新竹市112學年度光復中學附設國中部
國中課程計畫

108課綱　國中七-九年級

本校112年4月20日111學年度第二學期課程發展委員會
會議通過

中華民國112年　月　日

中華民國112年7月28日府教課字第1120117803號函同意備查

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料及背景分析

（一）學校基本資料

學校名稱	新竹私立光復高級中學附設國中部		
校址	新竹市東區光復路二段 153 號	電話	03-5753558
網址	kfsh3558@kfsh.hc.edu.tw		
校長	程曉銘	教務主任	鄭福昌

班級數及學生數		全校教職員工編制數	
班別	班級數	教職員工編制數	人數
普通班	8	教師	20
特殊教育集中特教班		特教教師	0
特殊教育分散資優班		專任輔導教師	1
特殊教育分散資源班		職員	3
藝術才能班		專任教練	0
體育班		技工友	0
班級數總計	8	臨時人員	0
學生數總計	263	總計	24

（二）學校背景分析

說明：請依據學校現有之體例敘寫，應具備以下分析向度。

	分析向度	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
內在因素	學生需求	學生支持配合，學校學習輔導。	學生自主性弱，須加關注引導。	家長願意支持，學生越區就讀。	鄰近明星學校，教育選擇眾多。
	行政領導	幹部積極熱誠、團體協調性佳。	工作負荷量大，工作時數較長。	團體合作互補，善用數位資源。	核心幹部難尋，培養短期不易。
	課程規劃	彈性學習課程，符應學校特色。	班級規模較少，分組課程不易。	導入社區資源，活化課程特色。	課業壓力繁重，學生學習吃力。
	教師專業	教師專業授課，教研合作契合。	授課節數較高，體力負荷量大。	新進熱誠活力，資深經驗豐富。	持續進修不易，班級經營費心。
	教學設備	重視學生需求，設備專業合宜。	政策補助公校，私校自立自強。	高中大校優勢，資源整合運用。	資源優先公校，私立自籌財源。
	校園環境	校園設施完善，學習環境明亮。	校園學制多元，跑跳空間受限。	學校重視需求，願意投入改善。	校園出入口多，鄰近車流量大。
外在因素	家長期望	信任學校辦學，家長配合度高。	過度重視成績，期待速成提升。	重視多元學習，親師合作順暢。	舊有學校印象，國中招生辛苦。
	社區資源與特性	優質學府不少，有利跨校合作。	較少引進資源，多為學校規劃。	位在竹市東區，有利資源引進。	舊有學校印象，肯定度仍不足。
	教育政策與新興議題	重視科技領域，符合校本特色。	政策重視公立，無視私校經營。	教育鼓勵多元，體驗探索展能。	教育議題眾多，課程難以兼顧。
行動策略 S	1.藉由發展彈性學習課程，如程式遊戲創意家、外國文化知識家、多元展能探索家、公民意識生活家，建立學校校本特色。 2.引進教育資源，協助學校多元課程實施，建立學校品牌形象。 3.整合學校高中部資源，協助國中部軟硬體發展。				

二、學校願景

（一）學校願景

在主動、多元、無縫接軌的學習過程中，激發學生的學習動機，發現學生的天賦，培養自信心與上進心，讓學生重新當學習的主人。我們不求速成，但求扎根，不把考試成績當成唯一的績效指標，但成就應該是多元的。讓每一個孩子找到最適合自己的位置，讓他們都擁有“成功的機會”，每個人都可以從零變英雄，未來生涯之路就會更加順利而穩定成長。故擬定「以學生學習為中心、搭建適性多元的學習平台、成就每一位光復的孩子」為校務發展重點方向，擘劃出學校願景為：

✧ 自主學習－厚植學習經驗，豐富獨特的生命價值、

✧ 創新思維－開發優質潛能，發展受用的關鍵能力、

✧ 關懷包容－溝通關懷包容，尊重不同的多元文化、

（二）學生圖像及相關資料

學校願景	學生圖像	學習內涵	校訂課程
自主學習	學習力	學習成就自我：學生具備學習的方法與技巧，擁有學習的動機和熱情，展現積極的學習態度，充實專業能力。	➢ 程式遊戲創意家 ➢ 多元展能探索家
創新思維	思考力	思考面對挑戰：學生能連結既有知識，進行邏輯思考、獨立判斷，訓練解決問題的能力	➢ 程式遊戲創意家 ➢ 外國文化知識家
	創新力	創新適應未來：學生具備獨創性的思維能力，擁有機敏度和開放態度，改進或創造新的事物，增加職場競爭力	➢ 程式遊戲創意家 ➢ 多元展能探索家
關懷包容	關懷力	關懷陶冶人格：學生能肯定自己並同理他人，具備自律心和榮譽感，陶冶服務奉獻和利他的良善品格	➢ 外國文化知識家 ➢ 公民意識生活家
	溝通力	溝通尊重包容：學生具備表達自己想法的能力，培養尊重和包容不同意見的雅量，擁有溝通協調和團隊合作的能力	➢ 多元展能探索家 ➢ 公民意識生活家

三、課程架構與規劃

1.國中課程節數表

課程/領域/科目 ＼ 年級				七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5
			英語文(3)	3	3	3
			本土語/台灣手語(1)	1	1	0
		數學(4)		4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1
			地理	1	1	1
			公民與社會	1	1	1
		自然科學(3)	生物	3		
			理化		3	2
			地球科學			1
		科技(2)	資訊科技	1	1	1
			生活科技	1	1	1
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1
			體育	2	2	2
		藝術(3)	音樂	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1
			表演藝術	1	1	1
		綜合活動(3)	家政	1	1	1
			童軍	1	1	1
			輔導	1	1	1
A.領域學習課程節數				30	30	29
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		程式遊戲創意家/2 外國文化知識家/1	程式遊戲創意家/2 外國文化知識家/1	程式遊戲創意家/2 外國文化知識家/2
		社團活動與技藝課程		多元展能探索家/1	多元展能探索家/1	多元展能探索家/1
		特殊需求領域課程				
		其他類課程		公民意識生活家/1	公民意識生活家/1	公民意識生活家/1
B.彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數合計 (A+B)				35	35	35

承辦組長：完全中學部教學組長 王春秀　　教務主任：完全中學部主任 鄭福昌　　校長：校長 程曉銘

彈性學習課程架構

一、依國教署 110 年 6 月 24 日函發之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」，其中「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。(詳如附件二)

二、「統整性主題/專題/議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/專題/議題」的課程性質，應以跨領域/科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。

三、彈性課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。

彈性課程類型	七年級/每週 5 節		八年級/每週 5 節		九年級/每週 6 節	
第一類 統整性主題/專題/議題探究	程式遊戲創意家	42	程式遊戲創意家	42	程式遊戲創意家	42
	外國文化知識家	21	外國文化知識家	21	外國文化知識家	42
第二類 社團活動與技藝課程	多元展能探索家	21	多元展能探索家	21	多元展能探索家	21
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	公民意識生活家	21	公民意識生活家	21	公民意識生活家	21
上學期總節數(21 週)	105 節		105 節		126 節	

彈性課程類型	七年級/每週 5 節		八年級/每週 5 節		九年級/每週 6 節	
第一類 統整性主題/專題/議題探究	程式遊戲創意家	40	程式遊戲創意家	40	程式遊戲創意家	36
	外國文化知識家	20	外國文化知識家	20	外國文化知識家	36
第二類 社團活動與技藝課程	多元展能探索家	20	多元展能探索家	20	多元展能探索家	18
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	公民意識生活家	20	公民意識生活家	20	公民意識生活家	18
下學期總節數(20 週) (九年級 18 週)	100 節		100 節		108 節	

四、重要教育議題實施規劃

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
1.性別平等教育	實施對象:全年級 一、每學期 9 月份於親職日，由輔導處辦理性別平等教育講座 2 小時。 二、第一、二週彈性課程「公民意識生活家」，每學期至少 2 小時議題探討。	**每學期**至少 4 小時，採外加方式辦理
2.家庭教育課程	實施對象:全年級 一、每學期 9 月份於親職日，由輔導處辦理家庭教育課程 2 小時。 二、第三、四週彈性課程「公民意識生活家」，每學期至少 2 小時議題探討。	**每學年**至少 4 小時，於彈性課程或學校活動辦理
3.環境教育	實施對象:全年級 一、第九、十週彈性課程「公民意識生活家」，每學期至少 2 小時議題探討。 二、鼓勵各領域課程單元融入議題。	**每學年**至少 4 小時，採融入方式辦理
4.安全教育	實施對象:全年級 一、第十九、二十週彈性課程「公民意識生活家」，每學期至少 2 小時議題探討。 二、鼓勵各領域課程單元融入議題。	本市重要教育政策，採融入方式辦理

說明：

1～3 項為法定規定必辦，第 4 項為本市重要教育政策列入必辦項目，其餘議題各校自行規劃，採融入式辦理。

1.「性別平等教育法」第 17 條：

(1)學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。

(2)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

2.「家庭教育法」第 13 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

3.「環境教育法」第 19 條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。

4.「安全教育」：依據教育部 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 0021718 號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

5.自行增列項目：如人權教育、原住民族教育、全民國防教育、海洋教育、品德教育、媒體素養、多元文化、SDGs 等議題融入教學。

五、課程實施與評鑑規劃

1.依據國教署 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」第七條：學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

2.前年度的評鑑結果與運用，可以下列表格陳述

3.CIRN 示例：https://reurl.cc/EXWAoA

※本表格可依學校實際需求自行調整

對象	可複選： □學校課程總體架構 ■領域/科目課程 ■彈性學習課程		
層面	**結果說明**	**待改進事項**	**課程調整**
(一)課程規劃	課程規劃適當。 理解課綱精神，培養學生核心素養，規劃將重大議題融入課程。 教研會與教務處會舉辦相關研習，協助教師專業成長。	增加研習時數。	無
(二)課程設計	課程設計適當。 發揮教研會之功能，教師討論、共備課程。 利用口頭報告、實驗觀察紀錄及紙本評量綜合學生的學習狀況。	增加實驗與手作課程。	無
(三)課程實施	運用多元的教學策略，活化教學。 教師依教學活動計畫與進度，融入議題進行教學，運用教室電腦及投影設備等資源。	部分數位教學課程及課外延伸閱讀，學生須自行完成的部分，完成率無法百分之百。	課外延伸閱讀可適度安排在課堂上，數位教學課程則可以獎勵方式鼓勵完成。
(四)成效評估	學生學習表現大多能理解學習的內容，並持續進步。 教師多能嘗試運用各種教學方法，增進學生的學習動機。透過公開觀課互相觀摩，彼此精進。 每學期皆有辦理教學觀摩與公開觀課。	對於學習成效不佳的學生，可採取多元教學策略。 學生的程度與學習態度有較大差異。	課後補救強化，期許學生皆習得基礎知識。

教師專業發展社群共備增能規劃
(一)因應校訂課程發展，推動「外國文化知識家」、「程式遊戲創意家」跨年級教師社群，並於每學期初辦理共備研習會。
(二)透過教學研會推動，每位教師至少辦理 1 場次公開觀課活動，並利用領域共同時間進行課程討論與分享。

(三)辦理數位科技融入教學成果發表會，上下學期各一場，強化教師運用科技輔助教學之能力，善用數位載具設備融入各學科/領域，並發展出教材教案，以利師生數位學習及跨域資源創新應用以達到合作分享之效。

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5 節，本學期共105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第 1 學期語文領域/國語文科課程計畫

學習進度 週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	備註
		學習表現	學習內容			
第一週	**第一課　夏夜** **引起動機** 請學生分享對夏夜的印象為何，引起學習動機。 **教學活動** 1. 由學生分享夏夜的印象，引入課堂，教師講述題文大意。 2. 教師介紹新詩及童詩的特色。 3. 教師介紹作者楊喚。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：學生回家蒐集楊喚的資料或童詩作品，或蒐集與「夏夜」相關的作品（例如：《仲夏夜之夢》）	1-IV-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4　靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1　比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5　大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-1　4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2　3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4　6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5　5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2　各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3　對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等 文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第二週	**第一課 夏夜** **引起動機** 請學生分享對夏夜的印象為何，引起學習動機。 **教學活動** 5. 由學生分享夏夜的印象，引入課堂，教師講述題文大意。 6. 教師介紹新詩及童詩的特色。 7. 教師介紹作者楊喚。 8. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：學生回家蒐集楊喚的資料或童詩作	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

	品，或蒐集與「夏夜」相關的作品（例如：《仲夏夜之夢》）	表現情感的起伏變化。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5　大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4　依據需求書寫各類文本。 6-IV-5　主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	說、劇本。 Ba-IV-2　各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3　對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1　各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等 文化內涵。 Cb-IV-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第三週	**第二課　絕句選** **引起動機** 詢問學生是否背過唐詩？由學生背的詩中選	1-IV-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-6　常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7　常用	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量	**家庭教育** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

	出絕句，再說明絕句特色。 **教學活動** 1. 教師引導學生談一談居高望遠、與朋友別離、旅行在外的感受。 2. 教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 3. 教師介紹作者王之渙，並說明〈登鸛雀樓〉寫作背景。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 教師介紹作者李白，或可請學生於課前查找李白的資料及軼聞，課堂上發表、與同學分享。 6. 教師補充李白與孟浩然的故事，說明〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉寫作背景。 7. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：預習〈楓橋夜泊〉，可請學生查找相關資料。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5.自我評量 6.學習單	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **生涯規劃** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

第四週	**第二課　絕句選** **引起動機** 詢問學生是否背過唐詩？由學生背的詩中選出絕句，再說明絕句特色。 **教學活動** 8. 教師引導學生談一談居高望遠、與朋友別離、旅行在外的感受。 9. 教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 10. 教師介紹作者王之渙，並說明〈登鸛雀樓〉寫作背景。 11. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 12. 教師介紹作者李白，或可請學生於課前查找李白的資料及軼聞，課堂上發表、與同學分享。 13. 教師補充李白與孟浩然的故事，說明〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉寫作背景。 14. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：預習〈楓橋	1-IV-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1　較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5　大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-1　善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-6　運用資訊科技編輯作品，發表個人見	Ab-IV-6　常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7　常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3　韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1　自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2　對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3　對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2　各類文本中所反映的個人與家	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**家庭教育** 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **生涯規劃** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

	夜泊〉，可請學生查找相關資料。	解、分享寫作樂趣。	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第五週	**第三課　紙船印象** **引起動機** 先詢問學生是否玩過紙船？在什麼情況玩的？請他們敘述當時的情景與感想。教師也可以帶領學生進行摺紙活動。 **教學活動** 1. 教師介紹臺灣農村生活及早期社會狀況，使學生了解作者所處的時代與生活背景。 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：請學生回憶自己的童年，挑選一件印象深刻的童年往事，後續課堂上分享。(教師可設計簡易學習單，讓學生記錄下來)	1-IV-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4　靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5　能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6　能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資	Ab-IV-1　4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2　3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4　6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5　5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-2　敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1　自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2　對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3　對物或自然以及生	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **生涯規劃** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵	

		訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		化道德倫理意義於日常生活。	
第六週	**第三課 紙船印象** **引起動機** 先詢問學生是否玩過紙船？在什麼情況玩的？請他們敘述當時的情景與感想。教師也可以帶領學生進行摺紙活動。 **教學活動** 4. 教師介紹臺灣農村生活及早期社會狀況，使學生了解作者所處的時代與生活背景。 5. 介紹作者洪醒夫。 6. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動**	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 能視不同情境，進行小	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由	

	回家作業：請學生回憶自己的童年，挑選一件印象深刻的童年往事，後續課堂上分享。(教師可設計簡易學習單，讓學生記錄下來)	組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發	表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **生涯規劃** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

		表自己的作品。				
第七週	**語文常識一 標點符號使用法** **第一次段考** **引起動機** 舉出「下雨天留客天留我不留」等，讓學生作各種斷句練習，引發學生的興趣。 **教學活動** 1. 教師介紹標點符號的重要性，以及標點符號的種類與使用方法。 2. 介紹趣味標點故事：可使用備課用書頁「教學補充資料二、有趣的標點符號的故事」的事例，說明正確使用標點符號的重要。 3. 搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各式標點符號的作用。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。 4. 教師帶領學生完成應用練習。 5. 作文演練：課後可配合作文教學，用學生常犯的錯誤舉例說明。也可請學生創作一段短文，並注意使用正確的標點符號。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

第八週	**第四課　老師的十二樣見面禮** **引起動機** 教師事前預先準備文中所述之十二樣見面禮（不好準備之物品亦可用圖片代替），學生以小組為單位選擇一樣物品，並請他們先猜測此「見面禮」之用意為何，暫不解答，並請小組將答案繳回。 **教學活動** 1. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2. 教師介紹題解及簡媜生平，亦可搭配介紹簡媜的影片 3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 4. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討論，並將引起動機時各小組解答揭曉，並請學生思考，若是身分交換，換學生要送見面禮給未來的學生，會選擇送什麼？為什麼？以小組方式討論並進行分享。 **總結活動**	1-IV-1　以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3　依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-1　4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2　3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4　6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5　5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1　順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1　自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊 4. 電子書 5. 教學 PPT 6. 教學動畫	

	回家作業：請學生思考在這一年對自己有何期許？若要送一樣禮物鼓勵自己，會送什麼？可參考本課十二樣見面禮，或自己找一樣物品。(教師可設計學習單，讓學生簡單記錄下來)					
第九週	**第四課　老師的十二樣見面禮** **引起動機** 教師事前預先準備文中所述之十二樣見面禮（不好準備之物品亦可用圖片代替)，學生以小組為單位選擇一樣物品，並請他們先猜測此「見面禮」之用意為何，暫不解答，並請小組將答案繳回。 **教學活動** 7. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 8. 教師介紹題解及簡媜生平，亦可搭配介紹簡媜的影片 9. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 10. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 11. 以課文賞析復習課文。 12. 帶領學生進行應用與討論，並將引起動機時各小組解答	1-IV-1　以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3　依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-1　4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2　3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4　6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5　5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1　順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1　自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2　各類	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊 4. 電子書 5. 教學 PPT 6. 教學動畫	

	揭曉，並請學生思考，若是身分交換，換學生要送見面禮給未來的學生，會選擇送什麼？為什麼？以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：請學生思考在這一年對自己有何期許？若要送一樣禮物鼓勵自己，會送什麼？可參考本課十二樣見面禮，或自己找一樣物品。(教師可設計學習單，讓學生簡單記錄下來)		文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第十週	**第五課　吃冰的滋味** **引起動機** 教師準備冰棒請學生吃。提問：「你們吃過哪些令你難以忘記的冰嗎？」或「你們吃過或者看過很特別的冰嗎？」或「你們覺得哪一種冰最好吃？」鼓勵學生自由發揮回答。 **教學活動** 1. 請學生看課文名稱「吃冰的滋味」，先預測作者可能會寫什麼內容？「滋味」可能代表什麼含意？ 2. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 3. 介紹題解及作者古蒙仁。	1-IV-2　依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4　靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1　比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概	Ab-IV-1　4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2　3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4　6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5　5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2　新詩、現代散	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊 4. 電子書 5. 教學 PPT 6. 教學動畫	

	4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 6. 請學生朗讀課文，或播放朗讀CD，並請學生感受：哪些段落表現出作者的懷念、喜愛之情？哪些段落又表現出作者的感嘆？ 7. 以課文賞析復習課文。 8. 帶領學生進行應用與討論，並再帶回本課開始的問題：「吃冰的『滋味』代表什麼含意？」，鼓勵學生發表看法。 **總結活動** 回家作業：請學生回家搜尋各國有趣冰品的資料，下次於課堂上分享。	念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十一週	**第五課 吃冰的滋味** **引起動機** 教師準備冰棒請學生吃。提問：「你們吃過哪些令你難以忘記的冰嗎？」或「你們吃過或者看過很特別的冰嗎？」或「你們覺得哪一種冰最好吃？」鼓勵學生自由發揮回答。 **教學活動**	1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	1. 課本 2. 備課用書 3. 教師手冊 4. 電子書 5. 教學 PPT 6. 教學動畫	

	9. 請學生看課文名稱「吃冰的滋味」，先預測作者可能會寫什麼內容？「滋味」可能代表什麼含意？ 10. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 11. 介紹題解及作者古蒙仁。 12. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 13. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 14. 請學生朗讀課文，或播放朗讀CD，並請學生感受：哪些段落表現出作者的懷念、喜愛之情？哪些段落又表現出作者的感嘆？ 15. 以課文賞析復習課文。 16. 帶領學生進行應用與討論，並再帶回本課開始的問題：「吃冰的『滋味』代表什麼含意？」，鼓勵學生發表看法。 **總結活動** 回家作業：請學生回家搜尋各國有趣冰品的資料，下次於課堂上分享。	身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			

第十二週	**第六課　牛背上的呀喝** **引起動機** 教師事前預先準備文中所述之牛仔之形象（可用圖片），學生以小組為單位選擇一樣物品，並請他們聯想牛仔之意象，並請小組將答案繳回。 **教學活動** 1. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2. 教師介紹題解及李潼生平，亦可搭配介紹李潼的影片 3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 4. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2　依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-1　4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2　3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**多元文化教育** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 **生命教育** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十三週	**第六課　牛背上的呀喝** **引起動機** 教師事前預先準備文中所述之牛仔之形象（可用圖片），學生以小組為單位選擇一樣物品，並請他們聯想牛仔之意象，並請小組將答案繳	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1　4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2　3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**多元文化教育** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關	

	回。 **教學活動** 7. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 8. 教師介紹題解及李潼生平，亦可搭配介紹李潼的影片 9. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 10. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 11. 以課文賞析復習課文。 12. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 **生命教育** 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十四週	**語文常識二 工具書使用法與資料檢索** **第二次段考** **引起動機** 請學生帶自己常會使用的工具書，並與全班分享。 **教學活動** 1. 介紹工具書內容與使用方法。 2. 介紹電子工具書與使用方法。 3. 活動－大家來找碴：教師準備一篇文章並標出要查的生難字詞，學生用	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**閱讀素養教育** 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

	自己的工具書找答案，在時限中查出最多答案的學生給予獎勵。 4. 活動一網開一面：利用學校電腦教室資源，學生使用課本中提供的網站資源，進行查詢資料大賽，規定找出相關文字、成語典故。時限內查到最多、最正確答案的學生給予獎勵。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。					
第十五週	**第七課 鮭魚產卵，力爭上游** **引起動機** 教師播放紀錄片「鮭魚返鄉記，回家」或影片「Life Cycle of the Salmon」，引起學生對鮭魚生態的好奇及興趣。 **教學活動** 1. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2. 介紹題解及作者郭泰。 **總結活動** 回家作業：請學生蒐集有關鮭魚洄游的資料，帶至課堂上討論。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **海洋教育** 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 **品德教育** 品 J3 關懷生活環	

		告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀 點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。 6-IV-2 據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創	性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等 格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		境與自然生態永續發展。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **戶外教育** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 **閱讀素養** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

		作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。				
第十六週	**第八課 論語選** **引起動機** 學生分享自己是否有去過孔廟，或參與祭孔活動，又有聽過那些至聖先師的名言呢？ **教學活動** 1. 教師可播放「子曰」一曲，或放映「孔子」影片引發學生對論語的興趣。並請學生回答歌曲、影片中有關孔子的學術思想。 2. 教師可蒐集有關孔子的資料、軼聞、趣事，透過提問、搶答與討論，來鮮活孔子的形象。或請學生蒐集和孔子有關的言論、事蹟、漫畫，甚至網路遊戲，再集結成報告。 3. 教師可和學生談談日常學習的事，譬如：玩樂器、跳舞、學電腦、上網、製作網頁、學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**品德教育** 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **生命教育** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **生涯規劃** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

	騎腳踏車等。這麼多事情，有沒有一兩樣是學生「心動」的？覺得「心動」是不是就有了「說乎」的感覺？並由此引導到課文當中。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 請學生再次閱讀課文，並說明本課三則的主旨分別為何。 **總結活動** 回家作業：請學生回想過去學習的經驗，是否有能夠呼應本課三則的經驗呢？（教師可設計學習單，讓學生簡單記錄下來）	讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	類、定義等寫作手法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十七週	**第九課 飛翔的舞者** **引起動機** 教師帶領學生實地觀察臺灣欒樹，或準備臺灣欒樹的種子，讓學生觀察，並分組討論其外型特色。 **教學活動** 1. 學生觀察並討論臺灣欒樹的特色後，請同學猜測課名為何取作「飛翔的舞者」？ 2. 教師介紹題解及作者張文亮。 **總結活動** 回家作業：學生回家搜尋張文亮的文章閱讀。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **生命教育** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

		讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **戶外教育** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週	**第十課 值得記憶的小事：日記** **課前準備** 學生自行閱讀課文，並請學生嘗試課文中的方法練習寫日記。 **教學活動** 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 學生完成日記書寫。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**品德教育** 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	的文化內涵。			
第十九週	**自學一 故鄉的桂花雨** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 4. 請學生分享還有什麼事物會讓學生回憶起童年什麼事情？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 據需求書寫各類文本。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**生命教育** 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

			情。			
第二十週	**自學二　暑假作業** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 4. 請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的經驗？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2　依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主題明確、文辭優美的文章。 6-IV-3　活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4　依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-1　4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2　3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4　6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5　5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1　順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1　自我及人際交流的感受。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**自學二　暑假作業** **家庭教育** 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 **品德教育** 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第二十一週	**自學三　茶葉的分類** **第三次段考** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達	Ab-IV-1　4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2　3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 自我評量 6. 學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	教學活動 1.學生分組討論，並互相補充不足之處。 2.教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3.學生完成文本分析及應用練習。 請學生分享你會怎麼分類你熟悉的事物？運用了哪些方式？透過這樣的方式書寫，你覺得有什麼效果？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
教學資源	1.課本 2.備課用書 3.教師手冊 4.電子書 5.教學 PPT 6.教學動畫					

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5 節，本學期共100 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第 2 學期語文領域/國語文科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	備註
		學習表現	學習內容			
第一週	**第一課　負荷** **引起動機** 1. 教師可在授課中，穿插介紹自己養兒育女的辛苦，或是成長的小故事。 2. 請學生分享自己與家人相處的經驗故事。 3. 教師介紹陀螺的由來。 4. 學生分享之前打陀螺的經驗。或是其他玩傳統玩具的經驗(如：飛盤、呼拉圈)。 **教學活動** 1. 復習〈夏夜〉一詩，說明新詩的性質、特色。 2. 講述題文大意。 3. 介紹《向孩子說》一書。 4. 介紹作者吳晟。可說一下關於「晟」字的小故事。 5. 略提一下其他鄉土作家或鄉土文學。 6. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 8. 可特別加強說明詩中的情意。 9. 以課文賞析復習課文。 10. 補充關於親情的成語。 11. 帶領學生進行應用與討論。 12. 請學生分享對吳晟其他詩文的感想。(之前的回家作業)教師也可挑篇章解說。 **總結活動** 1. 回家作業：讓學生閱讀吳晟的其他詩文，如：寒夜、成長、蕃薯地圖。(教師可自行整理講義）及練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**家庭教育** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

			情。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
第二週	**第一課　負荷** **引起動機** 5. 教師可在授課中，穿插介紹自己養兒育女的辛苦，或是成長的小故事。 6. 請學生分享自己與家人相處的經驗故事。 7. 教師介紹陀螺的由來。 8. 學生分享之前打陀螺的經驗。或是其他玩傳統玩具的經驗(如：飛盤、呼拉圈)。 **教學活動** 13. 復習〈夏夜〉一詩，說明新詩的性質、特色。 14. 講述題文大意。 15. 介紹《向孩子說》一書。 16. 介紹作者吳晟。可說一下關於「晟」字的小故事。 17. 略提一下其他鄉土作家或鄉土文學。 18. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 19. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 20. 可特別加強說明詩中的情意。 21. 以課文賞析復習課文。 22. 補充關於親情的成語。 23. 帶領學生進行應用與討論。 24. 請學生分享對吳晟其他詩文的感想。(之前的回家作業)教師也可挑篇章解說。 **總結活動** 2. 回家作業：讓學生閱讀吳晟的其他詩文，如：寒夜、成長、蕃薯地圖。(教師可自行整理講義）及練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動創	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**家庭教育** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	

		作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
第三週	**第二課 律詩選** **引起動機** 1. 引導學生回憶過去所學過的三首絕句，詢問學生對近體詩的認識。 2. 請學生分享之前印象最深刻的開心事件。 **教學活動** 1. 復習近體詩的格律、介紹律詩。 2. 引導學生列舉絕句和律詩的差別。 3. 指名學生說出五律與七律的區別。 4. 介紹作者孟浩然（可說小故事）。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 6. 介紹第一首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。 7. 介紹作者杜甫（可簡介「詩史」的緣由）。 8. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 9. 介紹第二首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。 10. 以課文賞析復習兩首詩。 11. 比較本課兩首詩的異同。 12. 帶領學生進行讀後引導與討論。 13. 介紹近體詩流派及代表作家、作品。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**家庭教育** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	14. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：請學生回家查詢重陽節的典故，與詩人並稱的例子（可於下次課堂上分享）及請學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	情。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第四週	**第二課 律詩選** **引起動機** 3. 引導學生回憶過去所學過的三首絕句，詢問學生對近體詩的認識。 4. 請學生分享之前印象最深刻的開心事件。 **教學活動** 15. 復習近體詩的格律、介紹律詩。 16. 引導學生列舉絕句和律詩的差別。 17. 指名學生說出五律與七律的區別。 18. 介紹作者孟浩然（可說小故事）。 19. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 20. 介紹第一首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**家庭教育** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧人際	

	21. 介紹作者杜甫（可簡介「詩史」的緣由）。 22. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 23. 介紹第二首詩的大意、注釋、修辭、格律、押韻等。 24. 以課文賞析復習兩首詩。 25. 比較本課兩首詩的異同。 26. 帶領學生進行讀後引導與討論。 27. 介紹近體詩流派及代表作家、作品。 28. 學生練習應用練習。 **總結活動** 2. 回家作業：請學生回家查詢重陽節的典故，與詩人並稱的例子（可於下次課堂上分享）及請學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	目的與觀點。 5-Ⅳ-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2　依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		關係。	
第五週	**第三課　背影** **引起動機** 1. 準備幾張「背影」的圖片，讓學生說出感覺。 2. 比較之前已學過的親情文學。例如：紙船印象。 3. 教師整理課文中的重點，然後變成問題寫在黑板上請學生回答。 4. 徵求學生上臺，用背影表現喜怒哀樂四種情感，讓學生猜猜看。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**家庭教育** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家J4 探討約會、婚姻與家	

	教學活動 1. 講述本課文體，並說明其性質。 2. 講解學習重點。 3. 說明作者寫作此文的動機。 4. 介紹作者朱自清。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 整理文中出現的職業名。 8. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 9. 特別說明文中的象徵手法，整理、分析文中父親的舉動等。 10. 以課文賞析復習課文。 11. 請學生分享完成的圖畫或漫畫。（回家作業） 12. 帶領學生進行應用與討論。 **總結活動** 1. 回家作業：請學生分組，合力將課文的情境利用圖畫或連環漫畫的方式呈現，可於下次課堂上發表。練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		庭建立的歷程。 **人權教育** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第六週	**第三課　背影** **引起動機** 5. 準備幾張「背影」的圖片，讓學生說出感覺。 6. 比較之前已學過的親情文學。例如：紙船印象。 7. 教師整理課文中的重點，然後變成問題寫在黑板上請學生回答。 8. 徵求學生上臺，用背影表現喜怒哀樂四種情感，讓學生猜猜看。 **教學活動** 13. 講述本課文體，並說明其性質。 14. 講解學習重點。 15. 說明作者寫作此文的動機。 16. 介紹作者朱自清。 17. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 18. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 19. 整理文中出現的職業名。 20. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 21. 特別說明文中的象徵手法，整理、分析文中父親的舉動等。 22. 以課文賞析復習課文。 23. 請學生分享完成的圖畫或漫畫。（回家作業） 24. 帶領學生進行應用與討論。 **總結活動** 2. 回家作業：請學生分組，合力將課文的情境利用圖畫或連環漫畫的方式呈現，可於下次課堂上發表。練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**家庭教育** 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **人權教育** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		6-IV-5　主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
第七週	**語文常識一　認識漢字的造字法則** **第一次段考** **引起動機** 1. 事先將書寫文字的變化製成字卡，讓學生觀看後，猜測是現在的哪個字。 2. 請學生探論古人在造字之初，是根據什麼來造字的。 **教學活動** 6. 引導學生討論文字是何人所創。 7. 說明古人造字的依據、相關傳說及文字整理的過程。 8. 利用圖卡說明書寫文字的演變，認識各類古文字。 9. 簡介許慎《說文解字》。 10. 介紹六書。 11. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-3　基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 學習單	**閱讀素養教育** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

第八週	**第四課　土芭樂的生存之道** **引起動機** 1. 根據課文題目提問：為何取名為「土芭樂的『生存之道』」？什麼是生存？ 2. 除了土芭樂之外，還有哪些物種是臺灣原生物種呢？ **教學活動** 1. 請學生分組並一同查詢有關作者劉克襄的相關資訊，並一一進行小組報告及分享，透過主動的方式使學生自行探究。 2. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 請學生回想有哪些物體與自己的個人經驗有關，帶給自己什麼樣的影響或想法？	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.口頭提問 2.小組討論 3.參與態度 4.書面報告	**品德教育** 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				
第九週	**第四課 土芭樂的生存之道** **引起動機** 3. 根據課文題目提問：為何取名為「土芭樂的『生存之道』」？什麼是生存？ 4. 除了土芭樂之外，還有哪些物種是臺灣原生物種呢？ **教學活動** 3. 請學生分組並一同查詢有關作者劉克襄的相關資訊，並一一進行小組報告及分享，透過主動的方式使學生自行探究。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 請學生回想有哪些物體與自己的個人經驗有關，帶給自己什麼樣的影響或想法？	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分	1.口頭提問 2.小組討論 3.參與態度 4.書面報告	**品德教育** 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。	

		效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
第十週	**第五課 兒時記趣** **引起動機** 1. 根據課文題目提問：本文作者寫的是哪個時期？是作者當下的記事或過去的回憶？ 2. 請學生分享自己童年時的有趣經驗。 **教學活動** 1. 請學生分組並一同查詢有關作者沈復以及他的著作《浮生六記》的相關資訊，並一一進行小組報告及分享，透過主動的方式使學生自行探究。 2. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語	1.口頭評量 2.作業評量 3.參與態度 4.合作能力 5.學習單 6.作文	**品德教育** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲	

	3. 教師提問：本文中作者有「豐富的想像力」，請問哪些部分屬之？請學生列舉文本證據，並說明原因。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行應用與討論。 6. 帶領學生讀延伸閱讀文章，或請學生自行閱讀，教師以簡單提問檢測學生的閱讀情形。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	錄體、寓言等。Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。		得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十一週	**第五課　兒時記趣** **引起動機** 3. 根據課文題目提問：本文作者寫的是哪個時期？是作者當下的記事或過去的回憶？ 4. 請學生分享自己童年時的有趣經驗。 **教學活動** 7. 請學生分組並一同查詢有關作者沈復以及他的著作《浮生六記》的相關資訊，並一一進行小組報告及分享，透過主動的方式使學生自行探究。 8. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 9. 教師提問：本文中作者有「豐富的想像力」，請問哪些部分屬之？請學生列舉文本證據，並說明原因。 10. 以課文賞析復習課文。 11. 帶領學生進行應用與討論。 12. 帶領學生讀延伸閱讀文章，或請學生自行閱讀，教師以簡單提問檢測學生的閱讀情形。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1.口頭評量 2.作業評量 3.參與態度 4.合作能力 5.學習單 6.作文	**品德教育** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	總結活動 2. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
第十二週	**第六課　溪頭的竹子** **引起動機** 1. 教師課前提問：「你們有趣過溪頭風景區嗎？」、「那邊的竹子有什麼特性？」、「如果把竹子比擬為人的話，你會如何比擬呢？」，鼓勵學生自由作答。 2. 教師課前準備幾張「竹子」的圖片，詢問學生這些竹子給你什麼樣的感受？ **教學活動** 13. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 14. 教師介紹題解及張騰蛟的生平。 15. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 16. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 17. 以課文賞析復習課文。 18. 帶領學生進行應用與討論，並請學生思考，若作者是你，你會怎麼比擬竹子呢？可以以小組方式討論並進行分享。 19. 教師可提出環境教育議題專題給學生思考，小組討論並分享。 20. 帶領學生讀延伸閱讀文章〈兒時記趣〉，同樣以「物」為描寫主題，並且加以擬人和想像。 21. 或請學生自行閱讀伸閱讀文章〈兒時記趣〉，教師以簡單提問檢測學生的閱讀情形。	1-IV-1　以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3　依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1　順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1　自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**品德教育** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		族及其他社群的關係。			
第十三週	**第六課　溪頭的竹子** **引起動機** 3. 教師課前提問：「你們有趣過溪頭風景區嗎？」、「那邊的竹子有什麼特性？」、「如果把竹子比擬為人的話，你會如何比擬呢？」，鼓勵學生自由作答。 4. 教師課前準備幾張「竹子」的圖片，詢問學生這些竹子給你什麼樣的感受？ **教學活動** 22. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 23. 教師介紹題解及張騰蛟的生平。 24. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 25. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。 26. 以課文賞析復習課文。 27. 帶領學生進行應用與討論，並請學生思考，若作者是你，你會怎麼比擬竹子呢？可以以小組方式討論並進行分享。 28. 教師可提出環境教育議題專題給學生思考，小組討論並分享。 29. 帶領學生讀延伸閱讀文章〈兒時記趣〉，同樣以「物」為描寫主題，並且加以擬人和想像。 30. 或請學生自行閱讀伸閱讀文章〈兒時記趣〉，教師以簡單提問檢測學生的閱讀情形。 **總結活動**	1-IV-1　以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2　依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1　掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3　依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2　新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1　順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1　自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**品德教育** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	2. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		的關係。			
第十四週	**語文常識二　書法欣賞** **第二次段考** **引起動機** 1. 請學生攜帶自己曾使用的書法碑帖，並分享自己使用的情形為何？ 2. 教師補充說明其他書法名家碑帖。 3. 教師事前準備幾張各書體的照片，請同學分享各書體的樣子、風格，以及給人的感受，以及學生各書體在哪裡曾經看過。 **教學活動** 5. 介紹書法應備工具和正確的擺放位置。 6. 說明書法練習的功用及其影響力。 7. 敘述漢字書體的流變及特點何在。 8. 介紹歷代具代表性的書法名家筆法特色。 9. 播放王羲之、張旭的動畫ＣＤ。 10. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-Ⅳ-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-Ⅳ-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-Ⅳ-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-Ⅳ-6　常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7　常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ab-Ⅳ-8　各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 ◎Bc-Ｖ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十五週	**第七課　謝天** **引起動機** 1. 請學生記錄一天從刷牙、用餐、上學等所使用的器具，怎麼來的。需要多少人準備。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-2 依據不	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量	**品德教育** 品 EJU7 欣賞感	

	2. 老師歸結說明「一日之所需，百工斯為備」的道理。 3. 老師補充關於感恩、不居功的名人事蹟、故事。 4. 同學發表其他中西不同觀點的例子。 **教學活動** 6. 解釋題文，介紹謝天中西不同的看法與定義。 7. 講述本文大要。 8. 介紹作者陳之藩，簡介《在春風裡》一書。 9. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 10. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 11. 可補充關於周倉、關平、愛因斯坦的故事。 12. 補充關於感恩的成語、佳句。或是反義詞。 13. 同學練習應用練習。 14. 老師可製作學習單，要學生練習造設問、誇飾、排比的句子。 **總結活動** 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	6.學習單	恩。 品 J9 知行合一與自我反省。 **國際教育** 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **多元文化教育** 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			涵。			
第十六週	**第八課　視力與偏見** **引起動機** 1. 學生分組然後輪流將眼睛矇住，並嘗不同的食物或玩恐怖箱，體會盲人的感覺。 2. 學生分享推荐李家同的作品。 **教學活動** 3. 講述本課題文大意。 4. 教師補充關於「上帝造人」的各種神話。 5. 介紹作者李家同。 6. 介紹李家同的盲人指導教授。 7. 播放課文朗讀ＣＤ。 8. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 9. 以課文賞析復習課文。 10. 帶領學生進行應用與討論。 11. 教師分享與種族偏見有關的時事新聞，引導討論。 **總結活動** 1. 回家作業：學生查詢李家同的作品，選出自己喜歡或特別有感觸的一篇，於下次課堂上分享。學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4　應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2　依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 4.口頭評量 5.作業評量 6.學習單	**品德教育** 品 EJU7 欣賞感恩。 品 J9 知行合一與自我反省。 **國際教育** 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **多元文化教育** 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十七週	**第九課 劉墉寓言作品選** **引起動機** 1. 課前先讓學生預習本課，課堂檢討預習題目。 2. 請學生分享寓言故事有哪些特色。 **教學活動** 1. 教師說明寓言特色。 2. 介紹作者。 3. 說明課文注釋、生難字詞等。 4. 講解段落大意。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討論。 7. 帶領學生讀延伸閱讀文章。 8. 教師可補充其他寓言故事，如伊索寓言，或挑選簡單易懂的文言寓言故事（如：揠苗助長、鄭人買履、刻舟求劍等）作為類文延伸閱讀，讓學生更了解寓言特色。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。 Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-Ⅳ-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭評量 4.作業評量 5.學習單	**品德教育** 品 J9 知行合一與自我反省。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人			

			與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十八週	**第十課　跨時空的對望：淺談文言文翻譯** 1. 請學生分辨現代流行用語與古代用語的差異，引起學生學習動機。 2. 播放影片：記承天寺夜遊 **教學活動** 3. 進行課前暖身，講解課本預習內容的答案。 4. 簡單介紹作者的學經歷，以及其教師生涯。 5. 講解文言文的特性 6. 分組活動：每一組推派一位組員上台所翻譯的分享網路流行用語，並讓其他組猜猜看該句文言文流行用語的意思。 7. 請學生針對各組討論的結果，票選出最佳翻譯。 8. 講解文言文翻譯步驟 9. 講解記承天寺夜遊作者與文章內容 10. 帶領學生進行應用與討論。 **總結活動** 11. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.口頭評量 2.作業評量 3.參與態度 4.合作能力 5.學習單 6.作文	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第十九週	**自學一　示愛** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	**家庭教育** 家 J1	

	問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	與字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4. 口頭評量 5. 作業評量 6. 學習單	分析家庭的發展歷程。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 **人權教育** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第二十週	**自學二　食蔥有時** **課前準備** 1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 2. 詢問學生與蔥有關的問題。 3. 學生競答飲食相關成語。 **教學活動** 1. 講述本課題文大意。 2. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 3. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 4. 學生完成文本分析及應用練習。 5. 介紹飲食文學。 6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 7. 補充相關類文：陳黎的詩作〈蔥〉。 8. 請學生回想自己有哪些特別喜歡吃的食物，且與他有什麼相關的經驗呢？例如：喜歡吃芒果冰消暑的經驗等，以人、事、時、地、物等記敘要素分類，並與同學分享。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2　依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-4　依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.參與態度 2.合作能力 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**多元文化教育** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	自學三　賣油翁 **第三次段考** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 4. 請學生分享生活中有那些事例讓你領悟出什麼道理，以及為何這件事使你領悟。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-Ⅳ-2　依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、	Ab-Ⅳ-6　常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7　常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.口頭提問 2.小組討論 3.參與態度 4.書面報告	**品德教育** 品 J9 知行合一與自我反省。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-Ⅳ-4　依據需求書寫各類文本。 6-Ⅳ-5　主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。				
教學資源	1.課本 2.備課用書 3.教師手冊 4.電子書 5.教學 PPT 6.教學動畫					

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5 節，本學期共105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第 1 學期語文領域/國語文科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	備註
		學習表現	學習內容			
第一週	**第一課 新詩選** **引起動機** 1. 同學拿出自己的傘與大家分享，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。 2. 同學分享自己有無放風箏的經驗。 **教學活動** 蓉子〈傘〉 1. 講述本課題文大意。 2. 復習之前學過的新詩。 3. 介紹作品集《千曲之聲》。 4. 介紹作者蓉子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 以課文賞析復習課文。 帶領學生進行讀後引導與討論。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**品德教育** 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。 **閱讀素養教育** 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。	

第二週	**第一課 新詩選** **引起動機** 3. 同學拿出自己的傘與大家分享，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。 4. 同學分享自己有無放風箏的經驗。 **教學活動** 蓉子〈傘〉 8. 講述本課題文大意。 9. 復習之前學過的新詩。 10. 介紹作品集《千曲之聲》。 11. 介紹作者蓉子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。 12. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 13. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 14. 以課文賞析復習課文。 帶領學生進行讀後引導與討論。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**品德教育** 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。 **閱讀素養教育** 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。	
第三週	**第二課 聲音鐘** **引起動機** 1. 同學分享自己對	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字	口頭評量 作業評量 自我評量	**品德教育** 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發	

	本文題目「聲音鐘」的第一印象。 **教學活動** 1. 同學模仿自己最有印象的叫賣聲。 2. 同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 介紹作者陳黎。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 介紹外來語。 8. 介紹飲食詞語。 9. 以課文賞析復習課文。 10. 帶領學生進行讀後引導與討論。 11. 帶學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	巧，適切回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運	義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	展。 **閱讀素養教育** 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。				
第四週	**第二課 聲音鐘** **引起動機** 1. 同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。 **教學活動** 12. 同學模仿自己最有印象的叫賣聲。 13. 同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 14. 老師講述本課題文大意。 15. 介紹作者陳黎。 16. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 17. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 18. 介紹外來語。 19. 介紹飲食詞語。 20. 以課文賞析復習課文。 21. 帶領學生進行讀後引導與討論。 22. 帶學生練習應用練習。 **總結活動** 2. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**品德教育** 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 **閱讀素養教育** 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第五週	**第三課 我所知道的康橋** **引起動機** 1. 播放「英國康橋」的介紹影片。 2. 同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業) **教學活動** 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。 3. 播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充	Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**環境教育** 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **品德教育** 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 **生涯規劃教育** 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 **多元文化教育** 多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 **閱讀素養教育** 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之	

	8. 帶領同學進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：同學分組尋找徐志摩的軼事。 2. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	閱讀視野。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		文本。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第六週	**第三課 我所知道的康橋** **引起動機** 1. 播放「英國康橋」的介紹影片。 2. 同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業) **教學活動** 10. 老師講述本課題文大意。 11. 介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。 12. 播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。 13. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的	Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**環境教育** 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **品德教育** 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 **生涯規劃教育** 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 **多元文化教育** 多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 **閱讀素養教育** 閱 J4除紙本閱讀之	

	14. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 15. 以課文賞析復習課文。 16. 老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦 17. 帶領同學進行讀後引導與討論。 18. 學生練習應用練習。 **總結活動** 3. 回家作業：同學分組尋找徐志摩的軼事。 4. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第七週	**第一次段考** **語文常識一 語法（上）詞類** **引起動機** 準備幾組詞類卡，請學生判別並解答，引起學生興趣。 **教學活動** 1. 教師介紹詞類的重要性，以及詞類的特點。 2. 搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各詞類的特色。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**環境教育** 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **品德教育** 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 **閱讀素養教育** 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利	

	默契最好、記得最多的小組給予獎勵。 教師帶領學生完成應用練習。	4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		用適當的管道獲得文本。 **戶外教育** 戶 J3理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第八週	**第四課 五柳先生傳** **引起動機** 1. 教師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。 2. 請學生分享陶淵明的小故事。 **教學活動**	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**家庭教育** 家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 **生涯規劃教育**	

	1. 簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 2. 強調「柳」對作者的意義，及其意象。 3. 介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	詞、虛字、古今義變。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 **閱讀素養教育** 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週	**第四課 五柳先生傳** **引起動機** 3. 教師補充如陶淵明愛柳般，其他	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀	**家庭教育** 家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。 4. 請學生分享陶淵明的小故事。 **教學活動** 11. 簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 12. 強調「柳」對作者的意義，及其意象。 13. 介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。 14. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 15. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 16. 強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。 17. 以課文賞析復習課文。 18. 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。 19. 帶領學生進行讀後引導與討論。 20. 學生練習應用練習。 **總結活動** 2. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的	2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 **生涯規劃教育** 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 **閱讀素養教育** 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
第十週	**第五課 差不多先生傳** **引起動機** 1. 請同學說說自己與旁人的口頭禪。 2. 同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。 **教學活動** 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《嘗試集》一書。 3. 介紹作者胡適，並介紹五四運動。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。 7. 補充些民初字詞，與現在的字詞作比較。 8. 以課文賞析復習課文。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**人權教育** 人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 **家庭教育** 家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 **品德教育** 品 J1溝通合作與和諧的人際關係。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J9知行合一與自我反省。 **生命教育** 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

	9. 帶領學生進行應用與討論。 10. 補充胡適其他作品，或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	的關係。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十一週	**第五課 差不多先生傳** **引起動機** 3. 請同學說說自己與旁人的口頭禪。 4. 同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。 **教學活動** 11. 講述本課題文大意。 12. 介紹《嘗試集》一書。 13. 介紹作者胡適，並介紹五四運動。 14. 播放課文朗讀動畫或朗讀ＣＤ。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**人權教育** 人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 **家庭教育** 家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 **品德教育** 品 J1溝通合作與和諧的人際關係。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J9知行合一與自我反省。	

	15. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 16. 講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。 17. 補充些民初字詞，與現在的字詞作比較。 18. 以課文賞析復習課文。 19. 帶領學生進行應用與討論。 20. 補充胡適其他作品，或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。 **總結活動** 2. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	式和寫作特色。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		**生命教育** 生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十二週	**第六課 張釋之執法** **引起動機** 1. 同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。 2. 同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞	Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**人權教育** 人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改	

	教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 解說本課寫作手法，說明「順敘法」。 3. 介紹作者司馬遷。 4. 介紹《史記》一書。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 補充「張釋之」的小故事。 9. 補充「古代知名法官」的故事。 10. 帶領同學進行應用與討論。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。		進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形式公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **法治教育** 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
第十三週	**第六課 張釋之執法** **引起動機** 3. 同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗	**人權教育** 人 J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權	

	4. 同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。 **教學活動** 11. 講述本課題文大意。 12. 解說本課寫作手法，說明「順敘法」。 13. 介紹作者司馬遷。 14. 介紹《史記》一書。 15. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 16. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 17. 以課文賞析復習課文。 18. 補充「張釋之」的小故事。 19. 補充「古代知名法官」的故事。 20. 帶領同學進行應用與討論。 **總結活動** 2. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	性，找出解決問題的方法。2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	認念。 Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	報告 學習單	議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形式公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 **法治教育** 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
第十四週	**語文常識二 語法** **(下)句型** **第二次段考** **引起動機** 復習之前學到的「詞	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-2 有效把	Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-2 敘事、有無、判	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	**品德教育** 品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7理性溝通與問	

	類」。 **教學活動** 1. 說明句子的定義。 2. 介紹句型的種類。 同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。	握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	斷、表態等句型。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。	紙筆測驗 報告 學習單	題解決。	
第十五週	**第七課 蜜蜂的讚美** **引起動機** 1. 請學生蒐集各個動物、昆蟲的覓食的方式。 2. 邀請學生分享自己所查的資料。 **教學活動** 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行應用與討論。 **總結活動** 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不	1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。	Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bc-Ⅳ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 ◎Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**品德教育** 品 J1溝通合作與和諧人際關係。 品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU5謙遜包容。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 **生涯規劃教育** 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J6建立未來生涯的願景。 **閱讀素養教育** 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

	足的地方。		科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。			
第十六週	**第八課 愛蓮說** **引起動機** 1. 老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。 **教學活動** 1. 講述題文大意。 2. 老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。 3. 介紹作者周敦頤。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 簡介「說」體的文章。 8. 同學分享自己整理的周敦頤資料。 9. 帶領同學進行應用與討論。 **總結活動** 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主	Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**品德教育** 品 JJU5謙遜包容。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J9知行合一與自我反省。 **生涯規劃教育** 涯 J3了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

	頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	旨明確、文辭優美的文章。	及其他社群的關係。 ◎ Cc- Ⅳ -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十七週	**第九課 棒球靈魂學** **引起動機** 1. 請同學討論最喜歡的運動項目，有什麼特點。 2. 播放中華職棒的影片，請學生說出棒球運動的特色。 **教學活動** 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行應用與討論。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-Ⅳ-1 各	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**品德教育** 品 JJU5謙遜包容。 品 EJU6欣賞感恩。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J9知行合一與自我反省。 **生涯規劃教育** 涯 J1了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6建立未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

		6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十八週	**第十課 指尖上的故事：簡報** **課前準備** 1. 請學生分組做一個簡報，主題不限，並上台分享。 **教學活動** 1. 學生分組討論，各組自評，也評比其他組別。 2. 各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改簡報，並繳回。 3. 學生完成應用與討論。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Be-Ⅳ-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Be-Ⅳ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**品德教育** 品 EJU5謙遜包容。 品 J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 **閱讀素養教育** 閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。	
第十九週	**自學一 油桐花編織的祕徑** **課前準備** 1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加	Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告	**環境教育** 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **品德教育**	

	並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	強互動學習效果。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學習單	品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。 **閱讀素養教育** 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二十週	**自學二 王冕的少年時代** **教學活動**	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記	Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。	口頭評量 作業評量 自我評量	**家庭教育** 家 J5了解與家人溝通互動及相互支持	

	學生完成文本分析及應用練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	的適切方式。 家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 **品德教育** 品 EJU2孝悌仁愛。 品 EJU4自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二十一週	**自學三 一顆珍珠** **第三次段考** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 教師可採用指定作答	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	**品德教育** 品 J9知行合一與自我反省。 **閱讀素養教育** 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。 閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困	

	或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。	式和寫作特色。 5-Ⅳ-5　大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-Ⅳ-2　依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	說、劇本。 Ba-Ⅳ-2　各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bd-Ⅳ-1　以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2　論證方式如比較、比喻等。 ◎Cc-Ⅳ-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		難。 **生涯規劃教育** 涯 J3了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
教學資源	課本、備課用書、教師手冊、電子書、教學 PPT、教學動畫					

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 5 節，本學期共 100 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第 2 學期語文領域/國語文科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	備註
		學習表現	學習內容			
第一週	**第一課　歲月跟著** **引起動機** 1. 請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。 **教學活動** 1.講述題文大意。 2.介紹作者向陽。 3.播放課文朗讀動畫或全班朗讀。 4.認識本詩形式特色。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 **總結活動** 1. 回家作業:同學練習應用練習。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab- Ⅳ -4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**品德教育** 品 J9 知行合一與自我反省。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **生命教育** 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第二週	**第一課　歲月跟著** **引起動機** 2. 請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。 **教學活動** 1.講述題文大意。 2.介紹作者向陽。 3.播放課文朗讀動畫或全班朗讀。 4.認識本詩形式特色。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與	Ab- Ⅳ -4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**品德教育** 品 J9 知行合一與自我反省。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **生命教育** 生 J3 反思生	

	總結活動 1. 回家作業:同學練習應用練習。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第三週	**第二課 古詩選** **引起動機** 1. 講述王子喬的歷史神話故事。 2. 播放《一路玩到掛》的片段，講述電影大意，請學生分享觀後感想。 **教學活動** 1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 同學比較近體詩與古詩。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。 7. 介紹作者林幼春。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領同學進行應用與討論。 **總結活動** 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅴ-3韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **人權教育** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

	識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第四週	**第二課　古詩選** **引起動機** 3. 講述王子喬的歷史神話故事。 4. 播放《一路玩到掛》的片段，講述電影大意，請學生分享觀後感想。 **教學活動** 10. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。 11. 簡介《古詩十九首》。 12. 簡介古詩的格律。 13. 同學比較近體詩與古詩。 14. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 15. 說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。 16. 介紹作者林幼春。 17. 以課文賞析復習課文。 18. 帶領同學進行應用與討論。 **總結活動** 2. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6　常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7　常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅴ-3韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **人權教育** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第五週	**第三課　鳥** **引起動機** 1. 播放關於鳥的生態影片。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-6　常用文言文的詞義及語詞結構。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集	**品德教育** 品 J7 同理分享與多元接納。	

	教學活動 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者梁實秋。 3. 介紹《雅舍小品》一書。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。 8. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。 9. 帶領同學進行讀後引導與討論。 10. 同學練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅴ-3韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。	
第六週	**第三課　鳥** **引起動機** 2. 播放關於鳥的生態影片。 **教學活動** 11. 老師講述本課題文大意。 12. 介紹作者梁實秋。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**品德教育** 品 J7 同理分享與多元接納。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	13. 介紹《雅舍小品》一書。 14. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 15. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 16. 以課文賞析復習課文。 17. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。 18. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。 19. 帶領同學進行讀後引導與討論。 20. 同學練習應用練習。 **總結活動** 2. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-V-3韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。	
第七週	**語文常識一 書信與便條** **第一次段考** **引起動機** 1. 老師說一些「書信」的有趣故事。 **教學活動** 1. 解說書信的寫作要領。 2. 解說書信的結構。 3. 解說書信用語。 4. 解說信封的書寫方式。 5. 解說電子郵件的撰寫重點。 6. 解說便條的格式。 7. 解說便條的書寫注意事項。 8. 解說便條的範例。	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	9. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
第八週	**第四課 田園之秋選** **引起動機** 1. 同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上台扮演氣象主播，播報氣象。 2. 學生競答兩相關成語。 **教學活動** 1. 講述題文大意。 2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。 3. 介紹作者陳冠學。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 說明「日記寫作」的重點。 8. 帶領同學進行應用與討論。 9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。 **總結活動** 1. 回家作業：同學蒐集兩相關成語。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab- Ⅳ -5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	加強學生不足的地方。					
第九週	**第四課　田園之秋選** **引起動機** 3. 同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上台扮演氣象主播，播報氣象。 4. 學生競答兩相關成語。 **教學活動** 1. 講述題文大意。 2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。 3. 介紹作者陳冠學。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 說明「日記寫作」的重點。 8. 帶領同學進行應用與討論。 9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。 **總結活動** 2. 回家作業：同學蒐集兩相關成語。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab- IV -5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週	**第五課　木蘭詩** **引起動機** 1. 同學分組討論古今女性地位的差異。 2. 同學分享歷史上的女英雄故事。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗	**品德教育** 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J7 同理分享與多元接	

	教學活動 1. 介紹樂府詩。 2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充其他孝親的故事。 8. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。 9. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。 **總結活動** 1. 回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅴ-3韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	6.報告 7.學習單	納。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **生涯規劃教育** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	
第十一週	**第五課 木蘭詩** **引起動機** 3. 同學分組討論古今女性地位的差異。 4. 同學分享歷史上的女英雄故事。 **教學活動** 10. 介紹樂府詩。 11. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。 12. 老師講述本課題文大意。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**品德教育** 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J7 同理分享與多元接納。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	13. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 14. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 15. 以課文賞析復習課文。 16. 老師補充其他孝親的故事。 17. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。 18. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。 **總結活動** 2. 回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-V-3韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		**生涯規劃教育** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	
第十二週	**第六課 深藍的憂鬱** **引起動機** 1. 邀請學生分享科技在現代扮演的角色，自由回答。 2. 請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。 **教學活動** 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者黃海。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領同學進行應用與討論。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。 品 J9 知行合一與自我反省。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	7. 補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。 **總結活動** 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	力。	發展的文化內涵。			
第十三週	**第六課 深藍的憂鬱** **引起動機** 3. 邀請學生分享科技在現代扮演的角色，自由回答。 4. 請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。 **教學活動** 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者黃海。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領同學進行應用與討論。 7. 補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。 **總結活動** 2. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。 品 J9 知行合一與自我反省。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

第十四週	**語文常識二　題辭** **第二次段考** **引起動機** 1. 老師說一些「題辭」的有趣故事。 **教學活動** 1. 解說題辭的分類。 2. 解說題辭範例。 3. 解說題辭的撰寫要領。 4. 同學練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第十五週	**第七課　運動家的風度** **引起動機** 1. 邀請學生分享自己最喜歡的運動員、喜歡的理由。 **教學活動** 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者羅家倫。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領同學進行應用與討論。 7. 老師補充作者在白話文運動上的貢獻。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**品德教育** 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	總結活動 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。 ◎Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
第十六週	**第八課 談交友** **引起動機** 1. 請學生分享自己的交友觀，或分享過去與朋友往來時的經驗。 **教學活動** 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者朱光潛。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 **總結活動** 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**品德教育** 品 J9 知行合一與自我反省。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

			想等文化內涵。			
第十七週	**第九課　為學一首示子姪** **引起動機** 1. 同學事先預習課文，分享心得。 **教學活動** 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者彭端淑。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 講解本課對比的寫作技巧。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充「好學有成」的故事。 8. 帶領同學進行應用與討論。 **總結活動** 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-Ⅳ-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-Ⅳ-2　依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3　靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-Ⅳ-6　常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7　常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**品德教育** 品 J9 知行合一與自我反省。 **閱讀素養教育** 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。 **生涯規劃教育** 涯 J6 建立未來生涯的願景。	
第十八週	**第十課　舌尖上的思路：演講** **課前準備** 1. 播放名家演講的影片，請學生分享你在影片看到那些重要元素。 **教學活動** 1. 學生分組撰寫演講稿，並派出一位同學上台	1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Bc-Ⅳ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-Ⅳ-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告	**品德教育** 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 **閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	分享，各組自評，也評比其他組別。 2. 各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改演講稿，並繳回。 3. 學生完成應用與討論。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	彙與書寫格式為主。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。	
第十九週	**自學一 秋之味** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 4. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 5. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 6. 學生完成文本分析及應用練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第二十週	**自學二　空城計** **課前準備** 1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 2. 老師播放「三國演義」的影片。 **教學活動** 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《三國演義》一書，並與《三國志》比較。 3. 說明正史與野史之間的異同。 4. 介紹作者羅貫中。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 帶領同學進行應用與討論。 8. 介紹《三國演義》中的其他計謀，例如：美人計、反間計等。 9. 老師補充介紹四大奇書。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2　理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3　理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6　常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.口頭評量 2.作業評量 3.資料蒐集 4.紙筆測驗 5.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
	自學三　陋室銘 **第三次段考** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 1.學生分組討論，並互相補充不足之處。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ab-　IV　-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.資料蒐集 5.紙筆測驗 6.報告 7.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

	教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 2.學生完成文本分析及應用練習。 3.請學生分享生活中有那些事例讓你領悟出什麼道理，以及為何這件事使你領悟。	2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Ad-Ⅳ-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2論證方式如比較、比喻等。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		進行溝通。	
教學資源	1.課本、2.備課用書、3.教師手冊、4.電子書、5.教學PPT、6.教學動畫					

竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5 節，本學期共105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第 1 學期語文領域/國語文科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	**第一課　余光中詩選** **引起動機** 讓學生分組比賽前四冊所讀過的新詩，以指導他們對新詩的更深入認識。 **教學活動** 1. 介紹作者及其寫作背景。 2. 教師展示和本課相關之圖片，如明德水庫、飛瀑等，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第二週	**第一課　余光中詩選**	2-Ⅳ-1 掌握生活	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用	1.觀察記錄	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與	

	引起動機 讓學生分組比賽前四冊所讀過的新詩，以指導他們對新詩的更深入認識。 **教學活動** 4. 介紹作者及其寫作背景。 5. 教師展示和本課相關之圖片，如明德水庫、飛瀑等，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 6. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	自然文學了解自然環境的倫理價值。 **家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第三週	**第二課 詞選** **引起動機** 讓學生分組比賽前四冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	教學活動 1. 介紹詞的格律 2. 教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 3. 教師介紹作者、題解，並說明〈詞選〉寫作背景。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：實際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「作詩」和「填詞」的不同。	現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		**生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **生涯規劃** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第四週	**第二課 詞選** **引起動機** 讓學生分組比	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1.觀察記錄 2.參與態度	**家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人	

	賽前四冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識 **教學活動** 5. 介紹詞的格律 6. 教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 7. 教師介紹作者、題解，並說明〈詞選〉寫作背景。 8. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：實際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「作	涵及表達技巧，適切回應。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **生涯規劃** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

	詩」和「填詞」的不同。					
第五週	**第二課　詞選** **引起動機** 讓學生分組比賽前四冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識 **教學活動** 9. 介紹詞的格律 10. 教師展示和本課相關之圖片，如鸛雀樓、黃鶴樓、楓橋、寒山寺等之近貌，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 11. 教師介紹作者、題解，並說明〈詞選〉寫作背景。 12. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：實	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **生涯規劃** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義	

	際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「作詩」和「填詞」的不同。				於日常生活。	
第六週	**第三課　黑與白——虎鯨** **引起動機** 1.可播放海洋世界海豚表演的影片，以引起學生對於鯨豚與海洋的興趣。 2.可藉由圖片介紹各種海豚，讓同學對於海豚的習性有進一步認識，有助於同學理解文章。 3.在 You tube 上查詢海上鯨豚觀察影片。 **教學活動** 1.概覽全文。 2.講述作者的生平。 3.講述題文、認識文體。 4.講述全文大意。 5.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **生涯規劃** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立	

	總結活動 回家作業：上網站或是書局、圖書館查考以魚類為題的文章，學生藉機閱讀一些文章。				對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第七週	**第三課 黑與白——虎鯨** **第一次段考** **引起動機** 1.可播放海洋世界海豚表演的影片，以引起學生對於鯨豚與海洋的興趣。 2.可藉由圖片介紹各種海豚，讓同學對於海豚的習性有進一步認識，有助於同學理解文章。 3.在 YouTube 上查詢海上鯨豚觀察影片。 **教學活動** 1.概覽全文。 2.講述作者的生平。 3.講述題文、認識文體。 4.講述全文大意。 5.教師帶領學生閱讀課文，	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**家庭教育** 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **生涯規劃** 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

	補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：上網站或是書局、圖書館查考以魚類為題的文章，學生藉機閱讀一些文章。				涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第八週	**第四課　臺北・淡水** **引起動機** 1.教師選段播放「【淡水實境解謎】燒腦戶外解謎！結合景點、劇情、真人互動！突發事件襲擊！」影片。 2.提問：西元1884年的淡水究竟發生什麼事？為何影片中說要「小心清兵」?(跨域學習-歷史、滬尾之役) 3.提問：影片中出現哪些景點？分享你去淡水的旅遊經驗？(馬偕醫館、清水祖師廟、禮拜堂等) **教學活動**	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-Ⅳ-4 靈活運用	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。◎（抒情文本） ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 **多元文化教育** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2.教師介紹題解及朱天衣生平，亦可介紹寫作之時代背景。 3.介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學	科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-Ⅳ-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人	◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 （社群文化） ◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 （精神文化）◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		**戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	生不足的地方。	生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。				
第九週	**第四課 臺北・淡水** **引起動機** 1.教師選段播放「【淡水實境解謎】燒腦戶外解謎！結合景點、劇情、真人互動！突發事件襲	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 **多元文化教育**	

	擊！」影片。 2.提問：西元1884 年的淡水究竟發生什麼事？為何影片中說要「小心清兵」?(跨域學習-歷史、滬尾之役) 3.提問：影片中出現哪些景點？分享你去淡水的旅遊經驗？(馬偕醫館、清水祖師廟、禮拜堂等) **教學活動** 1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2.教師介紹題解及朱天衣生平，亦可介紹寫作之時代背景。 3.介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討	法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。◎（抒情文本） ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。（社群文化） ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 （精神文化）◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	感的起伏變化。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見				

		解，並發表自己的作品。 6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。				
第十週	**第五課 與宋元思書** **引起動機** 播放富春江相關影片、照片等，並介紹其特色。 **教學活動** 1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2.教師介紹題解及吳均生平，亦可介紹寫作之時代背景。 3.介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動**	2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**性別平等** 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 **品德教育** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6 欣賞感恩。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **多元文化** 多 J4 了解	

	回家作業：學生練習習作題目。				不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十一週	**第五課　與宋元思書** **引起動機** 播放富春江相關影片、照片等，並介紹其特色。 **教學活動** 1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2.教師介紹題解及吳均生平，亦可介紹寫作之時代背景。 3.介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討	2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**性別平等** 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 **品德教育** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6 欣賞感恩。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我	

	論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。				觀。 **多元文化** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十二週	**第六課　我的太魯閣** **引起動機** 播放「花蓮太魯閣一日遊｜免開車！輕鬆玩國際級景觀，砂卡礑、九曲洞、天祥、長春祠一次搞定｜屠潔’s 迷路旅行」影片。 **教學活動** 1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2.教師介紹題解及陳列生平，亦可介紹寫作之時代背景。	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。◎（抒情文本） ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適	

	3.介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	談禮貌。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-Ⅳ-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。（社群文化） ◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 （精神文化） ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		切的自我觀。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。				
第十三週	**第六課 我的太魯閣** **引起動機** 播放「花蓮太魯閣一日遊｜免開車！輕鬆玩國際級	1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境	

	景觀，砂卡礑 、九曲洞、天祥、長春祠一次搞定｜屠潔’s 迷路旅行」影片。 **教學活動** 1.請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2.教師介紹題解及陳列生平，亦可介紹寫作之時代背景。 3.介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。 4.教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5.以課文賞析復習課文。 6.帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。	1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-Ⅳ-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-Ⅳ-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。◎（抒情文本） ◎Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-Ⅳ-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。（社群文化） ◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。（精神文化）◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		的倫理價值。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

	2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-Ⅳ-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-Ⅳ-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力				

		6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-Ⅳ-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。				
第十四週	**語文常識 對聯** **第二次段考** **引起動機** 1.請學生攜帶自己家中的對聯，與同學分享。 2.教師補充說明學生帶來的對聯範例。 **教學活動** 1.介紹對聯種類。 2.介紹對聯小故事。 3.介紹對聯作法與書寫格律。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**多元文化教育** 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
第十五週	**第七課 生於憂患死於安樂**	1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1.觀察記錄 2.參與態度	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與	

	引起動機 讓學生先搜集古今中外名人故事或孟子中其他故事，由學生講述，教師補充，特別提示困境中發憤有為，可以印證本課題旨的事蹟。 **教學活動** 1. 講述題文、辨認文體。 2. 講述作者生平。 3. 概覽全文、講述全文大意。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：學生回家寫應用	出解決問題的方法。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	自然文學了解自然環境的倫理價值。 **海洋教育** 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 **品德教育** 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適	

	練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。				切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **閱讀素養** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十六週	**第七課 生於憂患死於安樂**	1-Ⅳ-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	1.觀察記錄 2.參與態度	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與	

	引起動機 讓學生先搜集古今中外名人故事或孟子中其他故事，由學生講述，教師補充，特別提示困境中發憤有為，可以印證本課題旨的事蹟。 **教學活動** 7. 講述題文、辨認文體。 8. 講述作者生平。 9. 概覽全文、講述全文大意。 10. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 11. 以課文賞析復習課文。 12. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：學生回家寫應	出解決問題的方法。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	自然文學了解自然環境的倫理價值。 **海洋教育** 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 **品德教育** 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適	

	用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。				切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **閱讀素養** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十七週	**第八課 在錯誤中學習** **引起動機**	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意	Ab-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1.觀察記錄 2.參與態度	**品德教育** 品 EJU3 誠	

	1. 詢問學生對於「錯誤」的經驗。 2. 引導學生進入該課課文。 **教學活動** 1. 講述題文、辨認文體。 2. 講述作者生平。 3. 概覽全文、講述全文大意。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。	涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。	3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **閱讀素養**	

					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十八週	**第九課　寄弟墨書** **引起動機** 讓學生吟誦〈憫農〉詩，感受「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」，提示農民在臺灣加入 WTO 後所遭受之影響衝擊。 **教學活動** 1. 講述題文、辨認文體。 2. 講述作者生平，作者寫作之時代背景介紹。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**品德教育** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 **生命教育** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與	

	3. 概覽全文、講述全文大意。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。				心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **生涯規劃** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第十九週	**第九課　寄弟墨書** **引起動機** 讓學生吟誦〈憫農〉詩，感受「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」，提示農民在臺灣加入 WTO 後所遭受之影響衝擊。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**品德教育** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 **生命教育** 生 J1 思考	

	教學活動 7. 講述題文、辨認文體。 8. 講述作者生平，作者寫作之時代背景介紹。 9. 概覽全文、講述全文大意。 10. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 11. 以課文賞析復習課文。 12. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 1. 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。	至少 4,500 字，使用 3,500 字。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 **生涯規劃** 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

第二十週	**第十課 知識與表達的盛宴：專題報告** **課前準備** 學生自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 2. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 3. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 學生完成文本分析及應用練習。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**資訊教育** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第二十一週	**自學一 春天的聲音** **第三次段考** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動**	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-3 6-IV-1	Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 ◎Bb-IV-5	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **品德教育** 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙	

	1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。				遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
	自學二 大明湖 **第三次段考** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 1. 學生分組討論，並互相補充	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 4. 請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的經驗？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
自學三 人生逆境 **第三次段考** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提問」自	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**品德教育** 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。	

	行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 4. 請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的經驗？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	切回應。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

教學資源	1.課本 2.備課用書 3.教師手冊 4.電子書 5.教學 PPT 6.教學動畫

新竹市私立光復中國中部112學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5 節，本學期共100 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	備註
		學習表現	學習內容			
第一週	**第一課　一棵開花的樹** **引起動機** 讓學生分組比賽前五冊所讀過的新詩，以指導他們對新詩的更深入認識。 **教學活動** 7. 介紹作者及其寫作背景。 8. 教師展示和本課相關之圖片，如油桐樹開花照片等，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 9. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二週	**第一課　一棵開花的樹** **引起動機** 讓學生分組比賽前五冊所讀過的新詩，以指導他們對新詩的更深入認識。 **教學活動** 10. 介紹作者及其寫作背景。 11. 教師展示和本課相關之圖片，如油桐樹開花照片等，並可補充	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面	

	與課文有關之詩歌或小故事。 12. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。			向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **戶外教育** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第三週	**第二課 曲選** **引起動機** 讓學生分組比賽前五冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識。 **教學活動** 1. 介紹曲的格律與沿革。 2. 教師展示和本課相關之圖片，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 3. 教師介紹作者、題解，並說明寫作背景。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：實際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「寫詩」、「填詞」、「作曲」的不同。	1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-Ⅳ-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **生涯規劃教育** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	

			社群的關係。		自然環境的倫理價值。	
第四週	**第二課　曲選** **引起動機** 讓學生分組比賽前五冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識。 **教學活動** 5. 介紹曲的格律與沿革。 6. 教師展示和本課相關之圖片，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 7. 教師介紹作者、題解，並說明寫作背景。 8. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：實際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「寫詩」、「填詞」、「作曲」的不同。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **生涯規劃教育** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第五週	**第二課　曲選** **引起動機** 讓學生分組比賽前五冊所讀過的古典詩詞，以指導他們對韻文的更深入認識。 **教學活動** 9. 介紹曲的格律與沿革。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮	

	10. 教師展示和本課相關之圖片，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 11. 教師介紹作者、題解，並說明寫作背景。 12. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：實際依詞選的詞譜填詞，題目可自訂或由教師命題，讓學生明白「寫詩」、「填詞」、「作曲」的不同。	象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **生涯規劃教育** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第六週	**第三課 人間情分** **引起動機** 學生課前自學閱讀「課前暖身」和課文，並完成「預習」部分。 **教學活動** 1. 概覽全文。 2. 講述作者的生平。 3. 講述題文、認識文體。 4. 講述全文大意。 5. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：上網站或是書局、圖書館查考以「人間」為題的文章，學生藉機閱讀一些文章。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **生涯規劃教育** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值	

		各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	鄉里、國族及其他社群的關係。		觀。 **品德教育** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。	
第 七 週	**第三課 人間情分** **第一次段考** **引起動機** 學生課前自學閱讀「課前暖身」和課文，並完成「預習」部分。 **教學活動** 6. 概覽全文。 7. 講述作者的生平。 8. 講述題文、認識文體。 9. 講述全文大意。 10. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：上網站或是書局、圖書館查考以「人間」為題的文章，學生藉機閱讀一些文章。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **生涯規劃教育** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	他社群的關係。		**品德教育** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。	
第八週	**第四課 項鍊** **引起動機** 學生課前自學閱讀「課前暖身」和課文，並完成「預習」部分。 **教學活動** 1. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 2. 教師介紹題解及作者生平，亦可介紹寫作時代背景。 3. 介紹本文文體及出處，並說明風格特色。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 **品德教育** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理	

			樂等文化內涵。		性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **多元文化教育** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第 九 週	**第四課 項鍊** **引起動機** 學生課前自學閱讀「課前暖身」和課文，並完成「預習」部分。 **教學活動** 7. 請學生簡單瀏覽課文，完成課前預習。 8. 教師介紹題解及作者生平，亦可介紹寫作時代背景。 9. 介紹本文文體及出處，並說明風格特色。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎ Ba- Ⅳ -1 順敘、倒敘、插敘與	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 **品德教育** 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。	

	10. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 11. 以課文賞析復習課文。 12. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 **多元文化教育** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第十週	**第五課 水神的指引** **引起動機** 1. 回顧過去讀過的原住民文學作品。 2. 學生自行閱讀課文、	1-Ⅳ-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互	Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量	**閱讀素養教育** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀	

	「課前暖身」並完成「預習」。 **教學活動** 1. 概覽全文。 2. 講述作者的生平。 3. 講述題文、認識文體。 4. 講述全文大意。 5. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	個常用字的使用。 Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎ Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	5.自我評量 6.學習單	之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 **多元文化教育** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **原住民族教育** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 **戶外教育** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

					環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **品德教育** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU1 尊重生命。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 **生命教育** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週	**第五課 水神的指引** **引起動機** 3. 回顧過去讀過的原住民文學作品。 4. 學生自行閱讀課文、「課前暖身」並完成「預習」。 **教學活動** 6. 概覽全文。 7. 講述作者的生平。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 **多元文化教育**	

	8. 講述題文、認識文體。 9. 講述全文大意。 10. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	身經驗。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	不同效果。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎ Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **原住民族教育** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 **戶外教育** 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、	

					社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **品德教育** 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU1 尊重生命。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 **生命教育** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 十二週	**第六課 常保好奇心** **引起動機** 讓學生先搜集古今中外關於「好奇心」的故事，由學生講述，教師補充，特別提示可以印證課文主旨的部分。 **教學活動** 13. 講述題文、辨認文體。 14. 講述作者生平。 15. 概覽全文、講述全文大意。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

	16. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 17. 以課文賞析復習課文。 18. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。	一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		**品德教育** 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週	**第六課 常保好奇心** **引起動機** 讓學生先搜集古今中外關	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯	Ab-IV-1 4,000個常用字的字	1.觀察記錄 2.參與態度	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	於「好奇心」的故事，由學生講述，教師補充，特別提示可以印證課文主旨的部分。 **教學活動** 19. 講述題文、辨認文體。 20. 講述作者生平。 21. 概覽全文、講述全文大意。 22. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 23. 以課文賞析復習課文。 24. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 **總結活動** 回家作業：學生回家寫應用練習，老師先引導學生，以利學生回家作答。	性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-IV-1 各類	3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 **品德教育** 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

			文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週	**自學一　湖心亭看雪** **第二次段考** **引起動機** 1. 請同學搜尋晚明小品文的特色與著名作家、篇章。 2. 上台分享、介紹查到的資訊。 **教學活動** 1. 講述題解和作者生平。 2. 講述題文、認識文體。 3. 講述全文大意。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 **總結活動** 回家作業：學生練習習作題目。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎ Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **環境教育** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

		社會結構的關聯性。				
	自學二　玫瑰樹根 **第二次段考** **課前準備** 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 5. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 6. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 7. 學生完成文本分析及應用練習。 8. 請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的經驗？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎ Ba-Ⅳ-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
	自學三　勤訓 **第二次段考** **課前準備**	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深	

	學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 **教學活動** 1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 4. 請學生分享你的暑假作業是如何完成？有沒有不一樣的經驗？請學生簡單記錄下來，引導學生進入作文練習。 **作文** 參考習作「寫作練功坊」。	的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	6.學習單	究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **品德教育** 品 EJU3 誠實信	

					用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。	
第 十五週	我的座右銘	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 **品德教育** 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感	

					恩。	
第十六週	聊齋選讀：雨錢	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **品德教育** 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。	
第十七週	尋找幸福	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

		錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 **生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第十八週	中國風歌詞	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

		工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		**生命教育** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 **生涯規劃教育** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 十九週	珍重再見：歌曲分享	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**閱讀素養教育** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，	

		目、闡述見解，並發表自己的作品。			認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第二十週	蛻變小鬥士	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單	**品德教育** 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
教學資源	1.課本 2.備課用書 3.教師手冊 4.電子書 5.教學 PPT 6.教學動畫					

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期英語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共63節
對應領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	第一冊 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期英語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	綜合活動
第二週	Lesson 1 Who's This Young Man?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	綜合活動

		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。				
第三週	Lesson 1 Who's This Young Man?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	綜合活動
第四週	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	綜合活動 自然科學
第五週	Lesson 2 What Are These?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母	1. 檔案評量 2. 口語練習	【環境教育】 環 J2 了解人	自然科學

		詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第六週	Lesson 2 What Are These?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	自然科學
第七週	Review 1 Lesson 3 Where Is Harry’s Bedroom? 【第一次評量週】	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

		重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
第八週	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會
第九週	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會

第十週	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會
第十一週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會
第十二週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	7. 紙筆測驗		
第十三週	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。	社會
第十四週	Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次評量週】	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。	社會

		車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			
第十五週	Lesson 5 Please Take My Seat	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	社會
第十六週	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	社會

		內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			
第十七週	Lesson 6 What Are You Doing?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	社會
第十八週	Lesson 6 What Are You Doing?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	社會

		話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第十九週	Review 3 Book 1 總複習	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第廿週	Book 1 總複習	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 口語練習 2. 小組互動	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與	

		2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。		欣賞世界不同文化的價值。	
第廿一週	Book 1 總複習 【第三次評量週】	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 口語練習 2. 小組互動	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
教學資源	1. CD播放機（自備） 2. 教學CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期英語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共60節
對應領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	第二冊 1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 2. 學會6個母音、13個子音及2個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		
第二週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	健康與體育、 資訊

		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。				
第三週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	健康與體育、 資訊
第四週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育 健康與體育

		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。				
第五週	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第六週	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育

		後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。				
第七週	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	社會
第八週	Lesson 3 What's the Date Today?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	社會

		4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。				
第九週	Lesson 3 What's the Date Today?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	社會
第十週	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	社會 綜合活動

		較、歸類、排序。				
第十一週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	綜合活動
第十二週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	綜合活動
第十三週	Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	社會

		堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。			
第十四週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	社會
第十五週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	社會

		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第十六週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會
第十七週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會

		意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第十八週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會
第十九週	Review 3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動		
第廿週	Book 2 總複習【第三次評量週】	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 口語練習 2. 小組互動		

		2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。			
教學資源	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期英語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共63節
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	第三冊 1.學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。 2.引導學生運用閱讀及聽力技巧。 3.引導學生學習尊重與悅納多元文化。 4.培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期英語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	Lesson 1 I Had a Great Vacation	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會
第二週	Lesson 1 I Had a Great Vacation	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

		後續文意及情節發展等。				
第三週	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會 健康與體育
第四週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	健康與體育

		2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			
第五週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	健康與體育
第六週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【多元文化教育】 多 J5 了解及	健康與體育

	Review 1	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第七週	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			
第八週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

		後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第九週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 6. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動
第十週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。				
第十一週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】 資J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動
第十二週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。	綜合活動

		感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。			
第十三週	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

		重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	類、排序的方法。			
第十四週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會
第十五週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能	社會

		2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		力。	
第十六週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會、科技

		主題的簡易文章。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。				
第十七週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會、科技

第十八週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	社會、科技
第十九週	Review 3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動		
第廿週	B3 總複習	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 口語練習 2. 小組互動		

		事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
第廿一週	B3 總複習 【第三次評量週】	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方	1. 口語練習 2. 小組互動		

		9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-Ⅳ-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	法。 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
教學資源	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料					
備註						

新竹市私立光赴中國中部112學年度第二學期英語領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共60節
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
課程目標	第四冊 1.能使用形容詞比較級與最高級。 2.能使用連綴動詞。 3.能使用感官動詞。 4.能使用使役動詞。 5.能使用情態副詞。 6.能使用副詞比較級與最高級。 7.能使用反身代名詞。 8.能使用 not only…but also…。 9.能使用不定代名詞。 10.能使用從屬連接詞 if, although。 11.能積極參與課堂活動並與他人合作。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期英語領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	綜合活動領域
第二週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	綜合活動領域

		巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。				
第三週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	綜合活動領域
第四週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

		話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第五週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第六週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

第七週	L3 Our Food Smells Good【第一次評量週】	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	藝術領域
第八週	L3 Our Food Smells Good	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	藝術領域

第九週	L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	藝術領域 綜合活動領域
第十週	L4 Let's Set Up Camp Quickly	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及	綜合活動領域

		3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		考察活動，參與地方相關事務。	
第十一週	L4 Let's Set Up Camp Quickly	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	綜合活動領域
第十二週	L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿	綜合活動領域

					型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	
第十三週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	自然與生活科技領域
第十四週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	自然與生活科技領域

		3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。				
第十五週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	自然與生活科技領域、綜合活動領域、自然與生活科技領域
第十六週	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義	綜合活動領域、自然與生活科技領域

		易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。		（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十七週	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	綜合活動領域、自然與生活科技領域
第十八週	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	[綜合活動領域、自然與生活科技領域
第十九週	第四冊總複習	2-IV-6 能依人、	Ac-IV-3 常見的	1. 口語練習		

		事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 口說測驗 3. 作業書寫		
第廿週	第四冊總複習 【第三次評量週】	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 作業書寫		

		容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			
教學資源	1. CD 播放機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和物聯網、志工服務分享、文化差異等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第1學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 1-IV-9 2-IV-1 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 家 J11	自然領域 綜合領域
第二週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-Ⅴ-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 家 J11	自然領域 綜合領域
第三週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 家 J11	自然領域 綜合領域
第四週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 品 J5 【閱讀素養教育】 閱 J2 閱 J7	自然領域 健體領域 綜合領域
第五週	智慧財產權與分辨真假	1-IV-1 1-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1	紙筆測驗 聽力測驗	【品德教育】	自然領域 健體領域

	資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	口語練習 作業檢核	品 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 閱 J7 **【資訊教育】** 資 J11 資 J12	綜合領域
第六週	智慧財產權與分辨真假 資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-1 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 閱 J7	自然領域 健體領域 綜合領域
第七週	複習 複習 Review 1（第一次段考）	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1	課堂問答 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	綜合活動領域
第八週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	**【品德教育】** 品 J1 品 J6 品 J7	自然領域 健體領域
第九週	志工服務與分享	1-IV-3 1-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1	課堂問答 口語練習	**【品德教育】** 品 J1	自然領域 健體領域

	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	紙筆測驗 作業檢核	品 J6 品 J7	
第十週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【品德教育】** 品 J1 品 J6 品 J7	自然領域 健體領域
第十一週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	自然領域 健體領域
第十二週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	自然領域 健體領域
第十三週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	自然領域 健體領域
第十四週	複習 Review 2（第二次段考）	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	綜合活動領域
第十五週	漫畫展及名人介紹 Unit 5	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 涯 J3	健體領域 綜合領域

	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	聽力測驗 作業檢核 檔案評量	涯 J4 涯 J5	
第十六週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5	健體領域 綜合領域
第十七週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-Ⅴ-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5	健體領域 綜合領域
第十八週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J7	綜合領域 科技領域
第十九週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J7	綜合領域 科技領域
第二十週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J7	綜合領域 科技領域

第二十一週	複習 Review 3（第三次段考）	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	綜合活動領域
教學資源	1.電子書 2.課本					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 60 節
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。 課程目標為 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第2學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口語練習 4.作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6 涯 J11 涯 J12 【家庭教育】 家 J5 家 J7	社會領域 綜合領域
第二週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13 【家庭教育】 家 J5 家 J7	社會領域 綜合領域
第三週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.課堂問答 2.口說測驗 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13 【家庭教育】 家 J5 家 J7	社會領域 綜合領域
第四週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1.課堂問答 2.口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	科技領域 自然領域

	Neither in the Morning Nor at Night	1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	B－IV－6 B－IV－7 C－IV－3	3.紙筆測驗 4.作業檢核 5.聽力測驗		
第五週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac－IV－4 Ad－IV－1 B－IV－2 B－IV－6 B－IV－7 C－IV－3	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口語練習 4.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	科技領域 自然領域
第六週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2	Ac－IV－4 Ad－IV－1 B－IV－2 B－IV－6 B－IV－7 C－IV－3	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.口說測驗 5.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	科技領域 自然領域

		3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7				
第七週	複習 Review 1(第一次段考)	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1	1.課堂問答 2.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	自然領域
第八週	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口語練習 4.課堂問答 5.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	自然領域
第九週	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	綜合領域
第十週	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	自然領域

		7-IV-2 9-IV-4		6.檔案評量		
第十一週	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1	綜合領域 語文領域
第十二週	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課堂問答 2.口語練習 3 紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1	綜合領域 語文領域
第十三週	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課堂問答 2.口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1	綜合領域 語文領域
第十四週	複習（第二次段考） Review 2（第二次段考）	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	社會領域 藝術領域
第十五週	英語 跨海來的問候	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 ◎6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8	1.課程參與 2.實際操作	【閱讀素養教育】 閱 J3	藝術領域 綜合活動領域

			B-IV-5			
第十六週	英語 故事接龍、戲劇	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課程參與 2.小組討論 3.上台表演	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	藝術領域 綜合活動領域
第十七週	英語 漫畫劇場	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	1.課程參與 2.小組討論 3.成果展示	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	藝術領域
第十八週	英語 繪本故事	◎1-IV-6 *3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	*Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.課程參與 2.小組討論 3.成果展示	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【多元文化教育】** 多 J4 多 J5 多 J11	藝術領域 社會領域 綜合領域
第十九週	英語 廣告裡的文化	1-IV-4 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.課程參與 2.小組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【多元文化教育】** 多 J4 多 J5 多 J11	社會領域
第二十週	英語 Booby Coons 的錯誤	1-IV-6 3-IV-9 4-IV-2 5-IV-10	Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-6	1.課程討論 2.實作成果 3.上台分享	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J5 閱 J9 閱 J10	藝術領域 綜合領域
教學資源	1.A4 紙 2.PostcrossIng: Postcards connectIng the world 3.備課用書 4.網路設備 5.影片播放設備 6.繪本或圖片 7.手機或錄音設備 8.投影設備 9.明信片 10.電子書					

	11.學習單 12.繪本製作材料
備註	

※本表格請自行增刪

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期語文領域/本土語科課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 ■本土語(□閩南語 ■客語) □數學 □社會（□歷史□地理□公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。		
課程目標	1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 3.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 4.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 5.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 6.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 7.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 8.能口語表達家庭的概念及日常生活。 9.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 10.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 11.能理解文本中作者所謂「毋係你恬 （想） 个恁樣」的意義。 12.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 13.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 14.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 15 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 16.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 17.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 18.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 19.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 20.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 21.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 22.要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第1學期語文領域/本土語科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/3	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影	♯1-IV-3 3-IV-1	◎Ad-IV-1 ◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家庭教育 家 J5	
第二週 9/4-9/10	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影	4-IV-1	Ab-IV-2	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	家庭教育 家 J5	
第三週 9/11-9/17	一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士	1-IV-1 3-IV-2	◎Ad-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家庭教育 家 J5	
第四週 9/18-9/24	一、幸福進行曲 2.心肝肚个巴士	4-IV-1	Ac-IV-2	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	家庭教育 家 J5	
第五週 9/25-10/1	統整一、心安个所在	♯1-IV-3 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量	家庭教育 家 J5	
第六週 10/2-10/8	統整一、心安个所在	♯1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-2	1.聽力評量	家庭教育 家 J5	
第七週 10/9-10/15	統整一、心安个所在	♯1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.書寫評量 2.口語表達評量	家庭教育 家 J5	
第八週 10/16-10/22	二、□等(兜)無共樣 3.兩子家娘个粄仔(條)	♯1-IV-3 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	多元文化教育 多 J4 多 J5	
第九週 10/23-10/29	二、□等(兜)無共樣 3.兩子家娘个粄仔(條)	4-IV-1	Ac-IV-2	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	多元文化教育 多 J4 多 J5	
第十週 10/30-11/5	統整二、毋係你恬(想)个恁樣	♯1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	口語表達評量	多元文化教育 多 J4 多 J5	
第十一週 11/6-11/12	統整二、毋係你恬(想)个恁樣	♯1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	口語表達評量	多元文化教育 多 J4 多 J5	
第十二週 11/13-11/19	統整二、毋係你恬(想)个恁樣	♯1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.聽力評量 2.書寫評量 3.口語表達評量	多元文化教育 多 J4 多 J5	
第十三週 11/20-11/26	綜合練習	1-IV-2 ♯1-IV-3 2-IV-1 3-IV-1 4-IV-1	Ac-IV-2 ◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家庭教育 家 J5 多元文化教育 多 J4 多 J5	
第十四週 11/27-12/3	三、自我个實現 4.好跡樣个鴨子	1-IV-1 ♯3-IV-3	◎Ad-IV-3 Ba-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	生命教育 生 J7	
第十五週 12/4-12/10	三、自我个實現 4.好跡樣个鴨子	4-IV-1	Ab-IV-2	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	生命教育 生 J7	
第十六週 12/11-12/17	三、自我个實現 5.人生个時區	♯1-IV-3 2-IV-2 3-IV-2	◎Ad-IV-1 ◎Ae-IV-2	1.口語表達評量 2.文意理解評量	生命教育 生 J7	
第十七週	三、自我个實	♯1-IV-3	Ac-IV-2	1.語音辨識評量	生命教育	

12/18-12/24	現5.人生个時區	2-IV-2	◎Ae-IV-2	2.語句書寫評量 3.口語表達評量	生 J7	
第十八週 12/25-12/31	統整三、□个學習無慢到	1-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Ac-IV-1 ◎Ae-IV-2 Bb-IV-1	口語表達評量	生命教育 生 J7	
第十九週 1/1-1/7	統整三、□个學習無慢到	1-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 Ac-IV-1 ◎Ae-IV-2	口語表達評量	生命教育 生 J7	
第二十週 1/8-1/14	統整三、□个學習無慢到	1-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Ac-IV-1 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1	1.聽力評量 2.書寫評量 3.口語表達評量	生命教育 生 J7	
第二十一週 1/15-1/19	綜合練習	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 2-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-1 Ac-IV-2 ◎Ae-IV-2 Bb-IV-1	口語表達評量	生命教育 生 J7	
教學資源	真平版國中客語第一冊教材					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期語文領域/本土語科課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 ■本土語(□閩南語 ■客語) □數學 □社會（□歷史□地理□公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。		
課程目標	1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 3.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 4.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 5.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 6.能學會客語文中常用的「仔」、「吔（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。 7.能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。 8.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 9.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 10.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 11.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 12.能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。 13.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 14.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 15.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 16.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 17.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 18.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 19.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 20.能正確使用客語的單位詞。 21.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 22.能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第2學期語文領域/本土語科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週 2/15-2/17	一、生成个氣質 1.衫褲設計師	2-IV-1 #3-IV-3	◎Ad-IV-3 Ba-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	性別平等教育 性 J3	
第二週 2/18-2/24	一、生成个氣質 1.衫褲設計師	1-IV-1 4-IV-1	Ab-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	性別平等教育 性 J3	
第三週 2/25-3/2	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹	2-IV-1 #3-IV-3	◎Ad-IV-3 Ba-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	性別平等教育 性 J3	
第四週 3/3-3/9	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹	1-IV-1 4-IV-1	Ab-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	性別平等教育 性 J3	
第五週 3/10-3/16	統整一、化妝師	3-IV-1	Bb-IV-1	口語表達評量	性別平等教育 性 J3	
第六週 3/17-3/23	統整一、化妝師	#1-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ae-IV-1	口語表達評量	性別平等教育 性 J3	
第七週 3/24-3/30	二、讀書个味緒 3.閒時練功急時用	#1-IV-3 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第八週 3/31-4/6	二、讀書个味緒 3.閒時練功急時用	1-IV-1 4-IV-1	Ab-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第九週 4/7-4/13	二、讀書个味緒 4.看書識世界	1-IV-2 2-IV-1 3-IV-1	Bb-IV-1 ◎Bc-IV-2	1.口語表達評量 2.文意理解評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第十週 4/14-4/20	二、讀書个味緒 4.看書識世界	1-IV-1 4-IV-1	Ac-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第十一週 4/21-4/27	統整二、菜瓜博士	3-IV-1	Bb-IV-1	口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第十二週 4/28-5/4	統整二、菜瓜博士	#1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ae-IV-1	口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第十三週 5/5-5/11	單元一、單元二綜合練習	1-IV-2 #1-IV-3 #3-IV-3 4-IV-1	Ab-IV-2 Ac-IV-2 ◎Ae-IV-1 Ba-IV-1 Bb-IV-1 ◎Bc-IV-2	口語表達評量	性別平等教育 性 J11 閱讀素養教育 閱 J8	
第十四週 5/12-5/18	三、好樣个人生 5.戊華伯公	1-IV-2 2-IV-2 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	品德教育 品 J9	
第十五週 5/19-5/25	三、好樣个人生 5.戊華伯公	1-IV-1 4-IV-1	Ab-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	品德教育 品 J9	
第十六週 5/26-6/1	三、好樣个人生 6.著个決定	#1-IV-3 2-IV-1 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	品德教育 品 J9	
第十七週 6/2-6/8	三、好樣个人生 6.著个決定	1-IV-1 4-IV-1	Ac-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	品德教育 品 J9	

第十八週 6/9-6/15	統整三、來無掣个後悔	2-IV-2 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	品德教育 品 J9	
第十九週 6/16-6/22	統整三、來無掣个後悔	#1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Ac-IV-2 ◎Ae-IV-1	1.口語表達評量 2.書寫評量	品德教育 品 J9	
第二十週 6/23-6/28	綜合練習	#1-IV-3 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 ◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	口語表達評量	品德教育 品 J9	
教學資源	真平版國中客語第二冊教材					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期語文領域/本土語科課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 ■本土語(□閩南語 ■客語) □數學 □社會（□歷史□地理□公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。		
課程目標	1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3.能理解說話者所要表達的意涵。 4.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 5.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 6.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。 7.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 8.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 9.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 10.能說出自己所知與財產有關的法律。 11.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 12.能說出自己所知的交通事故發生情形。 13.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 14.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 15.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口 m」的漢字或語詞。 16.能理解網路運用於社交的好處。 17.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 18.能夠判斷網路資訊的正確性。 19.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 20.能用客語文書寫出語句練習。 21.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 22.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。 23.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。		

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第 1 學期語文領域/本土語科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週 8/30-9/3	一、共下迎未來 1.偌有一個(隻)夢想	♯2-IV-3;3-IV-1;	◎Ad-IV-1;Bb-IV-1;Bd-IV-1	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第二週 9/4-9/10	一、共下迎未來 1.偌有一個(隻)夢想	1-IV-1;4-IV-1	Ac-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第三週 9/11-9/17	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話	2-IV-1;♯3-IV-3	◎Ad-IV-1;Bb-IV-1;Ce-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第四週 9/18-9/24	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話	1-IV-1;4-IV-1	Ac-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第五週 9/25-10/1	統整一 法院个通譯	♯1-IV-3;2-IV-1;3-IV-1	◎Ad-IV-3;◎Ae-IV-1	口語表達評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第六週 10/2-10/8	統整一 法院个通譯	♯1-IV-3;4-IV-1	Ab-IV-1;Ce-IV-1	語音辨識評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第七週 10/9-10/15	綜合練習	♯1-IV-3;3-IV-1;4-IV-1	◎Aa-IV-2;Ab-IV-2;Ac-IV-2;◎Ae-IV-1	口語表達評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第八週 10/16-10/22	二、無便宜个正義 3.買歸(轉)來个幸福	1-IV-2;2-IV-1;3-IV-1	Ab-IV-2;◎Ad-IV-3	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第九週 10/23-10/29	二、無便宜个正義 3.買歸(轉)來个幸福	1-IV-2;2-IV-1;3-IV-1;4-IV-1	Ac-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十週 10/30-11/5	二、無便宜个正義 4.路燈	1-IV-2;2-IV-1;3-IV-1	Ac-IV-2;◎Ad-IV-3;Bb-IV-1	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十一週 11/6-11/12	二、無便宜个正義 4.路燈	1-IV-2;4-IV-1	Ab-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十二週 11/13-11/19	統整二 轆出个正義	1-IV-2;2-IV-2;3-IV-1	◎Ad-IV-3;Bd-IV-1;◎Bd-IV-2	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十三週 11/20-11/26	統整二 轆出个正義	4-IV-2	◎Aa-IV-1	語音辨識評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十四週 11/27-12/3	綜合練習	1-IV-2;♯1-IV-3;3-IV-1;4-IV-1	◎Aa-IV-1;Ac-IV-2;◎Ae-IV-1	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十五週 12/4-12/10	三、網路个世界 5.遠方个問安	♯1-IV-3;2-IV-1;♯3-IV-3	Ac-IV-2;◎Ad-IV-1;Bb-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
第十六週 12/11-12/17	三、網路个世界 5.遠方个問安	♯1-IV-3;4-IV-1	Ab-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
第十七週 12/18-12/24	三、網路个世界 6.落仔早走遠咧	1-IV-2;2-IV-1;♯3-IV-3	◎Ad-IV-1;Bb-IV-1	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
第十八週	三、網路个世	1-IV-1;4-IV-	Ab-IV-2;	音訊理解評量	資訊教育	科技領域

12/25-12/31	界 6.落仔早走遠咧	1	◎Ae-Ⅳ-2	語句書寫評量 口語表達評量	資 E7 資 E12	社會領域
第十九週 1/1-1/7	統整三 網路刺个眠帳	#1-Ⅳ-3;3-Ⅳ-1	◎Aa-Ⅳ-1;◎Ad-Ⅳ-3;◎Ae-Ⅳ-1;Bb-Ⅳ-2	語音辨識評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
第二十週 1/8-1/14	統整三 網路刺个眠帳	#1-Ⅳ-3;#2-Ⅳ-3;3-Ⅳ-1;4-Ⅳ-2	◎Aa-Ⅳ-1;◎Ae-Ⅳ-1	口語表達評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
第二十一週 1/15-1/19	綜合練習	1-Ⅳ-1;1-Ⅳ-2;#1-Ⅳ-3;2-Ⅳ-2;4-Ⅳ-1	◎Aa-Ⅳ-1;Ab-Ⅳ-2;Ac-Ⅳ-1;Ac-Ⅳ-2	口語表達評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
教學資源	真平版國中客語第三冊教材					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期語文領域/本土語科課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 ■本土語(□閩南語 ■客語) □數學 □社會（□歷史□地理□公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。		
課程目標	1.能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2.能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 3.能理解說話者所要表達的意涵。 4.能用客語文書寫出語句練習。 5.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 6.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 7.能了解文本中小說所要表達的意涵。 8.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 9.能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 10.能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 11.能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 12.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 13.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 14.能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 15.能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 16.能將劇本型式的文章改寫成一篇散文。 17.能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 18.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 19.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 20.能欣賞現代客語詞曲之優美。 21.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 22.能了解課文中對故鄉的概念。		

	23.能欣賞客語現代詩。 24.能了解詩詞內容背後表達的意涵。 25.能仿照三行詩的寫作完成作品。 26.能透過客語學習客家的伯公文化。 27.養成知善、樂善、行善的品德素養。

新竹市私立光復高中國中部112學年度第2學期語文領域/本土語科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週 2/15-2/17	一、遶寮个所在 1.阿公同(摎)偓	2-IV-2;♯3-IV-3	Ac-IV-2;◎Ad-IV-1;Bb-IV-1;Bc-IV-1	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第二週 2/18-2/24	一、遶寮个所在 1.阿公同(摎)偓	1-IV-1;4-IV-1	Ac-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第三週 2/25-3/2	一、遶寮个所在 2.大武山成年禮	2-IV-2;♯3-IV-3	Ac-IV-2;◎Ad-IV-2;Bb-IV-1;Cd-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第四週 3/3-3/9	一、遶寮个所在 2.大武山成年禮	1-IV-1;4-IV-1	Ac-IV-2;◎Ae-IV-2;Bb-IV-1	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第五週 3/10-3/16	統整一 發青瞑／發目睡狂	2-IV-2;3-IV-3	Ab-IV-1;◎Ad-IV-1;Bb-IV-1	口語表達評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第六週 3/17-3/23	統整一 發青瞑／發目睡狂	1-IV-1;4-IV-1	◎Ae-IV-2;Ca-IV-2	音訊理解評量 書寫測驗評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第七週 3/24-3/30	二、第一个人生 3.得人驚个新聞	♯1-IV-3;3-IV-1	Ac-IV-2;◎Ad-IV-1;Bb-IV-1	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第八週 3/31-4/6	二、第一个人生 3.得人驚个新聞	2-IV-2;4-IV-1	Ac-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第九週 4/7-4/13	二、第一个人生 4.地動	♯1-IV-3;♯3-IV-3	Ac-IV-2;◎Ad-IV-1;Bb-IV-1;Be-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第十週 4/14-4/20	二、第一个人生 4.地動	2-IV-2;4-IV-2	Ac-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第十一週 4/21-4/27	統整二 好得無食該咖啡	♯1-IV-3;2-IV-2;♯3-IV-3	◎Ad-IV-1;◎Ad-IV-3;Bc-IV-3	口語表達評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第十二週 4/28-5/4	統整二 好得無食該咖啡	2-IV-2;4-IV-2	◎Ae-IV-2	音訊理解評量 文意表達評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第十三週 5/5-5/11	單元一、單元二綜合練習	1-IV-1;1-IV-2;♯1-IV-3;2-IV-1;3-IV-1;♯3-IV-3;4-IV-1	Ab-IV-2;Ac-IV-2;◎Ae-IV-1	語音辨識評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J1 環 J3 安全教育議題 安 J3	綜合活動領域 —輔導 健康與體育領域
第十四週 5/12-5/18	三、靚靚个故鄉 5.風吹過个莊頭	2-IV-1;3-IV-2	◎Ad-IV-2;Bb-IV-1;Ce-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	社會領域
第十五週 5/19-5/25	三、靚靚个故鄉 5.風吹過个莊頭	1-IV-2;4-IV-2	Ac-IV-2;Ce-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	社會領域
第十六週 5/26-6/1	三、靚靚个故鄉 6.客家故鄉	2-IV-1;3-IV-2	◎Ad-IV-1;Bb-IV-1;Ce-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	社會領域
第十七週	三、靚靚个故	1-IV-2;4-IV-2	Ac-IV-2	音訊理解評量	環境教育議題	社會領域

6/2-6/8	鄉 6.客家故鄉			語句書寫評量 口語表達評量	環 J3 環 J4	
第十八週 6/9-6/15	統整三 思念个地方	1-Ⅳ-2;3-Ⅳ-2	Ac-Ⅳ-2;◎Ad-Ⅳ-2;Cb-Ⅳ-2	口語表達評量 音訊理解評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	社會領域
第十九週 6/16-6/22	統整三 思念个地方	2-Ⅳ-2;4-Ⅳ-2	Ac-Ⅳ-2;◎Ae-Ⅳ-2;Cb-Ⅳ-2	語句書寫評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	社會領域
第二十週 6/23-6/28	綜合練習	1-Ⅳ-2;♯1-Ⅳ-3;3-Ⅳ-1;4-Ⅳ-1	Ab-Ⅳ-2;Ac-Ⅳ-2;◎Ae-Ⅳ-1;Bb-Ⅳ-1	口語表達評量	品德教育 品 J9	綜合活動領域—輔導
教學資源	真平版國中客語第四冊教材					
備註						

新竹市私立立光復高中國中部112學年度第一學期語文領域/本土語科課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 ■本土語（■閩南語□客語） □數學 □社會（□歷史□地理□公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。		
課程目標	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能認知閩南語一詞多義的現象 7.能懂得尊重並接納不同的語言。 8.能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 9.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 10.能體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 11.能領略到與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 12.從「蟧蜈」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 13.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 14.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 15.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 16.能透過「咧講啥物」單元內「苓蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 17.能體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 18.能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。		

新竹市私立立光復高中國中部112學年度第1學期語文領域/本土語科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-5 4-IV-1	Ab-IV-2 Ac-IV-3	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	多元文化教育 多 J1 家庭教育 家 J6	
第二週	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-3	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評量 5.書寫評量	多元文化教育 多 J1 家庭教育 家 J6	
第三週	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 2-IV-5 3-IV-1 3-IV-3	Aa-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Be-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	多元文化教育 多 J1 家庭教育 家 J6	
第四週	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Be-IV-1	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量		
第五週	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	環境教育 環 J2 家庭教育 家 J3 品德教育 品 J1	
第六週	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文！」	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Be-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	環境教育 環 J2 家庭教育 家 J3 品德教育 品 J1	
第七週	語文天地(一)按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》	1-IV-3 2-IV-3 3-IV-3	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	環境教育 環 J2 家庭教育 家 J3 **品德教育** 品 J1	

第八週	二、拜動物為師 3.人佮獅	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	**品德教育** 品 J5 品 J9	
第九週	二、拜動物為師 3.人佮獅	1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量 5.觀察評量	**品德教育** 品 J5 品 J9	
第十週	二、拜動物為師 3.人佮獅	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	**品德教育** 品 J5 品 J9	
第十一週	二、拜動物為師 4.螃蜞佮蜘蛛	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ba-IV-4 Bb-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量 3.多元評量 4.同儕評量		
第十二週	二、拜動物為師 4.螃蜞佮蜘蛛	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ba-IV-4	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.多元評量	性別平等教育 性 J11 家庭教育 家 J5	
第十三週	二、拜動物為師 4.螃蜞佮蜘蛛	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.書寫評量 2.口語評量	性別平等教育 性 J11 家庭教育 家 J5	
第十四週	語文天地(二) 形容詞	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量	性別平等教育 性 J11 家庭教育 家 J5	
第十五週	三、人情世事 5.菜市仔學堂	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Be-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量	家庭教育 家 J5 人權教育 人 J3	
第十六週	三、人情世事	1-IV-1	Aa-IV-1	1.口語評量	家庭教育	

	5.菜市仔學堂	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Bc-IV-1 Be-IV-1 Bg-IV-3 Bh-IV-1	2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	家 J5 人權教育 人 J3	
第十七週	三、人情世事 5.菜市仔學堂	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 #3-IV-3	Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Bc-IV-1 Bh-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量	家庭教育 家 J5 人權教育 人 J3	
第十八週	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Bb-IV-1 Be-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	多元文化教育 多 J1 家庭教育 家 J6	
第十九週	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-1 Bc-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-3	1.觀察評量 2.口語評量 3 聽寫評量 4.書寫評量	多元文化教育 多 J1 家庭教育 家 J6	
第二十週	三、人情世事 6.臭豆腐的滋味	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	多元文化教育 多 J1 家庭教育 家 J6	
教學資源	真平版國中本土語文(閩南語文)7 上教材					
備註						

新竹市私立立光復高中國中部112學年度第二學期語文領域/本土語科課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 ■本土語（■閩南語□客語） □數學 □社會（□歷史□地理□公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。		
課程目標	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確進行韻尾的拼讀。 4.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 5.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 6.能欣賞傳統戲劇之美。 7.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 8.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 9.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 10.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 11.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 12.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 13.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 15.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 17.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 18.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。		

	19.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 20.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 21.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 22.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 23.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 24.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 25.能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。

新竹市私立立光復高中國中部112學年度第2學期語文領域/本土語科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、逐家來看戲1.布袋戲旭仔	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量	人權教育 人 J5 多元文化教育 多 J1	
第二週	一、逐家來看戲1.布袋戲旭仔	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-4 3-IV-5	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Bf-IV-1 Bf-IV-2 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1.口語評量 2觀察評量	人權教育 人 J5 多元文化教育 多 J1	
第三週	一、逐家來看戲1.布袋戲旭仔	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-3 3-IV-4 3-IV-5 4-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-1 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.實作評量 5.聽寫評量	人權教育 人 J5 多元文化教育 多 J1	
第四週	一、逐家來看戲2.看戲真趣味	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-4 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	人權教育 人 J5 多元文化教育 多 J1	
第五週	一、逐家來看戲2.看戲真趣味	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-2 Bh-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量	人權教育 人 J5 多元文化教育 多 J1	
第六週	一、逐家來看戲2.看戲真趣味	1-IV-4 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-4	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	人權教育 人 J5 多元文化教育 多 J1	

		4-IV-1	Ac-IV-2 Be-IV-1 Be-IV-2 Bf-IV-1 Bf-IV-2			
第七週	語文天地(一) 動詞	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量		
第八週	二、健康的生活 3.運動身體好	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Ba-IV-4 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J10 家 J11	
第九週	二、健康的生活 3.運動身體好	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ba-IV-4 Bc-IV-2 Be-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 家 J10 家 J11	
第十週	二、健康的生活 3.運動身體好	1-IV-2 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J10 家 J11	
第十一週	二、健康的生活 4.藝術展覽	1-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Bg-IV-1	1.口語評量	家庭教育 家 J10 家 J11 品德教育 品 J3	
第十二週	二、健康的生活 4.藝術展覽	1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-3	Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Bb-IV-2 Bf -IV-2 Bg-IV-1	1.口語評量 2.觀察評量	家庭教育 家 J10 家 J11 品德教育 品 J3	
第十三週	二、健康的生活 4.藝術展覽	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1 4-IV-3	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-3 Bb-IV-2 Bf -IV-2 Bg-IV-1	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J10 家 J11 品德教育 品 J3	
第十四週	語文天地(二) 量詞	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3	Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Be-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量		
第十五週	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	1-IV-1 2-IV-1 4-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-2 Be-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量	環境教育 環 J4 戶外教育	

			Bg-IV-1 Bg-IV-2		戶 J1	
第十六週	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Be-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-1 Bh-IV-2	1.口語評量 2.觀察評量	環境教育 環 J4 戶外教育 戶 J1	
第十七週	三、在地報馬仔 5.蓮花的故鄉	1-IV-1 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 4-IV-5	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-1 Bh-IV-2	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	環境教育 環 J4 戶外教育 戶 J1	
第十八週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	品德教育 品 J1	
第十九週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Aa-IV-2 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1 Bg-IV-2 Bh-IV-2	1.書寫評量 2.口語評量 3.觀察評量	品德教育 品 J1	
第二十週	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-5 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ac-IV-2 Be-IV-1 Bg-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	品德教育 品 J1	
教學資源	真平版國中本土語文(閩南語文)7 下教材					
備註						

新竹市私立立光復高中國中部112學年度第一學期語文領域/本土語科課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 ■本土語（■閩南語□客語） □數學 □社會（□歷史□地理□公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。		
課程目標	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能分辨本課文白音，並正確念出語詞。 4.能用閩南語朗讀〈遊子吟〉，並理解詩的內容。 5.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 7.能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 8.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。 9.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 10.能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 11.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 12.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。 13.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 14.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。		

	15.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 16.能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuh」和「ioh」練習拼音。 17.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 18.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 19.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 20.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 21.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 22.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 23.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。 24.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 25.能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。 26.能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 27.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 28.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。

新竹市私立立光復高中國中部112學年度第1學期語文領域/本土語科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.閱讀評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J5	
第二週	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.口語評量 2.書寫評量	家庭教育 家 J5	
第三週	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 家 J5	
第四週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J5	
第五週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4	口語評量	家庭教育 家 J5	
第六週	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	家庭教育 家 J5	
第七週	語文天地一 疊字詞	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量		
第八週	二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO 食品	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Bg-IV-1	口語評量	環境教育 環 J1 科技教育 科 J7	

		3-IV-4				
第九週	二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO 食品	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 3-IV-4 4-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量 4.多元評量	環境教育 環 J1 科技教育 科 J7	
第十週	二、科技的發展 3.無形的高科技產品～GMO 食品	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量	環境教育 環 J1 科技教育 科 J7	
第十一週	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1 4-IV-5	◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	觀察評量 口語評量 書寫評量	科技教育 科 J7	
第十二週	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	科技教育 科 J7	
第十三週	二、科技的發展 4.好奇號上火星	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-3 4-IV-1 4-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	科技教育 科 J7	
第十四週	語文天地二 擬聲詞	1-IV-1 2-IV-1 3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量		
第十五週	三、共愛傳出去 5.九二一的故事	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	防災教育 防 J2 品德教育 品 EJU1 品 EJU8 生命教育 生 J3	
第十六週	三、共愛傳出去 5.九二一的故事	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	防災教育 防 J2 品德教育 品 EJU1 品 EJU8 生命教育 生 J3	

第十七週	三、共愛傳出去 5.九二一的故事	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	防災教育 防 J2 品德教育 品 EJU1 品 EJU8 生命教育 生 J3	
第十八週	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量	品德教育 品 EJU1 品 EJU8 生命教育 生 J3	
第十九週	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1 4-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量	品德教育 品 EJU1 品 EJU8 生命教育 生 J3	
第二十週	三、共愛傳出去 6.藏佇水底的愛	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.書寫評量	品德教育 品 EJU1 品 EJU8 生命教育 生 J3	
教學資源	真平版國中本土語文(閩南語文)8 上教材					
備註						

新竹市私立立光復高中國中部112學年度第二學期語文領域/本土語科課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 ■本土語(■閩南語□客語) □數學 □社會(□歷史□地理□公民) □自然科學(□生物 □理化 □地球科學) □藝術(□音樂 □視覺藝術 □表演藝術)□綜合領域(□家政 □童軍 □輔導) □科技(□資訊科技 □生活科技)□健康與體育(□健康教育 □體育)		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材(經課發會通過)	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。		
課程目標	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 6.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 7.能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 8.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 9.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 10.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 11.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。		

	12.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。 13.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 15.能從「走揣火金蛄」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 16.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 17.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 18.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 19.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 20.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。

新竹市私立立光復高中國中部112學年度第2學期語文領域/本土語科課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、人生的向望 1.人生逐位會開花	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	品德教育 品 EJU1 生命教育 生 J7 生 J2	
第二週	一、人生的向望 1.人生逐位會開花	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.聽寫評量 3.書寫評量	品德教育 品 EJU1 生命教育 生 J7 生 J2	
第三週	一、人生的向望 1.人生逐位會開花	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-1 Ba-IV-4 Bb-IV-1 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量	品德教育 品 EJU1 生命教育 生 J7 生 J2	
第四週	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 3-IV-2 #3-IV-3 #4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量	品德教育 品 EJU4 生命教育 生 J7 生 J2	
第五週	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 #2-IV-3 3-IV-2 #4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量	品德教育 品 EJU4 生命教育 生 J7 生 J2	
第六週	一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 3-IV-2 #3-IV-3 #4-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-3 Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	品德教育 品 EJU4 生命教育 生 J7 生 J2	
第七週	語文天地一 連接詞(一)	1-IV-1 2-IV-1 #2-IV-3 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量		

第八週	二、自然的世界 3.思念火金蛄	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Bg-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3	
第九週	二、自然的世界 3.思念火金蛄	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.口語評量 2.聽寫評量 3.書寫評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3	
第十週	二、自然的世界 3.思念火金蛄	1-IV-2 1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-4 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1	1.書寫評量 2.口語評量 3.觀察評量 4.聽寫評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3	
第十一週	二、自然的世界 4.飛鳥	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Ba-IV-4 ◎Bg-IV-1 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3 海洋教育 海 J13	
第十二週	二、自然的世界 4.飛鳥	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 3-IV-3 3-IV-4 3-IV-5 4-IV-1 4-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ba-IV-4 Bc-IV-2 ◎Bd-IV-1 ◎Bd-IV-2 ◎Bd-IV-3 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-3	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3 海洋教育 海 J13	
第十三週	二、自然的世界 4.飛鳥	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 3-IV-2 3-IV-4	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	環境教育 環 J2 戶外教育 戶 J3 海洋教育 海 J13	
第十四週	語文天地二 連接詞(二)	1-IV-1 2-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-2	1.口語評量 2.書寫評量		

		2-IV-3 3-IV-3 4-IV-1	◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-2	3.觀察評量		
第十五週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-5 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	原住民族教育 原 J7 多元文化教育 多 J4 多 J8	
第十六週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-3	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	原住民族教育 原 J7 多元文化教育 多 J4 多 J8	
第十七週	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-5 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-1 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2 ◎Bh-IV-1 ◎Bh-IV-2 ◎Bh-IV-3	1.口語評量 2.書寫評量	原住民族教育 原 J7 多元文化教育 多 J4 多 J8	
第十八週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 #2-IV-5 3-IV-1 3-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ac-IV-2 ◎Be-IV-1 Bi-IV-1	1.觀察評量 2.口語評量 3.多元評量	多元文化教育 多 J4 多 J8 國際教育 國 J9	
第十九週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	#1-IV-3 1-IV-5 2-IV-2 #2-IV-3 3-IV-1 3-IV-2 #3-IV-3	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Be-IV-1	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	多元文化教育 多 J4 多 J8 國際教育 國 J9	
第二十週	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 1-IV-5 2-IV-1 #2-IV-3 #2-IV-5	◎Aa-IV-1 ◎Aa-IV-2 ◎Ab-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Ac-IV-2 Bc-IV-2 ◎Be-IV-1	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	多元文化教育 多 J4 多 J8 國際教育 國 J9	

		3-Ⅳ-1 #3-Ⅳ-3 4-Ⅳ-1	◎Bh-Ⅳ-1 Bi-Ⅳ-1			
教學資源	真平版國中本土語文(閩南語文)8下教材					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週4節，本學期共84節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
課程目標	第一冊 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以x、y等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得的解是否合乎題意。		

新竹市光復高中國中部國民中學112學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 負數與數線	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點a、b的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會、自然
第二週	1-2 整數的加減	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a+b)＝－a－b；－(a－	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】	社會、自然

			b)＝－a＋b。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點a、b的距離。		戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	1-2 整數的加減	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點a、b的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會、自然
第四週	1-3 整數的乘除與四則運算	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多	社會

			結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。		元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第五週	1-3 整數的乘除與四則運算	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

第六週	1-4 指數記法與科學記號	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會
第七週	1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	國語文、社會

					識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第八週	2-1 因數與倍數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	社會
第九週	2-1 因數與倍數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	社會
第十週	2-2 最大公因數與最小公倍數	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學	國語文、社會

		到日常生活的情境解決問題。			科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十一週	2-2 最大公因數與最小公倍數	n-Ⅳ-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	國語文、社會
第十二週	2-3 分數的四則運算	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學	社會

			律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點a、b的距離。		科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	2-3 分數的四則運算	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點a、b的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會
第十四週	2-4 指數律 【第二次評量週】	n-Ⅳ-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m\times a^n=a^{m+n}$、$(a^m)^n=a^{mn}$、$(a\times b)^n=a^n\times b^n$，其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m\div a^n=a^{m-n}$，其中 $m\geq n$ 且 m,n 為非負整數)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	科技、藝術
第十五週	3-1 代數式的化簡	a-Ⅳ-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	社會

			同類項；以符號記錄生活中的情境問題。		【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週	3-1 代數式的化簡	a-Ⅳ-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

第十七週	3-2 一元一次方程式	a-Ⅳ-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	國語文
第十八週	3-2 一元一次方程式	a-Ⅳ-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	國語文
第十九週	3-3 應用問題	a-Ⅳ-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】	國語文、社會

					戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第廿週	3-3 應用問題	a-Ⅳ-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	國語文、社會
第廿一週	總複習 複習範圍：1-1~3-3 【第三次評量週】 課程結束	a-Ⅳ-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-Ⅳ-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	國語文、社會

		n-Ⅳ-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	b)＝－a＋b。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點a、b的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（$a^m\times a^n=a^{m+n}$、$(a^m)^n=a^{mn}$、$(a\times b)^n=a^n\times b^n$，其中m,n為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（$a^m\div a^n=a^{m-n}$，其中$m\geq n$且m,n為非負整數）。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
教學資源	教學資源光碟					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週4節，本學期共80節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
課程目標	第二冊 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 二元一次方程式	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	社會
第二週	1-2 解二元一次聯立方程式	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	社會
第三週	1-2 解二元一次聯立方程式	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	社會
第四週	1-3 應用問題	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	社會
第五週	1-3 應用問題	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式	A-7-5 二元一次聯立方程式的解	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【環境教育】 環 J2 了解人	英語、社會

		及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。	
第六週	2-1 直角坐標平面	g-Ⅳ-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會
第七週	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】	g-Ⅳ-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】	社會

					戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第八週	2-2 二元一次方程式的圖形	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-Ⅳ-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c 的圖形；y=c 的圖形(水平線)；x=c 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會
第九週	2-2 二元一次方程式的圖形	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-Ⅳ-2 在直角坐	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c 的圖形；y=c 的圖形(水平線)；x=c 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	社會、藝術

		標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	況。		達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十週	3-1 比例式	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	自然科學
第十一週	3-1 比例式	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本	自然科學

		機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十二週	3-2 正比與反比	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	自然科學

第十三週	3-2 正比與反比 【第二次評量週】	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	國語文、自然科學、科技
第十四週	4-1 認識一元一次不等式	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會
第十五週	4-2 解一元一次不等式	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

第十六週	4-2 解一元一次不等式	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	社會
第十七週	5-1 統計圖表與資料分析	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	社會、科技

					中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十八週	6-1 垂直、線對稱與三視圖	s-Ⅳ-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-Ⅳ-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	社會、國語文、自然科學、藝術
第十九週	6-1 垂直、線對稱與三視圖	s-Ⅳ-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3 的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會、國語文、自然科學、藝術

					戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第廿週	總複習 複習範圍：1-1~6-1 【第三次評量週】 課程結束	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會、國語文、自然科學、藝術

			常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。			
教學資源	教學資源光碟					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週4節，本學期共84節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
課程目標	第三冊 1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5.學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 乘法公式	a-Ⅳ-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	藝術
第二週	1-1 乘法公式	a-Ⅳ-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	藝術
第三週	1-2 多項式與其加減運算	a-Ⅳ-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展	藝術

			算。		多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	1-3 多項式的乘除運算	a-Ⅳ-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	藝術
第五週	1-3 多項式的乘除運算	a-Ⅳ-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	藝術
第六週	2-1 平方根與近似值	n-Ⅳ-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機√鍵。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	藝術

		題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週	2-1 平方根與近似值【第一次評量週】	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機√鍵。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	藝術

		式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第八週	2-2 根式的運算	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區	藝術

					及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第九週	2-2 根式的運算	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	藝術
第十週	2-3 畢氏定理	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【科技教育】	藝術

		敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-Ⅳ-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a , b)和B(c , d)的距離為 $\overline{AB}=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ ；生活上相關問題。	3.互相討論 4.作業 5.視察	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十一週	2-3 畢氏定理	s-Ⅳ-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-Ⅳ-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a , b)和B(c , d)的距離為 $\overline{AB}=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$ ；生活	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	藝術

		箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	上相關問題。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十二週	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	國文、社會

					通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	a-Ⅳ-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	國文、社會
第十四週	3-2 利用十字交乘法做因式分解	a-Ⅳ-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊	國文、社會

	【第二次評量週】	分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。			系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週	4-1 因式分解解一元二次方程式	a-Ⅳ-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之	自然、藝術

					外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十六週	4-1 因式分解解一元二次方程式	a-Ⅳ-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、	自然、藝術

		解決問題。	機計算一元二次方程式根的近似值。		深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

					【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十七週	4-2 配方法與公式解	a-Ⅳ-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所	自然、藝術

					學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週	4-2 配方法與公式解	a-Ⅳ-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】	自然、藝術

					戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十九週	4-3 應用問題	a-Ⅳ-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	自然、藝術

					用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第廿週	5-1 資料整理與統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論	【環境教育】 環 J6 了解	社會、健康與體育

		統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		4.作業	世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【性別平等教育】 性 J14 認識	

					社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第廿一週	總複習 複習範圍：1-1~5-1 【第三次評量週】 課程結束	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機√鍵。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解	社會、健康與體育

					如何利用適當的管道獲得文本資源。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
教學資源	教學資源光碟					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週4節，本學期共80節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
課程目標	第四冊 1.認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2.能認識函數。 3.能認識常數函數及一次函數。 4.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5.能認識角的種類與兩角關係。 6.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7.了解角平分線的意義。 8.了解基本尺規作圖。 9.了解平行的意義及平行線的基本性質。 10.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 等差數列	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	視覺藝術、社會、自然科學
第二週	1-1 等差數列、1-2 等差級數	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	社會

					達自己的想法。	
第三週	1-2 等差級數	n-Ⅳ-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	國文、視覺藝術、社會
第四週	1-3 等比數列	n-Ⅳ-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，	社會

					運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第五週	1-3 等比數列、 2-1 函數與函數圖形	n-Ⅳ-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-Ⅳ-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 f(x)的抽象型式)、常數函數(y＝c)、一次函數(y＝ax＋b)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	自然科學、藝術與人文、社會
第六週	2-1 函數與函數圖形	f-Ⅳ-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 f(x)的抽象型式)、常數函數(y＝c)、一次函數(y＝ax＋b)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本	社會、科技

					閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週	3-1三角形與多邊形的內角與外角 【第一次評量週】	s-Ⅳ-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會、健康與體育
第八週	3-1三角形與多邊形的內角與外角、3-2尺規作圖	s-Ⅳ-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	社會、健康與體育

					管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第九週	3-2 尺規作圖	s-Ⅳ-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會、健康與體育

第十週	3-3 三角形的全等性質	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	社會
第十一週	3-3 三角形的全等性質	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	健康與體育
第十二週	3-4 中垂線與角平分線的性質	s-IV-4 理解平面圖形全等的意	S-8-5 三角形的全等性質：三角	1.紙筆測驗 2.互相討論	【閱讀素養教育】	健康與體育

		義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	3.口頭回答 4.作業	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週	3-4 中垂線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係 【第二次評量週】	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀	社會、健康與體育

					察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十四週	3-5 三角形的邊角關係	s-Ⅳ-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	國文、自然科學、健康與體育
第十五週	4-1 平行	s-Ⅳ-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	社會、健康與體育

					管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週	4-1 平行	s-Ⅳ-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	健康與體育
第十七週	4-2 平行四邊形	s-Ⅳ-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	社會、健康與體育

		矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。			備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十八週	4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質	s-Ⅳ-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋	健康與體育

					求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十九週	4-3 特殊四邊形的性質	s-Ⅳ-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能	自然科學、社會、音樂、健康與體育

					力。	
第廿週	總複習 複習範圍：1-1~4-3 【第三次評量週】 課程結束	s-Ⅳ-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅) S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何	1.紙筆測驗 2.互相討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化	國文、社會、自然科學、健康與體育

			推理所依據的幾何性質。		如何影響社會與生活方式。	
教學資源	教學資源光碟					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週4節，本學期共84節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
課程目標	第五冊 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4. 探討點、直線與圓的位置關係。 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 連比例	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	自然科學、藝術、社會
第二週	1-1 連比例	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文	自然科學、藝術、社會

		題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	值時使用計算機協助計算。		化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第三週	1-2 比例線段	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教	自然科學、藝術、社會

					育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第四週	1-2 比例線段	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依	自然科學、藝術、社會

					學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第五週	1-3 縮放與相似	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	自然科學、藝術、社會

第六週	1-3 縮放與相似	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	自然科學、藝術、社會
第七週	1-3 縮放與相似 【第一次評量週】	s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	自然科學、藝術、社會

					識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第八週	1-4 相似三角形的應用	s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	自然科學、藝術、社會

					涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第九週	1-4 相似三角形的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為 45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】	自然科學、藝術、社會

					環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十週	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	藝術、健康與體育

第十一週	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	藝術、健康與體育
第十二週	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重	藝術、健康與體育

		角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	長。		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依	藝術、健康與體育

					學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十四週	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係【第二次評量週】	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習	藝術、健康與體育

					上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週	3-1 證明與推理	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】	藝術、綜合活動、社會

		s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。			涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十六週	3-1 證明與推理	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐	藝術、綜合活動、社會

		問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。			集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十七週	3-2 三角形的外心、內心與重心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生	藝術、綜合活動、社會

					涯規劃及執行的能力。	
第十八週	3-2 三角形的外心、內心與重心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑 ÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	藝術、綜合活動、社會
第十九週	3-2 三角形的外心、內心與重心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑 ÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】	藝術、綜合活動、社會

			S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。		家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第廿週	3-2 三角形的外心、內心與重心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝	藝術、綜合活動、社會

					通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第廿一週	總複習 複習範圍：1-1~3-2 【第三次評量週】 課程結束	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14 識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°,60°,90° 其	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	藝術、社會

		弧長、圓面積、扇形面積的公式。	邊長比記錄為「1：√3：2」；三內角為45°,45°,90° 其邊長比記錄為「1：1：√2」。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。			

教學資源	教學資源光碟
備註	

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週4節，本學期共72節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
課程目標	第六冊 1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。 3. 能認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。 4. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 5. 能在具體情境中認識機率的概念。 6. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 7. 能求出簡單事件的機率。 8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 9. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 10. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期數學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	社會、自然科學、健康與體育
第二週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；y=	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】	社會、自然科學、健康與體育

			ax^2的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第三週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作	社會、自然科學、健康與體育

					與互動的良好態度與技能。	
第四週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	社會、自然科學、健康與體育
第五週	2-1 資料的分析	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運	社會、自然科學、健康與體育

					算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第六週	2-2 機率	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	社會、自然科學、健康與體育
第七週	2-2 機率 【第一次評量週】	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等教育】 性 J11 去除	社會、自然科學、健康與體育

		性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、殳杯）之機率探究。	4. 作業	性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週	3-1 空間中的線、平面與形體	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教	社會、自然科學、健康與體育、視覺藝術

					育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第九週	3-1 空間中的線、平面與形體	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教	社會、自然科學、健康與體育、視覺藝術

					育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十週	數與量篇	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點 a,b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（$a^m\times a^n=a^{m+n}$、$(a^m)^n=a^{mn}$、$(a\times b)^n=a^n\times b^n$，其中 m，n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（$a^m\div a^n=a^{m-n}$，其中 $m\geq n$ 且 m，n 為非負整數）。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	社會、健康與體育

		列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\ }$鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。			
第十一週	代數篇、坐標幾何篇、函數篇 【第二次評量週】	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4 理解二	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	社會、健康與體育

		元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax＋by＝c 的圖形；y＝c 的圖形（水平線）；x＝c 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次			

			方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a，b)和 B(c，d)的距離為 $\overline{AB}=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 f(x)的抽象型式）、常數函數（y＝c）、一次函數（y＝ax+b）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。			

第十二週	空間與形狀篇	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（≅）。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	社會、健康與體育

		多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-14 識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及	用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。			

		體積。	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1：\sqrt{3}：2$」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1：1：\sqrt{2}$」。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝			

			周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。			
第十三週	資料與不確定性篇	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	社會、健康與體育

			（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。			
第十四週	摺其所好	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	社會、自然科學、健康與體育
第十五週	數學好好玩	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的	社會、自然科學、健康與體育

		何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。		情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十六週	腦力大激盪	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。 N-7-9 比與比例式：	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】	社會、自然科學、健康與體育

		生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相	比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

		似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。				
第十七週	腦力大激盪	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現f(x)的抽象型式）、常數函數（y＝c）、一次函數（y＝ax+b）。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-9-11 證明的意義：	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教	社會、自然科學、健康與體育

		到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。		育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十八週	挑戰腦細胞	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會、自然科學、健康與體育

		及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	依據的代數性質）。		【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
教學資源	教學資源光碟					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(歷史)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ ■歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第一冊歷史 1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(歷史)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第二週	第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識	語文領域國文

					的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週	第 1 課史前文化與原住民族	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第四週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	歷 Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域國文

		等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第六週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋	語文領域國文

		現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週	【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 A-Ⅳ-1 紀年與分期。 歷 Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第八週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮	語文領域國文

					釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十一週	第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域國文

		社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十三週	第 4 課清帝國時期的行政治理	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識	語文領域國文

		與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十四週	第 5 課清帝國時期的農商發展 【第二次評量週】	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十五週	第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

第十六週	第 5 課清帝國時期的農商發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十七週	第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十八週	第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何	語文領域國文

		歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十九週	第 6 課清帝國時期的社會與文化	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第廿週	複習第二單元第 5-6 課	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 歷 Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 歷 Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	語文領域國文

		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			達自己的想法。	
第廿一週	【第三次評量週】 複習全冊	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(歷史)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ ■歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第二冊歷史 1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(歷史)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課日治時期的統治	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第二週	第 1 課日治時期的統治	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	語文領域國文

		歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週	第 1 課日治時期的統治	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

第四週	第 2 課日治時期的經濟發展	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。 歷 G-Ⅳ-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第五週	第 2 課日治時期的經濟發展	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。 歷 G-Ⅳ-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第六週	第 2 課日治時期的經濟發展	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。 歷 G-Ⅳ-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	語文領域國文

		歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			法。	
第七週	第 3 課日治時期的社會與文化【第一次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第八週	第 3 課日治時期的社會與文化	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	歷 Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。 歷 G-Ⅳ-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對	語文領域國文

		發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	第 3 課日治時期的社會與文化	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。 歷 Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

第十週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十一週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多	語文領域國文

					元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十三週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交【第二次評量週】	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	語文領域國文

		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十四週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
第十五週	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並	歷 Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文

		了解其抉擇。			國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十六週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
第十七週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群	語文領域國文

		社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	歷 Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	語文領域國文

		觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十九週	複習第二單元 第 5-6 課	社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	歷 Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文

		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第廿週	【第三次評量週】複習全冊	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。 歷 Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。 歷 G-Ⅳ-1 地方史探究（二）。 歷 G-Ⅳ-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片					

	6.影音資料與網路資源等相關教學媒體
備註	

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(歷史)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ ■歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第三冊歷史 1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(歷史)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	語文領域國文

		現並解釋探究結果。				
第二週	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	語文領域國文

第三週	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	語文領域國文
第四週	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的	語文領域國文

		歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	5.專案報告 6.活動操作	傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第五週	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【多元文化教育】 多 J2 關懷我	語文領域國文

		要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	

第六週	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	語文領域國文

		討論。				
第七週	【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	語文領域國文
第八週	第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【多元文化教育】 多 J2 關懷我	語文領域國文

		要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第十週	第 3 課宋元時期的民族互動	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十一週	第 4 課明清帝國與天朝體制	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋	歷 Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不	語文領域國文

		重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	第 4 課明清帝國與天朝體制	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	歷 Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	語文領域國文

		觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			達自己的想法。	
第十三週	第 4 課明清帝國與天朝體制	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	歷 Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第十四週	第 5 課西力衝擊下的晚清變革 【第二次評量週】	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十五週	第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行	歷 Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求	語文領域國文

		歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週	第 5 課西力衝擊下的晚清變革	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十七週	第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	歷 Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				
第十八週	第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐	歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。				
第十九週	第 6 課晚清的社會文化變遷	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第廿週	複習第二單元 第 5-6 課	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多	語文領域國文

		要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第廿一週	【第三次評量週】複習全冊	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接	語文領域國文

		在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的變動。 歷 Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(歷史)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ ■歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第四冊歷史 1.知道中華民國建立的經過與意義。 2.了解中華民國面臨的政治挑戰 3.認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4.知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5.認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6.了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(歷史)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課　中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第二週	第 1 課　中華民國的早期發展	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		果。				
第三週	第 1 課　中華民國的早期發展	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ka-Ⅳ-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第四週	第 2 課　舊傳統與新思潮	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖	歷 Ka-Ⅳ-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第五週	第 2 課舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第六週	第 2 課舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱	語文領域國文

		現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週	第 3 課 現代國家的挑戰 【第一次評量週】	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文

		等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第八週	第 3 課　現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
第九週	第 3 課　現代國家的挑戰	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文

		個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十週	第 4 課中華人民共和國的建立	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適	歷 La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文

		切性。				
第十一週	第 4 課　中華人民共和國的建立	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文
第十二週	第 4 課中華人民共和國的建立	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當	歷 La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
第十三週	第 5 課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文
第十四週	第 5 課中共改革開放後的政經發展	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求	語文領域國文

		與意義。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
第十五週	第 5 課中共改革開放後的政經發展	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文
第十六週	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教	語文領域國文

		在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
第十七週	第 6 課 當代東亞與東南亞的 發展	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我	語文領域國文

					國與全球議題之關聯性。	
第十八週	第 6 課　當代東亞與東南亞的 發展	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4　了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8　探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1　發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7　小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2　具備國際視野的國家意識。 國 J3　了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文
第十九週	複習第二單元 第 5-6 課	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5　了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4　了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8　探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1　發展多元文本的閱讀策略。	語文領域國文

		淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
第廿週	【第三次評量週】複習全冊	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ka-Ⅳ-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-Ⅳ-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-Ⅳ-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(歷史)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ ■歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第五冊歷史 1.認識西亞與埃及的早期文化。 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4.了解文藝復興的起源與成就。 5.知道宗教改革的背景與影響。 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7.知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(歷史)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課西亞與埃及的古代文明	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第二週	第 1 課西亞與埃及的古代文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第三週	第 1 課西亞與埃及的古代文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，	語文領域國文

		源。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第四週	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第五週	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

第六週	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第七週	【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第八週	第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	語文領域國文

		事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達	歷 Nb-Ⅳ-2 基督教的起源與發展。 歷 P-Ⅳ-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第十週	第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十一週	第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想	語文領域國文 藝術領域藝術

		念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			法。	
第十二週	第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-Ⅳ-2 宗教改革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十三週	第 4 課近代歐洲的興起	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化	歷 0a-Ⅳ-2 宗教改革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	語文領域國文

		及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十四週	第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ob-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-Ⅳ-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文
第十五週	第 5 課多元世界的互動	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	歷 Ob-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-Ⅳ-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原	語文領域國文

		現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十六週	第 5 課多元世界的互動	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文
第十七週	第 6 課近代歐洲的變革	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	語文領域國文

		歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十八週	第 6 課近代歐洲的變革	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視	歷 0a-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十九週	第 6 課近代歐洲的變革	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-Ⅳ-2 工業革命與社會變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第廿週	【第三次評量週】複習第二單元第 5-6 課	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化	歷 0a-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-Ⅳ-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-Ⅳ-1 從主題	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家	語文領域國文

		及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第廿一週	複習全冊	社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-1 區別	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-Ⅳ-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-Ⅳ-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-Ⅳ-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-Ⅳ-1 文藝復興。 歷 Oa-Ⅳ-2 宗教改革。 歷 Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動	語文領域國文

		歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qa-Ⅳ-2 工業革命與社會變遷。 歷 Ob-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-Ⅳ-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第二學期社會(歷史)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ ■歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 18 節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第六冊歷史 1.認識美國獨立建國的過程 2.理解法國大革命的原因與過程 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5.掌握帝國主義的內涵 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響 7.理解戰間期的政經局勢發展 8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9.認識新興國家與第三世界的出現 10.反思二十世紀後世界歷史的進程		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第二週	第 1 課現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第三週	第 1 課現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種	語文領域國文

		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第四週	第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝	語文領域國文

		社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週	第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。 歷 R-Ⅳ-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

第六週	第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第七週	第 3 課戰間期與第一 二次世界大戰 【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	語文領域國文

		個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第八週	第 3 課戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		果。				
第九週	第 3 課戰間期與第二次世界大戰	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十週	第 4 課戰後世界的局勢	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-Ⅳ-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意	語文領域國文

		社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週	第 4 課戰後世界的局勢 【第二次評量週】複習第二單元第 3-4 課	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-Ⅳ-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十二週	複習全冊	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果	歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影	語文領域國文

		分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-Ⅳ-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週	複習全冊	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社	語文領域國文

		在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十四週	建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，	語文領域國文

					判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第十五週	建立現代國家：條件與代價	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	語文領域國文
第十六週	建立現代國家：條件與代價	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教	語文領域國文

					育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第十七週	建立現代國家：條件與代價	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	語文領域國文
第十八週	建立現代國家：條件與代價	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝	語文領域國文

		以同理心與他人討論。			突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(地理)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 ■地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第一冊地理 1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(地理)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文 綜合活動
第二週	第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文 數學
第三週	第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文 數學

		決策。				
第四週	第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國文
第五週	第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國文 自然科學
第六週	第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國文 自然科學
第七週	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國文 自然科學 數學 綜合活動

		相互關係。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
第八週	第 3 課臺灣的地形	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	語文領域國文 自然科學
第九週	第 3 課臺灣的地形	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	語文領域國文
第十週	第 3 課臺灣的地形	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為	語文領域國文 自然科學

					影響因子。	
第十一週	第 4 課臺灣的海域	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	語文領域國文
第十二週	第 4 課臺灣的海域	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	語文領域國文
第十三週	第 4 課臺灣的海域	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	語文領域國文
第十四週	第 5 課臺灣的氣候 【第二次評量週】	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	地 Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域國文 自然科學

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十五週	第 5 課臺灣的氣候	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域國文 自然科學
第十六週	第 5 課臺灣的氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域國文
第十七週	第 6 課臺灣的水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域國文
第十八週	第 6 課臺灣的水文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	語文領域國文

		內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十九週	第 6 課臺灣的水文	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域國文
第廿週	複習第一單元 第 5-6 課	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。 地 Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域國文 自然科學
第廿一週	【第三次評量週】 複習全冊	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。 地 Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然	語文領域國文 自然科學 數學 綜合活動

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。		文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 ■地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第二冊地理 1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 3.知道臺灣聚落與交通類型。 4.了解臺灣區域發展特色與差異。		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第二週	第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第三週	第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第四週	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	語文領域國文

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第五週	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第六週	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文

		發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週	第 3 課臺灣的第一級產業【第一次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	語文領域國文
第八週	第 3 課臺灣的第一級產業	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	語文領域國文
第九週	第 3 課臺灣的第一級產業	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	語文領域國文

		係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	
第十週	第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文
第十一週	第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文
第十二週	第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球	語文領域國文

		內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	4.紙筆測驗	之關聯性。	
第十三週	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡【第二次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十四週	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十五週	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學	語文領域國文

		內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		4.紙筆測驗	科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	語文領域國文
第十七週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	語文領域國文
第十八週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	語文領域國文

		法。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	策。		原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十九週	複習第一單元第 5-6 課	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	語文領域國文
第廿週	【第三次評量週】複習全冊	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	地 Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社	語文領域國文

		或社會現象。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(地理)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 ■地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第三冊地理 1.認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2.了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3.認識現代中國的產業發展與全球關連。 4.認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5.了解東北亞各國的經濟與國家發展。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(地理)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第二週	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第三週	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第四週	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第五週	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	語文領域國文

		自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	與文化擴散。		差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第六週	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第七週	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第八週	第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

第九週	第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十週	第 3 課中國的工業發展與地區差異	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十一週	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	語文領域國文
第十二週	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	語文領域國文
第十三週	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域國文

		地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第十四週	第 5 課東北亞的自然環境 【第二次評量週】	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第十五週	第 5 課東北亞的自然環境	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第十六週	第 5 課東北亞的自然環境	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第十七週	第 6 課東北亞的經濟發展	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文

第十八週	第 6 課東北亞的經濟發展	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文
第十九週	第 6 課東北亞的經濟發展	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文
第廿週	複習第一單元第 5-6 課	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文
第廿一週	【第三次評量週】複習全冊	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文	地 Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-Ⅳ-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	語文領域國文

		景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bb-Ⅳ-1 產業活動的轉型。 地 Bb-Ⅳ-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-Ⅳ-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-Ⅳ-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bd-Ⅳ-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。		（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(地理)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 ■地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第四冊地理 1.認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2.認識南亞的自然、人文與產業發展。。 3.認識西亞與北非文化區。 4.明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(地理)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1課東南亞	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第二週	第1課東南亞	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。 地Be-Ⅳ-2 多元文化的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第三週	第1課東南亞	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Be-Ⅳ-3 經濟發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文
第四週	第2課南亞	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Be-Ⅳ-1 自然環境背景。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝	語文領域國文

					突、融合或創新。	
第五週	第 2 課南亞	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第六週	第 2 課南亞	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文
第七週	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 【第一次評量週】	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第八週	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第九週	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教	語文領域國文

		與人文之美。			育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十週	第 4 課動盪的西亞與北非	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域國文
第十一週	第 4 課動盪的西亞與北非	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域國文
第十二週	第 4 課動盪的西亞與北非	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-Ⅳ-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-Ⅳ-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時	語文領域國文

					可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十三週	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 【第二次評量週】	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十四週	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十五週	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十六週	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知	地 Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	語文領域國文

		識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				
第十七週	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	語文領域國文
第十八週	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十九週	複習第一單元第 5-6 課	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	地 Bg-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bg-Ⅳ-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

		現開闊的世界觀。				
第廿週	【第三次評量週】複習全冊	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續	語文領域國文 綜合活動

					議題。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(地理)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 ■地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第五冊地理 1.認識歐洲的自然環境與產業發展。 2.明白歐盟形成的原因與影響。 3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4.了解北美洲的自然環境與產業特色。 5.明白北美洲經濟發達的原因。 6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(地理)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
第二週	第 1 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
第三週	第 1 課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
第四週	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文
第五週	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文

		自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。			
第六週	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文
第七週	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文
第八週	第 3 課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第九週	第 3 課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第十週	第 3 課北美洲	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【多元文化教育】 多 J8 探討不	語文領域國文

		地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。	4.紙筆測驗	同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十一週	第 4 課中南美洲	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域國文
第十二週	第 4 課中南美洲	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域國文
第十三週	第 4 課中南美洲	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域國文
第十四週	第 5 課大洋洲 【第二次評量週】	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域國文

		觀。				
第十五週	第 5 課大洋洲	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域國文
第十六週	第 5 課大洋洲	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域國文
第十七週	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域國文
第十八週	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域國文

第十九週	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域國文
第廿週	複習第一單元第 5-6 課	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域國文
第廿一週	【第三次評量週】複習全冊	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永	語文領域國文

		社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	保育。 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。		續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(地理)領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 ■地理 □公民）
□自然科學（□生物 □理化 □地球科學）
□藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導）
□科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□一年級 □二年級 □三年級
□四年級 □五年級 □六年級
□七年級 □八年級 ■九年級
□上學期 ■下學期</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教材書：康軒版本
□自編教材（經課發會通過）</td><td>節數</td><td>每週1節，本學期共18節</td></tr>
<tr><td>對應領域核心素養</td><td colspan="3">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">第六冊地理
1.認識地名的功能
2.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係
3.了解臺灣的命名由來
4.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷
5.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性
6.了解臺灣的飲食文化特色
7.思考解決食安問題的策略</td></tr>
</table>

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(地理)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課臺灣的地名起源	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域國文
第二週	第 1 課臺灣的地名起源	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域國文
第三週	第 1 課臺灣的地名起源	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域國文
第四週	第 2 課臺灣地名的演變	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第五週	第 2 課臺灣地名的演變	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，	語文領域國文

		地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第六週	第 2 課臺灣地名的演變	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第七週	第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷 【第一次評量週】	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動
第八週	第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

					等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第九週	第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動
第十週	第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動
第十一週	第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全【第二次評量週】	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

					進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十二週	複習全冊	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動
第十三週	複習全冊	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並	地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

		提出相關意見。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	關係。 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十四週	寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	語文領域國文 自然科學

					國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十五週	寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	語文領域國文 自然科學
第十六週	寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在	語文領域國文 自然科學

		社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十七週	寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	語文領域國文 自然科學
第十八週	寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發	語文領域國文 自然科學

		議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 □地理 ■公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第一冊公民與社會 1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	綜合活動
第二週	第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	綜合活動
第三週	第 1 課人性尊嚴與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	綜合活動

		在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。				
第四週	第 2 課公平正義下的性別平等	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	健康與體育
第五週	第 2 課公平正義下的性別平等	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體	公 Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性	健康與體育

		在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第六週	第 2 課公平正義下的性別平等	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	健康與體育
第七週	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	綜合活動 健康與體育

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？		法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	
第八週	第 3 課我們都是一家人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	綜合活動
第九週	第 3 課我們都是一家人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社	綜合活動

		現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	變？	6.專案報告 7.活動報告	會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第十週	第 3 課我們都是一家人	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	綜合活動
第十一週	第 4 課家庭協奏曲	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與	公 Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動

		在地關懷。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第十二週	第 4 課家庭協奏曲	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動
第十三週	第 4 課家庭協奏曲	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中	公 Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動

		的人類生活問題，並進行探究。				
第十四週	第 5 課校園生活中的公共參與 【第二次評量週】	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動
第十五週	第 5 課校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	綜合活動
第十六週	第 5 課校園生活中的公共參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主	綜合活動

		或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	第 6 課我住故我在・社區與部落	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	綜合活動
第十八週	第 6 課我住故我在・社區與部落	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	綜合活動
第十九週	第 6 課我住故我在・社區與部落	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用	公 Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化	綜合活動

		社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第廿週	複習第三單元 第 5-6 課	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	綜合活動
第廿一週	【第三次評量週】 複習全冊	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自	綜合活動 健康與體育

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實		己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動	

			踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？		及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 □地理 ■公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第二冊公民與社會 1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3.探討文化差異與不平等的現象。 4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	綜合活動
第二週	第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	綜合活動
第三週	第 1 課社會生活中的公民德性	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	綜合活動
第四週	第 2 課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	綜合活動

		動。				
第五週	第 2 課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	綜合活動
第六週	第 2 課團體參與中的志願結社	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	綜合活動
第七週	第 3 課社會文化中的多元尊重【第一次評量週】	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域國文
第八週	第 3 課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域國文
第九週	第 3 課社會文化中的多元尊重	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	語文領域國文

		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十週	第 4 課社會互動中的社會規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	語文領域國文
第十一週	第 4 課社會互動中的社會規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	語文領域國文
第十二週	第 4 課社會互動中的社會規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	語文領域國文
第十三週	第 5 課社會變遷中的公平正義【第二次評量週】	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	科技

第十四週	第 5 課社會變遷中的公平正義	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	科技
第十五週	第 5 課社會變遷中的公平正義	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	科技
第十六週	第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動
第十七週	第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動
第十八週	第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要	公 Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍	綜合活動

		議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	嗎？		圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十九週	複習第三單元 第 5-6 課	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜合活動
第廿週	【第三次評量週】複習全冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及	綜合活動 語文領域國文 科技

		了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	社會規範有什麼不同？ 公 Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機					

	5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
備註	

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 □地理 ■公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		
課程目標	第三冊公民與社會 1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2.能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。 3.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 4.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	綜合活動
第二週	第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	綜合活動
第三週	第 1 課國家與民主政治	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定	1.教師考評 2.觀察	【人權教育】 人 J3 探索各	綜合活動

		概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第四週	第 2 課政府與權力分立	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第五週	第 2 課政府與權力分立	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

第六週	第 2 課政府與權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第七週	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	綜合活動
第八週	第 3 課我國的中央政府	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

		或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第九週	第 3 課我國的中央政府	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第十週	第 3 課我國的中央政府	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第十一週	第 4 課我國的地方政府	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第十二週	第 4 課我國的地方政府	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第十三週	第 4 課我國的地方政府	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知	公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

		識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第十四週	第 5 課民主國家中的公共意見【第二次評量週】	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	綜合活動
第十五週	第 5 課民主國家中的公共意見	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	綜合活動
第十六週	第 5 課民主國家中的公共意見	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種	公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技	綜合活動

		解釋觀點。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第十七週	第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第十八週	第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知	公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保	綜合活動

		識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十九週	第 6 課民主社會的政治參與及投票	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達	公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動

		自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第廿週	複習第三單元 第 5-6 課	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
第廿一週	【第三次評量週】複習全冊	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知	公 Bd-Ⅳ-1 國家與政府的區別。 公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。 公 Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規	綜合活動

		識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？		範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 □地理 ■公民）
□自然科學（□生物 □理化 □地球科學）
□藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導）
□科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□一年級 □二年級 □三年級
□四年級 □五年級 □六年級
□七年級 ■八年級 □九年級
□上學期 ■下學期</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教材書：康軒版本
□自編教材（經課發會通過）</td><td>節數</td><td>每週1節，本學期共20節</td></tr>
<tr><td>對應領域核心素養</td><td colspan="3">社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">第四冊公民與社會
1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。
2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。
3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。
4.探究紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。
5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。
6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</td></tr>
</table>

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課法律與人權	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	語文領域國文
第二週	第 1 課法律與人權	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	語文領域國文
第三週	第 1 課法律與人權	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	語文領域國文
第四週	第 2 課生活中的民事規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第五週	第 2 課生活中的民事規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會	公 Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由	1.教師觀察 2.自我評量	【法治教育】 法 J8 認識民	語文領域國文

		現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	3.紙筆測驗	事、刑事、行政法的基本原則。	
第六週	第 2 課生活中的民事規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第七週	第 3 課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第八週	第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第九週	第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文

		或社會現象。				
第十週	第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十一週	第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十二週	第 4 課民事與刑事紛爭的解決	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十三週	第 5 課政府與人民在行政法的角色 【第二次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十四週	第 5 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民	語文領域國文

		社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			事、刑事、行政法的基本原則。	
第十五週	第 5 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文
第十六週	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域國文
第十七週	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域國文
第十八週	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域國文
第十九週	複習第三單元第 5-6 課	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規	語文領域國文

		公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？		範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第廿週	【第三次評量週】複習全冊	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-Ⅳ-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-Ⅳ-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-Ⅳ-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-Ⅳ-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般契約只要	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域國文

			雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-Ⅳ-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-Ⅳ-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？			
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 □地理 ■公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。		
課程目標	第五冊公民與社會 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜合活動領域
第二週	第 1 課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜合活動領域
第三週	第 1 課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜合活動領域
第四週	第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	數學領域

		自己對公共議題的見解。				
第五週	第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	數學領域
第六週	第 2 課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	數學領域
第七週	【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	綜合活動領域 數學領域

			公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？			
第八週	第 3 課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第九週	第 3 課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第十週	第 3 課廠商競爭對市場的影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第十一週	第 4 課日常生活中的分工與交易	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	數學領域

			轉向交易？			
第十二週	第 4 課日常生活中的分工與交易	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	數學領域
第十三週	第 4 課日常生活中的分工與交易	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	數學領域
第十四週	第 5 課貨幣與支付方式的演進 【第二次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-Ⅳ-1 貨幣為什麼會出現？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	數學領域
第十五週	第 5 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	數學領域
第十六週	第 5 課貨幣與支付方式的演進	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-Ⅳ-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	數學領域
第十七週	第 6 課生活中的勞動參與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第十八週	第 6 課生活中的勞動參與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第十九週	第 6 課生活中的勞動參與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第廿週	複習第三單元第 5-6 課	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會	公 Bp-Ⅳ-1 貨幣為什麼會出現？	1.教師觀察 2.自我評量	【生涯規劃教育】	綜合活動領域

		現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	3.同儕互評 4.紙筆測驗	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
第廿一週	【第三次評量週】 複習全冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bl-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	綜合活動領域 數學領域

			有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？			
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會（ □歷史 □地理 ■公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共18節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第六冊公民與社會 1.了解全球化的內涵與過程 2.探討全球化對民眾日常生活的影響 3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4.覺察科技發展引發的正負面影響 5.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 6.理解媒體與社群網路的公共角色 7.覺察媒體與社群網路帶來的影響 8.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 9.理解參與國際社會的意義與重要性 10.探討國際組織如何解決全球問題 11.體認我國目前國際參與的現況		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期社會(公民與社會)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課全球化的地球村	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	綜合活動 科技
第二週	第 1 課全球化的地球村	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出	公 Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區	綜合活動 科技

		自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第三週	第 1 課全球化的地球村	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同	綜合活動 科技

					文化的價值。	
第四週	第 2 課科技發展與智慧財產	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	科技
第五週	第 2 課科技發展與智慧財產	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	科技
第六週	第 2 課科技發展與智慧財產	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	科技
第七週	第 3 課社群網路與媒體識讀 【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-Ⅳ-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-Ⅳ-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	科技
第八週	第 3 課社群網路與媒體識讀	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-Ⅳ-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	科技

第九週	第 3 課社群網路與媒體識讀	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-Ⅳ-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	科技
第十週	第 4 課國際社會的參與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	綜合活動
第十一週	第 4 課國際社會的參與【第二次評量週】 複習第三單元第 3-4 課	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-Ⅳ-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	綜合活動

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				
第十二週	複習全冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	科技 綜合活動

					人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十三週	複習全冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規	科技 綜合活動

		的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	何覺察其影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？		範。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十四週	智保有法子	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文
第十五週	智保有法子	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活	語文領域國文

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？		中實踐。	
第十六週	智保有法子	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文
第十七週	智保有法子	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文
第十八週	He for She？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.資料查找 4.成果展示	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教	綜合活動 健康與體育 語文領域國文

					育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期自然科學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） ■自然科學（■生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共63節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第一冊 1.探討生物所表現的生命現象。 2.了解人體各器官與器官系統的作用。 3.學習運用科學方法解決問題。 4.科學素養實踐。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期自然科學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	科學方法、進入實驗室	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【資訊教育】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技 綜合活動
第二週	1‧1 生命現象	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出	語文 科技

		考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。		簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	1‧2 細胞	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結	Da-Ⅳ-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-Ⅳ-2 細胞是	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】 科-J-A2 運用	語文 科技

		果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	組成生物體的基本單位。 Da-Ⅳ-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。		科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	1‧3 細胞所需的物質、1‧4 從細胞到個體	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	Da-Ⅳ-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	語文 科技

		論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。		值。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	第 1 節巨觀尺度與微觀尺度、第 2 節尺度的表示與比較	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	數學 科技 健康與體育

		因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				
第六週	2‧1 食物中的養分	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新	Bc-Ⅳ-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Fc-Ⅳ-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技 健康與體育

		的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第七週	2‧2 酵素【第一次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技

		習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第八週	2‧3 植物如何獲得養分、 2‧4 動物如何獲得養分	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	Db-Ⅳ-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 【生涯規劃教育】 涯 J10 職業倫	健康與體育

		及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。			理對工作環境發展的重要性。	
第九週	2‧4 動物如何獲得養分、 3‧1 植物的運輸構造	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	科技
第十週	3‧2 植物體內物質的運輸	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.操作	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	綜合活動 科技

		得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第十一週	3‧3 人體內物質的運輸	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能	Db-Ⅳ-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	科技 健康與體育

		察覺問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第十二週	3‧3 人體內物質的運輸	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	Db-Ⅳ-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心	1.口頭詢問 2.操作 3.觀察 4.實驗報告	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	科技 健康與體育

		得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識	音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。			

		與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第十三週	3‧4 人體的防禦作用	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Db-Ⅳ-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 Dc-Ⅳ-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Ma-Ⅳ-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	綜合活動 科技 健康與體育
第十四週	4‧1 神經系統	ti-Ⅳ-1 能依據	Dc-Ⅳ-1 人體的	1.口頭詢問	【安全教育】	綜合活動

	【第二次評量週】	已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	2.觀察	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	健康與體育
第十五週	4‧1 神經系統	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在	Dc-Ⅳ-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	1.口頭詢問 2.觀察 3.操作 4.實驗報告	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保	社會 綜合活動 健康與體育

		指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			護弱勢。	
第十六週	4‧2 內分泌系統	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	Dc-Ⅳ-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Ga-Ⅳ-2 人類的性別主要由性染色體決定。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	社會 綜合活動 健康與體育

		論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。				
第十七週	4‧3 生物的感應	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學	Dc-Ⅳ-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1.口頭詢問 2.課堂發表 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【生涯規劃教育】 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	社會 綜合活動

		習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十八週	5‧1 恆定性與體溫的恆定	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得	Dc-Ⅳ-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-Ⅳ-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	語文 綜合活動

		的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第十九週	5‧2 呼吸與氣體的恆定	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察 5.操作 6.實驗報告	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文

		ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第廿週	5‧3 血糖的恆定、 5‧4 排泄作用與水分的恆定	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文 綜合活動 健康與體育
第廿一週	複習全冊 【第三次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	第一冊所對應的統整相關領域。

		學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	狀態能維持在一定範圍內。 Dc-Ⅳ-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。			
教學資源	1.學動畫或影片 2.實驗相關器材。 3.投影機、投影片。 4.互動圖卡、課本圖片。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期自然科學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） ■自然科學（■生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共60節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第二冊 1.知道生物的生殖與遺傳原理。 2.了解地球上有各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 3.學習運用科學方法解決問題。 4.科學素養實踐。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期自然科學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1‧1 細胞的分裂	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	健康與體育
第二週	1‧2 無性生殖	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	健康與體育

		然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第三週	1‧3 有性生殖	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	健康與體育
第四週	1‧3 有性生殖	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】	健康與體育

		案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	的功能。 Db-Ⅳ-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。		閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第五週	2‧1 解開遺傳的奧祕	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背	Ga-Ⅳ-6 孟德爾遺傳研究的科學史。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	健康與體育

		景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第六週	2‧2 人類的遺傳	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性	Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3 人類的ABO血型是可遺傳的性狀。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	健康與體育

		和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。				
第七週	2‧3 突變、2‧4 生物技術的應用【第一次評量週】	tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Ga-Ⅳ-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-Ⅳ-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-Ⅳ-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mb-Ⅳ-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	科技領域
第八週	3‧1 持續改變的生命	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Gb-Ⅳ-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問	社會領域

		實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。		題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第九週	3‧2 生物的命名與分類	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	語文領域
第十週	3‧3 原核生物與原生生物、3‧4 真菌界	ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所	Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-Ⅳ-3 人的體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	健康與體育

		學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。		【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十一週	3‧5 植物界	pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	社會領域
第十二週	3‧6 動物界	ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	健康與體育
第十三週	3‧6 動物界、4‧1 生物生存的環境【第二次評量週】	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福	社會領域

		聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。		利。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十四週	4‧2 能量的流動與物質的循	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人	健康與體育

	環、4‧3 生物的交互關係	的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-Ⅳ-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Bd-Ⅳ-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ma-Ⅳ-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 INa-Ⅳ-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INg-Ⅳ-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。	3.紙筆評量	與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第十五週	4‧4 多采多姿的生態系	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-Ⅳ-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Jd-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-Ⅳ-3 實驗認識廣用指示劑及	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發	社會領域

		解釋。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	pH 計		展。	
第十六週	4‧4 多采多姿的生態系	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-Ⅳ-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Jd-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-Ⅳ-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	社會領域

		論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。				
第十七週	5‧1 生物多樣性的重要性與危機	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會領域

第十八週	5‧2 維護生物多樣性	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	社會領域 科技領域
第十九週	第 1 節植物對水土保持的重要性、 第 2 節植物調節環境的能力	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會領域
第廿週	複習全冊 【第三次評量週】	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足	第二冊所對應的統整相關領域。

		或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	同促成能量的流轉和物質的循環。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。		跡及碳足跡。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
教學資源	1.學動畫或影片 2.實驗相關器材。					

	3.投影機、投影片。 4.互動圖卡、課本圖片。
備註	

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期自然科學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） ■自然科學（□生物 ■理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共63節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第三冊 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期自然科學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	進入實驗室	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要	數學 科技

		並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	可依工具的最小刻度進行估計。		性。	
第二週	1‧1 長度與體積的測量	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	數學 科技
第三週	1‧2 質量與密度的測量	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	數學 科技

		表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				
第四週	2‧1 認識物質	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學	Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	數學 科技

		習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。				
第五週	2‧2 水溶液	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	數學
第六週	2‧3 空氣的組成	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	科技 社會
第七週	跨科主題 物質的分離 【第一次評量週】	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限	社會 綜合活動

		察覺問題。	種類、來源與一般防治方法。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。		性，保護海洋環境。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第八週	3‧1 波的傳播、3‧2 聲波的產生與傳播	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	科技 數學

		獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第九週	3‧2 聲波的產生與傳播、3‧3 聲波的反射與超聲波	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	科技 數學
第十週	3‧4 多變的聲音、4‧1 光的傳播與光速	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 【法治教育】	科技 藝術與人文綜合活動

		到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Me-Ⅳ-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。		法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十一週	4‧1 光的傳播與光速、4‧2 光的反射與面鏡	tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	Ka-Ⅳ-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-Ⅳ-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-Ⅳ-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	科技 數學

		到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。			能 J4 了解各種能量形式的轉換。	
第十二週	4‧2 光的反射與面鏡、4‧3 光的折射與透鏡	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	科技 數學
第十三週	4‧3 光的折射與透鏡、4‧4 光學儀器	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產	科技 數學 藝術與人文

		到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-Ⅳ-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。		品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十四週	4‧5 色光與顏色、5‧1 溫度與溫度計 【第二次評量週】	pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ka-Ⅳ-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Bb-Ⅳ-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-Ⅳ-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型	藝術與人文 科技 數學

					與現況。	
第十五週	5‧1 溫度與溫度計、5‧2 熱量與比熱	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Bb-Ⅳ-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-Ⅳ-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-Ⅳ-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-Ⅳ-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	科技 數學
第十六週	5‧3 熱對物質的影響	ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學	Ab-Ⅳ-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-Ⅳ-2 溫度會影響物質的狀態。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動	科技 數學

		習的自信心。	Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。		手實作的重要性。	
第十七週	5‧4 熱的傳播方式、6‧1 元素的探索	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	科技 數學 社會
第十八週	6‧1 元素的探索、6‧2 元素週期表	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	科技 數學 社會

		科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。		涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十九週	6‧2 元素週期表、6‧3 化合物與原子概念的發展	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-1 原子模型的發展。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	科技 數學
第廿週	6‧4 分子與化學式	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Cb-IV-1 分子與原子。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	科技 數學
第廿一週	【第三次評量週】複習第三冊 【課程結束】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	全冊所對應的統整領域

		而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。		何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
教學資源	1.學動畫或影片 2.實驗相關器材。 3.投影機、投影片。 4.互動圖卡、課本圖片。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期自然科學領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） ■自然科學（□生物 ■理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共60節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第四冊 1.了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2.認識氧化與還原反應及應用。 3.知道常見酸、鹼性物質與鹽類的性質及其在生活中的應用。 4.學習反應速率與平衡。 5.知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6.探討自然界中，各種力的作用與現象。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期自然科學領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1‧1 質量守恆	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	數學 科技
第二週	1‧1 質量守恆、1‧2 化學反應的微觀世界	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	數學 科技
第三週	1‧2 化學反應的微觀世界、2‧1 氧化反應	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要	數學 科技

		們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	相對質量。 Ja-Ⅳ-4 化學反應的表示法。 Jc-Ⅳ-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-Ⅳ-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jd-Ⅳ-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。		性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第四週	2‧1 氧化反應	pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Jc-Ⅳ-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-Ⅳ-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jd-Ⅳ-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	數學 科技

		自己論點的正確性。				
第五週	2‧2 氧化與還原反應	pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及	Jc-Ⅳ-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-Ⅳ-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Ca-Ⅳ-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jb-Ⅳ-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-Ⅳ-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	數學 科技

		數學等方法，整理資訊或數據。				
第六週	2‧2 氧化與還原反應、3‧1 認識電解質	tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Ca-Ⅳ-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jb-Ⅳ-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-Ⅳ-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jd-Ⅳ-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-Ⅳ-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	數學 科技
第七週	3‧1 認識電解質、3‧2 常見	tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對	Ca-Ⅳ-2 化合物可利用化學性質來鑑定。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產	數學 科技

	的酸、鹼性物質 【第一次評量週】	自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Jd-Ⅳ-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。		品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	
第八週	3‧2 常見的酸、鹼性物質、3‧3 酸鹼的濃度	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Jd-Ⅳ-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-Ⅳ-3 實驗認識廣用指示劑及	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境	數學 科技

		自己論點的正確性。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	pH 計。 Jd-Ⅳ-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-Ⅳ-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-Ⅳ-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。		與生活的影響。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	
第九週	3‧3 酸鹼的濃度、3‧4 酸鹼中和	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-Ⅳ-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-Ⅳ-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-Ⅳ-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-Ⅳ-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-Ⅳ-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	數學 科技
第十週	3‧4 酸鹼中和、4‧1 反應速率	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確	Jd-Ⅳ-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-Ⅳ-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影	數學 科技

		性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	氧化還原等反應。 Jd-Ⅳ-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Je-Ⅳ-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。		響。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第十一週	4‧1 反應速率、4‧2 可逆反應與平衡	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索	Je-Ⅳ-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：	1.口頭評量 2.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運	數學 科技

		與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-Ⅳ-2 可逆反應。 Je-Ⅳ-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。		作方式。 【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。	

		tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第十二週	4‧2 可逆反應與平衡、5‧1 認識有機化合物、5‧2 常見的有機化合物	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-Ⅳ-2 能運用	Je-Ⅳ-2 可逆反應。 Je-Ⅳ-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 Jf-Ⅳ-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Cb-Ⅳ-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-Ⅳ-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Nc-Ⅳ-3 化石燃料的形成與特性。 Ma-Ⅳ-3 不同的材料對生活及社會的影響。 Jf-Ⅳ-3 酯化與皂化反應。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	數學 社會 科技

		科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。				
第十三週	5‧2 常見的有機化合物、5‧3肥皂與清潔劑【第二次評量週】	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現	Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	數學 社會 科技

		與成果、價值、限制和主張等。 視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。				
第十四週	5‧4 生活中的有機聚合物、跨科主題　低碳減塑護地球	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決	Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原	數學 社會 科技

		問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。		則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十五週	跨科主題　低碳減塑護地球、6‧1 力與平衡	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Jf-IV-4 常見的塑膠。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 INg-IV-4 碳元素	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。	數學 社會 科技

		ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。			
第十六週	6‧1 力與平衡、6‧2 摩擦力	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。	數學 社會 科技

		並詳實記錄。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第十七週	6‧2 摩擦力、6‧3 壓力	po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-Ⅳ-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-Ⅳ-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-Ⅳ-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-Ⅳ-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。	數學 社會 科技
第十八週	6‧3 壓力	po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	Eb-Ⅳ-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-Ⅳ-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-Ⅳ-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境	數學 社會 科技

		到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將	性關係。 Eb-Ⅳ-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。		與生活的影響。 海J15 探討船舶的種類、構造及原理。 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。	

		自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十九週	6‧4 浮力	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探	Eb-Ⅳ-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。	數學 社會 科技

		究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴				

		謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第廿週	【第三次評量週】複習第四冊 【課程結束】	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ja-Ⅳ-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-Ⅳ-4 化學反應的表示法。 Jc-Ⅳ-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jd-Ⅳ-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jb-Ⅳ-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jd-Ⅳ-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Je-Ⅳ-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Jf-Ⅳ-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-Ⅳ-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Na-Ⅳ-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Eb-Ⅳ-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-Ⅳ-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-Ⅳ-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Eb-Ⅳ-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J15 探討船舶的種類、構造及原理。 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。	全冊所對應的統整領域

			液體的重量。			
教學資源	1.學動畫或影片 2.實驗相關器材。 3.投影機、投影片。 4.互動圖卡、課本圖片。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期自然(理化)領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民）
■自然科學（□生物 ■理化 □地球科學）
□藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導）
□科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□一年級 □二年級 □三年級
□四年級 □五年級 □六年級
□七年級 □八年級 ■九年級
■上學期 □下學期</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教材書：康軒版本
□自編教材（經課發會通過）</td><td>節數</td><td>每週 2 節，本學期共 42 節</td></tr>
<tr><td>對應領域核心素養</td><td colspan="3">自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。
自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。
自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。
自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。
自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。
自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。
自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">第五冊理化
1.了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。
2.認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。
3.探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。
4.認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。</td></tr>
</table>

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期自然(理化)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1‧1 時間的測量	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、	Eb-Ⅳ-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	數學 科技

		發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				
第二週	1‧2 位移與路徑長	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Eb-Ⅳ-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	數學 科技

		pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				
第三週	1‧2 位移與路徑長、1‧3 速率與速度	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、	Eb-Ⅳ-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	數學 科技

		器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-Ⅳ-1 動手實				

		作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第四週	1‧3 速率與速度	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方	Eb-Ⅳ-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	數學

		法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				

		an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第五週	1‧4 加速度與等加速度運動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	數學

		pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第六週	1‧4 加速度與等加速度運動、2‧1 牛頓第一運動定律	po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，	Eb-Ⅳ-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-Ⅳ-12 物體的	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	數學 科技

		進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例	質量決定其慣性大小。		【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

		如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。				
第七週	2‧2 牛頓第二運動定律 【第一次評量週】	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應	Eb-Ⅳ-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	數學 科技

		變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第八週	2‧3 牛頓第三運動定律	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	Eb-Ⅳ-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	數學 科技

		論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第九週	2‧4 圓周運動與萬有引力	ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	Eb-Ⅳ-9 圓周運動是一種加速度運動。 Kb-Ⅳ-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的	數學 科技

		然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			轉換。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第十週	3‧1 功與功率	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	數學 科技
第十一週	3‧2 動能、位能與能量守恆	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各	數學 科技

		獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。		種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第十二週	3‧2 動能、位能與能量守恆	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	數學 科技
第十三週	3‧3 槓桿原理與靜力平衡	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	數學 科技

		及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例 如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。				
第十四週	3‧3 槓桿原理與靜力平衡、3‧4 簡單機械 【第二次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的	數學 科技

		知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例 如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。		轉換。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

		ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第十五週	3‧4 簡單機械	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	數學 科技
第十六週	4‧1 靜電現象	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	科技

		學研究的時空背景不同而有所變化。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十七週	4‧2 電流	an-Ⅳ-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-Ⅳ-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	科技
第十八週	4‧3 電壓	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新	Kc-Ⅳ-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	科技

		的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第十九週	4‧4 電阻與歐姆定律	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例 如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	科技

		法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第廿週	第 1 節認識能源、第 2 節能源的發展與應用	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-3 化石燃料的形成及與特性。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	數學 社會

		趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	及其對生活與社會的影響。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。			
第廿一週	第 2 節能源的發展與應用 【第三次評量週】	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的	Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	數學 社會

		解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。				
教學資源	1.學動畫或影片 2.實驗相關器材。 3.投影機、投影片。 4.互動圖卡、課本圖片。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期自然(理化)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） ■自然科學（□生物 ■理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共36節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第六冊理化 1.電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2.電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期自然(理化)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1‧1 電流的熱效應與電能	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【海洋教育】 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	數學 科技
第二週	1‧2 電與生活	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【海洋教育】 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	數學 社會 科技
第三週	1‧3 電池	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	數學 科技

		論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。				
第四週	1‧4 電流的化學效應	pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Ba-Ⅳ-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-Ⅳ-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-Ⅳ-6 化學電池的放電與充電。 Jc-Ⅳ-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Me-Ⅳ-5 重金屬汙染的影響。	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	數學 科技
第五週	1‧4 電流的化學效應	pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推	Ba-Ⅳ-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-Ⅳ-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-Ⅳ-6 化學電池的放電與充電。 Jc-Ⅳ-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Me-Ⅳ-5 重金屬汙染的影響。	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	數學 科技

		論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第六週	2‧1 磁鐵與磁場	pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-Ⅳ-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	數學 科技
第七週	2‧2 電流的磁效應	pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當	Kc-Ⅳ-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產	數學 科技

	【第一次評量週】	次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-Ⅳ-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。		品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第八週	2‧2 電流的磁效應	pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應	Kc-Ⅳ-3 磁場可以用磁力線表	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平	數學 科技

		變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。 Kc-Ⅳ-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。		日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	

第九週	2‧2 電流的磁效應	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Kc-Ⅳ-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	數學 科技
第十週	2‧3 電流與磁場的交互作用	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規	Kc-Ⅳ-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	數學 科技

		劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第十一週	2‧4 電磁感應 【第二次評量週】	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方	Kc-Ⅳ-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要	數學 社會 科技

		法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十二週	複習第一～六冊全	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由	Ba-Ⅳ-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】 海 J17 了解海洋非生物資源	數學 社會 科技

		自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。		之種類與應用。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

		想像力。				
第十三週	複習第一～六冊全	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	數學 社會 科技

		們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十四週	紙杯喇叭 【會考週】	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	科技
第十五週	迷你沖天炮	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預	Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運	科技

		測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-Ⅳ-12 物體的質量決定其慣性大小。	3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十六週	鐵粉的磁化現象	pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規	Kc-Ⅳ-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	科技

		劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十七週	電池的回收	pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家	Ba-Ⅳ-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-Ⅳ-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-Ⅳ-6 化學電池的放電與充電。	1.口頭評量 2.小組報告	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	社會 科技

		們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十八週	精打細算 【畢業典禮】	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-3 化石燃料的形成及與特性。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。	1.口頭評量 2.小組報告	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	數學 科技
教學資源	1.學動畫或影片 2.實驗相關器材。 3.投影機、投影片。 4.互動圖卡、課本圖片。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期自然(地科)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） ■自然科學（□生物 □理化 ■地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第五冊地科 1.認識地球的環境、地質構造與事件。 2.了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期自然(地科)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	5‧1 地球上的水	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	1.操作 2.實驗報告 3.觀察 4.口頭詢問 5.教師考評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	社會
第二週	5‧2 地貌的改變與平衡	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1.觀察 2.口頭詢問 3.教師考評	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	社會

		習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第三週	5‧2 地貌的改變與平衡	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.教師考評	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會
第四週	5‧2 地貌的改變與平衡	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1.觀察 2.口頭詢問 3.教師考評	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家	社會

		種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			森林公園等。	
第五週	5‧3 地球上的岩石	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡	Fa-Ⅳ-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-Ⅳ-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1.操作 2.實驗報告 3.觀察 4.口頭詢問 5.教師考評	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【海洋教育】 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

		化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
第六週	5‧3 地球上的岩石	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度	Fa-Ⅳ-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-Ⅳ-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1.實驗報告 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.教師考評	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【海洋教育】 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

		（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
第七週	6‧1 地球構造與板塊運動 【第一次評量週】	an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-Ⅳ-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-Ⅳ-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-Ⅳ-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	1.操作 2.實驗報告 3.觀察 4.口頭詢問 5.教師考評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技 社會
第八週	6‧1 地球構造與板塊運動	an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-Ⅳ-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-Ⅳ-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-Ⅳ-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	1.操作 2.實驗報告 3.觀察 4.口頭詢問 5.教師考評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技 社會
第九週	6‧1 地球構造與板塊運動	an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-Ⅳ-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-Ⅳ-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-Ⅳ-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	1.操作 2.實驗報告 3.觀察 4.口頭詢問 5.教師考評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技 社會
第十週	6‧2 岩層記錄的地球歷史	tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討	Hb-Ⅳ-1 研究岩層岩性與化石可	1.觀察 2.口頭詢問	【戶外教育】 戶 J2 擴充對	科技 社會

		論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十一週	6‧2 岩層記錄的地球歷史	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技 社會
第十二週	6‧2 岩層記錄的地球歷史	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	科技 社會

		後續的科學理解或生活。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	的地層發展先後順序。 Gb-Ⅳ-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。		量、紀錄的能力。	
第十三週	6‧3 臺灣的板塊和地震	ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ia-Ⅳ-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-Ⅳ-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-Ⅳ-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。	社會
第十四週	6‧3 臺灣的板塊和地震 【第二次評量週】	ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具	Ia-Ⅳ-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-Ⅳ-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-Ⅳ-4 臺灣位處於板塊交界，	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】	社會

		有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	因此地震頻仍，常造成災害。		防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。	
第十五週	7‧1 我們的宇宙	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學

第十六週	7‧1 我們的宇宙	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學
第十七週	7‧2 轉動的地球	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學
第十八週	7‧2 轉動的地球	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑	1.觀察 2.口頭詢問	【科技教育】 科 E1 了解平	數學

		的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十九週	7‧3 日地月相對運動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學 社會

		與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第廿週	7‧3 日地月相對運動	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Fb-Ⅳ-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-Ⅳ-4 月相變化具有規律性。 Ic-Ⅳ-4 潮汐變化具有規律性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學 社會
第廿一週	7‧3 日地月相對運動 【第三次評量週】	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確	Fb-Ⅳ-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-Ⅳ-4 月相變化具有規律性。 Ic-Ⅳ-4 潮汐變化具有規律性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對	數學 社會

		性。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。			環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
教學資源	1.學動畫或影片 2.實驗相關器材。 3.投影機、投影片。 4.互動圖卡、課本圖片。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期自然(地科)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） ■自然科學（□生物 □理化 ■地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共18節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		
課程目標	第六冊地科 1.千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 2.全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期自然(地科)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	3‧1 大氣的組成和結構	pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-Ⅳ-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-Ⅳ-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-Ⅳ-4 大氣可由溫度變化分層。 Me-Ⅳ-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源與一般防治方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	數學 社會 科技
第二週	3‧2 天氣變化	ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-Ⅳ-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-Ⅳ-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的	數學 社會 科技

					正確使用方式。	
第三週	3‧3 氣團和鋒面	ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-Ⅳ-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-Ⅳ-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-Ⅳ-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	1.口頭評量 2.學生互評	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	數學 社會 科技
第四週	3‧3 氣團和鋒面	ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-Ⅳ-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-Ⅳ-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-Ⅳ-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	1.口頭評量 2.學生互評	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	數學 社會 科技
第五週	3‧4 臺灣的氣象災害	ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各	Ib-Ⅳ-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子	數學 社會 科技

		種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	4.紙筆測驗	包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第六週	3‧4 臺灣的氣象災害	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表 4.紙筆測驗	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	數學 社會 科技
第七週	3‧4 臺灣的氣象災害 【第一次評量週】	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表 4.紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	數學 社會 科技

			生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。		資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第八週	4‧1 洋流與氣候	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	數學 社會 科技

					海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第九週	跨科 1 海氣交互作用的影響	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類	Nb-Ⅳ-1 全球暖化對生物的影響。 INg-Ⅳ-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-Ⅳ-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 Bd-Ⅳ-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表 4.紙筆測驗	【環境教育】 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環J10 了解天然災害對人類	數學 社會 科技

		的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	糖），在生物與無生物間循環使用。		生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過	

					程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十週	4‧2 溫室效應與全球暖化	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海	數學 社會 科技

					洋資源之有限性，保護海洋環境。 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十一週	跨科 2 氣候變遷的減緩與調適 【第二次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-6 新興科	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位	數學 社會 科技

		然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	技的發展對自然環境的影響。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。		置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十二週	複習第五～六冊全	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與	數學 社會 科技

		自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。		調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

					量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十三週	複習第五～六冊全	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-Ⅳ-2 應用所	Ic-Ⅳ-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-Ⅳ-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-Ⅳ-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-Ⅳ-4 潮汐變化具有規律性。 Nb-Ⅳ-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-Ⅳ-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-Ⅳ-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 INg-Ⅳ-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-Ⅳ-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-Ⅳ-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-Ⅳ-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-Ⅳ-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-Ⅳ-7 溫室氣	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J17 了解海洋非生物資源	數學 社會 科技

		學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	體與全球暖化的關係。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。		之種類與應用。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十四週	紙杯喇叭 【會考週】	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	科技

		觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十五週	迷你沖天炮	pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂	Eb-Ⅳ-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-Ⅳ-12 物體的質量決定其慣性大小。	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	科技

		趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十六週	鐵粉的磁化現象	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	科技

		不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十七週	電池的回收	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。	1.口頭評量 2.小組報告	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	社會 科技
第十八週	精打細算 【畢業典禮】	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-3 化石燃料的形成及與特性。 INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。	1.口頭評量 2.小組報告	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	數學 科技
教學資源	1.學動畫或影片					

	2.實驗相關器材。 3.投影機、投影片。 4.互動圖卡、課本圖片。
備註	

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期科技(資訊科技)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（■資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
課程目標	第一冊第一篇 資訊科技篇 1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用 Scratch 完成程式設計。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期科技(資訊科技)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	進入資訊科技教室 1-1 數位生活	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	
第二週	1-2 資訊安全簡介	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	
第三週	1-2 資訊安全簡介	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	2-1 演算法簡介	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	

		運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。			【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	2-1 演算法簡介	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	2-2 流程控制結構	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	2-2 流程控制結構 【第一次評量週】	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	2-3 流程圖設計實作	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 上機實作 2. 課堂討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	

		運 c-Ⅳ-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	3-1 程式語言簡介	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-Ⅳ-1 演算法基本概念。 資 P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	3-1 程式語言簡介	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-Ⅳ-1 演算法基本概念。 資 P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	3-2 角色移動—上街買蛋糕	運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-Ⅳ-1 演算法基本概念。 資 P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-Ⅳ-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	3-2 角色移動—上街買蛋糕	運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-Ⅳ-1 演算法基本概念。 資 P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-Ⅳ-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第十三週	3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴 【第二次評量週】	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	4-1 變數與條件判斷①— 聖誕禮物	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	4-1 變數與條件判斷①— 聖誕禮物	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第十七週	4-1 變數與條件判斷①— 聖誕禮物	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第十八週	4-1 變數與條件判斷①— 聖誕禮物 4-2 條件判斷②—聖誕大餐	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週	4-2 條件判斷②—聖誕大餐	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決	資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【閱讀素養教育】	

		生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿週	4-2 條件判斷②—聖誕大餐	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿一週	4-2 條件判斷②—聖誕大餐 學期課程回顧 【第三次評量週】	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.課堂討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學資源						
備註						

程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（■資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	第二冊第一篇 資訊科技篇 1.使用 Scratch 完成遊戲專題。 2.利用雲端工具完成旅遊專題。 3.認識個人資料保護法的意涵。 4.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 遊戲設計	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	1-1 遊戲設計	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	1-1 遊戲設計	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	1-1 遊戲設計	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	1-1 遊戲設計	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		運算思維解析問題。				
第六週	1-1 遊戲設計	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	1-2 聲音設計 【第一次評量週】	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第八週	科技廣角 習作	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第九週	2-1 啟動專題	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	

					材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十週	2-1 啟動專題	運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-Ⅳ-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-Ⅳ-1 資料處理應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十一週	2-2 旅遊規畫書	運 c-Ⅳ-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-Ⅳ-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。	資 T-Ⅳ-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	2-2 旅遊規畫書	運 c-Ⅳ-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-Ⅳ-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進	資 T-Ⅳ-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		行有效的表達。 運 p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。				
第十三週	2-3 經費預算 【第二次評量週】	運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-Ⅳ-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-Ⅳ-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。	資 T-Ⅳ-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	2-4 行前簡報	運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-Ⅳ-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-Ⅳ-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。	資 T-Ⅳ-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第十五週	習作：資料處理專題	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	習作：資料處理專題	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	3-1 個人資料保護	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制	

					定。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	3-2 資訊的合理使用	運 a-Ⅳ-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-Ⅳ-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-Ⅳ-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週	3-3 創用 CC 的應用	運 a-Ⅳ-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-Ⅳ-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-Ⅳ-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第廿週	3-3 創用 CC 的應用 【第三次評量週】	運 a-Ⅳ-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-Ⅳ-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-Ⅳ-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學資源						
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期科技(資訊科技)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（■資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。		
課程目標	第三冊第一篇 資訊科技篇 1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識媒體識讀。 3.認識模組化程式。 4.認識陣列。 5.使用Scratch完成程式專題。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期科技(資訊科技)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	學習瞭望臺 1-1 資訊科技的社會議題	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	1-1 資訊科技的社會議題	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	1-1 資訊科技的社會議題 1-2 媒體識讀	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護	

		運 a-Ⅳ-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-Ⅳ-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	理與法律。		的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	1-2 媒體識讀	運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-Ⅳ-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-Ⅳ-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-Ⅳ-5 資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	2-1 正多邊形小畫家	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-Ⅳ-1 能選用	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學

		適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。				
第六週	2-1 正多邊形小畫家	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第七週	2-2 有趣的幾何圖形 【第一次評量週】	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	2-2 有趣的幾何圖形	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第九週	2-2 有趣的幾何圖形	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	2-2 有趣的幾何圖形	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	3-1 認識陣列	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	3-1 認識陣列	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	

		運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			與他人進行溝通。	
第十三週	3-1 認識陣列	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	3-2 陣列程式—成績計算 【第二次評量週】	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	3-2 陣列程式—成績計算	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	3-2 陣列程式—成績計算	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

		運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			通。	
第十七週	4-1 樂透開獎	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	4-1 樂透開獎	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週	4-2 彩球號碼	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿週	4-2 彩球號碼	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿一週	4-2 彩球號碼 學期課程回顧 【第三次評量週】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
教學資源						
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期科技(資訊科技)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（■資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
課程目標	第四冊第一篇 資訊科技篇 1.學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2.使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 3.使用 MIT App Inventor 製作手機程式。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期科技(資訊科技)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 排序演算法	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	1-1 排序演算法	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	1-1 排序演算法	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	1-1 排序演算法	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		統地整理數位資源。	程式設計與問題解決實作。			
第五週	1-2 程式實作—氣泡排序法	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	1-2 程式實作—氣泡排序法	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	1-2 程式實作—氣泡排序法 【第一次評量週】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	1-2 程式實作—氣泡排序法	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭	

		源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	解決實作。		與合作中可以扮演的角色。	
第九週	2-1 搜尋演算法	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	2-2 程式實作－拍賣查詢	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	2-2 程式實作－拍賣查詢	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
第十二週	2-2 程式實作－拍賣查詢	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	2-2 程式實作－拍賣查詢 【第二次評量週】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	3-1 認識 MIT App Inventor	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重	

		運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	程式設計與問題解決實作。		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	3-1 認識 MIT App Inventor	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	3-2App 實作①—匯率換算	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-Ⅳ-3 能設計	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
第十七週	3-2App 實作①—匯率換算	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	3-3App 實作②—英文學習幫手	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
第十九週	3-3App 實作②—英文學習幫手	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿週	學期課程回顧 【第三次評量週】	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	

		資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
教學資源						
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期科技(資訊科技)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（■資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。		
課程目標	第五冊第一篇 資訊科技篇 1.學習以App Inventor整合雲端服務。 2.了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 3.認識資料、聲音、影像的數位化概念。 4.認識系統平臺的組成及運作。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期科技(資訊科技)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 體溫上傳app	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	1-1 體溫上傳app	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	1-1 體溫上傳app	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
第四週	1-2 體溫查詢 app	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	1-2 體溫查詢 app	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	1-2 體溫查詢 app	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		限制。				
第七週	1-2 體溫查詢app 【第一次評量週】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.上機實作 2.課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	科技廣角	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1.上機實作 2.課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	2-1 數位化概念	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	2-2 資料數位化	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	

					與他人進行溝通。	
第十一週	2-3 聲音數位化	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	2-3 聲音數位化	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	2-4 影像數位化	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	2-4 影像數位化 【第二次評量週】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	2-4 影像數位化	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	3-1 認識系統平臺	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

			影響。		通。	
第十七週	3-1 認識系統平臺	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	3-1 認識系統平臺	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	資 S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週	3-1 認識系統平臺 3-2 新興系統平臺	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿週	3-2 新興系統平臺	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿一週	3-2 新興系統平臺 科技廣角 【第三次評量週】	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-Ⅳ-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-Ⅳ-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學資源						
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期科技(資訊科技)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（■資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共18節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。		
課程目標	第六冊第一篇 資訊科技篇 1.學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。 2.認識網路技術的運作原理與應用服務。 3.學習資料前處理及分析方法。 4.認識資料轉換的概念與相關技術。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期科技(資訊科技)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 影片基礎剪輯	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	1-1 影片基礎剪輯	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

					資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	1-1 影片基礎剪輯	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	1-1 影片基礎剪輯	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源	

		興趣，不受性別限制。			整理方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	1-2 影片進階後製	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	1-2 影片進階後製	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-Ⅳ-2 能利用	資 T-Ⅳ-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】	

		資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	1-2 影片進階後製 科技廣角 【第一次評量週】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	2-1 認識網路	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重	

					要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	2-1 認識網路	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	2-1 認識網路	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	2-1 認識網路 【第二次評量週】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	2-2 無線網路技術	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	2-2 無線網路技術	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】	

					環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十四週	3-1 資料整理與整合 【暫定 5/18、5/19 會考】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	3-1 資料整理與整合	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第十六週	3-2 資料轉換	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	3-2 資料轉換	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	學期課程回顧 【畢業典禮】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-Ⅳ-6 資訊科技對人類生活之影響。			
教學資源						
備註						

新竹市私立光復中國中部112學年度第一學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（□資訊科技 ■生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	第一冊第二篇 生活科技篇 1.學習各種創意技法。 2.學習構想表達的方式。 3.學習立體圖、平面圖的繪製。 4.學習基礎木工。		

新竹市私立光復中國中部112學年度第一學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	進入生活科技教室	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生P-IV-3 手工具的操作與使用。 生P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1 .課堂討論	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第二週	緒論生活與科技	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	緒論生活與科技	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	活動：活動目標 1-2創意與發明	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生P-IV-1 創意思考的方法。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第五週	活動：界定問題 1-4機具材料 1-3測試修正	設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生A-IV-1 日常科技產品的選用。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。	
第六週	1-1溝通與表達	設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生S-IV-1 科技與	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學	

	活動：蒐集資料、發展方案	本知識。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	社會的互動關係。 生 P-Ⅳ-1 創意思考的方法。		科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週	1-4 機具材料 活動：設計製作 【第一次評量週】	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-Ⅳ-1 創意思考的方法。 生 P-Ⅳ-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	活動：設計製作	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-Ⅳ-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	活動：設計製作	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-Ⅳ-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。				
第十週	活動：測試修正	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	活動：發表分享、問題討論	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	活動：活動概述 2-1 製造生產	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	2-2 識圖製圖	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 活動紀錄 2. 教師提問	【生涯規劃教育】	數學

		理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。		3. 紙筆測驗	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	2-2 識圖製圖 【第二次評量週】	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第十五週	2-2 識圖製圖	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第十六週	活動：活動目標、活動流程、界定問題 2-4 機具材料	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十七週	2-3 測試修正 活動：發展方案	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環	

		選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	技產品的選用。		境設施設備的安全守則。	
第十八週	活動：設計製作	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-Ⅳ-3 手工具的操作與使用。 生 A-Ⅳ-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十九週	活動：設計製作	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-Ⅳ-3 手工具的操作與使用。 生 A-Ⅳ-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第廿週	活動：測試修正、問題討論	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-Ⅳ-3 手工具的操作與使用。 生 A-Ⅳ-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作 5. 成品	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第廿一週	2-1 製造生產 【第三次評量週】	設 k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-Ⅳ-2 能具有	生 N-Ⅳ-1 科技的起源與演進。 生 S-Ⅳ-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教	

		正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。			育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學資源						
備註						

新竹市私立光復中國中部112學年度第二學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（□資訊科技 ■生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	第二冊第二篇 生活科技篇 1.認識各種橋梁的型式與結構工法。 2.認識常見的機構及其特性。 3.學習木材加工技法。 4.學習放樣模板、治具的使用。 5.認識精度、裕度的概念。		

新竹市私立光復中國中部112學年度第二學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	緒論科技與產品	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	緒論科技與產品	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生N-IV-1 科技的起源與演進。 生S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	活動：活動概述 1-1 橋梁簡介	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關	生N-IV-1 科技的起源與演進。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		係。				
第四週	活動：界定問題 1-2 虹橋結構	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	活動：蒐集資料、發展方案 1-2 虹橋結構	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	活動：設計製作 1-2 虹橋結構 1-4 機具材料	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第七週	活動：設計製作 1-2 虹橋結構 【第一次評量週】	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	活動：設計製作	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【品德教育】	

		設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	活動：設計製作、測試修正	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	活動：問題討論	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	活動：活動概述 2-1 常見機構	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	

		與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。		何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	活動：界定問題 2-2 機構傳動 【第二次評量週】	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	活動：蒐集資料 2-2 機構傳動 2-3 測試修正	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	活動：發展方案	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	活動：設計製作 2-4 機具材料	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	

		設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。			安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十七週	活動：設計製作	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十八週	活動：設計製作	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十九週	活動：設計製作	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

		力。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。				
第廿週	活動：測試修正、活動檢討 【第三次評量週】	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 A-Ⅳ-1 日常科技產品的選用。 生 A-Ⅳ-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-Ⅳ-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學資源						
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（□資訊科技 ■生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	第三冊第二篇 生活科技篇 1.了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2.學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3.學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4.認識車輛結構與動力的傳動方式。 5.學習電路銲接。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	緒論設計好好用	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生N-IV-2 科技的系統。 生P-IV-4 設計的流程。 生S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第二週	緒論 設計好好用	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生N-IV-2 科技的系統。 生P-IV-4 設計的流程。 生S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第三週	活動：活動概述、界定問題 1-1動力與機械	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、	生P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。	

		社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。				
第四週	活動：活動概述、界定問題 1-2 吸塵器設計	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第五週	活動：設計製作、測試修正 1-2 吸塵器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1 理解安	

		設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。			全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第六週	活動：設計製作、測試修正 1-2 吸塵器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第七週	活動：設計製作、測試修正 1-2 吸塵器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 【第一次評量週】	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第八週	活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	

	1-4 機具材料	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。		科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第九週	活動成果	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	1-1 動力與機械	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十一週	1-1 動力與機械	設 k-IV-2 能了解	生 P-IV-6 常用的	1. 課堂討論	【閱讀素養教	

		科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	2. 紙筆測驗	育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十二週	活動：活動概述 2-1 汽車面面觀	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第十三週	活動：設計製作 2-2 越野車設計 2-4 機具材料	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	活動：設計製作 2-2 越野車設計 2-4 機具材料 【第二次評量週】	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		係。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第十五週	2-2 越野車設計	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十六週	2-2 越野車設計	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的	

		不受性別的限制。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。			安全守則。	
第十七週	2-3 測試修正	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十八週	2-3 測試修正	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如	

		正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	機具操作與使用。 生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。		何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十九週	活動：成果競賽、問題討論	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第廿週	活動：成果競賽、問題討論	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿一週	學期課程回顧 【第三次評量週】	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學資源						
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（□資訊科技 ■生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	第四冊第二篇 生活科技篇 1.認識能源與動力的應用。 2.經由步行機器人的設計，學習發電、能源轉換的概念。 3.經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED元件應用。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	緒論-好好用設計	設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	自然
第二週	緒論-好好用設計	設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	自然
第三週	活動：活動概述 1-1 能源與電	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基	生A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】	自然

		本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。			能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	
第四週	活動：界定問題、蒐集資料 1-1 能源與電 1-2 步行機器人設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	自然
第五週	活動：發展方案 1-2 步行機器人設計	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

第六週	活動：設計製作 1-2 步行機器人設計	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第七週	活動：設計製作 1-2 步行機器人設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料 【第一次評量週】	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第八週	活動：設計製作 1-2 步行機器人設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1 能繪製	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

		可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第九週	活動：設計製作 1-2 步行機器人設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十週	活動：測試修正、發表分享、問題討論 1-3 測試修正	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

		作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第十一週	活動回顧	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十二週	活動：活動概述 2-1 燈光	設 k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-Ⅳ-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-Ⅳ-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。 生 A-Ⅳ-3 日常科技產品的保養與維護。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	
第十三週	活動：界定問題、蒐集資料	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基	生 N-Ⅳ-2 科技的系統。 生 P-Ⅳ-4 設計的	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源	

	2-2 創意燈具設計 【第二次評量週】	本概念。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	流程。		科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十四週	活動：發展方案 2-2 創意燈具設計	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十五週	活動：設計製作 2-2 創意燈具設計	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

第十六週	活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十七週	活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十八週	活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-Ⅳ-1 能繪製	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

		可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第十九週	活動：測試修正、發表分享、問題討論 2-3 測試修正	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第廿週	活動回顧 【第三次評量週】	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

		作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
教學資源						
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（□資訊科技 ■生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
課程目標	第五冊第二篇 生活科技篇 1.了解產品設計概念。 2.學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3.學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4.認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5.學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	緒論-科技浪潮	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生N-IV-3 科技與科學的關係。 生P-IV-7 產品的設計與發展。 生S-IV-4 科技產業的發展。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	緒論-科技浪潮	設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生N-IV-3 科技與科學的關係。 生P-IV-7 產品的設計與發展。 生S-IV-4 科技產業的發展。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	活動：活動概述 1-1電子小尖兵 科技廣角：電子垃圾	設k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基	生N-IV-3 科技與科學的關係。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生S-IV-3 科技議題的探究。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【國際教育】 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於	

		本知識。			日常生活中。	
第四週	1-1 電子小尖兵 1-2 自保持電路設計	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	1-2 自保持電路設計	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 實作 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	1-2 自保持電路設計 活動：發展方案	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週	活動：發展方案 【第一次評量週】	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	1-4 機具材料 1-3 測試正 活動：設計製作	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

第九週	活動：設計製作	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	活動：設計製作	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週	活動：發表分享、問題討論	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十三週	活動：活動概述 2-1 半導體產業	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	活動：界定問題 2-2 放大電路設計 【第二次評量週】	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	活動：蒐集資料 2-2 放大電路設計 2-3 測試修正	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。				
第十六週	活動：發展方案	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-Ⅳ-7 產品的設計與發展。 生 A-Ⅳ-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-Ⅳ-3 科技議題的探究。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	活動：設計製作 2-4 機具材料	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技	生 P-Ⅳ-7 產品的設計與發展。 生 A-Ⅳ-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-Ⅳ-3 科技議題的探究。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

		產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第十八週	活動：設計製作	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-Ⅳ-7 產品的設計與發展。 生 A-Ⅳ-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-Ⅳ-3 科技議題的探究。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十九週	活動：設計製作	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-Ⅳ-7 產品的設計與發展。 生 A-Ⅳ-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-Ⅳ-3 科技議題的探究。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第廿週	活動：設計製作 2-3 測試修正	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-Ⅳ-7 產品的設計與發展。 生 A-Ⅳ-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-Ⅳ-3 科技議題的探究。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第廿一週	活動：活動檢討 【第三次評量週】	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動	生 P-Ⅳ-7 產品的設計與發展。 生 A-Ⅳ-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-Ⅳ-3 科技議題的探究。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
教學資源						
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） ■科技（□資訊科技 ■生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共18節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
課程目標	第六冊第二篇 生活科技篇 1.認識PWM技術。 2.學習555 IC應用。 3.練習以軟體模擬電路功能。 4.認識嵌入式系統。 5.學習如何利用程式控制LED燈的色彩變化。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期科技(生活科技)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	緒論-展望科技	設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生P-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-6 新興科技的應用。 生S-IV-3 科技議題的探究。 生S-IV-4 科技產業的發展。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	緒論-展望科技	設a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生P-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-6 新興科技的應用。 生S-IV-3 科技議題的探究。 生S-IV-4 科技產業的發展。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	活動：活動概述 1-1 PWM技術與555 IC	設k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生P-IV-7 產品的設計與發展。 生A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第四週	1-1 PWM 技術與 555 IC 1-2 USB 風扇調速器製作	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	1-2 USB 風扇調速器製作 活動：蒐集資料、發展方案	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	1-3 測試正 1-4 機具材料 活動：設計製作	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第七週	活動：設計製作 【第一次評量週】	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	活動：設計製作	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		與人溝通、協調、合作的能力。				
第九週	活動：設計製作	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	活動：測試修正、問題討論	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	活動：活動概述 2-1 嵌入式系統 【第二次評量週】	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	活動：界定問題 2-2ATtiny85 實作	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。				
第十三週	活動：蒐集資料 2-2ATtiny85 實作 2-3 測試修正	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	活動：發展方案 【暫定 5/18、5/19 會考】	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	活動：設計製作 2-4 機具材料	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		選擇、分析與運用科技產品的基本知識。			【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十六週	活動：設計製作	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-Ⅳ-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-Ⅳ-6 新興科技的應用。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十七週	活動：設計製作 2-3 測試修正	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-Ⅳ-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-Ⅳ-6 新興科技的應用。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十八週	活動：測試修正、活動檢討 【畢業典禮】	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本	生 P-Ⅳ-7 產品的設計與發展。 生 A-Ⅳ-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-Ⅳ-6 新興科技的應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		知識。				
教學資源						
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期健體(健康)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（■健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	第一冊健康 1.探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2.了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3.建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4.了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5.判斷環境中潛在危機，及對健康造成的衝擊與風險。 6.因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7.監控環境安全狀況，並能針對危險處持續調整與修正。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期健體(健康)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章健康人生開步走	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	第 1 章健康人生開步走	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第三週	第 1 章健康人生開步走	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	第 2 章個人衛生與保健	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第五週	第 2 章個人衛生與保健	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主	

		重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	口腔保健策略與相關疾病。		權。	
第六週	第 2 章個人衛生與保健	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第七週	第 2 章個人衛生與保健 【第一次評量週】	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第八週	第 2 章個人衛生與保健	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第九週	第 3 章我的青春檔案	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十週	第 3 章我的青春檔案	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2 樂於實	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	

		踐健康促進的生活型態。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。		備與他人平等互動的能力。	
第十一週	第 3 章我的青春檔案	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十二週	第 3 章我的青春檔案	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-Ⅳ-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-Ⅳ-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十三週	第 4 章活出青春的光彩	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技	Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對	

		能。			於未來生涯的願景。	
第十四週	第 4 章活出青春的光彩 【第二次評量週】	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。	Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十五週	第 1 章環境安全搜查線	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十六週	第 1 章環境安全搜查線	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十七週	第 1 章環境安全搜查線	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為	Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J1 理解安	

		對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	潛在危機的評估方法。 Ba-Ⅳ-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。		全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十八週	第 2 章營造安全好環境	1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-Ⅳ-4 社區環境安全的行動策略。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
第十九週	第 2 章營造安全好環境	1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ba-Ⅳ-4 社區環境安全的行動策略。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Ba-Ⅳ-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
第廿週	第 2 章營造安全好環境	1b-Ⅳ-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅳ-4 社區環境安全的行動策略。 Fb-Ⅳ-3 保護性	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。	

		2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	的健康行為。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
第廿一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事	

					故的影響因素。 【防災教育】 防J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期健體(健康)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（■健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	第二冊健康 1.能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2.認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3.了解從事醫療消費時應注意的事項。 4.培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5.了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6.面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7.關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8.利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 9.認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10.學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11.建立正向且良好的網路內外人際互動。 12.培養正確的人際交往觀念。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期健體(健康)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章傳染病的世界	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.認知評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第二週	第 1 章傳染病的世界	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第三週	第 1 章傳染病的世界	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.情意評量 2.技能評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第四週	第 2 章醫藥保衛戰	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-2 自主思	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒	1.認知評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	

		考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。		進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五週	第 2 章醫藥保衛戰	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.技能評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第六週	第 2 章醫藥保衛戰	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.技能評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第七週	第 2 章醫藥保衛戰 【第一次評量週】	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第八週	第 2 章醫藥保衛戰	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策	Bb-Ⅳ-1 正確購買與使用藥品的	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J5 覺察生	

		略、資源與規範。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	行動策略。 Bb-Ⅳ-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。		活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第九週	第 1 章菸害現形記	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1.技能評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十週	第 1 章菸害現形記	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1.技能評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十一週	第 1 章菸害現形記	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影	1.技能評量 2.情意評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。			
第十二週	第 2 章克癮制勝	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1.技能評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十三週	第 2 章克癮制勝 【第二次評量週】	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1.情意評量 2.技能評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十四週	第 2 章克癮制勝	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影	1.認知評量 2.技能評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。			
第十五週	第 2 章克癮制勝	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-Ⅳ-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-Ⅳ-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1.認知評量 2.技能評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第十六週	第 1 章健康家庭加加油	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-Ⅳ-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.情意評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	
第十七週	第 1 章健康家庭加加油	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-2 熟悉各	Fa-Ⅳ-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.情意評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J5 認識憲	

		種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。			法的意義。	
第十八週	第 2 章人際關係停看聽	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.情意評量 2.技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	
第十九週	第 2 章人際關係停看聽	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.情意評量 2.技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	

第廿週	第 2 章人際關係停看聽 【第三次評量週】 【課程結束】	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-Ⅳ-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.認知評量 2.技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復中國中部112學年度第一學期健體(健康)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（■健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	第三冊健康 1.了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。 2.運用生活技能或策略，來面對與性別或性行為議題。 3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則，以及因應策略。 5.認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6.學習生活技能以因應各種情感議題。 7.認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。 8.認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。 9.認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10.學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。 11.建立分辨毒害的能力。 12.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 13.認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 14.運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。		

新竹市私立光復中國中部112學年度第一學期健體(健康)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第二週	第 1 章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

					群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第三週	第 1 章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第四週	第 2 章青春愛的練習曲	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第五週	第 2 章青春愛的練習曲	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別	

		考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。		偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第六週	第 2 章青春愛的練習曲	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第七週	第 3 章青春變奏曲 【第一次評量週】	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第八週	第 3 章青春變奏曲	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

		重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	體色情訊息的批判能力。			
第九週	第 1 章飲食源頭探索趣	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	綜合活動 社會 自然科學
第十週	第 1 章飲食源頭探索趣	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	綜合活動 社會 自然科學
第十一週	第 1 章飲食源頭探索趣	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ea-Ⅳ-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	綜合活動 社會 自然科學

		4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。				
第十二週	第 2 章安全衛生飲食樂	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-Ⅳ-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	自然科學
第十三週	第 2 章安全衛生飲食樂	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-Ⅳ-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	自然科學
第十四週	第 3 章食品安全行動派 【第二次評量週】	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-Ⅳ-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	綜合活動 社會 自然科學 科技
第十五週	第 3 章食品安全行動派	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-1 主動並	Eb-Ⅳ-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-Ⅳ-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	綜合活動 社會 自然科學 科技

		公開表明個人對促進健康的觀點與立場。				
第十六週	第 1 章致命的迷幻世界	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	社會
第十七週	第 1 章致命的迷幻世界	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	社會
第十八週	第 1 章致命的迷幻世界	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	社會
第十九週	第 2 章成為毒害絕緣體	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	巧與自我控制。			
第廿週	第 2 章成為毒害絕緣體	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第廿一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社	綜合活動 社會 自然科學 科技

		覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批		會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		的影響力。	判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的			

			防治策略。 Fb-Ⅳ-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。			
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復中國中部112學年度第二學期健體(健康)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（■健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	第四冊健康 1.了解生命如何形成，及孕婦的生、心理變化，學習健康照護與尊重。 2.認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3.了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活，以及面對親友死亡的調適方式。 4.認識癌症、糖尿病與預防方法。 5.認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7.學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。		

新竹市私立光復中國中部112學年度第二學期健體(健康)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章美妙的生命	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	綜合活動
第二週	第 1 章美妙的生命	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	綜合活動
第三週	第 2 章生命的軌跡	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動
第四週	第 2 章生命的軌跡	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	綜合活動

		2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。			等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五週	第 3 章伴生命共老	1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Aa-Ⅳ-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.認知評量 2.技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	綜合活動
第六週	第 3 章伴生命共老	1a-Ⅳ-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Aa-Ⅳ-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.認知評量 2.技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	綜合活動
第七週	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 【第一次評量週】	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造	Fb-Ⅳ-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	綜合活動

		成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。		進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第八週	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-Ⅳ-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動
第九週	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-Ⅳ-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.認知評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動
第十週	第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及	Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	生物

		減少健康風險的行動。				
第十一週	第 2 章小心謹「 腎 」，「慢」不經「心」	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	生物
第十二週	第 2 章小心謹「 腎 」，「慢」不經「心」	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅳ-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-Ⅳ-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-Ⅳ-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	生物
第十三週	第 3 章「慢慢」長路不孤單 【第二次評量週】	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週	第 3 章「慢慢」長路不孤單	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-Ⅳ-1 堅守健	Fb-Ⅳ-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.情意評量 2.認知評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意	

		康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。			義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十五週	第 1 章安全百分百	1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1.認知評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	綜合活動
第十六週	第 1 章安全百分百	1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1.認知評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	綜合活動
第十七週	第 1 章安全百分百	1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-Ⅳ-3 深切體	Ba-Ⅳ-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1.認知評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	綜合活動

		會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。				
第十八週	第 2 章急救一瞬間	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1.情意評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	綜合活動
第十九週	第 2 章急救一瞬間	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1.情意評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	綜合活動
第廿週	第 2 章急救一瞬間 【第三次評量週】 【課程結束】	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1.情意評量 2.技能評量	【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。	綜合活動

		肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-Ⅳ-1 精熟地操作健康技能。				
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期健體(健康)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（■健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	第五冊健康 1.了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2.了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3.能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4.了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5.能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6.透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7.認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8.認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期健體(健康)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章鏡中自我大不同	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第二週	第 1 章鏡中自我大不同	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第三週	第 1 章鏡中自我大不同	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第四週	第 2 章身體數字大解密	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第五週	第 2 章身體數字大解密	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及	

		1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Ea-Ⅳ-4 正向的身體意象與體重控制計畫。		評估生涯決定的策略。	
第六週	第 3 章成為更好的自己	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ea-Ⅳ-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第七週	第 3 章成為更好的自己 【第一次評量週】	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ea-Ⅳ-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第八週	第 3 章成為更好的自己	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Ea-Ⅳ-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-Ⅳ-1 媒體與	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行	

		1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。		的能力。	
第九週	第 1 章健康飲食趨勢	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十週	第 1 章健康飲食趨勢	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十一週	第 2 章「食」事求「識」	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十二週	第 2 章「食」事求「識」	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷	

		擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fb-Ⅳ-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。		思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十三週	第 2 章「食」事求「識」	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fb-Ⅳ-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十四週	第 1 章與情緒過招 【第二次評量週】	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 Fa-Ⅳ-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	綜合活動
第十五週	第 1 章與情緒過招	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促	Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 Fa-Ⅳ-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	綜合活動

		進健康的行動，並反省修正。				
第十六週	第 2 章與壓力同行	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 Fa-Ⅳ-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	綜合活動
第十七週	第 2 章與壓力同行	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 Fa-Ⅳ-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	綜合活動
第十八週	第 3 章身心健康不迷惘	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-Ⅳ-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-Ⅳ-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜合活動
第十九週	第 3 章身心健康不迷惘	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴	Fa-Ⅳ-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-Ⅳ-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜合活動

		重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。				
第廿週	第 3 章身心健康不迷惘	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-Ⅳ-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-Ⅳ-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜合活動
第廿一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1a-Ⅳ-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-Ⅳ-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-Ⅳ-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自	Aa-Ⅳ-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Ea-Ⅳ-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Ea-Ⅳ-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-Ⅳ-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。 Eb-Ⅳ-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。 Fa-Ⅳ-1 自我認同與自我實現。 Fa-Ⅳ-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-Ⅳ-5 心理健康的促進方法與	1.口頭評量 2.紙筆評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	綜合活動

		覺利益與障礙。 2b-Ⅳ-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-Ⅳ-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-Ⅳ-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	異常行為的預防方法。 Fb-Ⅳ-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-Ⅳ-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。		等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期健體(健康)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（■健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共18節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	第六冊健康 1.認識青少年婚前性行為與非預期懷孕等責任與後果。 2.了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3.培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6.認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7.認識飲食問題對地球造成的影響，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8.利用消費行為改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9.認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10.學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11.了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12.認同健康的重要性，並建立健康生活型態。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期健體(健康)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章青春「性」福頌	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第二週	第 1 章青春「性」福頌	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第三週	第 1 章青春「性」福頌	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第四週	第 2 章性病防護網	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

		4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。				
第五週	第 2 章性病防護網	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-Ⅳ-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第六週	第 2 章性病防護網	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-Ⅳ-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.情意評量 2.認知評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第七週	第 1 章全民總動員 【第一次評量週】	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-Ⅳ-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與	

					調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第八週	第 1 章全民總動員	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-Ⅳ-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1.認知評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第九週	第 1 章全民總動員	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-Ⅳ-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1.認知與技能評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆	

					弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第十週	第 2 章做個有型的地球人	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-Ⅳ-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十一週	第 2 章做個有型的地球人 【第二次/畢業考評量週】	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-Ⅳ-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

第十二週	第 2 章做個有型的地球人	1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-Ⅳ-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1.認知評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十三週	第 1 章健康我最型	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-Ⅳ-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。	1.情意評量 2.技能評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十四週	第 1 章健康我最型 【暫定 5/18、5/19 會考】	1b-Ⅳ-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-Ⅳ-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Da-Ⅳ-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-Ⅳ-3 保護性的健康行為。	1.認知評量 2.行為評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

		4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。				
第十五週	第 2 章朗朗健康路	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十六週	第 2 章朗朗健康路	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1.認知評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十七週	複習第 1 單元	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1.情意評量 2.認知評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

		重性。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。				
第十八週	複習第 2 單元 【畢業典禮】	1a-Ⅳ-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-Ⅳ-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-Ⅳ-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 4a-Ⅳ-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 1a-Ⅳ-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-Ⅳ-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-Ⅳ-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-Ⅳ-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-Ⅳ-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-Ⅳ-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-Ⅳ-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-Ⅳ-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1.認知與技能評量 2.情意評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期健體(體育)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（□健康教育 ■體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	第一冊體育 1.認識運動前健康評估與體適能檢測。 2.了解運動處方設計原則。 3.建立使用運動設施安全意識。 4.學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5.培養自我挑戰、自我精進的態度。 6.認識籃球的運球技巧。 7.了解排球的接球技巧。 8.熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9.認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10.了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11.學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期健體(體育)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章活躍人生——健康評估與體適能檢測	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1.口語問答 2.認知測驗卷 3.學習單 4.課堂觀察 5.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第二週	第 2 章安全運動沒煩惱——運動設施安全	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1.口語問答 2.課堂觀察 3.運動行為計畫實踐表	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	綜合活動
第三週	第 1 章雙輪闖天下——自行車	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.口語問答	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動

		活動。				
第四週	第 1 章雙輪闖天下——自行車	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。	Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.口語問答	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動
第五週	第 2 章疾走如風——跑	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-Ⅳ-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.認知測驗卷 4.學習單 5.技能實作 6.運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動

		4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。				
第六週	第 2 章疾走如風——跑	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.認知測驗卷 4.學習單 5.技能實作 6.運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動
第七週	第 2 章疾走如風——跑 【第一次評量週】	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳	1.課堂觀察 2.口語問答 3.認知測驗卷 4.學習單 5.技能實作 6.運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質	綜合活動

		己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	與推擲的基本技巧。		與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	第 3 章優游自在——游泳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.學習單 4.技能實作	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	自然科學

		修正個人的運動計畫。				
第九週	第 3 章優游自在——游泳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.學習單 4.技能實作	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	自然科學
第十週	第 1 章掌控自如——籃球	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.合作學習 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動

		計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。				
第十一週	第 1 章掌控自如——籃球	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.合作學習 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動
第十二週	第 2 章排除萬難——排球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表 5.學習單	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	綜合活動

		部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
第十三週	第 2 章排除萬難——排球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表 5.學習單	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J6 了解運動設施安全的維護。	綜合活動

		人運動計畫，實際參與身體活動。				
第十四週	第 3 章羽中作樂——羽球 【第二次評量週】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 5.分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	綜合活動
第十五週	第 3 章羽中作樂——羽球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 5.分組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	綜合活動

		略。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第十六週	第 1 章登峰造極——體操	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ia-Ⅳ-1 徒手體操動作組合。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 5.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	藝術
第十七週	第 1 章登峰造極——體操	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Ia-Ⅳ-1 徒手體操動作組合。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 5.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	藝術

第十八週	第 2 章呼朋喚友——創意啦啦舞	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ib-Ⅳ-1 自由創作舞蹈。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	藝術
第十九週	第 2 章呼朋喚友——創意啦啦舞	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自	Ib-Ⅳ-1 自由創作舞蹈。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	藝術

		信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第廿週	第 3 章鈴漓盡致——扯鈴	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運	Ic-Ⅳ-1 民俗運動進階與綜合動作。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動實踐紀錄表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	藝術

		動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第廿一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-Ⅳ-1 表現局	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-Ⅳ-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-Ⅳ-1 水域休閒運動綜合應用。 Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ga-Ⅳ-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Gb-Ⅳ-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。 Gb-Ⅳ-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-Ⅳ-1 徒手體操動作組合。 Ib-Ⅳ-1 自由創	1.評量方式 2.口語問答 3.認知測驗卷 4.學習單 5.課堂觀察 6.運動行為計畫實踐表 7.技能實作 8.合作學習 9.分組討論 10.運動實踐紀錄表	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與	綜合活動 自然科學 藝術

		部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。	作舞蹈。 Ic-Ⅳ-1 民俗運動進階與綜合動作。		原則。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期健體(體育)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（□健康教育 ■體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共40節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	第二冊體育 1.認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2.了解運動的水分與營養補給知識。 3.認識跆拳道的武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4.認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5.學習並增進捷泳的能力。 6.透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7.學習籃球投籃與上籃 8.學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9.學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10學習足球停球、踢空中球技術。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期健體(體育)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章健康地基－心肺耐力	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1.課堂觀察 2.口語問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動
第二週	第 2 章動吃關係大解密－運動營養	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	1.課堂觀察 2.口語問答	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	綜合活動
第三週	第 3 章武德技藝－跆拳道	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動

		2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
第四週	第 3 章武德技藝－跆拳道	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Bd-Ⅳ-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.互評表 5.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動

		3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
第五週	第 1 章飛雲掣電－飛盤	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜合活動
第六週	第 1 章飛雲掣電－飛盤	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.技能實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜合活動

		他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。				
第七週	第 2 章力爭上游－游泳 【第一次評量週】	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動
第八週	第 2 章力爭上游－游泳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動

		4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
第九週	第 3 章身體塗鴉－創造性舞蹈	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ib-Ⅳ-1 自由創作舞蹈。 Ib-Ⅳ-2 各種社交舞蹈。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第十週	第 3 章身體塗鴉－創造性舞蹈	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ib-Ⅳ-1 自由創作舞蹈。 Ib-Ⅳ-2 各種社交舞蹈。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術

		4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
第十一週	第 1 章應聲入網－籃球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動
第十二週	第 1 章應聲入網－籃球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-3 了解身	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.技能實作 2.合作學習 3.運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興	綜合活動

		體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		4.學習單	趣。	
第十三週	第 2 章百發百中－排球 【第二次評量週】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	綜合活動

		展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。				
第十四週	第 2 章百發百中－排球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	綜合活動
第十五週	第 3 章桌拿好手－桌球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會領域
第十六週	第 3 章桌拿好手－桌球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	社會領域

		與和諧互動。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。				
第十七週	第 4 章舉足輕重－足球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動
第十八週	第 4 章舉足輕重－足球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動欣賞 5.運動計畫	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動

		2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
第十九週	複習第 4、5 單元	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜合活動 藝術

		展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第廿週	複習第6單元 【第三次評量週】 【課程結束】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	綜合活動 社會領域

		與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期健體(體育)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（□健康教育 ■體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	第三冊體育 1.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2.了解跳遠及跳高的動作要領。 3.知道登山活動的特性及安全注意事項。 4.學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5.透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6.能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7.能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8.能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9.認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 10.了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 11.了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期健體(體育)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章大力水手——肌力與肌耐力	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動 健康與體育
第二週	第 2 章躍如脫兔——跳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動

		4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。				
第三週	第 2 章躍如脫兔——跳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	綜合活動
第四週	第 3 章翻山越嶺——山野活動	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	社會 綜合活動

		信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
第五週	第 3 章翻山越嶺——山野活動	1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cd-Ⅳ-1 戶外休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	社會 綜合活動
第六週	第 1 章排列組合——排球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保	社會

		己的運動技能。 2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			障。	
第七週	第 1 章排列組合——排球 【第一次評量週】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	社會

		人運動計畫，實際參與身體活動。				
第八週	第 2 章彈跳之間——桌球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第九週	第 3 章羽眾不同——羽球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

		策略。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第十週	第 3 章羽眾不同——羽球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第十一週	第 4 章合作無間——籃球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	綜合活動

		體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第十二週	第 4 章合作無間——籃球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	綜合活動

		信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第十三週	第 5 章攻占堡壘——棒壘球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	綜合活動

		他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第十四週	第 5 章攻占堡壘——棒壘球 【第二次評量週】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-Ⅳ-1 表現局	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	綜合活動

		部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第十五週	第 6 章頂上功夫——足球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

第十六週	第 6 章頂上功夫——足球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週	第 1 章超越障礙——體操	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

		與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。				
第十八週	第 1 章超越障礙——體操	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Ia-Ⅳ-2 器械體操動作組合。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

		與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。				
第十九週	第 1 章超越障礙——體操	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Ia-Ⅳ-2 器械體操動作組合。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

		與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。				
第廿週	第 2 章活靈活現——扯鈴	1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ic-Ⅳ-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-Ⅳ-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	綜合活動 藝術

		3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
第廿一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ia-IV-2 器械體操動作組合。 Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。 Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	綜合活動 健康與體育 社會 藝術

		展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。			備與他人平等互動的能力。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期健體(體育)領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民）
□自然科學（□生物 □理化 □地球科學）
□藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導）
□科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（□健康教育 ■體育）</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□一年級 □二年級 □三年級
□四年級 □五年級 □六年級
□七年級 ■八年級 □九年級
□上學期 ■下學期</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教材書：康軒版本
□自編教材（經課發會通過）</td><td>節數</td><td>每週2節，本學期共40節</td></tr>
<tr><td>對應領域核心素養</td><td colspan="3">健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。
健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">第四冊體育
1.能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。
2.學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。
3.了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。
4.了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。
5.認識定向越野與其基本能力。
6.了解並學會拔河的動作要領。
7.學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。
8.了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。
9.了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。
10.學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。
11.了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。</td></tr>
</table>

新竹市○○國民中學112學年度第二學期健體(體育)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1章身體軟Q力－柔軟度	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.學習活動單	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第二週	第2章運動知識家－運動傷害防護	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。	綜合活動
第三週	第2章運動知識家－運動傷害防護 第3章化險為夷護身法－柔道	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	【第2章運動知識家－運動傷害防護】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 【第3章化險為夷護身法－柔道】 4.課堂觀察 5.口語問答 6.技能實作 7.學習活動單	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽。	【第2章運動知識家－運動傷害防護】 綜合活動 【第3章化險為夷護身法－柔道】 無

		展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第四週	第 3 章化險為夷護身法－柔道	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Bd-Ⅳ-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第五週	第 3 章化險為夷護身法－柔道 第 1 章水中蛙游－游泳	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美	Bd-Ⅳ-2 技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-Ⅳ-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-Ⅳ-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	【第 3 章化險為夷護身法－柔道】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 【第 1 章水中蛙游－游泳】 5.課堂觀察 6.口語問答 7.技能實作 8.學習活動單	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【第 3 章化險為夷護身法－柔道】 無 【第 1 章水中蛙游－游泳】 綜合活動

		感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
第六週	第 1 章水中蛙游－游泳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動
第七週	第 1 章水中蛙游－游泳 第 2 章智者的運動－定向越野 【第一次評量週】	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	【第 1 章水中蛙游－游泳】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 【第 2 章智者的運動－定向越野】 5.課堂觀察 6.口語問答 7.技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合	【第 1 章水中蛙游－游泳】 綜合活動 【第 2 章智者的運動－定向越野】 綜合活動

		人運動計畫，實際參與身體活動。			作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第八週	第 2 章智者的運動－定向越野	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜合活動
第九週	第 2 章智者的運動－定向越野 第 3 章力拔山河－八人制拔河	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	【第 2 章智者的運動－定向越野】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 【第 3 章力拔山河－八人制拔河】 4.課堂觀察 5.口語問答 6.技能實作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際	【第 2 章智者的運動－定向越野】 綜合活動 【第 3 章力拔山河－八人制拔河】 無

		展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週	第 3 章力拔山河－八人制拔河	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思	Ce-Ⅳ-1 其他休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第十一週	第 3 章力拔山河－八人制拔河 第 1 章棒壘一家親－棒壘球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	【第 3 章力拔山河－八人制拔河】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 【第 1 章棒壘一家親－棒壘球】 4.課堂觀察 5.口語問答 6.技能實作 7.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	【第 3 章力拔山河－八人制拔河】 無 【第 1 章棒壘一家親－棒壘球】 綜合活動
第十二週	第 1 章棒壘一家親－棒壘球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	綜合活動

		他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第十三週	第 1 章棒壘一家親－棒壘球 第 2 章排敵禦攻－排球 【第二次評量週】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	【第 1 章棒壘一家親－棒壘球】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 【第 2 章排敵禦攻－排球】 5.課堂觀察 6.口語問答 7.技能實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	【第 1 章棒壘一家親－棒壘球】 綜合活動 【第 2 章排敵禦攻－排球】 綜合活動

第十四週	第 2 章排敵禦攻－排球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	綜合活動
第十五週	第 3 章羽出驚人－羽球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.分組討論 5.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週	第 3 章羽出驚人－羽球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.分組討論 5.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第十七週	第 4 章誰與爭鋒－籃球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.比賽統計表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第十八週	第 4 章誰與爭鋒－籃球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.比賽統計表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十九週	第 5 章合作玩球－合球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.合作學習	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

		2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。				
第廿週	第 5 章合作玩球－合球 【第三次評量週】 【課程結束】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.合作學習	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期健體(體育)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（□健康教育 ■體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	第五冊體育 1.介紹奧林匹克之相關知識，並了解奧林匹克的價值精神，以實踐在日常生活中。 2.了解體適能之相關知識與技能原理，並能思考與設計適合自己的運動計畫，進一步養成運動習慣。 3.了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4.了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 5.了解保齡球的相關知識與動作要領。 6.了解棒壘球之相關知識與技能原理，並能反思和與發展學習策略，以改善動作技能。 7.學習籃球三對三的進攻技術與策略，並能實際應用。 8.了解排球防守與接球的差異，並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 9.了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 10.了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期健體(體育)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章五環運動力—奧林匹克教育	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.認知評量 4.運動行為計畫實踐表 5.學習活動單 6.技能實作	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動
第二週	第 1 章五環運動力—奧林匹克教育	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.認知評量 4.運動行為計畫實踐表 5.學習活動單 6.技能實作	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動
第三週	第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	綜合活動

		展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第四週	第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-Ⅳ-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-Ⅳ-2 終身運動計畫的擬定原則。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	綜合活動

第五週	第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	藝術
第六週	第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	藝術

		動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第七週	第 1 章一擲定江山—投擲 【第一次評量週】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局	Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-Ⅳ-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 5.互評表 6.認知測驗卷	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

		部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。				
第八週	第 1 章一擲定江山—投擲	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單 5.互評表 6.認知測驗卷	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

		略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第九週	第 2 章滾球趣—保齡球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.認知評量 4.技能實作 5.運動行為計畫實踐表 6.任務單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	數學 綜合活動 自然科學
第十週	第 2 章滾球趣—保齡球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.認知評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動	數學 綜合活動 自然科學

		1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		4.技能實作 5.運動行為計畫實踐表 6.任務單	及相互支持的適切方式。	
第十一週	第 1 章疾風勁壘—棒壘球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.認知評量 4.技能實作 5.學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜合活動

		問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第十二週	第 1 章疾風勁壘—棒壘球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hd-Ⅳ-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.認知評量 4.技能實作 5.學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	綜合活動
第十三週	第 2 章鬥陣特攻—籃球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表 5.學習活動單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	藝術 綜合活動

		戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第十四週	第 2 章鬥陣特攻—籃球 【第二次評量週】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表 5.學習活動單	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	藝術 綜合活動

		3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第十五週	第 3 章防城如意—排球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第十六週	第 3 章防城如意—排球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

		動比賽中的各種策略。				
第十七週	第 4 章手到擒來—手球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【法治教育】 法 J1 探討平等。	綜合活動
第十八週	第 4 章手到擒來—手球	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單	【法治教育】 法 J1 探討平等。	綜合活動

		1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
第十九週	第 5 章羽你有約—羽球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.互評表 6.分組討論 7.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第廿週	第 5 章羽你有約—羽球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.互評表 6.分組討論 7.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第廿一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自	Cb-Ⅳ-3 奧林匹克運動會的精神。 Ab-Ⅳ-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-Ⅳ-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Bc-Ⅳ-2 終身運	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知評量 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單 7.互評表 8.認知測驗卷 9.任務單 10.分組討論	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J1 探討平	綜合活動 藝術 數學 自然科學

		己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動	動計畫的擬定原則。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ib-IV-1 自由創作舞蹈。		等。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期健體(體育)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） ■健康與體育（□健康教育 ■體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共36節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	第六冊體育 1.認識浮潛裝備及基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 2.認識仰泳規則，並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 3.認識高爾夫的基本技巧，並嘗試、體驗部分操作。 4.認識撞球基本規則，並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 5.了解棒壘球進階打擊動作的相關知識與技能原理，學會棒壘球攻擊暗號手勢，並依賽況運用戰術。 6.了解籃球三對三的防守技術，以及策略的發展與成因，並實際應用於比賽或活動中。 7.了解手球不同射門技術的要領與方法，學會防守基本技術及守門員的防守要領。 8.了解桌球膠皮相關知識與基本切球技術原理，學習正確動作技能，於練習與競賽中展現。 9.了解排球的攔網基本技術，能夠將排球攔網運用在比賽上。 10.透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術，學習控制身體，使其協調穩定。 11.認識武術防禦八大式的技巧，並了解其實際運用的方式。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期健體(體育)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章水域嬉遊——水域休閒	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.實作練習 4.討論分享	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	綜合活動
第二週	第 1 章水域嬉遊——水域休閒	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.實作練習 4.討論分享	【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	綜合活動
第三週	第 2 章徜徉水面——游泳	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-1 分析並	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動

		善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。				
第四週	第 2 章徜徉水面——游泳	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-Ⅳ-3 奧林匹克運動會的精神。 Gb-Ⅳ-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷 5.運動行為計畫實踐表 6.學習活動單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動
第五週	第 1 章推心置腹——高爾夫	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合與團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.習題：作畫 5.運動賞析紀錄表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週	第 2 章一桿入袋——撞球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。	Hc-Ⅳ-1 標的性球類運動動作組合與團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知習題 5.踏查探究作業紀錄表	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	自然
第七週	第 1 章比手畫腳——棒壘球 【第一次評量週】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各	Hd-Ⅳ-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

		項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第八週	第 1 章比手畫腳——棒壘球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種	Hd-Ⅳ-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.認知測驗卷（白紙）	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

		策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
第九週	第 2 章防禦陣線聯盟——籃球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。	Bc-Ⅳ-1 簡易運動傷害的處理與風險規避。 Hb-Ⅳ-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.運動行為計畫實踐表 5.學習單 6.運動行為計畫實踐表	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	綜合活動
第十週	第 3 章手腦並用——手球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理	Cb-Ⅳ-2 各項運動設施的安全使	1.課堂觀察 2.口語問答	【生涯規劃教育】	綜合活動

		和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	3.技能實作 4.學習單	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週	第 3 章手腦並用——手球 【第二次/畢業考評量週】	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動

		戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-Ⅳ-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
第十二週	第 4 章乒乓旋風——桌球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然
第十三週	第 4 章乒乓旋風——桌球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.『「桌」對廝殺』學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然

		全的運動情境。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。		5.我的個人戰術表		
第十四週	第 5 章東攔西阻——排球 【暫定 5/18、5/19 會考】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動
第十五週	第 5 章東攔西阻——排球	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，	Ha-Ⅳ-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

		與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-Ⅳ-2 運用運動比賽中的各種策略。				
第十六週	第 1 章操之在我——體操	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運	Ia-Ⅳ-2 器械體操動作組合。	1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單(運動行為計畫實踐表)	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

		動技能。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第十七週	第 1 章操之在我——體操 第 2 章形神兼備、內外兼修——武術	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之	Ia-Ⅳ-2 器械體操動作組合。 Bd-Ⅳ-1 武術套路動作與攻防技巧。	【第 1 章操之在我 —— 體操】 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習活動單(運動行為計畫實踐表) 【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】 5.課堂觀察 6.學生自評 7.技能實作	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	【第 1 章操之在我——體操】 無 【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】 藝術領域

		科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-Ⅳ-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-Ⅳ-3 執行提升體適能的身體活動。				
第十八週	第 2 章形神兼備、內外兼修——武術 【畢業典禮】	1c-Ⅳ-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-Ⅳ-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-Ⅳ-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-Ⅳ-1 了解各項運動技能原理。 1d-Ⅳ-2 反思自己的運動技能。 1d-Ⅳ-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-Ⅳ-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-Ⅳ-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-Ⅳ-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-Ⅳ-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-Ⅳ-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-Ⅳ-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3c-Ⅳ-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人	Bd-Ⅳ-1 武術套路動作與攻防技巧。	1.課堂觀察 2.學生自評 3.技能實作 4.同儕互評	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術領域

		運動潛能。 3d-Ⅳ-1 運用運動技術的學習策略。 3d-Ⅳ-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-Ⅳ-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-Ⅳ-1 發展適合個人之專項運動技能。				
教學資源	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元學習單。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	音樂 本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （四）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （五）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。		

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	藝遊未盡 2.音樂花路米	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識： (1)認識不同的音樂演奏形式。 (2)認識臺灣各地的音樂廳與展演中心。 ・技能： 能透過電腦、手機等科技媒介查詢音樂會資訊。 ・態度： (1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 (2)能藉由聆賞音樂陶冶個人心志，並建立對於音樂的素養與鑑賞能力。	【多元文化教育】 多 J9	科技領域
第二週	藝遊未盡 2.音樂花路米	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	(一)歷程性評量： 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量： ・知識： (1)認識聆賞音樂會需注意的禮儀與相關事項。 (2)認識全臺各地的演唱會場所。 ・技能： 能運用手機、或者電腦查詢到演唱會及音樂會演出相關資訊及活動內容。 ・態度： (1)學習基本聆聽音樂的禮儀。 (2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。	【多元文化教育】 多 J9	科技領域
第三週	藝遊未盡 2.音樂花路米	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	(一)歷程性評量： 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	【多元文化教育】 多 J9	科技領域

				(二)總結性評量： ・知識： (1)認識〈拉黛斯進行曲〉。 (2)認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。 (3)認識中音直笛。 ・技能： 學習中音直笛指法。 ・態度： (1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 (2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。		
第四週	藝遊未盡 2.音樂花路米	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	(一)歷程性評量： 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量： ・知識： (1)認識中音直笛的基本吹奏方式。 (2)認識中音直笛的運舌方法。 ・技能： 以中音直笛吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。	**【多元文化教育】** 多 J9	科技領域
第五週	藝遊未盡 2.音樂花路米	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	(一)歷程性評量： 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量： ・知識： 認識〈靜夜星空〉歌曲創作背景與歌詞傳達的意涵。 ・技能： (1)習唱歌曲〈靜夜星空〉。 (2)完成「動手做做看」學習單，化身舉辦演唱會的製作單位，策畫相關演出。 ・態度： (1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 (2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。	**【多元文化教育】** 多 J9	科技領域

第六週	音樂 1.動次動次玩節奏	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 (1)認識節奏。 (2)認識音符時值。 ・技能 (1)熟悉各式節奏練習。 (2)能完成「動手做做看」活動，分辨節奏類型與練習拍打。 ・態度： 以日常生活出發，留意週遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。	【人權教育】 人 J4 人 J5	數學領域
第七週	音樂 1.動次動次玩節奏(第一次段考)	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 (1)認識節拍與節拍種類。 (2)認識拍號類型與小節線標示方式。 ・技能 (1)熟悉各式節奏練習。 (2)能完成「動手做做看」活動，分辨節奏類型與練習拍打。 ・態度： 留意周遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。	【人權教育】 人 J4 人 J5	數學領域
第八週	音樂 1.動次動次玩節奏	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 (1)認識指揮。 (2)認識指揮法。 ・技能 (1)能完成指揮法練習。 (2)練習以新中音直笛指法，吹奏〈掀起你的蓋頭來〉。 ・態度： (1)留意週遭的節奏	【人權教育】 人 J4 人 J5	數學領域

				之美，提升對聲音與的敏銳度。 (2)透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。		
第九週	音樂 1.動次動次玩節奏	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1.認識安德森個人生平與作品特色。 2.學習聆賞〈打字機〉，體會其樂曲中的節奏之美。 ・技能 1.演唱電影《歌喉讚》插曲〈當我離去〉。 2.搭配樂曲學習敲打節奏。 ・態度： 1.透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5	數學領域
第十週	音樂 1.動次動次玩節奏	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 (1)認識節奏應用類型：Beatbox。 (2)認識臺灣Beatbox手與Beatbox相關競賽活動。 ・態度： (1)透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。 (2)體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5	科技領域
第十一週	音樂 1.動次動次玩節奏	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1，認識節奏應用類	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 **【生涯規劃教育】** 涯 J13	科技領域

			音 P-IV-1	型：手機上節奏相關APP。 2.認識木箱鼓與其在樂團中的角色定位。 ・態度 1.透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。 2.結合科技與藝術，認識跨界相互搭配呈現的嶄新面貌，進而培養音樂創作的能力與興趣。		
第十二週	音樂 2.樂音生活	音 1-IV-1	音 2-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1.認識曲調。 2.認識曲調構成的方式。 ・態度 能體會曲調之美。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J9	自然科/理化
第十三週	音樂 2.樂音生活	音 1-IV-1	音 2-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識產生旋律的工具。 ・態度 能欣賞小調的樂曲。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J9	自然科/理化
第十四週	音樂 2.樂音生活(第二次段考)	音 1-IV-1	音 2-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識人的發聲方式。 ・技能 練習腹式呼吸法。 ・態度 能體會曲調之美。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J9	自然科/理化
第十五週	音樂 2.樂音生活	音 1-IV-1	音 2-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J12	自然科/理化

				4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・技能 習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉 ・態度 能體會曲調之美。		
第十六週	音樂 2.樂音生活	音 1-IV-1	音 2-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 習唱歌曲〈小幸運〉。 ・技能 習唱歌曲〈小幸運〉。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J12	自然科/理化
第十七週	音樂 3.音樂調色盤	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1.認識音色。 2.認識課本各種音樂欣賞之音色變化。 ・技能 熟悉課文中音色辨識。 ・態度 體會音色之美。	**【多元文化教育】** 多 J9	藝術領域/視覺藝術
第十八週	音樂 3.音樂調色盤	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1.認識音色。 2.識課本種各音樂欣賞之音色變化。 3.能分辨課文中所呈現音色之不同。 ・技能 熟悉課文中音色辨識。 ・態度 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。	**【多元文化教育】** 多 J9	藝術領域/視覺藝術

第十九週	音樂 3.音樂調色盤	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・技能 習唱客家歌曲〈大樹伯公〉。	**【多元文化教育】** 多 J9	藝術領域/視覺藝術
第二十週	音樂 3.音樂調色盤	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・態度 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。	**【多元文化教育】** 多 J9	藝術領域/視覺藝術
第二十一週	音樂 3.音樂調色盤(第三次段考)	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・技能 1.習奏中音直笛曲〈森林狂想曲〉。 2.分辨〈森林狂想曲〉的大自然不同音色。	**【多元文化教育】** 多 J9	藝術領域/視覺藝術
教學資源	鋼琴或數位鋼琴 DVD 播放器與音響 中音直笛指法表 電腦與單槍投影機或多媒體講桌					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 （一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第2學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	心・感動 音樂心方向	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量。 知識： 1. 能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。 2. 能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。 技能： 1. 能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。 2. 熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。 態度： 聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與	**【多元文化教育】** 多 J9 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J4	輔導課：透過作品的賞析，學習如何從他人的表達中理解他人表達背後的情感與訊息 國文課：如何用適當的表現形式傳達自己的心情

				卡爾・奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。		
第二週	心・感動 音樂心方向	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1. 能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。 2. 能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。 技能： 1. 能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。 2. 熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。 態度： 聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼	**【多元文化教育】** 多 J9 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J4	輔導課：透過作品的賞析，學習如何從他人的表達中理解他人表達背後的情感與訊息 國文課：如何用適當的表現形式傳達自己的心情

				琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾·奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。		
第三週	心·感動 音樂心方向	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1. 能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。 2. 能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。 技能： 1. 能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。 2. 熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。 態度： 聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士	**【多元文化教育】** 多 J9 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J4	輔導課：透過作品的賞析，學習如何從他人的表達中理解他人表達背後的情感與訊息 國文課：如何用適當的表現形式傳達自己的心情

				進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾·奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。		
第四週	心·感動 音樂心方向	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1. 能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。 2. 能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。 技能： 1. 能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。 2. 熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。 態度： 聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才	**【多元文化教育】** 多 J9 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J4	輔導課：透過作品的賞析，學習如何從他人的表達中理解他人表達背後的情感與訊息 國文課：如何用適當的表現形式傳達自己的心情

				作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾・奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。		
第五週	音樂 給我 Tempo	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	一般性用語。 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1. 認識節拍器。 2. 認識音樂速度術語。 3. 認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》—〈康康舞曲〉。 4. 認識聖桑的《動物狂歡節》—〈烏龜〉 技能： 1. 熟悉各式音樂速度術語。 2. 習奏中音直笛曲〈情景〉。 3. 習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。 態度：	**【人權教育】** 人 J5 人 J8	藝術/表演藝術、視覺藝術本課次主要探討音樂速度術語，建議教師也可旁徵博引其他藝術領域論及形式的觀點，引導學生觸類旁通。

				1.學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作曲家如何運用音樂的速度術語。 2.體會音樂的速度是創作重要的一環。		
第六週	音樂 給我 Tempo	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	一般性用語。 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1.認識節拍器。 2.認識音樂速度術語。 3.認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》—〈康康舞曲〉。 4.認識聖桑的《動物狂歡節》—〈烏龜〉 技能： 1.熟悉各式音樂速度術語。 2.習奏中音直笛曲〈情景〉。 3.習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。 態度： 1.學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作曲家如何運用音	**【人權教育】** 人 J5 人 J8	藝術/表演藝術、視覺藝術本課次主要探討音樂速度術語，建議教師也可旁徵博引其他藝術領域論及形式的觀點，引導學生觸類旁通。

				樂的速度術語。 2.體會音樂的速度是創作重要的一環。		
第七週	音樂 給我Tempo(第一次段考)	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-2	一般性用語。 音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-1 音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1.認識節拍器。 2.認識音樂速度術語。 3.認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》—〈康康舞曲〉。 4.認識聖桑的《動物狂歡節》—〈烏龜〉 技能： 1.熟悉各式音樂速度術語。 2.習奏中音直笛曲〈情景〉。 3.習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。 態度： 1.學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作曲家如何運用音樂的速度術語。 2.體會音樂的速度是創作重要的一環。	**【人權教育】** 人J5 人J8	藝術/表演藝術、視覺藝術本課次主要探討音樂速度術語，建議教師也可旁徵博引其他藝術領域論及形式的觀點，引導學生觸類旁通。

第八週	音樂 給我 Tempo	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	一般性用語。 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1. 認識節拍器。 2. 認識音樂速度術語。 3. 認識奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》—〈康康舞曲〉。 4. 認識聖桑的《動物狂歡節》—〈烏龜〉 技能： 1. 熟悉各式音樂速度術語。 2. 習奏中音直笛曲〈情景〉。 3.習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。 態度： 1. 學習在聆賞或習唱(奏)中，觀察分析作曲家如何運用音樂的速度術語。 2. 體會音樂的速度是創作重要的一環。	**【人權教育】** 人 J5 人 J8	藝術/表演藝術、視覺藝術本課次主要探討音樂速度術語，建議教師也可旁徵博引其他藝術領域論及形式的觀點，引導學生觸類旁通。
第九週	音樂 音樂疊疊樂	音 3-IV-2 音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 P-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-4	一、歷程性評量 1. 習練用〈兩隻老虎〉的各種表現方式。	**【品德教育】** 品 J1	綜合領域/輔導：從合唱的練習過程中，學習如何在團隊中溝通協調，並了解不同人的特性以激盪

		音 2-Ⅳ-2 音 3-Ⅳ-1	音 A-Ⅳ-2 音 A-Ⅳ-3	2. 基礎的大小音程辨認。 3. 用肢體展現大小三和弦的不同感受。 4. 演唱重唱曲〈一起老去〉。 5. 能順利吹奏出中音直笛最低音 F 音。 6. 辨認演唱組合的不同音色。 7. 嘗試演練歌曲〈奇異恩典〉的無伴奏演唱法。 二、總結性評量 知識： 1. 認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。 2. 對大小三和弦能夠正確辨認。 3. 瞭解重奏和無伴奏合唱的定義。 技能： 1. 正確演唱重唱曲〈一起老去〉。 2. 正確演奏直笛曲〈老黑爵〉。 3. 能和小組合作無伴奏合唱的方式演唱〈奇異恩典〉。 4. 能用無伴奏合唱的方式演唱〈校歌〉		出彼此的特性

				（選擇性加分）。 態度： 1.在與同學一起完成無伴奏合唱的展演中體會合作的意義。 2.珍惜和不同朋友的寶貴相處經驗。 3.思考未來的方向與夢想。		
第十週	音樂 音樂疊疊樂	音 3-Ⅳ-2 音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2 音 2-Ⅳ-1 音 2-Ⅳ-2 音 3-Ⅳ-1	音 P-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2 音 E-Ⅳ-4 音 A-Ⅳ-2 音 A-Ⅳ-3	一、歷程性評量 1.習練用〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2.基礎的大小音程辨認。 3.用肢體展現大小三和弦的不同感受。 4.演唱重唱曲〈一起老去〉。 5.能順利吹奏出中音直笛最低音F音。 6.辨認演唱組合的不同音色。 7.嘗試演練歌曲〈奇異恩典〉的無伴奏演唱法。 二、總結性評量 知識： 1.認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。 2.對大小三和弦能夠正確辨認。	**【品德教育】** 品 J1	綜合領域/輔導： 從合唱的練習過程中，學習如何在團隊中溝通協調，並了解不同人的特性以激盪出彼此的特性

				3.瞭解重奏和無伴奏合唱的定義。 技能： 1.正確演唱重唱曲〈一起老去〉。 2.正確演奏直笛曲〈老黑爵〉。 3.能和小組合作無伴奏合唱的方式演唱〈奇異恩典〉。 4.能用無伴奏合唱的方式演唱〈校歌〉（選擇性加分）。 態度： 1.在與同學一起完成無伴奏合唱的展演中體會合作的意義。 2.珍惜和不同朋友的寶貴相處經驗。 3.思考未來的方向與夢想。		
第十一週	音樂 音樂疊疊樂	音 3-IV-2 音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 P-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	一、歷程性評量 1.習練用〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2.基礎的大小音程辨認。 3.用肢體展現大小三和弦的不同感受。 4.演唱重唱曲〈一起老去〉。 5.能順利吹奏出中	**【品德教育】** 品 J1	綜合領域/輔導：從合唱的練習過程中，學習如何在團隊中溝通協調，並了解不同人的特性以激盪出彼此的特性

				音直笛最低音F音。 6.辨認演唱組合的不同音色。 7.嘗試演練歌曲〈奇異恩典〉的無伴奏演唱法。 二、總結性評量 知識： 1.認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。 2.對大小三和弦能夠正確辨認。 3.瞭解重奏和無伴奏合唱的定義。 技能： 1.正確演唱重唱曲〈一起老去〉。 2.正確演奏直笛曲〈老黑爵〉。 3.能和小組合作無伴奏合唱的方式演唱〈奇異恩典〉。 4.能用無伴奏合唱的方式演唱〈校歌〉（選擇性加分）。 態度： 1.在與同學一起完成無伴奏合唱的展演中體會合作的意義。 2.珍惜和不同朋友		

				的寶貴相處經驗。 3. 思考未來的方向與夢想。		
第十二週	音樂 音樂疊疊樂	音 3-Ⅳ-2 音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2 音 2-Ⅳ-1 音 2-Ⅳ-2 音 3-Ⅳ-1	音 P-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2 音 E-Ⅳ-4 音 A-Ⅳ-2 音 A-Ⅳ-3	一、歷程性評量 1. 習練用〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2. 基礎的大小音程辨認。 3. 用肢體展現大小三和弦的不同感受。 4. 演唱重唱曲〈一起老去〉。 5. 能順利吹奏出中音直笛最低音 F 音。 6. 辨認演唱組合的不同音色。 7. 嘗試演練歌曲〈奇異恩典〉的無伴奏演唱法。 二、總結性評量 知識： 1. 認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。 2. 對大小三和弦能夠正確辨認。 3. 瞭解重奏和無伴奏合唱的定義。 技能： 1. 正確演唱重唱曲〈一起老去〉。 2. 正確演奏直笛曲〈老黑	**【品德教育】** 品 J1	綜合領域/輔導： 從合唱的練習過程中，學習如何在團隊中溝通協調，並了解不同人的特性以激盪出彼此的特性

				爵〉。 3.能和小組合作無伴奏合唱的方式演唱〈奇異恩典〉。 4.能用無伴奏合唱的方式演唱〈校歌〉（選擇性加分）。 態度： 1.在與同學一起完成無伴奏合唱的展演中體會合作的意義。 2.珍惜和不同朋友的寶貴相處經驗。 3.思考未來的方向與夢想。		
第十三週	音樂 音樂疊疊樂	音 3-IV-2 音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 P-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	一、歷程性評量 1.習練用〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2.基礎的大小音程辨認。 3.用肢體展現大小三和弦的不同感受。 4.演唱重唱曲〈一起老去〉。 5.能順利吹奏出中音直笛最低音F音。 6.辨認演唱組合的不同音色。 7.嘗試演練歌曲〈奇異恩典〉的無伴奏演唱法。 二、總結性評量	**【品德教育】** 品 J1	綜合領域/輔導：從合唱的練習過程中，學習如何在團隊中溝通協調，並了解不同人的特性以激盪出彼此的特性

				知識： 1.認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。 2.對大小三和弦能夠正確辨認。 3.瞭解重奏和無伴奏合唱的定義。 技能： 1.正確演唱重唱曲〈一起老去〉。 2.正確演奏直笛曲〈老黑爵〉。 3.能和小組合作無伴奏合唱的方式演唱〈奇異恩典〉。 4.能用無伴奏合唱的方式演唱〈校歌〉（選擇性加分）。 態度： 1.在與同學一起完成無伴奏合唱的展演中體會合作的意義。 2.珍惜和不同朋友的寶貴相處經驗。 3.思考未來的方向與夢想。		
第十四週	音樂 音樂疊疊樂（第二次段考）	音 3-Ⅳ-2 音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2 音 2-Ⅳ-1 音 2-Ⅳ-2	音 P-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2 音 E-Ⅳ-4 音 A-Ⅳ-2	一、歷程性評量 1.習練用〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2.基礎的	**【品德教育】** 品 J1	綜合領域/輔導： 從合唱的練習過程中，學習如何在團隊中溝通協調，並了解不同人的特性以激盪出彼此的特性

		音 3-IV-1	音 A-IV-3	大小音程辨認。 3. 用肢體展現大小三和弦的不同感受。 4. 演唱重唱曲〈一起老去〉。 5. 能順利吹奏出中音直笛最低音 F 音。 6. 辨認演唱組合的不同音色。 7. 嘗試演練歌曲〈奇異恩典〉的無伴奏演唱法。 二、總結性評量 知識： 1. 認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。 2. 對大小三和弦能夠正確辨認。 3. 瞭解重奏和無伴奏合唱的定義。 技能： 1. 正確演唱重唱曲〈一起老去〉。 2. 正確演奏直笛曲〈老黑爵〉。 3. 能和小組合作無伴奏合唱的方式演唱〈奇異恩典〉。 4. 能用無伴奏合唱的方式演唱〈校歌〉（選擇性		

				加分)。 態度： 1.在與同學一起完成無伴奏合唱的展演中體會合作的意義。 2.珍惜和不同朋友的寶貴相處經驗。 3.思考未來的方向與夢想。		
第十五週	音樂 豆芽菜工作坊	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	之一般性用語。 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1.認識主題與樂句。 2.認識音樂形式統一、變化的基本手法：反覆、對比、變奏。 3.認識二段體與三段體。 技能： 1.熟悉各式節奏練習。 2.習奏中音直笛曲〈綠袖子〉。 3.習唱〈但願人長久〉。 態度： 1.學習在聆賞或在習唱(奏)中，觀察分析作曲家	**【人權教育】** 人 J5 人 J8 **【海洋教育】** 海 J10	藝術/表演藝術、視覺藝科:本課次主要探討音樂形式，建議教師也可旁徵博引其他藝術領域論及形式的觀點，引導學生觸類旁通。

				如何將音樂元素融合在一起。 2.體會音樂創作中內容與形式乃是一體兩面。		
第十六週	音樂 豆芽菜工作坊	音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化。 音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	之一般性用語。 音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1.認識主題與樂句。 2.認識音樂形式統一、變化的基本手法：反覆、對比、變奏。 3.認識二段體與三段體。 技能： 1.熟悉各式節奏練習。 2.習奏中音直笛曲〈綠袖子〉。 3.習唱〈但願人長久〉。 態度： 1.學習在聆賞或在習唱（奏）中，觀察分析作曲家如何將音樂元素融合在一起。 2.體會音樂創作中內容與形式乃是一體兩面。	**【人權教育】** 人J5 人J8 **【海洋教育】** 海J10	藝術/表演藝術、視覺藝科:本課次主要探討音樂形式，建議教師也可旁徵博引其他藝術領域論及形式的觀點，引導學生觸類旁通。

第十七週	音樂 豆芽菜工作坊	能透過多元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化。 音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	之一般性用語。 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1	一、歷程性評量2 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1. 認識主題與樂句。 2. 認識音樂形式統一、變化的基本手法：反覆、對比、變奏。 3. 認識二段體與三段體。 技能： 1. 熟悉各式節奏練習。 2. 習奏中音直笛曲〈綠袖子〉。 3.習唱〈但願人長久〉。 態度： 1. 學習在聆賞或在習唱（奏）中，觀察分析作曲家如何將音樂元素融合在一起。 2. 體會音樂創作中內容與形式乃是一體兩面。	**【人權教育】** 人 J5 人 J8 **【海洋教育】** 海 J10	藝術/表演藝術、視覺藝科:本課次主要探討音樂形式，建議教師也可旁徵博引其他藝術領域論及形式的觀點，引導學生觸類旁通。
第十八週	音樂 豆芽菜工作坊	能透過多元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之共通	之一般性用語。 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。	**【人權教育】** 人 J5 人 J8 **【海洋教育】** 海 J10	藝術/表演藝術、視覺藝科:本課次主要探討音樂形式，建議教師也可旁徵博引其他藝術領域論及形式的觀點，引導學生觸類旁

		性， 關懷在地及全球藝術文化。 音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1	4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1. 認識主題與樂句。 2. 認識音樂形式統一、變化的基本手法：反覆、對比、變奏。 3. 認識二段體與三段體。 技能： 1. 熟悉各式節奏練習。 2. 習奏中音直笛曲〈綠袖子〉。 3. 習唱〈但願人長久〉。 態度： 1. 學習在聆賞或在習唱（奏）中，觀察分析作曲家如何將音樂元素融合在一起。 2. 體會音樂創作中內容與形式乃是一體兩面。		通。
第十九週	音樂 豆芽菜工作坊	音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化。 音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	之一般性用語。 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1. 認識主題與樂句。	**【人權教育】** 人 J5 人 J8 **【海洋教育】** 海 J10	藝術/表演藝術、視覺藝科：本課次主要探討音樂形式，建議教師也可旁徵博引其他藝術領域論及形式的觀點，引導學生觸類旁通。

		音 3-Ⅳ-2		2. 認識音樂形式統一、變化的基本手法：反覆、對比、變奏。 3. 認識二段體與三段體。 技能： 1. 熟悉各式節奏練習。 2. 習奏中音直笛曲〈綠袖子〉。 3. 習唱〈但願人長久〉。 態度： 1. 學習在聆賞或在習唱（奏）中，觀察分析作曲家如何將音樂元素融合在一起。 2. 體會音樂創作中內容與形式乃是一體兩面。		
第二十週	音樂 豆芽菜工作坊（第三次段考）	音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化。 音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2 音 2-Ⅳ-1 音 2-Ⅳ-2 音 3-Ⅳ-1 音 3-Ⅳ-2	之一般性用語。 音 E-Ⅳ-1 音 E-Ⅳ-2 音 E-Ⅳ-3 音 E-Ⅳ-4 音 A-Ⅳ-2 音 A-Ⅳ-3 音 P-Ⅳ-1	一、歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1. 認識主題與樂句。 2. 認識音樂形式統一、變化的基本手法：反覆、對比、變奏。 3. 認識二段體與三	**【人權教育】** 人 J5 人 J8 **【海洋教育】** 海 J10	藝術/表演藝術、視覺藝科：本課次主要探討音樂形式，建議教師也可旁徵博引其他藝術領域論及形式的觀點，引導學生觸類旁通。

				段體。 技能： 1.熟悉各式節奏練習。 2.習奏中音直笛曲〈綠袖子〉。 3.習唱〈但願人長久〉。 態度： 1.學習在聆賞或在習唱（奏）中，觀察分析作曲家如何將音樂元素融合在一起。 2.體會音樂創作中內容與形式乃是一體兩面。		
教學資源	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.教學 CD、VCD、DVD。 3.歌曲伴奏譜。 4.中音直笛指法表。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第1學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	・認知部分： 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3.認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4.認識工尺譜、鑼鼓經。 ・技能部分： 1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。 ・情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。 2.透過小組學習與同儕之間的合作。	【多元文化教育】 多 J2 多 J5 多 J6	綜合活動領域：能參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
第二週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	・認知部分： 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3.認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4.認識工尺譜、鑼鼓經。 ・技能部分： 1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。 ・情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。 2.透過小組學習與同儕之間的合作。	【多元文化教育】 多 J2 多 J5 多 J6	綜合活動領域：能參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
第三週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3	・認知部分： 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3.認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4.認識工尺譜、鑼鼓經。 ・技能部分：	【多元文化教育】 多 J2 多 J5 多 J6	綜合活動領域： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

			音 P-IV-2	1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。 ・情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。 2.透過小組學習與同儕之間的合作。		
第四週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	・認知部分： 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3.認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4.認識工尺譜、鑼鼓經。 ・技能部分： 1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。 ・情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。 2.透過小組學習與同儕之間的合作。	**【多元文化教育】** 多 J2 多 J5 多 J6	綜合活動領域： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
第五週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	・認知部分： 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3.認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4.認識工尺譜、鑼鼓經。 ・技能部分： 1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。 ・情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。 2.透過小組學習與同儕之間的合作。	**【多元文化教育】** 多 J2 多 J5 多 J6	綜合活動領域： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
第六週	音樂 看見臺灣・音樂情	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各	**【多元文化教育】** 多 J8	綜合活動領域：透過瞭解家人當時喜愛的流行音樂，建立屬於家庭的共同回憶。 社會領域：瞭解民歌

				時期歌曲風格。 3.認識蕭泰然及其作品創作背景。 ・技能部分：1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2 及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 ・情意部分：1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標		創作的背景與文化關聯性。
第七週	音樂 看見臺灣・音樂情（第一次段考）	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3.認識蕭泰然及其作品創作背景。 ・技能部分：1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2 及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 ・情意部分：1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【多元文化教育】** 多 J8	綜合活動領域：透過瞭解家人當時喜愛的流行音樂，建立屬於家庭的共同回憶。 社會領域：瞭解民歌創作的背景與文化關聯性。
第八週	音樂 看見臺灣・音樂情	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3.認識蕭泰然及其作品創作背景。 ・技能部分：1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2 及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 ・情意部分：1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【多元文化教育】** 多 J8	綜合活動領域：透過瞭解家人當時喜愛的流行音樂，建立屬於家庭的共同回憶。 社會領域：瞭解民歌創作的背景與文化關聯性。

第九週	音樂 看見臺灣・音樂情	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3.認識蕭泰然及其作品創作背景。 ・技能部分：1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2 及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 ・情意部分：1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	**【多元文化教育】** 多 J8	綜合活動領域：透過瞭解家人當時喜愛的流行音樂，建立屬於家庭的共同回憶。 社會領域：瞭解民歌創作的背景與文化關聯性。
第十週	音樂 看見臺灣・音樂情	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3.認識蕭泰然及其作品創作背景。 ・技能部分：1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2 及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 ・情意部分：1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	**【多元文化教育】** 多 J8	綜合活動領域：透過瞭解家人當時喜愛的流行音樂，建立屬於家庭的共同回憶。 社會領域：瞭解民歌創作的背景與文化關聯性。
第十一週	音樂 古典流行混搭風	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	・認知部分： （1.認識各樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 1.習唱歌曲〈夢河〉。 2.習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 ・情意部分：1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J8	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。

第十二週	音樂 古典流行混搭風	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	・認知部分： （1.認識各樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 1.習唱歌曲〈夢河〉。 2.習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 ・情意部分：1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J8	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。
第十三週	音樂 古典流行混搭風	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	・認知部分： （1.認識各樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 1.習唱歌曲〈夢河〉。 2.習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 ・情意部分：1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J8	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。
第十四週	音樂 古典流行混搭風（第二次段考）	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	・認知部分： （1.認識各樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 1.習唱歌曲〈夢河〉。 2.習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 ・情意部分：1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J8	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。
第十五週	音樂 古典流行混搭風	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	・認知部分： （1.認識各樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 1.習唱歌曲〈夢河〉。 2.習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 ・情意部分：1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。	**【多元文化教育】** 多 J8	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。

				2.能欣賞不同風格的樂曲。		
第十六週	音樂 聽畫 看樂	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識浪漫樂派、印象樂派的風格與特色。 2.認識十九世紀的全球大記事如何影響視覺藝術以及音樂 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。 ・情意部分： 1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。 2.能欣賞十九世紀多元藝術風格。	**【多元文化教育】** 多 J6	社會領域：十九世紀發生的國際大事件。
第十七週	音樂 聽畫 看樂	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識浪漫、印象樂派的風格與特色。 2.認識十九世紀的全球大記事如何影響視覺藝術以及音樂 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。 ・情意部分： 1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。 2.能欣賞十九世紀多元藝術風格。	**【多元文化教育】** 多 J6	社會領域：十九世紀發生的國際大事件。
第十八週	音樂 聽畫看樂	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。	**【多元文化教育】** 多 J6	社會領域：十九世紀發生的國際大事件。

		音 2-IV-2 音 3-IV-2		5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識浪漫、印象樂派的風格與特色。 2.認識十九世紀的全球大記事如何影響視覺藝術以及音樂 ・技能部分： 習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。 ・情意部分： 1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。 2.能欣賞十九世紀多元藝術風格。		
第十九週	音樂 聽畫看樂	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識浪漫、印象樂派的風格與特色。 2.認識十九世紀的全球大記事如何影響視覺藝術以及音樂 ・技能部分： 習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。 ・情意部分： 1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。 2.能欣賞十九世紀多元藝術風格。	**【多元文化教育】** 多 J6	社會領域：十九世紀發生的國際大事件
第二十週	音樂 聽畫看樂	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識浪漫、印象樂派的風格與特色。 2.認識十九世紀的全球大記事如何影	**【多元文化教育】** 多 J6	社會領域：十九世紀發生的國際大事件。

				響視覺藝術以及音樂 ・技能部分： 習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。 ・情意部分： 1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。 2.能欣賞十九世紀多元藝術風格。		
第二十一週	音樂 聽畫看樂（第三次段考）	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識印象樂派的風格與特色。 2.認識十九世紀的全球大記事如何影響視覺藝術以及音樂 ・技能部分： 習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。 ・情意部分： 1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。 2.能欣賞十九世紀多元藝術風格。	**【多元文化教育】** 多 J6	社會領域：十九世紀發生的國際大事件。
教學資源	1 教學 CD、VCD、DVD 2.歌曲伴奏譜 3.中音直笛指法表 4.鋼琴或數位鋼琴 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節

對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。
課程目標	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 （一）認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。 （二）藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。 （三）結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。 （四）透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。

新竹市私立光復高中國中部112學年度第2學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	**單元/主題**	**學習重點**		**評量方法**	**議題融入**	**跨領域/科目協同教學**
		學習表現	**學習內容**			
第一週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J7 多 J8	社會領域：理解他國文化發展與音樂風格類型，增進自我國際觀。 綜合活動領域：與同儕合作完成演出。

				3.認識中國傳統五聲音階。 ・技能部分： 1.判斷中國傳統五聲音階調式。 2.能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 ・情意部分： 1.體會傳統音樂之美。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。		
第二週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-1 音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。 3.認識中國傳統五聲音階。 ・技能部分： 1.判斷中國傳統五聲音階調式。 2.能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 ・情意部分： 1.體會傳統音樂之美。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。	**【多元文化教育】** 多J1 多J7 多J8	社會領域：理解他國文化發展與音樂風格類型，增進自我國際觀。 綜合活動領域：與同儕合作完成演出。
第三週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-1 音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。 3.認識中國傳統五聲音階。 ・技能部分： 1.判斷中國傳統五	**【多元文化教育】** 多J1 多J7 多J8	社會領域：理解他國文化發展與音樂風格類型，增進自我國際觀。 綜合活動領域：與同儕合作完成演出。

				聲音階調式。 2.能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 ・情意部分： 1.體會傳統音樂之美。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。		
第四週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。 3.認識中國傳統五聲音階。 ・技能部分： 1.判斷中國傳統五聲音階調式。 2.能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 ・情意部分： 1.體會傳統音樂之美。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J7 多 J8	社會領域：理解他國文化發展與音樂風格類型，增進自我國際觀。 綜合活動領域：與同儕合作完成演出。
第五週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-1 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。 3.認識中國傳統五聲音階。 ・技能部分： 1.判斷中國傳統五聲音階調式。 2.能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 ・情意部分：	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J7 多 J8	社會領域：理解他國文化發展與音樂風格類型，增進自我國際觀。 綜合活動領域：與同儕合作完成演出。

				1.體會傳統音樂之美。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。		
第六週	音樂 團團玩音樂	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分： 1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。	【多元文化教育】 多 J4 了	社會領域：音樂創作與社會文化的關聯與意義。
第七週	音樂 團團玩音樂(第一次段考)	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分：	【多元文化教育】 多 J4 了	社會領域：音樂創作與社會文化的關聯與意義。

				1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。		
第八週	音樂 團團玩音樂	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分： 1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。	**【多元文化教育】** 多 J4 了	社會領域：音樂創作與社會文化的關聯與意義。
第九週	音樂 團團玩音樂	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識樂團歷史的演變。	**【多元文化教育】** 多 J4 了	社會領域：音樂創作與社會文化的關聯與意義。

				2.認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分： 1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。		
第十週	音樂 團團玩音樂	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分： 1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。	**【多元文化教育】** 多 J4 了	社會領域：音樂創作與社會文化的關聯與意義。
第十一週	音樂 樂音藏寶	音 1-IV-1	音 A-Ⅲ-1 器樂	一、歷程性評量 20% 1.學生課堂參與度。	**【多元文化教**	自然領域：認識各樂器發

	庫	音 1-Ⅳ-2 音 2-Ⅳ-1 音 2-Ⅳ-2 音 3-Ⅳ-1	曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-Ⅲ-5 音 P-Ⅲ-2 音 A-Ⅳ-2 音 A-Ⅳ-3 音 P-Ⅳ-2	2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・認知部分： 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 ・技能部分： 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 ・情意部分： 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。	**育】** 多 J8	聲之物理現象
第十二週	音樂 樂音藏寶庫	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2 音 2-Ⅳ-1 音 2-Ⅳ-2 音 3-Ⅳ-1	音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 音 A-Ⅳ-2 音 A-Ⅳ-3 音	一、歷程性評量 20% 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・認知部分： 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 ・技能部分： 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 ・情意部分： 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。	**【多元文化教育】** 多 J8	自然領域：認識各樂器發聲之物理現象。
第十三週	音樂 樂音藏寶庫	音 1-Ⅳ-1 音 1-Ⅳ-2 音 2-Ⅳ-1 音 2-Ⅳ-2 音 3-Ⅳ-1	音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 音 A-Ⅳ-2 音 A-Ⅳ-3 音 P-Ⅳ-2	一、歷程性評量 20% 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・認知部分： 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 ・技能部分： 1.習唱歌曲。	**【多元文化教育】** 多 J8	自然領域：認識各樂器發聲之物理現象。

				2.習奏中音直笛曲。 ・情意部分： 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。		
第十四週	音樂 樂音藏寶庫(第二次段考)	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	一、歷程性評量 20% 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・認知部分： 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 ・技能部分： 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 ・情意部分： 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。	【多元文化教育】 多 J8	自然領域：認識各樂器發聲之物理現象。
第十五週	音樂 樂音藏寶庫	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 E-Ⅲ-5 音 A-Ⅲ-1 音 P-Ⅲ-2 音 音 A-IV-3 音 P-IV-2	一、歷程性評量 20% 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・認知部分： 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 ・技能部分： 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 ・情意部分： 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。	【多元文化教育】 多 J8	自然領域：認識各樂器發聲之物理現象。
第十六週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量	【多元文化教育】 多 J7 【國際教育】 國 J3 國 J4	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				・認知部分： 1.認識音樂與文學的結合方式。 2.認識藝術歌曲。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 3.適當運用文字與音樂表達內心情感。 ・情意部分： 1.以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。 2.尊重多元文化差異。 3.能與同學分享對於音樂的感受。	【閱讀素養教育】 閱 J5	
第十七週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識音樂與文學的結合方式。 2.認識藝術歌曲。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 3.適當運用文字與音樂表達內心情感。 ・情意部分： 1.以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。 2.尊重多元文化差異。 3.能與同學分享對於音樂的感受。	【多元文化教育】 多 J7 【國際教育】 國 J3 國 J4 【閱讀素養教育】 閱 J5	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。
第十八週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識音樂與文學	【多元文化教育】 多 J7 【國際教育】 國 J3 國 J4 【閱讀素養教	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				的結合方式。 2.認識藝術歌曲。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 3.適當運用文字與音樂表達內心情感。 ・情意部分： 1.以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。 2.尊重多元文化差異。 3.能與同學分享對於音樂的感受。	**育】** 閱 J5	
第十九週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識音樂與文學的結合方式。 2.認識藝術歌曲。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 3.適當運用文字與音樂表達內心情感。 ・情意部分： 1.以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。 2.尊重多元文化差異。 3.能與同學分享對於音樂的感受。	**【多元文化教育】** 多 J7 **【國際教育】** 國 J3 國 J4**【閱讀素養教育】** 閱 J5	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。
第二十週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅(第三次段考)	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識音樂與文學的結合方式。 2.認識藝術歌曲。	**【多元文化教育】** 多 J7 **【國際教育】** 國 J3 國 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J5	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 3.適當運用文字與音樂表達內心情感。 ・情意部分： 1.以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。 2.尊重多元文化差異。 3.能與同學分享對於音樂的感受。		
教學資源	1.音樂 CD、VCD、DVD 2.歌曲伴奏譜 3.中音直笛指法表 4.DVD 播放器與音響 5.鋼琴或數位鋼琴 6.電腦與單槍投影機或多媒體講桌					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【正義之聲】結合人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第1學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整(音樂) 拾光走廊・樂音飛揚	音1-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音P-IV-3	・認知部分： 1.認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2.認知畢業歌曲之分類。 3.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 ・技能部分： 1.習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 ・情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。	【生涯規劃教育】 涯 J6 涯 J11	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第二週	統整(音樂) 拾光走廊・樂音飛揚	音1-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音P-IV-3	・認知部分： 1.認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2.認知畢業歌曲之分類。 3.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 ・技能部分： 1.習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 ・情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。	【生涯規劃教育】 涯 J6 涯 J11	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第三週	統整(音樂) 拾光走廊・樂音飛揚	音1-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音P-IV-3	・認知部分： 1.認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2.認知畢業歌曲之分類。 3.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 ・技能部分： 1.習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 ・情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。	【生涯規劃教育】 涯 J6 涯 J11	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第四週	統整(音樂) 拾光走廊・樂音飛揚	音1-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音P-IV-3	・認知部分： 1.認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2.認知畢業歌曲之分類。 3.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 ・技能部分： 1.習唱畢業歌曲〈啟程〉。	【生涯規劃教育】 涯 J6 涯 J11	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。

				2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 •情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。		
第五週	統整(音樂) 拾光走廊•樂音飛揚	音1-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音P-IV-3	•認知部分： 1.認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2.認知畢業歌曲之分類。 3.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 •技能部分： 1.習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 •情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 涯 J11	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第六週	音樂 正義之聲	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-4 音A-IV-1 音P-IV-1 音P-IV-2	•認知部分： 1.認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們為維護正義和平、推動平權所創作的作品與經歷。 2.認識藍調與藍調音階。 3.複習整理之前課程曾學過的音階。 •技能部分： 1.習唱歌曲〈記得帶走〉。 2.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題。 3.練習用學過的音階創作曲調。 4.習奏中音直笛曲〈芬蘭頌〉。 5.完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 •情意部分： 1.能夠體會各類型音樂或歌曲中所傳達的人群關懷、伸張正義和平的訊息。 2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 人 J10 人 J12 人 J13 人 J14	語文領域：以「友善校園」為主題，歌詞文字的創作。從賞析歌曲中的歌詞內容，感受與覺察所訴求的議題。 社會領域：瞭解世界人權宣言內容與核心價值，認清身為世界公民的權利與責任。瞭解課程中每首歌曲裡社會、歷史及人文地理的背景。
第七週	音樂 正義之聲(第一次段考)	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-4 音A-IV-1 音P-IV-1 音P-IV-2	•認知部分： 1.認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們為維護正義。和平、推動平權所創作的作品與經歷。 2.認識藍調與藍調音階。 3.複習整理之前課程曾學過的音階。 •技能部分：1.習唱歌曲〈記得帶走〉。 2.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題。 3.練習用學過的音階創作曲調。 4.習奏中音直笛曲〈芬蘭頌〉。 5.完成為「友善校園」而發聲的歌曲。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 人 J10 人 J12 人 J13 人 J14	語文領域：以「友善校園」為主題，歌詞文字的創作。從賞析歌曲中的歌詞內容，感受與覺察所訴求的議題。 社會領域：瞭解世界人權宣言內容與核心價值，認清身為世界公民的權利與責任。瞭解課程中每首歌曲裡社會、歷史及人文地理的背景。

				•情意部分:1.能夠體會各類型音樂或歌曲中所傳達的人群關懷、伸張正義和平的訊息。 2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。		
第八週	音樂 正義之聲	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-4 音A-IV-1 音P-IV-1 音P-IV-2	・認知部分： 1.認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們為維護正義。和平、推動平權所創作的作品與經歷。 2.認識藍調與藍調音階。 3.複習整理之前課程曾學過的音階。 ・技能部分:1.習唱歌曲〈記得帶走〉。 2.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題。 3.練習用學過的音階創作曲調。 4.習奏中音直笛曲〈芬蘭頌〉。 5.完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 •情意部分:1.能夠體會各類型音樂或歌曲中所傳達的人群關懷、伸張正義和平的訊息。 2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 人 J10 人 J12 人 J13 人 J14	語文領域：以「友善校園」為主題，歌詞文字的創作。從賞析歌曲中的歌詞內容，感受與覺察所訴求的議題。 社會領域：瞭解世界人權宣言內容與核心價值，認清身為世界公民的權利與責任。瞭解課程中每首歌曲裡社會、歷史及人文地理的背景。
第九週	音樂 正義之聲	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-4 音A-IV-1 音P-IV-1 音P-IV-2	・認知部分： 1.認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們為維護正義 和平、推動平權所創作的作品與經歷。 2.認識藍調與藍調音階。 3.複習整理之前課程曾學過的音階。 ・技能部分:1.習唱歌曲〈記得帶走〉。 2.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題。 3.練習用學過的音階創作曲調。 4.習奏中音直笛曲〈芬蘭頌〉。 5.完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 •情意部分:1.能夠體會各類型音樂或歌曲中所傳達的人群關懷、伸張正義和平的訊息。 2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 人 J10 人 J12 人 J13 人 J14	語文領域：以「友善校園」為主題，歌詞文字的創作。從賞析歌曲中的歌詞內容，感受與覺察所訴求的議題。 社會領域：瞭解世界人權宣言內容與核心價值，認清身為世界公民的權利與責任。瞭解課程中每首歌曲裡社會、歷史及人文地理的背景。
第十週	音樂 正義之聲	音1-IV-1 音1-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-4	・認知部分： 1.認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們為維護正義。和平、推動平權所創作的作品與經歷。 2.認識藍調與藍調音階。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】**	語文領域：以「友善校園」為主題，歌詞文字的創作。從賞析歌曲中的歌詞內容，感受與覺察所訴求的議題。 社會領域：瞭解世界人權宣言內容與核心價值，認清身為世

		音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音P-IV-1 音P-IV-2	3.複習整理之前課程曾學過的音階。 •技能部分：1.習唱歌曲〈記得帶走〉。 2.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題。 3.練習用學過的音階創作曲調。 4.習奏中音直笛曲〈芬蘭頌〉。 5.完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 •情意部分：1.能夠體會各類型音樂或歌曲中所傳達的人群關懷、伸張正義和平的訊息。 2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。	人J4 人J5 人J6 人J10 人J12 人J13 人J14	界公民的權利與責任。瞭解課程中每首歌曲裡社會、歷史及人文地理的背景。
第十一週	音樂 聞樂起舞	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-4 音A-IV-1 音P-IV-1 音P-IV-2	•認知部分： 1.認識約翰・史特勞斯家族圓舞曲作品，並藉由演唱與演奏曲目，熟悉圓舞曲拍子形式。 2.認識柴可夫斯基、史特拉汶斯基著名芭蕾舞劇。 3.認識不同國家或不同民族的舞蹈音樂，並能辨認其風格的不同。 •技能部分： 1.習唱〈桐花圓舞曲〉。 2.吹奏〈風流寡婦〉。 3.運用韓風曲目學習舞蹈成果。 4.編創自己的舞蹈動作。 •情意部分：1.體會各類風格的舞蹈音樂 2.願意運用肢體開心跳舞。	**【多元文化教育】** 多J1 多J2	社會領域： 認識世界各國音樂與舞蹈。
第十二週	音樂 聞樂起舞	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-4 音A-IV-1 音P-IV-1 音P-IV-2	•認知部分： 1.認識約翰・史特勞斯家族圓舞曲作品，並藉由演唱與演奏曲目，熟悉圓舞曲拍子形式。 2.認識柴可夫斯基、史特拉汶斯基著名芭蕾舞劇。 3.認識不同國家或不同民族的舞蹈音樂，並能辨認其風格的不同。 •技能部分： 1.習唱〈桐花圓舞曲〉。 2.吹奏〈風流寡婦〉。 3.運用韓風曲目學習舞蹈成果。 4.編創自己的舞蹈動作。 •情意部分：1.體會各類風格的舞蹈音樂 2.願意運用肢體開心跳舞。	**【多元文化教育】** 多J1 多J2	社會領域： 認識世界各國音樂與舞蹈。
第十三週	音樂 聞樂起舞	音1-IV-1 音2-	音E-IV-1 音E-	•認知部分： 1.認識約翰・史特勞斯家族圓舞曲作品，並藉由演唱與演奏曲目，熟悉圓舞曲拍子形式。 2.認識柴可夫斯基、史特拉汶	**【多元文化教育】** 多J1 多J2	社會領域： 認識世界各國音樂與舞蹈。

		IV-1 音 2- IV-2 音 3- IV-1 音 3- IV-2	IV-4 音 A- IV-1 音 P- IV-1 音 P- IV-2	斯基著名芭蕾舞劇。 3.認識不同國家或不同民族的舞蹈音樂，並能辨認其風格的不同。 ・技能部分： 1.習唱〈桐花圓舞曲〉。 2.吹奏〈風流寡婦〉。 3.運用韓風曲目學習舞蹈成果。 4.編創自己的舞蹈動作。 ・情意部分：1.體會各類風格的舞蹈音樂 2.願意運用肢體開心跳舞。		
第十四週	音樂 聞樂起舞（第二次段考）	音 1- IV-1 音 2- IV-1 音 2- IV-2 音 3- IV-1 音 3- IV-2	音 E- IV-1 音 E- IV-4 音 A- IV-1 音 P- IV-1 音 P- IV-2	・認知部分： 1.認識約翰・史特勞斯家族圓舞曲作品，並藉由演唱與演奏曲目，熟悉圓舞曲拍子形式。 2.認識不同國家或不同民族的舞蹈音樂，並能辨認其風格的不同。 3.認識柴可夫斯基、史特拉汶斯基著名芭蕾舞劇。 ・技能部分： 1.習唱〈桐花圓舞曲〉。 2.吹奏〈風流寡婦〉。 3.運用韓風曲目學習舞蹈成果。 4.編創自己的舞蹈動作。 ・情意部分：1. 體會各類風格的舞蹈音樂。 2.願意運用肢體開心跳舞。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域： 認識世界各國音樂與舞蹈。
第十五週	音樂 聞樂起舞	音 1- IV-1 音 2- IV-1 音 2- IV-2 音 3- IV-1 音 3- IV-2	音 E- IV-1 音 E- IV-4 音 A- IV-1 音 P- IV-1 音 P- IV-2	・認知部分： 1.認識約翰・史特勞斯家族圓舞曲作品，並藉由演唱與演奏曲目，熟悉圓舞曲拍子形式。 2.認識不同國家或不同民族的舞蹈音樂，並能辨認其風格的不同。 3.認識柴可夫斯基、史特拉汶斯基著名芭蕾舞劇。 ・技能部分： 1.習唱〈桐花圓舞曲〉。 2.吹奏〈風流寡婦〉。 3.運用韓風曲目學習舞蹈成果。 4.編創自己的舞蹈動作。 ・情意部分：1. 體會各類風格的舞蹈音樂。 2.願意運用肢體開心跳舞。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域： 認識世界各國音樂與舞蹈。
第十六週	音樂 聞樂起舞	音 1- IV-1 音 2- IV-1 音 2- IV-2	音 E- IV-1 音 E- IV-4 音 A- IV-1	・認知部分： 1.認識約翰・史特勞斯家族圓舞曲作品，並藉由演唱與演奏曲目，熟悉圓舞曲拍子形式。 2.認識不同國家或不同民族的舞蹈音樂，並能辨認其風格的不同。 3.認識柴可夫斯基、史特拉汶斯基著名芭蕾舞劇。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域： 認識世界各國音樂與舞蹈。

		音3-IV-1 音3-IV-2	音P-IV-1 音P-IV-2	・技能部分： 1.習唱〈桐花圓舞曲〉。 2.吹奏〈風流寡婦〉。 3.運用韓風曲目學習舞蹈成果。 4.編創自己的舞蹈動作。 ・情意部分：1. 體會各類風格的舞蹈音樂。 2.願意運用肢體開心跳舞。		
第十七週	音樂劇中作樂	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1	音A-IV-1 音E-IV-4 音P-IV-1	・認知部分： 1.認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品。 2.認識普契尼及歌劇《杜蘭朵公主》。 3.認識《木蘭少女》。 ・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈哈巴奈拉舞曲〉。 2.能演唱流行歌曲〈Don’t cry for me ，Argentina〉。 ・情意部分： 1 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J9 **【多元文化教育】** 多 J4	語文領域：學習音樂劇改編之劇本內容，與其背景歷史事件。
第十八週	音樂劇中作樂	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1	音A-IV-1 音E-IV-4 音P-IV-1	・認知部分： 1.認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品。 2.認識普契尼及歌劇《杜蘭朵公主》。 3.認識《木蘭少女》。 ・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈哈巴奈拉舞曲〉。 2.能演唱流行歌曲〈Don’t cry for me ，Argentina〉。 ・情意部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J9 **【多元文化教育】** 多 J4	語文領域：學習音樂劇改編之劇本內容，與其背景歷史事件。
第十九週	音樂劇中作樂	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1	音A-IV-1 音E-IV-4 音P-IV-1	・認知部分： 1.認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品。 2.認識普契尼及歌劇《杜蘭朵公主》。 3.認識《木蘭少女》。 ・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈哈巴奈拉舞曲〉。 2.能演唱流行歌曲〈Don’t cry for me ，Argentina〉。 ・情意部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J9 **【多元文化教育】** 多 J4	語文領域：學習音樂劇改編之劇本內容，與其背景歷史事件。

第二十週	音樂劇中作樂	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1	音A-IV-1 音E-IV-4 音P-IV-1	・認知部分： 1.認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品。 2.認識普契尼及歌劇《杜蘭朵公主》。 3.認識《木蘭少女》。 ・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈哈巴奈拉舞曲〉。 2.能演唱流行歌曲〈Don’t cry for me ，Argentina〉。 ・情意部分： 1能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J9 **【多元文化教育】** 多 J4	語文領域：學習音樂劇改編之劇本內容，與其背景歷史事件。
第二十一週	音樂劇中作樂(第三次段考)	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1	音A-IV-1 音E-IV-4 音P-IV-1	・認知部分： 1.認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品。 2.認識普契尼及歌劇《杜蘭朵公主》。 3.認識《木蘭少女》。 ・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈哈巴奈拉舞曲〉。 2.能演唱流行歌曲〈Don’t cry for me ，Argentina〉。 ・情意部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J9 **【多元文化教育】** 多 J4	語文領域：學習音樂劇改編之劇本內容，與其背景歷史事件。
教學資源	1.音樂 CD、VCD、DVD 2.歌曲伴奏譜 3.中音直笛指法表 4.鋼琴或數位鋼琴 5.DVD 播放器與音響、DV 等攝影器材 6.電腦與單槍投影機 7.手機或平板					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		

課程目標	本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！ （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。

新竹市私立光復高中國中部112學年度第2學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（音樂） 奇幻E想的音樂世界	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 A-IV-1 音 P-IV-1	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電子音樂之特色及著名作品。 2.認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品。 3.認識新媒體藝術及其作品。 4.認識 AI 在音樂中的運用。	**【人權教育】** 人 J5 人 J11 人 J13	科技領域： 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 藝術領域／表演： 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與

				・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈Thank you〉。 2.能演唱流行歌曲〈做事人〉。 ・情意部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。		他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
第二週	統整(藝術與科技的漫遊) 第 1 課:奇幻 E 想的音樂世界	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	一、歷程性評量 1 學生課堂參與度。 2 單元學習活動。 3 分組合作程度。 4 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識電子音樂之特色及著名作品。 2.認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品。 3.認識新媒體藝術及其作品。 4.認識 AI 在音樂中的運用。 技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈Thank you〉。 2.能演唱流行歌曲〈做事人〉。 態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	科技領域： 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 表演藝術： 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。
第三週	統整(藝術與科技的漫遊) 第 1 課:奇幻 E 想的音樂世界	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	一、歷程性評量 1 學生課堂參與度。 2 單元學習活動。 3 分組合作程度。 4 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識電子音樂之特色及著名作品。 2.認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品。 3.認識新媒體藝術及其作品。 4.認識 AI 在音樂中的運用。 技能部分：	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	科技領域： 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 表演藝術： 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。

				1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈Thank you〉。 2.能演唱流行歌曲〈做事人〉。 態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標		
第四週	統整(藝術與科技的漫遊) 第1課:奇幻E想的音樂世界	音2-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音P-IV-1	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動。 3分組合作程度。 4隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識電子音樂之特色及著名作品。 2.認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品。 3.認識新媒體藝術及其作品。 4.認識AI在音樂中的運用。 技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈Thank you〉。 2.能演唱流行歌曲〈做事人〉。 態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	**【生涯規劃教育】** 涯J1 涯J6 涯J7 涯J8 涯J9	科技領域： 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 表演藝術： 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。
第五週	統整(藝術與科技的漫遊) 第1課:奇幻E想的音樂世界	音2-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音P-IV-1	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動。 3分組合作程度。 4隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識電子音樂之特色及著名作品。 2.認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品。 3.認識新媒體藝術及其作品。 4.認識AI在音樂中的運用。 技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈Thank you〉。 2.能演唱流行歌曲〈做事人〉。 態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊	**【生涯規劃教育】** 涯J1 涯J6 涯J7 涯J8 涯J9	科技領域： 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 表演藝術： 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。

				的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標		
第六週	音樂 「聲」歷其境	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電影聲音的種類。 2.認識電影音效的類型。 3.認識電影音樂的功能。 4.認識電影音樂的演變。 5.認識電影音樂的類型。 6.認識電影配樂的方法。 7.認識電影音樂的代表音樂家。 8.認識電影音樂的獎項。 9.認識電影配樂製作流程。 ・技能部分： 1.習奏直笛曲〈等一個人〉。 2.習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。 3.實作活動「幫音樂找個家」。 ・情意部分： 1.能體會音樂對於電影本身的重要性。 2.能感受電影音樂帶給觀眾對於電影劇情的情感連結與共鳴。 3.聆賞電影音樂《放牛班的春天》(Les Choristes)選曲，能說出感受。 3.能欣賞不同類型的電影音樂作品。 4.能具有與同學合作的積極態度，一起完成實作活動「幫音樂找個家」。	【多元文化教育】 多 J4 多 J7 多 J11 【國際教育】 國 J5	表演藝術 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。
第七週	音樂 「聲」歷其境(第一次段考)	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電影聲音的種	【多元文化教育】 多 J4 多 J7 多 J11 【國際教育】 國 J5	表演藝術 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。

		音 3-IV-2		類。 2.認識電影音效的類型。 3.認識電影音樂的功能。 4.認識電影音樂的演變。 5.認識電影音樂的類型。 6.認識電影配樂的方法。 7.認識電影音樂的代表音樂家。 8.認識電影音樂的獎項。 9.認識電影配樂製作流程。 ・技能部分： 1.習奏直笛曲〈等一個人〉。 2.習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。 3.實作活動「幫音樂找個家」。 ・情意部分： 1.能體會音樂對於電影本身的重要性。 2.能感受電影音樂帶給觀眾對於電影劇情的情感連結與共鳴。 3.聆賞電影音樂《放牛班的春天》（Les Choristes)選曲，能說出感受。 3.能欣賞不同類型的電影音樂作品。 4.能具有與同學合作的積極態度，一起完成實作活動「幫音樂找個家」。		
第八週	音樂 「聲」歷其境	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電影聲音的種類。 2.認識電影音效的類型。 3.認識電影音樂的功能。 4.認識電影音樂的演變。 5.認識電影音樂的類型。 6.認識電影配樂的方法。 7.認識電影音樂的代表音樂家。	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J7 多 J11 **【國際教育】** 國 J5	表演藝術 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。

				8.認識電影音樂的獎項。 9.認識電影配樂製作流程。 ・技能部分： 1.習奏直笛曲〈等一個人〉。 2.習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。 3.實作活動「幫音樂找個家」。 ・情意部分： 1.能體會音樂對於電影本身的重要性。 2.能感受電影音樂帶給觀眾對於電影劇情的情感連結與共鳴。 3.聆賞電影音樂《放牛班的春天》(Les Choristes)選曲，能說出感受。 3.能欣賞不同類型的電影音樂作品。 4.能具有與同學合作的積極態度，一起完成實作活動「幫音樂找個家」。		
第九週	音樂 「聲」歷其境	音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音P-IV-1 音P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電影聲音的種類。 2.認識電影音效的類型。 3.認識電影音樂的功能。 4.認識電影音樂的演變。 5.認識電影音樂的類型。 6.認識電影配樂的方法。 7.認識電影音樂的代表音樂家。 8.認識電影音樂的獎項。 9.認識電影配樂製作流程。 ・技能部分： 1.習奏直笛曲〈等一個人〉。 2.習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。 3.實作活動「幫音樂找個家」。 ・情意部分： 1.能體會音樂對於電	**【多元文化教育】** 多J4 多J7 多J11 **【國際教育】** 國J5	表演藝術 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。

				影本身的重要性。 2.能感受電影音樂帶給觀眾對於電影劇情的情感連結與共鳴。 3.聆賞電影音樂《放牛班的春天》(Les Choristes)選曲，能說出感受。 3.能欣賞不同類型的電影音樂作品。 4.能具有與同學合作的積極態度，一起完成實作活動「幫音樂找個家」。		
第十週	音樂 「聲」歷其境	音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音P-IV-1 音P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電影聲音的種類。 2.認識電影音效的類型。 3.認識電影音樂的功能。 4.認識電影音樂的演變。 5.認識電影音樂的類型。 6.認識電影配樂的方法。 7.認識電影音樂的代表音樂家。 8.認識電影音樂的獎項。 9.認識電影配樂製作流程。 ・技能部分： 1.習奏直笛曲〈等一個人〉。 2.習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。 3.實作活動「幫音樂找個家」。 ・情意部分： 1.能體會音樂對於電影本身的重要性。 2.能感受電影音樂帶給觀眾對於電影劇情的情感連結與共鳴。 3.聆賞電影音樂《放牛班的春天》(Les Choristes)選曲，能說出感受。 3.能欣賞不同類型的電影音樂作品。 4.能具有與同學合作的積極態度，一起完成實作活動「幫音樂找個	【多元文化教育】 多J4 多J7 多J11 【國際教育】 國J5	表演藝術 表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。

				家」。		
第十一週	音樂 弦外之音 —探索音樂的新境界	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-1	一、歷程性評量 1 學生課堂參與度。 2 單元學習活動。 3 分組合作程度。 4 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 課程提及的作品與音樂家，為音樂史所帶來的影響及改變。 技能部分： 1.習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2.習奏中音直笛曲〈逆風飛翔〉。 3.學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 態度部分： 1.〈四分三十三秒〉演出與體驗。 2. 體驗與「玩！音樂劇場」。	【閱讀素養】 閱 J3 閱 J6 閱 J10	視覺藝術：視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表演藝術：表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。
第十二週	音樂 弦外之音 —探索音樂的新境界	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-1	一、歷程性評量 1 學生課堂參與度。 2 單元學習活動。 3 分組合作程度。 4 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 課程提及的作品與音樂家，為音樂史所帶來的影響及改變。 技能部分： 1.習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2.習奏中音直笛曲〈逆風飛翔〉。 3.學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 態度部分： 1.〈四分三十三秒〉演出與體驗。 2. 體驗與「玩！音樂劇場」。	【閱讀素養】 閱 J3 閱 J6 閱 J10	視覺藝術：視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表演藝術：表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。
第十三週	音樂 弦外之音 —探索音樂的新境界	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2	一、歷程性評量 1 學生課堂參與度。 2 單元學習活動。 3 分組合作程度。 4 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 課程提及的作品與音樂家，為音樂史所帶來的影響及改變。 技能部分： 1.習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2.習奏中音直笛曲〈逆風飛翔〉。	【閱讀素養】 閱 J3 閱 J6 閱 J10	視覺藝術：視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表演藝術：表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。

		音 3-IV-2	音P-IV-1	3.學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 態度部分： 1.〈四分三十三秒〉演出與體驗。 2. 體驗與「玩！音樂劇場」。		
第十四週	音樂 弦外之音—探索音樂的新境界(第二次段考)	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-1	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動。 3分組合作程度。 4隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 課程提及的作品與音樂家，為音樂史所帶來的影響及改變。 技能部分： 1.習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2.習奏中音直笛曲〈逆風飛翔〉。 3.學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 態度部分： 1.〈四分三十三秒〉演出與體驗。 2. 體驗與「玩！音樂劇場」。	【閱讀素養】 閱 J3 閱 J6 閱 J10	視覺藝術：視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表演藝術：表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。
第十五週	音樂 弦外之音—探索音樂的新境界	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-1	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動。 3分組合作程度。 4隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 課程提及的作品與音樂家，為音樂史所帶來的影響及改變。 技能部分： 1.習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2.習奏中音直笛曲〈逆風飛翔〉。 3.學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 態度部分： 1.〈四分三十三秒〉演出與體驗。 2. 體驗與「玩！音樂劇場」。	【閱讀素養】 閱 J3 閱 J6 閱 J10	視覺藝術：視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表演藝術：表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。
第十六週	音樂 聽音樂‧環遊世界	音 1-IV-2 音 2-IV-2 音 3-IV	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 P-	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分：	【多元文化教育】 多 J4 多 J7 多 J11 【國際教育】	社會領域： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

		-1	IV-2 音 A-IV-1	1.認知世界音樂特質。 2.認識日本、印度、非洲音樂發展與傳統樂器，並說出其特色。 3.認識臺灣的世界音樂節、奇美博物館。 技能部分： 1.習能演唱〈印倫情人〉，體認印度民族音樂特色。 2.能以中音直笛吹奏〈島唄〉。 3.能運用日本沖繩音階編寫個人創作。 4.能習唱〈Kamalondo〉。 5.能創作非洲節奏。 態度部分： 1.能體會世界各族透過音樂表達情感的方式。 2.能感受各司其職，團隊分工之重要性。 3.能感受世界音樂的藝術價值，並培養聆賞音樂的興趣與習慣。	國 J5	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，瞭解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
第十七週	音樂 聽音樂·環遊世界	音 1-IV-2 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 P-IV-2 音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 1.認知世界音樂特質。 2.認識日本、印度、非洲音樂發展與傳統樂器，並說出其特色。 3.認識臺灣的世界音樂節、奇美博物館。 技能部分： 1.習能演唱〈印倫情人〉，體認印度民族音樂特色。 2.能以中音直笛吹奏〈島唄〉。 3.能運用日本沖繩音階編寫個人創作。 4.能習唱〈Kamalondo〉。 5.能創作非洲節奏。 態度部分： 1.能體會世界各族透過音樂表達情感的方式。 2.能感受各司其職，團隊分工之重要性。 3.能感受世界音樂的藝術價值，並培養聆賞音樂的興趣與習慣。	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J7 多 J11 **【國際教育】** 國 J5	社會領域： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，瞭解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
第十八週	音樂 聽音樂·環遊世界	音 1-IV-2 音 2-IV-2 音 3-IV	音 P-IV-2 音 A-IV-1 音 E-	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分：	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J7 多 J11 **【國際教育】**	社會領域： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

		-1	IV-1 音 E-IV-2	1.認知世界音樂特質。 2.認識日本、印度、非洲音樂發展與傳統樂器，並說出其特色。 3.認識臺灣的世界音樂節、奇美博物館。 技能部分： 1.習能演唱〈印倫情人〉，體認印度民族音樂特色。 2.能以中音直笛吹奏〈島唄〉。 3.能運用日本沖繩音階編寫個人創作。 4.能習唱〈Kamalondo〉。 5.能創作非洲節奏。 態度部分： 1.能體會世界各族透過音樂表達情感的方式。 2.能感受各司其職，團隊分工之重要性。 3.能感受世界音樂的藝術價值，並培養聆賞音樂的興趣與習慣。	國 J5	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，瞭解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
第十九週	音樂 聽音樂‧環遊世界	音 1-IV-2 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 P-IV-2 音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 1.認知世界音樂特質。 2.認識日本、印度、非洲音樂發展與傳統樂器，並說出其特色。 3.認識臺灣的世界音樂節、奇美博物館。 技能部分： 1.習能演唱〈印倫情人〉，體認印度民族音樂特色。 2.能以中音直笛吹奏〈島唄〉。 3.能運用日本沖繩音階編寫個人創作。 4.能習唱〈Kamalondo〉。 5.能創作非洲節奏。 態度部分： 1.能體會世界各族透過音樂表達情感的方式。 2.能感受各司其職，團隊分工之重要性。 3.能感受世界音樂的藝術價值，並培養聆賞音樂的興趣與習慣。	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J7 多 J11 **【國際教育】** 國 J5	社會領域： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，瞭解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
第二十週	音樂 聽音樂‧環遊世界(第三次段考)	音 1-IV-2 音 2-IV-2 音 3-IV	音 P-IV-2 音 A-IV-1 音 E-	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分：	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J7 多 J11 **【國際教育】**	社會領域： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

		-1	IV-1 音 E-IV-2	1.認知世界音樂特質。 2.認識日本、印度、非洲音樂發展與傳統樂器，並說出其特色。 3.認識臺灣的世界音樂節、奇美博物館。 技能部分： 1.習能演唱〈印倫情人〉，體認印度民族音樂特色。 2.能以中音直笛吹奏〈島唄〉。 3.能運用日本沖繩音階編寫個人創作。 4.能習唱〈Kamalondo〉。 5.能創作非洲節奏。 態度部分： 1.能體會世界各族透過音樂表達情感的方式。 2.能感受各司其職，團隊分工之重要性。 3.能感受世界音樂的藝術價值，並培養聆賞音樂的興趣與習慣。	國 J5	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，瞭解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
教學資源	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.教學 CD、VCD、DVD。 3.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。 4.歌曲伴奏譜。 5.學習評量單 6.中音直笛指法表。 7.鋼琴或數位鋼琴。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	**視覺藝術** 本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （四）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （五）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第1學期領域/科目課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目 協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	藝遊未盡 1.趣遊美術館	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (二)總結性評量 ・知識： (1)能認識美術館空間配置。 (2)能瞭解參觀美術館的禮儀與事前規劃事宜。 ・技能： 能學習以手機操作APP欣賞各類藝術作品。 ・態度：能體會畫作與色彩在生活中的美好。	**【性別平等教育】** 性J6	社會科/歷史領域
第二週	藝遊未盡 1.趣遊美術館	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (二)總結性評量 ・知識： (1)能認識藝術作品的創作方式與過程。 (2) 能瞭解藝術作品與商業	**【性別平等教育】** 性J6	社會科/歷史領域

				結合的文創作品，並試著舉例生活中有哪些發現。 (3) 認識全臺各地的美術館與展覽空間。 ・態度： 能透過鑑賞藝術作品培養美學素養，進而發現生活中的藝術與創意結合的展現。		
第三週	藝遊未盡 1.趣遊美術館	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (二)總結性評量 ・知識： 認識藝術作品鑑賞的四步驟。 ・技能： (1)能以口語表達藝術鑑賞的要點與切入面。 (2)能與同儕介紹藝術作品與作品觀後感。 ・態度： (1)能體會作品所展現的意涵與創作動機，並感受其中所傳達的情意及意境。 (2)能尊重並理解其他同學的成果分享。	**【性別平等教育】** 性J6	社會科/歷史領域
第四週	藝遊未盡 1.趣遊美術館	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄：	**【性別平等教育】** 性J6	社會科/歷史領域

				(1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (二)總結性評量 ・知識： (1)能認識科技典藏與藝術修復等新興產業的內容。 (2)瞭解畫作修復師職業 ・技能： 能完成學習單檢核。 ・態度： 能體會藝術。		
第五週	視覺藝術 1.美的藝想視界	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.分組合作程度。 3.習作與作品： (1)學習態度。 (2)創作作品。 (二)總結性評量 ・知識 (1)從自然之美與人為藝術中，觀察並分辨其蘊含美的形式原則。 (2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。 ・技能 (1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。 (2)能知道如何蒐尋資料。 ・態度 提升對美的敏銳度，落實在生活中。	**【人權教育】** 人J5 **【家庭教育】** 家J2 **【環境教育】** 環 J3	自然學習領域
第六週	視覺藝術 1.美的藝想視界	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.分組合作程度。	**【人權教育】** 人J5 **【家庭教育】** 家J2 **【環境教育】** 環 J3	社會科/地理領域

				3.習作與作品： (1)學習態度。 (2)創作作品。 (二)總結性評量 ・知識 (1)認識民俗活動、地理環境在色彩運用上的意涵及用意。 (2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。 (3)認識心理空間與實體空間的定義與不同。 ・技能 (1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。 (2)能知道如何蒐尋資料。 ・態度 (1)提升對美的敏銳度，落實在生活中。 (2)瞭解各種文化在美感與色彩的運用緣由，拓展自我國際觀。		
第七週	視覺藝術 1.美的藝想視界(第一次段考)	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.分組合作程度。 3.習作與作品： (1)學習態度。 (2)創作作品。 (二)總結性評量 ・知識 (1)瞭解藝術如何反應現實現象。 (2)認識應用造形的基本元素。 (3)理解藝術	**【人權教育】** 人J5 **【家庭教育】** 家J2 **【環境教育】** 環 J3	藝術領域/音樂科

				與生活的關連。 ・技能 (1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。 (2)運用資訊軟體蒐集藝術相關資料。 (3)能完成點、線、面描繪習作。 ・態度 提升對美的敏銳度，落實在生活中。		
第八週	視覺藝術 1.美的藝想視界	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.分組合作程度。 3.習作與作品： (1)學習態度。 (2)創作作品。 (二)總結性評量 ・知識 1.瞭解藝術如何反應現實現象。 2.認識應用造形的基本元素。 3.理解藝術與生活的關連。 ・技能 1.能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。 2.運用資訊軟體蒐集藝術相關資料。 3.能完成點、線、面描繪習作。 ・態度 提升對美的敏銳度，落實在生活中。	**【人權教育】** 人J5 **【家庭教育】** 家J2 **【環境教育】** 環 J3	藝術領域/音樂科
第九週	視覺藝術 2.我手繪我見	視 1-IV-1	視 E-IV-1	(一)歷程性評量	**【人權教育】** 人 J4	綜合活動/輔導科

		視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	1 學生課堂參與度。 2 單元學習活動積極度。 3 分組合作程度。 4 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識素描目的及功能。 ・技能 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 ・態度 體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。	人 J5 人 J6 **【生命教育】** 生 J1 生 J4 生 J13	
第十週	視覺藝術 2.我手繪我見	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識藝術家—竇加、達文西。 ・技能 熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。 ・態度 體會線條描繪表現之美。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 **【生命教育】** 生 J1 生 J4 生 J13	綜合活動/輔導科
第十一週	視覺藝術 2.我手繪我見	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 **【生命教育】** 生 J1 生 J4 生 J13	綜合活動/輔導科

				認識藝術家—竇加、達文西。 ・技能 熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。 ・態度 體會線條描繪表現之美。		
第十二週	視覺藝術 2.我手繪我見	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識素描各類媒材。 ・技能 熟悉光影明暗變化及表現。 ・態度 體會線條描繪表現之美。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 **【生命教育】** 生 J1 生 J4 生 J13	綜合活動/輔導科
第十三週	視覺藝術 2.我手繪我見	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識素描各類媒材。 ・技能 熟悉光影明暗變化及表現。 ・態度 體會線條描繪表現之美。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 **【生命教育】** 生 J1 生 J4 生 J13	自然領域/生物科
第十四週	視覺藝術 3.玩色生活(第二次段考)	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。

				與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作創作 ・態度 (二)總結性評量 ・知識 能瞭解色彩知識。 ・技能 能應用色彩知識性描述進行對的觀察與表達。 ・態度 能體會色彩在生活中的美好。		
第十五週	視覺藝術 3.玩色生活	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能瞭解色彩知識。 ・技能 能應用色彩知識性描述進行對的觀察與表達。 ・態度 能體會色彩在生活中的美好。	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。
第十六週	視覺藝術 3.玩色生活	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。

				(二)總結性評量 ・知識 能瞭解色彩知識。 ・技能 能以5管顏料調配出更多不同變化的色彩。 ・態度 能體會色彩在生活中的美好		
第十七週	視覺藝術 3.玩色生活	視1-IV-1 視2-IV-1 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 ・技能 能以5管顏料調配出更多不同變化的色彩。 ・態度 能尊重並理解其他同學的成果分享	**【生命教育】** 生J6	1家政課-服裝單元、食物擺盤。 2理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。
第十八週	視覺藝術 3.玩色生活	視1-IV-1 視2-IV-1 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能觀察出不同色彩配置的心	**【生命教育】** 生J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。

				理效果。 ・技能 能創作出色彩馬賽克拼貼。 ・態度 能尊重並理解其他同學的成果分享		
第十九週	視覺藝術 3.玩色生活	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 ・技能 能創作出色彩馬賽克拼貼。 ・態度 能尊重並理解其他同學的成果分享	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。
第二十週	視覺藝術 3.玩色生活	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 ・技能 能創作出色彩馬賽克拼貼。 ・態度 能尊重並理解其他同學的成果分享	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。

第二十一週	視覺藝術 3.玩色生活 (第三次段考)	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 ・技能 能創作出色彩馬賽克拼貼。 ・態度 能尊重並理解其他同學的成果分享	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。
教學資源	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器 課程所需相關照片與文件、影音資料					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
課程目標	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 （一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第1學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	心・感動 繪出心感動	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。 2.能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。 3.能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。 4.能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。 技能： 1.能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。 2.能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。	【環境教育】 環 J3	社會領域／地理科：用速寫圖繪，紀錄地理風土景觀，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域／輔導、家政科：以速寫紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				3.能運用構圖取景技法進行構圖安排。 態度： 1.從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人 生活之美感追求。 2.體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第二週	心‧感動 繪出心感動	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。 2.能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。 3.能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。 4.能瞭解構圖取景的相關方	**【環境教育】** 環 J3	社會領域/地理科：用速寫圖繪，紀錄地理風土景觀，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域/輔導、家政科：以速寫紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				式及呈現效果。 技能： 1.能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。 2.能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。 3.能運用構圖取景技法進行構圖安排。 態度： 1.從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人 生活之美感追求。 2.體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第三週	心・感動 繪出心感動	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。 2.能理解國際	【**環境教育**】 環 J3	社會領域/地理科：用速寫圖繪，紀錄地理風土景觀，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域/輔導、家政科：以速寫紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。 3.能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。 4.能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。 技能： 1.能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。 2.能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。 3.能運用構圖取景技法進行構圖安排。 態度： 1.從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人 生活之美感追求。 2.體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第四週	心・感動 繪出心感動	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量 知識：	**【環境教育】** 環 J3	社會領域/地理科：用速寫圖繪，紀錄地理風土景觀，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域/輔導、家政科：以速寫紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				1.能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。 2.能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。 3.能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。 4.能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。 技能： 1.能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。 2.能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。 3.能運用構圖取景技法進行構圖安排。 態度： 1.從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人 生活之美感追求。 2.體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第五週	心・感動 繪出心感動	視 1-IV-2	視 E-IV-2	一、歷程性評量 30%	【環境教	社會領域/地理科：用速寫圖繪，紀錄地理風土景

		視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 P-IV-1	1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。 2.能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。 3.能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。 4.能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。 技能： 1.能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。 2.能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。 3.能運用構圖取景技法進行構圖安排。 態度： 1.從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個	育】 環 J3	觀，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域/輔導、家政科：以速寫紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				人 生活之美感追求。 2.體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第六週	視覺藝術 藝術與空間的對話	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能說出三件公共藝術作品和其創作理念。 2.能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。 3.能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。 4.能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。 5.能說出何謂地景藝術。 技能： 1.能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。 2.能觀察校園環境並設計公共藝術。 3.能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。 態度： 1.能觀察到日	**【環境教育】** 環 J3	社會領域/歷史科：查找當地人文歷史特色，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域/家政：結合環保議題尋找適當媒材，如何進行材料再利用，拼貼縫紉等技巧，設計公共藝術作品。

				常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。 2.能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。		
第七週	視覺藝術 藝術與空間的對話(第一次段考)	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能說出三件公共藝術作品和其創作理念。 2.能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。 3.能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。 4.能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。 5.能說出何謂地景藝術。 技能： 1.能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。 2.能觀察校園環境並設計公共藝術。 3.能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。 態度： 1.能觀察到日常生活環境的	**【環境教育】** 環 J3	社會領域/歷史科：查找當地人文歷史特色，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域/家政：結合環保議題尋找適當媒材，如何進行材料再利用，拼貼縫紉等技巧，設計公共藝術作品。

				藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。 2.能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。		
第八週	視覺藝術 藝術與空間的對話	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能說出三件公共藝術作品和其創作理念。 2.能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。 3.能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。 4.能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。 5.能說出何謂地景藝術。 技能： 1.能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。 2.能觀察校園環境並設計公共藝術。 3.能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。 態度： 1.能觀察到日常生活環境的藝術作品，提	**【環境教育】** 環 J3	社會領域/歷史科：查找當地人文歷史特色，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域/家政：結合環保議題尋找適當媒材，如何進行材料再利用，拼貼縫紉等技巧，設計公共藝術作品。

				升對美的敏銳度和觀察力。 2.能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。		
第九週	視覺藝術 藝術與空間的對話	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能說出三件公共藝術作品和其創作理念。 2.能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。 3.能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。 4.能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。 5.能說出何謂地景藝術。 技能： 1.能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。 2.能觀察校園環境並設計公共藝術。 3.能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。 態度： 1.能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳	**【環境教育】** 環 J3	社會領域/歷史科：查找當地人文歷史特色，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域/家政：結合環保議題尋找適當媒材，如何進行材料再利用，拼貼縫紉等技巧，設計公共藝術作品。

				度和觀察力。 2.能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。		
第十週	視覺藝術 藝術與空間的對話	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-1 視 P-IV-2 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能說出三件公共藝術作品和其創作理念。 2.能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。 3.能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。 4.能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。 5.能說出何謂地景藝術。 技能： 1.能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。 2.能觀察校園環境並設計公共藝術。 3.能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。 態度： 1.能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。	**【環境教育】** 環 J3	社會領域/歷史科：查找當地人文歷史特色，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域/家政：結合環保議題尋找適當媒材，如何進行材料再利用，拼貼縫紉等技巧，設計公共藝術作品。

				2.能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。		
第十一週	視覺藝術 進擊的漫畫藝術	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能理解第九藝術的形成特質。 2.漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。 技能： 1.能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。 2.能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。 態度: 1.能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。 2.體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。	**【環境教育】** 環 J3	綜合領域/輔導科：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。
第十二週	視覺藝術 進擊的漫畫藝術	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)創作態度	**【環境教育】** 環 J3	綜合領域/輔導科：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。

				二、總結性評量 知識： 1.能理解第九藝術的形成特質。 2.漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。 技能： 1.能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。 2.能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。 態度: 1.能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。 2.體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第十三週	視覺藝術 進擊的漫畫藝術	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能理解第九藝術的形成特質。 2.漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。	**【環境教育】** 環 J3	綜合領域/輔導科：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。

				技能： 1.能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。 2.能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。 態度: 1.能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。 2.體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第十四週	視覺藝術 進擊的漫畫藝術(第二次段考)	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能理解第九藝術的形成特質。 2.漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。 技能： 1.能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。 2.能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。 態度: 1.能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。	**【環境教育】** 環 J3	綜合領域/輔導科：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。

				2.體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第十五週	視覺藝術 進擊的漫畫藝術	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能理解第九藝術的形成特質。 2.漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。 技能： 1.能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。 2.能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。 態度: 1.能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。 2.體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。	【環境教育】 環 J3	綜合領域/輔導科：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。
第十六週	視覺藝術 青春的浮光掠影	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 視 1-IV-2	視 E-IV-3 視 A-IV-3 視 A-IV-1 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄	【人權教育】 人 J1	社會領域/地理、歷史、公民科：以攝影紀錄人類活動與關鍵時刻。 綜合領域/輔導、家政科：以攝影紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

		視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 2-IV-2		(1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能認識相機的演進與歷史。 2.能認識相機的功能與使用方法。 3.能體會攝影與生活的相關性。 技能： 1.能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.能正確的運用攝影器材拍攝。 態度： 1.能鑑賞攝影的作品。 2.能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，並且更進一步的改善自我生活品味。		
第十七週	視覺藝術 青春的浮光掠影	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-3 視 A-IV-3 視 A-IV-1 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能認識相機的演進與歷史。 2.能認識相機的功能與使用方法。 3.能體會攝影與生活的相關性。 技能：	【人權教育】 人 J1	社會領域/地理、歷史、公民科：以攝影紀錄人類活動與關鍵時刻。 綜合領域/輔導、家政科：以攝影紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				1.能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.能正確的運用攝影器材拍攝。 態度： 1.能鑑賞攝影的作品。 2.能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，並且更進一步的改善自我生活品味。		
第十八週	視覺藝術 青春的浮光掠影	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-3 視 A-IV-3 視 A-IV-1 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能認識相機的演進與歷史。 2.能認識相機的功能與使用方法。 3.能體會攝影與生活的相關性。 技能： 1.能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.能正確的運用攝影器材拍攝。 態度： 1.能鑑賞攝影的作品。 2.能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，並且更進一步的改善自我生活品味。	【人權教育】 人 J1	社會領域/地理、歷史、公民科：以攝影紀錄人類活動與關鍵時刻。 綜合領域/輔導、家政科：以攝影紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

第十九週	視覺藝術 青春的浮光掠影	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-3 視 A-IV-3 視 A-IV-1 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能認識相機的演進與歷史。 2.能認識相機的功能與使用方法。 3.能體會攝影與生活的相關性。 技能： 1.能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.能正確的運用攝影器材拍攝。 態度： 1.能鑑賞攝影的作品。 2.能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，並且更進一步的改善自我生活品味。	【人權教育】 人 J1	社會領域/地理、歷史、公民科：以攝影紀錄人類活動與關鍵時刻。 綜合領域/輔導、家政科：以攝影紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。
第二十週	視覺藝術 青春的浮光掠影(第三次段考)	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-3 視 A-IV-3 視 A-IV-1 視 P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能認識相機的演進與歷史。	【人權教育】 人 J1	社會領域/地理、歷史、公民科：以攝影紀錄人類活動與關鍵時刻。 綜合領域/輔導、家政科：以攝影紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				2.能認識相機的功能與使用方法。 3.能體會攝影與生活的相關性。 技能： 1.能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.能正確的運用攝影器材拍攝。 態度： 1.能鑑賞攝影的作品。 2.能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，並且更進一步的改善自我生活品味。		
教學資源	1.電腦與單槍投影機或多媒體講桌 2.教學 CD、VCD、DVD 3.圖像與影像資源 4.電腦投影設備					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。		
課程目標	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第1學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整(視覺藝術) 穿越今昔藝象新	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3	・認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ・技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ・情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	【多元文化教育】 多 J1 多 J2	綜合活動學習領域
第二週	統整(視覺藝術) 穿越今昔藝象新	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3	・認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ・技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ・情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	【多元文化教育】 多 J1 多 J2	綜合活動學習領域
第三週	統整(視覺藝術) 穿越今昔藝象新	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄	【多元文化教育】 多 J1 多 J2	綜合活動學習領域

		視 3-IV-1	視 A-IV-2 視 A-IV-3	二、總結性評量 ・認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ・技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ・情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。		
第四週	統整(視覺藝術) 穿越今昔藝象新	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 二、總結性評量 ・認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ・技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ・情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	綜合活動學習領域
第五週	統整(視覺藝術) 穿越今昔藝象新	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	綜合活動學習領域

		視 3-IV-1	視 A-IV-2 視 A-IV-3	二、總結性評量 ・認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ・技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ・情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。		
第六週	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。	**【生命教育】** 生 J5 生 J6 生 J12 生 J13	綜合活動/輔導科
第七週	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代(第	視 1-IV-2 視 1-IV-4	視 A-IV-1 視 A-IV-2	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其	**【生命教育】** 生 J5	綜合活動/輔導科

	一次段考）	視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-3 視 P-IV-1	作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。	生 J6 生 J12 生 J13	
第八週	視覺藝術咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會	**【生命教育】** 生 J5 生 J6 生 J12 生 J13	綜合活動/輔導科

				保持關懷與行動。		
第九週	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。	**【生命教育】** 生 J5 生 J6 生 J12 生 J13	綜合活動/輔導科
第十週	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經	**【生命教育】** 生 J5 生 J6 生 J12 生 J13	綜合活動/輔導科

				驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。		
第十一週	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 A-IV-3 視 P-IV-1	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。	**【生命教育】** 生 J5 生 J6 生 J12 生 J13	綜合活動/輔導科
第十二週	視覺藝術 感受生活玩設計	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	・認知部分： 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 ・技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。	**【人權教育】** 人 J5	綜合活動/輔導科

				・情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。		
第十三週	視覺藝術 感受生活玩設計	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	・認知部分： 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 ・技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 ・情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。	**【人權教育】** 人 J5	綜合活動/輔導科
第十四週	視覺藝術 感受生活玩設計(第二次段考)	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	・認知部分： 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 ・技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 ・情意部分：1.能體會設計在生活中的	**【人權教育】** 人 J5	綜合活動/輔導科

				應用廣泛層面與重要性。 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。		
第十五週	視覺藝術 感受生活玩設計	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	・認知部分： 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 ・技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 ・情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。	【人權教育】 人 J5	綜合活動/輔導科
第十六週	視覺藝術 感受生活玩設計	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	・認知部分： 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 ・技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 ・情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。	【人權教育】 人 J5	綜合活動/輔導科

				2.能尊重並理解其他同學的設計成果。		
第十七週	視覺藝術 版中有畫	視 1-IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	・認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 ・技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 ・情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	**【多元文化教育】** 多 J8	語文領域
第十八週	視覺藝術 版中有畫	視 1-IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	・認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 ・技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 ・情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	**【多元文化教育】** 多 J8	語文領域
第十九週	視覺藝術 版中有畫	視 1-IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	・認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 ・技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到	**【多元文化教育】** 多 J8	語文領域

				的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 •情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。		
第二十週	視覺藝術 版中有畫	視 1-IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	•認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 •技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 •情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	**【多元文化教育】** 多 J8	語文領域
第二十一週	視覺藝術 版中有畫(第三次段考)	視 1-IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	•認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 •技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 •情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	**【多元文化教育】** 多 J8	語文領域
教學資源	1.圖像與影像資源 2.電腦及投影設備 3.版畫工具 4.教師手冊					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 （一）認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。 （二）藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。 （三）結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。 （四）透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。		

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（視覺）水墨的經典與創新	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 （1）學習態度 （2）創作作品。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 4.知悉水墨用具材料與裝裱。 ・技能部分： 1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 ・情意部分： 1.知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。 2.欣賞水墨古今中外經典作品。 3.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。	**【海洋教育】** 海 J10	社會領域：畫作題材結合社會背景與風土民情。 如〈清明上河圖〉呈現宋代平民社會樣貌，畫中細節繪出當時的生活型態，及歷史風貌。
第二週	統整（視覺）水墨的經典與創新	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 （1）學習態度 （2）創作作品。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 4.知悉水墨用具材料與裝裱。	**【海洋教育】** 海 J10	社會領域：畫作題材結合社會背景與風土民情。 如〈清明上河圖〉呈現宋代平民社會樣貌，畫中細節繪出當時的生活型態，及歷史風貌。

				・技能部分： 1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 ・情意部分： 1.知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。 2.欣賞水墨古今中外經典作品。 3.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。		
第三週	統整（視覺）水墨的經典與創新	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 （1）學習態度 （2）創作作品。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 4.知悉水墨用具材料與裝裱。 ・技能部分： 1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 ・情意部分： 1.知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。 2.欣賞水墨古今中外經典作品。 3.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。	**【海洋教育】** 海 J10	社會領域：畫作題材結合社會背景與風土民情。 如〈清明上河圖〉呈現宋代平民社會樣貌，畫中細節繪出當時的生活型態，及歷史風貌。
第四週	統整（視覺）水墨的經典與創新	視1-	視E-	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 （1）學習態度	**【海洋教育】** 海 J10	社會領域：畫作題材結合社會背景與風土民情。 如〈清明上河圖〉呈現宋代平民社會樣貌，畫中細節繪出當時的生活型

		IV-1 視 2- IV-2 視 3- IV-1	IV-1 視 A- IV-1 視 A- IV-2	（2）創作作品。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 4.知悉水墨用具材料與裝裱。 ・技能部分： 1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 ・情意部分： 1.知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。 2.欣賞水墨古今中外經典作品。 3.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。		態，及歷史風貌。
第五週	統整（視覺）水墨的經典與創新	視 1- IV-1 視 2- IV-2 視 3- IV-1	視 E- IV-1 視 A- IV-1 視 A- IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 （1）學習態度 （2）創作作品。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 4.知悉水墨用具材料與裝裱。 ・技能部分： 1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨	**【海洋教育】** 海 J10	社會領域：畫作題材結合社會背景與風土民情。 如〈清明上河圖〉呈現宋代平民社會樣貌，畫中細節繪出當時的生活型態，及歷史風貌。

				資料。 ・情意部分： 1.知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。 2.欣賞水墨古今中外經典作品。 3.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。		
第六週	視覺 造型與結構共舞	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3	視E-IV-2 視E-IV-4 視P-IV-3	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識建築不同的功能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ・技能部分： 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造型的製作。 ・情意部分： 1.體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2.體會建築表現之美感。	**【環境教育】** 環J3 環J4	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。
第七週	視覺 造型與結構共舞（第一次段考）	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3	視E-IV-2 視E-IV-4 視P-IV-3	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識建築不同的功能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ・技能部分： 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造型的製作。	**【環境教育】** 環J3 環J4	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。

				・情意部分： 1.體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2.體會建築表現之美感。		
第八週	視覺 造型與結構共舞	視 1- IV-1 視 2- IV-2 視 2- IV-3	視 E- IV-2 視 E- IV-4 視 P- IV-3	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識建築不同的功能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ・技能部分： 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造型的製作。 ・情意部分： 1.體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2.體會建築表現之美感。	**【環境教育】** 環 J3 環 J4	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。
第九週	視覺 造型與結構共舞	視 1- IV-1 視 2- IV-2 視 2- IV-3	視 E- IV-2 視 E- IV-4 視 P- IV-3	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識建築不同的功能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ・技能部分： 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造型的製作。 ・情意部分： 1.體會建築設計之創	**【環境教育】** 環 J3 環 J4	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。

				作背景及社會文化意涵。 2.體會建築表現之美感。		
第十週	視覺 造型與結構共舞	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3	視E-IV-2 視E-IV-4 視P-IV-3	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識建築不同的功能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ・技能部分： 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造型的製作。 ・情意部分： 1.體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2.體會建築表現之美感。	**【環境教育】** 環J3 環J4	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。
第十一週	視覺 流行生活「俗」世繪	視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-1	視A-IV-3 視P-IV-3 視P-IV-4	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 ・技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ・情意部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	**【品德教育】** 品J8 **【生命教育】** 生J12 生J13 **【法治教育】** 法J3 **【生涯規劃教育】** 涯J8	綜合活動領域／輔導科：藉由介紹近代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術及藝術家，其創作的由來與創作商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。 社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

第十二週	視覺 流行生活「俗」世繪	視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-1	視A-IV-3 視P-IV-3 視P-IV-4	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 ・技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ・情意部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	**【品德教育】** 品 J8 **【生命教育】** 生 J12 生 J13 **【法治教育】** 法 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J8	綜合活動領域／輔導科：藉由介紹近代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術及藝術家，其創作的由來與創作商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。 社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
第十三週	視覺 流行生活「俗」世繪	視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-1	視A-IV-3 視P-IV-3 視P-IV-4	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 ・技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ・情意部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	**【品德教育】** 品 J8 **【生命教育】** 生 J12 生 J13 **【法治教育】** 法 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J8	綜合活動領域／輔導科：藉由介紹近代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術及藝術家，其創作的由來與創作商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。 社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
第十四週	視覺 流行生活「俗」世繪（第二次段考）	視1-IV-4 視	視A-IV-3 視	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。	**【品德教育】** 品 J8 **【生命教育】** 生 J12	綜合活動領域／輔導科：藉由介紹近代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術及藝術家，其創作的由來與創作商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。

		2- IV-3 視 3- IV-1	P- IV-3 視 P- IV-4	5.學習單。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 ・技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ・情意部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	生 J13 **【法治教育】** 法 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J8	社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
第十五週	視覺 流行生活「俗」世繪	視 1- IV-4 視 2- IV-3 視 3- IV-1	視 A- IV-3 視 P- IV-3 視 P- IV-4	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 ・技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ・情意部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	**【品德教育】** 品 J8 **【生命教育】** 生 J12 生 J13 **【法治教育】** 法 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J8	綜合活動領域／輔導科：藉由介紹近代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術及藝術家，其創作的由來與創作商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。 社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
第十六週	視覺 女力崛起	視 2- IV-2	視 A- IV-1 視 E- IV-2	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並	**【性別平等教育】** 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6	綜合活動領域／輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。

				能適當表達與呈現。 ‧技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ‧情意部分： 1.學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。		
第十七週	視覺 女力崛起	視 2- IV-2	視 A- IV-1 視 E- IV-2	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ‧認知部分:賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 ‧技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ‧情意部分： 1.學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6	綜合活動領域／輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。
第十八週	視覺 女力崛起	視 2- IV-2	視 A- IV-1 視 E-	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度	**【性別平等教育】** 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6	綜合活動領域／輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。

			IV-2	總結性評量 ·認知部分:賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 ·技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ·情意部分： 1.學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。		
第十九週	視覺 女力崛起	視 2- IV-2	視 A- IV-1 視 E- IV-2	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ·認知部分:賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 ·技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ·情意部分： 1.學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6	綜合活動領域／輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。
第二十週	視覺 女力崛起（第三次段考）	視 2-	視 A-	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄	**【性別平等教育】** 性 J11	綜合活動領域／輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。

		IV-2	IV-1 視 E- IV-2	（1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ·認知部分:賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 ·技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ·情意部分： 1.學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。	**【生命教育】** 生 J4 生 J6	
教學資源	1.電腦 2.手機 3.蒐集拼貼作品等相關圖片。 4.相機 5.資訊設備 6.音樂播放器 7.學習單					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
課程目標	本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【正義之聲】結合人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第1學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（視覺）感受生活妙策青春	視 3-IV-2	視 P-IV-2	認知部分： 1.能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2.能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。 •技能部分：能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。 •情意部分：1.從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2.結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。	【品德教育】 品J1 品EJU6 品J7 品J8	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第二週	統整（視覺）感受生活妙策青春	視 3-IV-2	視 P-IV-2	認知部分： 1.能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2.能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。 •技能部分：1.能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。 •情意部分：1.從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2.結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。	【品德教育】 品J1 品EJU6 品J7 品J8	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第三週	統整（視覺）感受生活妙策青春	視 3-IV-2	視 P-IV-2	認知部分： 1.能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2.能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。 •技能部分：1.能表達課堂重點提問，並展現個人觀	【品德教育】 品J1 品EJU6 品J7 品J8	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。

				察與思辨能力。 •情意部分：1.從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2.結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。		
第四週	統整（視覺） 感受生活妙策青春	視 3-IV-2	視 P-IV-2	認知部分： 1.能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2.能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。 •技能部分：能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。 •情意部分：1.從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2.結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。	**【品德教育】** 品J1 品EJU6 品J7 品J8	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第五週	統整（視覺） 感受生活妙策青春	視 3-IV-2	視 P-IV-2	認知部分： 1.能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2.能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。 •技能部分：能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。 •情意部分：1.從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2.結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。	**【品德教育】** 品J1 品EJU6 品J7 品J8	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第六週	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 P-IV-3	認知部分： 1.認識資訊圖像化的設計理念。 2.認識資訊圖表的傳達效力。 •技能部分：1.創造自我介紹版的資訊圖表。 2.瞭解資訊圖表發想與執行的過程。	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	科技領域：擷取生活中的資料數據，進行分析與比較。

				·情意部分:1.發現資訊圖表對訊息接收的效率。 2.媒體識讀的重要性。		
第七週	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」(第一次段考)	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 P-IV-3	認知部分: 1.認識資訊圖像化的設計理念。 2.認識資訊圖表的傳達效力。 技能部分:1.創造自我介紹版的資訊圖表。 2.瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 ·情意部分:1.發現資訊圖表對訊息接收的效率。 2.媒體識讀的重要性。	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	科技領域:擷取生活中的資料數據,進行分析與比較。
第八週	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 P-IV-3	·認知部分: 1.認識資訊圖像化的設計理念。 2.認識資訊圖表的傳達效力。 ·技能部分:1.創造自我介紹版的資訊圖表。 2.瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 ·情意部分:1.發現資訊圖表對訊息接收的效率。 2.媒體識讀的重要性。	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	科技領域:擷取生活中的資料數據,進行分析與比較。
第九週	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 P-IV-3	·認知部分: 1. 認識資訊圖像化的設計理念 2.認識資訊圖表的傳達效力 ·技能部分:1.創造自我介紹版的資訊圖表 2.瞭解資訊圖表發想與執行的過程 ·情意部分:1.發現資訊圖表對訊息接收的效率 2.媒體識讀的重要性	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	科技領域:擷取生活中的資料數據,進行分析與比較。
第十週	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」	視 1-IV-1 視 2-	視 E-IV-1 視 P-	·認知部分: 1.認識資訊圖像化的設計理念。 2.認識資訊圖表	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	科技領域:擷取生活中的資料數據,進行分析與比較。

		IV-2 視 3- IV-3	IV-3	的傳達效力 •技能部分：1.創造自我介紹版的資訊圖表。 2.瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 •情意部分：1.發現資訊圖表對訊息接收的效率。 2.媒體識讀的重要性。		
第十一週	視覺 空間中的雕刻魔塑	視 1- IV-1 視 1- IV-2 視 2- IV-1 視 2- IV-3 視 3- IV-1	視 E- IV-1 視 E- IV-2 視 E- IV-4 視 A- IV-3 視 P- IV-3	•認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。 3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 •技能部分：1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 •情意部分：1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，並瞭解發生過的歷史事件對人們造成的影響。
第十二週	視覺 空間中的雕刻魔塑	視 1- IV-1 視 1- IV-2 視 2- IV-1 視 2- IV-3 視 3- IV-1	視 E- IV-1 視 E- IV-2 視 E- IV-4 視 A- IV-3 視 P- IV-3	•認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。 3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 •技能部分：1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 •情意部分：1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，並瞭解發生過的歷史事件對人們造成的影響。

第十三週	視覺 空間中的雕刻魔塑	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-3	・認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。 3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 ・技能部分：1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 ・情意部分：1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，並瞭解發生過的歷史事件對人們造成的影響。
第十四週	視覺 空間中的雕刻魔塑（第二次段考）	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3 視 P-IV-3	・認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。 3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 ・技能部分：1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 ・情意部分：1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，並瞭解發生過的歷史事件對人們造成的影響。
第十五週	視覺 空間中的雕刻魔塑	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 E-IV-4 視 A-IV-3	・認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。 3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 ・技能部分：1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，並瞭解發生過的歷史事件對人們造成的影響。

		視 3-IV-1	視 P-IV-3	展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 •情意部分:1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。		
第十六週	視覺 生命的肖像	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	•認知部分: 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作,理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 •技能部分:1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作,具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材,呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。 •情意部分:1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感,提升對美的敏銳度,並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會,發展個人創作風格。	**【生命教育】** 生 J2 生 J3 **【家庭教育】** 家 J2 家 J5 家 J6	綜合活動領域:薩提爾冰山模式的自我探索;藝術家的生命思索;家庭情感的連結。
第十七週	視覺 生命的肖像	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	•認知部分: 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作,理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。	**【生命教育】** 生 J2 生 J3 **【家庭教育】** 家 J2 家 J5 家 J6	綜合活動領域:薩提爾冰山模式的自我探索;藝術家的生命思索;家庭情感的連結。

		IV-2		・技能部分：1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。		
第十八週	視覺 生命的肖像	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	・認知部分： 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 ・技能部分：1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於	**【生命教育】** 生 J2 生 J3 **【家庭教育】** 家 J2 家 J5 家 J6	綜合活動領域：薩提爾冰山模式的自我探索；藝術家的生命思索；家庭情感的連結。

				個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會,發展個人創作風格。		
第十九週	視覺 生命的肖像	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	・認知部分： 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作,理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 ・技能部分:1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作,具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材,呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。 ・情意部分:1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感,提升對美的敏銳度,並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會,發展個人創作風格。	**【生命教育】** 生 J2 生 J3 **【家庭教育】** 家 J2 家 J5 家 J6	綜合活動領域：薩提爾冰山模式的自我探索；藝術家的生命思索；家庭情感的連結。
第二十週	視覺 生命的肖像	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	・認知部分： 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作,理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 ・技能部分:1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作,具備鑑賞與說明的能	**【生命教育】** 生 J2 生 J3 **【家庭教育】** 家 J2 家 J5 家 J6	綜合活動領域：薩提爾冰山模式的自我探索；藝術家的生命思索；家庭情感的連結。

				力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。 •情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。		
第二十一週	視覺 生命的肖像（第三次段考）	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	•認知部分： 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 •技能部分：1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。 •情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會，發展	**【生命教育】** 生 J2 生 J3 **【家庭教育】** 家 J2 家 J5 家 J6	綜合活動領域：薩提爾冰山模式的自我探索；藝術家的生命思索；家庭情感的連結。

				個人創作風格。		
教學資源	1 文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備					
備註						

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！ （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。		

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（藝術與科技的漫遊） 第 2 課：新媒體藝術的藝響舞臺	視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 3-IV-3	視 E-IV-3 視 P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識數位媒體與藝術的關係。 2.能欣賞新媒體藝術家的作品。 ・技能部分： 1.習得使用數位載具的創作方式。 2.能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作。 ・態度部分： 1.發現數位時代的藝術創作新思維。 2.能具備未來跨領域藝術的新視野。	**【環境教育】** 環 J4 環 J5	科-J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第二週	統整（藝術與科技的漫遊） 第 2 課：新媒體藝術的藝響舞臺	視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 3-IV-3	視 E-IV-3 視 P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識數位媒體與藝術的關係。 2.能欣賞新媒體藝術家的作品。 ・技能部分： 1.習得使用數位載具的創作方式。 2.能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作。 ・態度部分： 1.發現數位時代的藝術創作新思維。 2.能具備未來跨領域藝術的新視野。	**【環境教育】** 環 J4 環 J5	科-J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第三週	統整（藝術與科技的漫遊） 第 2 課：新媒體藝術的藝響	視 1-IV-3 視	視 E-IV-3 視	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	**【環境教育】** 環 J4 環 J5	科-J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

	舞臺	1- IV-4 視 3- IV-3	P- IV-2	二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識數位媒體與藝術的關係。 2.能欣賞新媒體藝術家的作品。 ・技能部分： 1.習得使用數位載具的創作方式。 2.能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作。 ・態度部分： 1.發現數位時代的藝術創作新思維。 2.能具備未來跨領域藝術的新視野。		
第四週	統整（藝術與科技的漫遊） 第 2 課：新媒體藝術的藝響舞臺	視 1- IV-3 視 1- IV-4 視 3- IV-3	視 E- IV-3 視 P- IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識數位媒體與藝術的關係。 2.能欣賞新媒體藝術家的作品。 ・技能部分： 1.習得使用數位載具的創作方式。 2.能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作。 ・態度部分： 1.發現數位時代的藝術創作新思維。 2.能具備未來跨領域藝術的新視野。	**【環境教育】** 環 J4 環 J5	科-J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第五週	統整（藝術與科技的漫遊） 第 2 課：新媒體藝術的藝響舞臺	視 1- IV-3 視 1- IV-4 視 3- IV-3	視 E- IV-3 視 P- IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識數位媒體與藝術的關係。 2.能欣賞新媒體藝術家的作品。 ・技能部分： 1.習得使用數位載具的創作方式。 2.能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作。 ・態度部分： 1.發現數位時代的藝	**【環境教育】** 環 J4 環 J5	科-J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

				術創作新思維。 2.能具備未來跨領域藝術的新視野。		
第六週	視覺 創意職涯 探未來	視 2-Ⅳ -3 視 3- Ⅳ-3	視 A-Ⅳ -3 視 P-Ⅳ -3 視 P-Ⅳ -4	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2 單元學習活動積極度。 3學習單。 4心得分享。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能知道視覺藝術相關升學領域與管道。 2.能認識不同視覺工作者的作品特色。 ・技能部分： 1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 ・態度部分： 1.能探索個人興趣能力等。 2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。	**【生涯規畫教育】** 涯 J3 涯 J6 涯 J7	藉由介紹視覺藝術領域各類職業並引導學生瞭解其工作內容與生活文化的關係。另請學生查詢藝術工作者的工作內容，藉此探索自身對藝術工作產業的興趣,找出自我價值。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
第七週	視覺 創意職涯 探 未 來 （第一次段考）	視 2-Ⅳ -3 視 3- Ⅳ-3	視 A-Ⅳ -3 視 P-Ⅳ -3 視 P-Ⅳ -4	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2 單元學習活動積極度。 3學習單。 4心得分享。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能知道視覺藝術相關升學領域與管道。 2.能認識不同視覺工作者的作品特色。 ・技能部分： 1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 ・態度部分： 1.能探索個人興趣能力等。 2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。	**【生涯規畫教育】** 涯 J3 涯 J6 涯 J7	藉由介紹視覺藝術領域各類職業並引導學生瞭解其工作內容與生活文化的關係。另請學生查詢藝術工作者的工作內容，藉此探索自身對藝術工作產業的興趣,找出自我價值。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
第八週	視覺 創意職涯 探未來	視 2-Ⅳ -3 視 3- Ⅳ-3	視 A-Ⅳ -3 視 P-Ⅳ -3 視	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2 單元學習活動積極度。 3學習單。 4心得分享。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能知道視覺藝術相關升學領域與管道。 2.能認識不同視覺工	**【生涯規畫教育】** 涯 J3 涯 J6 涯 J7	藉由介紹視覺藝術領域各類職業並引導學生瞭解其工作內容與生活文化的關係。另請學生查詢藝術工作者的工作內容，藉此探索自身對藝術工作產業的興趣,找出自我價值。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

			P-IV-4	作者的作品特色。 ・技能部分： 1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 ・態度部分： 1.能探索個人興趣能力等。 2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。		
第九週	視覺 創意職涯探未來	視2-IV-3 視3-IV-3	視A-IV-3 視P-IV-3 視P-IV-4	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2 單元學習活動積極度。 3學習單。 4心得分享。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能知道視覺藝術相關升學領域與管道。 2.能認識不同視覺工作者的作品特色。 ・技能部分： 1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 ・態度部分： 1.能探索個人興趣能力等。 2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。	**【生涯規畫教育】** 涯 J3 涯 J6 涯 J7	藉由介紹視覺藝術領域各類職業並引導學生瞭解其工作內容與生活文化的關係。另請學生查詢藝術工作者的工作內容，藉此探索自身對藝術工作產業的興趣,找出自我價值。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
第十週	視覺 創意職涯探未來	視2-IV-3 視3-IV-3	視A-IV-3 視P-IV-3 視P-IV-4	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2 單元學習活動積極度。 3學習單。 4心得分享。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能知道視覺藝術相關升學領域與管道。 2.能認識不同視覺工作者的作品特色。 ・技能部分： 1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 ・態度部分： 1.能探索個人興趣能力等。 2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。	**【生涯規畫教育】** 涯 J3 涯 J6 涯 J7	藉由介紹視覺藝術領域各類職業並引導學生瞭解其工作內容與生活文化的關係。另請學生查詢藝術工作者的工作內容，藉此探索自身對藝術工作產業的興趣,找出自我價值。綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
第十一週	視覺	視	視	一、歷程性評量	**【閱讀**	美工科

	像不像想一想	2-IV-2	A-IV-1 視E-IV-2	1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現紀錄 （1）學習熱忱。 （2）小組合作。 （3）創作態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2.認識東西方抽象表現手法及作品。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運用筆刀雕刻手法進行創作。 ・態度部分： 1.能觀察到日常生活環境的抽象的藝術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。 2.能感受抽象作品在環境當中，與人群的的互動氛圍和造型美感。	**素養教育】** 閱 J3	
第十二週	視覺像不像想一想	視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現紀錄 （1）學習熱忱。 （2）小組合作。 （3）創作態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2.認識東西方抽象表現手法及作品。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運用筆刀雕刻手法進行創作。 ・態度部分： 1.能觀察到日常生活環境的抽象的藝術作品，提升對生活中美	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	美工科

				的敏銳度和觀察力。 2.能感受抽象作品在環境當中，與人群的的互動氛圍和造型美感。		
第十三週	視覺像不像想一想	視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現紀錄 （1）學習熱忱。 （2）小組合作。 （3）創作態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2.認識東西方抽象表現手法及作品。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運用筆刀雕刻手法進行創作。 ・態度部分： 1.能觀察到日常生活環境的抽象的藝術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。 2.能感受抽象作品在環境當中，與人群的的互動氛圍和造型美感。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	美工科
第十四週	視覺像不像想一想（第二次段考）	視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現紀錄 （1）學習熱忱。 （2）小組合作。 （3）創作態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2.認識東西方抽象表現手法及作品。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	美工科

				用筆刀雕刻手法進行創作。 ・態度部分： 1.能觀察到日常生活環境的抽象的藝術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。 2.能感受抽象作品在環境當中，與人群的的互動氛圍和造型美感。		
第十五週	視覺像不像想一想	視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現紀錄 （1）學習熱忱。 （2）小組合作。 （3）創作態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2.認識東西方抽象表現手法及作品。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運用筆刀雕刻手法進行創作。 ・態度部分： 1.能觀察到日常生活環境的抽象的藝術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。 2.能感受抽象作品在環境當中，與人群的的互動氛圍和造型美感。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	美工科
第十六週	視覺地方創生之旅	視1-IV-1 視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV	視E-IV-1 視E-IV-2 視A-IV-1 視A-IV	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.分組活動時團體的合作程度。 3.隨堂表現紀錄（鑑賞、表現、實踐之學習態度）。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識老屋與鄉鎮文化的價值，瞭解生活、文化、藝術間的關係。 2.認識臺灣藝術家如何透過藝術介入活動展現對居住地社區的關懷。	**【戶外教育】** 戶 J1 **【多元文化教育】** 多 J1	社會科學 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

		-3 視 3-Ⅳ -1	-2 視 P-Ⅳ -1	技能部分： 1.認識各種藝術介入地方創生的手段。 2.能應用平面泡泡圖的概念與手法，提出自己對空間重畫的想法。 態度部分： 1.能夠欣賞藝術翻轉後的設計產品、房舍、街角、社區，知道它的美。 2.能夠理解藝術介入地方創生的價值，分享自己的看法和同儕交流。		
第十七週	視覺 地方創生之旅	視 1-Ⅳ -1 視 1-Ⅳ -2 視 2-Ⅳ -1 視 2-Ⅳ -3 視 3-Ⅳ -1	視 E-Ⅳ -1 視 E-Ⅳ -2 視 A-Ⅳ -1 視 A-Ⅳ -2 視 P-Ⅳ -1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.分組活動時團體的合作程度。 3.隨堂表現紀錄（鑑賞、表現、實踐之學習態度）。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識老屋與鄉鎮文化的價值，瞭解生活、文化、藝術間的關係。 2.認識臺灣藝術家如何透過藝術介入活動展現對居住地社區的關懷。 技能部分： 1.認識各種藝術介入地方創生的手段。 2.能應用平面泡泡圖的概念與手法，提出自己對空間重畫的想法。 態度部分： 1.能夠欣賞藝術翻轉後的設計產品、房舍、街角、社區，知道它的美。 2.能夠理解藝術介入地方創生的價值，分享自己的看法和同儕交流。	**【戶外教育】** 戶 J1 **【多元文化教育】** 多 J1	社會科學 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
第十八週	視覺 地方創生之旅	視 1-Ⅳ -1 視 1-Ⅳ -2 視 2-Ⅳ -1	視 E-Ⅳ -1 視 E-Ⅳ -2 視 A-Ⅳ -1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.分組活動時團體的合作程度。 3.隨堂表現紀錄（鑑賞、表現、實踐之學習態度）。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識老屋與鄉鎮文化的價值，瞭解生活、文化、藝術間的關係。	**【戶外教育】** 戶 J1 **【多元文化教育】** 多 J1	社會科學 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

		視 2-Ⅳ -3 視 3-Ⅳ -1	視 A-Ⅳ -2 視 P-Ⅳ -1	2.認識臺灣藝術家如何透過藝術介入活動展現對居住地社區的關懷。 技能部分： 1.認識各種藝術介入地方創生的手段。 2.能應用平面泡泡圖的概念與手法，提出自己對空間重畫的想法。 態度部分： 1.能夠欣賞藝術翻轉後的設計產品、房舍、街角、社區，知道它的美。 2.能夠理解藝術介入地方創生的價值，分享自己的看法和同儕交流。		
第十九週	視覺 地方創生之旅	視 1-Ⅳ -1 視 1-Ⅳ -2 視 2-Ⅳ -1 視 2-Ⅳ -3 視 3-Ⅳ -1	視 E-Ⅳ -1 視 E-Ⅳ -2 視 A-Ⅳ -1 視 A-Ⅳ -2 視 P-Ⅳ -1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.分組活動時團體的合作程度。 3.隨堂表現紀錄（鑑賞、表現、實踐之學習態度）。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識老屋與鄉鎮文化的價值，瞭解生活、文化、藝術間的關係。 2.認識臺灣藝術家如何透過藝術介入活動展現對居住地社區的關懷。 技能部分： 1.認識各種藝術介入地方創生的手段。 2.能應用平面泡泡圖的概念與手法，提出自己對空間重畫的想法。 態度部分： 1.能夠欣賞藝術翻轉後的設計產品、房舍、街角、社區，知道它的美。 2.能夠理解藝術介入地方創生的價值，分享自己的看法和同儕交流。	**【戶外教育】** 戶 J1 **【多元文化教育】** 多 J1	社會科學 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
第二十週	視覺 地方創生之旅（第三次段考）	視 1-Ⅳ -1 視 1-Ⅳ -2	視 E-Ⅳ -1 視 E-Ⅳ -2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.分組活動時團體的合作程度。 3.隨堂表現紀錄（鑑賞、表現、實踐之學習態度）。 二、總結性評量	**【戶外教育】** 戶 J1 **【多元文化教育】** 多 J1	社會科學 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑

		視 2-Ⅳ -1 視 2-Ⅳ -3 視 3-Ⅳ -1	視 A-Ⅳ -1 視 A-Ⅳ -2 視 P-Ⅳ -1	知識部分： 1.認識老屋與鄉鎮文化的價值，瞭解生活、文化、藝術間的關係。 2.認識臺灣藝術家如何透過藝術介入活動展現對居住地社區的關懷。 技能部分： 1.認識各種藝術介入地方創生的手段。 2.能應用平面泡泡圖的概念與手法，提出自己對空間重畫的想法。 態度部分： 1.能夠欣賞藝術翻轉後的設計產品、房舍、街角、社區，知道它的美。 2.能夠理解藝術介入地方創生的價值，分享自己的看法和同儕交流。		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
教學資源	1.依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。 2.蒐集拼貼作品等相關圖片。 3.實物投影機。 4.學習單。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
課程目標	表演藝術 本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （四）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （五）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第1學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	藝遊未盡3.燈亮，請上臺	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	(二)總結性評量： ・知識： (1)認識不同類型的表演藝術，並與生活中接觸的經驗相互結合。 (2)認識兩廳院「國家戲劇院」的舞臺購造與各場地的功能。 ・技能： 上網搜尋國內外表演藝術作品，並透過欣賞與初步分析，說出覺得各自不同之處。 ・態度：學習融入所觀賞的作品之中，練習培養欣賞表演藝術的觀點。	**【性別平等教育】** 性 J11	綜合活動學習領域
第二週	藝遊未盡3.燈亮，請上臺	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	(二)總結性評量： ・知識： (1)討論並瞭解表演的意義。 (2)認識不同的舞臺類型。 ・技能： 認識各類表演藝術，形成一概括的瞭解，並探討表演藝術與觀眾的關係。	**【性別平等教育】** 性 J11	綜合活動學習領域

				・態度： (1)能透過欣賞表演藝術作品感受到表演者傳遞的情意，提升自我的美學鑑賞素養。 (2)能認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。		
第三週	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	(二)總結性評量： ・知識： (1)討論並瞭解表演的意義。 (2)瞭解表演藝術並非單人可完成，背後具有許多創作者分工。 ・技能： 透過對表演藝術的介紹，形成一個概略的輪廓。 ・態度： (1)瞭解分工的重要。 (2)能透過欣賞表演藝術作品感受到表演者傳遞的情意，提升自我的美學鑑賞素養。	**【性別平等教育】** 性 J11	綜合活動學習領域
第四週	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	總結性評量： ・知識： (1)認識同一部作品在「現場演出」及「媒體播方」時的差異，在表演藝術型態上各自帶給人哪些不同的感覺。	**【性別平等教育】** 性 J11	綜合活動學習領域

				(2)瞭解如何跟同儕間利用溝通與協調，共同完成動作，以達成肢體伸展的目標。 ・技能：學習運用肢體及聲音的表演來表達想法。 ・態度： 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。		
第五週	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	總結性評量： ・知識： (1)認識基本的觀劇禮儀。 (2)學習在日常生活中透過表演認識自我與他人。 (3)認識臺灣表演藝術節。 ・技能： (1)能以個人觀點分析並分享曾有的觀劇經驗。 (2)完成課堂活動「學習小學堂」。 ・態度： (1)練習培養欣賞表演藝術的觀點。 (2)培養觀眾的素養，並提升觀眾個人精神生活。	**【性別平等教育】** 性 J11	綜合活動學習領域
第六週	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	(一)歷程性評量 1.能於課堂活動「漫遊銀河系」觀察自己及同	**【性別平等教育】** 性J1 **【生涯規劃教育】** 涯J13	綜合活動/輔導科

				學，並找出自己和他人異同點。 2.能於課堂活動「外星翻譯官」中表現聲音的情緒。 (二)總結性評量 ・知識 1.觀察自我，找出優點與缺點。 2.觀察他人與自己之間的異同。 ・技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。 ・態度 1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2.能與同儕建立良好的互動關係。		
第七週	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙（第一次段考）	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	(一)歷程性評量 能於課堂活動「表情十連拍」中控制臉部表情的層次與張力。 (二)總結性評量 ・知識 1.觀察自我，找出優點與缺點。 2.觀察他人與自己之間的異同。 ・技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。	**【性別平等教育】** 性J1 **【生涯規劃教育】** 涯J13	綜合活動/輔導科

				・態度 1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2.能與同儕建立良好的互動關係。		
第八週	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	(一)歷程性評量 1.能完成課堂活動「靜止的時光隧道」中做到肢體的放鬆與控制 2.能於課堂活動「分解達人」的要求，並理解何為肢體的節奏。 (二)總結性評量 ・知識 1. 觀察自我，找出優點與缺點。 2.觀察他人與自己之間的異同。 ・技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。 ・態度 1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2.能與同儕建立良好的互動關係。	**【性別平等教育】** 性J1 **【生涯規劃教育】** 涯J13	綜合活動/輔導科
第九週	表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	(一)歷程性評量 1.能於課堂活動「情緒食譜」中運用聲音與情緒。 2.於最後課堂活動「童話四格漫	**【性別平等教育】** 性J1 **【生涯規劃教育】** 涯J13	綜合活動/輔導科

				畫」中的分組整體表現。 (二)總結性評量 ・知識 1.觀察自我，找出優點與缺點。 2.觀察他人與自己之間的異同。 ・技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。 ・態度 1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2.能與同儕建立良好的互動關係。		
第十週	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	(一)歷程性評量 於最後課堂活動「童話四格漫畫」中的分組整體表現。 (二)總結性評量 ・知識 1.觀察自我，找出優點與缺點。 2.觀察他人與自己之間的異同。 ・技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。 ・態度 1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納	**【性別平等教育】** 性J1 **【生涯規劃教育】** 涯J13	綜合活動/輔導科

				身心。 2.能與同儕建立良好的互動關係。		
第十一週	表演藝術 2.身體會說話	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 瞭解現今的默劇表演已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能 學習默劇表演的基礎方法。 ・態度 體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5	綜合活動/輔導科
第十二週	表演藝術 2.身體會說話	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 瞭解現今的默劇表演已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能 學習默劇表演的基礎方法。 論。 ・態度 體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5	綜合活動/輔導科
第十三週	表演藝術 2.身體會說話	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 認識經典作品與其背景，瞭解其藝術地位。 ・技能 練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。 ・態度 體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5	綜合活動/輔導科

第十四週	表演藝術 2.身體會說話(第二次段考)	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 認識經典作品與其背景，瞭解其藝術地位。 ・技能 練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。 ・態度 能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5	綜合活動/輔導科
第十五週	表演藝術 2.身體會說話	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 認識默劇表演手法對表演藝術的影響，並瞭解其內涵。 ・技能 練習表達對表演藝術作品的感想及評論。 ・態度 能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5	綜合活動/輔導科
第十六週	表演藝術 2.身體會說話	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 認識經典作品與其背景，瞭解其藝術地位。 ・技能 練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。 ・態度 能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5	綜合活動/輔導科
第十七週	表演藝術 3.隨興玩•即興跳	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2	(一)歷程性評量 能覺察自己的身體，藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J8 **【品德教**	語文領域

		表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	的目的 (二)總結性評量 ・知識 認識自己，探索自身肢體動作的可能性。 ・技能 能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。	**育】** 品 J1	
第十八週	表演藝術 3.隨興玩 •即興跳	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	(一)歷程性評量 能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性 (二)總結性評量 ・知識 認識自己，探索自身肢體動作的可能性。 ・技能 能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J8 **【品德教育】** 品 J1	語文領域
第十九週	表演藝術 3.隨興玩 •即興跳	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	(一)歷程性評量 能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性 (二)總結性評量 ・知識 察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。 ・技能 具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J8 **【品德教育】** 品 J1	語文領域
第二十週	表演藝術 3.隨興玩 •即興跳	表 1-IV-1 表 1-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2	(一)歷程性評量 能依照指令改變動作及	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教**	語文領域

		表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	重心，開發身體的可能性 (二)總結性評量 ・知識 察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。 ・技能 具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。	**育】** 人 J8 **【品德教育】** 品 J1	
第二十一週	表演藝術 3.隨興玩•即興跳(第三次段考)	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	(一)歷程性評量 能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性 (二)總結性評量 ・知識 察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。 ・技能 具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J8 **【品德教育】** 品 J1	語文領域
教學資源	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器 課程所需影音資源					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
課程目標	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 （一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第2學期領域/科目課程計畫

學習	單元/主題	學習重點	評量方法	議題融入	跨領域/科

進度週次		學習表現	學習內容			目協同教學
第一週	心・感動 青春心旅程	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.瞭解集體即興的創作方式。 2.認識臺灣知名劇場導演賴聲川及其率領下所發展出來的集體即興創 作作品，如《暗戀桃花源》。 技能： 1.學習操作集體即興的創作方式。 2.創造豐富真實且面相立體的角色人物。 3.練習和其他人一起透過集體即興的創作方式，產生表演作品。 態度： 1.能在集體即興創作方式下，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	**【品德教育】** 品 J1	社會科/歷史領域
第二週	心・感動 青春心旅程	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.瞭解集體即興的創作方式。 2.認識臺灣知名劇場導演賴聲川及其率領下所發展出來的集體即興創 作作品，如《暗戀桃花源》。 技能： 1.學習操作集體即興的創作方式。	**【品德教育】** 品 J1	科技領域

				2.創造豐富真實且面相立體的角色人物。 3.練習和其他人一起透過集體即興的創作方式，產生表演作品。 態度： 1.能在集體即興創作方式下，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。		
第三週	心・感動 青春心旅程	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.瞭解集體即興的創作方式。 2.認識臺灣知名劇場導演賴聲川及其率領下所發展出來的集體即興創 作作品，如《暗戀桃花源》。 技能： 1.學習操作集體即興的創作方式。 2.創造豐富真實且面相立體的角色人物。 3.練習和其他人一起透過集體即興的創作方式，產生表演作品。 態度： 1.能在集體即興創作方式下，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	**【品德教育】** 品 J1	綜合活動學習領域
第四週	心・感動 青春心旅程	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識：	**【品德教育】** 品 J1	自然學習領域

				1.瞭解集體即興的創作方式。 2.認識臺灣知名劇場導演賴聲川及其率領下所發展出來的集體即興創 作作品，如《暗戀桃花源》。 技能： 1.學習操作集體即興的創作方式。 2.創造豐富真實且面相立體的角色人物。 3.練習和其他人一起透過集體即興的創作方式，產生表演作品。 態度： 1.能在集體即興創作方式下，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。		
第五週	心・感動 青春心旅程	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.瞭解集體即興的創作方式。 2.認識臺灣知名劇場導演賴聲川及其率領下所發展出來的集體即興創 作作品，如《暗戀桃花源》。 技能： 1.學習操作集體即興的創作方式。 2.創造豐富真實且面相立體的角色人物。 3.練習和其他人一起透過集體即興的創作方式，產生表演作品。 態度： 1.能在集體即興創作方式下，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	**【品德教育】** 品 J1	藝術領域/音樂科

第六週	表演藝術 We are the Super Team	表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄：學習熱忱（個人舉手回答）、小組合作與表達。 二、總結性評量 知識： 1.認識表演藝術行政團隊各任務執掌。 2.瞭解表演藝術團隊合作的重要觀念。 技能： 1.能規畫學校演出活動的練習或排演時間表。 2.能說出表演藝術製作演出的重要流程。 態度： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達想法。 2.能積極探索自己的能力與興趣所在。	**【品德教育】** 品 J1 品 J8 品 EJU4**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動/輔導科
第七週	表演藝術 We are the Super Team（第一次段考）	表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄：學習熱忱（個人舉手回答）、小組合作與表達 二、總結性評量 知識： 1.認識表演藝術行政團隊各任務執掌。 2.瞭解表演藝術團隊合作的重要觀念。 技能： 1.能規畫學校演出活動的練習或排演時間表。 2.能說出表演藝術製作演出的重要流程。 態度： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達想法。 2.能積極探索自己的能力與興趣所在。	**【品德教育】** 品 J1 品 J8 品 EJU4 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動/輔導科
第八週	表演藝術 We are the Super Team	表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄：學習熱忱（個人舉手回答）、小組合作與表達	**【品德教育】** 品 J1 品 J8 品 EJU4 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合—家政 自然—理化

				二、總結性評量 知識： 1.認識表演藝術行政團隊各任務執掌。 2.瞭解表演藝術團隊合作的重要觀念。 技能： 1.能規畫學校演出活動的練習或排演時間表。 2.能說出表演藝術製作演出的重要流程。 態度： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達想法。 2.能積極探索自己的能力與興趣所在。		
第九週	表演藝術 We are the Super Team	表 1-IV-2 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄：學習熱忱（個人舉手回答）、小組合作與表達 二、總結性評量 知識： 1.認識表演藝術行政團隊各任務執掌。 2.瞭解表演藝術團隊合作的重要觀念。 技能： 1.能規畫學校演出活動的練習或排演時間表。 2.能說出表演藝術製作演出的重要流程。 態度： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達想法。 2.能積極探索自己的能力與興趣所在。	**【品德教育】** 品 J1 品 J8 品 EJU4 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合—家政 自然—理化
第十週	表演藝術 變身最酷炫的自己	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。 技能： 1.能閱讀劇本。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	科技領域

				2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。		
第十一週	表演藝術 變身最酷炫的自己	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。 技能： 1.能閱讀劇本。 2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	科技領域
第十二週	表演藝術 變身最酷炫的自己	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。 技能： 1.能閱讀劇本。 2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	自然科—理化
第十三週	表演藝術 變身最酷炫的自己	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	自然科—理化

				技能： 1.能閱讀劇本。 2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。		
第十四週	表演藝術 變身最酷炫的自己(第二次段考)	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。 技能： 1.能閱讀劇本。 2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	藝術領域/視覺藝術
第十五週	表演藝術 變身最酷炫的自己	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 2-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。 技能： 1.能閱讀劇本。 2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	藝術領域/視覺藝術
第十六週	表演藝術 狂舞吧！人生	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	一、歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能瞭解芭蕾的演進史及各時期特色 3.能參與課堂活體驗芭蕾及街舞動作 4.能融會芭蕾及街舞的動作，發揮創造力加以改編 5.課堂表現及參與態	**【性別平等教育】** 性 J2 **【品德教育】** 品 EJU4 **【生命教育】** 生 J4	綜合活動/輔導科

				度 二、總結性評量 知識： 1.能簡單說明芭蕾舞的演變歷程，以及各時期經典作品。 2.能簡單說明街舞的不同類型，以及相關的嘻哈文化。 技能： 1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 態度： 1.能從體驗舞蹈動作中瞭解專業技能養成不易，進而體會臺上一分 鐘、臺下十年功的道理。 2.能從影片欣賞中瞭解男女舞者各有特色，因此無論是芭蕾還是街 舞，都是剛柔並進，無性別畫分的表演藝術。		
第十七週	表演藝術 狂舞吧！人生	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	一、歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色 3.能參與課堂活體驗芭蕾及街舞動作 4.能融會芭蕾及街舞的動作，發揮創造力加以改編 5.課堂表現及參與態度 二、總結性評量 知識： 1.能簡單說明芭蕾舞的演變歷程，以及各時期經典作品。 2.能簡單說明街舞的不同類型，以及相關的嘻哈文化。 技能： 1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 態度： 1.能從體驗舞蹈動作中瞭解專業技能養成不易，進而體會臺上一分	**【性別平等教育】** 性 J2 **【品德教育】** 品 EJU4 **【生命教育】** 生 J4	綜合活動/輔導科

				鐘、臺下十年功的道理。 2.能從影片欣賞中瞭解男女舞者各有特色，因此無論是芭蕾還是街 舞，都是剛柔並進，無性別畫分的表演藝術。		
第十八週	表演藝術 狂舞吧！人生	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	一、歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色 3.能參與課堂活體驗芭蕾及街舞動作 4.能融會芭蕾及街舞的動作，發揮創造力加以改編 5.課堂表現及參與態度 二、總結性評量 知識： 1.能簡單說明芭蕾舞的演變歷程，以及各時期經典作品。 2.能簡單說明街舞的不同類型，以及相關的嘻哈文化。 技能： 1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 態度： 1.能從體驗舞蹈動作中瞭解專業技能養成不易，進而體會臺上一分 鐘、臺下十年功的道理。 2.能從影片欣賞中瞭解男女舞者各有特色，因此無論是芭蕾還是街 舞，都是剛柔並進，無性別畫分的表演藝術。	**【性別平等教育】** 性 J2 **【品德教育】** 品 EJU4 **【生命教育】** 生 J4	綜合活動－輔導
第十九週	表演藝術 狂舞吧！人生	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	一、歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能瞭解芭蕾的演進史及各時期特色 3.能參與課堂活體驗芭蕾及街舞動作 4.能融會芭蕾及街舞的動作，發揮創造力加以改編	**【性別平等教育】** 性 J2 **【品德教育】** 品 EJU4 **【生命教育】** 生 J4	綜合活動－輔導

				5.課堂表現及參與態度 二、總結性評量 知識： 1.能簡單說明芭蕾舞的演變歷程，以及各時期經典作品。 2.能簡單說明街舞的不同類型，以及相關的嘻哈文化。 技能： 1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 態度： 1.能從體驗舞蹈動作中瞭解專業技能養成不易，進而體會臺上一分 鐘、臺下十年功的道理。 2.能從影片欣賞中瞭解男女舞者各有特色，因此無論是芭蕾還是街 舞，都是剛柔並進，無性別畫分的表演藝術。		
第二十週	表演藝術 狂舞吧！人生（第三次段考）	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-3	一、歷程性評量 1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式 2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色 3.能參與課堂活體驗芭蕾及街舞動作 4.能融會芭蕾及街舞的動作，發揮創造力加以改編 6% 5.課堂表現及參與態度 二、總結性評量 知識： 1.能簡單說明芭蕾舞的演變歷程，以及各時期經典作品。 2.能簡單說明街舞的不同類型，以及相關的嘻哈文化。 技能： 1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 態度： 1.能從體驗舞蹈動作中瞭解專業技能養成不易，進而體會臺上	**【性別平等教育】** 性 J2 **【品德教育】** 品 EJU4 **【生命教育】** 生 J4	語文領域

				一分 鐘、臺下十年功的道理。 2.能從影片欣賞中瞭解男女舞者各有特色，因此無論是芭蕾還是街 舞，都是剛柔並進，無性別畫分的表演藝術。		
教學資源	1. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。2.教學 CD、VCD、DVD。 3.圖像與影像資源 4.電腦投影設備 5.歌曲伴奏譜。 6.中音直笛指法表。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第1學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-4	・認知部分： 1.認識藝陣。2.認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3.認識歌仔戲的當代發展。 ・技能部分:1.學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 ・情意部分:1.能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。 2.藉由欣賞藝術表演提升自我素養。	【性別平等教育】 性J3 【品德教育】 品J1	綜合活動領域：學習、反思與他人在人際互動上的溝通與協調，達到互助合作的社交能力。 語文領域:學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格；並學習不同表演類型的文本比較分析。 社會領域:了解臺灣歷史發展對於大眾娛樂表型態的衝擊及改變。
第二週	統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-4	・認知部分： 1.認識藝陣。2.認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3.認識歌仔戲的當代發展。 ・技能部分:1.學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 ・情意部分:1.能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。 2.藉由欣賞藝術表演提升自我素養。	【性別平等教育】 性J3 【品德教育】 品J1	綜合活動領域：學習、反思與他人在人際互動上的溝通與協調，達到互助合作的社交能力。 語文領域:學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格；並學習不同表演類型的文本比較分析。 社會領域:瞭解臺灣歷史發展對於大眾娛樂表型態的衝擊及改變。
第三週	統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-	・認知部分： 1.認識藝陣。2.認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3.認識歌仔戲的當代發展。 ・技能部分:1.學習並實際演練歌仔戲唱腔	【性別平等教育】 性J3 【品德教育】 品J1	綜合活動領域：學習、反思與他人在人際互動上的溝通與協調，達到互助合作的社交能力。 語文領域:學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格；並學習不同表演類型的文本比較分析。 社會領域:了解臺灣歷史發展對於

		IV-2 表 3- IV-1 表 3- IV-4	IV-3 表 A- IV-3 表 P- IV-4	及身段。 2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 •情意部分:1.能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。 2.藉由欣賞藝術表演提升自我素養。		大眾娛樂表型態的衝擊及改變。
第四週	統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神	表 1- IV-1 表 1- IV-2 表 2- IV-2 表 3- IV-1 表 3- IV-4	表 E- IV-1 表 E- IV-2 表 E- IV-3 表 A- IV-3 表 P- IV-4	•認知部分： 1.認識藝陣。2.認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3.認識歌仔戲的當代發展。 •技能部分:1.學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 •情意部分:1.能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。 2.藉由欣賞藝術表演提升自我素養。	**【性別平等教育】** 性J3 **【品德教育】** 品J1	綜合活動領域：學習、反思與他人在人際互動上的溝通與協調，達到互助合作的社交能力。 語文領域：學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格；並學習不同表演類型的文本比較分析。 社會領域：了解臺灣歷史發展對於大眾娛樂表型態的衝擊及改變。
第五週	統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神	表 1- IV-1 表 1- IV-2 表 2- IV-2 表 3- IV-1 表 3- IV-4	表 E- IV-1 表 E- IV-2 表 E- IV-3 表 A- IV-3 表 P- IV-4	•認知部分： 1.認識藝陣。2.認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3.認識歌仔戲的當代發展。 •技能部分:1.學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 •情意部分:1.能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。 2.藉由欣賞藝術表演提升自我素養。	**【性別平等教育】** 性J3 **【品德教育】** 品J1	綜合活動領域：學習、反思與他人在人際互動上的溝通與協調，達到互助合作的社交能力。 語文領域：學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格；並學習不同表演類型的文本比較分析。 社會領域：了解臺灣歷史發展對於大眾娛樂表型態的衝擊及改變。
第六週	表演藝術 變身莎士比亞	表 1- IV-1 表 1- IV-2	表 E- IV-1 表 E- IV-2	•認知部分： 1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀**	語文領域： 學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格。

		表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 P-IV-1 表 P-IV-2	3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 •技能部分:1.創造豐富的故事及角色人物。 2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 •情意部分： 1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。	**素養教育】** 閱J8 閱J10	
第七週	表演藝術 變身莎士比亞（第一次段考）	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 P-IV-1 表 P-IV-2	•認知部分： 1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 •技能部分:1.創造豐富的故事及角色人物。 2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 •情意部分： 1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8 閱J10	語文領域： 學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格。
第八週	表演藝術 變身莎士比亞	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 P-IV-1 表 P-IV-2	•認知部分： 1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 •技能部分:1.創造豐富的故事及角色人物。 2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 •情意部分： 1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8 閱J10	語文領域： 學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格。

第九週	表演藝術 變身莎士比亞	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 P-IV-1 表 P-IV-2	1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 •技能部分:1.創造豐富的故事及角色人物。 2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 情意部分： 1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8 閱J10	語文領域： 學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格。
第十週	表演藝術 變身莎士比亞	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 P-IV-1 表 P-IV-2	•認知部分： 1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 •技能部分:1.創造豐富的故事及角色人物。 2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 情意部分： 1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8 閱J10	語文領域： 學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格。
第十一週	表演藝術 當偶們同在一起	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3	•認知部分： 1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 •技能部分:1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3.練習和其他人一起	**【品德教育】** 品J1 品J7 **【多元文化教育】** 多J2 多 J4	綜合活動領域:學習尊重包容多元的文化類型，並在團隊合作中認識自己表達自己，進而掌握溝通、理性表達與接納能力。

			表 P-IV-1	透過團體創作方式，來產生表演作品。 •情意部分:1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。 2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。		
第十二週	表演藝術 當偶們同在一起	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1	•認知部分： 1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 •技能部分:1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 •情意部分:1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。 2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。	**【品德教育】** 品J1 品J7 **【多元文化教育】** 多J2 多 J4	綜合活動領域:學習尊重包容多元的文化類型，並在團隊合作中認識自己表達自己，進而掌握溝通、理性表達與接納能力。
第十三週	表演藝術 當偶們同在一起	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1	•認知部分： 1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 •技能部分:1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 •情意部分:1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。 2.能欣賞並體會國內	**【品德教育】** 品J1 品J7 **【多元文化教育】** 多J2 多 J4	綜合活動領域:學習尊重包容多元的文化類型，並在團隊合作中認識自己表達自己，進而掌握溝通、理性表達與接納能力。

				外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。		
第十四週	表演藝術 當偶們同在一起（第二次段考）	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1	・認知部分： 1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 •技能部分:1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 •情意部分:1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。 2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。	**【品德教育】** 品J1 品J7 **【多元文化教育】** 多J2 多 J4	綜合活動領域:學習尊重包容多元的文化類型，並在團隊合作中認識自己表達自己，進而掌握溝通、理性表達與接納能力。
第十五週	表演藝術 當偶們同在一起	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1	・認知部分： 1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 •技能部分:1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 •情意部分:1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。 2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。	**【品德教育】** 品J1 品J7 **【多元文化教育】** 多J2 多 J4	綜合活動領域:學習尊重包容多元的文化類型，並在團隊合作中認識自己表達自己，進而掌握溝通、理性表達與接納能力。
第十六週	表演藝術 當偶們同在一起	表 1-IV-1	表 E-IV-1	・認知部分： 1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。	**【品德教育】** 品J1	綜合活動領域:學習尊重包容多元的文化類型，並在團隊合作中認識自己表達自己，進而掌握溝通、理

		表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1	2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 •技能部分:1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 •情意部分:1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。 2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。	品J7 **【多元文化教育】** 多J2 多 J4	性表達與接納能力。
第十七週	表演藝術 山海間的原舞曲	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-1	•認知部分： 1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2.認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。 •技能部分:1.能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3.練習與同儕一起完成表演作品。 •情意部分： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。	**【品德教育】** 品 J1 **【原住民族教育】** 原 J6 原 J8	社會領域:瞭解世界地理及各地人文背景，進而體會尊重及了解地球村的多元之美。
第十八週	表演藝術 山海間的原舞曲	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-1	•認知部分： 1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2.認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。 •技能部分:1.能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3.練習與同儕一起完成表演作品。	**【品德教育】** 品 J1 **【原住民族教育】** 原 J6 原 J8	社會領域:瞭解世界地理及各地人文背景，進而體會尊重及了解地球村的多元之美。

				・情意部分： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。		
第十九週	表演藝術 山海間的原舞曲	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-1	・認知部分： 1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2.認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。 ・技能部分:1.能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3.練習與同儕一起完成表演作品。 ・情意部分： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。	**【品德教育】** 品 J1 **【原住民族教育】** 原 J6 原 J8	社會領域:瞭解世界地理及各地人文背景，進而體會尊重及了解地球村的多元之美。
第二十週	表演藝術 山海間的原舞曲	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 P-IV-1	・認知部分： 1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2.認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。 ・技能部分:1.能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3.練習與同儕一起完成表演作品。 ・情意部分： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。	**【品德教育】** 品 J1 **【原住民族教育】** 原 J6 原 J8	社會領域:瞭解世界地理及各地人文背景，進而體會尊重及了解地球村的多元之美。
第二十一週	表演藝術 山海間的原舞曲（第三次段考）	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-1	表 E-IV-1 表 E-IV-3 表 A-IV-1	・認知部分： 1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2.認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。 ・技能部分:1.能運用自己的肢體進行舞蹈	**【品德教育】** 品 J1 **【原住民族教育】** 原 J6 原 J8	社會領域:瞭解世界地理及各地人文背景，進而體會尊重及了解地球村的多元之美。

		表 3-IV-4	表 A-IV-2 表 P-IV-1	創作。 2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3.練習與同儕一起完成表演作品。 ・情意部分： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。		
教學資源	1.圖像與影像資源 2.電腦投影設備 3.歌仔戲道具（馬鞭） 4.教師手冊					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		

課程目標	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 （一）認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。 （二）藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。 （三）結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。 （四）透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。

新竹市私立光復高中國中部112學年度第2學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	**單元/主題**	**學習重點**		**評量方法**	**議題融入**	**跨領域/科目協同教學**
		學習表現	**學習內容**			
第一週	統整（表演） 穿越時空潮偶像	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ‧認知部分： 1.能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3.能轉換京劇術語與現代的用語。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J6 性 J11 **【生涯發展教育】** 涯 J4 **【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域/歷史科：將課文中的人物生平作為撰寫相聲段子的素材，使學生透過撰寫與演繹，更主動去瞭解歷史人物的生平、事蹟與奇聞軼事。 綜合領域/輔導科：京劇臉譜色彩各含有不同的性格意義，結合輔導課程，引導學生探索自我的性格，再結合京劇臉譜，繪製屬於自我的臉譜圖像。

		2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-4	A-IV-2 表P-IV-2	・技能部分： 1.能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2.能完成身段動作。 3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 ・情意部分： 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神(建立共識、真誠溝通)的重要性。 3.能積極參與課堂活動。 4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。		
第二週	統整（表演） 穿越時空潮偶像	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3.能轉換京劇術語與現代的用語。 ・技能部分： 1.能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2.能完成身段動作。 3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 ・情意部分： 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J6 性 J11 **【生涯發展教育】** 涯 J4 **【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域/歷史科：將課文中的人物生平作為撰寫相聲段子的素材，使學生透過撰寫與演繹，更主動去瞭解歷史人物的生平、事蹟與奇聞軼事。 綜合領域/輔導科：京劇臉譜色彩各含有不同的性格意義，結合輔導課程，引導學生探索自我的性格，再結合京劇臉譜，繪製屬於自我的臉譜圖像。

		4		2.能從分工合作的練習中,體會團隊合作精神(建立共識、真誠溝通)的重要性。 3.能積極參與課堂活動。 4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。		
第三週	統整(表演) 穿越時空潮偶像	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 總結性評量 ‧認知部分: 1.能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3.能轉換京劇的術語與現代的用語。 ‧技能部分: 1.能透過團隊合作,撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2.能完成身段動作。 3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 ‧情意部分: 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2.能從分工合作的練習中,體會團隊合作精神(建立共識、真誠溝通)的重要性。 3.能積極參與課堂活動。 4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。	**【性別平等教育】** 性J1 性J6 性J11 **【生涯發展教育】** 涯J4 **【多元文化教育】** 多J1 多J2	社會領域/歷史科:將課文中的人物生平作為撰寫相聲段子的素材,使學生透過撰寫與演繹,更主動去瞭解歷史人物的生平、事蹟與奇聞軼事。 綜合領域/輔導科:京劇臉譜色彩各含有不同的性格意義,結合輔導課程,引導學生探索自我的性格,再結合京劇臉譜,繪製屬於自我的臉譜圖像。
第四週	統整(表演)	表	表	歷程性評量 1.學生個人在課	**【性別平**	社會領域/歷史科:將課文中的人物生平作為撰寫相聲段子的素材,使學生透過撰寫與演

	穿越時空潮偶像	1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-4	E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3.能轉換京劇的術語與現代的用語。 ・技能部分： 1.能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2.能完成身段動作。 3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 ・情意部分： 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神(建立共識、真誠溝通)的重要性。 3.能積極參與課堂活動。 4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。	**等教育】** 性 J1 性 J6 性 J11 **【生涯發展教育】** 涯 J4 **【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	繹，更主動去瞭解歷史人物的生平、事蹟與奇聞軼事。 綜合領域/輔導科：京劇臉譜色彩各含有不同的性格意義，結合輔導課程，引導學生探索自我的性格，再結合京劇臉譜，繪製屬於自我的臉譜圖像。
第五週	統整（表演） 穿越時空潮偶像	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J6 性 J11 **【生涯發展教育】** 涯 J4 **【多元文化教**	社會領域/歷史科：將課文中的人物生平作為撰寫相聲段子的素材，使學生透過撰寫與演繹，更主動去瞭解歷史人物的生平、事蹟與奇聞軼事。 綜合領域/輔導科：京劇臉譜色彩各含有不同的性格意義，結合輔導課程，引導學生探索自我的性格，再結合京劇臉譜，繪製屬於自我的臉譜圖像。

		IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-4	IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	念、打」與表演特色。 3.能轉換京劇的術語與現代的用語。 ・技能部分： 1.能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2.能完成身段動作。 3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 ・情意部分： 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神(建立共識、真誠溝通)的重要性。 3.能積極參與課堂活動。 4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。	**育】** 多 J1 多 J2	
第六週	表演 幕後職人現形記	表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	歷程性評量： 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量： ・知識部分 1.認識舞臺布景與道具。 2.認識表演音樂與音。 3.認識表演燈光。 4.認識表演中的舞臺構圖。 5.認識表演工作中導演的執掌。 ・技能部分 1.練習使用平面圖。 2.練習運用音樂與音效。 3.練習運用動作與空間表達情緒。 4.練習指導排練。	**【人權教育】** 人 J5 **【品德教育】** 品 J1 **【多元文化教育】** 多 J6 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				・態度部分 1.能感受共同創作的樂趣。 2.能體會表演者與導演之間的不同。		
第七週	表演 幕後職人現形記(第一次段考)	表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	歷程性評量： 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量： ・知識部分 1.認識舞臺布景與道具。 2.認識表演音樂與音。 3.認識表演燈光。 4.認識表演中的舞臺構圖。 5.認識表演工作中導演的執掌。 ・技能部分 1.練習使用平面圖。 2.練習運用音樂與音效。 3.練習運用動作與空間表達情緒。 4.練習指導排練。 ・態度部分 1.能感受共同創作的樂趣。 2.能體會表演者與導演之間的不同。	【人權教育】 人J5 【品德教育】 品J1 【多元文化教育】 多J6 【閱讀素養教育】 閱J1	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。
第八週	表演 幕後職人現形記	表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表	歷程性評量： 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量： ・知識部分 1.認識舞臺布景與道具。 2.認識表演音樂與音。 3.認識表演燈光。 4.認識表演中的舞臺構圖。	【人權教育】 人J5 【品德教育】 品J1 【多元文化教育】 多J6 【閱讀素養教育】 閱J1	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

			A-IV-3 表P-IV-4	5.認識表演工作中導演的執掌。 ・技能部分 1.練習使用平面圖。 2.練習運用音樂與音效。 3.練習運用動作與空間表達情緒。 4.練習指導排練。 ・態度部分 1.能感受共同創作的樂趣。 2.能體會表演者與導演之間的不同。		
第九週	表演 幕後職人現形記	表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	歷程性評量： 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量： ・知識部分 1.認識舞臺布景與道具。 2.認識表演音樂與音。 3.認識表演燈光。 4.認識表演中的舞臺構圖。 5.認識表演工作中導演的執掌。 ・技能部分 1.練習使用平面圖。 2.練習運用音樂與音效。 3.練習運用動作與空間表達情緒。 4.練習指導排練。 ・態度部分 1.能感受共同創作的樂趣。 2.能體會表演者與導演之間的不同。	【人權教育】 人J5 【品德教育】 品J1 【多元文化教育】 多J6 【閱讀素養教育】 閱J1	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。
第十週	表演 幕後職人現形記	表1-IV-2 表	表E-IV-1 表	歷程性評量： 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度	【人權教育】 人J5 【品德教育】 品J1	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

		2-IV-3 表3-IV-1	E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	總結性評量： ・知識部分 1.認識舞臺布景與道具。 2.認識表演音樂與音。 3.認識表演燈光。 4.認識表演中的舞臺構圖。 5.認識表演工作中導演的執掌。 ・技能部分 1.練習使用平面圖。 2.練習運用音樂與音效。 3.練習運用動作與空間表達情緒。 4.練習指導排練。 ・態度部分 1.能感受共同創作的樂趣。 2.能體會表演者與導演之間的不同。	**【多元文化教育】** 多 J6 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	
第十一週	表演 表演無所不在	表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-1 表P-IV-2	歷程性評量 1.能說出校園內之環境。 2.能瞭解環境劇場的緣起及特色。 3.能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4.能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5.上課態度。 總結性評量 ・認知部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 ・技能部分： 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・情意部分： 1.從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝	**【人權教育】** 人 J5 **【環境教育】** 環 J3	社會領域/地理科、歷史科：觀察不同的在地文化及地貌，設計能與之配合並展現其風土民情的環境劇場作品

				術」。		
第十二週	表演 表演無所不在	表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-1 表P-IV-2	歷程性評量 1 能說出校園內之環境。 2 能瞭解環境劇場的緣起及特色。 3 能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4 能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5 上課態度。 總結性評量 ・認知部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 ・技能部分： 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・情意部分： 1.從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。	**【人權教育】** 人 J5 **【環境教育】** 環 J3	社會領域/地理科、歷史科：觀察不同的在地文化及地貌，設計能與之配合並展現其風土民情的環境劇場作品
第十三週	表演 表演無所不在	表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-1 表P-IV-2	歷程性評量 1 能說出校園內之環境。 2 能了解環境劇場的緣起及特色。 3 能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4 能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5 上課態度。 總結性評量 ・認知部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 ・技能部分： 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・情意部分：	**【人權教育】** 人 J5 **【環境教育】** 環 J3	社會領域/地理科、歷史科：觀察不同的在地文化及地貌，設計能與之配合並展現其風土民情的環境劇場作品

				1.從體驗「課堂活動」了解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。		
第十四週	表演 表演無所不在(第二次段考)	表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-1 表P-IV-2	歷程性評量 1.能說出校園內之環境。 2.能了解環境劇場的緣起及特色。 3.能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4.能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5.上課態度。 總結性評量 ・認知部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 ・技能部分： 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・情意部分： 1.從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。	【人權教育】 人J5 【環境教育】 環J3	社會領域/地理科、歷史科：觀察不同的在地文化及地貌，設計能與之配合並展現其風土民情的環境劇場作品
第十五週	表演 表演無所不在	表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-	表E-IV-3 表A-IV-1 表P-IV-	歷程性評量 1.能說出校園內之環境。 2.能了解環境劇場的緣起及特色。 3.能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4.能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5.上課態度。 總結性評量 ・認知部分： 能分辨環境劇場	【人權教育】 人J5 【環境教育】 環J3	社會領域/地理科、歷史科：觀察不同的在地文化及地貌，設計能與之配合並展現其風土民情的環境劇場作品

		2	2	與一般劇場之表演有何不同。 ·技能部分： 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ·情意部分： 1.從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生 活抑是藝術」。		
第十六週	表演 JUMP ！ 舞中生有	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ·認知部分： 1.認知現代舞的經典人物與創作方式。 2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 ·技能部分： 1.學習現代舞編舞的創作方式。 2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 ·情意部分： 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	**【性別平等教育】** 性J6 性J11 **【生命教育】** 生J4 生J6 **【生涯發展教育】** 涯J3 涯J4	綜合領域／輔導科：學習與反思與他人完成共同目標時會遇到的障礙及如何尋求解決方式，並重新反思自己在生活中的每個決定在人際互動或自我生命史所代表的意義。在團隊合作中，透過團體活動認識自己，並學習認識自己與他人之間不同的特質，掌握彼此尊重及溝通協調的能力。
第十七週	表演 JUMP ！ 舞中生有	表1-IV-	表E-IV-	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄	**【性別平等教育】** 性J6	綜合領域／輔導科：學習與反思與他人完成共同目標時會遇到的障礙及如何尋求解決方式，並重新反思自己在生活中的每個決定在人際互動或自我生命史所代表的意義。在團隊合作中，透過團體活動認識自己，並學習

		1 表 1- IV- 2 表 1- IV- 3 表 2- IV- 2 表 3- IV- 1	1 表 E- IV- 2 表 E- IV- 3 表 A- IV- 2 表 P- IV- 2	（1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.認知現代舞的經典人物與創作方式。 2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 ・技能部分： 1.學習現代舞編舞的創作方式。 2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 ・情意部分： 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6 **【生涯發展教育】** 涯 J3 涯 J4	認識自己與他人之間不同的特質，掌握彼此尊重及溝通協調的能力。
第十八週	表演 JUMP！舞中生有	表 1- IV- 1 表 1- IV- 2 表 1- IV- 3 表 2- IV- 2 表 3- IV-	表 E- IV- 1 表 E- IV- 2 表 E- IV- 3 表 A- IV- 2 表 P- IV-	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.認知現代舞的經典人物與創作方式。 2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 ・技能部分： 1.學習現代舞編舞的創作方式。 2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。	**【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6 **【生涯發展教育】** 涯 J3 涯 J4	綜合領域／輔導科：學習與反思與他人完成共同目標時會遇到的障礙及如何尋求解決方式，並重新反思自己在生活中的每個決定在人際互動或自我生命史所代表的意義。在團隊合作中，透過團體活動認識自己，並學習認識自己與他人之間不同的特質，掌握彼此尊重及溝通協調的能力。

		1	2	・情意部分： 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。		
第十九週	表演 JUMP！舞中生有	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.認知現代舞的經典人物與創作方式。 2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 ・技能部分： 1.學習現代舞編舞的創作方式。 2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 ・情意部分： 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	**【性別平等教育】** 性J6 性J11 **【生命教育】** 生J4 生J6 **【生涯發展教育】** 涯J3 涯J4	綜合領域／輔導科：學習與反思與他人完成共同目標時會遇到的障礙及如何尋求解決方式，並重新反思自己在生活中的每個決定在人際互動或自我生命史所代表的意義。在團隊合作中，透過團體活動認識自己，並學習認識自己與他人之間不同的特質，掌握彼此尊重及溝通協調的能力。
第二十週	表演 JUMP！舞中生有(第三次段考)	表1-IV-1 表1-IV-2 表	表E-IV-1 表E-IV-2 表	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.認知現代舞的經典人物與創作	**【性別平等教育】** 性J6 性J11 **【生命教育】** 生J4 生J6 **【生涯發**	綜合領域／輔導科：學習與反思與他人完成共同目標時會遇到的障礙及如何尋求解決方式，並重新反思自己在生活中的每個決定在人際互動或自我生命史所代表的意義。在團隊合作中，透過團體活動認識自己，並學習認識自己與他人之間不同的特質，掌握彼此尊重及溝通協調的能力。

		1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-1	E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	方式。 2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 ・技能部分： 1.學習現代舞編舞的創作方式。 2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 ・情意部分： 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	**展 教育】** 涯 J3 涯 J4	
教學資源	1.適當大小的活動空間（表演教室或將教室桌椅搬至兩旁，空出場地） 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備 4.簡報資料					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【正義之聲】結合人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第1學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（表演） 時光影青春展	表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表A-IV-1 表A-IV-3 表P-IV-3 表P-IV-4	・認知部分： 1.認識電影的發展史與臺灣電影史。 2.認識電影的類型 3.瞭解影展的運作模式與意義 ・技能部分： 1.能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2.能夠與人合作規畫影展。 ・情意部分：1.能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	【品德教育】 品J1 品J7 品J8 【閱讀素養教育】 閱J8 閱J10 【生涯規劃教育】 涯J1 涯J6 涯J7 涯J8 涯J9 【生命教育】 生J1	社會領域：透過不同的電影來認識不同時期的臺灣歷史背景以及不同國家的文化風貌。
第二週	統整（表演） 時光影青春展	表1-IV-2 表2-IV-2 表2-	表A-IV-1 表A-IV-3 表P-	・認知部分： 1.認識電影的發展史與臺灣電影史。 2.認識電影的類型。 3.瞭解影展的運作模式與意義。 ・技能部分： 1.能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2.能夠與人合作規畫影展。 ・情意部分：1.能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	【品德教育】 品J1 品J7 品J8 【閱讀素養教育】 閱J8 閱J10 【生涯規劃教育】 涯J1 涯J6	社會領域：透過不同的電影來認識不同時期的臺灣歷史背景以及不同國家的文化風貌。

		IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	IV-3 表P-IV-4		涯 J7 涯 J8 涯 J9 **【生命教育】** 生 J1	
第三週	統整（表演） 時光影青春展	表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表A-IV-1 表A-IV-3 表P-IV-3 表P-IV-4	・認知部分： 1.認識電影的發展史與臺灣電影史。 2.認識電影的類型。 3.瞭解影展的運作模式與意義。 ・技能部分： 1.能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2.能夠與人合作規畫影展。 ・情意部分：1.能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10 **【生涯規劃教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9 **【生命教育】** 生 J1	社會領域：透過不同的電影來認識不同時期的臺灣歷史背景以及不同國家的文化風貌。
第四週	統整（表演） 時光影青春展	表1-IV-	表A-IV-	・認知部分： 1.認識電影的發展史與臺灣電影史。 2.認識電影的類型。 3.瞭解影展的運作模式與意義。 ・技能部分：	**【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8	社會領域：透過不同的電影來認識不同時期的臺灣歷史背景以及不同國家的文化風貌。

		2 表 2- IV- 2 表 2- IV- 3 表 3- IV- 2 表 3- IV- 3 表 3- IV- 4	1 表 A- IV- 3 表 P- IV- 3 表 P- IV- 4	1.能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2.能夠與人合作規畫影展。 ・情意部分：1.能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10 **【生涯規劃教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9 **【生命教育】** 生 J1	
第五週	統整（表演） 時光影青春展	表 1- IV- 2 表 2- IV- 2 表 2- IV- 3 表 3- IV- 2 表 3- IV- 3	表 A- IV- 1 表 A- IV- 3 表 P- IV- 3 表 P- IV- 4	・認知部分： 1.認識電影的發展史與臺灣電影史。 2.認識電影的類型。 3.瞭解影展的運作模式與意義。 ・技能部分： 1.能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2.能夠與人合作規畫影展。 ・情意部分：1.能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10 **【生涯規劃教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9 **【生命教育】** 生 J1	社會領域：透過不同的電影來認識不同時期的臺灣歷史背景以及不同國家的文化風貌。

		表3-IV-4				
第六週	表演藝術 第一次拍電影就上手	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 二、總結性評量 知識部分：' 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 技能部分： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 態度部分： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【性別平等教育】** 性 J7 **【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10 **【生命教育】** 生 J1 **【生涯規畫教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。
第七週	表演 第一次拍電影就上手（第一次段考）	表1-IV-2 表1-IV-3 表	表E-IV-1 表E-IV-2 表	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 二、總結性評量 知識部分：' 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 技能部分： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。	**【性別平等教育】** 性 J7 **【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。

		2- Ⅳ- 1 表 2- Ⅳ- 3 表 3- Ⅳ- 2 表 3- Ⅳ- 3 表 3- Ⅳ- 4	E- Ⅳ- 3 表 A- Ⅳ- 3 表 P- Ⅳ- 1 表 P- Ⅳ- 3 表 P- Ⅳ- 4	態度部分： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【生命教育】** 生 J1 **【生涯規畫教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	
第八週	表演 第一次拍電影就上手	表 1- Ⅳ- 2 表 1- Ⅳ- 3 表 2- Ⅳ- 1 表 2- Ⅳ- 3 表 3- Ⅳ- 2 表 3-	表 E- Ⅳ- 1 表 E- Ⅳ- 2 表 E- Ⅳ- 3 表 A- Ⅳ- 3 表 P- Ⅳ- 1 表 P-	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 二、總結性評量 知識部分：' 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 技能部分： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 態度部分： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【性別平等教育】** 性 J7 **【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10 **【生命教育】** 生 J1 **【生涯規畫教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。

		Ⅳ-3 表3-Ⅳ-4	Ⅳ-3 表P-Ⅳ-4			
第九週	表演 第一次拍電影就上手	表1-Ⅳ-2 表1-Ⅳ-3 表2-Ⅳ-1 表2-Ⅳ-3 表3-Ⅳ-2 表3-Ⅳ-3 表3-Ⅳ-4	表E-Ⅳ-1 表E-Ⅳ-2 表E-Ⅳ-3 表A-Ⅳ-3 表P-Ⅳ-1 表P-Ⅳ-3 表P-Ⅳ-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 二、總結性評量 知識部分：' 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 技能部分： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 態度部分： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【性別平等教育】** 性 J7 **【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10 **【生命教育】** 生 J1 **【生涯規畫教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。
第十週	表演 第一次拍電影就上手	表1-Ⅳ-2 表1-Ⅳ-	表E-Ⅳ-1 表E-Ⅳ-	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 二、總結性評量 知識部分：' 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。	**【性別平等教育】** 性 J7 **【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 。 **【閱讀素養教**	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。

		3 表 2- Ⅳ- 1 表 2- Ⅳ- 3 表 3- Ⅳ- 2 表 3- Ⅳ- 3 表 3- Ⅳ- 4	2 表 E- Ⅳ- 3 表 A- Ⅳ- 3 表 P- Ⅳ- 1 表 P- Ⅳ- 3 表 P- Ⅳ- 4	技能部分： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 態度部分： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**育】** 閱 J8 閱 J10 **【生命教育】** 生 J1 **【生涯規畫教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	
第十一週	表演 第一次拍電影就上手	表 1- Ⅳ- 2 表 1- Ⅳ- 3 表 2- Ⅳ- 1 表 2- Ⅳ- 3 表 3- Ⅳ- 2	表 E- Ⅳ- 1 表 E- Ⅳ- 2 表 E- Ⅳ- 3 表 A- Ⅳ- 3 表 P- Ⅳ- 1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 二、總結性評量 知識部分：' 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 技能部分： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 態度部分： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【性別平等教育】** 性 J7 **【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 。 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10 **【生命教育】** 生 J1 **【生涯規畫教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。

		表3-Ⅳ-3 表3-Ⅳ-4	表P-Ⅳ-3 表P-Ⅳ-4			
第十二週	表演 面面俱到表演趣	表1-Ⅳ-1 表1-Ⅳ-2 表2-Ⅳ-3 表3-Ⅳ-1	表E-Ⅳ-2 表A-Ⅳ-2 表P-Ⅳ-2	・認知部分： 1.認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇（Commedia dell'Arte）、中國儺戲、日本能劇(Noh)、印度查烏舞(Chhau Dance)、泰國傀舞（Khon）。 2.認識中性面具（Neutral Mask）、幼蟲面具（Larva mask）、半臉表情面具等多元型式的面具。 ・技能部分：1.能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2.能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3.能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 ・情意部分：1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的面具表演呈現。	**【生命教育】** 生J5 生J13 生 J17	綜合活動領域：學習尊重不同的生命個體，理解自我的特質、他人（角色）的獨特性。
第十三週	表演 面面俱到表演趣	表1-Ⅳ-1 表1-Ⅳ-2 表2-Ⅳ-3 表3-Ⅳ-1	表E-Ⅳ-2 表A-Ⅳ-2 表P-Ⅳ-2	・認知部分： 1.認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇（Commedia dell'Arte）、中國儺戲、日本能劇(Noh)、印度查烏舞(Chhau Dance)、泰國傀舞（Khon）。 2.認識中性面具（Neutral Mask）、幼蟲面具（Larva mask）、半臉表情面具等多元型式的面具。 ・技能部分：1.能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2.能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3.能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 ・情意部分：1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的面具表演呈現。	**【生命教育】** 生J5 生J13 生 J17	綜合活動領域：學習尊重不同的生命個體，理解自我的特質、他人（角色）的獨特性。
第十四週	表演 面面俱	表	表	・認知部分： 1.認識古今中外以「面具」作為表演基礎	**【生命教育】**	綜合活動領域：學習尊重不同的生命

	到表演趣（第二次段考）	1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	E-IV-2 表A-IV-2 表P-IV-2	的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇（Commedia dell'Arte）、中國儺戲、日本能劇(Noh)、印度查烏舞(Chhau Dance)、泰國傀舞（Khon）。 2.認識中性面具（Neutral Mask）、幼蟲面具（Larva mask）、半臉表情面具等多元型式的面具。 ・技能部分：1.能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2.能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3.能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 ・情意部分：1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的面具表演呈現。	生J5 生J13 生 J17	個體，理解自我的特質、他人（角色）的獨特性。
第十五週	表演 面面俱到表演趣	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-2 表A-IV-2 表P-IV-2	・認知部分： 1.認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇（Commedia dell'Arte）、中國儺戲、日本能劇(Noh)、印度查烏舞(Chhau Dance)、泰國傀舞（Khon）。 2.認識中性面具（Neutral Mask）、幼蟲面具（Larva mask）、半臉表情面具等多元型式的面具。 ・技能部分：1.能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2.能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3.能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 ・情意部分：1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的面具表演呈現。	**【生命教育】** 生J5 生J13 生 J17	綜合活動領域：學習尊重不同的生命個體，理解自我的特質、他人（角色）的獨特性。
第十六週	表演 面面俱到表演趣	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-	表E-IV-2 表A-IV-2 表P-	・認知部分： 1.認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇（Commedia dell'Arte）、中國儺戲、日本能劇(Noh)、印度查烏舞(Chhau Dance)、泰國傀舞（Khon）。 2.認識中性面具（Neutral Mask）、幼蟲面具（Larva mask）、半臉表情面具等多元型式的面具。 ・技能部分：1.能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2.能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3.能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。	**【生命教育】** 生J5 生J13 生 J17	綜合活動領域：學習尊重不同的生命個體，理解自我的特質、他人（角色）的獨特性。

		IV-3 表3-IV-1	IV-2	・情意部分：1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的面具表演呈現。		
第十七週	表演 歌聲舞影戲上場	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-4	・認知部分： 1.能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2.能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3.能認識「四大音樂劇」。 ・技能部分：1.發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。 2.能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3.能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J4	語文、綜合活動領域： 學習應用豐富詞彙來改編各式各樣的劇作，並在團體中勇於表達自己的想法，同時尊重他人的意見。
第十八週	表演 歌聲舞影戲上場	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-3 表3-IV-	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-	・認知部分： 1.能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2.能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3.能認識「四大音樂劇」。 ・技能部分：1.發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。 2.能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3.能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J4	語文、綜合活動領域： 學習應用豐富詞彙來改編各式各樣的劇作，並在團體中勇於表達自己的想法，同時尊重他人的意見。

		1 表 3- IV- 4	1 表 P- IV- 4			
第十九週	表演 歌聲舞影戲上場	表 1- IV- 2 表 1- IV- 3 表 2- IV- 3 表 3- IV- 1 表 3- IV- 4	表 E- IV- 2 表 E- IV- 3 表 A- IV- 3 表 P- IV- 1 表 P- IV- 4	・認知部分： 1.能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2.能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3.能認識「四大音樂劇」。 ・技能部分：1.發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。 2.能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3.能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J4	語文、綜合活動領域： 學習應用豐富詞彙來改編各式各樣的劇作，並在團體中勇於表達自己的想法，同時尊重他人的意見。
第二十週	表演 歌聲舞影戲上場	表 1- IV- 2 表 1- IV- 3 表 2- IV- 3 表 3- IV- 1	表 E- IV- 2 表 E- IV- 3 表 A- IV- 3 表 P- IV- 1	・認知部分： 1.能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2.能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3.能認識「四大音樂劇」。 ・技能部分：1.發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。 2.能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3.能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J4	語文、綜合活動領域： 學習應用豐富詞彙來改編各式各樣的劇作，並在團體中勇於表達自己的想法，同時尊重他人的意見。

		表3-IV-4	表P-IV-4			
第二十一週	表演 歌聲舞影戲上場（第三次段考）	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-4	・認知部分： 1.能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2.能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3.能認識「四大音樂劇」。 ・技能部分：1.發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。 2.能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3.能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J4	語文、綜合活動領域： 學習應用豐富詞彙來改編各式各樣的劇作，並在團體中勇於表達自己的想法，同時尊重他人的意見。
教學資源	1.圖像與影音資源、電腦、投影設備、音響。 2.拍攝工具（手機、平板）。 3.PPT、簡報筆、布製口罩、鼓、鏡子、抽籤、任意道具					
備註						

新竹市私立光復高中國中部 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 20 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		

課程目標	本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！ （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。

新竹市私立光復高中國中部112學年度第2學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（表演） 科技 X 表演藝術＝？	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2 隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1. 理解科技在表演藝術作品的影響力。 2. 能認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術與方法。 3. 瞭解現今的表演藝術	**【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J2	科技領域：認識並學習運用各種科技的新技術，瞭解與表演藝術之間的關係，再發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性。

				已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.能在舞臺上大方的完成報告，展現專業的態度。 3.學習欣賞生活中多元表現的藝術作品。 ・態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 3.能認真完成欣賞、尊重各組的報告。		
第二週	統整（表演） 科技 X 表演藝術＝？	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2 隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.理解科技在表演藝術作品的影響力。 2.能認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術與方法。 3.瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以	**【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J2	科技領域：認識並學習運用各種科技的新技術，瞭解與表演藝術之間的關係，再發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性。

				整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.能在舞臺上大方的完成報告，展現專業的態度。 3.學習欣賞生活中多元表現的藝術作品。 ・態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 3.能認真完成欣賞、尊重各組的報告。		
第三週	統整（表演） 科技 X 表演藝術＝？	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2 隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.理解科技在表演藝術作品的影響力。 2.能認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術與方法。 3.瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.能在舞臺上大方的完成報告，展現	**【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J2	科技領域：認識並學習運用各種科技的新技術，瞭解與表演藝術之間的關係，再發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性。

				專業的態度。 3.學習欣賞生活中多元表現的藝術作品。 ・態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 3.能認真完成欣賞、尊重各組的報告。		
第四週	統整（表演） 科技 X 表演藝術＝？	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2 隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.理解科技在表演藝術作品的影響力。 2.能認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術與方法。 3.瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.能在舞臺上大方的完成報告，展現專業的態度。 3.學習欣賞生活中多元表現的藝術作品。 ・態度部分：	**【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J2	科技領域：認識並學習運用各種科技的新技術，瞭解與表演藝術之間的關係，再發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性。

				1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 3.能認真完成欣賞、尊重各組的報告。		
第五週	統整（表演） 科技 X 表演藝術＝？	表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-3 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2 隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.理解科技在表演藝術作品的影響力。 2.能認識全息投影、VR、AR、MR 等操作技術與方法。 3.瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.能在舞臺上大方的完成報告，展現專業的態度。 3.學習欣賞生活中多元表現的藝術作品。 ・態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類	**【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J2	科技領域：認識並學習運用各種科技的新技術，瞭解與表演藝術之間的關係，再發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性。

				型的表演藝術形式。 3.能認真完成欣賞、尊重各組的報告。		
第六週	表演 開啟對話的劇場	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	・認知部分： 1.理解一人一故事劇場的精神。 2.懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3.認識臺灣民眾劇場的發展。 ・技能部分： 1.能夠靜下心來傾聽他人。 2.將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 ・情意部分： 1.願意主動表達自己的想法。 2.能夠尊重他人的想法。 3.能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4.不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5.接納不同戲劇和劇場形式。	**【人權教育】** 人J4 人J5 人 J13 **【國際教育】** 國J9	1.控制班級秩序的樂器（例如：鼓棒和鼓／鈴鼓……）。 2.不同顏色、大小的布。 3.不同情緒詞彙的小卡片。 4.簡易的樂器。 5.數張桌椅。 6.裝扮的素材（例如：帽子，外套……）。 7.標籤紙、日記信紙。 8.藍或黑筆。 9.投影機、電腦和投影幕。 10.音響設備。
第七週	表演 開啟對話的劇場 (第一次段考)	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	・認知部分： 1.理解一人一故事劇場的精神。 2.懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3.認識臺灣民眾劇場的發展。 ・技能部分： 1.能夠靜下心來傾聽他人。 2.將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換	**【人權教育】** 人J4 人J5 人 J13 **【國際教育】** 國J9	1.控制班級秩序的樂器（例如：鼓棒和鼓／鈴鼓……）。 2.不同顏色、大小的布。 3.不同情緒詞彙的小卡片。 4.簡易的樂器。 5.數張桌椅。 6.裝扮的素材（例如：帽子，外套……）。 7.標籤紙、日記信紙。 8.藍或黑筆。 9.投影機、電腦和投影幕。

				位思考人物的處境。 ・情意部分： 1.願意主動表達自己的想法。 2.能夠尊重他人的想法。 3.能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4.不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5.接納不同戲劇和劇場形式。		10.音響設備。
第八週	表演 開啟對話的劇場	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	・認知部分： 1.理解一人一故事劇場的精神。 2.懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3.認識臺灣民眾劇場的發展。 ・技能部分： 1.能夠靜下心來傾聽他人。 2.將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 ・情意部分： 1.願意主動表達自己的想法。 2.能夠尊重他人的想法。 3.能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4.不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5.接納不同戲劇和劇場形式。	**【人權教育】** 人J4 人J5 人 J13 **【國際教育】** 國J9	1.控制班級秩序的樂器（例如：鼓棒和鼓／鈴鼓……）。 2.不同顏色、大小的布。 3.不同情緒詞彙的小卡片。 4.簡易的樂器。 5.數張桌椅。 6.裝扮的素材（例如：帽子，外套……）。 7.標籤紙、日記信紙。 8.藍或黑筆。 9.投影機、電腦和投影幕。 10.音響設備。
第九週	表演 開啟對話的劇場	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	・認知部分： 1.理解一人一故事劇場的精神。 2.懂得過程	**【人權教育】** 人J4 人J5 人 J13 **【國際教育】**	1.控制班級秩序的樂器（例如：鼓棒和鼓／鈴鼓……）。 2.不同顏色、

				戲劇操作的幾個技巧。 3.認識臺灣民眾劇場的發展。 ・技能部分： 1.能夠靜下心來傾聽他人。 2.將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 ・情意部分： 1.願意主動表達自己的想法。 2.能夠尊重他人的想法。 3.能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4.不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5.接納不同戲劇和劇場形式。	國J9	大小的布。 3.不同情緒詞彙的小卡片。 4.簡易的樂器。 5.數張桌椅。 6.裝扮的素材（例如：帽子，外套……）。 7.標籤紙、日記信紙。 8.藍或黑筆。 9.投影機、電腦和投影幕。 10.音響設備。
第十週	表演 開啟對話的劇場	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	・認知部分： 1.理解一人一故事劇場的精神。 2.懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3.認識臺灣民眾劇場的發展。 ・技能部分： 1.能夠靜下心來傾聽他人。 2.將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 ・情意部分： 1.願意主動表達自己的想法。 2.能夠尊重他人的想法。 3.能以關懷的心態去關	**【人權教育】** 人J4 人J5 人 J13 **【國際教育】** 國J9	1.控制班級秩序的樂器（例如：鼓棒和鼓／鈴鼓……）。 2.不同顏色、大小的布。 3.不同情緒詞彙的小卡片。 4.簡易的樂器。 5.數張桌椅。 6.裝扮的素材（例如：帽子，外套……）。 7.標籤紙、日記信紙。 8.藍或黑筆。 9.投影機、電腦和投影幕。 10.音響設備。

				注社會上發生的事件。 4.不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5.接納不同戲劇和劇場形式。		
第十一週	表演 表藝的斜槓進行式	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識部分： 1.理解「斜槓」的意義與內涵。 2.能瞭解現今表演藝術打破傳統思維且多元發展的可能性。 3.能認識現代多媒體創新的拍攝主題與方式。 技能部分： 1.將表演藝術與其他領域做跨界的表演作品。 2.能融會貫通七到九年級所習得的技能，發揮於藝術創作上。 3.能自行搭建攝影棚完成一部影片的拍攝。 態度部分： 1.能發掘自身斜槓的技能與能力。 2.能欣賞並尊重多元且跨界的表演藝術作品。 3.能與同儕互助合作，體	**【生命教育】** 生 J2 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	語文領域、科技領域、健體領域：將平時課堂上所學習到的知識、技能融入至表演藝術當中，可以是語言表達、硬體技術或是動作技巧，從中碰撞出不同火花並完整的創作出屬於自己的斜槓藝術。

				會團隊的精神。		
第十二週	表演 表藝的斜槓進行式	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2 隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識部分： 1. 理解「斜槓」的意義與內涵。 2. 能瞭解現今表演藝術打破傳統思維且多元發展的可能性。 3. 能認識現代多媒體創新的拍攝主題與方式。 技能部分： 1. 將表演藝術與其他領域做跨界的表演作品。 2. 能融會貫通七到九年級所習得的技能，發揮於藝術創作上。 3. 能自行搭建攝影棚完成一部影片的拍攝。 態度部分： 1. 能發掘自身斜槓的技能與能力。 2. 能欣賞並尊重多元且跨界的表演藝術作品。 3. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。	**【生命教育】** 生 J2 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	語文領域、科技領域、健體領域：將平時課堂上所學習到的知識、技能融入至表演藝術當中，可以是語言表達、硬體技術或是動作技巧，從中碰撞出不同火花並完整的創作出屬於自己的斜槓藝術。
第十三週	表演 表藝的斜槓進行式	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-3	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3	一、歷程性評量 1 學生個人在課堂討論與發表的參與	**【生命教育】** 生 J2 **【多元文化教育】** 多 J8	語文領域、科技領域、健體領域：將平時課堂上所學習到的知識、技

		表 3-IV-4	表 P-IV-4	度。 2 隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識部分： 1. 理解「斜槓」的意義與內涵。 2. 能瞭解現今表演藝術打破傳統思維且多元發展的可能性。 3. 能認識現代多媒體創新的拍攝主題與方式。 技能部分： 1. 將表演藝術與其他領域做跨界的表演作品。 2. 能融會貫通七到九年級所習得的技能，發揮於藝術創作上。 3. 能自行搭建攝影棚完成一部影片的拍攝。 態度部分： 1. 能發掘自身斜槓的技能與能力。 2. 能欣賞並尊重多元且跨界的表演藝術作品。 3. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。	**【國際教育】** 國 J5	能融入至表演藝術當中，可以是語言表達、硬體技術或是動作技巧，從中碰撞出不同火花並完整的創作出屬於自己的斜槓藝術。
第十四週	表演 表藝的斜槓進行式 (第二次段考)	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2 隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作	**【生命教育】** 生 J2 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	語文領域、科技領域、健體領域：將平時課堂上所學習到的知識、技能融入至表演藝術當中，可以是語言表達、硬體技術或是動作技巧，從中碰撞出不同火花並

				（3）創作態度 二、總結性評量 知識部分： 1.理解「斜槓」的意義與內涵。 2.能瞭解現今表演藝術打破傳統思維且多元發展的可能性。 3.能認識現代多媒體創新的拍攝主題與方式。 技能部分： 1.將表演藝術與其他領域做跨界的表演作品。 2.能融會貫通七到九年級所習得的技能，發揮於藝術創作上。 3.能自行搭建攝影棚完成一部影片的拍攝。 態度部分： 1.能發掘自身斜槓的技能與能力。 2.能欣賞並尊重多元且跨界的表演藝術作品。 3.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。		完整的創作出屬於自己的斜槓藝術。
第十五週	表演 表藝的斜槓進行式	表 1-IV-3 表 2-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-3 表 A-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2 隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識部分： 1.理解「斜槓」的意義與	**【生命教育】** 生 J2 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	語文領域、科技領域、健體領域：將平時課堂上所學習到的知識、技能融入至表演藝術當中，可以是語言表達、硬體技術或是動作技巧，從中碰撞出不同火花並完整的創作出屬於自己的斜槓藝術。

				內涵。 2.能瞭解現今表演藝術打破傳統思維且多元發展的可能性。 3.能認識現代多媒體創新的拍攝主題與方式。 技能部分： 1.將表演藝術與其他領域做跨界的表演作品。 2.能融會貫通七到九年級所習得的技能，發揮於藝術創作上。 3.能自行搭建攝影棚完成一部影片的拍攝。 態度部分： 1.能發掘自身斜槓的技能與能力。 2.能欣賞並尊重多元且跨界的表演藝術作品。 3.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。		
第十六週	表演 跟著世界來跳舞	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-2 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識部分： 1.理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2.能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3.能辨認佛	**【人權教育】** 人J5 **【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	綜合活動領域/家政、社會領域/歷史： 各國的民俗舞蹈皆與文化習俗息息相關，結合歷史課程，使學生能更深入認識各國的歷史文化，再透過家政課程，引導學生了解各國的服裝特性。將這兩者連結並應用，方能完整展現出異國的舞蹈特

				拉門哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.發揮創造力自行改編各式的民俗舞蹈。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2 能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3 能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。		色。
第十七週	表演 跟著世界來跳舞	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-2 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識部分： 1.理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2.能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3.能辨認佛拉門哥、肚皮舞、探戈、踢	**【人權教育】** 人 J5 **【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	綜合活動領域/家政、社會領域/歷史： 各國的民俗舞蹈皆與文化習俗息息相關，結合歷史課程，使學生能更深入認識各國的歷史文化，再透過家政課程，引導學生了解各國的服裝特性。將這兩者連結並應用，方能完整展現出異國的舞蹈特色。

				踏舞的動作相異之處。 技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.發揮創造力自行改編各式的民俗舞蹈。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2 能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3 能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。		
第十八週	表演 跟著世界來跳舞	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-2 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識部分： 1.理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2.能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3.能辨認佛拉門哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。	**【人權教育】** 人J5 **【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	綜合活動領域/家政、社會領域/歷史： 各國的民俗舞蹈皆與文化習俗息息相關，結合歷史課程，使學生能更深入認識各國的歷史文化，再透過家政課程，引導學生了解各國的服裝特性。將這兩者連結並應用，方能完整展現出異國的舞蹈特色。

				技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.發揮創造力自行改編各式的民俗舞蹈。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2 能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3 能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。		
第十九週	表演 跟著世界來跳舞	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-2 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識部分： 1.理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2.能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3.能辨認佛拉門哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 技能部分： 1.將蒐集到	**【人權教育】** 人J5 **【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	綜合活動領域/家政、社會領域/歷史： 各國的民俗舞蹈皆與文化習俗息息相關，結合歷史課程，使學生能更深入認識各國的歷史文化，再透過家政課程，引導學生了解各國的服裝特性。將這兩者連結並應用，方能完整展現出異國的舞蹈特色。

				的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.發揮創造力自行改編各式的民俗舞蹈。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2 能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3 能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。		
第二十週	表演 跟著世界來跳舞 (第三次段考)	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-2 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-2 表 P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識部分： 1.理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2.能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3.能辨認佛拉門哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，	**【人權教育】** 人J5 **【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	綜合活動領域/家政、社會領域/歷史： 各國的民俗舞蹈皆與文化習俗息息相關，結合歷史課程，使學生能更深入認識各國的歷史文化，再透過家政課程，引導學生了解各國的服裝特性。將這兩者連結並應用，方能完整展現出異國的舞蹈特色。

				再透過語言表達分享。 2.發揮創造力自行改編各式的民俗舞蹈。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。		
教學資源	1.圖像與影音資源、電腦、投影設備、音響。 2.拍攝工具（手機、平板）。 3.簡報資料。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（■家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		
課程目標	第一冊家政 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育
第二週	第 1 單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育
第三週	第 1 單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育
第四週	第 1 單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展	1.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生	健康與體育

		畫與執行個人生活中重要事務。	現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週	第 1 單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育
第六週	第 2 單元縫紉巧手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第七週	第 2 單元縫紉巧手 【第一次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	藝術

					【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週	第 3 單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第九週	第 3 單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第十週	第 3 單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第十一週	第 3 單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作	藝術

			與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週	第 3 單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第十三週	第 1 單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十四週	第 1 單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十五週	第 1 單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週	第 1 單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永	

		畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十七週	第 1 單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十八週	第 2 單元「玩」美新生活	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	藝術
第十九週	第 2 單元「玩」美新生活	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	藝術
第廿週	第 2 單元「玩」美新生活	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	藝術
第廿一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	藝術

		運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（■家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
課程目標	第二冊家政 1.了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 2.認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
第二週	第 1 單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
第三週	第 1 單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的	健康與體育

		己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	中不同角色的需求與合宜的家人互動。		適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第四週	第 1 單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
第五週	第 1 單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
第六週	第 1 單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
第七週	第 1 單元家庭愛行動 【第一次評量週】	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
第八週	第 2 單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育

第九週	第 2 單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
第十週	第 2 單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
第十一週	第 2 單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
第十二週	第 2 單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育
第十三週	第 1 單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
第十四週	第 1 單元街角遇到菜市場	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
第十五週	第 1 單元街角遇到菜市場	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康科學 自然科學
第十六週	第 2 單元從市場到廚房	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	1.實作評量	【生涯規畫教育】	自然科學 健康與體育

		畫與執行個人生活中重要事務。	用。	2.高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週	第 2 單元從市場到廚房	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.高層次紙本評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
第十八週	第 3 單元「食」在好繽紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
第十九週	第 3 單元「食」在好繽紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
第廿週	第 3 單元「食」在好繽紛 【第三次評量週】 【課程結束】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（■家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		
課程目標	第三冊家政 1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元支援家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
第二週	第 1 單元支援家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
第三週	第 1 單元支援家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
第四週	第 2 單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第五週	第 2 單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會

		策略，以保護自己或他人。				
第六週	第 2 單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第七週	第 1 單元飲食探索去 【第一次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育
第八週	第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育
第九週	第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休	健康與體育

			整合運用。		閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週	第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育
第十一週	第 1 單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育
第十二週	第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興	健康與體育 藝術

					趣。	
第十三週	第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育藝術
第十四週	第 2 單元共享野餐趣 【第二次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育藝術
第十五週	第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育藝術
第十六週	第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度	健康與體育藝術

			與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週	第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 藝術
第十八週	第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 藝術
第十九週	第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶	藝術

			童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第廿週	第 2 單元共享野餐趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第廿一週	家政複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會 健康與體育 藝術

教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品
備註	

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（■家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		
課程目標	第四冊家政 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元家的足跡	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育社會
第二週	第 1 單元家的足跡	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育社會
第三週	第 1 單元家的足跡	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育社會
第四週	第 1 單元家的足跡	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-Ⅳ-1 生命	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育社會

			歷程、生命意義與價值的探索。		【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第五週	第 1 單元家的足跡	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育 社會
第六週	第 2 單元故事你我他	1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育 社會
第七週	第 2 單元故事你我他 【第一次評量週】	1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育 社會
第八週	第 2 單元故事你我他	1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教	健康與體育 社會

			法。		育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第九週	第 2 單元故事你我他	1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育社會
第十週	第 2 單元故事你我他	1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育社會
第十一週	第 1 單元生活「織」慧王	2c-Ⅳ-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-Ⅳ-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第十二週	第 1 單元生活「織」慧王	2c-Ⅳ-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-Ⅳ-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第十三週	第 2 單元服裝妙管家 【第二次評量週】	2c-Ⅳ-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-Ⅳ-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學

第十四週	第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第十五週	第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十六週	第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十七週	第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十八週	第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十九週	第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第廿週	第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫	藝術

	【第三次評量週】 【課程結束】	合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（■家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
課程目標	第五冊家政 1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
第二週	第 1 單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
第三週	第 1 單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
第四週	第 1 單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
第五週	第 1 單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域(歷史)

					【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第六週	第 2 單元世界美食家	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
第七週	第 2 單元世界美食家 【第一次評量週】	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
第八週	第 2 單元世界美食家	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
第九週	第 2 單元世界美食家	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	社會領域(歷史)
第十週	第 2 單元世界美食家	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】	社會領域(歷史)

			與關懷。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	第 1 單元流行密碼	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十二週	第 1 單元流行密碼	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十三週	第 1 單元流行密碼	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十四週	第 1 單元流行密碼 【第二次評量週】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十五週	第 1 單元流行密碼	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十六週	第 2 單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十七週	第 2 單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第十八週	第 2 單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術

第十九週	第 2 單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第廿週	第 2 單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
第廿一週	第 2 單元衣二衫事 【第三次評量週】 【課程結束】	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	藝術
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民）
□自然科學（□生物 □理化 □地球科學）
□藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（■家政 □童軍 □輔導）
□科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□一年級 □二年級 □三年級
□四年級 □五年級 □六年級
□七年級 □八年級 ■九年級
□上學期 ■下學期</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教材書：康軒版本
□自編教材（經課發會通過）</td><td>節數</td><td>每週1節，本學期共18節</td></tr>
<tr><td>對應領域核心素養</td><td colspan="3">綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">第六冊家政
1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。
2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。</td></tr>
</table>

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(家政)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元家庭傳真	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	社會領域(公民)
第二週	第 1 單元家庭傳真	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	社會領域(公民)
第三週	第 1 單元家庭傳真	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教	社會領域(公民)

					育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第四週	第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	社會領域（公民）
第五週	第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	社會領域（公民）
第六週	第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質	社會領域（公民）

					與價值觀。	
第七週	第 1 單元「食」在好安心 【第一次評量週】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第八週	第 1 單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第九週	第 1 單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十週	第 2 單元綠活飲食高手	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十一週	第 2 單元綠活飲食高手 【第二次/畢業考評量週】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十二週	第 2 單元綠活飲食高手	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續	健康與體育

		與行動，促進環境永續發展。	略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十三週	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十四週	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十六週	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯	

		各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十八週	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 【畢業典禮】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 ■童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	第一冊童軍 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週	第 1 單元友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第三週	第 1 單元友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合	

					作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週	第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週	第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週	第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社	

		他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2.高層次紙筆評量	會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週	第 3 單元小隊進行式 【第一次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週	第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教	

					育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週	第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週	第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週	第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群	

					體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週	第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十三週	第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十四週	第 1 單元校園夢幻島 【第二次評量週】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十五週	第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十六週	第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然	健康與體育

		生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		文學了解自然環境的倫理價值。	
第十七週	第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第十八週	第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第十九週	第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第廿週	第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第廿一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自	健康與體育

			護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		己的能力與興趣。	
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 ■童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
課程目標	第二冊童軍 1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2.建立服務學習正確觀念。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元出遊好時光	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會
第二週	第 1 單元出遊好時光	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教	社會

					育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第三週	第 2 單元規畫我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會 自然科學
第四週	第 2 單元規畫我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興	社會 自然科學

					趣。	
第五週	第 2 單元規畫我最行	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會 自然科學
第六週	第 3 單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會 自然科學 科技
第七週	第 3 單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環	社會 自然科學

	【第一次評量週】	升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第八週	第 3 單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會 自然科學 科技
第九週	第 3 單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	自然科學 科技

		3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週	第 3 單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技
第十一週	第 3 單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日	自然科學科技

		執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週	第 3 單元旅行妙錦囊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
第十三週	第 1 單元修練核心價值 【第二次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第十四週	第 1 單元修練核心價值	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，	社會

			輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		尊重並欣賞其差異。	
第十五週	第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十六週	第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙本評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十七週	第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會

第十八週	第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十九週	第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育 社會
第廿週	第 2 單元服務全面啟動 【第三次評量週】 【課程結束】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。					

	5.童軍所需用品。 6.家政所需用品
備註	

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 ■童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	第三冊童軍 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
第二週	第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
第三週	第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
第四週	第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技 健康與體育

第五週	第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技 健康與體育
第六週	第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技 健康與體育
第七週	第 2 單元摩登炊事家 【第一次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技 健康與體育
第八週	第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技 健康與體育

第九週	第 1 單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學 社會
第十週	第 1 單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 社會

					【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十一週	第 1 單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學 社會
第十二週	第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	自然科學

					識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十三週	第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學

第十四週	第 2 單元露營規畫師 【第二次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學
第十五週	第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學

					【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週	第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學
第十七週	第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	科技

					識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十八週	第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	科技

第十九週	第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第廿週	第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	科技

					【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第廿一週	童軍複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 ■童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		
課程目標	第四冊童軍 1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元方位快易通	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技
第二週	第 1 單元方位快易通	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技
第三週	第 1 單元方位快易通	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學 科技
第四週	第 2 單元讀圖非難事	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	科技 社會

			判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第五週	第 2 單元讀圖非難事	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第六週	第 2 單元讀圖非難事	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第七週	第 2 單元讀圖非難事 【第一次評量週】	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技 社會
第八週	第 2 單元讀圖非難事	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀	科技 社會

			使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第九週	第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 健康與體育
第十週	第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 健康與體育
第十一週	第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	自然科學 健康與體育

		理生活議題，進而克服生活逆境。	法。		【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週	第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 健康與體育
第十三週	第 1 單元野外安全紅綠燈 【第二次評量週】	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 健康與體育
第十四週	第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自	自然科學 健康與體育

					己的能力與興趣。	
第十五週	第 2 單元戶外生活任我行	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技
第十六週	第 2 單元戶外生活任我行	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技
第十七週	第 2 單元戶外生活任我行	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技

第十八週	第 2 單元戶外生活任我行	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
第十九週	第 2 單元戶外生活任我行	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
第廿週	第 2 單元戶外生活任我行 【第三次評量週】 【課程結束】	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 科技
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。					

	5.童軍所需用品。 6.家政所需用品
備註	

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 ■童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
課程目標	第五冊童軍 1.提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元露營新思維	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會領域(地理)
第二週	第 1 單元露營新思維	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會領域(地理)
第三週	第 1 單元露營新思維	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能	社會領域(地理)

		生活中，展現美感。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週	第 2 單元原創好料理	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會領域(地理)
第五週	第 2 單元原創好料理	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會領域(地理)
第六週	第 2 單元原創好料理	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對	社會領域(地理)

		宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週	第 3 單元手作創客趣 【第一次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第八週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生涯規劃教	科技

					育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第十週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第十一週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永	科技

			覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第十三週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第十四週	第 3 單元手作創客趣 【第二次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	科技

		3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十五週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第十六週	第 1 單元一「童」探世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化	

					群體的人權與尊嚴。	
第十七週	第 1 單元一「童」探世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十八週	第 1 單元一「童」探世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十九週	第 2 單元一「童」去服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

			服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第廿週	第 2 單元一「童」去服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第廿一週	第 2 單元一「童」去服務 【第三次評量週】 【課程結束】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料					

	3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品
備註	

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 ■童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共18節
對應領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
課程目標	第六冊童軍 1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(童軍)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元地球危機	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	健康與體育
第二週	第 1 單元地球危機	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	健康與體育
第三週	第 1 單元地球危機	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】	健康與體育

					海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第四週	第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	科技
第五週	第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	科技
第六週	第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】	科技

			風險評估，以及合宜的消費行為。		海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第七週	第 1 單元休閒不一 Young 【第一次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第八週	第 1 單元休閒不一 Young	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第九週	第 1 單元休閒不一 Young	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生	

		各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。		活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十週	第 2 單元戶外樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十一週	第 2 單元戶外樂活趣 【第二次/畢業考評量週】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

			次思考的培養與創新能力的運用。		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十二週	第 2 單元戶外樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十三週	第 2 單元戶外樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教	

					育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十四週	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十五週	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十六週	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促	

		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十七週	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十八週	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境	

					的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
教學資源	1. 電腦、影音音響設備 2. 教學投影片、影音資料 3. 網路資源等。 4. 輔導相關器具。 5. 童軍所需用品。 6. 家政所需用品					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 ■輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		
課程目標	第一冊輔導 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元國中有意思	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二週	第 1 單元國中有意思	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第三週	第 1 單元國中有意思	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第四週	第 2 單元國中方程式	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		合宜的決定與運用。			涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第五週	第 2 單元國中方程式	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第六週	第 2 單元國中方程式	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週	第 2 單元國中方程式 【第一次評量週】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	第 2 單元國中方程式	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性	

		用。			別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	第 3 單元學習快易通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	科技
第十週	第 3 單元學習快易通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	科技
第十一週	第 3 單元學習快易通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	科技
第十二週	第 3 單元學習快易通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫	科技

					的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	第 3 單元學習快易通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	科技
第十四週	第 3 單元學習快易通 【第二次評量週】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	科技
第十五週	第 1 單元生涯尋寶我最行	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十六週	第 1 單元生涯尋寶我最行	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作	

					／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七週	第 2 單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週	第 2 單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週	第 2 單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第廿週	第 2 單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質	

			教育的試探與資訊統整。		與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第廿一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	科技
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 ■輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
課程目標	第二冊輔導 1.協助學生了解自我學習條件。 2.創造良好的溝通模式。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元踏上學習之旅	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第二週	第 1 單元踏上學習之旅	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第三週	第 2 單元學習玩家登入	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第四週	第 2 單元學習玩家登入	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第五週	第 2 單元學習玩家登入	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】	健康與體育

		能力，接納自我，以促進個人成長。	的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第六週	第 3 單元大學習家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第七週	第 3 單元大學習家 【第一次評量週】	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第八週	第 3 單元大學習家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育 社會
第九週	第 3 單元大學習家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育

			與家庭生活的金錢及時間管理。			
第十週	第 3 單元大學習家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十一週	第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第十二週	第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第十三週	第 1 單元我想更懂你 【第二次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第十四週	第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第十五週	第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第十六週	第 2 單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社	健康與體育

		性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	3.高層次紙筆評量	會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	第 2 單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第十八週	第 2 單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育 社會
第十九週	第 2 單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第廿週	第 2 單元溝通零距離 【第三次評量週】 【課程結束】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 ■輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	第三冊輔導 1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第二週	第 1 單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第三週	第 1 單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第四週	第 1 單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合	健康與體育

					一與自我反省。	
第五週	第 1 單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第六週	第 1 單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第七週	第 1 單元人際你我他 【第一次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第八週	第 2 單元團隊好夥伴	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第九週	第 2 單元團隊好夥伴	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際	健康與體育

		向影響，並提升團體效能。	培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十週	第 2 單元團隊好夥伴	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第十一週	第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十二週	第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育

第十三週	第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十四週	第 1 單元從「心」出發 【第二次評量週】	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十五週	第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十六週	第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	健康與體育

			影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。		生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十八週	第 2 單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十九週	第 2 單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育

					【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第廿週	第 2 單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第廿一週	輔導複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					

備註	

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 ■輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共20節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
課程目標	第四冊輔導 1.學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育社會
第二週	第 1 單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育社會

第三週	第 2 單元愛的時光隧道	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 口語評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育社會
第四週	第 2 單元愛的時光隧道	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育社會
第五週	第 2 單元愛的時光隧道	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性	健康與體育社會

					別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第六週	第 3 單元愛情來敲門	2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育 社會
第七週	第 3 單元愛情來敲門 【第一次評量週】	2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的	健康與體育 社會

					性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第八週	第 3 單元愛情來敲門	2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育 社會
第九週	第 3 單元愛情來敲門	2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	健康與體育 社會

					家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十週	第 3 單元愛情來敲門	2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育社會
第十一週	第 1 單元職業世界登入	1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育社會
第十二週	第 1 單元職業世界登入	1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教	健康與體育社會

					育環境的關係。	
第十三週	第 1 單元職業世界登入 【第二次評量週】	1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育社會
第十四週	第 1 單元職業世界登入	1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育社會
第十五週	第 1 單元職業世界登入	1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育社會
第十六週	第 1 單元職業世界登入	1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類	健康與體育社會

					型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十七週	第 2 單元選才寶典	1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育社會
第十八週	第 2 單元選才寶典	1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育社會
第十九週	第 2 單元選才寶典	1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育社會
第廿週	第 2 單元選才寶典 【第三次評量週】 【課程結束】	1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-Ⅳ-3 運用生	輔 Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-Ⅳ-2 生涯	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的	健康與體育社會

		涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					
備註						

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 ■輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		
課程目標	第五冊輔導 1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第一學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)
第二週	第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)
第三週	第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)
第四週	第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)
第五週	第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)

第六週	第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)
第七週	第 2 單元升學馬拉松 【第一次評量週】	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)
第八週	第 2 單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)
第九週	第 2 單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)
第十週	第 2 單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)
第十一週	第 2 單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健體領域(健康)
第十二週	第 2 單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行	健體領域(健康)

					的能力。	
第十三週	第 1 單元升學多線道	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十四週	第 1 單元升學多線道 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十五週	第 1 單元升學多線道	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十六週	第 1 單元升學多線道	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七週	第 1 單元升學多線道	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類	

					型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週	第 2 單元升學大步行	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週	第 2 單元升學大步行	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第廿週	第 2 單元升學大步行	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第廿一週	第 2 單元升學大步行 【第三次評量週】 【課程結束】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					

備註	

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會（ □歷史 □地理 □公民） □自然科學（□生物 □理化 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術） □綜合領域（□家政 □童軍 ■輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技） □健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共18節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
課程目標	第六冊輔導 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。		

新竹市私立光復高中國中部112學年度第二學期綜合(輔導)領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元做自己的英雄	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	社會領域(公民)
第二週	第 1 單元做自己的英雄	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	社會領域(公民)
第三週	第 1 單元做自己的英雄	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	社會領域(公民)
第四週	第 1 單元做自己的英雄	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	社會領域(公民)
第五週	第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

第六週	第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第七週	第 2 單元勇敢夢想 【第一次評量週】	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第八週	第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第九週	第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十週	第 1 單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十一週	第 1 單元青春物語 【第二次/畢業考評量週】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

			參與及分享。			
第十二週	第 1 單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十三週	第 1 單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十四週	第 1 單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十五週	第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十六週	第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

第十七週	第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十八週	第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導相關器具。 5.童軍所需用品。 6.家政所需用品					
備註						

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">外國文化知識家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■七年級 □八年級 □九年級
■上學期 ■下學期
（若上下學期均開設者，請均註記）</td><td>節數</td><td>上學期，本學期共 21 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">一、跨領域課程設計，結合英語與世界人文、環境、風俗、文化，讓世界公民與本土議題融入英文學習，不只活用的英語，還能促進認識人文、歷史、藝術、世界等知識領域，學習「跨文化溝通」的語言與文化應用能力，以培養具國際視野，跨語言應用與跨文化溝通能力的未來人才。
二、讓學生通過主題式的練習，提高他們的英語口說能力，同時增強他們的文化素養和國際視野。學生將學習如何運用英語詞彙和表達方式，描述和評論各種主題，同時還可以通過對話練習，提高語音和口語表達技能。
三、學習有關食物、自然、動物、天氣、季節等主題的英語詞彙和表達方式。學生將通過各種主題的練習，學習如何描述和評論不同種類的食物、動物和自然景觀，並學習如何描述不同季節和天氣情況。在這個過程中，學生還可以了解到環境保護和永續發展的相關問題，並學習如何表達對這些問題的看法和建議。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>語文領域:
英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
英 3-IV-6 能看懂基本的句型。
英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。
英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。
英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</td><td colspan="2">語文領域:
英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。
英 Ac-IV-3 常見的生活用語。
英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
英 B-IV-6 圖片描述。
英 B-IV-7 角色扮演。
英 B-IV-8 引導式討論。
英 C-IV-1 國內外節慶習俗。
英 C-IV-2 國內外風土民情。
英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
英 C-IV-4 基本的世界觀。
英 C-IV-5 國際生活禮儀。
英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
社會領域:
地 Bc-IV-1 自然環境與資源。
公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？
公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
科技領域:
資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。
綜合領域:
童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。
輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</td></tr>
</table>

	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會領域: 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 綜合領域: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	
議題融入	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 了解人與周遭動 了解人與周遭動 了解人與周遭動 了解人與周遭動 了解人與周遭動 了解人與周遭動 物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	A1 Fruits 水果 • different kinds of fruits • how to describe the fruits • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：pineapple、peach、grapes、apple 不同種類的水果;如何描述水果;如何發表意見並練習對話。 My favorite is + noun I would like to have a + noun ... It's + adjective Would like to have + noun
第 2 週	A2 Vegetables 蔬菜 • different kinds of vegetables • what dishes we can make from vegetables • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：cucumber、onions、eggplants、Sweet potatoes 不同種類的蔬菜;我們可以用蔬菜做什麼菜;如何發表意見並練習對話。
第 3 週	A3 Bread 麵包 • different kinds of bread • how to describe the bread • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：croissants、sandwich、toast、French bread 不同種類的麵包;如何描述麵包;如何發表意見並練習對話。
第 4 週	A4 Food 食物 • different kinds of food • how to describe the taste of food • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：Hot pot、spaghetti、sushi、Pizza 不同種類的食物;如何描述食物的味道;如何發表意見並練習對話。
第 5 週	A5 Sauce 醬料 • types of sauce • the taste of some types of sauce • expressions about types of sauce	1	本節課，我們將討論：ketchup、mayonnaise、chili soy sauce、Sweet chili sauce 醬汁的種類;某些醬汁的味道;關於醬汁種類的表達並練習對話。
第 6 週	A6 Dessert 甜點 • desserts and their flavors • how some desserts are served • expressions about desserts	1	本節課，我們將討論：cake、ice cream、Puddings、waffles 甜點及其口味;一些甜點是如何上的;關於甜點的表達並練習對話。
第 7 週	A7 Junk Food 垃圾食品	1	本節課，我們將討論：gummies、hamburger、French fries、Nachos 各種垃圾食品;如何描述垃圾食品;如何發表意見並練習對

	• different kinds of junk foods • how to describe the junk foods • how to give an opinion		話。
第 8 週	A8 Beverages 飲料 • different types of beverages • how to describe the beverages • how to give an opinion.	1	本節課，我們將討論：coffee、bubble tea、lemonade、green tea 不同類型的飲料;如何描述飲料;如何發表意見並練習對話。
第 9 週	A9 Cutlery 餐具 • the things we use for eating • how to express preference • Asian culture	1	本節課，我們將討論：chopsticks、spoon、fork、knife 我們用來吃的餐具;如何表達偏好;亞洲用餐文化並練習對話。
第 10 週	A10 Dishware 餐盤 • the things where we put our food • expressions when giving an offer • how to express a warning out of anger	1	本節課，我們將討論：plate、bowl、cup、saucer 我們放食物的地方;提供報價時的表達方式;與對話練習。
第 11 週	A11 總複習	1	本節課，我們將回顧 Topic Conversation for Beginners A1 至 A10 的單字: Fruits、Vegetables、Bread、Food、Sauce、Desserts、Junk Food、Beverages、Cutlery、Dishware.
第 12 週	B1 Pets 寵物 • what animals we see at home • how to choose a good pet • why people want pets	1	本節課，我們將討論：dog、cat、bird、hamster 在家裡常見的寵物;如何選擇一只好的寵物;為什麼人們想要寵物並練習對話。
第 13 週	B2 Farm Animals 農場動物 • the animals we see on a farm • more common expressions • what life on the farm is like	1	本節課，我們將討論：Cows、pigs、chickens、horse 我們在農場看到的動物；更常見的表達方式；農場生活是什麼樣的，並練習對話。
第 14 週	B3 Zoo Animals 動物園動物	1	本節課，我們將討論：tiger、monkey、koala、rabbit 我們可以在動物園看到哪些動物；如何描述動物；如何發

	• what animals we can see in the zoo • how to describe animals • how to give an opinion		表意見並練習對話。
第 15 週	B4 Sea Animals 海洋動物 • some animals we can find in the sea • what sea animals are like • useful expressions in daily conversation	1	本節課，我們將討論：fish、sharks、Dolphins、whale 我們可以在海中找到的一些動物；海洋動物是什麼樣的；日常對話中有用的表達方式並練習對話。
第 16 週	B5 Insects 昆蟲 • what common insects we see • more common expressions • what insects do	1	本節課，我們將討論：butterfly、mosquitoes、Bees、ant 我們常見的昆蟲有哪些；更常見的表達方式；昆蟲做什麼並練習對話。
第 17 週	B6 Nature 自然 • what we see in nature • how to make a suggestion • more expressions we can use daily	1	本節課，我們將討論：mountain、forest、desert、ocean 我們在自然界中看到的；如何提出建議；試著使用更多日常用語和練習對話。
第 18 週	B7 Weather 天氣 • the different kinds of weather • what we can do in a certain weather • more useful expressions	1	本節課，我們將討論：sunny、rainy、cloudy、snowy 不同種類的天氣；在特定天氣下我們可以做什麼；更有用的表達方式和練習對話。
第 19 週	B8 Seasons 季節 • the four different seasons in a year • what activities we can do in some seasons • more expressions we can use daily	1	本節課，我們將討論：spring、summer、autumn、winter. 一年中的四個不同季節；我們在某些季節可以進行哪些活動；更多日常用語並練習對話。
第 20 週	B9 Flowers 花 • the different kinds of flowers • some information about the flowers • more useful expressions	1	本節課，我們將討論：rose、lotus、sunflower、cherry blossoms 不同種類的花；關於花的一些信息；更有用的表達方式並練習對話。
第 21 週	總複習	1	本節課，我們將回顧 Topic Conversation for Beginners A11 至 A20 的單字:

課程名稱	外國文化知識家		
實施年級	■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	下學期，本學期共 20 節
課程目標	一、跨領域課程設計，結合英語與世界人文、環境、風俗、文化，讓世界公民與本土議題融入英文學習，不只活用的英語，還能促進認識人文、歷史、藝術、世界等知識領域，學習「跨文化溝通」的語言與文化應用能力，以培養具國際視野，跨語言應用與跨文化溝通能力的未來人才。 二、讓學生通過主題式的練習，提高他們的英語口說能力，同時增強他們的文化素養和國際視野。學生將學習如何運用英語詞彙和表達方式，描述和評論各種主題，同時還可以通過對話練習，提高語音和口語表達技能。 三、學習流利地使用英語表達各種日常生活場景中的相關話題，涵蓋了災害、室內/戶外愛好、運動、科目、文具、校園活動、校內設施、鞋子、衣物、樂器、工作、電腦、家用電器、家具、小型交通工具、大型交通工具、急救車輛、遊樂園遊樂設施、社區建築等主題。		
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**	
	語文領域: 英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	語文領域: 英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ac-IV-3 常見的生活用語。 英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-IV-6 圖片描述。 英 B-IV-7 角色扮演。 英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 C-IV-5 國際生活禮儀。 英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 社會領域: 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 科技領域: 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 綜合領域: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 藝術領域: 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	

	社會領域: 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 綜合領域: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 藝術領域: 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	
議題融入	環 J3 經由環境美學與 經由環境美學與 經由環境美學與 經由環境美學與 經由環境美學與 經由環境美學與 經由環境美學與 自然文學了解然環境的倫理價值。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、 經濟環境、土地利用…。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	B10 Disasters 災害 • the different kinds of disasters we face • what to do when facing such disasters • more expressions we can use daily	1	本節課，我們將討論：earthquake、flood、tornado、typhoon 我們面臨的各種災難；面對此類災難該怎麼辦？我們日常使用的用語並練習對話。
第 2 週	B11 總複習	1	本節課，我們將回顧 Topic Conversation for Beginners B1 至 B10 的單字: Pets、Farm Animals、Zoo Animals、Sea Animals、Insects、Nature、Weather、Seasons、Flowers、Disasters.
第 3 週	C1 Indoor Hobbies 室內愛好 • different kinds of indoor hobbies • hobbies you are good at • useful expressions to talk about hobbies	1	本節課，我們將討論：reading、gaming、cooking、painting 不同種類的室內愛好；你擅長的愛好；談論愛好的有用表達和練習對話。
第 4 週	C2 Outdoor Hobbies 戶外愛好 • different kinds of outdoor hobbies • describe the outdoor hobbies • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：surfing、Skiing、fishing、camping 不同種類的戶外愛好；描述戶外愛好；練習如何發表意見和對話。
第 5 週	C3 Sports 運動 • different kinds of sports • how to play the different sports • expressions about sports	1	本節課，我們將討論：basketball、swimming、taekwondo、football 不同種類的運動；如何進行不同的運動；關於運動的表達。
第 6 週	C4 Subjects 科目 • different subjects at school • how these subjects help us in daily life • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：English、Science、Mathematics、computer 學校的不同科目；這些科目如何在日常生活中幫助我們？練習如何發表意見並對話練習。
第 7 週	C5 Stationery 文具 • different kinds of stationery • uses of some stationery • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：notebook、ballpoint、sticky notes、highlighter 各種不同的文具；使用一些文具；練習如何發表意見和對話。

第 8 週	C6 School Activities 校園活動 • different kinds of school activities • the goals of school activities • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：Sports Day、Scouting、Family Day、Performing Arts 不同種類的學校活動；學校活動的目標；練習如何發表意見和對話。
第 9 週	C7 Parts of the School 校內設施 • different parts of the school • the function of each part of the school • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：library、cafeteria、laboratory、gymnasium 學校的不同部分；學校各部分的功能；練習如何發表意見和對話。
第 10 週	C8 Shoes 鞋子 • different types of shoes • the different uses of shoes • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：high heels、rain boots、sneakers、ballet shoes 不同類型的鞋子；鞋子的不同用途；練習如何發表意見和對話。
第 11 週	C9 Clothes 衣物 • different kinds of clothes • when to use these kinds of clothes • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：suit、down jacket、gown、spacesuits 不同種類的衣服；什麼時候穿這些衣服；練習如何發表意見和對話。
第 12 週	C10 Musical Instrument 樂器 • different kinds of musical instruments • how the instruments are played • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：maracas、trumpet、guitar、piano 不同種類的樂器；樂器的演奏方式；練習如何發表意見和對話。
第 13 週	C11 總複習	1	本節課，我們將回顧 Topic Conversation for Beginners C1 至 C10 的單字: Indoor Hobbies、Outdoor Hobbies、Sports、Subjects、Stationery、School Activities、Parts of the School、Shoes、Clothes、Musical Instrument
第 14 週	D1 Jobs 工作 • jobs in the community • what people do in their jobs • expressions about jobs	1	本節課，我們將討論：Doctors、nurses、Firefighters、policeman、teachers 社區的工作；人們在工作中做什麼；練習關於工作的表達和對話練習。

第 15 週	D2 Computer 電腦 • computer devices • the uses of computer devices • expressions about computer devices	1	本節課，我們將討論：mouse、monitor、keyboard、headset 電腦設備；電腦設備的使用；關於電腦設備的表達和對話練習。
第 16 週	D3 Home Appliances 家用電器 • home appliances • the uses of home appliances • expressions about home appliances	1	本節課，我們將討論：washing machine、television、refrigerator、vacuum cleaner 家用電器；家用電器的使用；關於家電的表達和對話練習。
第 17 週	D4 Furniture 家具 • some furniture and their uses • where some pieces of furniture are placed at home • expressions about furniture D5 Parts of the House 房間的內部 • the parts of the house • activities done in each part of the house • expressions about the parts of the house	1	本節課，我們將討論：sofa、chairs、table、bed 一些家具及其用途；一些家具放在家裡哪裡；關於家具的表達和對話練習。 本節課，我們將討論：living room、kitchen、bedroom、bathroom. 房子的各個部分；在房子的每個部分進行的活動；關於房屋各部分的表達與對話練習。
第 18 週	D6 Small Types of Transportation 小型交通工具 • forms of small transportation • the uses of some forms of small transportation • expressions about small transportation D7 Large Types of Transportation 大型交通工具 • name some forms of transportation • describe how to take each form of	1	本節課，我們將討論：car、motorbike、bicycle、truck 小型交通工具；使用某些形式的小型交通工具；關於小型交通工具的表達與對話練習。 本節課，我們將討論：bus、airplane、train、ship 列舉一些交通方式；描述如何乘坐每種交通工具；練習談論一些大型交通工具的表達方式與對話練習。

	transportation • practice expressions to talk about some forms of large types of transportation		
第 19 週	D8 Emergency Vehicles 急救車輛 • emergency vehicles • the uses of emergency vehicles • expressions about emergency vehicles D9 Amusement Park Rides 遊樂園遊樂設施 • amusement park rides • riding amusement park rides • expressions about amusement park rides	1	本節課，我們將討論：tow truck、fire truck、ambulance、Police cars 關於緊急車輛；緊急車輛的使用；關於緊急車輛的表達和對話練習。 本節課，我們將討論：Ferris wheel、roller coaster、carousel、swing ride 關於遊樂園遊樂設施；使用遊樂園遊樂設施；關於遊樂園遊樂設施的表達和對話練習。
第 20 週	D10 Community Buildings 社區建築 • community buildings • their uses and location • expressions about community buildings D11 總複習	1	本節課，我們將討論：clinic、school、library、grocery store 關於社區建築；它們的用途和位置；關於社區建築的表達和對話練習。 本節課，我們將回顧 Topic Conversation for Beginners D1 至 D10 的單字: Jobs、Computer、Home Appliances、Furniture、Parts of the House、Small Types of Transportation、Large Types of Transportation、Emergency Vehicles、Amusement Park Rides、Community Buildings

（二）

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■七年級□八年級□九年級
■上學期■下學期
（若上下學期均開設者，請均註記）</td><td>節數</td><td>上學期，本學期共 42 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2. 透過積木型 MeowBit 遊戲設計，了解硬體與軟體之間的關係且透過生活化的舉例，使對程式產生創作的熱情。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
藝術領域:
視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。
視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</td><td colspan="2">科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
數學領域:
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
藝術領域:
視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。
視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。
科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。
資 J4 應用運算思維解析問題。</td></tr>
</table>

	資 J14 具備探索資訊科技之興趣。
學習資源/教材	1.codingbar 線上程式學習平台。 2.Microsoft MakeCode Arcade 線上平台。
評量機制（含評量方式及比例）	作業（40%）：學習單 實作發表（40%）：分組口頭發表(20%)及成果發表(最終表現任務為簡報成果發表 20%) 學習態度（20%）： 上述 3 項加總為 100%

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	遊戲基本概念	2	遊戲設計思考 平台基本操作 角色、場景設計
第二週	座標概念	2	座標概念及變數類別觀念
第三週	互動設計	2	角色及物件互動設計
第四週	遊戲機制應用	2	遊戲機制應用
第五週	程式設計觀念 1	2	變數＆基本資料型態
第六週	程式設計觀念 2	2	基本程式運算
第七週	期中考	2	驗收第一至六週課程項目
第八週	期中檢討	2	針對期中考內容講解說明
第九週	遊戲設計進階概念 1	2	物件速度控制
第十週	遊戲設計進階概念 2	2	發射物物件互動設計
第十一週	程式設計觀念 3	2	條件判斷概念及應用
第十二週	遊戲專題（一）	2	綜合運用遊戲社概念與程式設計觀念完成遊戲專題
第十三週	遊戲發表（一）	2	遊戲成果發表與分享
第十四週	遊戲設計進階概念 3	2	遊戲旗標概念及布林值應用
第十五週	遊戲設計進階概念 4	2	物件加速度控制
第十六週	遊戲設計進階概念 5	2	陣列基本概念及動畫應用
第十七週	遊戲設計進階概念 6	2	遊戲音效設計
第十八週	遊戲專題（二）	2	綜合運用遊戲社概念與程式設計觀念完成遊戲專題
第十九週	遊戲發表（二）	2	遊戲成果發表與分享
第二十週	遊戲發表（二）	2	遊戲成果發表與分享
第二十一週	期末驗收	2	驗收學期學習成果

（三）第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■七年級□八年級□九年級
■上學期■下學期
(若上下學期均開設者，請均註記)</td><td>節數</td><td>下學期，本學期共 40 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2.透過 MicroBit 硬體及語言程式 Python5 進行程式設計與展演，了解軟體控制硬體的機制，並逐步從積木式程式進入文字型程式語言。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
藝術領域:
視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。
視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</td><td colspan="2">科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
數學領域:
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
藝術領域:
視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。
視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。
資 J4 應用運算思維解析問題。
資 J14 具備探索資訊科技之興趣。</td></tr>
<tr><td>學習資源/教材</td><td colspan="3">1.codingbar 線上程式學習學習平台。
2. Microsoft MakeCode for micro:bit 線上平台。</td></tr>
</table>

評量機制（含評量方式及比例）	作業（40%）：學習單 發表（40%）：分組口頭發表(20%)及成果發表(最終表現任務為簡報成果發表 20%) 學習態度（20%）：上述 3 項加總為 100%（註 3）說明

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	燈光控制	2	單顆燈光、內建圖案、自訂圖案
第二週	程式基本觀念一	2	變數、資料型態：文字與數字
第三週	基本程式運算與迴圈	2	無窮迴圈與加減乘除運算子
第四週	動畫製作與條件判斷	2	動畫製作
第五週	程式基本觀念二	2	布林值與比較運算子
第六週	按鈕偵測	2	條件判斷式與基本運算
第七週	elif 運用	2	Elif 條件判斷運用
第八週	動作偵測	2	實作專案
第九週	期中考	2	驗收第一週至第八週學習成果
第十週	程式基本概念三	2	串列概念與運用
第十一週	音樂播放	2	流程圖概念
第十二週	題型運用	2	串列與比較運算子
第十三週	題型運用	2	For 迴圈與數列控制
第十四週	程式基本概念四	2	邏輯運算子與隨機亂數
第十五週	電路概概及運用	2	程式基本概念綜合運用
第十六週	訊號發送與接收	2	程式基本概念綜合運用
第十七週	期末考	2	驗收第一週至第十六週學習程過
第十八週	期末專題製作	2	程式基本概念綜合運用
第十九週	期末專題製作	2	程式基本概念綜合運用
第二十週	專題發表	2	專題成果發表與分享

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">外國文化知識家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級 ■八年級 □九年級
■上學期 ■下學期
（若上下學期均開設者，請均註記）</td><td>節數</td><td>上學期，本學期共 21 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">一、跨領域課程設計，結合英語與世界人文、環境、風俗、文化，讓世界公民與本土議題融入英文學習，不只活用的英語，還能促進認識人文、歷史、藝術、世界等知識領域，學習「跨文化溝通」的語言與文化應用能力，以培養具國際視野，跨語言應用與跨文化溝通能力的未來人才。
二、讓學生通過主題式的練習，提高他們的英語口說能力，同時增強他們的文化素養和國際視野。學生將學習如何運用英語詞彙和表達方式，描述和評論各種主題，同時還可以通過對話練習，提高語音和口語表達技能。
三、學習各種實用主題，包括問候、亞洲國家的國旗、西方國家的國旗、貨幣、自然地標、人造建築、娛樂場所、民族服飾、人生大事、慶典和節目、電影、家庭、金錢與購物、運動、健康、電視、音樂、食物等。</td></tr>
<tr><td>學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td>語文領域:
英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
英 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
英 3-IV-6 能看懂基本的句型。
英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。
英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。
英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，</td><td colspan="2">語文領域:
英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。
英 Ac-IV-3 常見的生活用語。
英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
英 B-IV-6 圖片描述。
英 B-IV-7 角色扮演。
英 B-IV-8 引導式討論。
英 C-IV-1 國內外節慶習俗。
英 C-IV-2 國內外風土民情。
英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
英 C-IV-4 基本的世界觀。
英 C-IV-5 國際生活禮儀。
英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
社會領域:
地 Bc-IV-1 自然環境與資源。
公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？
公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？
科技領域:
資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。
綜合領域:
童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。
輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。
家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
藝術領域:</td></tr>
</table>

	並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會領域: 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 綜合領域: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 藝術領域: 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。
議題融入	人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1. 課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2. 課堂作業(學習講義) 40% 3. 期中學習檢核 20% 4. 學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	E1 Greetings 問候 • different greetings around the world • the importance of greetings • expressions about greetings	1	本節課，我們將討論：handshake、cheek kissing、bow、Waving hand 世界各地不同的問候語；問候的重要性；關於問候的表達與對話練習。
第 2 週	E2 Flags of Some Asian Countries 亞洲國家的國旗 • the flags of some Asian countries • what the colors and designs represent • useful expressions to talk about flags	1	本節課，我們將討論：the Indian flag、the Philippine flag、the Thai flag、the Korean flag 一些亞洲國家的國旗；顏色和設計代表什麼；談論旗幟的有用表達與對話練習。
第 3 週	E3 Flags of Some Western Countries 西方國家的國旗 • the flags of some Western countries • why some flags are confusing • useful expressions to talk about flags	1	本節課，我們將討論：the French flag、the American flag、The Canadian flag、The United Kingdom flag 一些西方國家的國旗；為什麼有些標誌令人困惑？談論旗幟的有用表達與對話練習。
第 4 週	E4 Currency 貨幣 • currencies of different countries • some information of each currency • expressions about currencies	1	本節課，我們將討論：euros、pounds、yen、dirhams 不同國家的貨幣；每種貨幣的一些信息；關於貨幣的表達與對話練習。
第 5 週	E5 Natural Landmarks 自然地標 • some famous natural landmarks • how to describe each natural landmark • useful expressions about natural landmarks	1	本節課，我們將討論：Grand Canyon、Amazon Rainforest、Yellowstone Park、Dead Sea 一些著名的自然地標；如何描述每個自然地標；關於自然地標的有用表達和對話。
第 6 週	E6 Man-made Landmarks 人造建築 • four different man-made landmarks • how to give a	1	本節課，我們將討論：the Louvre Museum、Angkor Wat、The Colosseum、the Buckingham Palace 四個不同的人造地標；如何提出推薦；練習與旅行有關的表達與對話。

	recommendation • expressions related to traveling		
第 7 週	E7 Entertainment Spots 娛樂場所 • four different entertainment spots • how to invite someone • expressions use in daily conversations	1	本節課，我們將討論：aquarium、stadium、movie theater、amusement park 四個不同的娛樂場所；如何邀請某人；日常對話中使用的表達方式與對話練習。
第 8 週	E8 National Costumes 民族服飾 • the names of each national costume • the origin and when do natives use them • useful expressions about the various national costumes	1	本節課，我們將討論：dirndl、kilt、lederhosen、Hanbok 每件民族服裝的名稱；原住民使用它們的起源和時間；關於各種民族服飾的實用表達和對話練習。
第 9 週	E9 Life Events 人生大事 • four different life events • how to describe these events • expressions use in daily conversations	1	本節課，我們將討論：examination、wedding、job、birthday 四種不同的生活事件；如何描述這些事件；日常對話中使用的表達方式和練習。
第 10 週	E10 Celebrations and Festivals 慶典和節日 • four different celebrations and festivals • when these festivals are celebrated • expressions used in daily conversations	1	本節課，我們將討論：Halloween、Valentine's Day、Thanksgiving Day、New Year's Day 四種不同的慶祝活動和節日；慶祝這些節日的時間；日常對話中使用的表達方式和練習。
第 11 週	E11 總複習	1	本節課，我們將回顧 Topic Conversation for Beginners E1 至 E10 的單字: Greetings、Some Asian Countries' Flags、Some Western Countries' Flags、Currency、Natural Landmarks、Man-made Landmarks、Entertainment Spots、National Costumes、Life Events、Celebrations and Festivals
第 12 週	A1 Movies 電影 •學習與電影相關的單詞/表達/短語 •造句與電影相關 •回答問題並分享與電影相關的想法。	1	本節課，我們將討論：sold out、blockbuster、two thumbs up、awesome、lines

第 13 週	A2 Family 家庭 ・學習與家庭相關的單詞/表達/短語 ・造句與家庭相關 ・回答問題並分享與家庭相關的想法。	1	本節課，我們將討論：runs in the blood、niece、resemble、get along、mother-in-law
第 14 週	A3 Money and Shopping 錢和購物 ・學習與錢和購物相關的單詞/表達/短語 ・造句與錢和購物相關 ・回答問題並分享與錢和購物相關的想法。	1	本節課，我們將討論：bankrupt、owe、bargain、haggle、ran out
第 15 週	A4 Sports 運動 ・學習與運動相關的單詞/表達/短語 ・造句與運動相關 ・回答問題並分享與運動相關的想法。	1	本節課，我們將討論：athlete、amateurs、stadium、Give it your best shot、coach
第 16 週	A5 Health 健康 ・學習與健康相關的單詞/表達/短語 ・造句與健康相關 ・回答問題並分享與健康相關的想法。	1	本節課，我們將討論：symptoms、Acupuncture、sore throat、keeping fit、prescription
第 17 週	A6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	1	在本課中，我們將回顧：Movie、Family、Shopping、Sports、Health 五個單元
第 18 週	B1 Television 電視 ・學習與電視相關的單詞/表達/短語 ・造句與電視相關 ・回答問題並分享與電視相關的想法。	1	本節課，我們將討論：couch potato、sitcom、soap opera.、broadcast、commercial break.
第 19 週	B2 Music 音樂 ・學習與音樂相關的單詞/表達/短語 ・造句與音樂相關 ・回答問題並分享與音樂相關的想法。	1	本節課，我們將討論：rap、rock、classical、pop、jazz

第 20 週	B3 Food 食物 ・學習與食物相關的單詞/表達/短語 ・造句與食物相關 ・回答問題並分享與食物相關的想法。	1	本節課，我們將討論：eat out、allergies、pot-luck、super-size
第 21 週	期末評量	1	對話與表達力評量

課程名稱	外國文化知識家		
實施年級	□七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 ■下學期 （若上下學期均開設者，請均註記）	節數	下學期，本學期共 20 節
課程目標	一、跨領域課程設計，結合英語與世界人文、環境、風俗、文化，讓世界公民與本土議題融入英文學習，不只活用的英語，還能促進認識人文、歷史、藝術、世界等知識領域，學習「跨文化溝通」的語言與文化應用能力，以培養具國際視野，跨語言應用與跨文化溝通能力的未來人才。 二、讓學生通過主題式的練習，提高他們的英語口說能力，同時增強他們的文化素養和國際視野。學生將學習如何運用英語詞彙和表達方式，描述和評論各種主題，同時還可以通過對話練習，提高語音和口語表達技能。 三、學習主題如旅行、動物與寵物、問候、朋友、家鄉、烹飪、教育、工作與職業、壓力、餐廳和外出用餐、電腦與網路、交通運輸、替代醫學、飲食、習慣等。		
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**	
	語文領域: 英 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 1-Ⅳ-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 英 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 3-Ⅳ-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-Ⅳ-5 能看懂簡易的生活用語。 英 3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。 英 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 英 3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 5-Ⅳ-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。 英 5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 英 6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 7-Ⅳ-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-Ⅳ-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	語文領域: 英 Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。 英 B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-Ⅳ-6 圖片描述。 英 B-Ⅳ-7 角色扮演。 英 B-Ⅳ-8 引導式討論。 英 C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。 英 C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 英 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 英 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀。 英 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 社會領域: 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 公 Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 科技領域: 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 綜合領域: 輔 Db-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	

	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會領域: 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 綜合領域: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	
議題融入	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	B4 Travel 旅行 ・學習與旅行相關的單詞/表達/短語 ・造句與旅行相關 ・回答問題並分享與旅行相關的想法。	1	本節課，我們將討論：departure、identification、boarding、carriage、advised
第 2 週	B5 Animals and Pets 動物與寵物 ・學習與動物與寵物相關的單詞/表達/短語 ・造句與動物與寵物相關 ・回答問題並分享與動物與寵物相關的想法。	1	本節課，我們將討論：animal lover、walk my dog、man's best friend、endangered species、veterinarian
第 3 週	B6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	1	在本課中，我們將回顧：Television、Music、Food、Travel、Animals 五個單元
第 4 週	C1 Greetings 問候 ・學習與問候相關的單詞/表達/短語 ・造句與問候相關 ・回答問題並分享與問候相關的想法。	1	本節課，我們將討論：mutual acquaintance、casual acquaintance、addressed、complimented、recognize
第 5 週	C2 Friends 朋友 ・學習與朋友相關的單詞/表達/短語 ・造句與朋友相關 ・回答問題並分享與朋友相關的想法。	1	本節課，我們將討論：mutual friend、circle of friends.、childhood friend、fair-weather、closest friends
第 6 週	C3 Hometown 家鄉 ・學習與家鄉相關的單詞/表達/短語 ・造句與家鄉相關 ・回答問題並分享與家鄉相關的想法。	1	本節課，我們將討論：rural、urban、landmark、childhood、environment
第 7 週	C4 Culinary 烹飪 ・學習與烹飪相關的單詞/表達/短語 ・造句與烹飪相關 ・回答問題並分享與烹飪相關的想	1	本節課，我們將討論：sous chef、Deep-fried、Sauté、from scratch、recipe

	法。		
第 8 週	C5 Education 教育 ・學習與教育相關的單詞/表達/短語 ・造句與教育相關 ・回答問題並分享與教育相關的想法。	1	本節課，我們將討論：single-gender schools、co-educational、tuition、curriculum、cheating
第 9 週	C6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	1	在本課中，我們將回顧：Greetings、Friends、Hometown、Culinary、Education 五個單元
第 10 週	D1 Jobs and Occupations 工作和職業 ・學習與工作和職業相關的單詞/表達/短語 ・造句與工作和職業相關 ・回答問題並分享與工作和職業相關的想法	1	本節課，我們將討論：big bucks、daily grind、top dog、happy hour、chicken feed
第 11 週	D2 Stress 壓力 ・學習與壓力相關的單詞/表達/短語 ・造句與壓力相關 ・回答問題並分享與壓力相關的想法	1	本節課，我們將討論：stressed out、stress、take a nap、retire
第 12 週	D3 Restaurants and Eating Out 餐廳和外出用餐 ・學習與餐廳和外出用餐相關的單詞/表達/短語 ・造句與餐廳和外出用餐相關 ・回答問題並分享與餐廳和外出用餐相關的想法	1	本節課，我們將討論：my treat、ready-to-eat foods、eat like a horse、craving、go Dutch
第 13 週	D4 Computers and Internet 電腦與網路 ・學習與電腦與網路相關的單詞/表達/短語 ・造句與電腦與網路相關 ・回答問題並分享與電腦與網路相關	1	本節課，我們將討論：browsing、laptop、hard copies、cursor、printout

	的想法		
第 14 週	D5 Transportation 交通運輸 ・學習與交通運輸相關的單詞/表達/短語 ・造句與交通運輸相關 ・回答問題並分享與交通運輸相關的想法	1	本節課，我們將討論：mileage、accident、pedestrians、speed limit、rush hour
第 15 週	D6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	1	在本課中，我們將回顧：Jobs and occupations、Stress、Restaurant、Internet、Transportation 五個單元
第 16 週	討論服飾穿搭觀點	1	本節課，我們將討論：outfit、trendy、out of fashion、vintage、vibrant
第 17 週	E2 Alternative Medicine 替代醫學 ・學習與替代醫學相關的單詞/表達/短語 ・造句與替代醫學相關 ・回答問題並分享與替代醫學相關的想法	1	本節課，我們將討論：patients、Aromatherapy、Herbal、yoga
第 18 週	E3 Diets 飲食 ・學習與飲食相關的單詞/表達/短語 ・造句與飲食相關 ・回答問題並分享與飲食相關的想法	1	本節課，我們將討論：regimen、Nutrition、nourishment、put on weight、he’s lost a lot of weight
第 19 週	E4 Habits 習慣 ・學習與習慣相關的單詞/表達/短語 ・造句與習慣相關 ・回答問題並分享與習慣相關的想法 E5 Leisure 閒暇、休閒 ・學習與閒暇、休閒相關的單詞/表達/短語 ・造句與閒暇、休閒相關 ・回答問題並分享與閒暇、休閒相關的想法	1	本節課，我們將討論：habit、break the habit、routine、practice 本節課，我們將討論：recreational、revitalizes、stress-free、unwind、relaxation

第 20 週	E6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	1	在本課中，我們將回顧：Fashion、Alternative medicine、Diet、Habits、Leisure 五個單元

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級■八年級□九年級
■上學期■下學期</td><td>節數</td><td>上學期，本學期共 42 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2. 透過 Roblox 基礎遊戲設計，在過程中透過遊戲參數的調整變化，習得基礎遊戲設計與程式模組概念。</td></tr>
<tr><td>學習重點對應</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>學習表現</th><th>學習內容</th></tr>
<tr><td>科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。
s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-15 認識線與線、線與平面 在空間中的垂直關係和平行關係。
g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
藝術領域:</td><td>科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
數學領域:
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。不處理「已知等差數列不相鄰某兩項的值（不含首項）， 反求首項、項數或公差」 ，例如：給定 $a5$ 和 $a9$ 的值，求首項和公差。
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的 示意圖，利用長方體 與正四面體 作為特例，介紹 線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式 ：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $AB=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。
D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。
藝術領域:
視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	視 1-Ⅳ-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。
議題融入	科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。	
學習資源/教材	1.codingbar 線上程式學習平台。 2.Roblox 線上遊戲平台。	
評量機制（含評量方式及比例）	作業（40%）：學習單 發表（40%）：分組口頭發表(20%)及成果發表(最終表現任務為簡報成果發表 20%) 學習態度（20%）：上述 3 項加總為 100%（註 3）說明	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	認識 Roblox Studio	2	了解 Roblox Studio 操作與使用原則
第二週	基本操作練習	2	了解圖層的意義與如何運用
第三週	天空之城-1	2	學會素材蒐集分類並有效管理
第四週	天空之城-2	2	3D 設計觀念介紹與學習
第五週	天空之城-3	2	理解 3D 物件的概念與設計概念
第六週	天空之城-4	2	Roblox 程式運用演練
第七週	進階物品設計	2	Roblox3D 物件設計演練
第八週	定向越野-1	2	1. 介紹定向越野 2. 製作觸發得分物件
第九週	定向越野-2	2	1. 製作計分系統 2. 學習使用線上繪圖軟體 canva
第十週	定向越野-3	2	控制觸碰改變速度物件
第十一週	定向越野-4	2	學習 GUI 介面設計
第十二週	定向越野-5	2	遊戲歡迎視窗及音效設計
第十三週	跑酷遊戲 1	2	介紹跑酷遊戲 設計不同障礙物
第十四週	跑酷遊戲-2	2	學習遊戲設計基本觀念運用 時間機制設計
第十五週	跑酷遊戲-3	2	學習使用程式製作物件移動、消失效果
第十六週	跑酷遊戲-4	2	學習條件判斷，設計機關門
第十七週	跑酷遊戲-5	2	學習隨機觀念，設計隨機人物
第十八週	跑酷遊戲-6	2	設計計時系統
第十九週	作品集整理	2	3D 設計觀念、程式念與遊戲設計綜合演練
第二十週	作品發表	2	遊戲專題成果分享與發表(一)
第二十一週	作品發表	2	遊戲專題成果分享與發表(二)

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級■八年級□九年級
■上學期■下學期</td><td>節數</td><td>下學期，本學期共 40 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2.透過 Roblox 進階遊戲設計，在過程中透過遊戲參數的調整變化，習得專業體驗遊戲設計概念。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。
s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-15 認識線與線、線與平面 在空間中的垂直關係和平行關係。
g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
藝術領域:</td><td colspan="2">科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
數學領域:
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。不處理「已知等差數列不相鄰某兩項的值（不含首項）， 反求首項、項數或公差」 ，例如：給定 $a5$ 和 $a9$ 的值，求首項和公差。
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的 示意圖，利用長方體 與正四面體 作為特例，介紹 線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式 ：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $AB=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。
D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。
藝術領域:
視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</td></tr>
</table>

	視 1-Ⅳ-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 3-Ⅳ-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-Ⅳ-3 設計思考、生活美感。
議題融入	科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。	
學習資源/教材	1.codingbar 線上程式學習平台。 2.Roblox 線上遊戲平台。	
評量機制(含評量方式及比例)	作業（40%）：學習單 發表（40%）：分組口頭發表(20%)及成果發表(最終表現任務為簡報成果發表 20%) 學習態度（20%）：上述 3 項加總為 100%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	Roblox 基礎複習	2	複習 Roblox 基礎程式語法
第二週	程式基礎觀念	2	程式語法演練
第三週	物件屬性觀念	2	理解物件概念，建立物件屬性的觀念
第四週	物件屬性實作	2	物件設立與設計演練
第五週	數學運算	2	數學運算子演練
第六週	按鈕設計	2	物件與數學運算演練
第七週	條件判斷式	2	條件判斷式運用演練
第八週	布林值觀念	2	布林值觀念建立與演練
第九週	遊戲實作（一）	2	綜合觀念複習與演練
第十週	遊戲專案發表	2	遊戲成果分享
第十一週	遊戲機制設計	2	遊戲機制觀念建立與演練
第十二週	資料型態觀念	2	資料型態觀念建立與演練
第十三週	區域變數及全域變數	2	區域變數及全域變數觀念建立與演練
第十四週	自訂函式	2	如何自訂函式與實際運用演練
第十五週	射擊功能	2	遊戲機制與程式觀念綜合演練
第十六週	施力點控制	2	遊戲機制與程式觀念綜合演練
第十七週	遊戲實作(二)	2	遊戲機制與程式觀念綜合演練
第十八週	遊戲專案(二)	2	遊戲成果分享
第十九週	總複習	2	遊戲機制與程式觀念複習
第二十週	期末考	2	遊戲機制與程式觀念成果評量

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">外國文化知識家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級 □八年級 ■九年級
■上學期 ■下學期
（若上下學期均開設者，請均註記）</td><td>節數</td><td>上學期，本學期共 42 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">一、跨領域課程設計，結合英語與世界人文、環境、風俗、文化，讓世界公民與本土議題融入英文學習，不只活用的英語，還能促進認識人文、歷史、藝術、世界等知識領域，學習「跨文化溝通」的語言與文化應用能力，以培養具國際視野，跨語言應用與跨文化溝通能力的未來人才。
二、讓學生通過主題式的練習，提高他們的英語口說能力，同時增強他們的文化素養和國際視野。學生將學習如何運用英語詞彙和表達方式，描述和評論各種主題，同時還可以通過對話練習，提高語音和口語表達技能。
三、學習主題如性格、書本、假期和特殊日子、天氣、園藝、環境、汙染、視覺、新聞、恐懼、幽默、信仰與迷信、創新、貧困、夢想與目標、愛、空閒時間等。</td></tr>
<tr><td>學習重點對應</td><td>學習表現
語文領域:
英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
英 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
英 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求、意願和感受。
英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
英 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
英 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
英 3-IV-6 能看懂基本的句型。
英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
英 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。
英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</td><td>學習內容
語文領域:
英 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。
英 Ac-IV-3 常見的生活用語。
英 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
英 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
英 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
英 B-IV-6 圖片描述。
英 B-IV-7 角色扮演。
英 B-IV-8 引導式討論。
英 C-IV-1 國內外節慶習俗。
英 C-IV-2 國內外風土民情。
英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
英 C-IV-4 基本的世界觀。
英 C-IV-5 國際生活禮儀。
英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
社會領域:
地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。
公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
科技領域:
生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。
綜合領域:
童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</td></tr>
</table>

	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會領域: 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 綜合領域: 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	
議題融入	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1. 課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2. 課堂作業(學習講義) 40% 3. 期中學習檢核 20% 4. 學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	F1 Personality 性格 ・學習與性格相關的單詞/表達/短語 ・造句與性格相關 ・回答問題並分享與性格相關的想法	2	本節課，我們將討論：charisma、charms、disposition、dauntless、character
第 2 週	F2 Books 書本 ・學習與書本相關的單詞/表達/短語 ・造句與書本相關 ・回答問題並分享與書本相關的想法	2	本節課，我們將討論：bookworms、plots、page-turner、e-books、flick through
第 3 週	F3 Holidays and Special Days 假期和特殊日子 ・學習與假期和特殊日子相關的單詞/表達/短語 ・造句與假期和特殊日子相關 ・回答問題並分享與假期和特殊日子相關的想法	2	本節課，我們將討論：time off、break、day off、family holiday、leave
第 4 週	F4 Weather 天氣 ・學習與天氣相關的單詞/表達/短語 ・造句與天氣相關 ・回答問題並分享與天氣相關的想法	2	本節課，我們將討論：Freezing、drizzle、humid、misty、mild
第 5 週	F5 Gardening 園藝 ・學習與園藝相關的單詞/表達/短語 ・造句與園藝相關 ・回答問題並分享與園藝相關的想法	2	本節課，我們將討論：landscape、trimming、pruning、mow、weeds
第 6 週	F6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	2	在本課中，我們將回顧：Personality、book、Holiday、Weather、Gardening 五個單元
第 7 週	G1 Environment 環境 ・學習與環境相關的單詞/表達/短語 ・造句與環境相關 ・回答問題並分享與環境相關的想法	2	本節課，我們將討論：biodegradable、deforestation、Organic farming、ecofriendly、Recycling
第 8 週	G2 Pollution 污染 ・學習與污染相關	2	本節課，我們將討論：Global warming、Smog、pesticides、contaminated、noise pollution

	的單詞/表達/短語 ・造句與污染相關 ・回答問題並分享與污染相關的想法		
第 9 週	G3 Visual Arts 視覺藝術 ・學習與視覺藝術相關的單詞/表達/短語 ・造句與視覺藝術相關 ・回答問題並分享與視覺藝術相關的想法	2	本節課，我們將討論：abstract、exhibition、landscapes、masterpiece、vivid
第 10 週	G4 News 新聞 ・學習與新聞相關的單詞/表達/短語 ・造句與新聞相關 ・回答問題並分享與新聞相關的想法	2	本節課，我們將討論：paparazzi、newscaster、headlines、media
第 11 週	G5 Fear 害怕 ・學習與害怕相關的單詞/表達/短語 ・造句與害怕相關 ・回答問題並分享與害怕相關的想法	2	本節課，我們將討論：heightened、coped、phobia、public speaking、inners strength
第 12 週	G6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	2	在本課中，我們將回顧：Environment、Pollution、Visual art、News、Fear 五個單元
第 13 週	H1 Humor 幽默 ・學習與幽默相關的單詞/表達/短語 ・造句與幽默相關 ・回答問題並分享與幽默相關的想法	2	本節課，我們將討論：sense of humor、hilarious、comedian、gags、cracks a joke
第 14 週	H2 Superstition 迷信 ・學習與迷信相關的單詞/表達/短語 ・造句與迷信相關 ・回答問題並分享與迷信相關的想法	2	本節課，我們將討論：beyond belief、urban legend、notion、fact、lucky
第 15 週	H3 Innovation 創新 ・學習與創新相關的單詞/表達/短語 ・造句與創新相關 ・回答問題並分享與創新相關的想法	2	本節課，我們將討論：inventions、features、break new ground、social media、Autonomous
第 16 週	H4 Poverty 貧困 ・學習與貧困相關	2	本節課，我們將討論：debt、shortage、went broke、deprived

	的單詞/表達/短語 ・造句與貧困相關 ・回答問題並分享與貧困相關的想法		
第 17 週	H5 Dreams and Goals 夢想與目標 ・學習與夢想與目標相關的單詞/表達/短語 ・造句與夢想與目標相關 ・回答問題並分享與夢想與目標相關的想法	2	本節課，我們將討論：success、grab the opportunity、obstacle、buckle down、daydreaming
第 18 週	H6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	2	在本課中，我們將回顧：Humor、Superstition、Innovation、Poverty、Dreams and Goals 五個單元
第 19 週	A1 Love 愛 emotion、eros、phileo、agape、attachment 並針對「Love 愛」分享個人意見與想法。	2	emotion、eros、phileo、agape、attachment 並針對「Love 愛」分享個人意見與想法。
第 20 週	A2 Leisure Time 空閒時間 本節課，我們將閱讀一段關於「Leisure Time 空閒時間」的文章 學習文章中的單字、並了解其意：	2	Tendency、priority、unconsciously、specialist、stress 並針對「Leisure Time 空閒時間」分享個人意見與想法。
第 21 週	A2 Leisure Time 空閒時間 本節課，我們將閱讀一段關於「Leisure Time 空閒時間」的文章 學習文章中的單字、並了解其意：	2	Tendency、priority、unconsciously、specialist、stress 並針對「Leisure Time 空閒時間」分享個人意見與想法。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">外國文化知識家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級 □八年級 ■九年級
■上學期 ■下學期
（若上下學期均開設者，請均註記）</td><td>節數</td><td>下學期，本學期共 36 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">一、跨領域課程設計，結合英語與世界人文、環境、風俗、文化，讓世界公民與本土議題融入英文學習，不只活用的英語，還能促進認識人文、歷史、藝術、世界等知識領域，學習「跨文化溝通」的語言與文化應用能力，以培養具國際視野，跨語言應用與跨文化溝通能力的未來人才。
二、讓學生通過主題式的練習，提高他們的英語口說能力，同時增強他們的文化素養和國際視野。學生將學習如何運用英語詞彙和表達方式，描述和評論各種主題，同時還可以通過對話練習，提高語音和口語表達技能。
三、學習主題如美感、好與壞的舉止、童年記憶、當今世界的購物型態、家庭、無家可歸、散步、團結、自我發展、夢、幫助養活世界的人、語言、動畫片、多元智能、電腦與網路、錯誤訊息、無盡的慾望、汙染等。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>語文領域:
英 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
英 1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
英 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
英 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
英 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
英 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
英 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。
英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
英 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
英 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
英 3-Ⅳ-3 能看懂簡易的英文標示。
英 3-Ⅳ-5 能看懂簡易的生活用語。
英 3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。
英 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。
英 3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
英 5-Ⅳ-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
英 5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
英 5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
英 5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。
英 5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
英 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
英 7-Ⅳ-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
英 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
英 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。
英 8-Ⅳ-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
社會領域:
公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。
社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社</td><td colspan="2">語文領域:
英 Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。
英 Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。
英 B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
英 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
英 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
英 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
英 B-Ⅳ-6 圖片描述。
英 B-Ⅳ-7 角色扮演。
英 B-Ⅳ-8 引導式討論。
英 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。
英 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀。
英 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
社會領域:
公 Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
公 Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？
公 Cb-Ⅳ-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
公 Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？
公 Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？
公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？
公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
科技領域:
資 H-IV-1 個人資料保護。
資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。
資 H-IV-3 資訊安全。
資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。
資 H-IV-5 資訊倫理與法律。
資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。
綜合領域:
家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</td></tr>
</table>

	會現象。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 綜合領域: 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
議題融入	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J6 人生目的與意義。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 生 J16 慈悲與智慧的重要性。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1. 課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2. 課堂作業(學習講義) 40% 3. 期中學習檢核 20% 4. 學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	A3 Beauty 美麗 學習文章中的單字、並了解其意：outer beauty、inner beauty、scenery beauty、timeless、appreciate 並針對「Beauty 美麗」分享個人意見與想法。	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Beauty 美麗」的文章後，進行主題探討。
第 2 週	A4 Good and Bad Manners 學習文章中的單字、並了解其意：好與壞的舉止 well-mannered、ill-mannered、cheeky、attitude、posses 並針對「Good and Bad Manners 好與壞的舉止」分享個人意見與想法。	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Good and Bad Manners 好與壞的舉止」的文章後，進行主題探討。
第 3 週	A5 Childhood Memories 童年記憶 學習文章中的單字、並了解其意：childhood、memory、bitter、gloomy、fairy tales 並針對「Childhood Memories 童年記憶」分享個人意見與想法。	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Childhood Memories 童年記憶」的文章後，進行主題探討。
第 4 週	A6 Shopping in Today's World 當今世界的購物 學習文章中的單字、並了解其意：instant、time-consuming、hassle-free、browse、queue 並針對「Shopping in Today's World 當今世界的購物」分享個人意見與想法。	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Shopping in Today's World 當今世界的購物」的文章後，進行主題探討。
第 5 週	A7 The Family 家庭 學習文章中的單字、並了解其意：Society、belong、	2	本節課，我們將閱讀一段關於「The Family 家庭」的文章後，進行主題探討。

	concept、genetically、blood-related 並針對「The Family 家庭」分享個人意見與想法。		
第 6 週	A8 Homelessness 無家可歸 學習文章中的單字、並了解其意：shelter、outside forces、calamity、threaten、security 並針對「Homelessness 無家可歸」分享個人意見與想法。	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Homelessness 無家可歸」的文章後，進行主題探討。
第 7 週	A9 Taking a Walk 散步 學習文章中的單字、並了解其意：lifestyle、strenuous、underrated、chronic、maximize 並針對「Taking a Walk 散步」分享個人意見與想法。	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Taking a Walk 散步」的文章後，進行主題探討。
第 8 週	A10 Unity 團結 學習文章中的單字、並了解其意：perception、attain、vision、cease、harmony 並針對「Unity 團結」分享個人意見與想法。	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Unity 團結」的文章後，進行主題探討。
第 9 週	B1 Developing Oneself 自我發展 學習文章中的單字、並了解其意：inborn、determination、facet、domain、mode 並針對「Developing Oneself 自我發展」分享個人意見與想法。	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Developing Oneself 自我發展」的文章後，進行主題探討。
第 10 週	B2 Dreams 夢 學習文章中的單字、並了解其意：duration、surreal、	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Dreams 夢」的文章後，進行主題探討。

	bizarre、idiosyncratic、nightmare 並針對「Dreams 夢」分享個人意見與想法。		
第 11 週	B3 The Man Who Helped Feed the World 幫助養活世界的人 學習文章中的單字、並了解其意：devoted、agronomist、deficiency、innovation 並針對「The Man Who Helped Feed the World 幫助養活世界的人」分享個人意見與想法。	2	本節課，我們將閱讀一段關於「The Man Who Helped Feed the World 幫助養活後，進行主題探討。
第 12 週	B4 Language 語言 學習文章中的單字、並了解其意：conform、migration、Braille、ingenious 並針對「Language 語言」分享個人意見與想法。	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Language 語言」的文章後，進行主題探討。
第 13 週	B5 Animation 動畫片 學習文章中的單字、並了解其意：computer-generated、frame rate、surrealistic、kept pace with、distinctive 並針對「Animation 動畫片」分享個人意見與想法	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Animation 動畫片」的文章後，進行主題探討。
第 14 週	B6 Multiple Intelligences 多元智能 verbal-linguistic、bodily-kinesthetic、interpersonal、intrapersonal、naturalist 並針對「Multiple Intelligences 多元智能」分享個人意見與想法	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Multiple Intelligences 多元智能」的文章後，進行主題探討。

第 15 週	B7 Computer & Internet 電腦與網路 feature、innovation、interpersonal、conducive、high risk、forbidden 並針對「Computer & Internet 電腦與網路」分享個人意見與想法	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Computer & Internet 電腦與網路」的文章
第 16 週	B8 Misinformation 錯誤信息 學習文章中的單字、並了解其意：user-generated content、unverified、deceive、skepticism 並針對「Misinformation 錯誤信息」分享個人意見與想法	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Misinformation 錯誤信息」的文章後，進行主題探討。
第 17 週	B9 Endless Desires 無盡的慾望-1 學習文章中的單字、並了解其意：purchase、acquire、rush、tickled pink、desire 並針對「Endless Desires 無盡的慾望」分享個人意見與想法	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Endless Desires 無盡的慾望」的文章後，進行主題探討。 p.s 因無盡的慾望話題可能比較有探討性，所以可能需要兩個章節
第 18 週	B10 Pollution 污染-1 學習文章中的單字、並了解其意：teem with something、marine、uninhabitable、pollutant、dump 並針對「Pollution 污染」分享個人意見與想法	2	本節課，我們將閱讀一段關於「Pollution 污染」的文章後，進行主題探討。 p.s 因汙染話題可能比較有探討性，所以可能需要兩個章節

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級□八年級■九年級
■上學期■下學期</td><td>節數</td><td>上學期，本學期共 42 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2. 培養學生使用 Python 實做的能力，讓學生可以利用 Python 擬定解題策略，解決生活中遇到的問題，有能力參加 PythonCSFC 初階認證。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</td><td colspan="2">科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。
資 A-IV-3 基本演算法的介紹。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
資 P-IV-3 陣列程式設計實作。
資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。
資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。
資 T-IV-1 資料處理應用專題。
資 T-IV-2 資訊科技應用專題。
數學領域:
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。
資 J4 應用運算思維解析問題。
資 J14 具備探索資訊科技之興趣。</td></tr>
<tr><td>學習資源/教材</td><td colspan="3">1. codingbar 線上程式學習平台。
2. YouTube 平台。</td></tr>
<tr><td>評量機制（含評量方式及比例）</td><td colspan="3">作業（40%）：學習單
發表（40%）：分組口頭發表(20%)及成果發表(最終表現任務為簡報成果發表 20%)
學習態度（20%）：上述 3 項加總為 100%</td></tr>
</table>

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	Python 基礎認識	2	認識 Python 語言與運用
第二週	輸出與輸入	2	理解程式輸出與輸入原則與實際演練
第三週	變數與四則運算	2	理解變數與四則運算在程式程中的角色與實際演練
第四週	判斷式觀念	2	理解判斷式的觀念與實際演練
第五週	判斷式應用一	2	判斷式應用實際演練 － 單一條件
第六週	判斷式應用二	2	判斷式應用實際演練 － 多個條件
第七週	迴圈觀念	2	理解迴圈觀念與實際演練
第八週	流程圖與程式實作	2	理解流程圖並實際演練程式實作
第九週	程式實作發表	2	程式成果發表與分享
第十週	迴圈應用一	2	迴圈綜合應用
第十一週	迴圈應用二	2	迴圈綜合應用
第十二週	期中考	2	驗收學習成果
第十三週	期中檢討	2	檢討說明期中考問題
第十四週	串列觀念	2	理解串列觀念與實際演練
第十五週	串列應用	2	實際串列例子運用說明與實際演練
第十六週	流程圖及程式實作	2	理解流程圖與程式實作與實際演練
第十七週	程式實作發表	2	程式實作發表與分享
第十八週	期末考	2	學習成果評量
第十九週	期末檢討及複習	2	檢討說明期末考內容
第二十週	模擬初階 CSFC 認證	2	CSFC 檢定認證考試
第二十一週	期末考	2	學習成就評量

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級□八年級■九年級
■上學期■下學期</td><td>節數</td><td>下學期，本學期共 36 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2. 培養學生使用 Python 實做的能力，讓學生可以利用 Python 擬定解題策略，解決生活中遇到的問題，有能力參加 PythonCSFC 進階認證。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</td><td colspan="2">科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。
資 A-IV-3 基本演算法的介紹。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
資 P-IV-3 陣列程式設計實作。
資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。
資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。
資 T-IV-1 資料處理應用專題。
資 T-IV-2 資訊科技應用專題。
數學領域:
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $\lvert a-b\rvert$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。
資 J4 應用運算思維解析問題。
資 J14 具備探索資訊科技之興趣。</td></tr>
<tr><td>學習資源/教材</td><td colspan="3">1. codingbar 線上程式學習平台。
2. YouTube 平台。</td></tr>
<tr><td>評量機制（含評量方式及比例）</td><td colspan="3">作業（40%）：學習單
發表（40%）：分組口頭發表(20%)及成果發表(最終表現任務為簡報成果發表 20%)
學習態度（20%）：上述 3 項加總為 100%</td></tr>
</table>

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第一週	複習測驗	2	CSFC 初階課程綜合複習
第二週	錯誤處理觀念	2	理解錯誤觀念產的原因與解決方法
第三週	錯誤處理實作	2	錯誤處理實作演練
第四週	資料型態觀念	2	資料型態觀念建立與實際演練
第五週	文字格式處理觀念	2	文字格式處理觀念建立與實際演練
第六週	文字格式處理實作	2	文字格式處理實作演練
第七週	程序流程與控制使用	2	程序流程與控制使用觀念建立與實際演練
第八週	條件控制應用	2	條件控制應用實際演練
第九週	迴圈進階觀念	2	迴圈進階觀念建立與實際演練
第十週	迴圈進階應用	2	迴圈進階應用實際演練
第十一週	程式實作規劃	2	程式實作規劃實際演練
第十二週	程式分享	2	程式成果發表與分享
第十三週	期中考	2	學習成就評量
第十四週	期中考檢討	2	期中考檢討與分析
第十五週	布林值觀念	2	布林值觀念建立與實際演練
第十六週	布林值應用	2	布林值應用實際演練
第十七週	數學題應用	2	數學題應用實際演練
第十八週	期末考	2	學習成就評量

目錄

參、 校訂課程：各年級彈性學習課程計畫.....2
第二類課程：適用社團活動與技藝課程類型.....3

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

（一）依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」（附件〇〇）所列彈性學習課程計畫（校訂課程）應包含之「必備項目」，並參採「鼓勵辦理項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

（二）依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」（附件〇〇）統整性主題/專題/議題探究課程之設計，建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設，俾強化知能整合與生活運用能力。

第二類課程：適用社團活動與技藝課程類型

新竹市私立光復高中附設國中部112學年度第1~2學期彈性學習課程計畫

社團活動/技藝課程總表

編號	年級	社團活動名稱	指導老師	備註(請簡述說明社團活動/技藝課程內容與性質)
1	七、八、九年級	行進鼓旗隊社	王春秀老師	行進鼓旗隊讓學生學習打鼓及揮旗的基本動作，訓練協調性，配合節奏及腳步，做到團隊一致的演出。
2	七、八、九年級	閱讀社	張淑芬老師	讀書社提供學生一個自主習的環境。
3	七、八、九年級	烘焙社	許方慈老師	藉由社團讓大家了解烘焙相關事務。指導學生們製作烘焙類產品，培養相關技巧。
4	七、八、九年級	手縫布包社	邱清蘭老師	手縫布包社為認識基礎手縫工具、手法、針法，靈活運用穿針引線，以及欣賞流行包款的樣式。運用簡單的手作，依個人喜好選擇花色與布種，製作具有個人特色的作品。
5	七、八、九年級	羽球社	陳雅鈞老師	羽球社教導學生羽球運動相關的技能，握拍、拿球、發球動作、對打練習、高遠球、比賽規則等。
6	七、八、九年級	高爾夫球社	謝禎治老師	高爾夫球社教導學生學習球場基本禮儀、握桿、揮桿等技巧。
7	七、八、九年級	馬術社	陳御棋教練	馬術社教導學生馬匹基本相關知識及技能，從安全事項到認識馬匹，學習如何牽馬、上下馬、卸馬、慢步、快步練習等。
8	七、八、九年級	熱舞社	李蔚亞老師	熱舞社藉由音樂、肢體運動與視覺結合，並促進身體律動能力。
9	七、八、九年級	游泳社	何珮溱教練	學員可以在游泳技術及能力上精進，掌握水域活動安全自救意識，培養良好且持續的運動習慣。
10	七、八、九年級	創客社	黃莛捷老師	寫程式像拼拼圖、堆積本，一點都不難。自己的遊戲，自己來設計。

社團活動/技藝課程進度表(112-1)

說明：請依週次填列社團活動/技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列。

週次	第 1-5 週	第 6-10 週	第 11-15 週	第 11-15 週	第 16-21 週
社團活動名稱	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
行進鼓旗隊社	鼓旗基礎技法	節奏與強弱	樂譜教學	節奏演練	成果表演
閱讀社	自主學習規劃 學習主題(一)	學習主題(二)	學習主題(三)	學習主題(四)	學習主題(五)
烘焙社	烘焙安全規則 設備認識	葡萄餅乾	巧克力司康	果醬寶石餅乾	萬聖節餅乾
手縫布包社	手縫基礎技法	作品練習(一) 錢包	作品練習(二) 錢包	作品練習(三) 手機袋	作品練習(四) 手機袋
羽球社	羽球介紹 球感練習	基本步伐練習 規則介紹 發球練習	正拍發球測驗	反拍發球測驗	高遠球
高爾夫球社	介紹上課環境，課堂分組認識高爾夫基本禮儀規則	站姿、握桿 基本揮桿動作(上)	基本揮桿動作(下)	推桿基本動作介紹	推桿基本動作複習
馬術社	調馬索騎坐訓練	調馬索快步練習（壓浪、打浪）	基礎騎乘練習（蹄跡線騎乘、斜換裡懷、轉彎、輪乘、圈乘）	馬場馬術 B1 級路線練習	調馬索跑步練習
熱舞社	Breaking 基礎	Popping 基礎	排舞	MV 舞蹈	總驗收
游泳社	游泳教學課程 安全教育宣導 打水、仰漂	深水韻律呼吸漂浮 水中自救課程	捷泳	水中遊戲	分組競賽
創客社	元件介紹與組裝	程式教學	彈珠檯硬體製作	彈珠檯軟硬體整合	智能彈珠檯

社團活動/技藝課程進度表(112-2)

說明：請依週次填列社團活動/技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列。

週次	第 1-5 週	第 6-10 週	第 11-15 週	第 11-15 週	第 16-20 週
社團活動名稱	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
行進鼓旗隊社	鼓旗進階技法	樂譜教學	曲目練習	曲目演奏複習	成果表演
閱讀社	自主學習規劃學習主題(一)	學習主題(二)	學習主題(三)	學習主題(四)	學習主題(五)
烘焙社	烘焙安全規則設備認識	藍莓起司蛋糕	大理石乳酪蛋糕	奶油空心餅	草莓酥波蘿蛋糕
手縫布包社	手縫進階技法	作品練習(一)怪獸頭枕	作品練習(二)怪獸頭枕	作品練習(三)手提包	作品練習(四)手提包
羽球社	基本練習 高遠球練習	短球練習 殺球練習	平飛球練習 網前埔球	輕吊球練習 小組競賽	小組競賽
高爾夫球社	長桿基本動作介紹	長桿基本動作複習	切桿基本動作介紹	短切桿基本動作複習	基本動作總複習
馬術社	正確的韁繩接觸	步、快步、跑步圖行練習	曲線運動（輪乘、圈乘、蛇乘、8 字騎乘等）	曲線運動（輪乘、圈乘、蛇乘、8 字騎乘等）	初階橫向運動（偏橫步）
熱舞社	Breaking 進階	Popping 進階	排舞	MV 舖	總驗收
游泳社	游泳教學課程安全教育宣導	深水韻律呼吸蛙泳	蛙泳	水中遊戲	分組競賽
創客社	元件介紹與組裝	程式教學	雷射槍硬體製作	槍靶硬體整合	智能計分雷射槍

第四類課程：其他類課程

課程名稱	公民意識生活家		
實施年級	■七年級 ■八年級 ■九年級 ■上學期 ■下學期 （若上下學期均開設者，請均註記）	**節數**	上學期，本學期共 21 節
課程目標	為能與社會脈動、生活情境緊密連結，以各項教育議題（性別平等、家庭、環境、安全、人權、海洋、生命、法治、能源、多元文化、）教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對自我人生與人群互動的關懷與溝通力。		
議題融入	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象 的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻板印象 產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主 權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人 、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動 方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。		

	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 生 J14 靈性自覺的培養。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 生 J16 慈悲與智慧的重要性。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 生 J18 人格統整的能力。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J6 了解我國的能源政策。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 安 J11 學習創傷救護技能。 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J6 參與家庭活動。

	家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 家 J8 親密關係的發展。 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時 可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
學習資源/教材	1.十二年國民基本教育課程綱要/國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊。 2.「國民中小學課程與教學資源整合平臺」。 3.自編教材：教學簡報、學習單。 4.教學設備：合作學習之小白板套組、iPad、教室內單槍投影設備。 5.教學媒材：文章、政府公布之各項統計資料、YouTube 短片。
評量機制 (含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%

單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
性別平等教育	2	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 性別角色的突破與性別歧視的消除。 身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 語言、文字與符號的性別意涵分析。
家庭教育課程	2	社會變遷對家庭的影響。 家人關係與互動。 親密關係發展與婚姻預備。
環境教育	2	環境倫理。 永續發展。 氣候變遷。
安全教育	2	安全教育概論。 日常生活安全。 運動安全。
人權教育	2	人權的基本概念。 人權與責任。 人權與民主法治。 人權與生活實踐。 人權違反與救濟。 人權重要主題等。
海洋教育	2	海洋休閒。 海洋社會。 海洋文化。 海洋科學與技術。 海洋資源與永續。
生命教育	2	哲學思考。 人學探索。 終極關懷。 價值思辯。 靈性修養。

法治教育	2	公平正義之理念。 法律與法治的意義。 人權保障之憲政原理與原則。 法律之實體與程序的知識與技能。
能源教育	2	能源意識。 能源概念。 能源使用。 能源發展。 行動參與。
多元文化	3	我族文化的認同。 文化差異與理解。 跨文化的能力。 社會正義。

課程名稱	公民意識生活家		
實施年級	■七年級 ■八年級 ■九年級 ■上學期 ■下學期 （若上下學期均開設者，請均註記）	**節數**	下學期，本學期共 20 節 (九年級 18 節)
課程目標	為能與社會脈動、生活情境緊密連結，以各項教育議題（性別平等、家庭、環境、安全、品德、防災、生涯規劃、戶外教育、國際教育、閱讀素養）教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對自我人生與人群互動的關懷與溝通力。		
議題融入	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 瞭解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 家 J10 家庭財物。 家 J11 法規、公共政策對家庭的影響。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教 育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯 決定的策略。		

	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本 生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識 與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J3 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J4 在團隊活動中，養相合作與互動的良好態度與技能。 戶 J1 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 戶 J2 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
學習資源/教材	1.十二年國民基本教育課程綱要/國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊。 2.「國民中小學課程與教學資源整合平臺」。 3.自編教材：教學簡報、學習單。 4.教學設備：合作學習之小白板套組、iPad、教室內單槍投影設備。 5.教學媒材：文章、政府公布之各項統計資料、YouTube 短片。
評量機制 (含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%

單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
性別平等教育	2	科技、資訊與媒體的性別識讀。 性別權益與公共參與。 性別權力關係與互動。 性別與多元文化。
家庭教育課程	2	親密關係發展與婚姻預備。 家庭活動與社區參與。
環境教育	2	災害防救。 能源資源永續利用。
安全教育	2	校園安全。 急救教育。
品德教育	2	品德發展層面。 品德核心價值。 品德關鍵議題。 品德實踐能力與行動。

防災教育	2	災害風險與衝擊。 災害風險的管理。 災害防救的演練。
生涯規劃	2	生涯規劃教育之基本概念。 生涯教育與自我探索。 生涯規劃與工作/教育環境探索。 生涯決定與行動計劃。
戶外教育	2(七八年級) 0(九年級)	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。 戶外生活技能學習及實踐。 培養愛護環境的責任感。 校外教學與考察研究。
國際教育	2	國家認同。 國際素養。 全球競合力。 全球責任感。
閱讀素養	2	閱讀的歷程。 閱讀的媒材。 閱讀的情境脈絡。 閱讀的態度。

目錄

肆、 附件 2
附件一：學校課程計畫發展委員會組織辦法 2
附件二：學校課程計畫通過課程發展委員會之會議記錄 4
附件三：領域/科目課程計畫審議表 10
附件四：課程評鑑計畫 11
附件五：教科書選用或自編一覽表 18
附件六：協同教學課程計畫:無。 19
附件七：學校年度重大活動行事曆 20
附件八：校長及教師公開授課實施計畫 21
附件九：學校課程計畫審閱檢核表 25

肆、附件

附件一：學校課程計畫發展委員會組織辦法

新竹市私立光復高級中學課程發展委員會組織要點

108 年 1 月 18 日校務會議通過
111 年 1 月 20 日校務會議修正通過
112 年 1 月 19 日校務會議修正通過

一、 依據教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 48 人，委員任期一年，任期自每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止，其組織成員如下：

（一）召集人：校長。

（二）學校行政人員：

教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、全中部主任、輔導主任、主任教官、會計室主任、人事室主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、設備組長、課務組長、實習組長、就業組長、全中教學組長、全中註冊組長、進修部教務組長、日生輔組長、資料組長擔任之，共計 21 人；並由課務組長兼任執行秘書。

（三）學科教師：

由各學科召集人（含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、應用英語科、體育科、生命教育科、輔導科、藝能科）擔任之，每學科 1-2 人，共計 13 人。

（四）專業群科(學程)教師：

由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人(汽車科、電訊科、資處科、設計科、時尚科、幼保科、應日科、觀餐科)擔任之，每專業群科(學程)1 人，共計 8 人。

（五）特殊需求領域課程教師：

由服務群(餐飲服務科)召集人擔任之，共計 1 人。

（六）專家學者：

由學校聘任專家學者 1 人擔任之。

（七）產業代表：

由學校聘任產業代表 1 人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)。

（八）學生代表：

由學生會或經選舉產生之學生代表 1 人擔任之。

（九）學生家長委員會代表：

由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。

三、 本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

（一）掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

（二）統整及審議學校課程計畫。

（三）審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

（四）進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

（五）成立任務型組織，審議與課程發展相關之事項。

四、 本委員會其運作方式如下：

（一）本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以 11 月及 6 月各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

（二）如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

（三）本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

（四）本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

（五）本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

（六）本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設各領域/學科教學研究會、各專業群科/學程教學研究會及各群課程研究會(以下簡稱各研究會)：

（一）各領域/學科教學研究會：由各領域/學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

（二）各專業群科/學程教學研究會：由各專業群科/學程教師組成之，由群科/學程主任召集並擔任主席。

（三）各群課程研究會：由該群各科/學程教師組成之，由該群之科/學程主任互推召集人並擔任主席。

除前項各研究會外，並得成立各項任務型編組，由本委員會指定相關人員專責各項與課程發展相關之工作。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各組織之任務如下：

（一）規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

（二）規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

（三）協助辦理教師甄選事宜。

（四）辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

（五）辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

（六）發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

（七）選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

（八）擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

（九）協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

（十）其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各組織之運作原則如下：

（一）各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行四次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

（二）每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

（三）各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

（四）各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

（五）經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。

（六）各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

附件二：學校課程計畫通過課程發展委員會之會議記錄

說明：含審核之日期、簽到表

新竹市私立光復高級中學 111 學年度第二學期

課程發展委員會會議記錄

一、主題：研討 110-112 學年入學生適用之各科課程規劃

二、日期：112 年 4 月 20 日(星期四)11:00

三、地點：教學樓 38 號電腦教室

四、主席：校長

五、參加人員：簽到單如附件

記錄：侯雅華

新竹市私立光復高級中學 111 學年度第二學期
課程發展委員會會議簽到單

一、主題：研討 110~112 學年入學生適用之各科課程規劃。

二、日期：112 年 04 月 20 日(星期四)11:10

三、地點：教學樓 38 電腦教室

四、主席：校長　　紀錄：徐 梅

五、參加人員簽到：

職稱	家長代表	業界代表	專家學者代表	教務處主任	學務處主任	實習處主任
簽到			請假			
職稱	總務處主任	會計室主任	圖書館主任	輔導處主任	全中部主任	主任教官
簽到						
職稱	人事主任	實習組長	日教學組長	設備組長	日註冊組長	課務組長
簽到						
職稱	應用外語科主任	就業組長	體育組長	日生輔組長	資料組長	進教務組長
簽到						
職稱	全中教學組長	全中註冊組長	汽車科主任	電訊科主任	資處科主任	設計科主任
簽到						
職稱	幼保科主任	時尚科主任	觀餐科主任	全中國文召集人 關蕙倫老師	職國文召集人 黃雅雯老師	職英文召集人 王珮玲老師
簽到						
職稱	全中英文召集人 林怡汶老師	全中數學召集人 王譚景老師	職數學召集人 林靜宜老師	自然科召集人 藍伯彊老師	社會科召集人 洪敏勝老師	生命教育召集人 楊嫣瑜老師
簽到						
職稱	特殊教育召集人 張苗渝老師	藝能科召集人 謝馥霞老師	輔導召集人 張雅風老師	應用英語召集人 賴惠如老師	學生代表	
簽到						

六、主席致詞：本次召開課程發展委員會，依各案由依序討論。

七、提案討論：

提案一：112-1 學期技術型高中及普通科多元選修跑班修課預選表，請審核。

說　明：一、依據 110-112 學年技術型高中課程計畫書，規劃 112-1 學期技術型高中多元選修跑班修課預選表，已於日前請各教研會開課，彙整表請參閱第 1-2 頁。

二、依據 110-112 學年普通科課程計畫書，規劃 112-1 學期普通科多元選修跑班修課預選表，請參閱第 3 頁。

決　議: 全體通過，依112-1學期技術型高中及普通科多元選修跑班選修預選表實施。

提案二：審核日校技術型高中各科 110-112 入學生之三年課程規劃表，請審核。

說　明：日校技術型高中各科 110-112 入學生之三年課程規劃表，請參閱第 5-142 頁。

決　議: 通過如附件之課程規劃。

提案三：審核普通科 110-112 入學生之三年課程規劃表，請審核。

說　明：普通科 110-112 入學生之三年課程規劃表，請參閱第 143-171 頁。

決　議: 通過如附件之課程規劃。

提案四：審核國中部 110-112 入學生之三年課程規劃表，請審核。

說　明：國中部 110-112 入學生之三年課程規劃表，請參閱第 172-174 頁。

決　議: 通過如附件之課程規劃。

提案五：審核日校建教合作班(輪調式)資訊科 111-112 入學生之三年課程規劃表，請審核。

說　明：日校建教合作班(輪調式)資訊科 111-112 入學生之三年課程規劃表，請參閱第 175-182 頁。

決　議: 通過如附件之課程規劃。

提案六：審核日校餐飲服務科 110-112 入學生之課程規劃表，請審核。

說　明：日校餐飲服務科 110-112 入學生之三年課程規劃表，請參閱第 183-191 頁。

決　議: 通過如附件之課程規劃。

提案七：審核進修部 110-112 入學生之三年課程規劃表，請審核。

說　明：進修部 110-112 入學生之課程規劃表，請參閱附件進修部課程規劃表。

決　議: 通過如附件之課程規劃。

提案八：審核技術型高中及普通科 110-112 入學生適用之新課綱彈性學習-充實(增廣)/補強性教學授課科目，請審核。

說　明：一、依據本校彈性課程實施辦法規定:彈性課程之充實(增廣)/補強性教學，應由各教學研究會提出符合多元、增廣學習目標之課程綱要，每學期由教務處彙整提交學校課程發展委員會決議通過，列入選單供學生彈性學習時間之安排。

二、技術型高中 110-112 入學生之彈性學習授課科目規劃表，請參閱第 192-199 頁。

三、普通科 110-112 入學生之彈性學習授課科目規劃表，請參閱第 200-201 頁。

決　議: 通過如附件之課程規劃。

提案九：111-1學期國中課程評鑑結果，請審核。

說　明：111-1 學期國中課程評鑑總表資料，請參閱附件一。

決　議: 通過如附件之111-1學期國中課程評鑑結果。

提案十：國中部112學年度領域/科目課程計畫審議表，請審核。

說　明：一、依據新竹市課程計畫備查作業要點，提供以下兩項指標作為學校課發會審議領域/科目課程計畫之參考：

(一)領域/科目課程節數符合課綱規定。

(二)課程計畫包含領域核心素養及課程目標、教學單元/主題名稱、學習重點、學習進度/節數及評量方式之規劃內容等項目。

二、國中部112學年度領域/科目課程計畫審議表，請參閱附件二。

決　議:通過如附件之國中部112學年度領域/科目課程計畫審議表。

提案十一：110 學年度電機與電子群(電機、電子科)課程計畫調整案，請 討論。

說　明：一、因應本校申辦 112 學年度(110 學年度入學)電機與電子群實習式建教合作產學攜手班，採高三下統測後抽離，學生入廠進行職業技能 訓練 6 週，故增加「電機與電子群職業技能訓練」科目 2 學分。

二、原先於 111-1 課發會提案，將自動控制應用科目 2 學分修正為職業技能訓練 2 學分，因不合規定，取消修正(如說明二)，故於本次課發會再提案修正(如說明三)。

三、本項調整為專案於高三下外加選修科目「電機與電子群職業技能訓練」科目 2 學分，供抽離學生選修，並不影響原訂課程計畫之學分數，學生畢業條件亦無改變。

決　議:通過，110學年度電機與電子群(電機、電子科)課程計畫調整案如說明內容實施。

提案十二：申請 110-112 學年度「技術型高中課程計畫書」課程調整案，請 討論。

說　明：一、110-112 學年度「汽車、資訊、電子、電機」課程調整內容表列如下:

調整年度	授課年段	科目屬性	科別	調整前		調整後		方式
				科目名稱	學分數	科目名稱	學分數	
111 112	二上	校訂選修一般科目	汽車 資訊 電子 電機	英語會話	1			刪除
						應用數學	2	新增
		彈性時間		彈性學習時間	2	彈性學習時間	1	修改
	二下	校訂選修一般科目	汽車 資訊 電子 電機	英語會話	1			刪除
						應用數學	2	新增
		彈性時間		彈性學習時間	2	彈性學習時間	1	修改
110 111 112	三上	校訂選修一般科目	汽車 資訊 電子 電機	數學	4			刪除
						閱讀理解與表達	1	新增
						英語會話	1	新增
						進階數學	3	新增
		校訂選修實習科目	汽車	自動變速箱實習	4	自動變速箱實習	3	修改
			資訊	機器人實習	3	機器人實習	2	修改

110 111 112			電子	體感遊戲製作	3	體感遊戲製作	2	修改
			電機	單晶片實習	3	單晶片實習	2	修改
	三下	校訂選修 一般科目	汽車 資訊 電子 電機	數學	4			刪除
						閱讀理解與表達	1	新增
						英語會話	1	新增
						進階數學	3	新增
		校訂選修 實習科目	汽車	中古車實務	4	中古車實務	3	修改
		校訂選修 專業科目	資訊	電子電路	3	電子電路	2	修改
			電子	電子電路	3	電子電路	2	修改
			電機	電工機械進階	4	電工機械進階	3	修改

二、110-112 學年度「資處、廣設、多媒體、室設、幼保、時尚、應日、應英、觀光、餐飲」課程調整內容表列如下:

調整年度	授課年段	科目屬性	科別	調整前		調整後		方式
				科目名稱	學分數	科目名稱	學分數	
111 112	二上	校訂選修 一般科目	資處、廣設、多媒體、室設、幼保、時尚、應日、應英、觀光、餐飲	英語會話	1			刪除
						應用數學	2	新增
		彈性時間		彈性學習時間	2	彈性學習時間	1	修改
	二下	校訂選修 一般科目		英語會話	1			刪除
						應用數學	2	新增
		彈性時間		彈性學習時間	2	彈性學習時間	1	修改
110 111 112	三上	校訂選修 一般科目	資處、廣設、多媒體、室設、幼保、時尚、應日、應英、觀光、餐飲	數學	2			刪除
						閱讀理解與表達	1	新增
						進階數學	3	新增
				英語會話	2	英語會話	1	修改
		校訂選修 專業科目	資處	電子商務	3	電子商務	2	修改
		校訂選修 實習科目	廣設(110 學年)	插畫設計	2 (多元選修)			刪除
				動畫設計				刪除
			廣設 (111.112 學年)	插畫設計實作	2 (多元選修)			刪除
				動畫設計				刪除
			廣設	包裝設計	2	包裝設計	3	修改
			多媒體	立體設計	3	立體設計	2	修改
			室設(110 學年)	電腦輔助設計	3	電腦輔助設計	2	修改
			室設 (111.112 學年)	電腦輔助設計實作	3	電腦輔助設計實作	2	修改
		校訂選修 專業科目	幼保	幼兒文學	2			刪除
		校訂選修 實習科目		教學媒體設計與應用	2	教學媒體設計與應用	3	修改
			時尚	彩繪化妝	2			刪除
				時尚服裝創作	3	時尚服裝創作	4	修改
			應日	領隊實務	2			刪除
		校訂選修 專業科目		商務日文	2	商務日文	3	修改
		校訂選修 實習科目	應英	領隊實務	2			刪除
				在地文化英語通	2	在地文化英語通	3	修改
		校訂選修 專業科目	觀光	觀光資源	3	觀光資源	2	修改
			餐飲	觀光資源	3	觀光資源	2	修改

110 111 112	三下	校訂選修一般科目	資處、廣設、多媒體、室設、幼保、時尚、應日、應英、觀光、餐飲	數學	2			刪除
						閱讀理解與表達	1	新增
						進階數學	3	新增
				英語會話	2	英語會話	1	修改
		校訂選修專業科目	資處	電子商務	3	電子商務	2	修改
		校訂必修實習科目	廣設	專題實作	3	專題實作	2	修改
			多媒體	專題實作	3	專題實作	2	修改
			室設	專題實作	3	專題實作	2	修改
		校訂選修專業科目	幼保	特殊教育	2			刪除
		校訂選修實習科目		教學媒體設計與應用	2	教學媒體設計與應用	3	修改
			時尚	美容技藝實務	2			刪除
				時尚服裝創作	3	時尚服裝創作	4	修改
			應日	領隊實務	2			刪除
		校訂選修專業科目		商務日文	2	商務日文	3	修改
		校訂選修實習科目	應英	領隊實務	2			刪除
				在地文化英語通	2	在地文化英語通	3	修改
		校訂選修專業科目	觀光	觀光資源	3	觀光資源	2	修改
			餐飲	觀光資源	3	觀光資源	2	修改

三、110-112 課程調整內容，於 4/16~6/15 至課程填報系統，線上申請未實施之各學期課程調整。

決　議: 通過，110-112 學年度課程調整，依說明表列之調整內容於 4/16~6/15 至課程填報系統，線上申請未實施之各學期課程調整。

八、臨時動議：

議案一:本校 112 學年度第一學期選書作業說明。

說明:

一、112-1 學期選書作業期程:

(一)4/10~4/25:請各教研會協助建立各書商業務的聯絡。

(二)4/26~4/28:請資媒組上傳至本校系統。

(三)5/1~5/5:各教研會上網勾選 112-1 用書

(四)5/8~5/19:會計室詢價

(五)5/22~5/26:教學組彙整

(六)5/29~5/31:會計室、教務處初審

(七)6/1:召開教科書採購委員會

二、請相關資料已放置 FTP→ 112-1 審書會議資料夾，請自行下載參考。

決　議:通過，本校 112 學年度第一學期選書作業依說明之作業期程執行。

議案二:本校 112 年暑假課業輔導教學大綱及 112-1 學期第八節課業輔導教學計畫撰寫，請　討論。

說明:

一、112 年暑假課業輔導教學大綱，如附件。

二、請各科依據實際教學內容填寫教學大綱，並於 5/5(五)以前回傳至 FTP→教務處→111 學年度第二學期→課業輔導教學大綱→112-1 第八節資料夾/112 年暑假課業輔導資料夾，以利彙整。

三、預計 112 年 6 月 5 日發放 112 年暑假課業輔導家長(學生)同意書及 112-1 學期第八節課業輔導家長(學生)同意書。

決　議:通過，112 年暑假課業輔導課及 112-1 學期第八節課業輔導教學內容教學大綱，請各科於 5/5(五)以前回傳教務處，家長(學生)同意書依說明日期發放。

附件二之一：國中部 112 學年度領域/科目課程計畫審議表

三、課程架構與規劃

1.國中課程節數表

課程/領域/科目 ＼ 年級				七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5
			英語文(3)	3	3	3
			本土語/台灣手語(1)	1	1	0
		數學(4)		4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1
			地理	1	1	1
			公民與社會	1	1	1
		自然科學(3)	生物	3		
			理化		3	2
			地球科學			1
		科技(2)	資訊科技	1	1	1
			生活科技	1	1	1
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1
			體育	2	2	2
		藝術(3)	音樂	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1
			表演藝術	1	1	1
		綜合活動(3)	家政	1	1	1
			童軍	1	1	1
			輔導	1	1	1
A.領域學習課程節數				30	30	29
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		程式遊戲創意家/2 外國文化知識家/1	程式遊戲創意家/2 外國文化知識家/1	程式遊戲創意家/2 外國文化知識家/2
		社團活動與技藝課程		多元展能探索家/1	多元展能探索家/1	多元展能探索家/1
		特殊需求領域課程				
		其他類課程		公民意識生活家/1	公民意識生活家/1	公民意識生活家/1
B.彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數合計 (A+B)				35	35	35

承辦組長：完全中學部教學組長 王春秀　　教務主任：完全中學部主任 鄭福昌　　校長：校長 程曉銘

附件三：領域/科目課程計畫審議表

新竹市私立光復高中附設國中部 112 學年度領域/科目課程計畫審議表

依據新竹市課程計畫備查作業要點，提供以下兩項指標作為學校課發會審議領域/科目課程計畫之參考：

1.領域/科目課程節數符合課綱規定。

2.課程計畫包含領域核心素養及課程目標、教學單元/主題名稱、學習重點、學習進度/節數及評量方式之規劃內容等項目。

通　過：符合以上兩項指標者，用◯表示。

修正後通過：未符合以上兩項指標者須修正送課發會通過，用▲表示。

年級 領域/科目	七	八	九
語文/國語文	◯	◯	◯
語文/英語文	◯	◯	◯
語文/本土語文	◯	◯	
數學	◯	◯	◯
社會/歷史	◯	◯	◯
社會/地理	◯	◯	◯
社會/公民與社會	◯	◯	◯
自然科學/生物	◯		
自然科學/理化		◯	◯
自然科學/地球科學			◯
科技/資訊科技	◯		
科技/生活科技		◯	◯
健康與體育/健康教育	◯	◯	◯
健康與體育/體育	◯	◯	◯
藝術/音樂	◯	◯	◯
藝術/視覺藝術	◯	◯	◯
藝術/表演藝術	◯	◯	◯
綜合活動/家政	◯	◯	◯
綜合活動/童軍	◯	◯	◯
綜合活動/輔導	◯	◯	◯
彈性學習/程式遊戲創意家	◯	◯	◯
彈性學習/外國文化知識家	◯	◯	◯
彈性學習/多元展能探索家	◯	◯	◯
彈性學習/公民意識生活家	◯	◯	◯

※本表可依照學校實際需求斟酌調整使用

附件四：課程評鑑計畫

新竹市光復高級中學課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 11 月 28 日課程發展委員會通過

一、依據：

（一）教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

（二）教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的：

（一）透過蒐集、運用及分析學校課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。

（二）擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，進行學校課程目標達成之自我評鑑。

三、課程評鑑人員及分工：

（一）課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。

（二）課程評鑑核心小組成員：

1. 由校長就課程發展委員會成員，聘請 15 至 20 人組成課程評鑑核心小組。
2. 課程評鑑核心小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案、負責彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程評鑑報告草案。

（三）各科主任/學科教學研究會召集人：負責協助統整教務處與實習處提供之學生學習歷程、學習成效的質性分析與量化成果，組織科內教師進行自我檢核與分析（與一般科目教學重點之對應，或與群科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就群科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。

（四）全校教師：能參與公開觀課授課及議課、參與社群專業對話回饋，以及於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。

四、課程評鑑實施內容：

（一）課程規劃：檢視課程發展與規劃（含一般科目教學重點、科教育目標及專業能力）、彈性學習時間實施規劃以及學生選課輔導等實施及回饋之歷程與成果。

（二）教學實施：檢視教師實施教學之模式與策略、教師參與公開授課教師參與專業學習社群以及教師於教學過程中針對學生學習觀察分析與教學修正之歷程與回饋結果。

（三）學生學習：檢視學生學習歷程之質性分析或量化成果。

內容/項目		方式(評鑑重點)	使用表單/資料	負責單位
課程規	1. 課程發展規劃	(1)學生圖像/素養導向 (2)教學重點/學習重點 (3)教育目標/專業能力	1-1 教師教學實施自評表 1-2 班級課表	教學組 (進教學組)

內容/項目		方式(評鑑重點)	使用表單/資料	負責單位
劃	2.彈性學習時間	(1)充實補強課程 (2)選手培訓 (3)特色活動 (4)自主學習	3-1 彈性學習全學期授課教學大綱 3-2 選手培訓實施申請表 3-3 自主學習申請表暨計畫書 3-4 自主學習成果紀錄表	課務組 (進教學組)
	3.選課輔導	(1)選課規劃流程 (2)選課紀錄 (3)課程諮詢紀錄	4-1 選課說明會資料 4-2 選課系統選課紀錄 4-3 學習歷程課程諮詢紀錄	實研組 (進教學組)
	4.課程修正	(1)後期中等資料庫 (2)學生學習歷程檔案 (3)評鑑結果	5-1 學習歷程檔案 5-2 課程評鑑報告	課務組 (進教學組)
教學實施	6.教學模式與策略	(1)教學計劃表 (2)教學評量	6-1 教學計劃表 6-2 月考考題分析表	教學組 (進教學組)
	7.公開授課	備/觀/議課紀錄	7-1 備/觀/議課紀錄表	教學組 (進教學組)
	8.專業學習社群	(1)社群類別/數量/參與率 (2)運作紀錄	8-1 社群申請書 8-2 社群會議紀錄	教學組 (進教學組)
	9.教學修正	(1)教師教學實施自評 (2)學生學習回饋	1-1 教師教學實施自評表 9-2 學生教學回饋表	教學組 (進教學組)
學生學習	10.學習歷程	(1)修課紀錄 (2)課程學習成果	10-1 學生成績系統 5-1 學習歷程檔案	註冊組 (進註冊組)

五、方式：

1.進行課程評鑑計畫之擬定、實施與管考。

2.進行課程評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。

3.邀請具教育課程評鑑專業之人員與機構，協助規劃及實施課程評鑑。

4.依據各教學單位實施檢核之結果，進行課程評鑑。

5.統整課程評鑑結果，擬具改進方案，並完成課程評鑑報告，修正學校課程計畫。

六、時程

時程 工作項目	8 -10 月	11月-4 月	5 -6 月	7 月
1.課程評鑑小組擬定相關計畫(草案)	●			
2.課程發展委員會審定通過相關計畫	●			
3.教學研究會與教師個人進行自我檢核		●	●	
4.擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料		●	●	

時程 工作項目	8 -10 月	11月-4 月	5 -6 月	7 月
5.完成課程評鑑報告(草案)			●	
6.提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告			●	●
7.結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		

七、課程自我評鑑結果運用

（一）依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

（二）依據課程評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。

（三）依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。

（四）激勵教師進行課程及教學創新，增進教師對課程品質之重視。

（五）修正學校課程計畫。

（六）提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

八、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

新竹市私立光復高中附設國中部學校課程評鑑表(總表)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	⑤4321	學校確實向教師宣導課程發展願景與方案。 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。 依據課程綱要及本校學生程度編定適切的課程計畫。 學校與教師間溝通順暢，相關研習課程能轉知相關教師。 教研會與教務處會舉辦相關研習，協助教師專業成長。	◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	⑤4321		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	⑤4321		◎	◎
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	⑤4321	學校課發會依規定成立，定期開會研討。各領域課程發展健全，由各教研會召集人於固定教研會時間做研討。 教研會時間，教師們能透過對話充份表達與溝通。 各課程組織透過教研會有良好的聯繫及溝通。教師之間能透過教學研究會，精進對課程綱要之理解。	◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	⑤4321		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	⑤4321		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	⑤4321		◎	◎
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	⑤4321	各領域學習計畫由各教研會指派老師制定，並上傳公告。課程計畫制定均納入重大議題引導。課程計畫兼重多元知識統整。 確實依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫,。從教材的選擇，教學實	◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	⑤4321		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	⑤4321		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	⑤4321		◎	◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
				施及評量都將主題適切融入學習中。		
二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	⑤4321	課程目標能重視學生核心素養的培養 配合新課綱發展學校本位課程。由教研會共同討論課程目標。課程的教學設計貼近核心素養的培養。	◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	⑤4321		◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	⑤4321		◎	◎
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5④321	考量學生個別需求與興趣。教學活潑，多元化，除講述法外，並搭配電子書及影片教學及運用學校圖書館及翰林雲端線上等教學資源。 檢視學生學習評量結果，進行補救教學或教學改進。 配合平板、線上教學資源等的導入，活化教學。		◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	⑤4321			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	⑤4321			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	⑤4321			◎
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	⑤4321	評量方式多元化，紙本評量與線上評量交互運用。利用口頭報告、實驗觀察紀錄及紙本評量綜合學生的學習狀況。		◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	⑤4321			◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5④321			◎
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	⑤4321	教研會依據學校訂定的教科用書評選辦法共同討論，選定適合的教材推薦前三名用書。再經由課發會審議合適的教科書與教師自編講義教材。	◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5④321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	⑤4321		◎	
三、課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	⑤4321	於教研會、社群時間與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 成立社群，討論教學課程內容，擬定		◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	⑤4321			◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
				教學進度與教學活動。 運用教研會或社群會議的時間，教師進行交流、共備，討論課程與教學活動。		
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5④321	因應不同班級及學生屬性，調整教學活動並透過課文講述及討論，並應用多元教材媒介。 每學期皆有補救教學、學期補考、學年補考，並舉行多元的教學活動，推動校外競賽。 學校引進數位教學系統等網路平台供教師及學生使用各項資源。引導學生學習動機，培養其核心素養。		◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	⑤4321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	⑤4321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	⑤4321	評量方式多元化，有紙筆測驗、作品、線上資源運用，以及課堂表現等。 利用口頭報告、實驗觀察紀錄及紙本評量綜合學生的學習狀況。		◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	⑤4321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5④321			◎
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	⑤4321	參與校內外舉辦的研習活動。 每學期辦理教學觀摩與公開觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	⑤4321		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5④321	學生學習表現的達成程度，大多能理解學習的內容，並持續進步。 班級學習氣氛積極活絡，學生喜愛學	◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5④321		◎	◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
				習。學生學習意願提升，主動參與校外比賽。 學生的程度與學習態度有較大差異。		

對象	可複選： □學校課程總體架構 ■領域/科目課程 ■彈性學習課程		
層面	結果說明	待改進事項	課程調整
(一)課程規劃	課程規劃適當。 理解課綱精神，培養學生核心素養，規劃將重大議題融入課程。 教研會與教務處會舉辦相關研習，協助教師專業成長。	增加研習時數。	
(二)課程設計	課程設計適當。 發揮教研會之功能，教師討論、共備課程。 利用口頭報告、實驗觀察紀錄及紙本評量綜合學生的學習狀況。	增加實驗與手作課程。	
(三)課程實施	運用多元的教學策略，活化教學。 教師依教學活動計畫與進度，融入議題進行教學，運用教室電腦及投影設備等資源。	部分數位教學課程及課外延伸閱讀，學生須自行完成的部分，完成率無法百分之百。	課外延伸閱讀可適度安排在課堂上，數位教學課程則可以獎勵方式鼓勵完成。
(四)成效評估	學生學習表現大多能理解學習的內容，並持續進步。 教師多能嘗試運用各種教學方法，增進學生的學習動機。透過公開觀課互相觀摩，彼此精進。 每學期皆有辦理教學觀摩與公開觀課。	對於學習成效不佳的學生，可採取多元教學策略。 學生的程度與學習態度有較大差異。	課後補救強化，期許學生皆習得基礎知識。

附件五：教科書選用或自編一覽表

國中教科書選用或自編一覽表

新竹市私立光復高中附設國中部112學年度教科書一覽表

領域/科目 ＼ 年級		七	八	九
語文	國語文	南一	南一	南一
	本土語文/臺灣手語	真平	真平	-
	英語文	康軒	康軒	翰林
數學		康軒	康軒	康軒
社會		康軒	康軒	康軒
自然科學		康軒	康軒	康軒
健康與體育		康軒	康軒	康軒
藝術		翰林	翰林	翰林
綜合活動		康軒	康軒	康軒
科技		康軒	康軒	康軒

說明：

本土語文各校可依實際開課狀況調整。

同一學習階段使用不同版本銜接計畫:無。

附件六：協同教學課程計畫:無。

附件七：學校年度重大活動行事曆

月份或週次	重大活動
112-1 第一週(8 月)	開學
第四週(9 月)	親職教育家長日、9/23(六)國慶補班補課
第七週	第一次月考
第八週	七、八年級校外教學
第十二週	校慶運動會
第十三週	國中新生健檢
第十五週	第二次月考
第十八週	八年級職業試探
第二十一週	期末考
112-2 第一週(2 月)	開學、2/17(六)春節補班補課
第七週	第一次月考
第八週	七、八年級職業試探
第九週	七、八年級校外教學
第十二週	第二次月考(九年級期末考)
第十四週	5/18(六)、5/19(日)國中教育會考
第十六週	畢業典禮
第二十週	期末考

附件八：校長及教師公開授課實施計畫

新竹市私立光復高中校長及教師公開觀議課實施計畫

109年08月26日主管會報修訂通過

109年10月29日課程發展委員會議修訂通過

109年08月31日校務會議通過

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、教育部國民及學前教育署高級中等學校校長及教師公開授課實施參考原則。

三、新竹市國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀察班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(包含校長)、代理教師等。

肆、實施原則：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於每學期開學後三週內確認後提交教務處彙整，並公告於學校網站。

二、每次公開授課以正常化為原則，並以學生學習狀況為觀察重點。觀課時間至少為一節課，並得視課程需要增加節數。

三、每場次授課校長及教師主動邀請至少1名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「公開授課觀課紀錄表」。

伍、實施方式

一、安排公開授課：由教務處每學期排定公開授課辦理時間規劃表並上網公告。

二、共備教學課程：授課教師於公開授課日前，提供觀察教師「授課進度」及「教學活動設計」，並進行共同備課，以了解班級學生學習狀況。

三、進行教學觀察：觀察教師依排定時間入班進行教學觀察，並於觀察過程中填寫「課室觀察紀錄表」，課後提供給教學者。

四、共同議課紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並紀錄於「共同議課紀錄表」，同時上傳本校igt雲端系統，並影印一份送交教務處。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

新竹市私立光復高中_____學年度 公開觀課-課室觀察記錄表

授課教師：　　觀課日期：

觀課班級：　　任教科目：

觀課教師：

觀察內容		完全呈現	部分呈現	尚未呈現
教師教學歷程	1. 說明學習目標及學習重點。			
	2. 有效連結學生的新舊知識或技能。			
	3. 引發並維持學生學習動機。			
	4. 清楚講解重要概念、原則或技能並根據學生個別差異實施教學活動。			
	5. 提供學生適當的實作或練習。			
	6. 設計引發學生思考與討論的教學活動。			
	7. 適時歸納學習重點。			
	8. 有組織條理呈現教材內容、掌握時間分配和教學節奏。			
	9. 善用教學媒材，有效傳達課程內容。			
	10. 運用教學策略增進師生互動，有效關照多數學生的學習表現。			
學生學習歷程	1. 學生能準時進入教室並做好學習準備。			
	2. 學生能專心投入課堂學習環境。			
	3. 學生能積極參與討論並互相協助。			
	4. 學生與老師有良好互動並主動提問。			

新竹市私立光復高中_____學年度公開觀課-共同議課記錄表

授課教師：_____　　議課日期：_____　　觀課教師:_____

請依據課室觀察記錄表之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）:

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）:

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）:

成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
□研讀書籍			
□參加研習			
□觀看錄影帶			
□諮詢資深教師			
□參加學習社群			
□其他			

四、 回饋人員的學習與收穫：

新竹市私立光復高中_____學年度公開觀課紀錄

【簽到表】

社群/教研會		日期		時間	
授課教師		主題		地點	
觀課教師 簽名					

【公開觀課照片】

觀課照片說明	觀課照片說明
觀課照片說明	觀課照片說明

附件九：學校課程計畫審閱檢核表

填報學校：新竹市私立光復高中附設國中部，學校自我檢核日期：112 年 5 月 1 日

審閱項目		檢核細向	學校自我檢核(確認請打 V)
學校課程總體架構	一、學校基本資料與背景分析	1-1 學校現況分析，包含特殊教育班級數、學生數、特殊教育師資說明。 1-2 學校背景因素分析，可由學生特質、教師專長、家長特質以及學校整體發展與學生學習，進行相關 SWOT 分析，包含特殊教育立基於課程發展所需之重要證據性資料。	■是 □否，說明：
	二、學校願景及學生圖像	2-1 學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	■是 □否，說明：
	三、課程架構與規劃	3-1 各年級領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定	■是 □否，說明：
	四、重要教育議題規劃	4-1 重要教育議題納入學校課程計畫，並符合該法律之規定	■是 □否，說明：
	五、課程實施與評鑑規劃	5-1 各年級課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	■是 □否，說明：
		5-2 校內課程發展相關組織如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃。	■是 □否，說明：
		5-3 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動說明及規劃。	■是 □否，說明：
		5-4 學校各類課程設計、實施與效果之評鑑規劃	■是 □否，說明：
		5-5 備查之學校課程計畫於學校網站首頁公告，並規劃向師生家長說明。	■是 □否，說明：
學習節數分配表/上網填報	各校年級各領域/科目及彈性課程節數一覽表	本市課程計畫備查資源網填報學習節數分配	■是 □否，說明：
部定課程：領域/科目課程計畫	各年級各領域/科目課程計畫	1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	■是 □否，說明：
		2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	■是 □否，說明：
		3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	■是

審閱項目		檢核細向	學校自我檢核(確認請打V)
			□否，說明：
		4.各年級各領域/科目選用之教科書版本，經教育部審定通過。	■是 □否，說明：
		5.自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	本學年度無自編教材 ■是 □否，說明：
		6.跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	本學年度無協同教學 ■是 □否，說明：
校訂課程： 彈性學習課程計畫	各年級各彈性學習課程計畫	1.彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類並經學校課發會審議通過。	■是 □否，說明：
		2.各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校願景、課程目標及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	■是 □否，說明：
		3.各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。	■是 □否，說明：
		4.特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過後實施。	□是 ■否,說明:無特殊需求領域課程
附件	附件一、學校課程計畫發展委員會組織辦法		■是 □否，說明：
	附件二、學校課程計劃通過課程發展委員會之會議紀錄、簽到表		■是 □否，說明：
	附件三、學校課程計畫領域/科目審議表		■是 □否，說明：
	附件四、課程評鑑計畫		■是 □否，說明：
	附件五、教科書選用或自編一覽表		■是 □否，說明：
	附件六、協同教學課程計畫		■是 □否，說明：
	附件七、學校年度重大活動行事曆		■是 □否，說明：
	附件八、校長及教師公開授課實施計畫		■是 □否，說明：
	附件九、學校課程計畫備查作業自我檢核表（核章後上傳）		

審閱項目		檢核細向	學校自我檢核（確認請打 V）
其他特殊班型課程計畫	身心障礙、資賦優異、藝才班、體育班課程計畫（由各業務單位提出，無則免附）		

承辦組長：

教務主任：

校長：