

## 課程設計教案

<b>單元主題</b>	兒童權利公約		
<b>課程名稱</b>	不一樣又怎樣-多元文化的思考視景	<b>教學者</b>	林春萍
<b>課程種類</b>	多元選修	<b>教學時間</b>	113年04月25日(四) 10:10~11:00
<b>班級特性</b>	1. 學生組成包含:大甲高中、景美女中、金陵女中和台中女中以及數位實中。 2. 遠距教學課程，無法實體與學生接觸。		
<b>教學目標</b>	1. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3. 知悉兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 4. 明瞭權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。		
<b>評量方式</b>	口頭問答、多元評量		
	<b>教學活動</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>
	<b>一、準備活動</b> 採小組合作法，完成四個象限圖的海報設計，思索以下四個問題： 1. 大人可以，小孩也可以 2. 大人不可以，但小孩可以 3. 大人不可以，小孩也不行 4. 大人可以，但小孩不行	15mins	海報  Canva  筆記型電腦
	<b>二、發展活動</b> 1. 依序請各小組針對海報的內容進行口頭報告，每組報告完，教師給予立即性的回饋；待全部分享完後，教師做延伸補充。 2. 誰是兒童?! 從年齡來區分，將以兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法進行說明。	10mins	耳機
	3. 兒童權利公約是…… (1)教師先進行簡介。 (2)請各組上網瀏覽世界人權宣言，找出與兒童權利有關的法條，並且進行解釋。 (3)依序介紹兒童權利公約四大原則，包含:禁止歧視原則、兒童最佳利益原則、尊重兒少表意權、生存及發展權。	5mins  15mins	麥克風  網際網路
	<b>三、綜合活動</b> 使用童話故事的劇情讓學生區分日常生活中哪些行為抵觸兒童權利公約的內涵。	5mins	單槍  投影幕