#### (表13)彈性學習節數課程計畫

新竹市<u>光復高級中學附設國中部</u>107學年度 七 年級 第 一 學期 資訊教育 課程計畫 設計者: 廖慶麟老師

### 第一學期

- 一、本領域每週學習節數(1)節,本學期共(21)節。
- 二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)
- (一)能說出電腦在日常生活中的應用。
- (二)能瞭解什麼是硬體及軟體,並說出電腦主機與常見週邊設備的用途。
- (三)能分類並舉例說明電腦的各類軟體及其主要功能。
- (四)能正確的設定作業系統,及軟硬體的設定。
- (五) 增進學生利用各種資訊技能,進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- (六) 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。
- (七) 培養學生正確使用網路的態度,善用網路分享學習資源與心得,培養合作、主動學習的能力。
- (八)能說出 word 的基本功能,並熟悉 word 的工作環境。

# 三、本學期課程架構:

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色	學習領域	補救教學	班級輔導	學生	資訊教育
	(團體活動)	(團體活動)	課程	選修節數	(課後)		自我學習	
	友善校園週	紫錐花運動	◎「終身學習~閱	·	各年級之國、	導師時間	空白課程	七年級
	多元探索社團活		讀教育」	選修英語	英語文及數學	班會		資訊教育
	動	防災防震演練	◎「品德教育」	選修數學	領域於週一、	班級活動		課程
	本土語言教育	晨間悅讀與樂活	◎「環境學習暨服		二、四課後實			
	親職教育學校日	敬師活動	務學習」		施			
	家庭教育講座	低碳教育宣導	◎「生命教育」暨					
	國語文競賽週	童軍戶外教學	家庭教育」					
內容	全國能源教育週	社區服務學習						
內谷	性別平等教育	志工服務學習						
	英語週活動	溯溪暨清淨山林活						
	國防教育講座	動						
	品德教育講座	國、英語文背誦						
	法治教育講座	感恩餐會						
	保腦教育講座	歲末惜福變裝遊						
	生涯輔導職業分	行						
	享	人權教育宣導						
				◆七年級每週:中國文				
				學、選修英語、選修數				
				學各1節。				
	各年級	各年級	各年級(含假日與	<ul><li>八年級每週:中國文學</li></ul>	b 41 (241 14 )	各年級		七年級
節數	每週2節	每週2節	課外活動時段)	1節、選修英語2節、	各科(課後)	每週2節		每週1節
	共 40 節	共 40 節	36~40 節	選修數學1節。	每週1節	共 40 節		共 20 節
				◆九年級每週:中國文				
				學、選修英語、選修數				
				學各1節。				

# 四、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第1週	2-2-1 了解電腦教室(或教室電腦)的使用規範 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等	<ul><li>2. 電腦使用規範</li><li>3. 電腦設備的正確使用方法</li><li>4. 說明本學期課程內容</li></ul>	1	本校電腦教室使 用規範說明 個人電腦 網路環境	口頭問答、實作 練習、學習評量	品德教育融入教學 確使用並維護電腦, 方便下一班學生正常使 用) ※學期總成績為「定期 以等量」與「平時評量」 成績。 十。
第2週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力	1. 熟悉電腦操作環境 第1章 電腦科技與現代生活 1-1個人方面 1-2教育方面 1-3其它方面	1		口頭問答、實作	品德教育融入教學 (正 確使用立維護學生 ( , , , ) 「 , , , ) 「 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力	1. 熟悉電腦操作環境 第1章 電腦科技與現代生活 1-1個人方面 1-2教育方面 1-3其它方面	1	旗立資訊教育課	口頭問答、實作	品德教育融入教學 (正) (正) (正) (東) (正) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東) (東
第 4 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-2-2 能操作視窗環境的軟體 2-3-1 能認識電腦硬體的主要 元件 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-8 能針對問題提出可行的 解決方法 3-4-8 能解與問題的 第厘與限制 3-4-9 能判斷資訊的適用性及 精確度 5-4-2 能善盡使用科技應負之 責任	第2章 電腦硬體 2-1 電腦硬體架構及功能 2-2 電腦的週邊設備 (帶實品室班上講解,讓學生實際了解電腦的硬體架構)	1	旗立資訊教育課本、個人電腦、 網路環境、教學 光碟	山 期 同 合 、 責 作	環境教育課程 (使用電腦硬體設備需選擇綠色

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常 生活之應用 2-2-2 能操作視電環境的軟體 2-3-1 能認硬體的的主 2-3-1 能認 問題提出可 元件 3-4-5 能針問題提出可行 解決方法 3-4-8 能單與關 範圍則 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	第2章 電腦硬體 2-1 電腦硬體架構及功能 2-2 電腦的週邊設備 (給同學看一些較新的週邊 3C 產品,亦希望學生帶自家的3 C 產品與同儕分享)	1	旗立資訊教育課 本、個人電腦、 網路環境、教學 光碟	口頭问答、實作 練習、學習評	環境教育課程 (使用電 腦硬體設備需選擇綠色 環保材料,以愛護地球)
第 6 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常 生活之應用 2-2-2 能操作視爾環境的軟體 2-3-1 能認可環境的軟體 2-3-1 能認可見過 元件 3-4-5 能針問題提出可行 解決方法 3-4-8 能與則 第電間與問題 3-4-9 能確與 對面 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	2-1 電腦硬體架構及功能 2-2 電腦的週邊設備 (告知學生每個設備都有不同的	1	旗立資訊教育課 本、個人電腦、 網路環境、教學 光碟	口頭問答、實作	環境教育課程 (使用電 腦硬體設備需選擇綠色 環保材料,以愛護地球)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第7週		第3章 電腦軟體				
	3-4-2 能利用軟體工具製作圖	3-1 認識電腦軟體				
	與表	3-2 軟體的取得				
	3-4-3 能認識資料庫的基本概	3-3 常見的應用軟體-以自由軟				
	念	體為例				環境教育課程(使用電
	3-4-5 能針對問題提出可行的	請同學以學過的瀏覽器如				腦硬體設備需選擇綠色
	解決方法	Internet Explorer 或 Chrome		旗立資訊教育課	口跖阳ダ、安佐	環保材料,以愛護地球)
	3-4-8 能瞭解電腦解決問題的	搜尋一些知名人士,例如:比爾	1	本、個人電腦、	口頭問答、實作練習、學習評	生命教育 (增進學生探
	範圍與限制	蓋茲、賈伯斯、乙武洋匡、尼克	1	烟双短齿丶欢吟	練習、學習評量、分享	索與認識生命的意義、
	3-4-9 能判斷資訊的適用性及	胡哲等人的生命事蹟培養勇於		光碟	里、刀子	尊重與珍惜生命的價
	精確度	面對挫折,在逆境中仍能樂觀以				值、熱愛並發展獨特的
	5-4-1 能區分自由軟體、共享軟	對,關心生態,愛護環境,珍惜				生命。
	體與商業軟體的異同	擁有的生活。) 每週主題 1.生				
	5-4-2 能善盡使用科技應負之	命教育的本質;2.培養堅韌的生				
	責任	命力; 3. 社會關懷與參與; 4.				
		樂活節能的生活。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第8週		第3章 電腦軟體				
	3-4-2 能利用軟體工具製作圖	3-1 認識電腦軟體				
	與表	3-2 軟體的取得				
	3-4-3 能認識資料庫的基本概	3-3 常見的應用軟體-以自由軟				
	念	體為例				環境教育課程(使用電
	3-4-5 能針對問題提出可行的	請同學以學過的瀏覽器如				腦硬體設備需選擇綠色
	解決方法	Internet Explorer 或 Chrome		旗立資訊教育課	口码明梦、安佐	環保材料,以愛護地球)
	3-4-8 能瞭解電腦解決問題的	搜尋一些知名人士,例如:比爾	1	本、個人電腦、	口頭問答、實作練習、學習評	H   C   H   C   H   C   H   C   C   C
	範圍與限制	蓋茲、賈伯斯、乙武洋匡、尼克	1	網段短齿丶对党		索與認識生命的意義、
	3-4-9 能判斷資訊的適用性及	胡哲等人的生命事蹟培養勇於		光碟	量、分享	尊重與珍惜生命的價
	精確度	面對挫折,在逆境中仍能樂觀以				值、熱愛並發展獨特的
	5-4-1 能區分自由軟體、共享軟	對,關心生態,愛護環境,珍惜				生命。
	體與商業軟體的異同	擁有的生活。) 每週主題 1. 生				
	5-4-2 能善盡使用科技應負之	命教育的本質; 2. 培養堅韌的生				
	責任	命力; 3. 社會關懷與參與; 4.				
		樂活節能的生活。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第9週		第3章 電腦軟體				
	3-4-2 能利用軟體工具製作圖	3-1 認識電腦軟體				
	與表	3-2 軟體的取得				
	3-4-3 能認識資料庫的基本概	3-3 常見的應用軟體-以自由軟				
	念	體為例				環境教育課程(使用電
	3-4-5 能針對問題提出可行的	請同學以學過的瀏覽器如				腦硬體設備需選擇綠色
	解決方法	Internet Explorer 或 Chrome		旗立資訊教育課	口西明然。安佐	環保材料,以愛護地球)
	3-4-8 能瞭解電腦解決問題的	搜尋一些知名人士,例如:比爾	1	本、個人電腦、	口頭問答、實作練習、學習評	H   C   H   C   H   C   H   C   C   C
	範圍與限制	蓋茲、賈伯斯、乙武洋匡、尼克	1	網段短齿丶对党		索與認識生命的意義、
	3-4-9 能判斷資訊的適用性及	胡哲等人的生命事蹟培養勇於		光碟	量、分享	尊重與珍惜生命的價
	精確度	面對挫折,在逆境中仍能樂觀以				值、熱愛並發展獨特的
	5-4-1 能區分自由軟體、共享軟	對,關心生態,愛護環境,珍惜				生命。
	體與商業軟體的異同	擁有的生活。) 每週主題 1.生				
	5-4-2 能善盡使用科技應負之	命教育的本質; 2. 培養堅韌的生				
	責任	命力; 3. 社會關懷與參與; 4.				
		樂活節能的生活。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第10週	1-2-1	第四章 認識作業系統				
	了解資訊科技在人類生活之應	4-1 Windows 7 基本介紹				
	用。	老師說明及操作 Windows 7基本				
	2-2-2	功能,讓學生實際上機操作。				
	熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟	4-2 Windows7使用環境設定				
	的使用、電腦檔案的管理、以及	老師說明及操作如何變更桌面				
	電腦輔助教學應用軟體的操作	主題、螢幕保護設定及螢幕解析		自編教材、個人	口西明然。安佐	口体业女司、业组(工
	等。	度,讓學生實際上機操作。	1	電腦、網路環		品德教育融入教學(正
	2-4-1	4-3 簡單的硬碟管理		境、教學光碟	<b>然百、字百計里</b>	確使用並維護電腦)
	認識電腦硬體、軟體、輸入和輸	老師說明為何我們要做硬碟管				
	出等基本設備,有應用自由軟體	理,硬碟管理的優點,教導學生				
	的概念。	如何正確的使用硬碟管理工				
	5-3-1	具,來進行管理工作,讓學生實				
	了解與實踐資訊倫理,遵守網路	際上機操作。				
	上應有的道德與禮儀。					

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備,有應用自由軟體的概念。 5-3-1 了解與實際資訊倫理,遵守網路	第四章 認識作業系統 4-1 Windows 7基本介紹 老師說明及操作 Windows 7基本 功能,讓學生實際上機操作 4-2 Windows 使用環境變更, 老師說明及操作如何變量之 老師說明及操作如何及營華之 主題、讓學生實際上機操作。 4-3 簡單的硬碟管理 老師說明為何我們要做硬碟學理 老師說明為何我們要做硬學學生工 老師說明真子子子子 是其解	1	自編教材、個人	<b>小江阳然 常儿</b>	品德教育融入教學 (正確使用並維護電腦)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	影碟等進行資料鬼集,並結合內 學過的軟體進行資料整理與 析。 4-2-1 能進行網路基本功能 操作。 4-3-1 了解電腦網路概念 4-3-2 能找到合適解輸等 5-3-4 善期 獨路公 基本功能 4-3-2 能找到合適解輸等 5-3-4 一 基本功能 4-3-2 能找到合適解 資源及檔案傳輸等 5-3-4 一 基本功能 4-3-1 可解電腦網路概念 4-3-2 能找到合適解 資源及檔案傳輸等 5-3-4 一 基本 分享學習實際與 是 基本 分享學習實際與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第五章 暢遊網際網路 5-1 網際網務 老師說明人類解解的利用網際網路 5-2 全球學的的學學的 多資子。 Web) 老師說的的母子。 是供的的學學的 是是一個學學的 是一個學學學 是一個學學 是一個學學 是一個學學 是一個學學 是一個學學 是一個學學 是一個學學 是一個學學 是一個學學 是一個學學 是一個學學 是一個學學 是一個學 是一個學學 是一個學學 是一個學學 是一個學 是一個學學 是一個學學 是一個一個學 是一個一個一個一個一個一個一個一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		自編教材、個、電腦、教學光碟	中頭 问合、 真作 練習、學習評量	環境教育課程 (以學過 的瀏覽器如 Internet Explorer 或 Chrome 搜 尋溼地、山林、田野 、山林、題 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	影碟等進行資料鬼集,並結合已 學過的軟體進行資料整理與分析。 4-2-1 能進行網路基本功能 操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其 功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館 資源及檔案傳輸等。 5-3-4 差用網路分享學習資源	第五章 暢遊網際網路 5-1 網際網務 老師說明,善於利用網際網路 5-2 全球網(World Wide Web) 5-2 全球網(World Wide Web) 老師說明 WWW 的 功能及目的 WWW 的 5-3 電說學生明一個性件 5-4 中, 5-4 中, 5-4 中, 5-4 中, 5-4 中, 5-5 老前說明 5-5 老前說明 5-5 老師仍透過 5-5 老師何透過 5-6 老師何透過 5-7 子師何透過 5-7 子師何透過 5-8 中, 5-9 老師何透過 5-9 子師何透過 5-1 子師何透過 5-1 子師何透過 5-2 中, 5-3 中, 5-4 中, 5-5 中, 5-5 中, 5-6 老師何透過 5-7 子師何透過 5-7 子師何透過 5-8 中, 5-9 子師何透過 5-9 子師何透過 5-1 子師何透過 5-1 子師何透過 5-2 中, 5-3 中, 5-4 中, 5-5 中, 5-6 中, 5-7 中, 5-8 中, 5-8 中, 5-9 中, 5-9 中, 5-9 中, 5-9 中, 5-1 中, 5-1 中, 5-2 中, 5-2 中, 5-3 中, 5-4 中, 5-5 中, 5-6 中, 5-7 中, 5-7 中, 5-8 中, 5-8 中, 5-9 中, 5		自編教材、個、電腦、教學光碟	口皕問签、實作	環境教育課程 (以學過 的瀏覽器如 Internet Explorer 或 Chrome 搜 尋溼地、山林、田野 低碳等環境環境,珍惜 生態,愛護環境, 補救教學(1)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能 結合文字、圖畫等完成文稿的編	格式,讓學生實際上機操作。 6-1-3 插入日期與時間 老師說明如何在 Word 中插入日期與時間,讓學生實際上機操作。 6-1-4 美化行程表 老師說明如何使用工具來進行 老師說明如何使用工具來進行 美化工作,讓學生實際上機操	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	環境教育課程 (以溼 地、山林、田野、低碳 等環境課題,為文宣主 軸,關心生態,愛護環 境,珍惜擁有的生活)
第 15 週	然恐忧國塚現取體的操作、磁砾的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能 結合文字、圖畫等完成文稿的編	第一个 Word 文書 Word 文書 Word 文書 Word 文書 Word 文書 Word 支書 Word 基	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作 練習、學習評量	環境教育課程 (以溼地、山林、田野、低碳等環境課題,為文宣主軸,關心生態,愛護環境,珍惜擁有的生活)補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能 結合文字、圖畫等完成文稿的編 輯。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方 法。	第六章 Word 文書處理 第二節 Word 表格應用 6-2-1 插入表格 6-2-2 分割表格與儲存格 6-2-3 合併與對齊儲存格 6-2-3 表格格線及網底 6-2-4 調整表格自行及標題文字 課堂作業:請學生利用 Word 製作『個人學生證』	1	自編教材、個人 電腦、網路環 境、教學光碟	口頭問答、實作	家庭教育課程 (藉由個人身分證的製作,瞭解自己的相關資訊,將自己的個人資料牢記))
	3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能 結合文字、圖畫等完成文稿的編 輯。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方 法。	第六章 Word 文書處理 第二節 Word 表格應用 6-2-1 插入表格 6-2-2 分割表格與儲存格 6-2-3 合併與對齊儲存格 6-2-3 表格格線及網底 6-2-4 調整表格自行及標題文字 課堂作業:請學生利用 Word 製 作『個人學生證』	1	自編教材、個人 電腦、網路環 境、教學光碟	口頭問答、實作	家庭教育課程 (藉由個人身分證的製作,瞭解自己的相關資訊,將自己的個人資料牢記)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編 4-3-4 能針問題提出可行的解決方法。	原工機採作。 6-3-2 背景、浮水印 老師說明如何設定背景,浮水印 的功能,讓學生實際上機操作。 6-3-3 插入圖片	1	自編教材、個人 電腦、網路環 境、教學光碟	口頭問答、實作 練習、學習評量	家庭教育課程 (重視家庭活動,藉由家庭用餐,與家人分享快樂,, 珍惜擁有的生活)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編	的功能,讓學生實際上機操作。 6-3-3 插入圖片	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	家庭教育課程 (重視家庭活動,藉由家庭用餐,與家人分享快樂,,珍惜擁有的生活) 補救教學(2)
第 20 週	結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-4	第六章 Word 文書處理 第四節 SmartArt 圖形與圖表設計 6-4-1 建立 SmartArt 圖形 6-4-2 調整 SmartArt 圖形色彩及 樣式 6-4-3 圖表製作 6-4-4 圖表版面配置 6-4-5 圖表樣式設定 課堂作業:請學生利用 Word 製作	1	自編教材、個人 電腦、網路環 境、教學光碟	口頭問答、實作 練習、學習評量	媒體素養教育(教導學生使用軟體時,盡量發揮思考力、想像力,製作出與眾不同的圖表) 補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週	輯。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方 法。	6-4-2 調整 SmartArt 圖形色彩及 樣式 6-4-3 圖表製作	1	自編教材、個人 電腦、網路環 境、教學光碟	口頭問答、實作 練習、學習評量	媒體素養教育(教導學生使用軟體時,盡量發揮思考力、想像力,製作出與眾不同的圖表)

(	表	13)	彈性	學習	節數	課程	計書
---	---	-----	----	----	----	----	----

新竹市 光復中學國中部 107學年度 七 年級 第一 學期 中國文學 課程計畫

設計者: 設計教師張淑芬

- 一、本領域每週學習節數(1)節,本學期共(21)節。
- 二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)
- (一) 能了解文言文字詞的用法
- (二)能了解文章的內容。
- (三)能欣賞文章之美。
- (四)能運用所學之語詞創作。
- (五)能運用不同的修辭法寫作。
- (六)能恰當運用標點符號。
- (七)能分辨各種不同文體的特色。
- (八)能認識作者及其寫作風格。
- (九)能正確使用工具書,養成自學精神。
- (十)能領悟文章深意,思考轉化提升為道德情操。
- (十一)能認識古典詩、現代詩創作的基本法則。

三、本學期課程架構:(請依學校實際情形調整;應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性	全年級	學校特色	學習領域	補救教學	班級輔導	學生	
	活動	活動	課程	選修節數			自我學習	
內容				國文				
節數				1				

## 四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一週	以解決疑難問題, 學習之-4-2-3 能理點 是一4-3-1 能理點 是一4-3-1 表別所 第一4-3-4 能 第一5-4-3-4 能 第一5-4-3-4 能 第一5-4-3-4 能 第一5-4-3-4 能 第一6-4-2-2 能 第一条 第一条 第一条 第一条 第一条 第一条 第一条 第一条	一、雅量—「表情大猜謎」 引起動機 同學分享自己認為人會有哪 幾種表情,並說說不同表情 所代表的不同意義。	1	一、「雅量」	口作 自學	重大議題一、雅量生涯發展3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。本校主題課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二週	2-4-1-2 能在 中 中 中 力 五 一 4-2-2 能 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	單二引全遊戲教每行一限二以人給總同元、起班戲圖學人「個時個此負予結學不一月動一,片活樂之一,對一方,所以一一,可後一時一時,一一一時,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	南一版教科書(一)		重大議題 上十二、月光餅 全-4-5 去除性別刻板的情 緒表達,促進不同性別者 的家政 4-4-2 運用溝通技巧,促 進家庭和諧。 4-4-3 調個人的家庭 4-4-3 調色間的衝突。
	與對方互動。 3-4-2-2 能選擇良好的 溝通方式,建立正面的 人際關係。	單二的同秋自事字教同下麼總同感和「一月事分」的不分活分其 活、,人餅 蒐故思寫完 輪同 解子 人餅 東東大出成 流學 一大 大山成 流學 一人 大山 人的 高可配動組他 動老選 有後出主 發事 分 大 一 人	1	二、月光餅	口頭評量作業評量自我評量	重大議題二、月光餅性別平等 2-4-5去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別別人。 緒表達相處。 4-4-2 運用溝通技巧,促進不同性別 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。

教學期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
四週	3-4-1-8 能將所聽到的內語一個的所不可能的一個的語句的,所不可能不可能不可能不可能不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	單元二、詩韻之美 三、絕句選—「我最思念的 朋友」	1	南一版教科書(一) 第二單元 三、絕句選	口頭評量 作業評量 自我單	重大議題三、絕句選 環境 1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於續利用 為一個 3-4-4 願意。 3-4-4 願可理 。 健康 與健康 與健康 與消費 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題 及做決定的能力。
	語句記出來。 5-4-3-2 能質和明 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	三引同些為友教老完的式管一、起學特那。學師發出為人會朋友做不會因為其他人會明明,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	三、絕句選	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題三、絕句選環境 1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續利用和 維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸 與健康的理念於日常生活 與消費行為。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題 及做決定的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
六週	5-4-3-2 能分辨不同文	四、夏夜—「童詩欣賞」 引起動機 老師撥放「大自然」的圖片 給學生欣賞。		南一版教科書(一)第二單元四、夏夜	口頭評量 作業評量 自我單	重境 1-4-1 覺知人類生活 是知人類生績 是知人類主 是知人類, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
七週	5-4-3-5 能欣賞作品的 寫作風格、修辭技巧及 特色。	單四引老給教發「兩總老學辭第二夏動撥生活學學下夏首結師生造一之意,以與一次,以與一次,以與一次,以與一次,以與一次,以與一次,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人		南一版教科書(一) 第二單元 四、夏夜	復習評量 作業評量 紅筆測驗	5-4-7 察覺海洋工程及陸地廢棄 物排放對生物生存所造成 的阻力,並提出可行的防 治方法。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	谷,進行推測、歸納、 總結。 5-4-3-5 能欣賞作品的 寫作風格、修辭技巧及 蛙為。	五半引起所 一「 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1	五、不要怕失敗	口頭評量作業評量	重大議題五、不要怕失 敗 生涯發展 1-3-1 探索自親及人格 質 3-3-3 培養的與趣特 質 3-3-3 培養的 實 3-4-3 建立
九週	5-4-2-2 能具體陳述 個人對文章的思維,表 達不同意見。	引起動機 同學先行分組討論「苟且」 的優缺點與對自我和社會的 影響。	1	六、差不多先生傳	作業評量	重大議題

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十週		七、賣油翁「改寫劇本」		南一版教科書(一)	口頭評量	重大議題七、賣油翁
	號,分辨字詞音義,增	引起動機		第四單元	作業評量	生涯發展
	進閱讀理解。	同學分組,老師發下學習單		七、賣油翁	自我評量	3-3-1 培養正確工作態度
	2-4-2-1 能聽出不同語	(-) •			學習單	及價值觀。
	氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應		1			
	日41 肥松白业盛冶怎用 三世 一	同學分組完成劇本改寫,除	1			
	中詞語的意義。	了將文言文改寫成白話文				
		外,也可將故事改編,劇本				
	內涵及文章結構。	它出络, 同題 L ム丰滨。				
	6-4-1 能精確表達觀察	總結活動				
	所得的見聞。	老師、同學一同評分,選出				
		優勝的組別。				
十一週	1-4-1 能運用注音符	七、賣油翁—「人物事蹟」		南一版教科書(一)	口頭評量	重大議題七、賣油翁
	號,分辨字詞音義,增	引起動機			作業評量	生涯發展
	進閱讀理解。	同學找尋「熟能生巧」、「勤 能補批」人物,並查詢他們		七、賣油翁	自我評量	3-3-1 培養正確工作態度
	2-4-2-1 能聽出不同語	能補拙」人物,並查詢他們			學習單	及價值觀。
	氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應					
	用語體文及文言文作品	教學活動	1			
		同學選擇一名具代表性的	1			
		「熟能生巧」或「勤能補拙」				
	内涵及文草結構。	的人物,描寫他的事蹟並加				
	6-4-1 能精確表達觀察	入自己的感想。文長約300				
	所得的見聞。	字				
		總結活動				
		同學分享自己的文章,老師				
		講評。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十二週	2-4-2-3 能理解對方說	八、音樂家與職籃巨星—「天		南一版教科書(一)	口頭評量	重大議題八、音樂家與
	話的用意和觀點。	無絕人之路」		第四單元	作業評量	職籃巨星
	5-4-2-5 能從閱讀過程	引起動機		八、音樂家與職籃	自我評量	人權
	中發展系統性思考要	同學分享自己最擅長的才			學習單	1-4-5 討論世界公民的責
	求。 5-4-3-4 能欣賞作品的	. , . , . , . , . , . , . , . , . , . ,				任,並提出一個富有公
	內涵及文章結構。	教學活動	1			平、正義永續發展的社會
		老師發下學習單(一),同學	1			藍圓。
	外讀物及報刊雜誌,並	分組完成。完成後並分享小				2-4-1 了解文化權並能欣
	養成比較閱讀的習慣。	組的答案。				賞、包
	5-4-7-1 能共同討論閱	總結活動				文化差異。
	讀的內容,交換心得。	老師做結論並補充說明體壇				生涯發展
		明星的故事,例如:曾雅妮、				1-3-1 探索自我的興趣、
						性向、價值觀及人格特
		林書豪等。				質。
十三週	2-4-2-3 能理解對方說	八、音樂家與職籃巨星—「興		南一版教科書(一)	口頭評量	重大議題八、音樂家與
	話的用意和觀點。	趣與夢想」		第四單元	作業評量	職籃巨星
	5-4-3-2 能分辨不同文	引起動機		八、音樂家與職籃	自我評量	人權
	類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作的內	同學分享自己的興趣是什		巨星	學習單	1-4-5 討論世界公民的責
	五 4 5 4 能欣貞作的內 涵及文章結構。	麼,或是否有學過什麼才藝。				任,並提出一個富有公
	四人人十四件	教學活動				平、正義永續發展的社會
		同學首先思考自己的興趣是				藍圖。
		否和夢想一樣,並自己製作	1			2-4-1 了解文化權並能欣
		一張「興趣規劃表」或是「夢	1			賞、包
		想規劃表」,計畫未來要如何				容文化差異。
		持續自己的興趣與夢想。				生涯發展
		總結活動				1-3-1 探索自我的興趣、
		<sup>認結石勤</sup> 同學完成後,張貼布告欄與				性向、價值觀及人格特
						質。
		全班分享。				

教學期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十四週	5-4-4-1 能廣泛閱讀課	八、音樂家與職籃巨星—「興	1	南一版教科書(一)	復習評量	重大議題八、音樂家與
	外讀物及報刊雜誌,並	趣與夢想」		第四單元	作業評量	職籃巨星
	養成比較閱讀的習慣。	引起動機		八、音樂家與職籃	口頭評量	人權
	5-4-7-1 能共同討論閱	同學分享自己的興趣是什		巨星	紙筆測驗	1-4-5 討論世界公民的責
	讀的內容,交換心得。	麼,或是否有學過什麼才藝。				任,並提出一個富有公
		教學活動				平、正義永續發展的社會
		同學首先思考自己的興趣是				藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣
		否和夢想一樣,並自己製作				2-4-1
		一張「興趣規劃表」或是「夢				貞、 <b>也</b> 容文化差異。
		想規劃表」,計畫未來要如何				各义化左共。 生涯發展
		持續自己的興趣與夢想。				1-3-1 探索自我的興趣、
		總結活動				性向、價值觀及人格特
		同學完成後,張貼布告欄與				質。
		全班分享。第二次段考				只 ·
十五週	2-4-2-4 能充分瞭解對	九、生命的價值—「擁有的		南一版教科書(一)	口頭評量	重大議題九、生命的價
	方表達的情意。	幸福		第五單元	作業評量	值
	3-4-1-2能口述見聞,	引起動機		九、生命的價值	自我評量	環境
	或當眾簡要即席演說。 3-4-4-6 能和他人一起	老師發下補充資料〈擁有的			學習單	1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續利用和
	討論,分享成果。	幸福〉,同學朗誦文章。				/
	5-4-2-4 能培養以文會	教學活動	1			生涯發展
	友的興趣,組成讀書	老師發下學習單(一),並帶	1			1-3-1 探索自我的興趣、
	會,共同討論,交換心					性向、價值觀及人格特
	得。	總結活動同學完成學習單並				質。
	5-4-3-1 能瞭解並詮釋	發表答案,老師教導正確的				3-3-1 培養正確工作態度 及價值觀。
	作者所欲傳達的訊息, 進行對話。	應對態度。				
	<b>延</b> 行對話。   5-4-3-5 能欣賞作品的					
	寫作風格、修辭技巧及					
	特色。					

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十六週	1-4-1 能運用注音符	十、論語選—「論語閱讀學		南一版教科書(一)	口頭評量	重大議題十、論語選
	號,分辨字詞音義,增	堂」		第五單元	作業評量	生涯發展
	進閱讀理解。	引起動機		十、論語選	自我評量	1-3-1 探索自我的興趣、
	5-4-1 能熟習並靈活應	老師講關於「孔子」或「論			學習單	性向、價值觀及人格特
	中詞語的意義。	語」的小故事或笑話。				質。
	5-4-2-4 能培養以文會		1			3-3-5 發展生涯規劃的能
		老師補充《論語》〈里仁〉	1			カ。
	會,共同討論,交換心	四「見賢思齊焉」、《論				
	得。	)-\ /\\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				
	5-4-2-5 能從閱讀過程	必有我師焉」,兩篇文				
	中發展系統性思考。	章。帶領同學閱讀、賞析。				
	寫作風格、修辭技巧及	總結活動				
	特色。	同學分享自己對這兩篇文章				
	)	的感想。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十七週	1-4-1 號閱 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 之 名 -4-1 題 記 之 義 之 義 去 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	十、論語選—「有為者亦若 是」 引起動機 舉辦一場「班上之最」 的活動,老師在黑板上寫下 待同學票選的優點,等活動 結束後一一填上去。		南一版教科書(一) 第五單元 十、論語選		重大議題十、論語選生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八週	3-4-3-8 能修正白色 話的內感。 一名-2-1 能够更多。 5-4-2-1 章,是體 ,。 5-4-2-1 章,是 ,。 是體 ,。 是體 ,。 是體 ,。 是體 ,。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	十心引起, 中心引起, 一」起, 一」起, 一」起, 一」起, 一」起, 一」起, 一」起, 一」起, 一」起, 一」起, 一」起, 一」。 一」。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)。 一)		南一版教科書(一) 第六單元 十一、謝天	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議 1-4-5 討提出 開出 開出 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
	中,扮演不同角色進行 溝通。 3-4-3 能善用語古適切 表情達意。 3-4-3-2 能以感性的話 語,表達對他人的關	引起動機 同學帶照片與同學分享照片 中的故事。 教學活動 老師發下學習單(一),同學 完成後把它張貼至佈告欄與	1	南一版教科書(一) 第六單元 十二、紙船印象	作業評量 自我評量	重大議題十二、紙船印象 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題 及做決定的能力。 家政 4-4-5 參與策劃家人共同 參與的活動,增進家人感 情。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二十週	3-4-2-3 能在團體活動	總結活動	1	南一版教科書(一)	口頭評量	重大議題十二、紙船印
	中,扮演不同角色進行	分享 <u>王溢嘉</u> 先生的青春第二		第六單元	作業評量	象
	海週。	理一重, 久锸出巨折重。		十二、紙船印象	自我評量	生涯發展
	3-4-3 能善用語古適切 表情達意。				學習單	3-3-3 培養解決生涯問題
	表領廷息。  3-4-3-2 能以感性的話					及做決定的能力。
	語,表達對他人的關					家政
	心。					4-4-5 參與策劃家人共同
	5-4-3-3 能經由朗讀、					參與的活動,增進家人感
	美讀及吟唱作品,體會					情。
	文學的美感。					
二十一週	5-4-3-3 能經由朗讀、	總結活動		南一版教科書(一)	復習評量	生涯發展
	美讀及吟唱作品,體會	分享王溢嘉先生的青春第二		第六單元	作業評量	3-3-3 培養解決生涯問題
	文學的美感。	課一書,各種成長故事。 第三次段考		十二、紙船印象	口頭評量	及做決定的能力。
		第二人权 <b>为</b>			紙筆測驗	家政 1 4 5 会的签劃完 1 廿日
						4-4-5 參與策劃家人共同
						參與的活動,增進家人感
						情。

#### (表13)彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復 國民中小學 107 學年度 八 年級 上 學期 中國文學 課程計畫

設計者: 國文教師 余佳臻

### 第一學期

- 一、本領域每週學習節數(1)節,本學期共(21)節。
- 二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)
  - (一) 能認識作者及其寫作風格。
  - (二)能了解文言文字詞的用法。
  - (三)能欣賞文章之美。
  - (四)能運用所學之語詞創作。
  - (五)能認識並運用語法中的詞類及句型。
  - (六)能分辨各種不同文體的特色。
  - (七)能了解文章的內容。
  - (八)能領悟文章深意,思考轉化提升為道德情操。

三、本學期課程架構:(請依學校實際情形調整;應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性 活動	全年級 活動	學校特色 課程	學習領域 選修節數	補救教學	班級輔導	學生 自我學習	
內容								
節數								

## 四、本學期課程內涵

教學 期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	一引票 一引票 一引票 一引票 一引票 一一引票 一一引票 一一引票 一一引票	1	選版(單碧)有科第一西不	資理 告論答 答	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-1 能精確的遺詞用字,恰當的表情達意。 環境	一、碧沉西瓜——「給點顏色」 引起動機 老師製作大型色卡讓同學辨認顏色。 教學活動 同學習單。 總結活動 老師訂正、解說學習單。		版教科書 (三)第一 單元	資理 告論答 案報 討問	環1-類乃的和平3-循與念活為家3-宜建人境4-生繫永維衡4-環健於與。政4-的立際覺品資利生 願簡的常費 展儀好係知質源用態 意樸理生行 現以的。人

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-4-1 能運用注音符號,分辨字詞音義,增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品,體會文學的美感。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	引起動機 同學找尋關於「蓮」字的諺語、雙關語, 和關於「蓮」的謎語,並於課堂上分享。 教學活動 同學完成學習單(一),老師輪流點同學回 答答案。	1	選版(單愛自教)第一議一	資理告論答、集組與世業 報討問	環1-4生繫永維衡4-世與。涯3-洪及能境1-活於續持。3代永 發3生做力覺品資利生 關的續 展培涯決。知質源用態 懷生發 養問定人

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
四	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中 詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品,體會文學 的美感。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不 同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻	引起動機 同學完成學習單(二),並將自己常用的特 殊用語一同整理在學習單上。 教學活動 同學分組表演情境劇,表演自己平常會使 用那些特殊用語和朋友溝通。	1	版教科書 (三)第一 單元	資理告論答集組與堂業	環1-類乃的和平3-來存展生3-解題的 補境4-生繫永維衡4-世與。涯3-決及能 救覺品資利生 關的續 展培涯決。 學知質源用態 懷生發 養問定人

教學期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
五	1-4-2-1 能運用注音符號,檢索並處理資料,以解 決疑難問題,增進學習效能。 3-4-3 能善用語言適切表情達意。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中 詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品,體會文學 的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 性別平等 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 3-4-4 參與公共事務,不受性別的限制。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	引起動機 同學完成學習單。 教學活動 進行「疊字詞搶答遊戲」。老師出題,同	1	(三)	資理告論答、集組與堂業 化	性2-理別關3-共性生1-我向人3-解題的別4-8 牢係4-事別涯3-的、格3-決及能平學不的。參,限展探趣值質培涯決。等望同情,與不制、索、觀。養問定處性感、公受。 自性及

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。	教學活動 學生分組競答時間相關成語。 總結活動	1.	選版(歲有料)。	資理告論答	生1-我向人3-解題的瞭興價格合向3-劃力人1-界任個平發藍涯3-的、格3-決及能解趣值特發。3-生。權4-公,富、展圖發1 興價特3 生做力自、觀質展 5 涯 5 民並有正的。展探趣值質培涯決2-己性及所的 發的 討的提公義社。索、觀。養問定3-的向人適方 展能 論責出 永會自性及

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
t	五、西北雨 3-4-1-8 能將所聽到的內容,用完整而優美的語句 說出來。 3-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	引起動機	1.	(三)	資理告論答 集組與堂業	用性及精確度。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
八	3-4-1-8 能將所聽到的內容,用完整而優美的語句 說出來。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 資訊 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	引起動機 老師整理、復習語文常識的詞性分類。 教學活動	1	選版(西角科)雨	資理告論答	資3-斷用度環1-類乃的和平3-循與念活為生3-確及 補訊4-資性。境4-生繫永維衡4-環健於與。涯3-工價 救9訊及 1活於續持。4保康日消 發1作值 教能的精 覺品資利生 願簡的常費 展培態觀 學判適確 知質源用態 意樸理生行 養度

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九	1-4-2 能運用注音符號,檢索資料,解決疑難問題,增進學習效能。 3-4-1-2 能口述見聞,或當眾簡要即席演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 海洋 1-4-6 參與水域生態旅遊活動,體會地方人文風情。	教學活動 老師講解對聯創作要點和對聯的由來,可 事先請學生蒐集家中的春聯在課堂上分	1	選版(大自教)、湖南科)、湖南中書	資理告論答	環1類乃的和平4-自區護生2-己向人適方海1-水遊地情境4-生繫永維衡4-己之行涯3-的、格合向洋4-域活方。1活於續持。2居環動發2興價特發。 6生動人覺品資利生 能住境計展瞭趣值質展 參態,文知質源用態 草社保畫 解、觀所的 與旅體風人質源用態 擬 。 自性及

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
+	1-4-2 能運用注音符號,檢索資料,解決疑難問題,增進學習效能。 3-4-1-2 能口述見聞,或當眾簡要即席演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙、分辨詞義。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解 規問題 現境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 海洋 1-4-6 參與水域生態旅遊活動,體會地方人文風情。	六、大明湖————————————————————————————————————	1	選版(大自教))湖(一書))	資理告論答	環1-類乃的和平4-自區護生2-己向人適方海1-水遊地情境4-生繫永維衡4-己之行涯3-的、格合向洋4-域活方。1活於續持。2居環動發2興價特發。 6生動人覺品資利生 能住境計展瞭趣值質展 參態,文知質源用態 草社保畫 解、觀所的 與旅體風人

教學期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
+-	2-4-1-2 能在聆聽過程中,以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中 詞語的意義。 6-4-8 發揮思考及創造的能力,使作品具有獨特的	引起動機 老師說明、復習「設問修辭」與「對比手 法」。 教學活動 同學習單。 總結活動 老師訂正、解說學習單。		版教科書 (三) 為學一首 示子姪	資料 蒐集 整	資生環境

教學期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十二	1-4-1 能運用注音符號,分辨字詞音義,增進閱讀理解。 2-4-1-2 能在聆聽過程中,以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-8 發揮思考及創造的能力,使作品具有獨特的風格。資訊 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。環境 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證,以說服他人或者接受指正。	引起動機	1	選(三)學示自科(一)一子一一一子	資理告論答、集組與堂業	資3-估方性生1-我向人環4-觀度環行服接 補訊4-問案。涯3-的、格境4-中與境辯他受 救行題的 發1興價特 4立他議證人指 教能解適 展探趣值質 能立他議證人指 教能解過 展探趣值質 能立他議以或。學評決切 索、觀。 以的人題以或。

教學期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技,統整言語訊 息的內容,作詳細報告。	老師說明飲食與生活、漢語的關係。 教學活動 同學分組蒐集飲食相關俗諺,統整成心智 圖。 總結活動 老師收回各組成果,貼於教室布告欄。	1	選(食角版書)有有教。時	資理告論答	資5-資科作習環3-循與念活為家1-製全合點1-好為1-接飲訊4-訊技與的境4-環健於與。政4-作、環。4-的。4-納食能及培主能 願保康日消 選生養的 表食 瞭異化應網養動。 意簡的常費 購、且餐 現行 解國。用路合學 依樸理生行 及安符 良 並的

教學期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-4-1 能運用注音符號,分辨字詞音義,增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣,組成讀書會,共同討論,交換心得。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特	同學閱讀附件「賈伯斯對史丹佛畢業生演 講內容」。 教學活動 複習評量 月考(二)	1	教科書 (三) 記承天夜	理、等、課業的學學學	1 4 1 (47 )

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-4-1 能運用注音符號,分辨字詞音義,增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣,組成讀書會,共同討論,交換心得。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規劃以解決環境問題。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	引起動機 同學閱讀附件「賈伯斯對史丹佛畢業生演 教學活動 同學分組完成、討論學習單(一)、(二)。 總結活動 同學分享自己學習單的答案。	1	選(三)一書(三)子遊(三)子遊(三)子遊(三)子遊(三)子遊(三)子遊(三)子遊(三)子遊	資料 蒐集 整 理、 參 課 型 告、 參 課 堂 問 答、 作 業	19 50 70 11 111

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十六	2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-4-6 能和他人一起討論,分享成果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息,進行 對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解 決問題的能力。 6-4-3-1 能配合各項學習活動,撰寫演說稿、辯論 稿或劇本。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用 和維持生態平衡。 5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行 環境規劃以解決環境問題。 性別平等 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 2-4-6 習得性別間合實源,突破性別限。 3-4-3 運用校園各種資源,突破性別限。 4-4-1 肯定自己,尊重他人。	教學活動 同學完成學習單(一)、(二)。 總結活動 同學分享自己學習單的答案,老師也可說 說自己關於「交友」的難忘小故事。	1	選自有科	資理告論答、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	環1-類乃的和平5-儕隊治環解題性1-春別發2-別情式3-園源限家4-自人境4-生繫永維衡4-組採序規環 平1不的與6合表 3種突。 1,覺活於續持。能成民,規環 等尊同身差習宜達 運資破 尊知品資利生 與 主進劃境 等单同身差習宜達 運資破 尊重知品資利生 與 主進劃境 重性心異得的方 用 性 肯重人質源用態 同團自行以問 青 。性

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十七	6-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。 資訊 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 人權 1-4-3 瞭解法律、糾麼點人嫌保障的意義。	引起動機 老師發下文章給同學閱讀。 教學活動 同學完成學習單(一)、(二),並分組討論。 小組推派一名同學上台為小組的討論作 結論,老師教導正確的觀念與解說正確的 答案。	1	選自教科(三)表表法	資理告論答 集組與堂業	資3-出的3-問案人1-律權義1-種發突何方的評訊4-問程4-題的權4-、保。4-權生,運式程估能解。能決切 瞭度的 探可衝瞭民合,取規決 評方性 解對意 索能 解主法加捨劃 估 。 法人 各 如 以。

教學期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八	3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 人權 1-4-3 瞭解注律、制度對人權保障的音差。	引起動機 老師發下文章給同學閱讀。 教學活動 同學完成學習單(一)、(二),並分組討論。 小組推派一名同學上台為小組的討論作 結論,老師教導正確的觀念與解說正確的 答案。 結活動	1	選自教科(三)表釋法	資理告論答 集組與堂業	資3-出的3-問案人1-律權義1-種發突何方的評訊-6問程4-題的權4、保。4-權生,運式程估能解。能決切 瞭度的 探可衝瞭民合,取規決 評方性 解對意 索能 解主法加捨劃 估 。 法人 各 如 以。

教學期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十九	訊,轉化為溝通分享的材料,正確的表情達意。 6-4-5-1 能配合寫作需要,恰當選用標點符號和標 點方式,達到寫作效果。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用 和維持生態平衡。	情符號等,或是自己有獨創哪些用語並分享。		選自教科(三)章音	資理告論答、集組與世常 (集組與世常)	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<b>-+</b>	2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 3-4-2-3 能在團體活動中,扮演不同角色進行溝通。 4-4-3-1 能透過模仿,寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-8-1 能依不同的語言情境,把閱讀獲得的資訊,轉化為溝通分享的材料,正確的表情達意。 6-4-5-1 能配合寫作需要,恰當選用標點符號和標	十二、聲音鐘——「譯味深長」 引起動機 同學想一想知道中文哪些用語是從外文 翻譯一一 翻譯一一 翻譯一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	選自南科書(三)聲音鐘	資理、 卷 課 維 組 與 堂 業 報 計 問	環1-4生繫水維衡2-辨區護展家1-好為境1-1活於續持。2校環永關 3飲覺品資利生 參或境續活 表食知質源用態 與社保發動 現行人
	訊,轉化為溝通分享的材料,正確的表情達意。	總結活動 老師統整、解說答案,可配合學習單。 復習評量 期 考	1	選自南一教科書	資理 告論答、集組與世業報 計問	環境 1-4-1 覺知人 類生活品質 乃繫於資源 的永續利用

## (表13)彈性學習節數課程計畫

新竹市<u>光復中學附設國中部</u><u>107</u>學年度<u>九</u>年級<u>第1</u>學期 <mark>中國文學</mark> 課程計畫 設計者:楊春玲 教師

- 一、本領域每週學習節數(1)節,本學期共(21)節。
- 二、本學期學習目標:
- (一) 能欣賞文章之美。
- (二) 能運用所學之語詞創作。
- (三) 能了解文章的內容。
- (四)能了解文言文字詞的用法能運用所學之語詞創作。
- (五) 能運用不同的修辭法寫作。
- (六) 能認識修辭的藝術。
- (七) 能領悟文章深意,思考轉化提升為道德情操。
- (八) 能認識作者及其寫作風格。
- (九) 能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。
- (十) 能分辨各種不同文體的特色。

三、本學期課程架構:(請依學校實際情形調整;應含補救教學、七年級「資訊教育」)

項目	全校性 活動	全年級 活動	學校特色 課程	學習領域 選修節數	補救教學	班級輔導	學生 自我學習	
內容								
節數								

四、本學期課程內涵

. , , , ,	700年171日					
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第1週	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。	一、翠玉白菜——「中國風歌詞」	1	學習單	口頭評量	生涯發展
71. 1	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內	引起動機			作業評量	2-3-1 認識工作世界的類型及
	容。	播放周杰倫〈天涯過客〉MV,帶			自我評量	其內涵。
	2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊,增進	入方文山,介紹中國風歌詞的興				2-3-2 瞭解自己的興趣、性
	<b>聆聽能力,加速互動學習效果。</b>	起。			學習單	向、價值觀及人格特質所適合
	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能	教學活動				發展的方向。
	清楚說出自己的意思。	學生分組討論學生收集歌詞的				3-3-1 培養正確工作態度及價
	3-4-4-6 能和他人一起討論,分享成	中國風展現在哪裡,歸納出共同				值觀。
	果。	因素。				
	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學	總結活動				
	作品。	選一首原本不具中國風的現代				
	F O A A 从100日注11小小内向加1776	流行歌,改寫成有中國風的歌				
	<b>脸妇红</b> 人。	詞;或是自行創作一首。				
	6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方	<b>剖,</b>				
	式,蒐集各類寫作的材料。					
	6-4-8 發揮思考及創造的能力,使作品					
	具有獨特的風格。					

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文 言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作 品,體會文學的美感。	引起動機 同學分享自己最喜歡、最討厭的 顏學活動 同學活動 同當中的詞語寫作一篇文章, 少要包含5句。		學習單	口作自 學評評評單量量量	性別-4-6 探表。 1-4-6 探表。 1-4-7 瞭性別者 這求 完 完 一4-7 的限 性別 是 一4-1 覺知 是 一4-1 覺知 是 一4-1 覺知 是 一4-1 覺的 是 一4-1 覺的 是 一4-1 體 一4-1 體 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第3週	1-4-2-1 能運用注音符號,檢索並處理 資料,以解決疑難問題,增進學習 能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等, 充詞彙,分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文 言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經的計讀、美讀及吟唱作品,體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	引起動機 教師復習摹寫修辭。 教學活動 同學完成學習單(二),並整理 「詞選」一課中的摹寫句。 總結活動 教師訂正、解說學習單(二),並	1	學習單	口作自 學評評 單量量量	性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成 記-4-7 瞭程是 性別的歷報生涯規劃可以突破性別的限制。 程解性別的限制。 程期的人類生活和維持 1-4-1 覺知永續利用和為 資子 影子 影子 影子 第一4-1 時期 對子 對子 對子 對子 對子 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
X1 1 22	2-4-1-2 能在聆聽過程中,以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣, 讀書會,共同討論,交換心得。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭 技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭 人、事、物的尊重與關懷。	大考驗」 引起動機 同學分組,並推派兩名成員,上 台參加「默契大考驗」遊戲。	1	學習單	自我評量	生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣質 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)
N 0 42	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭 技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、	達人」 引起動機 教師解說、復習本課所使用的友 情句,並分析句型。	1	學習單		生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。 3-3-4 瞭關發育 工作間解解 性別平等 1-4-1 尊重青春期不同性別者 的身心發與公共事務,不受性別的人 3-4-4 參與公共事務,不受性別的限 (3-4-3 表現良好的禮儀以 1-4-3 表現合宜的禮儀以 是好的人際關係。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	1-4-1 能運用注音符號,分辨字詞音 義,增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺 點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴 充詞彙,分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文 言文作品中詞語的意義。	四、與宋元思書——「國學常識 小測驗」 引起動機 同學分享自己在學習古文的過	1	學習單	口作自 學習量量	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫 於資源的永續利用和維持生 態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健 康的理念於日常生活與消費 行為。
第7週		復習評量 1. 協助學生複習一至七週教學內容。 2. 針對一至七週教學內容不足之處,進一步的說明與講解。 第一次段考	1	復習評量	紙筆測驗	【生涯發展教育】 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。 E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。
W 0 70	義,增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應,並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考,並合理的歸納重點,表達意見。	五、楚人養狙——「延伸閱讀 1 」 引起動機 教師復習課文。 教學活動 教師講解〈虞孚賣漆〉。 總結活動 同學發表自己的文章讀後感。	1	課本學習單	口作自 學習 單量量	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及 其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工 作間的關係。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對 個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方 案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活 環境。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
*** 0 ***	應,並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考,並合 理的歸納重點,表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題,並討論歧見。	教師講解〈賈人渡河〉,並要求	I	學習單	自我評量	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及 其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工 作間的關係。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對 個人、社區(部落)、略 (部表)、 響,並提出改善策略、行動方 案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活 環境。
ж 10 <del>г</del> д	2-4-2-7 能透過各種媒體,認識本國及外國文化,擴展文化視野。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物,並養成 比較閱讀的能力。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性 的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性 別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。	友」 引起動機 教師復習課文,並補充其他海洋 文學文章。 教學活動 同學寫一封信給瓶鼻海豚,說說	1	課本學習單	口作自學習評評課單量	環境 4-4-2 能草擬自己居。 5-4-4 具有 (基達) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章) (基章)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		七、生於憂患死於安樂——「成	1	學習單	口頭評量	生涯發展
/V 11 ~	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴	語小站」	•	2 4 1		2-3-3 瞭解社會發展階段與工
		引起動機				作間的關係。
		教師可先將源自於其他書本的			學習單	3-3-3 培養解決生涯問題及做
		成語舉例出來,引起學生動機,			-1 H -1	决定的能力。
	5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日					環境
	• • • • •	教學活動				3-4-3 關懷未來世代的生存與
		同學分組完成學習單(一),並想				永續發展。
	意間的轉化。	想知道學習單中有那些成語故				4-4-4 能以客觀中立的態度與
	13.14.14.12	事。				他人對環境議題進行辯證,以
		總結活動				說服他人或者接受指正。
		教師訂正、解說學習單(一),並				人權
		試著分享自己知道的故事。				1-4-4 探索各種權利可能發生
						的衝突,並瞭解如何運用民主
						方式及合法的程序,加以評估
						與取捨。
						2-4-2 認識各種人權與日常生
				_		活的關係。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
77 12 V	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8 能配合語言情境,理解字詞和文意間的轉化。	引起動機 「生於憂患,死於安樂」一句為 映襯法,教師復習映襯法。 教學活動 同學完成學習單(二),教師補充		學習單	自我評量	生涯發展 2-3-3 瞭解 會發展階段 與與 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	3-4-1-10 能明確表達意見,並清楚表達情意。 3-4-3-4 能在言談中,妥適運用各種語言詞彙。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	八、傘季——「虚虚實實」 引起動機	1	學習單	口作自 學一頭業科 單量量量	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫 於資源的永續利用和維持生 於資源的永續利用和維持生 8-4-1 瞭解環境與經濟發展間 的嚴子 3-4-1 運用生活相關。 3-4-1 運用表現故能, 第一個 3-4-5 瞭解有所於 3-4-5 瞭 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。
第 14 週	6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。	復習評量 1. 協助學生複習八至十四週教學內容。 2. 針對八至十四週教學內容不足之處,進一步的說明與講解。第二次段考	1	紙筆測驗	紙筆測驗	【生涯發展教育】 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。 E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	3-4-1-9 能依理解的內容,選擇不同的 溝通方式,適當表達。	九 寄弟 墨書 「認識同音通 一 「認識同音通 一 「認識同音 一 「認識同音 一 「認識同音 一 「認識同音 一 「認識同音 一 「認識同音 の で の で の で の で の で の で の で の で	1	學習單	作業評量 自我評量 學習單	生涯發展 2-3-1 認 其內涵 第 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
77 10 to	1-4-1 能運用注音符號,分辨字詞音 義,增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容,選擇不同的 溝通方式,適當表達。 3-4-4-6 能和他人一起討論,分享成 果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維,表達不同意見。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案,表達對社會的關懷。	九、寄弟墨書——「認識映襯」 「認識映襯」 「認識映襯」 「歌灣習」 「歌灣習」 「歌灣學習」 「歌灣學習」 「歌灣學習」 「本記 「歌灣」 「本記 「記識映襯」 「本記 「本記 「記述 「本記 「本記 「本記 「本記 「本記 「本記 「本記 「本記	1	學習單	自我評量 學習單	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及 其內為聯解之一。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生 提過, 4-4-4 關懷對之 說人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者表現 懷 見 規劃、寬容 中 並 則 則 則 以 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-4-4-1 能有條理、有系統思考,並合理的歸納重點,表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。	十、水神的指引—「水源連一連」 引起機 教師發為 教師語的講義,給同學學學所 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	成語學習	口作自 學評評評單量量	人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動 見 見 見 見 之 見 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 18 週	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容,進行推測、歸納、總結。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。	寫景」 引起動機 復習本課內容。	1	學習單	口作自 學習 單量量	人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、 包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫 於資源的永續利用和維持生 態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健 康的理念於日常生活與消費 行為。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	箭數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息,進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣,使自己的作品更加完美,更具特色。	十二、麥琪的禮物——「肢體語 引起動機 教師先讓學生分組閱讀「肢體語 之記 動機 對師先讓學生分組閱讀 說 , 記		學習單	口頭評量	環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。性別平等 2-4-5 去除性別別者的所知者的所知者的所知者的所知者的所知者的所知者的的知者的所知的所知,以此一次 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力家 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力家 3-4-4 運用 資資資源 資源資訊 與與生活一樣 2 運用 溝通技巧,促進不能 4-4-2 運用 溝通技巧,促進不能
	7.7.4.7.4.7.4.7.4.4.7.4.4.4.4.4.4.4.4.4	總複習 1.協助學生複習十五至十九週教學內容。 2.針對十五至十九週教學內容不足之處,進一步的說明與講解。	1	重點整理	紙筆評量	【生涯發展教育】 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。 E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及	總複習 1.協助學生複習十五至十九週 教學內容。	1	重點整理	紙筆評量	【生涯發展教育】 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。 E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。

一、補充說明(例如:某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫)

## (表13)彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107學年度 七 年級 第1學期 選修英語(英聽) 領域彈性課程計畫

設計者: 陳怡伶 教師

- 一、本領域每週學習節數(1)節,本學期共(21)節。
- 二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)
- 一、七年級上學期之學習目標
  - 1. 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。
  - 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
  - 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 二、七年級上學期之各單元內涵分析

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 暖身活動: 詢問學生對於課本文章 Who Is He?」 的讀後心得。 2. 歌曲改寫:讓同學分組將「我的家庭真可愛」這首 歌改寫成英文版,並於第二節課延伸活動中唱出來。 3. 請學生看短文插圖,並回答問題。	1	翰林英語 (1)L1 Who is He? 會話篇	口說、角色扮演	
2		Unit 1 課後會話練習 A Naughty Boy 1.暖身活動:詢問學生對於課本文章「Who Is He?」 的讀後心得。 2.歌曲改寫:讓同學分組將「我的家庭真可愛」這首 歌改寫成英文版,並於第二節課延伸活動中唱出來。	1	翰林英語 (1)L1 Who is He? 會話篇	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
		3. 請學生看短文插圖,並回答問題。				
3	3-2-6 勿能瞭解對話、短文、書信與 對數學等的重要, 表事的 情能別數學, 一個的的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個	1. 暖身活動:利用簡單提問,複習上一堂課「A Naughty Boy」的教學內容,將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入,請同學分組討論。 2. 完成學習單:讓同學依小組,討論家族圖中的成員關係後,讓學生完成 I. Match.。 3. 短文理解:帶領學生閱讀學習單中的短文,並且請同學用兩到三句簡易英文寫出本文內容。 4. 介紹單字	1	翰林英語 (1)L1 Who is He? 會話篇	口說、角色扮演	
4	3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並 能以簡短的句子說出或寫出 其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進	Unit 2 課後會話練習 The Education of Little Tree  1. 暖身活動:詢問學生對於課本文章「Meg's Favorite Comic Book」的讀後心得 2. 請學生看短文插圖,並回答問題。 3. 小組討論文章內容:讓學生分組討論自己讀過這本 書或看過這本書改編成的電影的經驗或心得,並且上 台發表。	1	翰林英語 (1)L2 會話篇	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
		4. 回答選文問題				
5	而提升閱讀的興趣與能力。	1. 暖身活動:利用簡單提問,複習上一堂課「The Education of Little Tree」的教學內容。 2. 完成學習單:讓同學依小組,討論四張圖片分別是 哪一部漫畫書可能的封面討論完畢後,讓學生完成 I.	1	翰林英語 (1)L2 會話篇	口說、角色扮演	
	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡	Match.。 3. 短文理解 Unit 3		翰林英語		
	3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、 故事及短劇等的重要內容與 情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題	課後會話練習 Reading with Joy  1.暖身活動:詢問學生對於課本文章「Meg's		(1)L3 會話篇		
6	D D	1. 暖牙活動·詢问学生對於課本又早 Meg S Birthday」的讀後心得, 2. 請學生看短文插圖,並回答問題。 3. 小組討論文章內容 4. 回答選文問題: 5. 閱讀理解練習:讓學生快速再閱讀一次文本並回答 練習題。 6. 影片觀賞	1		口說、角色扮演	
7	-2-4 能看懂故事及簡易短文,並 能以簡短的句子說出或寫出 其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進 而提升閱讀的興趣與能力。		11	第一次段考 復習評量	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
8	3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並	課後會話練習Where Do They Live? 1.暖身活動:詢問學生對於課本文章「The Upside Down House」的讀後心得 2.請學生看短文插圖,並回答問題。 3.小組討論文章內容 4.回答選文問題 5.閱讀理解練習:讓學生快速再閱讀一次文本並練習	1	翰林英語 (1)L4 會話篇	口說、角色扮演	
9	3-2-6 能聯解對話、短文書信與 能聯解對關等的重要內 情能關別之事的 一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Unit 4 課後會話練習 Where Do They Live? 1. 暖身活動:利用簡單提問,複習上一堂課「Where Do They Live」的教學內容,請同學分組討論。 2. 完成學習單:讓同學依小組,討論四張圖片分別是哪一種房子(可以利用載具如平板或手機上網查資料),討論完畢後,讓學生完成 I. Match.。 3. 介紹單字: poisonous 和 space 4. 延伸活動:介紹 East or west, home is best 這句諺語,讓同學分組創作出將這句話可以放進的一篇小短文(3-5句)。之後請同學分享各組作品。 6. 影片觀賞		翰林英語 (1)Lesson4 會話篇	口說、角色扮演	

週次		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	1-2-3	能聽懂日常生活對話和簡	Unit 5		翰林英語		
		易故事。	課後會話篇		(1)Lesson5		
	3-2-6	能瞭解對話、短文、書信	Wolves?		會話篇		
		故事及短劇等的重要內容與	1.暖身活動:詢問學生對於課本文章「Heitung」的				
		情節。	讀後心得				
10	3-2-9		2. 請學生看短文插圖,並回答問題。	1		口說、角色扮	
10		的簡易文章。	3. 小組討論文章內容	1		演	
	5-2-4	能看懂故事及簡易短文,並					
			5. 閱讀理解練習:讓學生快速再閱讀一次文本,並回				
		其內容大意。					
	6-2-5	瞭解基本英文閱讀技巧,進	-	<b> </b>			
		而提升閱讀的興趣與能力。					
	1-2-3	能聽懂日常生活對話和簡			翰林英語		
		易故事。	· · · - · · ·		(1)Lesson5		
	3-2-6	能瞭解對話、短文、書信			會話篇		
		故事及短劇等的重要內容與	1				
			2. 完成學習單:讓同學依小組,討論四張只有動物部				
11	3-2-9		份身軀的圖片,猜測分別是哪一種動物,討論完畢	1		口說、角色扮	
			後,讓學生完成 I. Match.。	•		演	
	5-2-4		3. 短文理解:請同學用兩到三句英文寫出本篇文章摘				
		能以簡短的句子說出或寫出					
		· · · · · <del>-</del>	4. 介紹單字: vulture 和 fierce。				
	6-2-5	, , _ , , , , , , , , , , , , , , , , ,	5. 延伸活動:名著介紹 The Call of the Wild				
		而提升閱讀的興趣與能力。					
	1-2-3	能聽懂日常生活對話和簡			翰林英語	口說、角色扮	
12		• •	課後會話篇	1	(1)Lesson 6	演	
	3-2-6	能瞭解對話、短文、書信	Billy is a New student in Our Class		會話篇	,,,	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	故事及短劇等的重要內容與					
	情節。	1.暖身活動:詢問學生對於課本文章「Rules on the				
	3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題	Bus」的讀後心得。				
	的簡易文章。	2. 請學生看短文插圖,並回答問題。				
	5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並	3. 小組討論文章內容				
	能以簡短的句子說出或寫出	4. 回答選文問題				
	其內容大意。	5. 閱讀理解練習:讓學生快速再閱讀一次文本,並回				
	6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進	答練習題。				
	而提升閱讀的興趣與能力。	6. 影片觀賞				
	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡	Unit6		翰林英語		
	易故事。	課後會話篇		(1)Lesson 6		
	3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、	Billy is a New student in Our Class		會話篇		
	故事及短劇等的重要內容與					
	情節。	1. 暖身活動:利用簡單提問,複習上一堂課「Billy Is				
	3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題	a New Student in Our Class」的教學內容,請同學				
	的簡易文章。	分組討論。			口說、角色扮	
13		2. 完成學習單:讓同學依小組,討論四張教室規則的	1		演	
		圖片,猜測分別是哪一種規則,討論完畢後,讓學生			/供	
		完成 I. Match.。				
		3. 短文理解:請同學用兩到三句英文寫出本篇文章摘				
		要。				
		4. 介紹單字:slobbered 和 disgrace。				
		5. 延伸活動:不同教育制度探討				
		6. 影片觀賞				
	5-2-4 能看懂故事及簡易短文,並	第二次段考		第二次段考		
14	能以簡短的句子說出或寫出	復習評量	1	復習評量	口說、角色扮	
	其內容大意。		-		演	
	6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進					

週次		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	而提升	閱讀的興趣與能力。					
	1-2-3	能聽懂日常生活對話和簡			翰林英語		
		<b>/</b>	Christmas		(1)Lesson 7		
	3-2-6		1. 暖身活動:詢問學生對於課本文章「Lucky Turkey」		會話篇		
		故事及短劇等的重要內容與	. ,,			口說、角色扮	
			2. 請學生看短文插圖,並回答問題。				
15	3-2-9	能閱讀不同體裁、不同主題		1			
10			4. 回答選文問題	_	河	演	
	5-2-4	能看懂故事及簡易短文,並	5. 閱讀理解練習:讓學生快速再閱讀一次文本,並回				
		能以簡短的句子說出或寫出	答練習題。				
		其內容大意。	6. 影片觀賞				
	6-2-5	瞭解基本英文閱讀技巧,進					
		而提升閱讀的興趣與能力。					
	1-2-3	能聽懂日常生活對話和簡	Unit 7		翰林英語		
		易故事。	Christmas		(1)Lesson 7		
	3-2-6	能瞭解對話、短文、書信、	課後會話		會話篇		
		故事及短劇等的重要內容與	1. 暖身活動:利用簡單提問,複習上一堂課「Santa				
		情節。	Claus is Missing」的教學內容,請同學分組討論。				
1.0	3-2-9	能閱讀不同體裁、不同主題	2. 完成學習單:讓同學依小組,討論這四張圖片的英	1		口說、角色扮	
16		的簡易文章。	文名稱,並讓學生完成 I. Match.。	1		演	
	5-2-4	能看懂故事及簡易短文,並					
		能以簡短的句子說出或寫出	4. 介紹單字:recognize 和 distance。				
		其內容大意。	5.延伸活動:英語歌唱表演 Last Christmas				
	6-2-5	瞭解基本英文閱讀技巧,進					
		而提升閱讀的興趣與能力。					
17	1-2-3	能聽懂日常生活對話和簡	Unit 8	1	翰林英語	口說、角色扮	
17		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Playing the Drums?	I	(1)Lesson 8		

週次		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-6	能瞭解對話、短文、書信、			會話篇		
			1. 暖身活動:詢問學生對於課本文章「The Concert」				
	2 2 2		的讀後心得。				
	3-2-9		2. 請學生看短文插圖,並回答問題。				
		的簡易文章。					
	5-2-4	能看懂故事及簡易短文,並					
			5. 閱讀理解練習:讓學生快速再閱讀一次文本,並回				
		/	答練習題。				
	6-2-5	瞭解基本英文閱讀技巧,進					
		而提升閱讀的興趣與能力。					
	1-2-3	能聽懂日常生活對話和簡			翰林英語		
		易故事。	Playing the Drums?		(1)Lesson 8		
	3-2-6	能瞭解對話、短文、書信、	課後會話		會話篇		
		故事及短劇等的重要內容	1. 暖身活動:利用簡單提問,複習上一堂課「Playing				
		與情節。	the drums」的教學內容,請同學分組討論。				
18	3-2-9	能閱讀不同體裁、不同主題	2. 完成學習單:讓同學依小組,討論這四張圖片的英	1		口說、角色扮	
10		的簡易文章。	文名稱,並讓學生完成 I. Match.。	1		演	
			3. 短文理解				
			4.介紹單字:idol和 performance。				
			5. 樂器表演				
			6. 延伸活動:觀賞樂器表演活動並進行評論				
			7. 影片觀賞				
	5-2-4	能看懂故事及簡易短文,並	Unit 5-8		翰林英語		
		能以簡短的句子說出或寫	1. 句型複習		(1)Lesson	口台, 左左Li	
19		出其內容大意。	2. 單字複習	1	5-8	口說、角色扮	
	6-2-5	瞭解基本英文閱讀技巧,進	3. 聽力複習		會話篇	演	
		而提升閱讀的興趣與能力。					

週次		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
20	1-2-3 3-2-6 3-2-9		3. 聽力複習		翰林英語 (1)Lesson 5-8 會話篇	口說、角色扮演	
21	5-2-4	能看懂故事及簡易短文,並 能以簡短的句子說出或寫 出其內容大意。 瞭解基本英文閱讀技巧,進 而提升閱讀的興趣與能力。	期末考	1	翰林英語 (1)Lesson 5-8 會話篇	口說、角色扮演	

## (表13)彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107學年度 八 年級 第1學期 選修英語(英聽) 領域彈性課程計畫

設計者: 張如君 教師

- 一、本領域每週學習節數(1)節,本學期共(21)節。
- 二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)
- 一、八年級上學期之學習目標
  - (一)培養學生基本的英語溝通能力。
  - (二)培養學生學習英語的興趣與方法。
  - (三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

## 三、七年級上學期之各單元內涵分析

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	2-2-2 能參與課堂上的口語練習	Lesson 1: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	康軒國中英語悅 讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	
2	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、	Lesson 1: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction	1	康軒國中英語悅 讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧,進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	of reading strategies.				
3	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡 易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 及討論。	Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary	1	康軒國中英語悅讀 系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	播,並能以簡單的字詞、句子記下 要點。 5-2-5 能看懂故事及簡易短或寫 能以幾個簡短的句子述說或寫 6-2-1 樂於多子上課時的口 習。 6-2-1 樂於書 對之 而是, 一之一11 樂於讀 大 一之一11 樂於讀 大 一之一11 樂於讀 大 一之一11 樂於讀 大 一之一11 樂於讀 大 一 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八					
4	9914的墙后上 从市悠	Review: 1. 複習 Lesson 1、2 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 1、2 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 1、2 課文。 4. 測驗卷評量。	1	康軒國中英語悅讀 系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧,進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-3-4 了解均衡的飲食,並能分析自己的飲食行為。					
6	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。	Lesson 4: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	康軒國中英語悅 讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	6-2-3 了解基本英文閱讀技巧,進 而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌 或其他課外讀物。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。					
7	0014444	Review:  1. 複習 Lesson 3、4 單字與重要句型。  2. 聆聽 Lesson 3、4 課文 CD。  3. 朗讀 Lesson 3、4 課文。  4. 測驗卷評量。	1	康軒國中英語悅讀 系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	第1次月考

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
<b>週</b> 次	【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。	主題或單元活動內容  Review: 1. 複習 Lesson 3、4 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 3、4 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 3、4 課文。 4. 測驗卷評量。	節數	使用教材 康軒國中英語悅讀 系列(書+CD)		備註
8	75-2-5 能看懂故事及簡易短文,並 能以幾個簡短的句子述說或 寫出內容大意 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的 書信、留言及賀卡、邀請卡 等,並能以口語或書面做簡短 回應。		1			
	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-3-4 了解均衡的飲食,並能分析自己的飲食行為。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色 3-2-4 培養工作時人際互動的能					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	カ。					
9	1-2-2 能學 是一之-2-2 能學 是一之-2-2 能學 是一之-6 能學 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	康軒國中英語悅 讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	
10	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡 易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習	Lesson 6: Reading	1	康軒國中英語悅 讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	及討論。	Answer the question			check.	
	2-2-6 能以簡單英語描述日常生	Extended Activities				
		Vocabulary				
	3-2-4 能朗讀短文、故事等。	Answer and the introduction				
	3-2-6 能了解對話、短文、書信、	of reading strategies.				
	故事及短劇等的情節語內容。					
	3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題					
	之簡易文章。					
	4-2-2 能寫簡單的句子。					
	5-2-1 能運用英語拼字與發音間					
	的對應關係,看字發音、聽音					
	拼字。					
	6-2-1 樂於參予上課時的口語練					
	图 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0					
	6-2-3 了解基本英文閱讀技巧,進					
	而提昇閱讀能力與興趣。 6-9-11 樂於當試閱讀故事、雜誌或					
	6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或 其他課外讀物。					
	【家政教育】					
	4-3-3 運用溝通技巧與家人分享					
	彼此的想法與感受。					
	【生涯發展教育】					
	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質					
	991 化阳端红土 北南空。	Review:		康軒國中英語悅讀	Reading and	
	3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、	1. 複習 Lesson 5、6 單字與重		系列(書+CD)	writing test	
11	故事及短劇的情節與內容。	1. 複音 Lesson 3、0 平于與重   要句型。	1		sheet	
	3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題	2. 聆聽 Lesson 5、6 課文 CD。				

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	之間 5-2-1 簡易 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方					
12	2-2-2 能參與課堂上的口語練習 及討論。 2-2-3 能以簡易英語介紹家人和	Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary	1	康軒國中英語悅 讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	需求、意願及感受。	of reading strategies.				
	2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。					
	2-2-8 能以簡單英語介紹國內外 風土民情。					
	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、 故事及短劇等的情節語內容。					
	3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題 之簡易文章。					
	4-2-2 能寫簡單的句子。					
	5-2-1 能運用英語拼字與發音間 的對應關係,看字發音、聽音					
	拼字。					
	6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。					
	6-2-3 了解基本英文閱讀技巧,進					
	而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌 或其他課外讀物。					
	【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。					
	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡	Lesson 8:		康軒國中英語悅	1	
	易故事。	Reading		讀系列(書+CD)	reading	
13	2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。	Answer the question	1		comprehension check.	
	2-2-6 能以簡單英語描述日常生	Extended Activities				

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	活中相關之人、事、物。	Vocabulary				
	3-2-4 能朗讀短文、故事等。	Answer and the introduction				
	3-2-6 能了解對話、短文、書信、	of reading strategies.				
	故事及短劇等的情節語內容。					
	3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題					
	之簡易文章。					
	4-2-2 能寫簡單句子。					
	5-2-1 能運用英語拼字與發音間					
	的對應關係,看字發音、聽音					
	拼字。					
	5-2-4 生活對話、簡易故事或廣					
	播,並能以簡單的字詞、句子					
	記下要點。					
	5-2-5 及簡易短文,並能以幾個簡					
	短的句子述說或寫出內容大					
	意。					
	6-2-1 樂於參予上課時的口語練					
	習。					
	6-2-3 了解基本英文閱讀技巧,進					
	而提昇閱讀能力與興趣。					
	6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。					
	【兩性教育】					
	1-2-7 了解家庭成員的角色分工,不受性別的限制					
	001从加持行上 11古然	Review:		康軒國中英語悅讀	Reading and	
14	3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、	1. 複習 Lesson 7、8 單字與重	1	系列(書+CD)	writing test	第二次月
	故事及短劇的情節與內容。	1. 複音 Lesson 1、0 早于與重   要句型。	-		sheet	考

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-7 能開	<ol> <li>P聽 Lesson 7、8 課文 CD。</li> <li>朗讀 Lesson 7、8 課文。</li> <li>測驗卷評量。</li> </ol>				
15	0014加坡仁上 11古城	Review: 5. 複習 Lesson 7、8 單字與重要句型。 6. 聆聽 Lesson 7、8 課文 CD。 7. 朗讀 Lesson7、8 課文。 8. 測驗卷評量。	1	康軒國中英語悅讀 系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	寫出內容大意 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等, 畫信、留言及賀卡、邀請卡等, 並能以口語或書面做簡短回 應。 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。 【兩性教育】 1-2-7 了解家庭成員的角色分工,不受性別的限制					
16	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡 易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 及討論。 2-2-5 能依情境及場合,適切的表 達自我並與他人溝通。	Lesson 9: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	康軒國中英語悅 讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
<b>週次</b>	5-2-4 生活 。 6-2-5 生活 。 6-2-1 整	Lesson 10: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary		康軒國中英語(党)		備註
	3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題 之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係,看字發音、聽音拼字。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 及簡易短文,並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。					
	息。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧,進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-1-1 發覺自我應負的責任					
18	901从加其仁上 以古然	Review: 1. 複習 Lesson 9、10 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 9、10 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 9、10 課文。 4. 測驗卷評量。	1	康軒國中英語悅讀 系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	能以幾個簡短的句子述說或 寫出內容大意 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的 書信、留言及賀卡、邀請卡 等,並能以口語或書面做簡短 回應。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如解決問題及作決定。					
	1-3-1 探索的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-1-1 發覺自我應負的責任			唐 + 国 -h ++ + + 12	I interior and	
19	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡 易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的 需求、意願及感受。	Lesson 11: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	康軒國中英語悅 讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 及簡易短文,並能以幾個容知。 短的句子述說或寫出內內語。 6-2-1 樂於參予上課時的口語, 習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧, 而提昇閱讀試閱數。 6-2-11 樂於書說閱讀故 或其他課外讀物。 【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定					
20	1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與 節奏。 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡 易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習 及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生 活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、 故事及短劇等的情節語內容。	Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary	1	康軒國中英語悅 讀系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 3-2-8 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字發音、動對應關係,看字發音、動對應關係,看字發音、動對應關係,看字發音、動對應關係,看字發音、動對應關係,看字發音、動力字。 5-2-4 生活對話、簡易故事或句子。 記下要點。 5-2-5 及簡易短文,並能以幾個符類的分子述說或寫出內容大意。					
21	6-2-3 了解基本英文閱讀技巧,進 而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌 或其他課外讀物。	Reading Answer the question	1	康軒國中英語悅 讀系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	期末考

## (表13)彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107學年度 九 年級 第1學期 選修英語(英聽) 領域彈性課程計畫

設計者: 劉家伶 教師

- 一、本領域每週學習節數(1)節,本學期共(21)節。
- 二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)
- 一、九年級上學期之學習目標
- 1. 能了解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。
- 2. 能介紹自己的英文名字及詢問別人的英文名字。
- 3. 能看懂及使用簡單的招呼語和問候語。
- 4. 能以英語做簡要的自我介紹。
- 5. 能了解篇章結構與意義。
- 6. 能聽懂日常生活對話。
- 7. 懂得如何問路。
- 8. 能以簡易英語看圖說話,描述各種人、事、物的位置。

- 9. 能填寫簡單的表格及資料。
- 10. 能表達生活中的習慣和例行性的活動。
- 11. 了解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。
- 12. 強化英文字彙能力,幫助閱讀理解。
- 13. 能藉由回憶往事,而學會用簡易英語描述場所、景物及所發生的事情。
- 14. 能學會描述過去活動的句法。
- 15. 了解過去式動詞的變化規則。
- 16. 能學會描述校外活動及介紹自己感興趣的活動及地點。

## 二、九年級上學期之各單元內涵分析

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調、1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地是詢問。、1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的情緒或態度,如喜怒哀樂的語調上感覺到表愁問等。,甚至直述句也可以用上場的語調表示解出對話和故事的內內之一,以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的自己,可以明明的主人,可以明明的主人,可以明明的意思,可以明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	Lesson1 現在完成式篇 對話練習	1	南一英語 (五)Lessonl 現在完成式 篇		(FR) U.S.
2	据學等)。  1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭 解影片的大致內容,並將 如旁白陳述,並搭配影片瞭 解影片的大致內容,並能 對	Lesson1 現在完成式篇 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson1 現在完成式 篇	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。、 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。、					•
	□ 1 能利用各種文字 1 碳					
	點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。					
	3-2-8-3 能說出故事發生的地話、場京。、 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、					
	3-2-8-2 能納 ending) 3-2-8-2 能納 bo 3-2-8-3 能知 4-2-1-1 能子 5-2-1-1 能依照 4-2-2-2 能根於 4-2-2-2 能根於 4-2-2-3 能能依照 4-2-2-3 能能依照 4-2-2-3 能根於 4-2-3-1 能是 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能是 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能是 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能是 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能根於 4-2-5-1 能根於 4-2-5-2 能根於 4-2-5-1 能是 4-2-5-2 能根配(Collocation)及 4-2-1-1 能知 4-2-5-1 能與達習討基 4-2-5-1 能與達習討基 4-2-5-1 能與 4-2-5-2 能稱配(Collocation)及 4-2-1-1 能與 4-2-5-1 能與 4-2-5-1 能與 4-2-5-2 能與 4-2-5-2 能與 4-2-5-2 能與 4-2-5-2 能與 4-2-5-1 能 4-2-5-2 能 4-2-5-1 能 4-2-5-1 能 4-2-5-2 的 4-2-5-2 的 4-2-2					
	通順達意。 5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
	法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。					
	D-2-2-1 能傾聽他人說話, 业旱握大息及關鍵子詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容, 並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容, 能掌握其 大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子, 說出或寫出所聽到的對話、簡 易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文, 能掌握其大意及關鍵字詞、					
	前 D 。					
	5-2-6-1-能理解表格上的文字敘述。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語 意。					
	6-2-5-2在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
	6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定					
	複習上課內容的習慣。 1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的	Lesson2		南一英語	口扮、名女扒	
3	語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地 是詢問。		1	(五)Lesson2	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	1-2-2-3. 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞	形容詞		現在分詞、過	21 27 121	174 =-
	的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上 揚的語調表示驚訝或疑問等。	名詞子句當受詞及補語 對話練習		去分詞當形 容詞		
	<ul><li>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</li><li>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。、</li><li>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。</li></ul>			名詞子句當 受詞及補語 口說		
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。			角色扮演		
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學案)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	[1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞 1-2-2-4 能機可說語。 1-2-2-4 能從驚調出上感覺受力 1-2-3-1 能從驚調調學 1-2-3-1 能應 1-2-3-2 能聽 出去語 1-2-3-2 能聽 對話 1-2-5-1 能聽 輔助教 1-2-5-1 能動 1-2-5-2 能聽 輔助教 1-2-5-2 能 1-2-5-3 能 1-2-5-5 能 1-2 能 1-2-5-1 的 1-2-5-5 能 1-2 能 1-2-5-1 的 1-2 的 1-2 能					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。、2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依境境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進					
	Where, now, why 等)作止確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table) 呈現的訊息。 3-2-4-1 能成於短文、簡具故事中說話者的心情及說話的語句。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、 圖示等,推敲字義。、 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或 點出段若關係的轉行字詞(transition words),來推敲文					
	圖小哥,推顧子裁。、 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或 點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文 意,以有效掌握文章內涵。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development,					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物寫為一次,					
	5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。、					
	為海地中。、 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其 大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡 易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、					
	易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、 語句。、					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語					
	息。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱 讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。 1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的			L ++ \+		
	<b>芸</b> 間			南一英語 (五)Lesson2		
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地 是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞	形容詞 夕扫了口齿采扫及拼布		現在分詞、過		
4	时員訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀 樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上 提供語調表一繫班或說明歷。	名詞子句當受詞及補語 對話練習	1	去分詞當形容詞 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	口說、角色扮	
4	1-2-2-3 能瞭胖 WII-疑问可一般做下降的語調,目的任調问 WII-詗的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、問籍至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠主旨。 2. 息的主旨。 2. 息的主旨。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具的大致內容,並能當		1	名詞子句當受詞及補語	演	
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
201	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材與聯門影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、有學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材與聯解影片或短劇中呈現的溝通 家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材與聯解影片或短劇中呈現的溝通 为能(如問路、道宗等)。 1-2-5-5 能稱 中等)。 1-2-5-5 能稱 中等)。 1-2-5-5 能稱 中等)。 1-2-5-5 能成 的 中等)。 2-2-2-1 能依教師的的 的 其等 并 的 發生(包括與事件相關的人名-2-2-1 能使用簡易的的 的 對 計	工灰以干儿伯别门台	叫致	天川 秋州	11里八亿	) 用
	1-2-5-5 能稍田枕鳃辅助教科教兵职胜影片或短剧千人物间的關					
	I-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、 商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以間易的央語參與課室討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人					
	物、過程、時間、地點等)。 9-9-5-1 能正確使用簡易的茁語提問(如 who what when where					
	how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對力提同時,能針對重點(如 WIO, WHat, WHen, Where, how, Why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進 行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。					
	2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。					
	3 2 3 3 能解領間勿回衣 + (如 pie chait / bai graphi, table) 呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	等。 3-9-5-1 能以畋讀(skimming)的技巧堂据文音段茨的丰旨大音。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-0-1 能從對話中找出說話看的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1_能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、					
	圖示等,推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或					
	點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development,					
	ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。 4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	4-2-5-2 的與可之間,能使用適切的連接詞以使文意運貫,整段					
	3-2-5-1 能以四個語 (skimming)的技巧與 的主旨					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	寫溝通中。、 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其 大章及關鍵字詞、語句。					
	大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡 易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語					
	6-2-5-2在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。 1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的	Lasson3		南一英語		
		附加問句		(五)Lesson3		
	走詢问。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞 的資訊。	對話練習		附加問句		
	11-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上 揚的語調表示驚訝或疑問案。					
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊					
5	是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如可以用上感聲,甚至直述句也可以用去。 # 與		1		口說、角色扮	
ı	物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭 解影片的大致內容。		1		演	
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關					
	1-2-5-3 能耤田祝鳃輔助教材教县瞭解影片或短劇中人物间的願   係(如父母子女、師生、同學等)。   1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	1-2-5-3 能精田祝總輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物间的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who what when where					
	人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
		工心次中乃证别门石	N1 3/		可至刀仏	17H U.S.
	how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情持及場合,與他人用茁無針對某此主題或事物准					
	Where, flow, why 等所证確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進 行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table) 呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	3-2-3-3 能解謂間易圖表甲(如 pie chart / bar graph, table) 呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短义、簡勿故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事 等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-4-2 等。					
	圖示等,推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或					
	點面投洛關係的轉折子詞(transfition words),從推設又 意,以有效掌握文章內涵。 3-9-8-1 能瞭解析事的其本					
	0 1 配源所改事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-9-8-9 能知道故事發生的抽點、場暑。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、					
	片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。   4-2-5-1   寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。 					
	4-2-0-2 可與可之间,能使用週切的連接詞以使又急連員,登段 通順達意。 5-9-1-1 生動羽曲網由的標子之 1900 個其本留字的土曲語音、用					
	D-2-1-1 肥烈自稣侧下州保外之 1200 個基本早于的主要错息、用 法(如字詞搭配(collocation)及發音。、 5-9-1-9 能終上述其太單字滴切地應用於日堂生活的聽、說、讀、					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大音及關鍵字詞、語句。					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其 大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡 易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於語句故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字					
	大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡					
	易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字					
	詞、語句。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語					
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
	[1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的			南一英語		
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地	附加問句		(五)Lesson3		
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地 是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞	對話練習		附加問句		
	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上					
	揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。					
	走詢問席 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞 1-2-3-1 能從語調上感受量数於問講主述句句與用上 1-2-3-1 能聽出對話記,以 片語 1-2-3-2 能聽出對話記到數 1-2-3-1 能聽出對話記到數 1-2-4-1 能夠定言 1-2-4-3 能從所。 中的 関及所表現時 對話的 1-2-4-3 能從對家中的關稅 解對話的能(如車上、物等) 以 財務 對 1-2-5-1 能說					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的太致內突。					
6	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。		1		口說、角色扮演	
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關				/英	
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀					
	2-2-4-1能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 Who, What, When, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、					
	圖尔奇,推敞子载。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或 點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文 意,以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能解故事的基本結構(beginning, development,					
	3-2-4-2 新設定 語					
	4-2-5-2 可與句之間,能使用適切的連接詞以使文意運貫,整段通順達意。 5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。					
	b-2-1-2 能將上述基本單字通切地應用於日常生活的聽、說、讀、 5-2-2-1 能將通聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞。語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致屬分內容,意 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能對語一大意及關鍵字詞,說出或寫出所聽到的對話、簡 大意及關鍵字詞,說出或寫出所聽到的對話、簡 5-2-3-2 能以簡單的主要內容,說出或寫出所聽到的對話、簡 易故事、或廣播的主要內容。 別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數					
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	Review I 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊					
	息的主旨。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,					
	how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	Review I 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	3-2-5-1能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、 圖示等,推敲字義。 3-2-8-1 能列爾公事的基本結構(beginning, development,					
	圖示等,推敲字義。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development,					
	ending)。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
7	大息及鯔鍵子副、語句。	第一次段考 復習評量	1	第一次段考 復習評量	筆試	
	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的			南一英語		
	· ·	被動語態		(五)Lesson4		
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地 是詢問。	對話練習		被動語態		
	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞					
0	的資訊。		1		口說、角色扮	
8	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀		1		演	
	樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上					
	揚的語調表示驚訝或疑問等。					
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊					

<b></b> 貫次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	息的主旨。					
	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商					
	店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購					
	物等)。、					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭					
	解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌					
	握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關					
	係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的					
	人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,					
	how,why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進					
	行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)					
	呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					

周次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	等。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、					
	圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或					
	點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文					
	意,以有效掌握文章內涵。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
	法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、					
	寫溝通中。					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其					
	大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡					
	易故事、或廣播的主要內容。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字					
	詞、語句。					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。					
	5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。					
	6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語					
	意。					
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
9	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的	被動語態對話練習	1	南一英語 (五)Lesson4 被動語態	口說、角色扮	

周次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。、					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的					
	人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,					
	how,why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進					
	行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)					
	呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	等。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、					
	圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或					
	點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文					
	意,以有效掌握文章內涵。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
	法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
	<ul> <li>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調</li> <li>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地是詢問。</li> <li>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞</li> </ul>	Wh-間接問句當做名詞 子句 Wh-疑問詞加不定詞當	1	南五)Lesson5 Wh-間名 当做 一疑問子 Wh-疑詞語 不 定 話 問 名 問 名 一 一 段 日 名 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭					
	解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌					
	握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關					
	係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)					
	呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事 等。、					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。、					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
	法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、 寫溝通中。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其					
	大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字					
	詞、語句。					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。					
	5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。					
	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的	Lesson5		南一英語		
	語調	Wh-間接問句當做名詞		(五)Lesson5		
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地	子句		Wh-間接問句		
	是詢問。	Wh-疑問詞加不定詞當		當做名詞子		
	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞	名詞片語		句		
	的資訊。	對話練習		Wh-疑問詞加		
11	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀		1	不定詞當名	口說、角色扮	
11	樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上		1	詞片語	演	
	揚的語調表示驚訝或疑問等。					
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊					
	息的主旨。					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭					

<b></b> 貫次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌					
	握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關					
	係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,					
	how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進					
	行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)					
	呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。、					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡					
	易故事等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development,					
	ending) ·					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。 5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。					
12	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地 是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞	if/whether 引導的名 詞子句 too···to···的用法 so···that···的用法 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson6 if/whether 引導的名詞 子句 too···to···的 用法 so···that··· 的用法	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	物等)。、					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭					
	解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌					
	握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關					
	係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的					
	人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,					
	how,why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進					
	行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。					
	2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)					
	呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。					

見次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。、					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、					
	圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或					
	點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文					
	意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development,					
	ending) ·					
	3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
	4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、					
	片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
	法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、					
	寫溝通中。					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其					
	大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字					
	詞、語句。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱					
13	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞	if/whether 引導的名 詞子句 too…to…的用法 so…that…的用法 對話練習		南一英語 (五)Lesson6 if/whether 引導的 too···to···的 用法 so···that··· 的用法		

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的					
	人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,					
	how,why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進					
	行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。					
	2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table) 呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、					
	圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或					
	點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文					
	意,以有效掌握文章內涵。					

次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development,					
	ending) •					
	3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
	4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、					
	片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
	法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、					
	寫溝通中。、					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其					
	大意及關鍵字詞、語句。、					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字					
	詞、語句。					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。					
	6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語					
	意。					
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱					
	讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	Review II 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。、3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。、3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。					
14	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其 大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡 易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字 詞、語句。	第二次段考 復習評量		第二次段考 復習評量	筆試	
15	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的	附和句;介系詞片語 對話練習		南一英語 (五)Lesson7 附和句;介系 詞片語		

上次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊					
	息的主旨。					
	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商					
	店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購					
	物等)。					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭					
	解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌					
	握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關					
	係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的					
	人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進					
	行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。					
	2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)					
	呈現的訊息。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、					
	圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或					
	點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文					
	意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development,					
	ending) ·					
	3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。、					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連貫,整段					
	通順達意。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
	法(如字詞搭配(collocation)及發音。、					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、					
	寫溝通中。					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。					
16	讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。  1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調  1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地是詢問。  1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的資訊。  1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。  1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。  1-2-3-2 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。  1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。  1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。、	附和句;介系詞片語 對話練習		南一英語 (五)Lesson7 附和句;介系 詞片語		

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭					
	解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌					
	握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關					
	係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的					
	人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進					
	行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。					
	2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。、					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)					
	呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、					

<b></b> 貫次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或					
	點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文					
	意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development,					
	ending) 。					
	3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連貫,整段					
	通順達意。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
	法(如字詞搭配(collocation)及發音。、					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、					
	寫溝通中。					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其					
	大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡					
	易故事、或廣播的主要內容。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字					
	詞、語句。					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。					
	5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語					
	意。					
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱					
	讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。	T 0		1		
•	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的			南一英語		
		關係子句(一)		(五)Lesson8		
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地	對話練習		關係子句		
	是詢問。			(-)		
	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞					
	的資訊。					
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊					
	息的主旨。					
17	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商		1		口說、角色扮	
17	店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購		1		演	
	物等)。					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭					
	解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌					
	1-2-0-2 肥稻田仇懿辅助教科教兵晾胖短剧的入政内吞,业肥美握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關					
	[1-2-J-3 肥精田祝聪辅助教科教兵吸解形片 蚁起剧 + 八初间的關係 (如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車					
	1-2-J-4 肥精田优聪辅助教材教兵晾胖到品的时至场合(如平 上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	功能(如問路、道歉、購物等)。					

周次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的					
	人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,					
	how,why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	where, how, why 等)作正確回應。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、					
	圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或					
	點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文					
	意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development,					
	ending) ·					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連貫,整段					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	通順達意。 5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。、 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
18	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。	關係子句(一) 對話練習		南一英語 (五)Lesson8 關係子句 (一)	口說、角色扮演	

<b></b> 貫次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商					
	店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購					
	物等)。					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關					
	係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通					
	功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的 人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、					

次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或					
	點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文					
	意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development,					
	ending) ·					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連貫,整段通順達意。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
	法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、					
	2 4 1 4 配析工选举平于通的地态用於日市至伯的鄉·凱·頓· 寫溝通中。					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡					
	易故事、或廣播的主要內容。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字					
	5 2 4 1 到水川噴的低乎及順勿心又 肥乎挺共八心及關蜒了 詞、語句。					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。					
	5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。					
	6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語					
	意。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱					
	讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調			南一英語		
	11-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地	關係子句(二)		(五)Lesson9		
	11 () () () 44 nt 47 Wh to HI to M th Trip 14 45 4H I H th 431			關係子句		
	的負訊。 1-2-2-4能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀			(=)		
	<b>一                                    </b>					
	-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。   -2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
	1-2-4-1能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊				口說、角色扮	
	1-2-2-3 腹資訊。   1-2-2-4 能從驚語。   1-2-2-4 能從驚語。   1-2-3-2 能聽辦。   1-2-3-2 能聽辦。   1-2-3-2 能聽到談話者意樂。   1-2-3-2 能聽到談話者意樂。   1-2-3-2 能聽到談話者意樂。   1-2-3-2 能聽到對話和故事的的內關關鍵,   1-2-3-2 能聽到對話和故事的的內關關鍵,   1-2-3-2 能聽到對話和對關鍵,   1-2-4-1 能說主對話和對對話的時學如為   1-2-4-3 能說到等字可意。   1-2-4-3 能聽到對話和對對話的時學如為   1-2-5-1 能說主對語,瞭解對話的時空如為   1-2-5-1 解說一次   1-2-5-1 解說,   1-2-5-2 解藉中的視聽輔助教。   1-2-5-4 能藉商店裡聽輔助教   1-2-5-4 能藉商店裡聽轉解影   1-2-5-4 能藉商店裡聽轉解影   1-2-5-4 能藉商店裡聽轉解影   1-2-5-4 能藉商店裡聽轉數   1-2-5-4 能藉商店裡聽轉數   1-2-5-1 能於人對,   1-2-5-4 能藉商店裡聽轉數   1-2-5-1 能於人對,   1-2-5-3 能於人對,   1-2-3-1 能於人對,   1-2-3-3 能於人對,   1-2-3-3 能於的,   1-2-3-3 能於的,   1-2-4-1 能於人對,   1-2-3-3 能於的,   1-2-4-1 能說一數,   1-2-5-4 能說一數,   1-2-5-4 能說一數,   1-2-5-4 能說一數,   1-2-5-1 能說一數,   1-2-5-2 是現的的,   1-2-5-1 能說一數,   1-2-5-3 能說一數,   1-2-3 能說一數,   1-2-3 能說一數,   1-2-5-5					
	物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌					
19			1		口玩、用巴扮演	
	係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教且瞭解對話的時空場合(如車				/與	
	上、商店裡、家中等)。					
	11-2-0-0 能精田稅總輔助教材教具瞭牌彰月或短劇中主現的溝通 功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參願課告討論。					
	2-2-4-1能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的					
	人物、過程、時间、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,					
	how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	where, how, why 等)作正確回應。 9-9-6-1 能依持為提入,與他人田萬益針對其此土顯土重編進					
	行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。					
	Z-Z-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 					
	呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
3-2-4-	·2.能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事 奎。					
3-2-5- 3-2-5-	·1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。、 -2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。、3-2-6-1 能從					
3-2-7-	對話中我出說話者的重要內答及所要傳達的訊息。 -2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或 點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文					
3-2-8-	意,以有效军握文章內涵。 -l 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。					
3-2-8- 3-2-8- 4-2-1-	4等能調明 (Skimming)的子子。 (Skimming)的文字。					
4-2-2- 4-2-2- 4-2-4-	-4 脈似炽灰亦將可丁作週切地以為。 -3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。 -1 能充分瞭解中文句子的語意,造用所算的文字詞、 -1 其類句 特數 中文句字法 通順 的 中對應 英文字					
4-2-5- 4-2-5-	万					
5-2-1-	Tank是智課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、					
5-2-1-	-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、 寫溝通中。					
5-2-2- 5-2-3-	-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。 -1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其 大意及關鍵字詞、語句。					
5-2-3-	2能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡					
5-2-4-	勿故事、或廣播的主委內合。 - 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字 - 詞、語句。					
5-2-6- 5-2-6- 6-2-5-	為溝通中。 -1 能傾聽他人說話, -1 能傾聽他人說話, -1 能傾聽他人說話 -1 對於所聽到的對話話 -1 對於所 -2 能以簡單的 -2 能以簡單的 -2 能以簡單的 -2 能 -2 能 -2 能 -1 能 -2 能 -2 能 -2 能 -2 能 -2 能 -2 能 -2 能 -2					
6-2-5-	意。 2.在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱 讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
1-2-2-	·1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的	Lesson9		南一英語	)	
20 1-2-2-	語調 -2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地 是詢問。	關係子句(二)	1	(五)南一英	口說、角色扮演	
1-2-2-	是詢問。 -3 能瞭解 ₩h-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問 ₩h-詞	對話練習		語	/兴	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	明域及讓題能力指標 1-2-2-4能從語語以為語語,與國際 1-2-3-1能語出上感受到說話者。 第一次 1 是 2 是 2 是 2 是 2 是 3 是 3 是 3 是 3 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 5 是 5 是 5 是 5 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	第三次段考 複習評量		(五)Lesson9 關係子句		
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊			(=)		
	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購					
	70 年)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭 解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關					
	1-2-5-4 能耤由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如果上、商店裡、家中等)。 上、商店裡、家中等)。					
	1-2-3-3 能藉田祝聰輔助教材教具瞭胖彰月或短劇中主現的溝通 功能(如問路、道歉、購物等)。 9-9-9-1 能依對師的提示以簡易的英語表達音目。					
	2-2-2-1 能以簡易的延訊公園多時報 2-2-2-1 能使用簡易的英語參與課堂討論。2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地數等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。					
	now, wny 等问題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table) 呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。、 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。、3-2-6-1 能從					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。、 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。、3-2-6-1 能從 對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或 點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文 意,以有效掌握文章內涵。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
3-2-8-1	能瞭解故事的基本結構(beginning, development,					
3-2-8-3	能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 \$\text{state} and ing)\$ \$\text{state} and ing)\$ \$\text{state} and ing)\$ \$\text{state} and					
4-2-1-1	能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
4-2-2-3	3能根據提示所給的子詞或奇型,造出合宜的句子。					
4-2-4-1	能允分瞭解中文句子的語意, 亚建用所学的英文子詞、					
$ \begin{array}{r} 4-2-5-1 \\ 4-2-5-2 \end{array} $	[為單句時,能止確連用標點符號並注意大小為。 ] 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連貫,整段					
5-2-1-1	通順達意。 . 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
5-2-1-2	通順達意。 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用 去(如字詞搭配(collocation)及發音。、 2能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、 管護海中。					
5-2-2-1 5-2-3-1	能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其 大意及關鍵字詞、語句。					
5-2-3-2	2.能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡					
5-2-4-	为故事、					
5-2-6-1	问、語可。 【能理解表格上的文字敘述。					
6-2-5-1	是對於所聽到的對話、間易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 內能以簡單的字語的子,說出或寫出所聽到的對話、 別故事、或廣播的主要內容。 別故事人簡易短文,能掌握其大意及關鍵字 詞、語可的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字 詞、語理解表格上的文字敘述。 是能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 是能依提讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語。 音。					
6-2-5-2	意。 ②在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱					
1	續段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
Review	III					
1-2-4-1	[能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊					
2 2 4 5	息的主旨。					
3-2-4-2	2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。					
3-2-6-1	能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
	法(如字詞搭配(collocation)及發音。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。	Lesson 1				
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊 息的主旨。	過去完成式				
		對話練習				
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的					
	人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when,					
	where, how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when,					
	where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進		1			
21	行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。				口說、角色扮	
	2-2-8-1 能以簡易的英語介紹本國風俗習慣。		1		演	
	2-2-8-2 能以簡易的英語說明國內外節慶、文化、習俗等之異同。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。					
	3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	3-2-9-1 能閱讀多樣文體,如日記體、人物傳記、說明文、書信、					
	公告、廣告、新聞報導等。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
	4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、					
	片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用					
	法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其 大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字					
	3-2-4-1 到於州镇的故事及間勿短义, 能手控兵八息及關鍵于 詞、語句。					
	5-2-5-1 能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主要字詞					
	和句子的語意。					
	5-2-5-2 能了解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容及目的。					
	5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。					
	6-2-3-2 能樂意以詢問、查詢資料等方式,主動瞭解文化上的差					
	異。					
	6-2-3-3 能於接觸世界各地民情文化後,樂於與他人分享。					
	6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語					
	意。					
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
	6-2-5-3 在閱讀短文時,能利用各種文中線索,如字詞的前後句					
	子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition					
	words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。					
	7-1-1-1 能認識課堂中介紹的國外節慶中最具代表性的習俗及活					
	動。					
	7-2-3-1 能瞭解不同文化(包含外國及我國、國內各族群不同文					
	化) 間的差異。					
	7-2-3-2 能尊重並進而欣賞不同文化之差異性。					

### (表13)彈性學習節數課程計畫

# 新竹市 光復中學附設國中部 國民中小學 107 學年度 七 年級 1 學期 全中部數學 課程計畫

設計者: 蔡宛容設計教師

# 第 學期

- 一、本領域每週學習節數(1)節,本學期共(21)節。
- 二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)
  - (一) 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。
  - (二)能了解十進位的表示方式,並了解科學記號的意義、使用與應用。
  - (三) 認識因數、倍數、質數與合數,並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。
  - (四)了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。
  - (五) 能做含有負分數的四則運算。
  - (六) 運用文字符號,將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式,並透過等量公理,解決部分生活中的一元一次方程式。
- 三、本學期課程架構:(請依學校實際情形調整;應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)
  - (一) 整數的運算
  - (二) 分數的運算
  - (三) 一元一次方程式

## 四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	7-n-04 能認識負	1-1 正負數與絕對值	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【海洋教育】
	數,並能以「正、負」	能判斷正數、負數。		課本、習作	2. 互相討論	3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞
	表徵生活中性質相反	能正確讀出正、負數的值。		學習單	3. 上臺演示	各式以海洋為主題之文
	的量。				4. 作業	學作品,瞭解臺灣海洋文
						學的內涵與特色。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2	7-n-04 能認識負數,並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。7-n-08 能理解數線上兩點的距線、數線上兩點的距離公式,及能藉數的位置驗證數的大小關係。	1-2 整數的加減 能在數線上描出所要的點。 能操作正、負整數的加法運 算。	1	康軒版第一冊 課本、習作	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國 內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生 存與永續發展。
3	7-n-05 能認識絕對 值,並能利用絕對值 比較負數的大小。 7-n-06 能理解負數 的特性並熟練數(含 小數、分數)的四則混 合運算。 7-n-07 能熟練數的 運算規則。	1-2 整數的加減 能操作整數的減法運算。 能瞭解絕對值的意義。	1	課本、習作	<ol> <li>課堂問答</li> <li>互相討論</li> <li>上臺演示</li> <li>作業</li> </ol>	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國 內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生 存與永續發展。
4	7-n-06 能理解負數 的特性並熟練數(含 小數、分數)的四則混 合運算。	1-3 整數的乘除 能熟練正、負數的乘法運 算。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	<ol> <li>課堂問答</li> <li>互相討論</li> <li>上臺演示</li> <li>作業</li> </ol>	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出 可行的解決方法。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5	7-n-06 能理解負數	1-3 整數的乘除	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【資訊教育】
	的特性並熟練數(含	能熟練正、負數的除法運		課本、習作	2. 互相討論	3-4-5 能針對問題提出
	小數、分數)的四則混	<del>算</del> 。		學習單	3. 上臺演示	可行的解決方法。
	合運算。				4. 作業	
6	7-n-10 能理解指數	1-2 整數的加減	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【家政教育】
	為非負整數的次方,	1-3 整數的乘除		課本、習作	2. 互相討論	1-4-4 瞭解並接納異國的
	並能運用到算式中。	能熟練正、負數的四則運		學習單	3. 上臺演示	飲食文化。
		<del>算</del> 。			4. 作業	【補救教學】
		補救教學			5. 口頭測驗	
7	7-n-12 能用科學記	1-2 整數的加減	1	康軒版第一册	第一次月考	【環境教育】
	號表示法表達很大的	1-3 整數的乘除		課本、習作	紙筆測驗	3-4-2 養成積極探究國
	數或很小的數。	能熟練正、負數的四則運		學習單		內外環境議題的態度。
		第。				3-4-3 關懷未來世代的生
						存與永續發展。
8	7-n-12 能用科學記	1-4 指數律	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【性別平等教育】
	號表示法表達很大的	1-5 科學記號		課本、習作	2. 互相討論	3-4-1 運用各種資訊、科
	數或很小的數。	能將很大或很小的數用科學		學習單	3. 上臺演示	技與媒體資源解決問
		記號表示。			4. 作業	題,不受性別的限制。
		能認識科學記號,並了解其			5. 翰林雲端線上影	【補救教學】
		運算規則。			片觀賞	
		補救教學			6. 翰林雲端線上測	
					驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9	7-n-01 能理解質數	2-1 質因數分解	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【性別平等教育】
	的意義,並認識100	了解2、5、4、9、3、11 的倍 數判別法則。了解質數與合數的		課本、習作	2. 互相討論	3-4-1 運用各種資訊、科
	以內的質數。	意義。		學習單	3. 上臺演示	技與媒體資源解決問
	7-n-02 能理解因	認識互質。			4. 作業	題,不受性別的限制。
	數、質因數、倍數、					
	最大公因數和最小公					
	倍數,並熟練質因數					
	分解的計算方法。					
10	7-n-02 能理解因	2-2 最大公因數與最小公倍	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【生涯發展教育】
	數、質因數、倍數、	數		課本、習作	2. 互相討論	1-3-1 探索自己的興趣、
	最大公因數和最小公	能操作同分母分數的加減運		學習單	3. 上臺演示	性向、價值觀及人格特
	倍數,並熟練質因數	<del>算</del> 。			4. 作業	質。
	分解的計算方法。					
11	7-n-02 能理解因	2-2 最大公因數與最小公倍	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【生涯發展教育】
	數、質因數、倍數、	數		課本、習作	2. 互相討論	1-3-1 探索自己的興趣、
	最大公因數和最小公	能操作異分母分數的加減運		學習單	3. 上臺演示	性向、價值觀及人格特
	倍數,並熟練質因數	<b>第</b> 。			4. 作業	質。
	分解的計算方法。					
12	7-n-02 能理解因	2-3 分數的加減	1	康軒版第一冊	1. 課堂問答	【資訊教育】
	數、質因數、倍數、	能熟練分數的加減運算。		課本、習作	2. 互相討論	3-4-5 能針對問題提出
	最大公因數和最小公			學習單	3. 上臺演示	可行的解決方法。
	倍數,並熟練質因數				4. 作業	
	分解的計算方法。					

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13	7-n-03 能以最大公	2-4 分數的乘除	1	康軒版第一册	紙筆測驗	【性別平等教育】
	因數、最小公倍數熟	能操作分數的乘法運算。		課本、習作	口頭測驗	3-4-1 運用各種資訊、科
	練約分、擴分、最簡	補救教學		學習單		技與媒體資源解決問
	分數及分數加減的計					題,不受性別的限制。
	算。					【補救教學】
14	7-n-06 能理解負數	2-4 分數的乘除	1	康軒版第一册	第二次月考	【資訊教育】
	的特性並熟練數(含	能操作分數的除法運算。		課本、習作		3-4-5 能針對問題提出
	小數、分數)的四則混			學習單		可行的解決方法。
	合運算。					
	7-n-07 能熟練數的					
	運算規則。					
15	7-n-06 能理解負數	3-1 式子的運算	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【資訊教育】
	的特性並熟練數(含	能用文字符號代表數。		課本、習作	2. 互相討論	3-4-5 能針對問題提出
	小數、分數)的四則混	補救教學		學習單	3. 上臺演示	可行的解決方法。
	合運算。				4. 作業	【補救教學】
	7-n-07 能熟練數的				5. 翰林雲端線上影	
	運算規則。				片觀賞	
					6. 翰林雲端線上測	
					驗	
16	7-n-06 能理解負數	3-1 式子的運算	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【家政教育】
	的特性並熟練數(含	能用文字符號代表數。		課本、習作	2. 互相討論	1-4-4 瞭解並接納異國的
	小數、分數)的四則混			學習單	3. 上臺演示	飲食文化。
	合運算。				4. 作業	
	7-n-07 能熟練數的					
	運算規則。					

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17	7-a-01 能熟練符號	3-2 解一元一次方程式	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【家政教育】
	的意義,及其代數運	能解一元一次方程式。		課本、習作	2. 互相討論	1-4-4 瞭解並接納異國的
	算。			學習單	3. 上臺演示	飲食文化。
	7-a-02 能用符號算				4. 作業	
	式記錄生活情境中的					
	數學問題。					
18	7-a-03 能理解一元	3-2 解一元一次方程式	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【性別平等教育】
	一次方程式及其解的			課本、習作	2. 互相討論	3-4-1 運用各種資訊、科
	意義,並能由具體情	7,674		學習單	3. 上臺演示	技與媒體資源解決問
	境中列出一元一次方				4. 作業	題,不受性別的限制。
	程式。					
19	7-a-04 能以等量公	3-3 應用問題	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【資訊教育】
	理解一元一次方程	能以一元一次方程式解決		課本、習作	2. 互相討論	3-4-5 能針對問題提出
	式,並做驗算。	具體情境中的數量關係問題。		學習單	3. 上臺演示	可行的解決方法。
	7-a-05 能利用移項				4. 作業	
	法則來解一元一次方					
	程式,並做驗算。					
0.0		0.0 0 0 00 00	1	+ 1- 1- th m	1 100 10 10 10	
20	7-a-04 能以等量公	3-3 應用問題	1	康軒版第一册	1. 課堂問答	【資訊教育】
	理解一元一次方程	能以一元一次方程式解決		課本、習作	2. 互相討論	3-4-5 能針對問題提出
	式,並做驗算。	具體情境中的數量關係問題。		學習單	3. 上臺演示	可行的解決方法。
		補救教學			4. 作業	【補救教學】
					5. 口頭測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21	7-a-05 能利用移項	總複習	1	康軒版第一册	第三次月考	【補救教學】
	法則來解一元一次方	補救教學		課本、習作	紙筆測驗	
	程式,並做驗算。			學習單	翰林雲端線上影片觀	
					賞	
					翰林雲端線上測驗	

一、補充說明(例如:某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫)

### (表13)彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107 學年度 八 年級 第1 學期 數學 課程計畫

設計者: 王春秀 教師

# 第 1 學期

- 一、本領域每週學習節數(1)節,本學期共(21)節。
- 二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)
  - (一) 能熟練乘法公式。(A-4-01)
  - (二) 能認識多項式,並熟練其四則運算。(A-4-02)
  - (三)能認識二次方根及其近似值。(N-4-01)
  - (四) 能理解二次方根的四則運算。(N-4-02)
  - (五)能運用面積計算導出勾股定理。(S-4-05)
  - (六) 能理解勾股定理及熟練其應用。(A-4-03)
  - (七) 能理解三角形的幾何性質。(S-4-08)
  - (八) 能熟練多項式的因式分解。(A-4-04)
  - (九) 能熟練一元二次整係數方程式的解法。(A-4-05)
  - (十) 能熟熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式,並解決相關問題。 ( N-4-14 )

三、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
_	環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採取行 動,進而解決環境問題的經驗。 <u>資訊教育</u>	第二章 平方根與勾股定理 2-1 平方根與近似值 平方根的意義 符號「√」 用標準分解式求平方根 開根號的號如同帽子的形狀,讓學生了解何時 需要戴帽子的禮儀和規則,以及有些根號是可 以脫帽的形式,例如√4=2,而有些根號從頭到 尾都需要一直戴帽子,例如√5,使學生比較後 了解。		康軒版 第三冊 2-1 平方根 與近似值	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	環境教育 資訊教育 *表示銜接課程
_	環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解 決方法。	第二章 平方根與值 2-1 平方根與值 主題: 拿起計算機 用標準分解式求 一計算機 一計算機 一計算機 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1	康軒版 第三方 2-1 與近似值	課堂問 計業 紙筆測驗	環境教育 資訊教育 ●表示表示本校 主題課程 *表示銜接課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	動,進而解決環境問題的經驗。 資訊教育	第二章 平方根與勾股定理 2-2根式的運算 根式的意義 平方根的乘除運算 根式的加減運算 幫學生複習根式的意義後,開始介紹根號的四 幫學生複習根式的意義後,開始介紹根號的四 則運算,同時分辨加減與乘除的不同之處,則 是學生常常弄混淆的部份,將運算的遊戲規則 反覆練習到熟練。		康軒版 第三册 2-2 根式的 運算	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	環境教育 資訊教育
	A-4-14 能認識多項式,並熟練其四則運算。 環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解 決方法。	常学生複智根式的意義後,開始介紹根號的四 則運算,同時分辨加減與乘除的不同之處,這 是學生常常弄混淆的部份,將運算的遊戲規則	1	康軒版 第三册 2-2 根式的 運算	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	環境教育 資訊教育
<b>-</b>	A-4-14 能認識多項式,並熟練其四則運算。 環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解 決方法。	用此定理從事建築方面的設計和建設,同時利用拼圖的原理,引導學生推出勾股定理的公式,除了西方有運用此定理在生活中,中國大	1	康軒版 第三冊 2-3 勾股定 理	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	環境教育 資訊教育 ●表示表示本校 主題課程 *表示銜接課程

教學期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
六	個。 N-4-12 能理解根式的四則運算。 <u>資訊教育</u> 2-4-1 能認識程式語言基本概念 及其功能。	第二章 平方根與勾股定理 2-3 勾股定理 勾股定理的應用 距離公式(八字四步) 1.能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問 題。 2.能應用畢氏定理,在數線上標出平方根的 點。 *直角坐標平面的複習 3.能求直角坐標平面上任意兩點的距離。	1	康軒版 第三册 2-3 勾理	課堂問答 計業 紙筆測驗	環境教育 資訊教育 家政教育  ●表示表示本校 主題課程  *表示銜接課程
t	<b>資訊教育</b>	一次式的囚式分胜	1	康軒版 第三利 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1 3-1	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	環境教育 資訊教育 家政教育 第一次段考

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
Λ	S-4-05 能理解畢氏定理及其逆敘	分組提公因式 1. 了解分組分解的使用時機。 2. 會用分組分解進行多項式的因式分解。	1	康第三十五分版 冊 提因	課堂問 論 作業 縣	環境教育 資訊教育 家政教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九	A-4-15 能理解畢氏(勾股)定理,	3-2 利用乘法公式因式分解 利用平方差公式 利用和的平方公式與差的平方公式 利用平方差公式 結合乘法公式,學生可以使用公式將式子因式 分解,十分方便,不需要特別的計算,這一招 數非常好用,但需要提醒學生對於公式的敏銳 度,可以一眼辨別。	1	康軒版 第三利用 第三利 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	課堂問答 背業 紙筆測驗	環境教育 資訊教育 家政教育 *表示銜接課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
+	S-4-05 能理解異氏之理及其逆敘 A-4-15 能理解異氏(勾股)定理及其逆稅 A-4-15 能理解異氏(勾股)定理解異氏(勾股)定理解異氏(勾股)定理解異所 直角坐標的應用。 A-4-10 能理解上兩點間的 基本 育坐標的工作 對	第三章 因式分解 3-2利用乘法公式因式分解 利用平方差公式 利用平方差公式 利用平方差公式 結合乘法公式,學生可以使用公式將式子因式 分解,十分方便,不需要特別的計算,這一招 數非常好用,但需要提醒學生對於公式的敏銳 度,可以一眼辨別。	1	康斯版 第三利式 第三利式 第二月 第二月 第二月 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	課堂問答 計業 紙筆測驗	環境教育 資訊教育 家政教育
+ -	A-4-16 能用因式分解或配方法,解出二次方程式,並用來解題。 資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解 決方法。 環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採取行 動,進而解決環境問題的經驗。 兩性教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判 斷、整合與運用資訊的能力。	解多用十字交乘法的方式來算,不過也有例外,將例外不能用的部份與學生做觀念上的釐	1	康軒版 第三利用十 3-3 和東 字式分解	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	環境教育 資訊教育 兩性教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 兩性教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。	學生了解十字交乘法的原則和運算原理,並且試著去拆解式子,配對係數,一般說來因式分解多用十字交乘法的方式來算,不過也有例外,將例外不能用的部份與學生做觀念上的釐清。	1	康軒版 第三刑用十 3-3 利用法 字式分解	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	環境教育 資訊教育 兩性教育
_		第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 一元二次方程式及其解的意義 一元二次方程式及其解的意義 因式分解法解一元二次方程式 學生先了解一元二次方程式的意義,利用先前 所學的三種因式分解的方法,一起融會貫通, 多以例子輔助練習,使學生熟練因式分解的步 驟。	1	康軒版 第三册 4-13分解 33分第二式 24 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34 34	課堂問答 討論 作業 紙驗	環境教育 資訊教育 兩性教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十四	A-4-16 能用因式分解或配方法,解出二次方程式,並用來解題。 資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解 決方法。 環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採取行 動,進而解決環境問題的經驗。 兩性教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判 斷、整合與運用資訊的能力。	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 因式分解法解一元二次方程式 *因式分解的複習 1. 利用因式分解,將一元二次方程式化成兩個 一次式的乘積。 2. 藉由討論得知,當 ab=0 時,則 a=0 或 b =0。 *乘法公式的複習 3. 利用提公因式解一元二次方程式。 4. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。 5. 能利用乘法公式解一元二次方程式。	1	康斯版 第三十日 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	課堂問答 計論 作紙 \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	環境教育 資訊教育 兩性教育 第二次段考
十五	A-4-16 能用因式分解或配方法,解出二次方程式,並用來解題。 環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 兩性教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。	部份,因為其演算步驟比較煩雜。同時也需要 提醒學生使用配方法的時機是在不能使用前面 三個招數的情況下才利用。	1	康斯 第三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	課堂問答 計業 無驗	環境教育 資訊教育 兩性教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十 六	A-4-06 能理解解題的一般過程,知道解出方程式或不等式後,還要驗算其解的合理性。 A-4-16 能用因式分解或配方法,解出二次方程式,並用來解題。	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 配方法 配方法 配方法 因式分解的配方法,是學生覺得最難弄清楚的 部份,因為其演算步驟比較煩雜。同時也需要 提醒學生使用配方法的時機是在不能使用前面	1	康第三十二十二年 第三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	課堂問答 計論 作業筆 驗	環境教育 生涯發展教育 資訊教育
+	知道解出方程式或不等式後,還要 驗算其解的合理性。 A-4-16 能用因式分解或配方法, 解出二次方程式,並用來解題。	1.根據實際問題,依題意列出方程式,並 化簡整理成一元二次方程式。 2.利用各種方法解一元二次方程式的應用問 題。 3.在求出的所有解中,能選擇適合於原問題的 答案。 一元二次方程式的應用 本節比較著重應用問題的解題技巧,讓學生可	1	康軒版 第三册 4-3方程 元二次應用	課堂問答 計業 無驗	環境教育 生涯發展教育 資訊教育

教學期程		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
+ ^	A-4-06 能理解解題的一般過程 和道解出方程式。 A-4-16 能用因式分解或配方法。 A-4-16 能用因式分離用來解題的一般過程 與其解的合理性。 A-4-16 能用因式分離用來解題 與出二次方程式,並用來解題 表達教育 5-4-4 具有提出改善方案、經驗 對上班一個人工。 對上班一個人工。 對上班一個人工。 對上班一個人工。 對上班一個人工。 對一人工。 對一人工。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	4-3 一元二次方程式的應用 1.根據實際問題,依題意列出方程式,並 化簡整理成一元二次方程式的應用問題, 2.利用各種方法解一元二次方程式的應用問題。 3.在求出的所有解中,能選擇適合於原問題的答案。 一元二次方程式的應用 本家著重應用問題的解題技巧,讓學生因 本節比較著重應用問題的解題技巧,提出公式, 本節話運動五種因式,中字交乘法,配方法和公式解,分別來解題。 *複習與評量	1	康軒版 第 2-3 方 元二的應用	課堂問答 計業 筆	環境教育 生涯發展教育 資訊教育
		第四冊第一章 數列與等差級數 1-1 數列 1. 了解數列的意義。 2. 能看出數列的規律性並求得下一項。 3. 了解等差數列的意義。 4. 能求出等差數列的首項、公差。 5. 能了解等差數列第 n 項的通式。 6. 能求出等差數列第 n 項的通式。 7. 能了解等差數列中的任意項。 8. 能求出等差數列中的任意項。	1	康軒版 第四册 1-1等 差數列	課堂問答 討論 作業 紙 驗	環境教育 生涯發展教育 資訊教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		第四冊第一章 數列與等差級數 1-1 數列 1. 將等差數列與其他數學觀念如畢氏定理、多 邊 形內角和定理做結合應用。 2. 能了解等差級數的概念。 3. 能了解等差級數前 // 項和的通式。	1	康軒版 第四冊 1-1 等 差數列	課堂問答 討論 作業 紙筆測 驗	環境教育 生涯發展教育 資訊教育
	能辨識等差級數的樣式、規則性及 理解未知量求法。	第四冊第一章 數列與等差級數 1-2 等差級數 1.能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項 及前 n 項的和。 2. 使用一般的等差級數公式 3. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情 境 中的問題。	1	康軒版 第四冊 1-2等 差級數	課堂問答 討論 作業 紙筆 ) 驗	環境教育 生涯發展教育 資訊教育 第三次段考

#### (表13)彈性學習節數課程計畫

# 新竹市<u>私立光復中學附設國中部</u>學年度 <u>107</u>年級<u>1</u>學期<u>全中部數學科</u>領域課程計畫設計者: 數學領域王譚景教師

- 一、本領域每週學習節數(1)節,銜接或補強節數()節,本學期共(21)節。
- 二、本學期學習總目標:
  - 1、能了解幾何推理是由「已知條件」逐步推導出結論。
  - 2、能利用填充證明開始學習推理,進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。
  - 3、能了解輔助線,且運用輔助線進行推理。
  - 4、能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心。
  - 5、能了解三角形的外心為三邊中垂線的交點,且外心至三頂點等距離。
  - 6、能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。
  - 7、能了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心。
  - 8、能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心。
  - 9、能了解三角形的內心為三內角平分線的交點,且內心至三邊等距離。
  - 1 ()、能了解三角形的面積=內切圓半徑×三角形的周長÷2
  - 11、能了解直角三角形的兩股和=斜邊長+2x內切圓半徑。
  - 12、能了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。
  - 13、能了解三角形三條中線必交於同一點,這個點稱為三角形的重心。
  - 14、能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。
  - 15、能了解三角形的重心到三頂點的連線,將此三角形面積三等分。
  - 16、能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。
  - 17、能了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。
  - 18、能由具體情境理解二次函數的意義,並能認識二次函數的數學樣式。
  - 19、能以描點方式繪製二次函數圖形,了解其圖形為拋物線,並知道其開口方向、最高(低)點與對稱軸,並比較圖形的各種特性。

- 20、能利用配方法,將  $y=ax^2+bx+c$ , $a\neq 0$  的二次函數,轉變成  $y=a(x-h)^2+k$  的形式,並求其最大值或最小值。
- 21、能由公式的推導,了解形如  $y=ax^2+bx+c$  的二次函數,其圖形均是拋物線,並能描繪其圖形。
- 22、能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係,並了解其圖形與 X 軸的交點坐標,即為其對應的一元二次方程式的解。
- 23、能找出找出二次函數的最大值或最小值,並利用其性質解題。
- 24、能知道正方體、長方體,其頂點、面、稜邊的組合,並了解它們的展開圖。
- 25、能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。
- 26、能知道三角柱、四角柱、五角柱,其頂點、面、稜邊的組合,並了解它們的展開圖,求出體積與表面積。
- 27、能了解圓柱的展開圖,並計算圓柱的體積與表面積。
- 28、能了解長方體表面上兩點的最短距離。
- 29、能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成,並計算複合立體圖形的體積。
- 30、能了解正三角錐、正四角錐、正五角錐的頂點、面、稜邊的組合。
- 31、能了解角錐的展開圖,並計算其表面積。
- 32、能將原始資料製作成次數分配表、累積次數分配表、相對次數分配表、相對累積次數分配表,並繪製相關圖形。
- 33、能閱讀各類統計圖表中的統計資料。
- 34、能認識算術平均數、中位數、眾數,並理解所代表的意義。
- 35、能了解算術平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。
- 36、能認識全距, 並理解全距大小的意義。
- 37、能利用較理想化的資料說明常見的百分位數,來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。
- 38、能從第25、50、75百分位數認識第1、2、3四分位數及四分位距。
- 39、能理解當存在少數特別大或特別小的資料時,四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。
- 4 ()、能利用資料中的最小數、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數繪製成盒狀圖。
- 41、能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念

能以具體情境介紹機率的概念。

## 三、本學期課程架構:

第	幾何證明與三角形的三心
三	3-1 推理證明
章	3-2 三角形與多邊形的心
KS	二次函數
第一	1-1 二次函數及其圖形
	1-2 二次函數的最大值或最小值
章	1-3 二次函數的應用
第	生活中的立體圖形
=	2-1 角柱與圓柱
章	2-2 角錐與圓錐
KS	統計與機率
第一	3-1 統計表圖與資料的分析
三	3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖
章	3-3 機率

## 四、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	3-1 推理證明 能了解幾何推理是由 「已知條件」逐步推導 出結論。 2	1	平面類: 1.習作教用版 2.備課用書 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	1. 口頭討論 2. 平明 3. 平明 4. 學 4. 學 5. 课 6. 課 9 1. 课 9 1. 课 9 1. 课 9 1. 课 9 1. 课 9 1. 课 9 1. 课 9 1. 课 9 1. 课 9 1. 课 9 1	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。
第二週	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	3-1 推理證明 能利用填充證明開始學 習推理,進而慢慢獨立 完成推理幾何證明的寫 作。	1	平面類: 1.習作教用 2.備義 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題	1. 口頭討論 2. 平時 表現 3. 作習態 4. 學習態 5. 课堂問 6. 課堂問答	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與 政策、國際環境公約、環保組 織,以及公民的環境行動。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	9-s-08 能理解多邊形外心的 意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的 意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的 意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾 何性質(含線對稱、內切圓、 外接圓)。	3-2 三角形與多邊形的 心 精熟三角形的外心為三 邊中垂線的交點,且外 心至三頂點等距離。	1	平面類: 1.習作教用版 2.備課 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時 表現 3. 作署數交 4. 學習態數 5. 課堂問答 6. 課堂問答	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。
第四週	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的與 何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。	3-2 三角形與多邊形的 心 精熟三角形內切圓的圓 心稱為三角形的內心。 3	1	平面類: 1.習作課 2.備義 3.講義 数位類: 1.分 2.命 2.命 3. 数 4. 数 4. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5. 数 5	1. 口頭計 2. 平現 表現 3. 作習 業 4. 學 第 5. 課 6. 課 8 6. 課 9	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	9-s-08 能理解多邊形外心的 意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的 意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的 意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾 何性質(含線對稱、內切圓、 外接圓)。	3-2 三角形與多邊形的 心 精熟三角形的面積=內 切圓半徑×三角形的問 長÷2	1	平面類: 1.習作教用版 2.備業 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時 表現 3. 作署數交 4. 學習態數 5. 課堂問答 6. 課堂問答	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。
第六週	9-s-08 能理解多邊形外心的 意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的 意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的 意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾 何性質(含線對稱、內切圓、 外接圓)。	3-2 三角形與多邊形的 心 精熟三角形三條中線必 交於同一點,這個點稱 為三角形的重心。	1	平面類: 1.習作財 2.備業 3.講 数位類: 1.教題 2.命題 2.命	1. 口頭討論 2. 平時 表 作 署 然 整 图 数 度 5. 课 堂 問 答 6. 课 堂 問 答	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。	3-2 三角形與多邊形的 心 精熟三角形的三中線將 三角形分割成六個等面 積的小三角形。	1	平面 指 1. 習 2. 備 3. 講 数 数 数 数 数 数 数 数 3. 端 数 数 数 数 数 数 3. 。 3. 。 3 3 3	期末考紙筆測驗	環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。 家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。
第八週	9-a-01 能以具體情境來理解 二次函數的意義。 A-4-04 能理解生活中常用的 數量關係(例如:比例關係、 函數關係),恰當運用於理解 題意,並將問題列成算式。	1-1 二次函數及其圖形精熟二次函數的意義。	1	平面類: 1.習作教用 2.備業 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時 表現 3. 作業繳交 4. 學習態變 5. 無堂問答 6. 課堂問答	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並 應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做 決定的能力。
第九週	9-a-01 能以具體情境來理解 二次函數的意義。 A-4-04 能理解生活中常用的 數量關係(例如:比例關係、 函數關係),恰當運用於理解 題意,並將問題列成算式。	1-1 二次函數及其圖形 精熟拋物線的線對稱性 質與圖形的疊合。	1	平面類: 1.習作教用 2.備義 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題	1. 口時 2. 平明 3. 平明 3. 作習 4. 學習 5. 课 6. 課 8	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並 應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做 決定的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	A-4-17能利用配方法,計算 二次函數的最大值或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形 的線對稱性,求出其線對稱軸 以及最高點或最低點,並應用 來畫出坐標平面上二次函數 的圖形。	1-2 二次函數的最大值 或最小值 精熟二次函數圖形的頂 點坐標求出其最大值或 最小值。	1	平面類: 1.習作教用 2.備課 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	1. 口頭討論 2. 平明討論 3. 平明 4. 學習 5. 無 6. 課 9 1. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並 應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做 決定的能力。
第十一週	A-4-17能利用配方法,計算 二次函數的最大值或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形 的線對稱性,求出其線對稱軸 以及最高點或最低點,並應用 來畫出坐標平面上二次函數 的圖形。	1-2 二次函數的最大值 或最小值 精熟配方法畫出二次函 數的圖形,並求出二次 函數的最大值或最小 值。	1	平面類: 1.習作教用 2.備課 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	1. 口頭討論 2. 平明討論 3. 平明 4. 學習 5. 课堂問 6. 課堂問答	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並 應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做 決定的能力。
第十二週	A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性,求出其線對稱軸以及最高點或最低點,並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	1-3 二次函數的應用 能應用二次函數的最大 值或最小值精熟解決簡 單應用問題。	1	平面類: 1.習作教用書 2.備義 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時 表現 3. 作業繳 4. 學習態 5. 無業問答 6. 課堂問答	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並 應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做 決定的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	2-1 角柱與圓柱 理解空間中線與面的關係。	1	平面類: 1. 習 課 2. 備 義 3. 講 数 位 類 : 1. 教 題 2. 命 2. 命	1. 口頭討論 2. 平明 計論 3. 作署 然 4. 學習 5. 無堂問 6. 課堂問答	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並 應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做 決定的能力。
第十四週	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	2-1 角柱與圓柱 畫出直角柱、直角錐的 展開圖。	1	平面類: 1.習作教用書 2.備義 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題	第二次月考.紙筆測驗	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。
第十五週	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	2-2 角錐與圓錐 計算直立柱體的體積、 表面積。且能計算直立 圓錐的表面積,複表 體圖形的體積與表面 積。	1	平面類: 1.習作教用版 2.備課用書 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時 表現 3. 作業繳交 4. 學習態變 5. 無堂問答 6. 課堂問答	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	D-4-01 能利用統計量,例如: 平均數、中位數及眾數等,來 認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量,例如: 全距、四分位距等,來認識資 料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、改資料在 數、百分位數,來認。 對體中的相對位置。 D-4-04 能在具體情境中認識 機率的概念。	3-1 統計表圖與資料的 分析 分析 培養學生將原始資料 學生將原 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	平面類: 1.習作教用 2.備業 3.講 数位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	1. 口平時 2. 表 3. 作學 4. 學 5. 课 6. 课 9 1. 是 9 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。
第十七週	D-4-01 能利用統計量,例如: 平均數、中位數及眾數等,來 認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量,例如: 全距、四分位距等,來認識資 料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、百分位數、百分位數,來認證資料在 群體中的相對位置。 D-4-04 能在具體情境中認識 機率的概念。	3-1 統計表圖與資料的 分析 . 能計算算術平均數、中 位數與眾數均可以某種 程度地表示整群資料集 中的位置。	1	平面類: 1.習作教用書 2. 講義 数位類: 1. 教學光碟 2. 命題光碟	1. 口頭計 2. 平現 3. 作習 4. 學習 5. 课堂 6. 課營	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	D-4-01 能利用統計量,例如: 平均數、中位數及眾數等,來 認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量,例如: 全距、四分位距等,來認識資 料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、商分位數、百分位數,來認識資料在 費中的相對位置。 D-4-04 能在具體情境中認識 機率的概念。	3-2 百分位數、四分位 數與盒狀圖 利用資料說明常見的百 分位數,並認識某一筆 資料在所有資料中的位 置。	1	平面類: 1.習作教用 2.備業 3.講 数位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	1. 口頭討論 2. 平現 3. 作署 4. 學 4. 學 5. 课堂問 6. 課堂問	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。
第十九週	D-4-01 能利用統計量,例如: 平均數、中位數及眾數等,來 認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量,例如: 全距、四分位距等,來認識資 料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、商分位數、百分位數,來認證內 數、百分位數,來認證內 數、百分位數,來認 對體中的相對位置。 D-4-04 能在具體情境中認識 機率的概念。	3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖 1、2、3四分位數數為算第 1、2、3四分位距,2 及 2 解 3 四分位距的 1 是 2 解 4 是 3 四分位距的 1 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是	1	平面 4 1. 習作 2. 備 3. 講 4 3. 講 4 5 4 5 6 7 8 8 9 8 9 8 9 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 口平時 2. 平現 3. 作習 4. 學 5. 课 6. 課 6. 课	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	D-4-01 能利用統計量,例如: 平均數、中位數及眾數等,來 認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量,例如: 全距、四分位距等,來認識資 料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、商分位數、百分位數,來認 群體中的相對位置。 D-4-04 能在具體情境中認識 機率的概念。	3-3 機率 精熟利用樹狀圖,分析 試驗的可能結果與事件 的機率。	1	平面類: 1.習作報 2.備業 3.講 数位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	1. 口平時 2. 表 3. 作學 紙 3. 作學 筆 測 5. 课 6. 課 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。
第二十一週	D-4-01 能利用統計量,例如: 平均數、中位數及眾數等,來 認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量,例如: 全距、四分位距等,來認識資 料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、商分位數、百分位數,來認證 群體中的相對位置。 D-4-04 能在具體情境中認識 機率的概念。	3-3 機率 精熟機會均等的條件 下,求出簡單事件的機 率或利用樹狀圖,專 試驗的可能結果與事件 的機率。	1	平面類: 1.習作料 2.備義 3.講義 數位類: 1.教學光碟 2.命題光碟	期末考紙筆測驗	環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採取 行動,進而解決環境問題的經 驗。 家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並 應用於生活中。

### (表13)彈性學習節數課程計畫

新竹市<u>光復高級中學附設國中部</u>107學年度七、八、九 年級第<u>一</u>學期<u>團體活動</u>課程計畫 設計者:孫冠宇老師

### 第一學期

- 一、本領域每週學習節數(2)節,本學期共(42)節。
- 二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)
- (一) 增進自我瞭解,發展個人潛能。
- (二) 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
- (三)提升生涯規劃與終生學習能力。
- (四) 培養表達、溝通和分享的知能。
- (五)發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
- (六)促進文化學習與國際瞭解。
- (七)培養獨立思考與解決問題的能力。

## 三、本學期課程架構:

項目	全校性活動 (團體活動)	全年級活動 (團體活動)	學校特色 課程	學習領域 選修節數	補救教學 (課後)	班級輔導	學生 自我學習	資訊教育
內容	友多動本親家國全性英國品法善養元 土職庭語國別語防德治園索 言育育競源等活育育育週社教學講賽教教動講講講團 育校座週育育 座座座	紫反防晨敬低童社志溯動國感歲錐霸災間師碳軍區工溪 英餐情運宣震讀動育外務學淨 英餐情動示演與 宣教學學淨 文 活會福河縣樂 導學習習山 背 動無線樂 導學習習 林 誦 動	◎ 問言 圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖	中國英語學語。選灣團體活動	各英領二施名英領二施學、實	導師 班級 班級	空白課程	七年級 資訊程
節數	各年級 每週2節 共40節	各年級 每週2節 共40節	各年級(含假日 與課外活動時 段) 36~40 節	◆七年級每週:中國文學、 選修英語、選修數學各1 節、團體活動2節。 ◆八年級每週:中國文學1 節、選修英語2節、選修 數學1節、團體活動2節。 ◆九年級每週:中國文學、 、工學、 、工學、 、工學、 、工學、 、工學、 、工學、 、工學、 、	各科(課後) 毎週1節	各年級 每週2節 共40節		七年級 每週1節 共20節

## 四、本學期課程內涵:

教學期程	學習主題	活動內容	節數	使用教室	備註
第1週	◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆教師反毒知能研習	友善校園 法治教育	2	體育館	
第2週	◆自治幹部培訓 ◆防治霸凌、毒品、淨山推廣活動 ◆全國法規資料庫活動	環境教育 交通安全教育 法治教育	2	體育館	
第3週	◆租稅教育宣導活動 ◆健康檢查暨專題	法治教育 健康促進計畫	2	4樓大會議室 社團教室	
第4週	◆廁所綠美化 ◆親職教育學校日活動 ◆「國家防災日」防震演練講座	生活教育 家庭教育 國防教育 防災教育	2	4樓大會議室 社團教室	
第5週	◆教師節敬師活動	家庭教育 品德教育	2	全中部大樓	
第6週	◆服儀整理週 ◆品德暨生命教育演講	環境教育 家政教育 生命教育	2	4樓大會議室	
第7週	◆第一次月考 ◆性平講座 ◆救護隊 CPR 訓練	性別平等教育 書法教育 衛生教育	2	社團教室 4樓大會議室	
第8週	◆班級讀書會 ◆保腦教育講座 ◆補救教學	生涯發展教育 健康促進計畫 衛生教育	2	社團教室	
第 9 週	◆十八尖山路跑 ◆國際交流活動	人權教育 法治教育	2	操場 各班教室	

教學期程	學習主題	活動內容	節數	使用教室	備註
弗      3向	◆中、英文作文檢查 ◆全國能源教育週	生涯發展教育 能源教育	2	社團教室	
第 11 週	◆閱讀週書展 ◆校慶園遊會	終身學習	2	班級教室 操場	
第 12 週	◆英語週活動 ◆全民英檢中級說寫測驗	國際交流 媒體素養教育 資訊教育	2	社團教室電腦教室	
第 13 週	◆電腦資訊能力檢定 1 ◆保腦、環境教育講座	保腦教育 環保教育	2	電腦教室 4樓大會議室 社團教室	
第 14 週	◆第二次月考 ◆生涯體驗營	生命教育 生涯發展教育	2	各班教室	
第 15 週	◆補救教學 ◆品德教育專題	品德教育	2	4樓大會議室 社團教室	
出   I   7周	◆英語詩歌朗誦 ◆生命教育講座	生命教育	2	4樓大會議室	
	◆品德公民營 ◆環境教育講座 ◆防制詐騙宣教	人權教育 環境教育 法治教育	2	操場體育館	
第 18 週	◆志願服務學習典範講座 ◆兒少保護專題	服務學習 兒少保護議題	2	體育館 4樓大會議室	
第 19 週	◆電腦資訊能力檢定 2 ◆服儀整理週	資訊教育 生涯發展教育 低碳教育	2	電腦教室	
第 20 週	◆服儀整理週	生活教育 低碳教育	2	各班教室	
第 21 週	◆期末考	環境教育 服務學習	2	各班教室	