(表 12)學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部

107學年度 七 年級 第1學期 語文(英文)

領域課程計畫

設計者: 陳怡伶 教師

- 一、本領域每週學習節數(4)節,本學期共(84)節。
- 二、本學期學習目標: (以條列式文字敘述)
- 1. 能使用印刷體字母大、小寫。
- 2. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。
- 3. 能使用字典查詢英文單字。
- 4. 能熟悉句子書寫的基本規則。
- 5. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配: I am, you are, he is, she is, we are, they are •
- 6. 能使用單數主格代名詞和所有格。
- 7. 能介紹自己名字及詢問他人名字。
- 8. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話,並能使用數字 0-9 .
- 9. 能使用適當的問候語打招呼。
- 10. 能使用簡單的句型詢問及表達他人的職業、關係等基本資 料。
- 11. 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。
- 12. 能熟悉疑問代名詞 who 的用法, 並能代換不同的字彙至句型 中。
- 13. 能使用簡易英語介紹朋友。
- 14. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
- 15. 能學會使用形容詞當主詞補語。
- 16. 能詢問他人年紀,並依他人提問做適當回應。
- 17. 能使用數字 10-99。

- 18. 能使用贈送別人禮物及接受禮物時的英語用語。
- 19. 能使用不定冠詞 a/an。
- 20. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。
- 21. 能熟悉並運用方位介詞。
- 22. 能以 where 詢問他人或物品的位置, 並能回應他人的提問
- 23. 能以 there 描述物品的數量和其所在地方。
- 24. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。
- 25. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。
- 26. 能熟悉聖誕節慶相關活動。
- 27. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。
- 28. 能描述事件發生的星期及時間。
- 29. 能詢問他人時間和星期為何,並回答他人的詢問。
- 30. 能參與課堂上的口語練習及討論。
- 31. 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。
- 32. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
- 33. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音,也能瞭解本冊發音的 規則,進而能看字讀音、聽音拼字。
- 34. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」;能認識本冊的 「認識字彙」。
- 35. 能主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老 師及同學分享。

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
----	-----------	-----------	----	------	------	----

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1 1-2	-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 -3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 -4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。	Unit 1	4	翰林版教科書第一元 Unit 1 Who is He?	單 L1 問答、作業、	
2-2 2-2 2-2 2-2 3-2 4-2 4-2 5-2	-2 化	Unit 1	4	翰林版教科書第一元 Unit 1 Who is He?	單 L1 問答、作業、	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	6-2-6 對於教學內容能主動複習並 加以整理歸納。					
3	1-2-1 1-2-1 1-2-3 自		4	翰林版教科書第二元 Unit 2 She is Cute	單 L2 課 問答 口紙 類 測 驗 作 業 檢 核	
	1-2-1 能表聽所以整個 1-2-1 能表聽所以 與理學 所以整個 是理學 所以 解音 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	人的外貌或物品外觀、年齡 Unit 2 She is Cute 學習整理形容詞用法	4	翰林版教科書第二元 Unit 2 She is Cute	-單L2 問答、作業、實 測、	2.

週次 領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
地的 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	生日,文具 指示代名詞用法 ,名詞單複數 Ünit 3 What are These? Warm-up Practice	4	翰林版教科書第三章元 Unit 3 What are These?	TL3 世親 田紙聽作 管驗驗驗 作	

週次	,, ,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
6	1-2-2 能的語言語 是 人 地 。 和 朗 文 子		4	翰林版教科書第三單元 Unit 3 What are These?	L3 課堂問答 口說測驗 無力測驗 作業檢核	
7	5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於 常生活的人簡短的談話。 5-2-2 能轉懂日常生活對話、簡 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡單 故事或尚子記下要點。	生日,文具 指示代名詞用法 ,名詞單複數 Unit1-3 Review 複習並運用 Unit1~U3 所學完成聽、說 讀、寫練習題。	4	翰林版教科書第 1-3單元	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 Midterm exam 期中 考	
8	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達 的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易 故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及 主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上	熟悉並運用方位介詞	4	翰林版教科書第四單元 Unit 4 Where is Kitty?	L4 問答、作業、實 測、實務操作	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
2- 2- 3- 3- 3- 4-	2-4 2-4 2-5 6-2-6 2-6 2-7 6-2-6 2-7 6-2-6 2-8 2-1 200 4-2-1 4-2 4-2 4-2 4-2 4-2 4-2 4-2 4-2 4-2 4-2					
9 1-2-	2-4 贴班識對語 以	以 where 詢問他人或物品的位置,	4	翰林版教科書第四單元 Unit 4 Where is Kitty?	B L 4 問答、作業、實 測、實務操作	

週次		主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	是一是一个的人。 是一是一个的人。 是一是一个的人。 是一是一个的人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个					
10	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達 的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易 故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上 老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生	動物 1. 能以 there 描述物品的數量和其所在地方。 2. 能了解 There is/are 的句意,並使用於日常生活中。	4	翰林版教科書第五章 元 Unit5 Are there An Koalas Here?	問答、作業、實測、	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、實內不多的情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及 5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-5 了解基本英文閱讀故巧,進 而提升閱讀的興趣與能力。					
	7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風 土民情。					
11	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生	1. 能了解與運用句型 Is/Are there?。 2. 能了解 any 和 some 的意思,並正確 的使用於句型中。 3. 能聽、說及運用本課動物字彙。		翰林版教科書第五單元 Unit5 Are there Any Koalas Here?	問答、作業	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200個基本單字,並能應用於日					
12	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達	1. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。 2. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。 Unit6			口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表 達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏 短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解课文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改高子及 造句智課和中所標而之 1200 個基本單字,並能 個基本的事及簡易短式的 第生活的事及簡易短式的 5-2-4 能看懂故事及簡易短式的 其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並					
	加以整理歸納。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀 規範。					
13	的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易 故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室	1. 能把 please 加入祈使句中適當的位置。 2. 能正確使用 Let's 為首的祈使句。			課堂問答 紙筆測驗 聽力測驗	
	• •	pon t kun mi the Museum				_

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意的主意了解课合併、改寫句子能依持。 5-2-1 能熟習課解中所標底用於日常生活的事及簡易短文的事及的事份的事份的事份的事份的事份的事份的事份的事份的事份的事份的事份的事份的事份的					
	6-2-6 對於教學內容能主動複習並 加以整理歸納。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀 規範。	參觀博物館、教室用語 1. 能把 please 加入祈使句中適當的位置。 2. 能正確使用 Let's 為首的祈使句。 Unit 4-6 Review	4		課堂問答 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 Midterm Exam 期 中考	
15	奏、音韻與內容。	聖誕節 1. 能熟悉聖誕節慶相關活動。 2. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。	4	翰林版教科書第七單元 Unit 7	L7 課堂問答 口語練習 紙筆測驗	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	1-2-4 能共 語 2-2-2 能共 語 5 的的			She is Making Christmas Card	a聽力測驗 作業檢核檔案評量	
16	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	 能聽、說、讀及寫本篇章字彙,並 能活用所學字彙於日常生活中。 能熟悉現在分詞的變化規則。 	4	翰林版教科書第七元 Unit 7 She is Making Christmas Card	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生 活中相關的人、事、 3-2-7 能從圖素或推論文章, 清測字義或推論文章,如是 清測字義或的要素, 表述, 3-2-8 能辨識故事, 景、提示合併、改寫之或。 5-2-4 能看懂故事及簡易短出或。 其內容大英文閱讀技巧, 其內容大英文閱讀技巧, 其內容大英文閱讀技巧, 其內容大英文閱讀技巧, 是 6-2-5 了解基本英文閱讀 是 6-2-6 。					
17		1. 能描述事件發生的星期及時間。 2. 能詢問他人時間和星期為何並回答 他人的詢問。 3. 能分辨 a. m. 及 p. m. 的差別。 Unit8	4	翰林版教科書第八元 Unit8 What Day is it?	單L8 課堂問答 口語練習 紙筆測驗	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-5 能解課文的主言大宗 3-2-8 能辨識故事件政事情 景、人物、事件和寫 景、提示。 4-2-2 能統 造將 等、 4-2-4 能 等。 4-2-5 能熟習中 等。 4-2-5 能熟習中 等。 5-2-1 能熟本單字,並能 常生活的事及 第生活的事及 第生活的事及 第生活的事及 第生活的事及 第生活的事及 第生活的事及 第生活的事及 第生活的事及 第二之, 第二二一, 第二二一一, 第二二一一, 第二二一一, 第二二一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					
18	而提升閱讀的興趣與能力。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達 的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易 故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及 主旨。	 能描述事件發生的星期及時間。 能詢問他人時間和星期為何並回答他人的詢問。 			L8 課堂問答 口語練習 紙筆測驗	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-8 能辨識人物等素,結局子 基本					
19	謠、韻文的節奏、音韻與 內容。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及	 能描述事件發生的星期及時間。 能詢問他人時間和星期為何並回答他人的詢問。 能分辨 a. m. 及 p. m. 的差別。 Unit8 		翰林版教科書第八單 元 Unit8 What Day is it?	L8 課堂問答 口語練習 紙筆測驗	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及 造句。	Unit 1-4 Review 複習並運用 U1~U4 所學完成聽、說、讀 寫練習題。		· ·	L1-4 問答、作業、實 測、實務操作	
21	6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、	Unit5-8 Review 複習並運用U5~U8所學完成聽、說、 讀、寫練習題。		Final Exam 期末考	L5-8 課堂問答 紙筆測驗 聽力測驗 口說測驗	

(表 12)學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107 學年度 八 年級 第1 學期 英語文 領域課程計畫

設計者: 張如君 教師

一、 本領域每週學習節數 4節,本學期共 84節。

二、 本學期學習目標:

- 1. 學會使用動詞過去式 (規則或不規則形態)、連接詞 before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、it 虚主詞、問路句型、使 役動詞、氣候的表達方式、未來式、搭乘交通工具等的用法。
- 2. 學會透過拼字型態 (spelling patterns) 練習本冊發音。
- 3. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音,也能瞭解發音的規則,看到符合發音規則的單字,能試著正確地唸出來。
- 4. 能認識本冊的認識字彙;能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
- 5. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
- 6. 能運用所學之字彙及句型,進行指導性寫作練習。

三、本學期課程內涵:

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第週一週	1-2-2 1-2-1 1-2-3 1-2-4 1-2-4 常時 1-2-4 常时 1-2-5 物 1-2-4 常时 1-2-5 物 1-2-5 的 1-2-5	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題,引 起學習動機。 【Dialogue】 1.針對對話內容為對話內容, 題問學生,作為對說之。 2.播放CD,並解說課文。 3.完成關驗。 4.請學生角色扮演,進行課文對話 理解學生角色扮演,進行課文對話 【Word Power】 1.播發CD,帶讀本課主題單字。 2.請學生完成Listen and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在實際練習取代的發 講之之, 其一類的 是一次是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音	口分及課度語組 比堂 畫動賽與	【2-2-2 常子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第週二	2-2-4 2-2-4 6 2-2-4 6 8 9 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【Grammar Focus】 1. 複習動詞過去式規則形態的變化。 2. 請學生完成Say and Write的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖,並引導學生習。 2. 播於CD,並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Fill In的題目,以檢測對課文內容的理解情引導學生討論Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師與學生理解此聽力等學生從步驟一到步驟三,讓學生理解此聽力,等學生理解此聽力,以發力,以發力,以發力,以對學生之數,可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不	4	1. 教 學 CD 2. 手提 CD 音	閱讀寫測解量	【人權教育】 2-2-2 常生活的關係。 2-3-5 理生活的關聯, 2-3-5 理生活的解析的教育, 2-4-1 與一個, 3-4-1 與一個, 3-4-6 以關係, 4-4 以關係,

1 2 2 能辨讓不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能能變日常生活。 1-2-3 能能變日常生活。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2 2-2 4 能以簡易的英語檢 讀。 2 2-2 4 能以簡易的英語檢 讀。 2 2-2 4 能以簡易的英語檢 這日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 第三 週 第	週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	
	,	調1-2-4 語出 語1-2-4 語 語 語 語 語 語 語 語 語 是 語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	教學生討論課名頁的問題,引 即學生討論課名頁的問題, 是 即學生 是 即 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4	2. 手提 CD 音 響	分組活動 赛 與	4-4-5 參與策劃家人共 同參與的活動,增進家 人感情。 4-4-7 尊重並接納多元 的家庭生活方式與文 化。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等 分工方式對於個人發展

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第週四	2-2-4常時 2-2-5物 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 Why 開頭的過去簡單式問答句、動詞過去式不規則形態,及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 3. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師說明情境圖,並引導學生回答問題,作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD,並解說課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例,引導學生從步驟一到步驟三,讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD,讓學生建行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 1. 能分辨並正確念出含有/sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。 2. 播放 CD,練習說 Say It 句子。 2. 播放 CD,練習說 Say It 句子。 21 【Extension】 認識成語 An Apple a Day Keeps the Doctor Away	4	1. 教 [©] CD [©] CD 音 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	閱聽測活賽聽讀	【家政教育】4-4-5 9年 1年

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第週	1-2-3 能聽懂事。 1-2-4 能動事對話或訊息的主旨或以的主旨或以的單個的與關於, 2-2-4 能以的與關於, 對於一個的, 對於一個的, 對於一個的, 對於一個的, 對於一個的, 對於一個的, 對於一個的,	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題,引 起學習動機。 【Dialogue】 1.針對對話內容,以中文或英的預 題。 2.播放CD,並解說課文。 3.完解說學生,進行對話 理解學生角色扮演,進行課文對話 理解學生角色扮演,進行課文 1.播學生完成 True or False 習。【Word Power】 1.播學生完成 True or False 習。【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹使用連接兩 管子。 2. 请學生的失後順序。 3. 引型重點在介紹使用連述以 2. 注意before、after和when放在 句方法的講解和分析。 2. 注意before、after和when放在 句言導學生進行口頭造句。 3. 引導學生進行口頭造句。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音	口分及課度語組 比參達動賽與	【1-1-3 公開經濟學學的學問,不是一個人工。 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 週	1-2-有3 簡 4 完 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 3 一 2 一 3 一 3 一 3 一	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩實際練習以完的先後順序。請解解不分數性的先後順序和分析的表質。 2. 注意before、after和when放在句話與不是的時期,不可能與不可的之。 3. 練習,不是不可能與一個的人類,不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	4	1. 教學 CD 音 學 CD 音	閱聽讀力寫理測量解驗	【1-1-3 公則驗助1 並利5 類涯2 做名字理到如 容與 、響】解活展習定習世界,的欣尊。理生發學決學作實,有論、健並管賞重解活展習定習世界,的欣尊。理生發學決學作量到如 容與 、響】解 專資

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	
第 週 七 週	1-2-2 制力	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題,引 起學習動機。 【Dialogue】 1.針對學生,文學學所 到 2.播放CD,並解說課文。 3.完成 True or False,進行對話 理構學。 4.精習。 4.精習。 4.播學生完成Listen and Number 是完成 True or False, 理解學 《Word Power】 1.播學學生完成Listen and Number 《Grammar Focus】 1.自與答解之 2.引導學生進行可 3.引導學生進行可 3. 3.完成 True or False, 4.精習。 《Mord Power】 1.指學生完成Listen and Number 《Grammar Focus】 1.自與答解之 2.引導學生進行可 3.引導學生進行可 3.引導學生進行可 4.引導學生進行可 5.引導學生進行可 6.	4	1. 教 學 CD 2. 手提 CD 音	分及課度組 坐	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
	1	<u> </u>	1	L		

2-2-2 能以簡易崇壽與 (Grammar Focus)	週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	,	課堂-2-1、5-2、重子4-2-1、5年的的關事回文話及節的合一與一個人問解解故與簡。提句接廣各解學單相、和課對事情易示。觸播種的的關事回文話及節的合一與一個人問解解故與簡。提句接廣各關等單相、和課對事情易示。觸播種所的的關事回文話及節的合一與一個人問解解故與簡。提句接廣各關等單位,不可以一個人間解解故與簡。提句接廣各關等單位,不可以一個人間不過,不可以一個人。 一個人間解解故與簡。提句接廣各關係, 一個人間解解故與簡。提句接廣各關係, 一個人間解解故與簡。提句接廣各關係, 一個人間解解故與簡。提句接廣各關係, 一個人間解解故與簡。提句接廣各關係, 一個人間解解故與簡。是一個人間不過, 一個人間不過, 一個人間解解的一個人間, 一個人間不過, 一個人面, 一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 句型重點在介紹 when連接練習 取代文法的講解和分析。 2. 練習課本上Say and Write的題 目。【Reading】 1. 教師說明情境圖,並引導學生習 2. 播放CD,成課本Read and Choose的 的理解情學生完成 解决 以 公 的理解情學。 4. 請引導學生於 一 的 理解的 等生 一 的 不 的 我 學生 也 是	4	2. 手提 CD 音	角分及課色組 比參	3-2-3 養成良好的生活

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第週	1-2-3 能聽懂日常生活對語和簡易故事。2-2-4 能數事單單的英語描述中間關於一個學問題,與一個學們可以一個學問題,與一個學們可以一個學問題,與一個學們可以一個學問題,與一個學們可以一個學可以一個學們可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題,引 起學國動機。 【Dialogue】 1.針對學生,文學與前 題習。 2.播於CD,並解說課文。 3.完成 True or False,進行對話 理解學生角色扮演,進行課文對話 樣Word Power】 1.播學中完成Listen and Check練 【Grammar Focus】 1.句詞的替來之 計代實際 就是到 的時期 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	4	1. 教 學 CD 2. 手提 CD 音	分及閱聽讀組 計理測量動賽解驗	【3-8之。 3-3-10。 3-3-2。 10。 3-3-2。

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	
第 週	3-2-5。 3-2-7。 3-2-7。 3-2-7。 3-2-7。 3-2-7。 3-2-7, 4-2-2, 4-2-2, 4-2-3, 4-2-3, 4-2-4, 4-2-4, 4-2-5, 4-	【Reading】 1. 教師說明情境圖,並引導學生回答問題,作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD,並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Match 的題目,以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師範例,引導學生從步驟一到步驟三,讓學生理解此聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 認識片語 Give Me a Hand	4	1. 教 學 CD 2. 手提 CD 音	口角分及課度語色組 堂達演動賽與	不言。 家一名一名。 家一名一名。 家一名一名。 家一名一名。 我能與對解。 教主社於, 的關會 一名一名一名。 一名一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一十週	1-2-4 自 2-2, 1-2-4 自 3-2-3 的意 境我 下推故 3-2, 1-2-4 自 3-2-6 地。 8 市 4 , 2-2 的 2-2 切 3-2-7 。 6 地。 8 市 4 市 4 市 4 市 4 市 4 市 4 市 4 市 4 市 4 市	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題, 引起學對動機。 【Dialogue】 1. 針對學生,文學學的問題,以中文或與前的問題。 2. 播放CD,在與說課文。 3. 完成 True or False,進行對話理解測。 4. 請學生角色扮演,進行課文對話練習。 【Word Power】 1. 播放CD,帶調工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	4	1. 教 學 CD 2. 手提 CD 音	閱聽讀分及讀力寫組出實理測評活解驗量動	【4-1、政行、政行、政行、政行、政行、政行、政行、政行、政行、政行、政行、政行、政行、

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二	1-2-1 第-2-2, 文的3-素和3-示4-的5短句意6-影等6-文會7-中-點化2-1 專 3 簡 7。 4 朗 5。 6 書 要 7 如 局 8 精 4 整 出 到 第 第 2 一 4 朗 5。 6 書 要 7 如 局 8 精 4 整 出 到 9 的 故 文 話 及 節 事 物 文 論書 事 個 內 英、 於 趣 以民從 並。	【Reading】 1. 教師說明情境圖,並引導學生回答問題,作為閱讀教學前的預習。 2. 播放CD,並解說課文。 3. 請學生完成課本Read and Fill In的題目,以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師說明範例,引導學生從步驟一到步驟三,讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD,讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Fill In 與 Read and Fill In的題目。 【Pronunciation】 能分辨並正確念出連音。 【Extension】 利用有趣的漫畫,加深學生對finger food(手指食物)的印象。 【Practice】 複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。 【Let's Sing】 本課歌曲:The Happy Wanderer,可以用來練習不定詞的句型。 29	4	1. 教學 CD 音 ^響	口角分及課度語色組 堂養演動賽與	【人样的人子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三十週	1-2-2 有	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題, 引起學動數 【Dialogue】 1. 針對學生,文學學生,以對學學生,並不為,與對學學生,,並不可以對學生,,就不可以對學生,,就不可以對學生,,就不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	4	1. 教 學 CD 2. 手提 CD 音	閱聽讀力評理測量解驗	【4-3-1 投路環境 1 ,共2 校過瞭要 1 ,共2 校過時要 2 ,并2 於2

2-2-0 能依價境及場合, 適切地表達自我並與他人 溝通。 3-2-4 能用適切的語調、 節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨 大意。 3-2-6 能了解對話、短 3-2-6 能了解對話、短 3-2-6 能了解對話、短 3-2-6 能了解對話、短 3-2-6 能了解對話、短 3-2-6 能了解對話、短 3-2-6 能了解對話、短 4.引導學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】	週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣,並樂於找機會接觸。 第十 【第二次評量週】 1. 教師記明輕例,引导学生從步驟 一到步驟三,讓學生理解此聽力策略。 2. 播放CD,讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Look, Read, and Answer 與 Look and Fill In 的 4		地名一个人名 (1) 是	1. 教師以情境圖引導情節,引起學生的學習興趣。 2. 播放 CD 並進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Match,檢測閱學生討論 Time to Think。 【Listening Strategy】 1. 教師與學生從步驟一略。 【Listening Strategy】 1. 教師與學生從力學生從步驟一略。 ②. 播放CD,讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Look, Read, and Answer 與 Look and Fill In 的題目。 【Pronunciation】 學會基本的分音節原則及唸法。 【Extension】 利用擎的功用, Google Maps。	4	2. 手提 CD 音		4-3-1 1 2-3-1 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五十週	2-2-8 2-2-8 2-2-8 2-2-8 2-2-8 2-2-8 2-2-8 2-2-8 2-2-7 2-3 2-2-7 2-3 2-2-7 2-3 2-3 2-3 2-3 2-3 2-3 2-3 2-3 2-3 2-3	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題,引 起學習動機。 【Dialogue】 1.針對對內容,以中文或英前的預 習。 2.播放CD,並解說課文。 3.完成 True or False,進行對話 理解測驗。 4.請學生角色扮演,進行課文對話 練習。 【Word Power】 1.播放CD,帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在描述天氣的句類和分析。 2.引導學生進行口頭造句。	4	1. 教 學 CD 2. 手提 CD 音	口課度語堂與	【環境教育】3-2-1 思考生物與信息 3-2-3 專業生物與明價 事業 4 專業 4 專業 4 專 專 有

理文 領域及議題能力指標 生題或數學活動內容 節數 使用教材 評量方式 儀註 【環境教育】 (

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七十週	1-2-2 有	【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題, 引起學習動機。 【Dialogue】 1. 針對對語內容,以中文或英文問題的問題。 2. 播放CD,作為對語之。 3. 完成 True or False,進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放CD,帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Listen and Choose 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹搭乘習取代文法的講學生進行口頭造句。 2. 引導學生進行口頭造句。	4	1. 教 學 CD 2. 手提 CD 音	口分及課度語組 堂數賽與	【家政者自身的。 3-4-6,。 3-4-6,。 6,激 解解性 4-2-5 重要多的。 4-4-2 與情訊 4-4-2 與情訊 4-4-2 與情訊 5-4-2 之 應 6 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八十週	2-2、生气的,是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹搭乘交通工具與未的實際練習取代實際練習取代實際,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	4	1. 教 是 CD 音 學 CD 音	閱聽讀分及讀力寫組出實理測評活解驗量動	【家子4-6,多名一个,多个的人们的,不是一个,多个的,是一个,多个的。我们们的,我们们们的,我们们们的,我们们们的,我们们的,我们们们们的,我们们们们的,我们们们们的,我们们们们的,我们们们们的,我们们们们们的,我们们们们们的,我们们们们们们的,我们们们们们的,我们们们们们们们的,我们们们们们们们们
	l .	35		1		

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	2-2-2 課-2-10	【Read and Say、Read and Choose】 1. 請學生依據上方使役動詞表格整理,閱讀短文,圈選出正確的動詞時態變化。 2. 學生可分為兩兩一組,念出短文並互討論正確答案。 【Read and Say、Look and Write】 1. 請學生閱讀並念出對話內容,特別注意對話中出現的動詞時態與搭乘交通工具的句子。 2. 請學生完成 Look and Write 練習,並比較不同的時態變化,說明其語差異。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音	口分及課度語組比 掌重動賽與	【家政教育】 3-4-6 的生活 文化。 4-2-5 瞭解參 動化活。 4-2-5 瞭解參與 動學學學 動學學 有學學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十二週	日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1. 利用課本上的插圖,先進行一般性簡單問答之暖身活動,接著藉由兩個對話的內容,複習Book3的單字與句型。2. 請同學兩兩一組念過每課的對話與課文,加強文章內容熟悉度,增進閱讀能力。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音 響 3. 電子書	閱聽讀角色的調理測評演解驗量	【录字3-1 解表

週次	領域及議題能力指標	主題或教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	2-2-4常物 5 物 6 中 人間中 人間情自 簡土量 1 以活 依提依達 以風評 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1	1. 利用課本上的插圖,先進行一般性簡單問答之暖身活動,接著藉由兩個對話的內容,複習Book3的單字與句型。2. 請同學兩兩一組念過每課的對話與課文,加強文章內容熟悉度,增進閱讀能力。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 電子書	閱聽讀力寫紛解驗量	【录音】 2-3-1 瞭 4-3-1 時期 5-3-1 的 5-3-1 的 5-3-1 的 5-3-1 的 5-3-1 的 5-3-1 的 5-3-3 的 5-3-3 的 6-3-3 的 6-3-5 的 6-3-5 的 7-3-5 的 7-3-5 的 8-3-5 的 8-3-5 的 8-3-5 的 8-3-6 的

(表 12)學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107學年度 九 年級 第1學期 語文(英文) 領域課程計畫

設計者: 劉家伶 教師

一、本領域每週學習節數(4)節,本學期共(84)節。

二、本學期學習目標: (以條列式文字敘述)

- 1. 能了解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。
- 2. 能介紹自己的英文名字及詢問別人的英文名字。
- 3. 能看懂及使用簡單的招呼語和問候語。
- 4. 能以英語做簡要的自我介紹。
- 5. 能了解篇章結構與意義。
- 6. 能聽懂日常生活對話。
- 7. 懂得如何問路。
- 8. 能以簡易英語看圖說話,描述各種人、事、物的位置。

- 9. 能填寫簡單的表格及資料。
- 10. 能表達生活中的習慣和例行性的活動。
- 11. 了解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。
- 12. 強化英文字彙能力,幫助閱讀理解。
- 13. 能藉由回憶往事,而學會用簡易英語描述場所、景物及所發生的事情。
- 14. 能學會描述過去活動的句法。
- 15. 了解過去式動詞的變化規則。
- 16. 能學會描述校外活動及介紹自己感興趣的活動及地點。

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數 使用教材	評量方法 備註
1	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調、1-2-2-2 能瞭解Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地是詢問。、1-2-2-3 能瞭解Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問Wh-詢的資訊。、 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、為躁悶等。1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。	LI Have You Tried Postcrossing Yet? Warm-up Practice		L1 問答、作業、 實測、實務操 作
2	、1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對 話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車 上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問 路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配 影片瞭解影片的大致內容。、 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容, 並能掌握其中的簡易對話之大意。	L1 Have You Tried Postcrossing Yet? Warm-up Practice		L1 問答、作業、 實測、實務操 作

		th du	11 m h/ 11	15日上1	/# \\
週次 領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物 間的關係(如父母子女、師生、同學等)。					
1-2-5-4能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
1-2-5-5能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現					
同的關係(如父母士女、師生、问学等)。 1-2-5-4能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1能依務師的提示以簡易的英語意見。2-2-2-2能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1能使用簡易的英語描述,此點等)。 2-2-5-1能正確使用簡易的描語學問(如 who what when					
能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相					
關的人物、過程、時間、地點等)。					
Where, how, why 等問題)。					
關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking					
趣情好等)。					
3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的					
3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的					
3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡					
3-2-5-1,能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨					
大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的 訊息。					
3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖書、圖字等、推動字蓋。					
3-2-7-2能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子					
(Context)或點出投洛關係的轉折子詞(transitio words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。	1				
3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨 大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的 3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞(transitio words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。、					
3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。、 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句					
3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
十					
4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句					
子。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文 字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。 4-2-5-2 的與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。 4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連 貫,整段通順達意。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語 意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、 說、讀、實法通中。					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能					
	5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對 話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能堂据其大音及關					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容為 5-2-3-1 對於所聽到的內容簡易故事、或廣播內容,能 掌握其大意及關鍵、一部, 5-2-3-2 能以簡單的學問, 5-2-3-2 能以簡單的學問, 5-2-4-1 對於所讀的故事、或廣播內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文, 鍵字詞、語一數學問題, 5-2-6-1 性理論的 6-2-5-1 在閱讀的子子 解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時, 6-2-5-2 在閱讀段落時, 文。 6-2-5-2 在閱讀段落時, 文。 6-2-5-2 在閱讀段落時, 文。 6-2-5-2 在閱讀段落時, 文。					
	解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全 文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全 文。					
	人。 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課 後必定複習上課內容的習慣。					
		L2 Running	Is 1	土。近期创建	L2	
	下降的語調。	L2 Running	ls l	南一版教科書		
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達 	Exciting to Me		第二單元	問答、作業、	
	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問	Warm-up			實測、實務操	
	Wh-詞的資訊。 1-9-9-4	Practice			作	
3	喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述					
J						
	1-2-2-1 能了解直述的表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微上升的語調,目的在詢問Wh-詞的資訊。受到說話者可能的情緒或態度,直達怒哀樂、問題,是不可能可以用上揚的事的情緒。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的內內關鍵語,與語言,與對話和故事的內內關鍵語,以對話和故事的內內關鍵語,所解對話或思問的主語,所解對話或思問的主語,如旁白陳述,並搭配別之一2-5-1 能藉明影片的大致內容。影片瞭解影片的大致內容。					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配					
	就戶瞭解影戶的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	並能掌握其中的簡易對大意。 1-2-5-3能藉由視聽文學的時空場中人物 1-2-5-4能藉由視聽文學的時空場中 1-2-5-5能藉明所以與輔助學話的時期 1-2-5-5能藉明的學話的學話的 1-2-5-5能稱的學的時期 1-2-5-5能說明問於 1-2-5-5能以明問於 1-2-5-5能以明問於 1-2-2-2-2 能以所謂的 1-2-2-2-2 能以所謂的 1-2-5-1 能以明明於 1-2-2-2-2 能以所謂 1-2-2-1 能以明明於 1-2-2-3-1 能以明明 1-2-2-5-1 能正明明 1-2-2-5-1 能正明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明		節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-0-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的 訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結 構、圖畫、圖示等,推敲字義。、 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子 (context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。					
	3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。、 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句 子。					
4	4-2-2-2能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	4-2-5-1 = 年 4-2-5-2 = 日 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一					
4	1-2-2-1 能所 Yes/No 是明確的意思,語語調 1-2-2-2 能瞭 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地是詢問 一般微上升的語調,目的是詢問 Wh-詞問 On 目前 Wh-詞問 On 目前 Wh-詞問 On 目前 Wh-詞的 On 是 On	L2 Running I Exciting to Me Warm-up Practice	s 1	南一版教科書	L2 問答、作業、 實測、實務操	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數		評量方法	備註
2 2 2 2	領域及讓超能刀指標 -2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 -2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 -2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 -2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 -2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 -2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣情好等)。 -2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking		即數	使用教材	評 里 力 法	角 註
	丰) 。					
1.1	-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 -2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的					
3	-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡 易故事等。 -2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨					
3	大意。 -2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
3	-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 -2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。 -2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transitionwords),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。 -2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 -2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 -2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 -2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
334	development, ending)。 -2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 -2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 -2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句					
4	-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 -2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句					
4	-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。 -2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連 貫,整段通順達音。					
5	-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。 -2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連 貫,整段通順達意。 -2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語 意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 -2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、 說、讀、寫溝通中。、					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
_	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		77 20	DC/ 14 47.114	-1 -1 -1 -1	1719 12-
	字握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對					
	話、間易故事、或廣播的王要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關 健字詞、語句。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能 掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對 話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關 鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填					
	寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理 解其語音。					
	6-2-5-17在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理 解其語意。 6-2-5-2在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全 文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全 文。					
	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調	L3 We Should Think Before We Act.	1	南一版教科書		
	下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達 的目地是詢問。			第三單元	問答、作業、	
	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問	Warm-up Practice			實測、實務操	
	1-2-2-3 能聯 Wh-疑問 Dible Wh-疑问 Dible Wh-疑问 Dible Wh-疑问 Dible Wh-疑问 Dible Wh-疑问 Dible Wh- Dible Wh	11 de tice			作	
	一 可也可以用上揚的語調表不為訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內窓大意。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對					
_	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問					
5	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物問的關係(如父母子女、師女、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。					
	,,,,	4.4	1		1	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
2-	2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 ·2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或 事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣					
3-	when, where, now, why 等)作正確回應。 2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
3-	2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡 易故事等。 2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨 大意。					
3- 3- 3-	2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的 訊息。 2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結					
3-	2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 2-5-2 能由節建構出整篇文章的內容大意。 2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結 卷一之一,2-7-2 能利用各種文章中線索,如為了語過一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一					
3- 3- 3- 4-	如everopillent, enating)。 2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
4-4-	·2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 ·2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
4-	2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。 2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
4- 5- 5-	2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。 2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連 貫,整段通順達意。 2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語 意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、 2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、 說、讀、寫溝通中。 2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語					
	·2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。 ·2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。 ·2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
_			N. 34	12/11/32/14	11 ± 7/10	1/17 1/2-
	掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對 話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關 鍵字詞、語句。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填					
	笪。					
	6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理 解其語意。					
	6-2-5-17在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調	L3 We Should Think Before We Act,	1	南一版教科書		
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達	Shouldn't We?		第三單元	問答、作業、	
	1-2-2-3 能瞭 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問	Warm-up			實測、實務操	
	Wn-詞的質訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如 喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁語等,甚至直述	Practice			作	
	1-2-2-3-1 能					
	話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、海難、勝無等)。					
6	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配					
	了。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					
	工能掌握其中的間易對話之大意。 1-2-5-3.能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物					
	間的關係(如父母于女、師生、同学等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現 的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒)					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。					
		1.0	•	•		

週次 領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1,能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣達好室)。					
When, where, flow, why 等分作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能愈受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的					
3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨 大章。					
3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的 訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文章、字形結					
3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語彙。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主大意。由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-5-2 能由細節建構出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-6-1 能從對音子中線索,如上下文意、字形結為一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十					
3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。、 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。、 4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
十-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。 4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連 實,整段通順達意。 5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語 意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、 說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語					
b-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。 句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。、 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對 話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關 鍵字詞、語句。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理 解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全 文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全 文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全					
	Review I 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-4-1 能氣。					
7	鍵字詞、語句。	L3 We Should Think Before We Act, Shouldn't We? Warm-up Practice	1	南一版教科書 第四單元	L4 問答、作業、 實測、實務操 作	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
		Review 1				
		第一次月考				
	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為	L4 The Dish Was Made	1	南一版教科書	L 4	
	下降的語調	with All Natural		第四單元	問答、作業、	
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達	Ingredients			實測、實務操	
	的目地是詢問。	Warm up			作	
	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問	Practice				
	₩h-詞的資訊。					
	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如					
	喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述					
	句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。					
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對					
8	話或訊息的主旨。					
0	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問					
	路、道歉、購物等)。、					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配					
	影片瞭解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					
	並能掌握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物					
	間的關係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
	車上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現					
	的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相					
	關的人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when,					
	where, how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what,					
	when, where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或					
	事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣					
	嗜好等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph,					
	table)呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的					
	語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡					
	易故事等。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的					
	訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結					
	構、圖畫、圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子					
	(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition					
	words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句					
	子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、					
	說、讀、寫溝通中。					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語					
	句。					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能					
	掌握其大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對					
	話、簡易故事、或廣播的主要內容。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關					
	鍵字詞、語句。					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 [9 C 9 4 4 4]					
	5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填 寫。					
	D 2 0 1 在閱頭的 1 的 · 能手握重細子的 · 並從工 1 文壁 解其語意。					
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全					
	文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全					
	文。					
	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為	L4 The Dish Was Made	1	南一版教科書	L 4	
	下降的語調	with All Natural		第四單元	問答、作業、	
9	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達	Ingredients			實測、實務操	
	的目地是詢問。	Warm up			作	
	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問	Practice				

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。 3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transitionwords),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
[·	子。 4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能 掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對 話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關 鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填 寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理 解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全 文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全					
	文。	L5 Let's Find Out What Virtual	1	南一版教科書 第五單元	L5 問答、作業、	
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地是詢問。1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問	Warm up			實測、實務操作	
	Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如 喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述 句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	影片瞭解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					
	並能掌握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物					
	間的關係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
	車上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現					
	的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when,					
	where, how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what,					
	when, where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或					
	事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣					
	嗜好等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph,					
	table)呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的					
	語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡					
	易故事等。、					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨					
	大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	訊息。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。、 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。 5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填					
11	下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達	Warm up	1		L5 問答、作業、 實測、實務操 作	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1-	2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
1-	2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
1-	2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對					
	話或訊息的主旨。					
1-	2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配					
	影片瞭解影片的大致內容。					
1-	2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					
	並能掌握其中的簡易對話之大意。					
1-	2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物					
	間的關係(如父母子女、師生、同學等)。					
1-	2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
	車上、商店裡、家中等)。					
1-	2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現					
	的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					
2-	-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
2-	-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
2-	·2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when,					
	where, how, why 等問題)。					
2-	·2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what,					
	when, where, how, why 等)作正確回應。					
2-	-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或					
	事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣					
	嗜好等)。					
3-	·2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph,					
	table)呈現的訊息。					
3-	2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的					
	語氣。、3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切					
	地朗讀短文、簡易故事等。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨					
	大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的 訊息。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,					
	development, ending) •					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句					
	子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句					
	子。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語					
	意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、					
	說、讀、寫溝通中。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能					
	掌握其大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關					
	鍵字詞、語句。					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。					
	5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填					
	寫。	7.0 4 77 0 11 1)		
		L6 A Man Called and		南一版教科書		
10	下降的語調 1.0.0.0.4.1.1.4.1.4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	Said He Was a		第六單元	問答、作業、	
12	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達				實測、實務操	
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Warm up			作	
	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問	rractice				

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	₩n-詞的資訊。					
	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如					
	喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述					
	句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。					
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對					
	話或訊息的主旨。					
	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問					
	路、道歉、購物等)。、					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配					
	影片瞭解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					
	並能掌握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物					
	間的關係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
	車上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現					
	的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相					
	關的人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when,					
	where, how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what,					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	when, where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或					
	事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣					
	嗜好等)。					
	2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph,					
	table)呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的					
	語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡					
	易故事等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨					
	大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。、					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的 訊息。					
	5 2 1 1 能利用各種文字 / ※ボーズエーズ ② ・ デル					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子					
	(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition					
	words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,					
	development, ending) •					
	3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句					
	子。					
	4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文					
	字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句					
	子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語					
	意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、					
	說、讀、寫溝通中。					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語					
	句。					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能					
	掌握其大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關					
	鍵字詞、語句。					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。					
	6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理					
	解其語意。					
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全					
	文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全					
	文。					
	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為	L6 A Man Called and	1	南一版教科書	£L6	
13	下降的語調。	Said He Was a		第六單元	問答、作業、	
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達	Police Officer			實測、實務操	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	的目地是詢問。	Warm up			作	
	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問	Practice				
	₩h-詞的資訊。					
	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如					
	喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述					
	句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。					
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對					
	話或訊息的主旨。					
	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問					
	路、道歉、購物等)。					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配					
	影片瞭解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					
	並能掌握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物					
	間的關係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
	車上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現					
	的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相					
	關的人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when,					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	where, how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what,					
	when, where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣					
	要好等)。					
	2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking					
	等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph,					
	table)呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的					
	語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨					
	大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的					
	訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結					
	構、圖畫、圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子					
	(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,					
	development, ending) •					
	3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句					
	子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句					
	子。					
	4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文					
	字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。					
	5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語					
	意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、					
	說、讀、寫溝通中。、					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語					
	句。					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能					
	掌握其大意及關鍵字詞、語句。、					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關					
	鍵字詞、語句。					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。					
	6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理					
	解其語意。					
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全					
	文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全					
	文。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	Review II	L6 A Man Called and	1	南一版教科書	L6	
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。	Said He Was a		第六單元	問答、作業、	
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對	Police Officer			實測、實務操	
	話或訊息的主旨。	Warm up			作	
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相	Practice				
	關的人物、過程、時間、地點等)。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的	Review 2 第二次月考				
	語氣。、					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡					
14	易故事等。、3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重					
	要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,					
	development, ending) °					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能					
	掌握其大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對					
	話、簡易故事、或廣播的主要內容。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關 鍵字詞、語句。					
	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為	L7 Put the Napkin on	1	南一版教科書	L7	
	下降的語調	Your Lap		第七單元	問答、作業、	
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達	Warm up			實測、實務操	
15	的目地是詢問。	Practice			作	
10	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問					
	Wh-詞的資訊。					
	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如					
	喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。					
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對					
	話或訊息的主旨。					
	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問					
	路、道歉、購物等)。					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配					
	影片瞭解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					
	並能掌握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物					
	間的關係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
	車上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現					
	的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相					
	關的人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what,					
	when, where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或					
	事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣					
	嗜好等)。					
	2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	等)。					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡 易故事等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨 大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的 訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖書、圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子					
	(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition					
	words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,					
	development, ending) °					
	3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。、					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句					
	子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句					
	·					
	子。 4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連					
	貫,整段通順達意。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語					
	意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、					
	說、讀、寫溝通中。					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能					
	掌握其大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對					
	話、簡易故事、或廣播的主要內容。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關					
	鍵字詞、語句。					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。					
	5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填					
	寫。					
	6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理					
	解其語意。					
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全					
	文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全					
	文。					
	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為	-	1	南一版教科書		
	下降的語調	Your Lap		'	問答、作業、	
	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達	-			實測、實務操	
16		Practice			作	
	1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問					
	Wh-詞的資訊。					
	1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述					
	句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。					
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對					
	話或訊息的主旨。					
	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問					
	路、道歉、購物等)。、					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配					
	影片瞭解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					
	並能掌握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物					
	間的關係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
	車上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現					
	的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相					
	關的人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what,					
	when, where, how, why 等)作正確回應。					
	2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或					
	事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣					
	嗜好等)。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。、					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨 大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子 (context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。					
	3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句 子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。 4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連 貫,整段通順達意。 5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語 意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、 說、讀、寫溝通中。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能 掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對 話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關 鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。					
	5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
17	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達	L8 The Movies That Touch My Heart Practice	1		L8 問答、作業、 實測、實務操 作	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。					
	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。					
	1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對					
	話或訊息的主旨。					
	1-2-4-3 能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車					
	上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問					
	路、道歉、購物等)。					
	1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配					
	影片瞭解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					
	並能掌握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物					
	間的關係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
	車上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現					
	的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相					
	關的人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when,					
	where, how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what,					
	when, where, how, why 等)作正確回應。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的					
	語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	易故事等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨 大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的 訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結					
	構、圖畫、圖示等,推敲字義。					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子					
	(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition					
	words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,					
	development, ending) °					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句 子。					
	4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連 貫,整段通順達意。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語					
	意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、					
	說、讀、寫溝通中。					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	句。 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。、 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
18	1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地是詢問。	L8 The Movies That Touch My Heart Warm up Practice	1	' '	L8 問答、作業、 實測、實務操 作	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	影片瞭解影片的大致內容。					
	1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,					
	並能掌握其中的簡易對話之大意。					
	1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物					
	間的關係(如父母子女、師生、同學等)。					
	1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如					
	車上、商店裡、家中等)。					
	1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現					
	的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。					
	2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。					
	2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。					
	2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相					
	關的人物、過程、時間、地點等)。					
	2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when,					
	where, how, why 等問題)。					
	2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what,					
	when, where, how, why 等)作正確回應。					
	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的					
	語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡					
	易故事等。					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨					
	大意。					
	3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的					
	訊息。					
	3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結					
	構、圖畫、圖示等,推敲字義。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子					
	(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition					
	words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。					
	3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,					
	development, ending) °					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句					
	子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句					
	子。					
	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連					
	貫,整段通順達意。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語					
	意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、					
	說、讀、寫溝通中。					
	5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語					
	句。					
	5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。					
	5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對					
	話、簡易故事、或廣播的主要內容。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關					
	鍵字詞、語句。					
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。					
	5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。 1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調,其表達的目地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調,目的在詢問Wh-詞的資訊。	L9 Never Buy Things You Don't Need	節數 1	使用教材 一版教科 第九單元		備註
	1-2-5-4 能 明視					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣 嗜好等)。					
4	2-2-3-1 解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking					
	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。					
4	3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
	3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡 易故事等。					
	3-2-5-1 能以取時讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨 大意。、 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。、3-2-6-1 能對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊					
	3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子 (context)或點出段落關係的轉折字詞(transition					
ć	words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,					
4	development, ending)。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 4-2-1-1,能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句					
	子。 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句					
4	4-2-4-1能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字前、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句					
2	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連貫,整段週間達意區					
Į	5-2-1-1 能點習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語					
Į	5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。					
ŀ	0-2-2-1 能傾聽他人說話,亚旱捱大意及關鍵子詞、語 ————————————————————————————————————					
[5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能 掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對 話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關					
Į.	5-2-3-2能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對					
į	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能使提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
20	声奴市鄉、藝虹、巩側、鳥秋、乌赐笙,甘石古沽	Practice Review 3	1	南一版教科書	L9 問答、作業 實 作	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣 嗜好等)。 2-2-3-1 _x 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking					
	生)。					
3	3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。					
Ę	B-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。					
G	B-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡 - 易故事等。					
G	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨					
	3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨 大意。、 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。、3-2-6-1 能必對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊					
ç	3-2-7-2能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子 (context)或點出段蒸關係的轉折字詞(transition					
ç	B-2-7-2能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。B-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。B-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。B-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。B-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。					
c c	development, ending)。 -2-8-3 (
4	1-2-0-4					
	-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。 -2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句					
4	-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文 字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句 子。					
	-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。 -2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連 費 整段通順達意					
5	6-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、 6-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、					
5	6-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、 說、讀、寫溝通中。					
5	b-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語 句。					
5	6-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能 掌握其大意及關鍵字詞、語句。 6-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對					
5	5-2-3-2 能以簡單的學詞、句子,說出或寫出所聽到的對 詳、簡寫故事、或傳統的主要內容。					
5	話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關 鍵字詞、語句。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填 6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理 6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全 文。在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全 文文。 Review III 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對 話或訊息的主旨。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡 易故事等。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的 訊息。 5-2-1-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字的主要語					
21	1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相	Lesson 1 過去完成式 L9 Never Buy Things You Don't Need Warm up Practice Review 3 期末考	1	南一版教科書第九單元	閱讀評量字彙評量	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	趣嗜好等)。					
	2-2-8-1 能以簡易的英語介紹本國風俗習慣。					
	2-2-8-2 能以簡易的英語說明國內外節慶、文化、習俗等					
	之異同。					
	3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的					
	訊息。					
	3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。					
	3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。					
	3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。					
	3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
	3-2-9-1 能閱讀多樣文體,如日記體、人物傳記、說明					
	文、書信、公告、廣告、新聞報導等。					
	4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句					
	子。					
	4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句					
	子。					
,	4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文					
	字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句					
	子。					
,	4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。					
	5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語					
	意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。					
	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能					
	掌握其大意及關鍵字詞、語句。					
	5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關					
	鍵字詞、語句。					
	5-2-5-1 能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主					
	要字詞和句子的語意。					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	5-2-5-2 能了解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容					
	及目的。 5-2-6-2 能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填					
	D-2-0-2 肥低從小,任衣俗內以週留子詢、斤語或可丁俱 寫。					
	6-2-3-2 能樂意以詢問、查詢資料等方式,主動瞭解文化					
	上的差異。					
	6-2-3-3 能於接觸世界各地民情文化後,樂於與他人分享。					
	6-2-5-1 在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理					
	解其語意。					
	6-2-5-2 在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。					
	6-2-5-3 在閱讀短文時,能利用各種文中線索,如字詞的					
	前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞					
	(transition words),來推敲文意,以有效掌握					
	文章內涵。					
	7-1-1-1 能認識課堂中介紹的國外節慶中最具代表性的習					
	俗及活動。					
	7-2-3-1 能瞭解不同文化(包含外國及我國、國內各族群					
	不同文化)間的差異。					
	7-2-3-2 能尊重並進而欣賞不同文化之差異性。					