

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107 學年度 7 年級 第 1 學期 社會科(歷史) 領域課程計畫

設計者：陳音駕 教師

第 1 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能了解臺灣史前文化的分期及代表文化的特徵。
- (二) 能認識臺灣原住民的社會、宗教信仰。
- (三) 能認識荷蘭人、西班牙人在臺灣的統治措施。
- (四) 能認識鄭氏王朝政治的更迭。
- (五) 能認識鄭氏政權在臺灣的行政體系。
- (六) 能認識鄭氏政權經濟和貿易的措施。
- (七) 能了解清朝治臺的背景及相關建設。
- (八) 能知道漢人來臺開墾的過程。
- (九) 能知道臺灣與中國大陸貿易的過程。
- (十) 能知道清代臺灣政治、社會、經濟的發展。

三、本學期課程架構：

第二篇臺灣的歷史 (上)

第一章史前臺灣與原住民文化

第二章國際競爭下的臺灣

第三章鄭氏時期的經營

第四章清領前期的政治與經濟

第五章清領前期的社會與文化

第六章清理後期的開港與建省

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1. 依器物為標準，臺灣史前文化可分為哪幾個時期？ 2. 長濱文化是臺灣舊石器時代的文化代表，它分布在何處？文化上有何特色？ 3. 新石器時代，臺灣史前文化相當多元，試介紹早、中、晚期文化代表。 4. 十三行文化是臺灣史前金屬器時代的代表，它有何文化特色？	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【資訊教育】
第 2 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1. 臺灣原住民來自何處？原因何在？請向同學分析說明。 2. 何謂「平埔族」？何謂「高山族」？兩者如何區分？各有哪些族群？ 3. 介紹平埔族群分布地區和家族制度。 4. 介紹高山族群分布地區和家庭制度、部落組織。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】
第 3 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1. 介紹原住民主要從事何種經濟活動及生活型態。 2. 介紹祀壺信仰，並說明它對原住民的重要性。 3. 播放影片，介紹原住民著名的歲時祭儀活動。 4. 播放影片，介紹原住民著名的生命禮俗活動。 5. 介紹九族文化村各種祭典與活動。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1. 簡單介紹明代以前，中國歷朝各代在臺灣、澎湖設官治理的情形。 2. 17 世紀臺灣、澎湖為何會成為走私貿易和海盜聚集地？原因何在？ 3. 以活潑有趣的方式，介紹有關顏思齊和鄭芝龍的傳奇故事。 4. 介紹澎湖天后宮的由來和相關傳奇故事。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂表現	【海洋教育】 【資訊教育】
第 5 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1. 15 世紀以後，西方各國透過新航路東來海外殖民，臺灣具有哪些條件使得西方勢力爭相競逐？ 2. 臺灣為什麼會被稱為「福爾摩沙」？這個名稱是怎麼來的？ 3. 自中國元朝以降，臺灣的名稱更迭不已，臺灣曾經有過哪些稱謂？ 4. 配合地圖，說明荷蘭、西班牙在臺灣發展路線和統治區域。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 習作	【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】
第 6 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1. 荷蘭人如何統治臺灣？其方法為何？ 2. 什麼是「新港文」？它是如何形成的？對於臺灣歷史有何影響？	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 【性別平等】 *補救教學

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1. 介紹荷據時期臺灣的貿易活動。 2. 介紹臺灣有哪些作物是荷據時期引進臺灣。 3. 荷據時期，為何會爆發郭懷一事件？理由何在？與同學一起討論。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣 (第一次段考)	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
第 8 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1. 利用課本所附地圖，分析鄭成功選擇臺灣作為反清復明基地的原因。 2. 配合鹿耳門相關照片，說明鄭如何成功登臺，趕走荷蘭人。 3. 介紹鄭成功的生平、事蹟和相關故事。 4. 清朝如何攻滅鄭氏政權？請分析說明。 5. 比較鄭成功、鄭經父子在臺灣行政區的劃分，有何不同？ 6. 利用現有鄭氏古蹟建築照片，介紹鄭氏在臺推行的文教機構、科舉和學制制度。 7. 陳永華是鄭氏治臺時期相當重要的一位人物，他對臺灣有何貢獻？ 8. 臺灣政治和文化方面，現今有哪些方面仍受鄭氏影響？請討論整理。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】
第 9 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1. 鄭氏為何要推動拓墾事業，他的目的何在？ 2. 鄭氏如何推動拓墾事業？方法為何？ 3. 何謂「屯田制」？它有什麼好處？鄭氏推行屯田制的影響是什麼？ 4. 介紹鄭氏在拓墾臺灣時，留下來的地名和相關故事。 5. 介紹鄭氏開墾臺灣時，發生的傳奇故事及趣聞。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【環境教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1. 面臨清朝實施海禁政策，鄭氏如何與中國進行貿易？ 2. 鄭氏為何要與日本、南洋、歐洲等地進行海外貿易？說明其中原因。 3. 鄭氏據臺時期，臺灣的貿易地位為何？請整理說明。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章鄭氏時期的經營	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 分組討論	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】
第 11 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1. 清廷收復臺灣後的心態為何？清廷是怎麼看待臺灣？ 2. 什麼原因使清廷願意治臺，而不棄臺，原因何在？ 3. 清廷為何要頒行「渡臺禁令」？原因是什麼？請分析說明。 4. 「渡臺禁令」的內容為何？它對臺灣歷史發展產生什麼影響？ 5. 為避免漢人與原住民發生衝突，清廷採取何種措施？	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
第 12 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1. 配合清代行政區演變圖，說明清康熙、雍正、嘉慶年間，臺灣行政區有何變革？ 2. 清領年間，哪些事件或民變促成清廷調整臺灣行政區？ 3. 比較鄭氏時期與清領時期，臺灣行政區有何不同？請同學整理分析。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 習作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 *補救教學

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1. 配合地圖，說明漢人在臺灣開墾的方向和路線。 2. 說明清領時期漢人開墾時須具備哪些條件。 3. 埤公圳是清代臺灣北部重要的水利建設，它是如何開發出來的？對北部有何貢獻？ 4. 清代為何興建八堡圳？它為中部帶來哪些影響？ 5. 曹公圳興建的原因為何？它對南部發展有何影響？ 6. 比較埤公圳、八堡圳、曹公圳，作一表格整理分析。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】
第 14 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1. 清領前期，臺灣的主要農作物為何？分布區域如何？請整理說明。 2. 何謂「郊」？它是什麼樣性質的組織？它有哪些型態？對商業發展有何幫助？ 3. 配合地圖，說明清領前期臺灣與中國通航的港口路線圖，並分析港口改變原因。 4. 府城、鹿港、艋舺在臺灣發展史上有何重要性？為何會有「一府二鹿三艋舺」說法產生？它代表什麼意義？	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治與經濟 (第二次段考)	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】
第 15 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1. 清代中國廣東、福建等地人民為何想移民臺灣，原因何在？ 2. 清時，臺灣海峽被漢人稱為「黑水溝」，試說明其中原因。 3. 配合地圖，說明閩南人、客家人來臺後的分布區域。 4. 蒐集並分享清領時期發生在臺灣社會的移民故事。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【生涯發展教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1. 何謂「械鬥」？它發生的原因有哪些？</p> <p>2. 清代臺灣械鬥事件是屬於何種性質？它對臺灣社會造成何種影響？</p> <p>3. 民變與械鬥有何不同？請比較之間的異同，並介紹清代臺灣著名的民變事件。</p> <p>4. 清領時期，臺灣社會有「三年一小反，五年一大亂」說法，何種原因形成這種變亂景象？</p> <p>5. 會黨是什麼樣的組織？它在臺灣社會中扮演何種角色？有何影響？</p>	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第 17 週	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1. 清代臺灣漢人有哪些神明信仰？可舉保生大帝、媽祖、開漳聖王、三山國王等例子說明。</p> <p>2. 清代臺灣漢人祖先崇拜有哪些種類？他們之間有何異同？</p> <p>3. 參觀媽祖廟、三山國王等廟，實際體會臺灣宗教信仰文化。</p> <p>4. 介紹有應公並說明它的由來。</p> <p>5. 介紹清代臺灣有哪些受教育的管道。</p> <p>6. 清代初期，臺灣文教發展本不興盛，後來逐漸蓬勃發展，什麼原因造成此一轉變？</p> <p>7. 介紹臺灣現存的清代文教古蹟，並說明其特色。</p>	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1. 何謂「洋行」？它對臺灣貿易發展有何影響？</p> <p>2. 說明臺灣開港後，臺灣對外貿易活動區域的改變和輸出貨物種類。</p> <p>3. 清代後期，臺灣經濟重心由南轉往北，原因何在？</p> <p>4. 清代時期，西方傳教士利用何種方法來臺傳教？</p> <p>5. 參觀淡水老街，看一看西方文化對淡水鎮的影響。</p> <p>6. 舉例說明，清代西方傳教士來臺做了哪些實質建設與貢獻。</p> <p>7. 「牡丹社事件」因何事而爆發？它對中國、臺灣歷史產生何種影響？</p> <p>8. 說明清廷受「牡丹社事件」之後，對治臺政策有哪些改變與調整？</p>	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>*補救教學</p>
第 19 週	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1. 利用表格方式，說明沈葆楨治臺期間，先後推動過哪些重要建設。</p> <p>2. 以重點摘要方式，說明丁日昌在治理臺灣時，推行的建設內容。</p> <p>3. 說明中法戰爭對於臺灣建省具有何重要性與影響。</p> <p>4. 劉銘傳來臺期間，為臺灣做了哪些建設？其中哪些建設奠定了臺灣發展的基礎？</p> <p>5. 介紹劉銘傳生平事蹟及其對臺灣的貢獻。</p>	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 習作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 圖表整理，說明從康熙年間到臺灣建省後，臺灣行政區畫的演變過程。 2. 比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人治臺的建設內容。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 自我評量	【人權教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】
第 20 週	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1. 圖表整理，說明從康熙年間到臺灣建省後，臺灣行政區畫的演變過程。 2. 比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人治臺的建設內容。	1	翰林版第一冊 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清領後期的開港與建省 (第三次段考)	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 自我評量 5. 總複習	【人權教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107 學年度 8 年級 第 1 學期 社會科(歷史) 領域課程計畫

設計者：陳音駕 教師

第 1 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能認識中國史前時代的文化。
- (二) 能知道夏、商與西周的政治與文化發展。
- (三) 能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。
- (四) 能認識秦漢帝國的政治興衰。
- (五) 能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。
- (六) 能認識魏晉南北朝的政治變遷。
- (七) 能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。
- (八) 能知道胡漢融合與文化交流的意義。
- (九) 能認識隋唐帝國的政治興衰。
- (十) 能了解隋唐文化向外傳播的意義。
- (十一) 能認識宋遼夏金元的政治興衰。
- (十二) 能認識宋元的科技成就與經濟發展。
- (十三) 能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。
- (十四) 能認識明清的政治興衰。
- (十五) 能認識明清時期中西文化交流的過程。

三、本學期課程架構：

主題二 華夏帝國的演變

單元一 文明的演進-遠古到三代

單元二 帝國的建立-秦漢時期

單元三 分裂與融合-魏晉南北朝

單元四 盛世的重現-隋唐時期

單元五 夷夏新秩序-宋元時期

單元六 專制的高峰-明至盛清

四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 舊石器時代的人類有何特徵？生活方式為何？ 2. 介紹北京人、山頂洞人生活情形與其代表歷史意義。 3. 舊石器時代與新石器時代如何區分？ 4. 新石器時代生活方式出現重大變革，它有哪些變革？ 5. 新石器時代遺址很多，請以仰韶文化、龍山文化和河姆渡文化為例，向同學說明新石器時代文化特色。 6. 三皇五帝指的是哪些君王？他們對中國文化的意義為何？ 7. 什麼是「禪讓政治」？它代表的歷史意義為何？	1	南一版第三冊 主題二 華夏 帝國的演變 單元一 文明的演進-遠古到三代	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 【環境教育】
第 2 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 介紹夏代疆域的大致範圍和附近族群。 2. 夏代是中國第一個王朝，在中國歷史上，它有哪些代表意義？ 3. 介紹二里頭文化遺址及其代表的文化意涵。 4. 後人為什麼稱商朝為「殷商」？原因何在？ 5. 何謂「甲骨文」？它有何特色？對中國文化發展有何貢獻？ 6. 殷商文化中，有哪些至今仍深深影響著中國人？ 7. 西周為何會發生管蔡之亂？這場亂事給西周帶來何種影響？ 8. 西周的封建制度建立在宗法之上。何謂「宗法」？它如何維繫西周的政治與社會？	1	南一版第三冊 主題二 華夏 帝國的演變 單元一 文明的演進-遠古到三代	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 介紹春秋五霸及其稱霸過程。</p> <p>2. 介紹戰國七雄及其分布勢力範圍。</p> <p>3. 分析政治上、軍事上，春秋、戰國兩個時代的差異。</p> <p>4. 什麼原因造成「貴族沒落 平民崛起」現象？</p> <p>5. 春秋戰國時代，農工商業發達，原因何在？請同學整理分析。</p> <p>6. 春秋戰國時，思想非常活躍，有所謂「百家爭鳴」情況，什麼原因形成此盛況？</p> <p>7. 介紹儒道墨法四家主要學說與代表人物。</p>	1	<p>南一版第三冊</p> <p>主題二 華夏帝國的演變</p> <p>單元一 文明的演進-遠古到三代</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第 4 週	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 秦代在中國歷史上具有何種意義？</p> <p>2. 秦代有哪些主要措施？它對後來中國歷史產生何種影響？</p> <p>3. 秦代立國不久即滅亡，說明其快速覆滅的原因。</p> <p>4. 以說故事方式向同學介紹「楚漢相爭」經過。</p> <p>5. 漢武帝是歷史上有名的英主，他有哪些主要施政措施？</p> <p>6. 外戚、宦官在東漢政治中扮演何種角色及重要性？</p> <p>7. 兩漢在某些方面相當類似，請同學作一簡單比較整理。</p>	1	<p>南一版第三冊</p> <p>主題二 華夏帝國的演變</p> <p>單元二 帝國的建立-秦漢時期</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 分析秦修萬里長城的動機並說明與匈奴的關係。 2. 兩漢對匈奴採取何種政策？成效如何？ 3. 西漢、東漢兩朝經營西域的目的為何？ 4. 配合圖照介紹西域範圍與主要國家。 5. 何謂「絲路」？它如何形成？對中西文化交流，「絲路」扮演何種角色？	1	南一版第三冊 主題二 華夏帝國的演變 單元二 帝國的建立-秦漢時期	1. 問題討論 2. 分組討論	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第 6 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1. 「史記」在中國文學上具有何種歷史地位？它有何特色？ 2. 「漢書」在中國文學上有重要的地位，它有何特色？ 3. 比較「史記」與「漢書」之間的異同。 4. 兩漢時代，天文方面有哪些成就？ 5. 介紹兩漢醫學方面的成就。 6. 紙對於現代人而言，是不可缺少的用具。它是怎麼來的？請向同學作介紹。	1	南一版第三冊 主題二 華夏帝國的演變 單元二 帝國的建立-秦漢時期	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 資料蒐集	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】 *補救教學

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>1. 配合圖照介紹魏、蜀、吳三國立國先後次序、建國者及勢力範圍。</p> <p>2. 赤壁之戰對三國鼎立有何重要性？它的影響為何？</p> <p>3. 什麼原因造成「八王之亂」？它與西晉的滅亡有何關係？</p> <p>4. 五胡是指哪些民族？它們對西晉政治的發展有什麼影響？</p> <p>5. 分析「永嘉之禍」對西晉造成的損害與影響。</p> <p>6. 「北朝」指哪些朝代？「南朝」指哪些朝代？兩者有何關係？</p> <p>7. 五胡十六國局面從何開始？何時結束？它對中國歷史有何影響？</p> <p>8. 南北朝時期，政治發展有何特色？</p>	1	<p>南一版第三冊</p> <p>主題二 華夏</p> <p>帝國的演變</p> <p>單元三</p> <p>分裂與融合-魏晉南北朝</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第 8 週	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 分析北魏孝文帝推行漢化政策的動機和目的。</p> <p>2. 介紹北魏孝文帝漢化政策內容。</p> <p>3. 北魏孝文帝推行漢化政策為當時及後來歷史產生何種影響？試說明之。</p> <p>4. 魏晉南北朝為什麼是中國經濟重心南移的關鍵時代？原因何在？</p>	1	<p>南一版第三冊</p> <p>主題二 華夏</p> <p>帝國的演變</p> <p>單元三</p> <p>分裂與融合-魏晉南北朝</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第 9 週	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 何謂「世族」？它的演變過程如何？為何魏晉南北朝是其盛行時代？請說明原因。</p> <p>2. 魏晉南北朝世族社會與「九品官人法」的推行有何關係？請說明。</p> <p>3. 世族在魏晉南北朝時，有何地位與影響？試舉例說明。</p>	1	<p>南一版第三冊</p> <p>主題二 華夏</p> <p>帝國的演變</p> <p>單元三</p> <p>分裂與融合-魏晉南北朝</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 何謂「清談」？其興起背景與原因為何？ 2. 「三玄」是指何書？它對當時社會風氣有何影響？ 3. 佛、道兩教在魏晉南北朝時期有何變化？ 4. 魏晉南北朝時代，佛道思想盛行，原因何在？請分析之。	1	南一版第三冊 主題二 華夏帝國的演變 單元三 分裂與融合—魏晉南北朝	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等】
第 11 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	1. 隋代與秦代有許多相似之處，試比較兩者的異同。 2. 隋代對後世貢獻最大的可說是開鑿運河，它開運河的目的何在？共有哪幾條？用途為何？對當時及後世有何影響？ 3. 何謂「科舉」？中國何時實施科舉？它對中國文化產生何種影響？ 4. 為什麼唐太宗被稱「天可汗」？它具有什麼歷史意義？ 5. 比較「貞觀之治」與「開元之治」。 6. 介紹「安史之亂」源起、經過及影響。 7. 分析唐朝滅亡原因。 8. 說明五代十國出現的背景與過程。	1	南一版第三冊 主題二 華夏帝國的演變 單元四 盛世的重現—隋唐時期	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 試說明隋唐時代經濟蓬勃發展的原因。 2. 何謂「市舶司」?它是一個怎樣的機構?對隋唐經濟發展有什麼幫助? 3. 什麼是「飛錢」?它如何產生?對隋唐經濟發展的影響為何? 4. 隋唐時期,社會文化特色為何?從哪些方面可以看出?它的形成與什麼有關? 5. 有哪些宗教是在隋唐期間傳入中國?它們有何發展?	1	南一版第三冊 主題二 華夏 帝國的演變 單元四 盛世的 重現-隋唐時期	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】 *補救教學
第 13 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 為什麼新羅有「君子國」之稱?原因何在? 2. 「大化革新」和「唐化運動」有何關係?遣唐使在其中扮演何種角色?經改革後日本有何成就?請說明。 3. 文成公主下嫁吐蕃王,對吐蕃唐化有何貢獻和影響? 4. 中國造紙術為何會西傳?原因何在?請說明之。	1	南一版第三冊 主題二 華夏 帝國的演變 單元四 盛世的 重現-隋唐時期	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 【資訊教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 詩是什麼樣的文體？它有何限制？ 2. 唐代為什麼是詩發展的極盛時期？理由何在？ 3. 介紹「詩仙」李白、「詩聖」杜甫及成名代表作。 4. 介紹畫聖「吳道子」和著名作品。 5. 顏真卿、柳公權兩人的書法有何不同？特色為何？ 6. 什麼是「唐三彩」？它的藝術價值何在？ 7. 播放影片，利用視聽媒體教學讓同學欣賞唐代的文學和藝術。 8. 漢唐兩朝同是中國歷史上強盛的朝代，文化也非常燦爛，試比較兩者在文化成就上的異同。	1	南一版第三冊 主題二 華夏 帝國的演變 單元四 盛世的 重現-隋唐時期 (第二次段考)	1. 問題討論 2. 分組討論	【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第 15 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 分析宋太祖採行「重文輕武、強幹弱枝」政策的背景與原因。 2. 說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。 3. 什麼是「杯酒釋兵權」？趙匡胤如何運用方法解除禁軍將領的職權？ 4. 簡介遼興起的過程與北宋和戰經過。 5. 燕雲十六州指何地？它何時從中國手中喪失？它的喪失對北宋及後來歷史有何影響？ 6. 介紹西夏及與北宋和戰過程。	1	南一版第三冊 主題二 華夏 帝國的演變 單元五 夷夏新秩序- 宋元時期	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 【環境教育】

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>1. 北宋期間朝政出了什麼問題？為何有變法之議提出？試說明原因。</p> <p>2. 王安石變法有哪些主要內容？它對北宋產生什麼影響？</p> <p>3. 為何會有「靖康之禍」？它對北宋有什麼影響？</p> <p>4. 南宋聯合蒙古滅金，有什麼禍害？試說明之。</p> <p>5. 蒙古人為什麼要西征？西征之舉對歐亞產生何種影響？</p> <p>6. 元朝實施種族歧視政策原因何在？有何影響？</p> <p>7. 分析元朝滅亡原因。</p>	1	<p>南一版第三冊</p> <p>主題二 華夏帝國的演變</p> <p>單元五 夷夏新秩序-宋元時期</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第 17 週	<p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 宋元時期，農業方面有何重大發展？</p> <p>2. 什麼是「坊市制度」？與商業發展有何關係？試說明之。</p> <p>3. 為發展陸上、海上貿易，宋元時期各有「市舶司」、「驛站」的設置，商業發展上，它們有何功能？</p> <p>4. 紙幣何時在中國出現？形式為何？</p> <p>5. 宋代城市生活發達，它興起的原因為何？</p> <p>6. 清明上河圖在歷史上有何價值與意義？</p> <p>7. 說明科舉制度在兩宋時發展情形。</p> <p>8. 什麼是「理學」？有何特色？代表人物有哪些？</p> <p>9. 介紹宋元時期著名的書院。</p> <p>10. 比較隋唐、宋元時期，科舉制度有哪些變革。</p> <p>11. 介紹宋元時期書法、繪畫、科技等方面的成就及代表人物。</p>	1	<p>南一版第三冊</p> <p>主題二 華夏帝國的演變</p> <p>單元五 夷夏新秩序-宋元時期</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 明太祖朱元璋設錦衣衛、廷杖及文字獄，這些措施對於明代及後世的影響為何？ 2. 什麼原因造成「靖難之役」？它對明代政治有何影響？ 3. 鄭和下西洋的目的是什麼？它達成了哪些目標？ 4. 明代衰亡的原因有哪些？請同學分析整理。 5. 介紹滿清興起及入主中國過程。 6. 滿清如何統治中國？它採取什麼政策？ 7. 康雍乾是清代盛世，這一時期有哪些成就？ 8. 乾隆後，清代國力逐漸中衰，原因何在？	1	南一版第三冊 主題二 華夏帝國的演變 單元六 專制的高峰-明至盛清	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【人權教育】 【環境教育】 *補救教學

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 明清時期, 有哪些外來作物傳入? 對中國的影響是什麼? 2. 明初、清初曾兩度實施海禁政策, 原因是什麼? 它產生什麼影響? 3. 明清時期, 中國商業空前發達, 什麼原因促成商業高度熱絡? 4. 什麼是「八股文」? 它對明清士人有何影響? 5. 與隋唐、宋元時期相較, 明清時期的科舉制度有哪些變革? 6. 何謂「士紳」階級? 地位如何? 他們擁有哪些特權? 7. 介紹明清時代有哪些小說名著以及其作者生平事蹟。 8. 說明天工開物一書在中國歷史上的價值與重要性。 9. 介紹本草綱目內容並說明它在中國的重要性以及影響力。	1	南一版第三冊 主題二 華夏 帝國的演變 單元六 專制的高峰-明至盛清	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 【環境教育】
第 20 週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹明代中西文化交流的情形與代表人物。 2. 明末清初, 西方傳教士來中國進行文化交流的目的是什麼? 它給中國帶來哪些利弊?	1	南一版第三冊 主題二 華夏 帝國的演變 單元六 專制的高峰-明至盛清	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 【環境教育】
第 21 週	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1. 說明明末清初中西交流對歐洲的影響。 2. 說明清雍正皇帝下令海禁的原因以及它對後來中西歷史發展的影響。	1	南一版第三冊 主題二 華夏 帝國的演變 單元六 專制的高峰-明至盛清 (第三次段考)	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 【環境教育】

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107 學年度 9 年級 第 1 學期 社會科(歷史) 領域課程計畫

設計者：陳音鴛 教師

第 1 學期

一、本領域每週學習節數（2）節，本學期共（42）節。

二、本學期學習目標：

- （一）能知道文明的興起與對人類的價值。
- （二）能認識西亞、埃及、印度古文明。
- （三）能知道希臘古文明的形成及其特徵。
- （四）能認識羅馬古文明的成就。
- （五）能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
- （六）能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- （七）能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
- （八）能知道地理大發現與海外拓殖。
- （九）能認識科學革命的成就與影響。
- （十）能知道啟蒙運動的重要性。
- （十一）能了解美國獨立革命與法國大革命。
- （十二）能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

三、本學期課程架構：

第二單元 世界文明的發展歷程

第一課 古文明的發展

第二課 歐洲的古典文明

第三課 中世紀歐洲及伊斯蘭世界

第四課 近代歐洲的興起

第五課 近代歐洲的變革

第六課 近代民主的革命浪潮

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 配合西亞地圖,向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平原,四周無高山屏障,分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 簡介蘇美人的文化成就。 4. 介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5. 介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6. 說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7. 介紹猶太教的起源及教義。 8. 說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9. 介紹波斯祆教,並說明它與火的關係。	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第一課 古文明的發展	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 自我評量 4. 同儕互評	【環境教育】 【性別平等】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 尼羅河對古埃及人而言,不僅是生命之源,也是文化根源,它為埃及人帶來哪些好處?</p> <p>2. 簡述埃及古王國時期的重要成就。</p> <p>3. 簡述埃及中王國時期的重要建樹。</p> <p>4. 簡述埃及新王國時期的成就。</p> <p>5. 古埃及人的宗教信仰為何?它與木乃伊的製作有什麼關係?</p> <p>6. 木乃伊如何製作?對埃及人而言,木乃伊具有何種意義?</p> <p>7. 介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較,說明其中的異同。</p>	2	<p>康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第一課 古文明的發展</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>
第三週	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 以摩亨約達羅遺址為例,介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。</p> <p>2. 什麼是婆羅門?它與婆羅門教有何關係?婆羅門教教義為何?</p> <p>3. 分析種姓制度的由來,以及它對印度社會產生的影響。</p> <p>4. 介紹佛教起源、教義及發展過程。</p> <p>5. 將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較,說明其中異同。</p> <p>6. 「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係?它是如何傳播到歐洲?說明其中原委。</p>	2	<p>康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第一課 古文明的發展</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 配合歐洲地圖,說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名,它與現代民主政治有何不同? 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義?它對希臘古典文化有何貢獻? 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第二課歐洲的古典文明	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】
第五週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 亞歷山大為何要東征?東征後對歐洲文化產生什麼影響? 2. 什麼是「希臘化文化»?它與希臘古典文化有什麼不同? 3. 介紹希臘化時代成就-幾何學和浮體力學。 4. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較,說明各時期重要的成就和建樹。 5. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6. 西元4世紀末,羅馬帝國一分為二,分析是什麼原因所造成的?	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第二課歐洲的古典文明	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 【環境教育】 *補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>2. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>3. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。</p> <p>4. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？</p> <p>5. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？</p> <p>6. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？</p> <p>7. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p>	2	<p>康軒版第五冊</p> <p>第二單元 世界文明的發展歷程</p> <p>第二課 歐洲的古典文明</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第七週	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 利用歐洲地圖，說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。</p> <p>2. 分析匈奴和民族大遷徙有何關係？說明其中原委。</p> <p>3. 配合日耳曼民族遷徙圖，介紹民族大遷徙後，歐洲各地有哪些新王國的興起。</p> <p>4. 查理曼帝國版圖範圍為何？查理曼在位期間有哪些重要建樹？對歐洲歷史產生何種影響？</p> <p>5. 說明神聖羅馬帝國崛起的經過。</p> <p>6. 製作一簡單表格，比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。</p>	2	<p>康軒版第五冊</p> <p>第二單元 世界文明的發展歷程</p> <p>第三課 中世紀歐洲及伊斯蘭世界</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2. 介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3. 介紹莊園經濟制度特色。 4. 分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5. 分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6. 騎士是出自何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7. 舉例說明並分析基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第三課 中世紀歐洲及伊斯蘭世界	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】
第九週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4. 介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5. 介紹查士丁尼法典的價值及在歷史上的地位。 6. 分析拜占庭帝國覆亡原因。 7. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8. 介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。 9. 介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第三課 中世紀歐洲及伊斯蘭世界	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 【環境教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	1. 說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2. 西元 13 世紀, 蒙古人發動三次西征, 目的為何? 它對東西文化交流有何影響與貢獻? 3. 比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4. 分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。 5. 分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第三課 中世紀歐洲及伊斯蘭世界	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 *補救教學
第十一週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同, 所做的歷史解釋的多元性。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 分析並說明造成歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期, 歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4. 分析歐洲君王權力提高的原因。 5. 分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6. 分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7. 說明西班牙如何合併境內分裂勢力, 提高中央權力。	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第四課近代歐洲的興起	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 【環境教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 何謂「地理大發現」?它興起的原因為何? 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖,介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4. 分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5. 說明16、17世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民,並說明其海外殖民的地點和成果。 6. 說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 7. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 8. 說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第四課近代歐洲的興起	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十三週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1. 何謂「贖罪券」?它產生的原因為何?它對中古歐洲社會有何影響? 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第四課近代歐洲的興起	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 【環境教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹馬丁路德生平事蹟。 2. 分析路德教派的教義和理念。 3. 配合歐洲地圖，介紹路德教派的分布區域。 4. 介紹喀爾文生平事蹟。 5. 分析喀爾文教派的教義和理念。 6. 介紹喀爾文教派的分布區域。 7. 說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。 8. 說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」？它有何特色？ 9. 羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同？它對世界有何影響？ 10. 分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。 	2	<p>康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第四課近代歐洲的興起 (第二次段考)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>
第十五週	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。 	2	<p>康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第五課近代歐洲的變革</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 作業整理 	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 何謂「啟蒙運動」?它產生的時空環境為何?對歷史有何影響? 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張-言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9. 整理並製作一簡單表格,分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第五課近代歐洲的變革	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	【人權教育】 【環境教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1. 分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2. 以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例,說明他們如何採取專制統治,以達到富國強兵政策。 3. 什麼是「工業革命」?它和一般的革命有何不同? 4. 十八世紀工業革命起源於英國,什麼樣的條件促使英國能產生工業革命? 5. 介紹工業革命時期,世界重要的發明。 6. 工業革命如何傳播至世界各地?試說明其傳播路線。 7. 工業革命為人類社會帶來哪些優缺點?請舉例說明。 8. 介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9. 「共產主義」是從資本主義衍生出來,它與工業革命有什麼關係?	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第五課近代歐洲的變革	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 【環境教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 介紹清教徒革命及其影響。 2. 介紹光榮革命及其影響。 3. 「權利法案」的內容為何?它在英國議會政治史上具有何種意義和價值? 4. 簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5. 英國是世界民主制度的起源地,說明它如何從君主統治演變到君主立憲? 6. 獨立前,英國與美國的關係如何?為什麼美國會想脫離英國獨立,說明其中原因。 7. 分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。 8. 分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9. 分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10. 南北戰爭為美國帶來哪些影響?	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第六課近代民主的革命浪潮	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 *補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 分析法蘭西大革命前,法國國內的政經社會情況。</p> <p>2. 以三級會議為例,說明法國社會普遍存在的不公平待遇。</p> <p>3. 介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。</p> <p>4. 法國大革命原因、經過及其影響。</p> <p>5. 法國大革命發表的「人權宣言」內容為何?具有什麼歷史意義和價值?</p> <p>6. 介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。</p> <p>7. 介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。</p> <p>8. 簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。</p> <p>9. 欣賞影集「拿破崙」,讓同學了解拿破崙的生平事蹟。</p>	2	<p>康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第六課近代民主的革命浪潮</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	【人權教育】
第二十週	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 分析維也納會議召開的動機和目的。</p> <p>2. 介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。</p> <p>3. 說明維也納會議內容、重要主張及其對當代歐洲政局的影響。</p> <p>4. 介紹法國七月革命爆發原因、始末及結果。</p>	2	<p>康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第六課近代民主的革命浪潮</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	【人權教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 介紹法國二月革命爆發原因、始末及結果。 2. 分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3. 介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4. 介紹路易拿破崙主政時期，有哪些重要的建樹和成就？ 5. 整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。	2	康軒版第五冊 第二單元 世界文明的發展歷程 第六課近代民主的革命浪潮 (第三次段考)	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107 學年度 七 年級 第 1 學期 社會(地理) 領域課程計畫

設計者： 陳芄曉教師

第 1 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響
2. 能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、位置 1. 相對位置的意義。 2. 絕對位置。 二、地表的座標系統 1. 經線。 2. 緯線。	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元一位置與範圍	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
二	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	三、經緯線與日常生活的關係 1. 經度與時區。 2. 緯度與氣候。 四、認識地圖 1. 地圖要素。 2. 比例尺的應用。	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元一位置與範圍	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
三	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	五、臺灣的位置與行政區 1. 臺灣的位置。 2. 臺灣的行政區。	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元一位置與範圍	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
四	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、地形作用力 1. 內營力。 2. 外營力(侵蝕、堆積作用)。 二、地形的種類 1. 平原、丘陵、臺地、盆地、山地及高原的定義。 三、地形的表示方法 1. 等高線地形圖。 2. 分層設色圖。 3. 地形剖面圖。 4. 航空照片圖及衛星影像等。	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元二地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
五	1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案	實施第一級補救教學	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元二地形	紙筆測驗、課堂問答、作業	補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
六	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>四、認識臺灣的地形</p> <p>1. 臺灣島的形成。</p> <p>2. 臺灣的地形分布。</p> <p>3. 臺灣地形的特徵。</p>	1	<p>翰林版社會 1 上地理篇</p> <p>主題一認識台灣風貌</p> <p>單元二地形</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
七	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <p>第 1 課 位置與範圍</p> <p>第 2 課 地形</p>	3	<p>翰林版社會 1 上地理篇</p> <p>主題一認識台灣風貌</p> <p>單元二地形</p> <p>第一次月考</p>	<p>第一次期中考</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
八	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p>	<p>一、海岸的類型</p> <p>1. 沙岸。</p> <p>2. 岩岸。</p> <p>二、臺灣的海岸</p> <p>1. 西部沙岸。</p> <p>2. 南部珊瑚礁海岸。</p> <p>3. 北部岬灣海岸。</p> <p>4. 東部斷層海岸。</p>	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元三海岸與島嶼	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p>	<p>三、臺灣的離島</p> <p>1. 大陸島。</p> <p>2. 珊瑚礁島。</p> <p>3. 火山島。</p>	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元三海岸與島嶼	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p>
十	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	<p>四、海岸向外延伸的海域</p> <p>1. 大陸棚。</p> <p>2. 領海。</p> <p>3. 經濟海域。</p> <p>4. 海域的價值。</p> <p>三、土地拓墾</p> <p>1. 鄭氏時期的拓墾事業。</p> <p>2. 寓兵於農的政策因素。</p> <p>3. 拓墾的區域範圍。</p>	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元三海岸與島嶼	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>補救教學</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十	1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。	實施第一級補救教學	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元四天氣與氣候	紙筆測驗、課堂問答、作業	
十一	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、天氣 1. 天氣是一種短時間的大氣變化狀況。 2. 天氣因子：氣溫、氣壓、雨量、風。 3. 天氣預報。	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元四天氣與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
十二	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	二、氣候 1. 氣候是一種長時間平均的大氣狀況。 2. 判讀氣候資料圖與表。 3. 臺灣冬季與夏季的季風風向。 4. 地形雨的成因。 5. 鋒面雨的成因與種類。 6. 對流雨的成因。 三、臺灣的氣候特色 1. 影響臺灣氣候的因素。 2. 氣溫特徵。 3. 雨量特徵。	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元四天氣與氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十三	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>四、臺灣的氣象災害</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒害。 2. 豪雨。 3. 颱風。 4. 乾旱。 	1	<p>翰林版社會 1 上地理篇</p> <p>主題一認識台灣風貌</p> <p>單元四天氣與氣候</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p>
十四	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>一、水循環</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地球上水的分布。 2. 認識水循環。 <p>二、河流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水系 2. 認識集水區及流域 3. 認識分水嶺。 	1	<p>翰林版社會 1 上地理篇</p> <p>主題一認識台灣風貌</p> <p>單元五水文</p> <p>第二次月考</p>	<p>第二次期中考</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-1 了解水循環的過程。</p> <p>4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十四	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。</p>	<p>一、適性學習自我實現</p> <p>1. 多元智慧</p> <p>2. 正確的學習態度與終身學習。</p> <p>三、臺灣的河流</p> <p>1. 主要河流東西分流</p> <p>2. 河短、坡陡、流急</p> <p>3. 乾雨季流量變化大</p> <p>4. 泥沙含量大</p>	1	<p>翰林版社會 1 上地理篇</p> <p>主題一認識台灣風貌</p> <p>單元五水文</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十五		實施第一級補救教學	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元五水文	紙筆測驗、課堂問答、作業	
十六	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	四、臺灣的水資源 1. 了解臺灣水資源的開發。	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元五水文	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。
十七	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、臺灣生態之美 1. 生態多樣性的因素。 2. 特有種生物眾多的因素。	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元五水文	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>二、環境問題</p> <p>1. 土地資源的利用與災害。</p> <p>2. 河海資源的利用與災害。</p> <p>3. 其他環境問題。</p>	1	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元六環境問題與保育	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>
十九	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p>	<p>三、環境保育</p> <p>1. 環境保育的措施。</p> <p>2. 國家公園的設立。</p> <p>3. 環境保育與永續發展。</p>	3	翰林版社會 1 上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元六環境問題與保育	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二十	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>	<p>第一單元 臺灣的自然環境</p> <p>第5課 水文</p> <p>第6課 生態特徵與環境問題</p>	3	<p>翰林版社會1上地理篇</p> <p>主題一認識台灣風貌</p> <p>單元六環境問題與保育</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>走讀時代之間：竹塹城的開發與歷史探遊活動</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二十一	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。 1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 1-4-11 了解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。	第一單元 臺灣的自然環境 第1課 位置與範圍 第2課 地形 第3課 海岸與島嶼 第4課 天氣與氣候 第5課 水文 第6課 生態特徵與環境問題	3	翰林版社會1上地理篇 主題一認識台灣風貌 單元六環境問題與保育 期末考	期末考	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復高級中學附設國中部 106 學年度 八 年級 第一 學期 社會(地理) 領域課程計畫

設計者：陳芃曉老師

第二 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：

(一) 了解中國三大區域的自然環境與人文特色。

(二) 了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。

本學期課程架構：(略)

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、南部區域概述 包括華南與華中，屬珠江與長江流域；地形複雜、氣候溫和，農工業皆發達。</p> <p>二、南部區域分述——華南</p> <p>1. 地形 (1)珠江三角洲是華南最大的平原，農業發達，人口稠密。 (2)東南丘陵一帶谷灣式海岸發達。 (3)雲貴高原一帶石灰岩地形發達，景觀獨特。 (4)縱谷地形阻礙東西向交通。</p> <p>2 氣候 (1)華南因有北回歸線通過，以熱帶及副熱帶氣候為主。 (2)受地形影響，雨量及氣溫差異大。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第一課疆域與區域劃分	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、南部區域分述——華南</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1)華南生長季長，但受地形限制，農業範圍受限，其中海南島發展熱帶栽培業。</p> <p>(2)改革開放後設立五個經濟特區，帶動華南工業。</p> <p>2. 都市</p> <p>重要都市都位於出江出海口附近。</p> <p>3. 區域特色—中國經濟開放的先驅。</p> <p>二、南部區域分述——華中</p> <p>1. 地形</p> <p>(1)華中地勢西高東低，屬長江流域。</p> <p>(2)四川盆地形式封閉、易守難攻；中游因地勢低，易氾濫，目前實施退田還湖並興建三峽大壩；下游水鄉澤國。</p> <p>2. 氣候</p> <p>(1)華中屬溫帶季風氣候，雨量豐沛。</p> <p>(2)受山脈阻擋，上游冬溫較下游高。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第一課疆域與區域劃分	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、南部區域分述——華中</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1)因氣候溫和，農業發達，農產豐。</p> <p>(2)本區發展綜合性工業，是中國的工業基地。</p> <p>(3)本區擁有自然及人文觀光資源。</p> <p>2. 都市</p> <p>(1)重慶為山城，工商業發達。</p> <p>(2)上海位置優越、工商業發達。</p> <p>3. 區域特色—中國的經濟命脈。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第一課疆域與區域劃分	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
第 4 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、北部區域概述</p> <p>包含華北與東北，以高原、平原為主，屬溫帶季風氣候。</p> <p>二、北部區域分述——華北</p> <p>1. 地形</p> <p>山東丘陵位於東側，有著名的泰山；華北平原為沖積平原；黃土高原黃土層分布廣。</p> <p>2. 氣候</p> <p>主要溫季風氣候，年雨量變率大。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第二課地形	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、北部區域分述——華北</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1) 農業發達，克服了灌溉問題後，農產增加。</p> <p>(2) 礦產豐富，有津京唐工業區。</p> <p>2. 都市</p> <p>(1) 北京為中國首都，人口多且工商業發展，面臨許多都市問題。</p> <p>3. 區域特色—中國的政治核心。</p> <p>(2) 天津為重要港口；西安是歷史名城。</p> <p>5. 黃河整治</p> <p>地上懸河及斷流問題影響深遠。</p> <p>二、北部區域分述——東北</p> <p>1. 地形</p> <p>山環水繞，內有中國最大的平原，黑土肥沃。</p> <p>2. 氣候</p> <p>屬溫帶季風氣候，因緯度高，年溫差大，雨量由東南向西北遞減。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第二課地形	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>補救教學</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、北部區域分述——東北</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1)平原廣大，農業機械化程度高，目前為北大倉；有著名的「東北三寶」。</p> <p>(2)森林茂密，有「窩集」之稱。</p> <p>(3)礦產豐富，且有密集的鐵路網。</p> <p>(4)為東北主要的重工業帶，但因技術設備老舊，目前正在轉型中。</p> <p>2. 都市</p> <p>哈大鐵路沿線為主要工業分布帶，有哈爾濱、長春、瀋陽、大連。</p> <p>3. 區域特色—中國傳統重工業中心。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第二課地形	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>一、西部區域概述 地處東西往來之間，位處邊界。</p> <p>二、西部區域分述——蒙新地區</p> <p>1. 地形 (1)以高原、盆地為主。 (2)內蒙古高原地勢平坦遼闊；河套平原由黃河沖積而成；河西走廊為陷落的地塹地形；新疆呈「三山夾兩盆」的地形景觀。</p> <p>2. 氣候 大多為草原或沙漠氣候，有水源的地方發展為綠洲。</p>	1	<p>南一版教科書第三冊 中國地理通論</p> <p>第二課地形</p> <p>第一次月考</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、西部區域分述——蒙新地區</p> <p>1. 蒙新地區的區域發展</p> <p>(1)內蒙古自治區居民食衣住行皆與牲畜有關，近年來畜牧方式已有轉變。</p> <p>(2)寧夏回族自治區因西套平原有黃河灌溉，農業發達，此外，畜牧業亦興盛。</p> <p>(3)新疆維吾爾自治區北部畜牧業發達；南部綠洲農業興盛。本區盛產石油，鐵路帶動商品、文化等相關交流。</p> <p>二、西部區域分述——青藏地區</p> <p>1. 地形與氣候</p> <p>(1)藏北高原因地勢高，日夜溫差大，主要為荒漠景觀。</p> <p>(2)藏南縱谷因有水氣可深入，雨量較豐，利於發展農業。</p> <p>(3)柴達木及青海湖盆地因地處內陸，降水量較少。</p>	1	<p>南一版教科書第三冊</p> <p>中國地理通論</p> <p>第三課氣候與人文</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>一、西部區域分述——青藏地區</p> <p>1. 青藏地區的區域發展</p> <p>(1) 青稞耐寒、耐旱，為本區重要作物。</p> <p>(2) 柴達木盆地礦產豐富，有「聚寶盆」之稱。</p> <p>(3) 布達拉宮為藏人宗教信仰中心。</p> <p>(4) 青藏鐵路帶動西藏觀光及經濟，同時帶來文化及生態衝擊。</p> <p>二、西部大開發政策</p> <p>為了縮小東西差距，提出西部大開發政策，主要的四個重點工程為：難水北調、西電東送、西氣東輸、青藏鐵路。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第三課氣候與人文	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、全球海陸分布</p> <p>1. 海陸分布比例約為 7：3。</p> <p>2. 陸地分布不均勻，主要集中在北半球。</p> <p>3. 七大洲中亞洲面積最大。</p> <p>二、地形</p> <p>全球可劃分為五大地形，平原及高原所占面積最大。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第三課氣候與人文	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>補救教學</p>
第 11 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、氣候</p> <p>1. 影響氣候的因素包括緯度、地形、風向、距海遠近及洋流等。</p> <p>2. 世界主要的氣候類型大致可分為熱帶、溫帶、寒帶以及高地氣候。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第四課人口	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、人口</p> <p>1. 因糧產增加及醫療科技進步，死亡率降低，人口大量增加；以亞、非地區成長速度最快。</p> <p>2. 受到自然環境及社會經濟條件影響，全球人口分布不均。</p> <p>二、文化</p> <p>1. 語言除了溝通功能，亦可看出一地的發展過程。</p> <p>2. 宗教影響人民日常生活，目前世界上重要的四個宗教都起源於亞洲。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第四課人口	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 口頭問答</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>一、亞洲概述</p> <p>亞洲面積廣大，位於歐亞大陸東半部，依自然及人文環境可分為東亞、東北亞、東南亞、南亞、西亞、中亞及北亞。</p> <p>二、東北亞——日本</p> <p>1. 地形</p> <p>以山地為主，位處環太平洋火山地震帶，多火山、地震。</p> <p>2. 氣候</p> <p>屬溫帶季風氣候，因四面環海，受海洋調節及季風影響，年降水量多；每年夏秋兩季易受颱風侵襲。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第四課人口	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 情境測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>
第 14 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>一、東北亞——日本</p> <p>1. 經濟發展</p> <p>自然資源雖不足，但擁有水電、勞工、技術以及海運便利，漁業、航運、工業、國際貿易興盛。</p> <p>2. 都市與人口問題</p> <p>日本都市化程度高，人口密集，但近年面臨少子化及人口老化問題。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第四課人口 第二次月考	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 活動練習</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p>	<p>三、東北亞—南、北韓</p> <p>1. 地形 以山地和高原為主體，地勢由東北向西南降低。</p> <p>2. 氣候 屬溫帶季風氣候，北韓因生長季較短，糧食產量較為不足。</p> <p>3. 互異的南、北韓 (1)以北緯 38 度線為界，南北政治體制不同。 (2)南韓經濟發展較佳；北韓礦產資源豐富，但經濟發展程度較差。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第五課產業活動	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 活動練習</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	<p>一、東南亞</p> <p>1. 地形 分為中南半島與南洋群島。</p> <p>2. 氣候 地處低緯，終年高溫，年溫差小，可分為熱帶季風氣候及熱帶雨林氣候。</p> <p>3. 多元文化 受中國、印度、阿拉伯及歐洲文化影響。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第五課產業活動	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	<p>一、東南亞</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1)觀光資源豐富，為旅遊聖地。</p> <p>(2)高溫多雨，農業發達；礦產資源豐木，採礦業興盛。</p> <p>(3)利用廉價勞工、礦產吸引外資及技術，工業發達。</p> <p>5. 港埠型都市 興建於殖民時期，大多位於港口地區。</p> <p>二、南亞</p> <p>1. 地形 由北而南主要分為三個地形區：北部高山、中部平原、南部高原。</p> <p>2. 氣候 分為三季，雨量由東向西遞減。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第五課產業活動	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。</p>	<p>一、南亞</p> <p>1. 產業活動</p> <p>(1) 農業活動受雨量分布影響，各區栽種不同作物。</p> <p>(2) 傳統的農礦加工業仍興盛，近年軟體及資訊產業亦發達。</p> <p>2. 人口及社會問題</p> <p>(1) 南亞人口多、出生率高，經濟負擔沈重；印度還有種姓制度的壓迫，貧民窟仍多。</p> <p>(2) 因語言、宗教紛爭，印巴之間仍有衝突。</p> <p>3. 環境問題</p> <p>恆河三角洲因地勢低，雨季時常有水患；馬爾地夫因全球暖化有被淹沒的危機；南亞乾燥地區因過度灌溉，土壤鹽鹼化。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第六課資源問題與環境保育對策	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【複習全冊】</p>	<p>一、中國區域地理</p> <p>1. 南部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>2. 北部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>3. 西部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>二、世界地理(一)</p> <p>1. 全球海陸分布、地形、氣候、人口及文化概述。</p> <p>2. 亞洲概述與東北亞自然環境、人文特色。</p> <p>3. 東南亞與南亞自然環境、人文特色。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第六課資源問題與環境保育對策	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【複習全冊】</p>	<p>一、中國區域地理</p> <p>1. 南部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>2. 北部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>3. 西部區域範圍、自然環境及人文特色。</p> <p>二、世界地理(一)</p> <p>1. 全球海陸分布、地形、氣候、人口及文化概述。</p> <p>2. 亞洲概述與東北亞自然環境、人文特色。</p> <p>3. 東南亞與南亞自然環境、人文特色。</p>	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第六課資源問題與環境保育對策	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 【複習全冊】 【第三次評量週】	一、中國區域地理 1. 南部區域範圍、自然環境及人文特色。 2. 北部區域範圍、自然環境及人文特色。 3. 西部區域範圍、自然環境及人文特色。 二、世界地理(一) 1. 全球海陸分布、地形、氣候、人口及文化概述。 2. 亞洲概述與東北亞自然環境、人文特色。 3. 東南亞與南亞自然環境、人文特色。	1	南一版教科書第三冊 中國地理通論 第六課資源問題與環境保育對策 期末考	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。

五、補充說明：

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107 學年度 9 年級 第 1 學期 社會(地理) 領域課程計畫

設計者：陳芃曉 教師

第 1 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：

(一) 認識西亞和中亞。

(二) 認識歐洲概說與南歐。

(三) 認識西歐與北歐

(三) 認識東歐與俄羅斯

(四) 認識北美洲

(五) 認識中南美洲

三、本學期課程架構：

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 1 西亞與中亞</p> <p>1. 西亞地區包括哪些國家?</p> <p>2. 配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通，附近重要的海峽。</p> <p>3. 西亞主體地形是什麼?它分布在西亞地區什麼地方?</p> <p>4. 西亞精華區在哪些?它對西亞有何貢獻?</p> <p>5. 西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在?</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>單元 1</p> <p>西亞與中亞</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 1 西亞與中亞</p> <p>1. 因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？</p> <p>2. 石油是西亞相當重要的天然資源，請同學了解一下重要的生產國家與生產區。</p> <p>3. 石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些影響？</p> <p>4. 西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛爭不擾的原因。</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 1 西亞與中亞</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 1 西亞與中亞</p> <p>1. 中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？</p> <p>2. 中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？</p> <p>3. 棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？</p> <p>4. 中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 1 西亞與中亞</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 2 歐洲概說與南歐</p> <p>1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？</p> <p>2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？</p> <p>3. 歐洲有哪些主要的山脈？</p> <p>4. 歐洲因緯度高、板塊擠壓活動因素，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 2 歐洲概說與南歐</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日長生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	<p>單元 2 歐洲概說與南歐</p> <p>1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？</p> <p>2. 何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境有何影響？</p> <p>3. 簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。</p> <p>4. 歐洲人口分布平均，原因何在？</p> <p>5. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上有何差異？</p> <p>6. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 2 歐洲概說與南歐</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>補救教學</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 2 歐洲概說與南歐</p> <p>1. 介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。</p> <p>2. 伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島。將此三大半島作一氣候、地形比較。</p> <p>3. 配合影片教學，介紹南歐各國人文、自然環境特色。</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 2 歐洲概說與南歐</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週(段考週)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 1 西亞與中亞</p> <p>單元 2 歐洲概說與南歐</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 1 西亞與中亞</p> <p>單元 2 歐洲概說與南歐</p> <p>第一次月考</p>	紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 3 西歐與北歐</p> <p>1. 配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。</p> <p>2. 英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼？此一稱號有何意義？</p> <p>3. 何謂「大英國協」？它是什麼組織？對世界政經有何影響？</p> <p>4. 法國是歐洲農產大國，農業發展條件上它具有哪些優勢？</p> <p>5. 法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。</p> <p>6. 法國時尚產業獨步全球，分析其成功條件。</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 3 西歐與北歐</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 3 西歐與北歐</p> <p>1. 德國位居歐洲中部，氣候上有什么特徵？</p> <p>2. 德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？</p> <p>3. 配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。</p> <p>4. 荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？</p> <p>5. 荷蘭人如何填海造陸，向上帝爭取生存空間？</p> <p>6. 比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？</p> <p>7. 簡介盧森堡自然人文概況。</p> <p>8. 瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？</p> <p>9. 奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 3 西歐與北歐</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 3 西歐與北歐</p> <p>1. 北歐農業發展不利，主要原因為何？</p> <p>2. 北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？</p> <p>3. 介紹北歐國家福利制度佳。</p> <p>4. 挪威港口具有何種特色？它如何形成？</p> <p>5. 瑞典有哪些產業世界聞名？芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？</p> <p>6. 丹麥畜牧業發達，它有何發展條件？</p> <p>7. 冰島發展工業少使用煤與石油，它多利用何者提供能源？</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 3 西歐與北歐</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>補救教學</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 4 東歐與俄羅斯</p> <p>1. 配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍和重要海域。</p> <p>2. 水運不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？</p> <p>3. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機。它擁有哪些發展條件？</p> <p>4. 東歐自古紛爭多，原因何在？</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 4 東歐與俄羅斯</p> <p>1. 波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？</p> <p>2. 近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？</p> <p>3. 烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 口頭問答</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 4 東歐與俄羅斯</p> <p>1. 俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？</p> <p>2. 俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的地形分布為何？</p> <p>3. 俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，它有何特徵？</p> <p>4. 歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它的條件為何？</p> <p>5. 俄羅斯人口分布極不平均，主要受何者因素影響？</p> <p>6. 俄羅斯天然資源豐富，煤、鐵、石油、天然氣均居世界首位，介紹其產區和主要工業城市。</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 (段考週)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 3 西歐與北歐</p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 3 西歐與北歐</p> <p>單元 4 東歐與俄羅斯</p> <p>第二次月考</p>	紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>
第十五週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 5 北美洲</p> <p>1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？</p> <p>2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形又是什麼？</p> <p>3. 北美洲面積廣大，可分為西部高山區、中部平原區和東部高原丘陵區，介紹各區地形主體、特徵和形成原因。</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 5 北美洲</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 5 北美洲</p> <p>1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，它受何者因素影響？</p> <p>2. 北美洲有溫帶海洋性、大陸性、地中海型、沙漠氣候和高地氣候，介紹其分布域。</p> <p>3. 分析上述氣候形成原因。</p> <p>4. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p>	1	康軒版教科書第五冊第一篇世界風情 單元 5 北美洲	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>
第十七週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 5 北美洲</p> <p>1. 造成北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？</p> <p>2. 北美洲的主要農業區分布在什麼區域？其水灌溉水源為何？</p> <p>3. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？</p> <p>4. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？</p> <p>5. 何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？</p> <p>6. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p>	1	康軒版教科書第五冊第一篇世界風情 單元 5 北美洲	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 6 中南美洲</p> <p>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，它的成因為何？</p> <p>3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界有何影響？</p> <p>4. 西印度群島是指哪裡？它有哪些國家？</p> <p>5. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>6. 介紹中南美洲氣候類型和分布。</p>	1	康軒版教科書 單元 6 中南美洲	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 口頭問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 6 中南美洲</p> <p>1. 今日中南美洲居民由哪些民族經長時間族群融合而成?</p> <p>2. 介紹森巴舞、嘉年華會活動，從中說明中南美洲文化特色。</p> <p>3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，原因何在?</p> <p>4. 高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同?它形成的原因是什麼?造成何種影響?</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 6 中南美洲</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 6 中南美洲</p> <p>1. 什麼是「殖民式經濟」？中南美洲主要的經濟型態為何？與殖民式經濟有何關係？它有什麼利弊？</p> <p>2. 中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展仍過度依賴歐美國家，可從哪些方面看出？</p> <p>3. 亞馬孫河盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 6 中南美洲</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週(段考週)	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p>	<p>單元 5 北美洲</p> <p>單元 6 中南美洲</p>	1	<p>康軒版教科書第五冊第一篇世界風情</p> <p>單元 5 北美洲</p> <p>單元 6 中南美洲</p> <p>期末考</p>	紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>

五、補充說明

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復高中國中部 107 學年度 七 年級 1 學期 社會(公民科) 領域課程計畫

設計者：吳聲進 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。
2. 能知道價值觀的形成以及如何建立正確的價值觀。
3. 能知道欣賞生命，發揮生命的價值。
4. 能知道人際關係的意義和重要性。
5. 能知道人際衝突的處理方式。
6. 能知道如何經營和諧的性別關係。
7. 能知道家庭的組成與功能。
8. 能知道如何增進家人間的親密關係。
9. 能知道良好的學習態度、有效的學習方法。
10. 能知道學生自治的意義與程序。
11. 能了解社區的意義。
12. 能知道社區參與的方式。
13. 能知道社區總體營造的意義。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>康軒版 1 上社會公民篇第三篇個人與社會生活（上）</p> <p>第一章自我的成長</p>	1	<p>翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>單元一悠揚的生命樂章</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 問題討論</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【健康促進計畫】</p>
第二週	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>南一版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>第一章自我的成長</p>	1	<p>翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>單元一悠揚的生命樂章</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【健康促進計畫】</p> <p>【資訊教育】</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第一章自我的成長</p>	1	<p>翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元一悠揚的生命樂章</p>	<p>1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】 【家政教育】 【環境教育】 【健康促進計畫】</p>
第四週	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究</p>	<p>南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第一章自我的成長 第二章和諧的性別關係</p>	1	<p>翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元二和諧的性別關係</p>	<p>1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>南一版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>第二章和諧的性別關係</p>	1	<p>翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>單元二和諧的性別關係</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>補救教學</p>
第六週	<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>南一版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>第二章和諧的性別關係</p>	1	<p>翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>單元二和諧的性別關係</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐</p>	<p>南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 (第一次段考)</p> <p>第一章自我的成長 第二章和諧的性別關係</p> <p>【第一次月考】</p>	1	<p>翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>單元二和諧的性別關係</p> <p>第一次月考</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第八週	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究</p>	<p>南一版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>第三章家庭生活</p>	1	<p>翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>單元三因緣匯聚一家人</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第三章家庭生活	1	翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元三因緣匯聚一家人	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答	【生命教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
第十週	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第三章家庭生活	1	翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元三因緣匯聚一家人	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答	【生命教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第四章家庭協奏曲</p>	1	翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元四家庭協奏曲	<p>1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>
第十二週	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第四章家庭協奏曲</p>	1	翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元四家庭協奏曲	<p>1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>南一版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>第四章家庭協奏曲</p>	1	<p>翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>單元四家庭協奏曲</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十四週	<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>南一版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>第三章家庭生活</p> <p>第四章家庭協奏曲</p> <p>【第二次月考】</p>	1	<p>翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活</p> <p>單元四家庭協奏曲</p> <p>第二次月考</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口頭問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略, 並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第五章友善校園與終身學習	1	翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元五友善的家庭生活	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答	【生命教育】 【生涯發展教育】
第十六週	4-4-2 在面對爭議性問題時, 能從多元的觀點與他人進行理性辯論, 並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第五章友善校園與終身學習	1	翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元五友善的家庭生活	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答	【生命教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第五章友善校園與終身學習	1	翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元五友善的家庭生活	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答	【生命教育】 【生涯發展教育】
第十八週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時, 如何影響社會的發展; 而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第六章社區生活	1	翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元六社區參與好厝邊	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【生命教育】 【生涯發展教育】
第十九週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時, 如何影響社會的發展; 而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第六章社區生活	1	翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元六社區參與好厝邊	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答	【生命教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第六章社區生活	1	翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元六社區參與好厝邊	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答	【生命教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】
第二十一週	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	南一版 1 上主題三個人成長與群體生活 第五章友善校園與終身學習 第六章社區生活 【期末考】	1	翰林版 1 上主題三個人成長與群體生活 單元六社區參與好厝邊 期末考	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 口頭問答	【生命教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】

五、補充說明(例如:說明本學期未能規劃之課程銜接內容,提醒下學期課程規劃需注意事項……)

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107 學年度 八 年級 第 1 學期 社會(公民)領域課程計畫

設計者：吳聲進

第 1 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習總目標：

- (一) 能知道現代國家的構成要素與類型。
- (二) 能知道個人與國家的關係密切。
- (三) 能知道民主政治的特色。
- (四) 能了解政府的設立是為人民服務。
- (五) 能知道我國總統與中央政府的職權。
- (六) 能知道我國地方政府的組成與職權。
- (七) 能了解我國地方建設的財源與展望。
- (八) 能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。
- (九) 能說明政治參與的意義及重要性。
- (十) 能了解選舉的原則及功能。
- (十一) 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。
- (十二) 能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。

三本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。</p> <p>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-6 分析國家的組成及其目的。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	<p>1. 一個國家的組成需要哪些條件？請舉例說明。</p> <p>2. 根據「國籍法」規定，要如何才能取得中華民國的國籍？</p> <p>3. 領土的種類有哪些？請以圖表方式向同學介紹說明。</p> <p>4. 什麼是「主權」？一個國家可以在哪些方面展示主權？</p> <p>5. 政府成立的目的為何？它有何功能？</p> <p>6. 以猶太人為例，說明國家的重要性。</p>	1	南一版二上政治生活 第一課現代國家與民主政治	<p>1. 問題與討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	家政教育
第二週	<p>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-6 分析國家的組成及其目的。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p>	<p>1. 什麼是「國體」？它代表什麼意義？它有哪些類型？</p> <p>2. 何謂「君主國」？它有何特色？請舉例說明。</p> <p>3. 何謂「共和國」？特色為何？請舉例說明。</p> <p>4. 「政體」指的是什麼？它有哪些類型？特色為何？</p> <p>5. 介紹臺灣的國體與政體。</p>	1	南一版二上政治生活 第一課現代國家與民主政治	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	家政教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 七、規劃、組織與實踐	1. 何謂「民意政治」? 人民可以透過哪些管道來展現民意? 2. 什麼是「責任政治」? 它需負哪些責任? 條件為何? 請舉例說明。 3. 我們常說民主政治就是法治政治，到底什麼是「法治政治」? 有何特色? 4. 何謂「政黨政治」? 請以臺灣為例，說明政黨政治的優劣。 5. 政黨輪替與政黨政治有何關係? 6. 實行民主政治的好處? 7. 以2008 總統大選為例，說明臺灣民主政治的成就。	1	南一版二上政治生活 第一課現代國家與民主政治	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習	環境教育 法治教育
第四週	6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。	1. 試舉日常生活各項活動，說明政府為人民作哪些服務。 2. 根據憲法規定，說明政府有哪些權限是必須受人民監督。 3. 以政黨輪替觀念，說明人民與政府之間的依存關係。	1	南一版二上政治生活 第二課中央政府	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習	環境教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>十獨立思考與解決問題。</p>	<p>1. 何謂「三權分立」?其特色為何?</p> <p>2. 分析實施三權分立的優缺點。</p> <p>3. 何謂「五權分立」?它的理論基礎為何?</p> <p>4. 分析實施五權分立有哪些優缺點?</p> <p>5. 比較「三權分立」與「五權分立」兩者的異同。</p>	1	南一版二上政治生活 第二課中央政府	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	補救教學
第六週	<p>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>	<p>介紹中華民國歷任總統及重要施政。</p> <p>3. 說明總統擁有哪些官員提名權。</p> <p>4. 介紹行政院組織、職權及負責事項。</p> <p>5. 介紹立法院組織、職權及負責事務。</p> <p>6. 介紹司法院、考試院、監察院組織、職權及負責業務。</p>	1	南一版二上政治生活 第二課中央政府	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	環境教育 資訊教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。	1. 我國地方政府主要組織架構為何？請舉例說明。 2. 地方政府主要擁有哪些職權和業務？ 3. 根據憲法規定，中央與地方政府採均權制度，兩者之間的權限如何區分？ 4. 倘若中央、地方政府職權發生爭議時，該如何解決	1	南一版二上政治生活 第二課中央政府 第一次月考	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	生涯發展教育
第八週	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	1. 何謂「地方自治」？它與中國實行的「自治區」有何不同？ 2. 介紹臺灣實行地方自治內容與成效。 3. 介紹地方制度法內容及重要條文。 4. 目前臺灣地方自治團體有哪些？負責哪些業務項目？ 5. 凍省後，省的地位為何？它與凍省前有何差異？請說明之。	1	南一版二上政治生活 第三課地方政府	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	生涯發展教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。	1. 一般而言，地方政府的稅收來源有哪幾方面? 2. 地方政府可透過哪些方式擴大地方財源?試以各縣市政府為例。 3. 何謂「公共造產」?有何特徵?它對地方政府稅收有何幫助? 4. 舉例說明日常生活中有哪些設施是屬於「公共造產」?	1	南一版二上政治生活 第三課地方政府	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	生涯發展教育
第十週	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。	1. 地方自治自實施以來，雖有不少成就，但也存在若干問題，目前地方自治有哪些問題極需改善? 2. 地方政府在擴充地方財源方面，應兼顧哪些層面，才不會衍生更多的問題? 3. 人民可透過哪些管道參與地方自治?	1	南一版二上政治生活 第三課地方政府	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 紙筆測驗	資訊教育 補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。</p> <p>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>1. 政黨和一般組織有何不同?它有哪些特性?</p> <p>2. 介紹臺灣主要政黨?並說明其黨性和特色。</p> <p>3. 政黨具有哪些功能?請舉例說明。</p> <p>4. 何謂「執政黨」?何謂「在野黨」?這兩者扮演的角色為何?</p> <p>5. 政黨有哪些型態?請各舉一例說明，並分析其特色和優缺點。</p> <p>6. 臺灣政黨屬於哪一型態?具有何種特色?</p>	1	南一版二上政治生活 第四課政府的經濟職能	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	生涯發展教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 十、獨立思考與解決問題。	政黨政治運作必須遵守哪些原則？請舉例說明。 2. 臺灣的政黨政治有何特色？ 3. 介紹臺灣政黨政治發展的歷程及相關成就。 4. 我國實行政黨政治多年，出現哪些弊端？對民主政治的發展產生什麼影響？請討論分析。	1	南一版二上政治生活 第四課政府的經濟職能	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	生涯發展教育
第十三週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。	1. 什麼是「利益團體」？它成立的目的為何？有哪些類型？ 2. 利益團體有何特色？ 3. 利益團體透過哪些管道發聲？請舉例說明。 活動：請每位同學研究一個自己最有興趣的臺灣的利益團體，並製作成五分鐘的簡報。最後將挑選最認真的五位同學上台發表，並給予獎勵。	1	南一版二上政治生活 第四課政府的經濟職能	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	生涯發展教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。</p> <p>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p>	<p>1. 利益團體的出現對社會有何影響？</p> <p>2. 政黨與利益團體有何不同？請同學整理分析。</p> <p>3. 影片教學，利用視聽媒體加深同學對利益團體的了解。</p>	1	<p>南一版二上政治生活</p> <p>第四課政府的經濟職能</p> <p>第二次月考</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>媒體素養教育</p> <p>資訊教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>1. 什麼是「政治參與」？人民有何管道可以參與政治？</p> <p>2. 公民與國民有何不同？公民擁有哪些國民沒有的權利？</p>	1	<p>南一版二上政治生活</p> <p>第五課政黨與利益團體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	家政教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>1. 選舉是臺灣每年必有的文化，它的舉辦對臺灣社會有何影響？</p> <p>2. 公職人員是透過選舉制度產生，它指的是哪些人員？</p> <p>3. 公職人員選舉資格有哪些限制，請說明之。</p>	1	南一版二上政治生活 第五課政黨與利益團體	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	生涯發展教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	<p>1. 介紹普通、平等、直接、無記名四項選舉原則。</p> <p>2. 中央選舉委員會在選舉中扮演何種角色?它擁有哪此職權?</p> <p>3. 從登記參選、發表政見、投開票到公布結果，介紹選舉過程。</p> <p>4. 選舉須具備哪些條件才可以投票?</p> <p>5. 哪些人是沒有投票資格的</p>	1	南一版二上政治生活 第五課政黨與利益團體	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>八、運用科技與資訊。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	<p>1. 賄選有哪些管道?它會對選舉造成何種影響?</p> <p>2. 選民要如何做才能杜絕違法選舉行為的發生?</p> <p>3. 民主素養指的是什麼?要如何做才能成為有民主素養的人?</p> <p>4. 觀賞有關民素養影片，灌輸同學正確的觀念。</p> <p>活動：配合2012 總統大選，請全班同學們每兩個人分一組，搭檔競選總統。各組需準備口號和競選內容，作一個五分鐘的政見發表會。最後經全班投票，獲得最高票數的前三組將給予獎勵！</p>	1	南一版二上政治生活 第六課政治參與和選舉	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>性別平等教育</p> <p>資訊教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p>	<p>1. 在經濟領域方面，政府可以扮演哪些角色?請舉例說明。</p> <p>2. 何謂「公共財」?具有何種特性?哪些東西屬於公共財?</p> <p>3. 什麼是「外部效果」?對於經濟發展有何影響?</p> <p>4. 倘若人民買賣上發生問題，可循何種管道處理解決?</p> <p>5. 介紹「公平交易法」內容和相關注意事項。</p>	1	南一版二上政治生活 第六課政治參與和選舉	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>家政教育</p> <p>環境教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。	1. 就政務、經濟發展、社會福利、國防和教育科學文化方面，介紹我國政府支出內容及比例。 2. 介紹政府主要收入來源管道。 3. 介紹所得稅相關內容和注意事項。 4. 介紹財產稅內容及種類。 5. 何謂「銷售稅」？日常生活中哪些行為要課徵銷售稅？ 6. 什麼是「規費」？它的範圍為何？請舉例說明。 7. 何謂「累進稅率」？它有哪些優缺點？ 8. 累進稅率與負擔能力原則有何關係？ 9. 什麼是「受益原則」？請說明之。 10. 日常生活中，我們使用哪些東西是根據受益原則？	1	南一版二上政治生活 第六課政治參與和選舉	1. 資料蒐集 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答 4. 影音教學	生涯發展教育 資訊教育
第二十一週	6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 七、規劃、組織與實踐。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。	1. 人民可透過民意代表的方式監督政府。民意代表如何監督政府？ 2. 監督政府，媒體可發揮哪些優勢？請同學整理分析。 3. 什麼是「BOT」？它有何特性？政府有那些建設是屬於 BOT？	1	南一版二上政治生活 第六課政治參與和選舉 期末考	1. 試題檢討 2. 課堂問答	性別平等教育 媒體素養教育 資訊教育

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107 學年度 九 年級 第 1 學期 社會(公民)領域課程計畫

設計者：吳聲進

第 1 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 了解經濟問題就是選擇問題
- (二) 學會如何計算機會成本
- (三) 認識需求法則
- (四) 認識與消費者保護相關的法律
- (五) 認識生產要素的意義
- (六) 學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」
- (七) 學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」
- (八) 認識市場的意義
- (九) 認識市場機能 (價格機能) 的意義
- (十) 了解交易成交的價格即「市場價格」
- (十一) 認識貨幣的沿革和各種形式
- (十二) 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響
- (十三) 了解比較利益和機會成本的關聯
- (十四) 了解國際貿易如何進行和實例
- (十五) 理解外匯和幣值的升貶
- (十六) 認知面臨失業時所應有的作為
- (十七) 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意
- (十八) 明白「開源節流」的重要
- (十九) 了解就業者應有的工作態度
- (二十) 了解當前生態環境遭受的衝擊
- (二十一) 體會環境保護和永續發展的重要性
- (二十二) 了解環境立法的重要方向
- (二十三) 認識綠色消費「3R」的觀念
- (二十四) 了解綠色消費的用意與效用

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	主題三現代公民與經濟生活 單元1 選擇與消費 活動:由教師進行內容講述,學生分享個人觀點並進行討論	1	康軒版教科書社會3上(第三本公民)經濟與生活 第一單元 選擇與消費	態度檢核、參與討論、課堂問答	家政教育 法治課程教育
第二週	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	主題三現代公民與經濟生活 單元1 選擇與消費 活動:由教師進行內容講述,學生分享個人觀點並進行討論	1	康軒版教科書社會3上(第三本公民)經濟與生活 第一單元 選擇與消費	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	家政教育
第三週	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	主題三現代公民與經濟生活 單元2 生產與投資 活動:由教師進行內容講述,學生分享個人觀點並進行討論	1	康軒版教科書社會3上(第三本公民)經濟與生活 第二單元 生產與投資	態度檢核、參與討論、課堂問答	環境教育 法治課程教育
第四週	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	主題三現代公民與經濟生活 單元2 生產與投資 活動:由教師進行內容講述,學生分享個人觀點並進行討論	1	康軒版教科書社會3上(第三本公民)經濟與生活 第二單元 生產與投資	態度檢核、參與討論、課堂問答	環境教育
第五週		實施第一級補救教學	1		紙筆測驗、課堂問答、作業	媒體素養教育 補救教學
第六週	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	主題三現代公民與經濟生活 單元2 生產與投資 活動:由教師進行內容講述,學生分享個人觀點並進行討論	1	康軒版教科書社會3上(第三本公民)經濟與生活 第二單元 生產與投資	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	環境教育 資訊教育

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	第一次段考(暫定)	主題三現代公民與經濟生活 單元3 市場與貨幣 活動:由教師進行內容講述,學生分享個人觀點並進行討論	1	康軒版教科書社會3上 (第三本公民)經濟與生活 第三單元 市場與貨幣 第一次月考	紙筆測驗	生涯發展教育
第八週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	主題三現代公民與經濟生活 單元3 市場與貨幣 活動:由教師進行內容講述,學生分享個人觀點並進行討論	1	康軒版教科書社會3上 (第三本公民)經濟與生活 第三單元 市場與貨幣	態度檢核、參與討論、課堂問答	生涯發展教育 法治課程教育
第九週	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作,進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中,社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	主題三現代公民與經濟生活 單元3 市場與貨幣 活動:由教師進行內容講述,學生分享個人觀點並進行討論	1	康軒版教科書社會3上 (第三本公民)經濟與生活 第三單元 市場與貨幣	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	生涯發展教育 健康促進計畫
第十週		實施第一級補救教學	1		紙筆測驗、課堂問答、作業	補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>7-4-1 個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>主題三現代公民與經濟生活 單元4 分工與貿易</p> <p>活動:由教師進行內容講述，學生分享個人觀點並進行討論</p>	1	<p>康軒版教科書社會 3 上 (第三本公民)經濟與生活 第四元 分工與貿易</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答</p>	<p>生涯發展教育 媒體素養教育</p>
第十二週	<p>7-4-1 個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-2 在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-8 資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>主題三現代公民與經濟生活 單元4 分工與貿易</p> <p>活動:由教師進行內容講述，學生分享個人觀點並進行討論</p>	1	<p>康軒版教科書社會 3 上 (第三本公民)經濟與生活 第四單元 分工與貿易</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答</p>	<p>生涯發展教育 健康促進計畫</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	7-4-1 個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 資源分配如何受到權力結構的影響。	主題三現代公民與經濟生活 單元4 分工與貿易 活動:由教師進行內容講述，學生分享個人觀點並進行討論	1	康軒版教科書社會3上 (第三本公民)經濟與生活 第四單元 分工與貿易	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	生涯發展教育 資訊教育
第十四週	第二次段考(暫定)	主題三現代公民與經濟生活 單元5 家庭的經濟生活 活動:由教師進行內容講述，學生分享個人觀點並進行討論	1	康軒版教科書社會3上 (第三本公民)經濟與生活 第五單元 家庭的經濟生活 第二次月考	紙筆測驗	性別平等教育 家庭教育課程 生涯發展教育
第十五週		實施第一級補救教學	1	康軒版教科書社會3上 (第三本公民)經濟與生活 第五單元 家庭的經濟生活	紙筆測驗、課堂問答、作業	
第十六週	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	主題三現代公民與經濟生活 單元5 家庭的經濟生活 活動:由教師進行內容講述，學生分享個人觀點並進行討論	1	康軒版教科書社會3上 (第三本公民)經濟與生活 第五單元 家庭的經濟生活	態度檢核、參與討論、課堂問答	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 家庭教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。</p>	<p>主題三現代公民與經濟生活 單元5 家庭的經濟生活 活動:由教師進行內容講述，學生分享個人觀點並進行討論</p>	1	<p>康軒版教科書社會 3 上 (第三本公民)經濟與生活 第五單元 家庭的經濟生活</p>	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	<p>性別平等教育 家庭教育課程 生涯發展教育 媒體素養教育</p>
第十八週	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>主題三現代公民與經濟生活 單元6 經濟發展的倫理規範 活動:由教師進行內容講述，學生分享個人觀點並進行討論</p>	1	<p>康軒版教科書社會 3 上 (第三本公民)經濟與生活 第六單元 經濟發展的倫理規範</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答	<p>環境教育 人權教育 生涯發展教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>主題三現代公民與經濟生活 單元6 經濟發展的倫理規範 活動:由教師進行內容講述，學生分享個人觀點並進行討論</p>	1	<p>康軒版教科書社會 3 上 (第三本公民)經濟與生活 第六單元 經濟發展的倫理規範</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答</p>	<p>環境教育 人權教育 生涯發展教育</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	<p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p>	<p>主題三現代公民與經濟生活 單元6 經濟發展的倫理規範 活動:由教師進行內容講述，學生分享個人觀點並進行討論</p>	1	<p>康軒版教科書社會 3 上 (第三本公民)經濟與生活 第六單元 經濟發展的倫理規範</p>	紙筆測驗、參與討論、課堂問答、作業	<p>環境教育 人權教育 生涯發展教育</p>
第二十一週	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	第三次段考	1	<p>康軒版教科書社會 3 上 (第三本公民)經濟與生活 第六單元 經濟發展的倫理規範 期末考</p>	紙筆測驗	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）