新竹市115學年度光復高中附設國中部
國中課程計畫

108課綱　國中七-九年級

114學年度第2學期課程發展委員會
115年4月23日會議通過

中華民國115年7月30日

中華民國115年7月29日府教課字第1150129798號函同意備查

目錄

壹、 學校課程總體架構.....2
一、 學校基本資料及背景分析.....2
（一） 學校基本資料.....2
（二） 學校課程發展背景分析.....3
二、 學校課程願景.....4
（一） 學校願景.....4
（二） 學生圖像及相關資料.....4
三、 課程架構與規劃.....5
（一） 國中.....5
1. 課程節數表.....5
2. 彈性學習課程架構.....6
四、 重要教育議題實施規劃.....7
五、 課程實施與評鑑規劃.....12
六、 會考後課程進度總表.....16

學校課程總體架構

一、學校基本資料及背景分析

（一）學校基本資料

學校名稱	新竹市私立光復高級中學附設國中部		
校址	新竹市東區光復路二段 153 號	**電話**	03-5753558
網址	https://www.kfsh.hc.edu.tw/article/203		
校長	李詩慶	**教務主任**	鄭福昌

班級數及學生數			**全校教職員工編制數**	
班別		**班級數**	**教職員工編制數**	**人數**
普通班		7	教師	20
特殊教育	集中式特教班/融合班		特教教師	0
	分散式資優班		專任輔導教師	1
	分散式資源班		職員	3
藝術才能班			專任教練	0
體育班			技工友	0
班級數總計		7	臨時人員	0
學生數總計		212	**總計**	24

（二）學校課程發展背景分析

說明：請依據學校現況及課程發展脈絡敘寫，應具備以下分析向度。

分析向度	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學生需求	學生支持配合，學校學習輔導。	學生自主性弱，須加關注引導。	家長願意支持，學生越區就讀。	鄰近明星學校，教育選擇眾多。
課程規劃	彈性學習課程，符應學校特色。	班級規模較少，分組課程不易。	導入社區資源，活化課程特色。	課業壓力繁重，學生學習吃力。
教師專業	教師專業授課，教研合作契合。	授課節數較高，體力負荷量大。	新進熱誠活力，資深經驗豐富。	持續進修不易，班級經營費心。
行政領導	幹部積極熱誠、團體協調性佳。	工作負荷量大，工作時數較長。	團體合作互補，善用數位資源。	核心幹部難尋，培養短期不易。
教學設備	重視學生需求，設備專業合宜。	政策補助公校，私校自立自強。	高中大校優勢，資源整合運用。	資源優先公校，私立自籌財源。
校園環境	校園設施完善，學習環境明亮。	校園學制多元，跑跳空間受限。	學校重視需求，願意投入改善。	校園出入口多，鄰近車流量大。
家長期望	信任學校辦學，家長配合度高。	過度重視成績，期待速成提升。	重視多元學習，親師合作順暢。	舊有學校印象，國中招生辛苦。
社區資源與特性	優質學府不少，有利跨校合作。	較少引進資源，多為學校規劃。	位在竹市東區，有利資源引進。	舊有學校印象，肯定度仍不足。
教育政策與新興議題	重視科技領域，符合校本特色。	政策重視公立，無視私校經營。	教育鼓勵多元，體驗探索展能。	教育議題眾多，課程難以兼顧。
行動策略 S	1.藉由發展彈性學習課程，如程式遊戲創意家、外國文化知識家、多元展能探索家、公民意識生活家，建立學校校本特色。 2.引進教育資源，協助學校多元課程實施，建立學校品牌形象。 3.整合學校高中部資源，協助國中部軟硬體發展。			

二、學校課程願景

說明：

（一）學校願景

在主動、多元、無縫接軌的學習過程中，激發學生的學習動機，發現學生的天賦，培養自信心與上進心，讓學生重新當學習的主人。我們不求速成，但求扎根，不把考試成績當成唯一的績效指標，但成就應該是多元的。讓每一個孩子找到最適合自己的位置，讓他們都擁有“成功的機會”，每個人都可以從零變英雄，未來生涯之路就會更加順利而穩定成長。故擬定「以學生學習為中心、搭建適性多元的學習平台、成就每一位光復的孩子」為校務發展重點方向，擘劃出學校願景為：

✧ 自主學習－厚植學習經驗，豐富獨特的生命價值、

✧ 創新思維－開發優質潛能，發展受用的關鍵能力、

✧ 關懷包容－溝通關懷包容，尊重不同的多元文化、

（二）學生圖像及相關資料

學校願景	學生圖像	學習內涵	校訂課程
自主學習	學習力	學習成就自我：學生具備學習的方法與技巧，擁有學習的動機和熱情，展現積極的學習態度，充實專業能力。	➢ 程式遊戲創意家 ➢ 多元展能探索家
創新思維	思考力	思考面對挑戰：學生能連結既有知識，進行邏輯思考、獨立判斷，訓練解決問題的能力	➢ 程式遊戲創意家 ➢ 外國文化知識家
	創新力	創新適應未來：學生具備獨創性的思維能力，擁有機敏度和開放態度，改進或創造新的事物，增加職場競爭力	➢ 程式遊戲創意家 ➢ 多元展能探索家
關懷包容	關懷力	關懷陶冶人格：學生能肯定自己並同理他人，具備自律心和榮譽感，陶冶服務奉獻和利他的良善品格	➢ 外國文化知識家 ➢ 公民意識生活家
	溝通力	溝通尊重包容：學生具備表達自己想法的能力，培養尊重和包容不同意見的雅量，擁有溝通協調和團隊合作的能力	➢ 多元展能探索家 ➢ 公民意識生活家

三、課程架構與規劃

（一）國中

1.課程節數表

光復高中附設國中部課程學習節數規畫表

課程/領域/科目 \ 年級				七年級	八年級	九年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5
			英語文(3)	3	3	3
			本土語/台灣手語(1)	1	1	
		數學(4)		4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1
			地理	1	1	1
			公民與社會	1	1	1
		自然科學(3)	生物	3		
			理化		3	2
			地球科學			1
		科技(2)	資訊科技	1	1	1
			生活科技	1	1	1
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1
			體育	2	2	2
		藝術(3)	音樂	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1
			表演藝術	1	1	1
		綜合活動(3)	家政	1	1	1
			童軍	1	1	1
			輔導	1	1	1
A.領域學習課程節數				30	30	29
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		程式遊戲創意家/2 外國文化知識家/1	程式遊戲創意家/2 外國文化知識家/1	程式遊戲創意家/2 外國文化知識家/2
		社團活動與技藝課程		多元展能探索家/1	多元展能探索家/1	多元展能探索家/1
		特殊需求領域課程				
		其他類課程		公民意識生活家/1	公民意識生活家/1	公民意識生活家/1
B.彈性學習課程節數				5	5	6
每週學習總節數合計 (A+B)				35	35	35

承辦組長：完全中學部教學組長王春秀　　教務主任：完全中學部主任鄭福昌　　校長：校長李詩慶A

2.彈性學習課程架構

(1)依國教署 110 年 6 月 24 日函發之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」，其中「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。

(2)「統整性主題/專題/議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/專題/議題」的課程性質，應以跨領域/科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。

(3)彈性課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。

彈性課程類型	七年級/每週 5 節		八年級/每週 5 節		九年級/每週 6 節	
第一類 統整性主題/專題/議題探究	程式遊戲創意家	42	程式遊戲創意家	42	程式遊戲創意家	42
	外國文化知識家	21	外國文化知識家	21	外國文化知識家	42
第二類 社團活動與技藝課程	多元展能探索家	21	多元展能探索家	21	多元展能探索家	21
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	公民意識生活家	21	公民意識生活家	21	公民意識生活家	21
一學期總節數(21 週)	105 節		105 節		126 節	

四、重要教育議題實施規劃

依照《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點（第 31 頁）明列課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
1	* **性別平等教育**	外加活動 每學期於親職日，由輔導處辦理性別平等教育講座 4 小時。	1. 「性別平等教育法」第 18 條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學**期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課），採**外加**方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：七年級 彈性課程名稱：外國文化知識家 第一學期單元名稱：世界上不只有一種性別觀 週次：19-20 週 節數：2 節課 教學重點： 1.認識不同文化中對性別角色的認知與安排（例如：泰國的第三性、印度的海吉拉、夏威夷 Māhū）。 2.分析性別角色與社會文化的連結，理解性別並非全球一致。 3.破除「只有男與女」的單一性別框架，培養多元文化與性別平等的觀念。 4.練習尊重與欣賞不同文化中的性別表現與價值觀。 第二學期單元名稱:廣告、服裝與節慶-性別印象從哪裡來？ 週次：19-20 週 節數：2 節課 教學重點： 1.探討不同國家文化中常見的性別刻板印象（如歐美聖誕老公公總是男性、日本女僕文化等）。 2.透過圖片與影片分析不同文化中的服飾、廣告或節慶如何形塑性別印象。 3.引導學生反思自己生活中是否也受到文化與媒體對性別角色的影響。 4.培養學生分辨與尊重多元性別表現的能力，並能表達自己的看法。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題， 落實校訂課程實施。** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ☑能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ☑同一門校訂課程，全學年至少 4 節課(上下學期各至少 2 節課)規劃，並於該年級全部班級實施。 ☑於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點。 ☑ 非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導或活動形式，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
2	* **戶外教育**	實施年級：八年級 彈性課程名稱：外國文化知識家 第一學期單元名稱：走進世界的自然課-從國外看戶外教育 週次：19-20 週 節數：2 節課 教學重點： 1.認識不同國家（如芬蘭、美國、日本）推行戶外教育的理念與做法(如森林學校、露營教育、登山文化)。 2.比較台灣與國外在自然體驗、環境教育及校外教學上的差異與特色。 3.培養學生對戶外學習的正向態度，並思考人與自然的關係。 4.鼓勵學生以文化比較觀點反思自身學習經驗，拓展國際視野。 第二學期單元名稱：走讀世界村-文化中的自然智慧與生活	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題，落實校訂課程實施。** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ☑能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ☑同一門校訂課程，全學年至少 4 節課(上下學期各至少 2 節課)規劃，並於該年級全部班級實施。 ☑於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點。☐ 非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導或

		方式 週次：19-20 週 節數：2 節課 教學重點： 1.探索各國戶外活動背後的文化內涵（如原住民狩獵文化、瑞典的「自然權利」、紐西蘭毛利人的土地觀）。 2.理解自然環境如何影響人們的生活方式、飲食、服飾與教育內容。 3.培養尊重自然、尊重多元文化的態度，並連結永續發展觀念。 4.鼓勵學生設計屬於自己的「國際風文化戶外日」活動方案，提升應用與創造能力。	活動形式，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
3-1	* **安全教育(交通安全)**	實施年級：九年級 彈性課程名稱：外國文化知識家 第一學期單元名稱：世界怎麼走？國際交通規則知多少 週次：20 週 節數：2 節課 教學重點： 1.認識各國交通規則的異同（如靠左/靠右通行、行人優先文化、交通號誌圖像設計差異）。 2.介紹幾個交通安全模範國家（如日本、瑞典、荷蘭）的政策與做法。 3.透過影片或案例探討不同文化中行人與駕駛的互動方式。 4.培養學生尊重交通規則與國際文化差異的態度，理解安全與文化的連結。 第二學期單元名稱:你在異國怎麼過馬路？文化衝擊與安全行為 週次：17 週 節數：2 節課 教學重點： 1.模擬不同國家的交通情境，討論可能產生的文化誤解與安全風險（如歐洲地區斑馬線禮讓 vs. 東南亞穿越馬路文化）。 2.分析交通事故案例，探討文化差異對交通安全行為的影響。 3.引導學生思考在出國旅遊、留學或生活時，如何適應並遵守當地交通文化與法規。 4.建立國際交通安全觀念，強化學生出國前的風險評估與自我保護能力。	**中央重要教育政策** **彈性學習課程計畫能適切融入特定議題， 落實校訂課程實施。** (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ☑能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ☑同一門校訂課程，全學年至少 4 節課(上下學期各至少 2 節課)規劃，並於該年級全部班級實施。 ☑於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點。 ☑ 非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導或活動形式，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
3-2	**安全教育**	彈性課程名稱：公民意識生活家 實施年級：七年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「災來不慌」——校園防災自救教學 第 2 學期融入之單元/主題名稱：「我的安全三守則：學習防護與求助」 實施年級：八年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「災害防護與避難實務」 第 2 學期融入之單元/主題名稱：居家與公共場所安全防護與應變演練 實施年級：九年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：守護校園安全：反霸凌與網路風險防範 第 2 學期融入之單元/主題名稱：青少年網路安全懶人包製作	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

4	**環境教育**	實彈性課程名稱：公民意識生活家 實施年級：七年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：綠生活練習曲：從生活中做出改變 第 2 學期融入之單元/主題名稱：「社區污染偵查隊：我的環境改造計畫」 實施年級：八年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「校園環保行動力」 第 2 學期融入之單元/主題名稱：我的減碳生活挑戰計畫 實施年級：九年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：永續校園行動：耗能分析與改善策略 第 2 學期融入之單元/主題名稱：我的理想永續社區：系統思維與環境規劃	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	**家庭教育**	外加活動:每學年於朝會辦理家庭教育講座合計 4 小時。 實彈性課程名稱：公民意識生活家 實施年級：七年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「家的模樣」——認識家庭關係與溝通 第 2 學期融入之單元/主題名稱：「多元家庭探究與尊重」 實施年級：八年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「家庭互動與情緒管理」 第 2 學期融入之單元/主題名稱：家族記憶與生命樹探索 實施年級：九年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：我的家庭職涯圖：生涯反思與規劃 第 2 學期融入之單元/主題名稱：家庭角色反轉：同理心與關係修復	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	**品德教育**	實彈性課程名稱：公民意識生活家 實施年級：七年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「如果我是他」：做選擇也學品格 第 2 學期融入之單元/主題名稱：「誠信生活：從日記到實踐」 實施年級：八年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「誠信與責任的生活實踐」 第 2 學期融入之單元/主題名稱：逆境中的力量：勵志故事與品格成長 實施年級：九年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：道德思辨與倫理辯論 第 2 學期融入之單元/主題名稱：公民責任行動卡：紀錄・挑戰・反思	依據教育部115年1月20日臺教國署國字第1155500138號，請將品德教育與生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動，並列入國民中學及國民小學課程計畫備查
7	**生命教育**	實彈性課程名稱：公民意識生活家 實施年級：七年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「我的成長時光機」：看見過去，也理解自己 第 2 學期融入之單元/主題名稱：「陪你走過：認識與面對失落」 實施年級：八年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「生命的感動與陪伴」 第 2 學期融入之單元/主題名稱：生命的感恩與夢想啟航 實施年級：九年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：寫給未來的自己：夢想與成長的對話 第 2 學期融入之單元/主題名稱：勇敢說再見：為人生新章節啟航	依據教育部115年1月20日臺教國署國字第1155500138號，請將品德教育與生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動，並列入國民中學及國民小學課程計畫備查

8	**人權教育**	實彈性課程名稱：公民意識生活家 實施年級：七年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「我的權利我知道」：青少年的生活人權課 第 2 學期融入之單元/主題名稱：「童心看世界：教育權利與同理討論」 實施年級：八年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「校園人權與責任」 第 2 學期融入之單元/主題名稱：青少年人權行動劇場 實施年級：九年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：全球視野下的人權關懷與倡議 第 2 學期融入之單元/主題名稱：發聲與行動：關懷邊緣群體的公民實踐	
9	**海洋教育**	實彈性課程名稱：公民意識生活家 實施年級：七年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「海洋守護者」：認識我們的海洋朋友 第 2 學期融入之單元/主題名稱：「守護海洋：減塑行動啟動」 實施年級：八年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「守護海洋，減塑行動」 第 2 學期融入之單元/主題名稱：海洋減塑行動家 實施年級：九年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：永續海洋生活：綠色消費與環境守護	
10	**能源教育**	實彈性課程名稱：公民意識生活家 實施年級：七年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「家中能源小偵探」：我的節能觀察記錄 第 2 學期融入之單元/主題名稱：「家庭節能大作戰」 實施年級：八年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「節能減碳從家開始：能源教育與永續生活設計」 第 2 學期融入之單元/主題名稱：節能行動起步走：家庭與校園能源點檢 實施年級：九年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：能源轉型與永續公民行動	
11	**法治教育**	實彈性課程名稱：公民意識生活家 實施年級：七年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「校園法寶箱」：認識我的權利與義務 第 2 學期融入之單元/主題名稱：「青少年法庭體驗：校園正義實踐」 實施年級：八年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「校園法治與公民責任」 第 2 學期融入之單元/主題名稱：青少年網路法律與公民責任實踐 實施年級：九年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：青少年觸法案例與法律素養培養	
12	**多元文化教育**	實彈性課程名稱：公民意識生活家 實施年級：七年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：「我的文化家庭樹」：尋根與共融之旅 第 2 學期融入之單元/主題名稱：「多元文化探索日」 實施年級：八年級	

		第 1 學期融入之單元/主題名稱：台灣多元族群文化探索 第 2 學期融入之單元/主題名稱：多元文化探索：我們班的文化拼圖 實施年級：九年級 第 1 學期融入之單元/主題名稱：探索多元文化中的自己與他人	

✧ 補充 115 學年度重要教育特定議題融入彈性學習課程實施之考核補助檢視說明：

1. 教育部將針對各校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，請各校由安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育等議題至少擇一項議題融入，針對任一年級之全部班級，實施規劃全學年至少4節課(上、下學期各至少2節課)之統整性、主題性彈性學習課程。課程設計應引導學生進行知能整合與生活實踐，確保特定議題適切融入並落實於校訂課程實施。
2. 學校應於課程總體架構之課程學習課程架構之重要教育議題實施規劃表件內，敘明各項議題融入彈性學習課程之實施年級、彈性學習課程(校訂課程)名稱、單元/主題名稱、規劃實施週次&節數與教學重點等資訊，並於該校訂課程之「課程計畫」中對應呈現課程規劃實施之學期、週次、議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點等完整資訊。
3. 另，以上議題之融入，不得以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動或社團等非統整性/主題性課程之宣導或活動形式辦理；亦不得以僅供部分學生選習之選修課程形式辦理。

五、課程實施與評鑑規劃

（一）課程評鑑實施計畫請參考附件四。

光復高中附設國中部115學年校訂課程評鑑規劃表

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	□七年級　□八年級　□九年級		
評鑑課程	□外國文化知識家　□程式遊戲創意家		
評鑑目的	1.促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 2.課程計畫如何呼應學校課程願景和目標/校訂學習重點。 3.課程發展如何導入合宜的學習工具與策略，培養學生的探究能力。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1.各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2.各彈性學習課程之單元或主題內容，能激發學生學習動機、符合學生的學習需要及身心發展層次。	1.教師積極參與教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活，掌握校訂主題課程的目標和內涵。 2.課程之教材、內容或學習任務的設計，提供操作、體驗、思考、探究、發表和整合的學習機會。	1.學生於彈性課程之學習結果表現,有助於部定課程相關領域之學習發展。 2.學生在各彈性學習課程之學習結果,能建立教育的積極正向價值,並能遷移到真實生活情境。
評鑑方法/工具	計畫文件分析、課程評鑑指標檢核與回饋	計畫文件分析、課程評鑑指標檢核與回饋	文件分析、學生訪談、學生作品、學生回饋
評鑑資料	學校課程總體計畫、校訂彈性課程主題課程計畫	教學研究會議紀錄、教學觀察紀錄表	課程教材、多元化學習成就評量、學生問卷
實施時程	平時教學研究會、課發會	平時教學研究會、	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	課發會委員	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生
評鑑結果 量化分析 （分數越高越正向）	□1 □2 □3 □4 □5	□1 □2 □3 □4 □5	□1 □2 □3 □4 □5
評鑑結果 質性描述 （說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。）			

光復高中附設國中部 115 學年校訂課程評鑑表(1. 課程設計-課發會委員)

項目	校訂課程：第一類課程
評鑑對象	□七年級　□八年級　□九年級
評鑑課程	□外國文化知識家　□程式遊戲創意家
評鑑指標	1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各彈性學習課程之單元或主題內容，能激發學生學習動機、符合學生的學習需要及身心發展層次。
評鑑方法/工具	計畫文件分析、課程評鑑指標檢核與回饋
評鑑資料	學校課程總體計畫、校訂彈性課程主題課程計畫
實施時程	平時教學研究會、課發會
評鑑參與者	課發會委員

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果 量化結果
一、課程規劃	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	□1 □2 □3 □4 □5
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	□1 □2 □3 □4 □5
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	□1 □2 □3 □4 □5
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	□1 □2 □3 □4 □5
二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	□1 □2 □3 □4 □5
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	□1 □2 □3 □4 □5
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	□1 □2 □3 □4 □5
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	□1 □2 □3 □4 □5
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	□1 □2 □3 □4 □5
	2-4. 教學材料的編選	2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	□1 □2 □3 □4 □5
評鑑結果 質性描述 (說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。)			

評鑑人員簽名:

光復高中附設國中部115學年校訂課程評鑑表(2.課程實施-行政和教師團隊)

項目	校訂課程：第一類課程
評鑑對象	□七年級　□八年級　□九年級
評鑑課程	□外國文化知識家　□程式遊戲創意家
評鑑指標	1.教師積極參與教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活，掌握校訂主題課程的目標和內涵。 2.課程之教材、內容或學習任務的設計，提供操作、體驗、思考、探究、發表和整合的學習機會。
評鑑方法/工具	計畫文件分析、課程評鑑指標檢核與回饋
評鑑資料	教學研究會議紀錄、教學觀察紀錄表
實施時程	平時教學研究會
評鑑參與者	授課及觀議課的行政和教師團隊

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果 量化結果
三、課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	□1 □2 □3 □4 □5
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	□1 □2 □3 □4 □5
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	□1 □2 □3 □4 □5
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	□1 □2 □3 □4 □5
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	□1 □2 □3 □4 □5
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	□1 □2 □3 □4 □5
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	□1 □2 □3 □4 □5
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	□1 □2 □3 □4 □5
評鑑結果 質性描述 (說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。)			

評鑑人員簽名:

光復高中附設國中部 115 學年校訂課程評鑑表(3.課程效果-授課教師)

項目	校訂課程：第一類課程
評鑑對象	□七年級　□八年級　□九年級
評鑑課程	□外國文化知識家　□程式遊戲創意家
評鑑指標	1.學生於彈性課程之學習結果表現，有助於部定課程相關領域之學習發展。 2.學生在各彈性學習課程之學習結果，能建立教育的積極正向價值，並能遷移到真實生活情境。
評鑑方法/工具	文件分析、學生訪談、學生作品、學生回饋
評鑑資料	課程教材、多元化學習成就評量、學生問卷
實施時程	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	授課教師、學生

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果 量化結果
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	□1 □2 □3 □4 □5
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	□1 □2 □3 □4 □5
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	□1 □2 □3 □4 □5
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	□1 □2 □3 □4 □5
評鑑結果 質性描述 (說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。)			

自評人員簽名:

六、會考後課程進度總表

光復高中國中部會考後課程規劃總表

週次	日期	學校重要行事與主題	部定課程(領域學習課程)								
			語文		數學	社會			藝術		
			國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術
15	0517~0523		繪本世界	跨海來的問候	創作拋物線	建立現代國家：條件與代價	寰宇世界，世界看臺灣	智保有法子	弦外之音—探索音樂的新境界	像不像想一想	跟著世界來跳舞
16	0524~0530		說個好故事	故事接龍、戲劇	抽樣				聽音樂・環遊世界	地方創生之旅	表藝的斜槓進行式
17	0531~0606	畢業典禮	一起來說相聲	漫畫劇場	3D 圖型						

週次	日期	學校重要行事與主題	部定課程(領域學習課程)							
			綜合活動			自然科學		生活科技		健康與體育	
			家政	童軍	輔導	理化	地科	資訊	生活科技	體育	健康教育
15	0517~0523		第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	第 3 單元旅行博覽會	第 2 單元驪歌輕唱話青春	迷你沖天炮		對開，下學期無課程	嵌入式系統	第六篇我愛運動第 1 章游泳～蝶泳	第三篇永續愛地球第 1 章環保問題
16	0524~0530					鐵粉的磁化現象			活動：蒐集資料、發展方案、測試修正		
17	0531~0606	畢業典禮				電池的回收			活動：設計製作	第六篇我愛運動第 2 章民俗體育～扯鈴	第三篇永續愛地球第 2 章我的環保行動

週次	日期	學校重要行事與主題	校訂課程(彈性學習課程)			
			程式遊戲創意家	外國文化知識家	多元展能探索家	公民意識生活家
15	0517~0523		布林值觀念	網路新世界	社團成果表演	生命教育
16	0524~0530		布林值應用	網路假消息	社團成果表演	生命教育
17	0531~0606	畢業典禮	數學題應用	你在異國怎麼過馬路？文化衝擊與安全行為	社團成果表演	人權教育

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5 節，本學期共105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	本學期課程目標： 本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。		

	六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一課夏夜	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-5	1.學習單 2.口語表達 3.圖畫創作 4.詩歌朗誦 5.主題寫作	**【戶外教育】** 戶 J2 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	1.藝術領域 2.自然領域
第二週	第二課無心的錯誤	1-IV-3 2-IV-4 5-IV-4 5-IV-6	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-1 Cc-IV-1	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	**【法治教育】** 法 J9 **【安全教育】** 安 J7 **【閱讀素養教育】** 閱 J6	1.社會領域 2.綜合領域
第三週	第二課無心的錯誤	1-IV-3 2-IV-4 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-1 Cc-IV-1	1.資料蒐集 2.口語表達 3.分組報告	**【法治教育】** 法 J9 **【安全教育】** 安 J7 **【閱讀素養教育】** 閱 J6	1.社會領域 2.綜合領域
第四週	第三課母親的教誨	1-IV-1 2-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.學習單 3.分組報告	**【性別平等教育】** 性 J3 **【家庭教育】** 家 J3	1.社會領域 2.綜合領域
第五週	第三課母親的教誨	1-IV-1 2-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.學習單 3.分組報告	**【性別平等教育】** 性 J3 **【家庭教育】** 家 J3	1.社會領域 2.綜合領域
第六週	語文常識（一）標	2-IV-4 5-IV-1	Ac-IV-1 Ac-IV-3	1.學習單	**【閱讀素養教**	綜合領域

	點符號使用法	6-IV-1		2.口語表達	**育】** 閱 J3	
第七週	第四課論語選(第一次段考)	2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-6	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.資料蒐集	**【品德教育】** 品 J9 **【家庭教育】** 家 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J10	社會領域
第八週	第四課論語選	2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-6	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.資料蒐集	**【品德教育】** 品 J9 **【家庭教育】** 家 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J10	社會領域
第九週	第五課背影	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.作業評量 3.主題寫作	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 **【家庭教育】** 家 J5	1.社會領域 2.綜合領域
第十週	第五課背影	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Cb-IV-2	1.口語表達 2.作業評量 3.主題寫作	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 **【家庭教育】** 家 J5	1.社會領域 2.綜合領域
第十一週	第六課心囚	1-IV-1 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-5 6-IV-3	Ab-IV-5 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.小組報告 3.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J5 **【品德教育】** 品 J6 **【生命教育】** 生 J2 **【多元文化教育】** 多 J3	1.社會領域 2.綜合領域
第十二週	第六課心囚	1-IV-1 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-5 6-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-2	1.學習單 2.小組報告 3.紙筆	**【人權教育】** 人 J5 **【品德教育】**	1.社會領域 2.綜合領域

			Cc-IV-1	測驗	品 J6 **【生命教育】** 生 J2 **【多元文化教育】** 多 J3	
第十三週	語文常識（二）閱讀導航與資訊檢索	1-IV-4 2-IV-4 4-IV-3 5-IV-6	Ab-IV-4 Ac-IV-3	1. 作業評量 2. 口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J4 閱 J8 閱 J9 閱 J10	科技領域
第十四週	第七課兒時記趣（第二次段考）	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-1 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 **【戶外教育】** 戶 J2	1.自然領域 2.社會領域 3.藝術領域
第十五週	第七課兒時記趣	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-1 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 **【戶外教育】** 戶 J2	1.自然領域 2.社會領域 3.藝術領域
第十六週	第七課兒時記趣	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-1 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2	1. 主題寫作 2. 作品發表 3. 圖畫創作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 **【戶外教育】** 戶 J2	1.自然領域 2.社會領域 3.藝術領域
第十七週	第八課朋友相交	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cb-IV-1	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 **【品德教育】** 品 J1	社會領域

			Cb-IV-2	朗誦	品 J7 品 J8 品 EJU3 品 EJU6 品 EJU7	
第十八週	第八課朋友相交	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	**【法治教育】** 法 J9 **【安全教育】** 安 J7 **【閱讀素養教育】** 閱 J6	1.社會領域 2.綜合領域
第十九週	第九課音樂家與職籃巨星	1-IV-4 2-IV-3 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Bd-IV-1	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J10	1.社會領域 2.綜合領域 3.藝術領域
第二十週	第九課音樂家與職籃巨星	1-IV-4 2-IV-3 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J10	1.社會領域 2.綜合領域 3.藝術領域
第二十一週	第十課玫瑰淚（第三次段考）	1-IV-3 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Cb-IV-1	1. 課程討論 2. 應用練習、習作評量 3. 小組分享 4. 學習單 5. 個人報告 6. 同儕互評	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 **【品德教育】** 品 J6 **【生命教育】** 生 J3	1.社會領域 2.綜合活動領域
教學資源	1.YOUTUBE 影音—【小時光麵館】第九話 英雄不流淚-獻給每一位，在人生中，故作堅強的你 2.便條紙 3.學習單 4.閱讀饗宴聆聽音檔 5.網站資源—網站標錯價格的法律爭議 6.網路圖庫					

備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5 節，本學期共105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	本冊包含小詩、近體詩、生態保育、處世智慧等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。 各課學習重點為： （一）〈聲音鐘〉： 1.了解「聲音鐘」的涵義。 2.認識生活中的外來語。 3.能透過聲音的描摹增添文章的情味。 （二）〈孩子的鐘塔〉： 1.明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2.能藉由故事表達自己的感悟。		

	3.體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 （三）〈紙船印象〉： 1.了解「紙船」所代表的涵義。 2.能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3.學習排比的修辭技巧。 4.能從生活小事體會親情溫馨。 （四）〈小詩選〉： 1.認識「小詩」的特色。 2.能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。 3.培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。 （五）〈近體詩選〉： 1.認識近體詩的體例與特色。 2.以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3.培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。 （六）〈石虎是我們的龍貓〉： 1.了解石虎對生態保育的意義。 2.透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。 3.培養愛護生態環境的觀念並身體力行。 （七）〈五柳先生傳〉： 1.認識陶淵明及其人格特質。 2.了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。 3.體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。 （八）〈牡蠣有容，珍珠乃大〉： 1.了解有容乃大的義理。 2.能透過觀察動物，獲得處世的啟發。 3.培養面對挫折時的抗壓性。 （九）〈謝天〉： 1.了解作者對「謝天」的看法。 2.能運用生活事例來說明道理。 3.培養功成不居的美德與惜福感恩之心。 （十）〈貓的天堂〉： 1.認識本篇小說推展情節的方式。 2.學習小說使用對比手法凸顯故事主題。 3.學習評估不同生活方式做出選擇。

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一課聲音鐘	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 【多元文化教育】 多 J8 【閱讀素養教育】 閱 J4	1.社會學習領域 2.藝術學習領域
第二週	第一課聲音鐘	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 【多元文化教育】 多 J8 【閱讀素養教育】 閱 J4	1.社會學習領域 2.藝術學習領域
第三週	第二課孩子的鐘塔	2-IV-1 2-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	Ad-IV-1 Bb-IV-5 Cb-IV-2	1.口語表達 2.學習單 3.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 生 J6 【家庭教育】 家 J2	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
第四週	第二課 孩子的鐘塔	2-IV-1 2-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	Ad-IV-1 Bb-IV-5 Cb-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	【生命教育】 生 J3 生 J6 【家庭教育】 家 J2	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
第五週	第三課紙船印象	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1	1.口語表達 2.紙筆測驗 3.學習單 4.主題寫作	【家庭教育】 家 J5 【品德教育】 品 EJU2 品 EJU7 【多元文化教育】 多 J2 【閱讀素養教育】 閱 J2 閱 J5	1.社會學習領域 2.自然學習領域 3.藝術學習領域

第六週	第三課紙船印象	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1	1.口語表達 2.紙筆測驗 3.學習單 4.主題寫作	**【家庭教育】** 家 J5 **【品德教育】** 品 EJU2 品 EJU7 **【多元文化教育】** 多 J2 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 閱 J5	1.社會學習領域 2.自然學習領域 3.藝術學習領域
第七週	語文常識(一)漢字的結構(第一次段考)	2-IV-2 2-IV-4 4-IV-1 4-IV-2 4-IV-6 5-IV-6	Ab-IV-1 Ab-IV-3	1.學習單 2.資料蒐集 3.口頭報告	**【多元文化教育】** 多 J1	1.藝術學習領域 2.科技學習領域
第八週	第四課小詩選	1-IV-4 2-IV-1 4-IV-1 4-IV-3 4-IV-6 5-IV-1 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-5	1.學習單 2.詩歌朗誦 3.口頭報告 4.主題寫作	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 閱 J10 **【生命教育】** 生 J2	1.藝術學習領域 2.綜合活動學習領域 3.自然學習領域
第九週	第四課小詩選	1-IV-4 2-IV-1 4-IV-1 4-IV-3 4-IV-6 5-IV-1 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-5	1.學習單 2.詩歌朗誦 3.口頭報告 4.主題寫作	**【閱讀素養教育】** 閱 J6 閱 J10 **【生命教育】** 生 J2	1.藝術學習領域 2.綜合活動學習領域 3.自然學習領域
第十週	第五課近體詩選	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 4-IV-6 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Bb-IV-5 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.詩歌背誦、吟唱 3.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 **【人權教育】** 人 J3 人 J13 **【生命教育】** 生 J3	1.藝術學習領域 2.社會學習領域
第十一週	第五課近體詩選	1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 4-IV-6 5-IV-2	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Bb-IV-1 Bb-IV-4	1.學習單 2.詩歌背誦、吟唱 3.口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 **【人權教育】** 人 J3 人 J13	1.藝術學習領域 2.社會學習領域

		5-IV-3 5-IV-4	Bb-IV-5 Cb-IV-2 Cc-IV-1		**【生命教育】** 生 J3	
第十二週	第六課石虎是我們的龍貓	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bc-IV-2 Ca-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭表達 2.學習單 3.作業評量	**【戶外教育】** 戶 J1 **【環境教育】** 環 J1 環 J2 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 閱 J9	1.自然學習領域 2.綜合活動學習領域
第十三週	第六課石虎是我們的龍貓	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bc-IV-2 Ca-IV-2 Cc-IV-1	1.小組報告 2.學習單 3.作業評量	**【戶外教育】** 戶 J1 **【環境教育】** 環 J1 環 J2 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 閱 J9	1.自然學習領域 2.綜合活動學習領域
第十四週	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)	1-IV-4 2-IV-2 2-IV-4 4-IV-1 4-IV-4 4-IV-5 4-IV-6 5-IV-6	Ab-IV-8 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達	**【多元文化教育】** 多 J2	‧藝術學習領域
第十五週	第七課 五柳先生傳	1-IV-2 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭表達 2.學習單 3.作業評量	**【生命教育】** 生 J2 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J8	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
第十六週	第七課 五柳先生傳	1-IV-2 2-IV-2 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Cb-IV-2 Cc-IV-1。	1.口語表達 2.蒐集資料 3.主題寫作	**【生命教育】** 生 J2 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J8	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
第十七週	第八課	1-IV-1	Ab-IV-5	1.口頭表	**【閱讀素養教育】**	1.綜合領域

	牡蠣有容，珍珠乃大	2-IV-1 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-4 5-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cc-IV-1	達 2.學習單 3.作業評量	閱 J3 閱 J4 閱 J8 **【生命教育】** 生 J1 生 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J2 品 J7 品 J8 品 J9	2.藝文領域 3.科技領域
第十八週	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭表達 2.學習單 3.作業評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J4 閱 J8 **【生命教育】** 生 J1 生 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J2 品 J7 品 J8 品 J9	1.綜合領域 2.藝文領域 3.科技領域
第十九週	第九課 謝天	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.口語表達 3.紙筆測驗 4.主題寫作	**【品德教育】** 品 EJU7 品 J1 **【生命教育】** 生 J5	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
第二十週	第九課謝天、第十課貓的天堂	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.學習單 2.小組報告 3.作業評量	**【品德教育】** 品 EJU7 品 J1 **【生命教育】** 生 J5	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
第二十一週	第九課謝天、第十課貓的天堂（第三次段考）	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-1	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bd-IV-1	1.學習單 2.小組報告 3.作業評量	**【品德教育】** 品 EJU7 品 J1 **【生命教育】** 生 J5	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域

		5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1			
教學資源	1.書法形體的撲克牌 2.漢字的結構學習單 3.漢字的結構動畫 4.課文動畫 5.翰林國中國文 YouTube 頻道 6.作者影片 7.漢字動畫網路資源 8.與石虎相關影片、報導 9.閱讀饗宴聆聽音檔					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5節，本學期共105節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		
課程目標	本學期課程目標為： 本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。		

	七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一課田園之秋選	2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.寫作手法學習單 4.大自然觀察與創作	【環境教育】 環 J3 環 J4 【生命教育】 生 J4 【品德教育】 品 J3	1.自然領域 2.藝術領域
第二週	第一課田園之秋選	2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.寫作手法學習單 4.大自然觀察與創作	【環境教育】 環 J3 環 J4 【生命教育】 生 J4 【品德教育】 品 J3	1.自然領域 2.藝術領域
第三週	第二課古詩選	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-3 Bb-IV-3 Cb-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	【品德教育】 品 J1 【生命教育】 生 J3 【多元文化教育】 多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1	社會領域
第四週	第二課古詩選	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-3 Bb-IV-3 Cb-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	【品德教育】 品 J1 【生命教育】 生 J3 【多元文化教育】 多 J4 【閱讀素養教育】 閱 J1	社會領域
第五週	第三課 下雨天，真好	1-IV-2 2-IV-1	Ad-IV-1 Bb-IV-1	1.學習單 2.口語表達	【環境教育】 環 J1	1.社會領域 2.自然領域

		4-IV-2 5-IV-2 6-IV-2	Cb-IV-2	3.主題寫作	**【防災教育】** 防 J6 **【生命教育】** 生 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 **【戶外教育】** 戶 J2	
第六週	第三課 下雨天，真好	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-2 5-IV-2 6-IV-2	Ad-IV-1 Bb-IV-1 Cb-IV-2	1.學習單 2.口語表達 3.主題寫作	**【環境教育】** 環 J1 **【防災教育】** 防 J6 **【生命教育】** 生 J1 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 **【戶外教育】** 戶 J2	社會領域
第七週	語文常識（一） 語法 （上）詞類(第一次段考)	2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	Ab-IV-1 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3	1.作業呈現 2.口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J8 閱 J10	社會領域
第八週	第四課愛蓮說	2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2 6-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【品德教育】** 品 J9 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 涯 J14 **【生命教育】** 生 J2 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	社會領域
第九週	第四課愛蓮說	2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗	**【品德教育】** 品 J9 **【生涯規劃教育】**	社會領域

		5-IV-3 6-IV-2 6-IV-3 6-IV-4	Bd-IV-1 Bd-IV-2	誦	涯 J4 涯 J14 **【生命教育】** 生 J2 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	
第十週	第五課生命中的碎珠	5-IV-2 5-IV-4 5-IV-5	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-5	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J9 **【生命教育】** 生 J5 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	1.自然學習領域 2.社會學習領域
第十一週	第五課生命中的碎珠	5-IV-2 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-2 6-IV-3	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-5 Bd-IV-1	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J9 **【生命教育】** 生 J5 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	1.自然學習領域 2.社會學習領域
第十二週	第六課鳥	5-IV-2 6-IV-3	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-5 Bb-IV-3	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**【品德教育】** 品 J1 品 J3 **【生命教育】** 生 J2 生 J5 **【環境教育】** 環 J2 **【閱讀素養教育】** 閱 J6	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域 3.自然學習領域
第十三週	第六課鳥	5-IV-2	Ad-IV-1	1.學習單	**【品德教**	1.社會學習

		6-IV-3	Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-5 Bb-IV-3	2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	**育】** 品 J1 品 J3 **【生命教育】** 生 J2 生 J5 **【環境教育】** 環 J2 **【閱讀素養教育】** 閱 J6	領域 2.綜合活動學習領域 3.自然學習領域
第十四週	語文常識（二） 語法（下）句子(第二次段考)	2-IV-3 4-IV-1 4-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 6-IV-1	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3	1.口頭評量 2.活動評量 3.書面評量（含學生評語及老師評語）	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J10	藝術領域
第十五週	第七課張釋之執法	1-IV-2 2-IV-3 2-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【人權教育】** 人 J1 人 J3 人 J4 **【法治教育】** 法 J1 法 J3 **【品德教育】** 品 J2 **【生涯規劃教育】** 涯 J14	社會領域
第十六週	第七課張釋之執法	1-IV-2 2-IV-3 2-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【人權教育】** 人 J1 人 J3 人 J4 **【法治教育】** 法 J1 法 J3 **【品德教育】** 品 J2 **【生涯規劃教育】** 涯 J14	社會領域

第十七週	第七課張釋之執法	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構。 1-IV-2 2-IV-3 2-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【人權教育】** 人 J1 人 J3 人 J4 **【法治教育】** 法 J1 法 J3 **【品德教育】** 品 J2 **【生涯規劃教育】** 涯 J14	社會領域
第十八週	第八課找尋失落的水源	1-IV-1 1-IV-2 5-IV-5 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-4 6-IV-3 6-IV-5	Cc-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-4 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	**【人權教育】** 人 J5 人 J6 **【品德教育】** 品 J4 品 J7 **【生命教育】** 生 J1 **【多元文化教育】** 多 J3 **【環境教育】** 環 J3	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域 3.自然學習領域
第十九週	第八課找尋失落的水源	1-IV-1 1-IV-2 5-IV-5 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-4 6-IV-3 6-IV-5	Cc-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-4 直接抒情。 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	**【人權教育】** 人 J5 人 J6 **【品德教育】** 品 J4 品 J7 **【生命教育】** 生 J1 **【多元文化教育】** 多 J3 **【環境教育】** 環 J3	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
第二十週	第九課一棵開花的樹	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【生命教育】** 生 J2 生 J4	1.藝術領域 2.綜合活動領域

		5-IV-3 6-IV-5	Ad-IV-2	3.愛的詩句創作及愛的明信片	**【性別平等教育】** 性 J11 **【環境教育】** 環 J3 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J6	
第二十一週	第十課畫的哀傷(第三次段考)	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.課程討論 2.應用練習 3.友情信學習單	**【生命教育】** 生 J3 **【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 涯 J14 **【多元文化教育】** 多 J9 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	綜合活動領域
教學資源	1.課本教材 2.相關書籍及網站 3.小說教學資源					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 5 節，本學期共 105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		

課程目標	本學期課程目標為： 本冊包含新詩、樂府詩、議論文、文言小說、海洋文學、原住民文學等不同面向的選文，第十課閱讀樂園收錄兩篇饒富趣味的科幻極短篇小說，藉以訓練學生思辨、比較的閱讀能力。如此安排使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與開展生命意義。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一課余光中詩選	2-IV-1 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Be-IV-3	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【環境教育】** 環 J3 **【戶外教育】** 戶 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J6	自然科學領域、社會領域
第二週	第一課余光中詩選	2-IV-1 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Be-IV-3	1.課程討論 2.環境污染報導分組報告	**【環境教育】** 環 J3 **【戶外教育】** 戶 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J6	自然科學領域、社會領域
第三週	第二課木蘭詩	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cb-IV-2	1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.戲劇演出	**【家庭教育】** 家 J3 家 J12 **【性別平等教育】** 性 J3 性 J11 **【法治教育】** 法 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J5	1.社會學習領域 2.藝術學習領域
第四週	第二課木蘭詩	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-4	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cb-IV-2	1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦 4.戲劇演出	**【家庭教育】** 家 J3 家 J12 **【性別平等教育】** 性 J32 性 J11 **【法治教育】** 法 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J5	1.社會學習領域 2.藝術學習領域
第五週	第三課運	2-IV-1	Ab-IV-1	1.課程討	**【生命教**	健康與體

	動家的風度	5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2	論 2.應用練習、習作	**育】** 生 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 涯 J14 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	育領域
第六週	第三課運動家的風度	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2	1.課程討論 2.運動故事摘要 3.運動經驗創作	**【生命教育】** 生 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 涯 J14 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	健康與體育領域
第七週	語文常識（一）應用文——書信、便條（第一次段考）	2-IV-4 5-IV-3 5-IV-4	Be-IV-2	1.學習單 2.口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J6	綜合領域
第八週	第四課我所知道的康橋	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 2-IV-5	Ab-IV-2 Ad-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1	1.學習單 2.分組報告 3.同儕互評	**【多元文化教育】** 多 J4 **【環境教育】** 環 J3	1.社會領域 2.綜合領域

		5-IV-2 5-IV-5 6-IV-3	Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2		**【品德教育】** 品 J1 **【戶外教育】** 戶 J2	
第九週	第四課我所知道的康橋	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-5 6-IV-3	Ab-IV-2 Ad-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.學習單 2.分組報告 3.同儕互評	**【多元文化教育】** 多 J4 **【環境教育】** 環 J3 **【品德教育】** 品 J1 **【戶外教育】** 戶 J2	1.社會領域 2.綜合領域
第十週	第五課陋室銘	2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-3 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.同儕互評	**【品德教育】** 品 J9 **【生命教育】** 生 J6 **【環境教育】** 環 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 涯 J14 **【閱讀素養教育】** 閱 J10	綜合活動學習領域
第十一週	第五課陋室銘	2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-3 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.寫作評量	**【品德教育】** 品 J9 **【生命教育】** 生 J6 **【環境教育】** 環 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J4 涯 J14 **【閱讀素養教育】** 閱 J10	綜合活動學習領域
第十二週	第六課森林最優美的一天	1-IV-1 1-IV-2	Cc-IV-1 Ac-IV-3	1.學習單 2.口語表達	**【閱讀素養教育】** 閱 J1	社會領域

		5-IV-5 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-4 6-IV-3 6-IV-5	Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-4 Cb-IV-1 Cb-IV-2	3.分組合作 4.課文朗誦	**【環境教育】** 環 J3 **【戶外教育】** 戶 J1	
第十三週	第六課森林最優美的一天	1-IV-1 1-IV-2 5-IV-5 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-4 6-IV-3 6-IV-5	Cc-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-4 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 **【環境教育】** 環 J3 **【戶外教育】** 戶 J1	社會領域
第十四週	語文常識（二）應用文——題辭、柬帖（第二次段考）	2-IV-4 5-IV-6 6-IV-4	Ac-IV-3 Be-IV-2	1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J6	社會學習領域、綜合領域
第十五週	第七課飛魚	2-IV-1 2-V-6 5-IV-5 5-V-3 5-V-6	Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Cb-IV-2 Cc-V-2 Cc-IV-1	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【環境教育】** 環 J1 環 J2 **【海洋教育】** 海 J8 海 J11 海 J18 海 J20 **【原住民族教育】** 原 J3 原 J9 原 J11	社會領域、自然科學領域
第十六週	第八課空城計	1-IV-3 2-IV-4 5-IV-4	Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-4	1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測	**【品德教育】** 品 J8 **【生命教**	1.社會領域 2.綜合領域

		5-IV-6	Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1	驗	**育】** 生 J3 **【人權教育】** 人 J13 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J7 閱 J9 閱 J10	
第十七週	第八課空城計	1-IV-2 1-IV-3 1-V-2 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-2	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	**【品德教育】** 品 J8 **【生命教育】** 生 J3 **【人權教育】** 人 J13 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J7 閱 J9 閱 J10	社會領域
第十八週	第九課管好舌頭	2-IV-1 2-IV-5 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【品德教育】** 品 J1 品 J5 品 J7 **【生命教育】** 生 J3 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J10	綜合活動領域
第十九週	第九課管好舌頭	2-IV-1 2-IV-5 5-IV-1	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.生活情	**【品德教育】** 品 J1 品 J5 品 J7	綜合活動領域

		5-IV-2 5-IV-3	Ad-IV-2 Bc-IV-2	境對話	**【生命教育】** 生 J3 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J10	
第二十週	第十課科幻極短篇選	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-V-6 5-IV-5 5-V-3 5-V-6	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Ca-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-V-2 Cc-IV-1	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.網路影片	**【生命教育】** 生 J1 生 J6 **【生涯規劃教育】** 涯 J9 涯 J14 **【閱讀素養教育】** 閱 J9 閱 J10 **【國際教育】** 國 J2 國 J3 國 J5	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦
第二十一週	第十課科幻極短篇選(第三次段考)	1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-V-6 5-IV-5 5-V-3 5-V-6	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Ca-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-V-2 Cc-IV-1	1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.網路影片	**【生命教育】** 生 J1 生 J6 **【生涯規劃教育】** 涯 J9 涯 J14 **【閱讀素養教育】** 閱 J9 閱 J10 **【國際教育】** 國 J2 國 J3 國 J5	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦
教學資源	課本教材 教學影片資源 寫作教學資源 相關書籍與網站 網站資源 多媒體光碟					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5 節，本學期共105 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	本冊的教學內容包含：詞選、生於憂患死於安樂、射鵰英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。		

	七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一課 土	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3 6-IV-2	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 Cb-IV-2	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	【環境教育】 環 J3 【品德教育】 品 J3	1.社會領域 2.綜合活動領域
第二週	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4 閱 J8 【生命教育】 生 J1 生 J5	1.綜合領域 2.藝術領域 3.科技領域
第三週	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4 閱 J8 【生命教育】 生 J1 生 J5	1.綜合領域 2.藝術領域 3.科技領域
第四週	第二課 詞選	1-IV-1 1-IV-4	Ab-IV-1 Ab-IV-2	1.口頭評量	【閱讀素養教育】	1.綜合領域 2.藝術領域

	虞美人 南鄉子	2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	閱 J3 閱 J4 閱 J8 **【生命教育】** 生 J1 生 J5	3.科技領域
第五週	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【生命教育】** 生 J3 生 J7 **【防災教育】** 防 J2 防 J6	1.自然科學領域 2.綜合活動領域 3.健康與體育領域
第六週	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【生命教育】** 生 J3 生 J7 **【防災教育】** 防 J2 防 J6	1.自然科學領域 2.綜合活動領域 3.健康與體育領域
第七週	語文常識 應用文 ——對聯 （第一次段考）	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-3 5-IV-2 6-IV-3	Ab-IV-6 Ac-IV-3 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-6 Be-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習	**【品德教育】** 品 J7 **【生命教育】** 生 J3 **【家庭教育】** 家 J3 **【多元文化教育】** 多 J1	1.社會領域 2.藝術領域

					【閱讀素養教育】 閱 J2	
第八週	第四課 黃州突圍	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-5 5-IV-4 6-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-2 Ca-IV-2 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【人權教育】** 人 J5 人 J6 人 J8 **【品德教育】** 品 J7 品 J8 品 EJU2 **【生命教育】** 生 J7 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 涯 J13 涯 J14 **【家庭教育】** 家 J2	1. 社會領域 2. 綜合領域
第九週	第四課 黃州突圍	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-5 5-IV-4 6-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-2 Ca-IV-2 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【人權教育】** 人 J5 人 J6 人 J8 **【品德教育】** 品 J7 品 J8 品 EJU2 **【生命教育】** 生 J7 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 涯 J13 涯 J14 **【家庭教育】** 家 J2	1. 社會領域 2. 綜合領域
第十週	第四課 黃州突圍	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-5 大量閱	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評	**【人權教育】** 人 J5 人 J6 人 J8 **【品德教育】**	1. 社會領域 2. 綜合領域

		讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-5 5-IV-4 6-IV-3 6-IV-5	Ba-IV-2 Bb-IV-2 Ca-IV-2 Cb-IV-2 Cc-IV-1	量 4.同儕互評	品 J7 品 J8 品 EJU2 **【生命教育】** 生 J7 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 涯 J13 涯 J14 **【家庭教育】** 家 J2	
第十一週	第五課 與宋元思書	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Bb-IV-5	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【環境教育】** 環 J3 **【品德教育】** 品 J3	1.藝術學習領域
第十二週	第五課 與宋元思書	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-6 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Bb-IV-5	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【環境教育】** 環 J3 **【品德教育】** 品 J3	1.藝術學習領域
第十三週	第六課 一家手語餐廳的誕生	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Cb-IV-2 Cb-V-3	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 **【品德教育】** 品 J1 品 J4 品 J6 品 J7 品 J8 **【生命教**	社會學習領域

					育】 生 J1 **【多元文化教育】** 多 J3 多 J9	
第十四週	第六課 一家手語餐廳的誕生 （第二次段考）	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-4 Cb-IV-2 Cb-V-3	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 **【品德教育】** 品 J1 品 J4 品 J6 品 J7 品 J8 **【生命教育】** 生 J1 **【多元文化教育】** 多 J3 多 J9	社會領域
第十五週	第七課 我們的饕餮時代	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-4 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bc-IV-1 Bd-IV-1 Ca-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【品德教育】** 品 J1 品 J3 品 J7 品 J8 **【多元文化教育】** 多 J6 **【國際教育】** 國 J5 國 J8	1.社會領域
第十六週	第七課 我們的饕餮	1-IV-3 1-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-1	1.口頭評量	**【品德教育】**	1.社會領域

	時代	2-IV-2 2-IV-4 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-4	Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bc-IV-1 Bd-IV-1 Ca-IV-1	2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	品 J1 品 J3 品 J7 品 J8 **【多元文化教育】** 多 J6 **【國際教育】** 國 J5 國 J8	
第十七週	第八課 生於憂患死於安樂	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J4 閱 J8 **【生命教育】** 生 J1 生 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J2 品 J7 品 J8 品 J9	1.綜合領域 2.藝術領域 3.科技領域
第十八週	第八課 生於憂患死於安樂	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J4 閱 J8 **【生命教育】** 生 J1 生 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J2 品 J7 品 J8	1.綜合領域 2.藝術領域 3.科技領域

					品 J9	
第十九週	第八課 生於憂患死於安樂	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J4 閱 J8 **【生命教育】** 生 J1 生 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J2 品 J7 品 J8 品 J9	1.綜合領域 2.藝術領域 3.科技領域
第二十週	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bc-IV-1 Bc-IV-2	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J4 閱 J8 閱 J9	1.藝術領域 2.自然領域
第二十一週	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生 （第三次段考）	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-3 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bc-IV-1 Bc-IV-2	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J4 閱 J8 閱 J9	1.藝術領域 2.自然領域
教學資源	1.課文朗讀 2.課本 3.課本教材 4.相關書籍 5.相關書籍及網站 6.相關書籍及網站（線上-賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講的影片） 7.課文動畫 8.作者影片 9.教學資源 10. 教學資源：中央氣象局數位科普網 https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/D					

	11.教學資源：網站（可運用行政院農業委員會食農教育教學資源平臺-臺灣農產地圖 https://fae.coa.gov.tw/index.php） 12.寫作教學資源
備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週5 節，本學期共85 節
對應領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： （一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 （二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 （三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。 本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、《戰國策》選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界知名劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 （一）〈元曲選〉： 1.認識曲的形式特色。 2.認識白樸、馬致遠及其散曲風格。 3.能欣賞融情於景的寫作手法。 4.體會元曲的情韻之美。		

	（二）〈石滬〉： 1.認識藉地景抒懷的詩作。 2.學習對同一件事物從不同觀點切入思考。 3.培養防範各種陷阱的警覺心。 （三）〈人不可以無癖〉： 1.認識癖好對人的影響。 2.能多方援引名言事例來論述主題。 3.培養興趣讓生活豐富多彩。 （四）〈鄒忌諷齊王納諫〉： 1.認識《戰國策》的內容與特色。 2.能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。 3.培養虛心接納別人意見的氣度。 （五）〈永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課〉： 1.了解賈伯斯的人生哲學。 2.能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 （六）〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉： 1.認識莎士比亞及其文學成就。 2.了解劇本與小說的基本差異。 3.領會劇本塑造的人物形象及美感。

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一課元曲選	2-IV-1 2-IV-4 5-IV-1 5-IV-6	Ad-IV-1 Ad-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-5	1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習	【生命教育】 生 J2 生 J4	1.藝術學習領域 2.社會學習領域
第二週	第一課元曲選	2-IV-1 2-IV-4 5-IV-1 5-IV-6	Ad-IV-1 Ad-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-5	1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習	【生命教育】 生 J2 生 J4	1.藝術學習領域 2.社會學習領域
第三週	第一課元曲選	2-IV-1 2-IV-4 5-IV-1 5-IV-6	Ad-IV-1 Ad-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-5	1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習	【生命教育】 生 J2 生 J4	1.藝術學習領域 2.社會學習領域
第四週	第二課石滬	2-IV-3 5-IV-5 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	【人權教育】 人 J5 人 J8 【環境教育】 環 J2 【海洋教育】 海 J3 海 J8 海 J10 海 J18 【閱讀素養教育】 閱 J6 閱 J10 【交通安全教育課程】	1.社會學習領域 2.自然科學學習領域
第五週	第二課石滬	2-IV-3 5-IV-5 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3	1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦	【人權教育】 人 J5 人 J8 【環境教育】 環 J2 【海洋教育】 海 J3 海 J8 海 J10	1.社會學習領域 2.自然科學學習領域

					海 J18 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 閱 J10 **【交通安全教育課程】**	
第六週	第三課人無不可以無癖	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2	1.課程討論 2.學習單 3.口語表達	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J10	綜合與活動學習領域
第七週	第三課人無不可以無癖(第一次段考)	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-5	Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2	1.課程討論 2.學習單 3.創作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J10	綜合與活動學習領域
第八週	第四課鄒忌諷齊王納諫	1-IV-3 2-IV-3 5-IV-4	Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bb-IV-5 Bd-IV-1 Cb-IV-1	1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習	**【品德教育】** 品 J8 **【家庭教育】** 家 J3 **【全民國防教育課程】**	社會學習領域
第九週	第四課鄒忌諷齊王納諫	1-IV-3 2-IV-3 5-IV-4	Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bb-IV-5 Bd-IV-1 Cb-IV-1	1.作業評量 2.口語表達 3.學習單練習	**【品德教育】** 品 J8 **【家庭教育】** 家 J3 **【全民國防教育課程】**	社會學習領域
第十週	第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1.課程討論 2.應用練習、習作	**【生命教育】** 生 J3 生 J7 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 **【國際教育】** 國 J5	1.科技領域 2.綜合活動領域
第十一週	第五課永	1-IV-2	Ab-IV-1	1.課程討	**【生命教**	1.科技領域

	不滿足，長保傻勁—斯賓塞—賈伯斯的人生三堂課	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	Ad-IV-2 Bb-IV-3	論 2.應用練習、習作	**育】** 生 J3 生 J7 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J4 **【國際教育】** 國 J5	2.綜合活動領域
第十二週	第六課羅茱密歐與麗葉樓臺會	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ad-IV-1 Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2	1.課程討論 2.習作 3.讀劇表演會	**【性別平等教育】** 性 J4**【家庭教育】** 家 J3 家 J4 家 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J4 **【性侵害防治教育課程】** **【家庭暴力防治課程】**	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域
第十三週	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ad-IV-1 Ab-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2	1.課程討論 2.習作 3.讀劇表演會	**【性別平等教育】** 性 J4 **【家庭教育】** 家 J3 家 J4 家 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J4 **【性侵害防治教育課程】** **【家庭暴力防治課程】**	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域
第十四週	總複習（第二次段考）	2-IV-5 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-5	1.紙筆測驗	**【生命教育】** 生 J3 生 J7 **【閱讀素**	1.藝術學習領域 2.社會學習領域 3.綜合活動

		5-IV-5	Cc-IV-1		**養教育】** 閱 J1 閱 J2	學習領域 自然科學學習領域
第十五週	繪本世界	5-IV-2 5-IV-5 6-IV-5	Ad-IV-1 Bb-IV-3 Cc-IV-1	1.繪本閱讀 2.繪本創作 3.上臺分享	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J3 閱 J5 閱 J6 閱 J10	自然科學領域 綜合領域 藝術領域
第十六週	說個好故事	5-IV-2 5-IV-6 6-IV-5	Ac-IV-3 Bb-IV-3 Cc-IV-1	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J3 閱 J5 閱 J6 閱 J10	藝術領域 綜合領域
第十七週	一起來說相聲	5-IV-2 5-IV-6 2-IV-5	Ac-IV-3 Bb-IV-1 Cc-IV-1	1.影片觀賞 2.課程討論 3.上臺表演	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J3 閱 J5 閱 J6 閱 J10	1.藝術領域 2.綜合領域
教學資源	1.成語學習單 2.曲藝影片：記承天寺 ya 遊(翰林出版) 3.妙語說書人 4.花栗鼠繪本館 5.課本、習作 6.網路設備 7.影片播放設備 8.影片播放器材 9.課文朗讀 10.課本教材 11.文言文三篇 12.投影設備 13.相關書籍 14.相關影片 15.學生自備道具					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。		
課程目標	1.能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2.能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 3.透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 4.能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 5.能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 6.能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 7.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 8.能口語表達家庭的概念及日常生活。 9.能正確反應不同文化思維及情境的表達。 10.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 11.能理解文本中作者所謂「毋係你恬 （想） 个恁樣」的意義。 12.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 13.能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 14.能理解各課課文對話與文本中提到的客語特殊詞彙以及相關詞彙的意思。 15 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 16.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 17.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 18.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 19.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 20.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 21.能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 22.要能發展自己的特色，並肯努力打拼好讓自己有一個圓滿的人生。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、幸福進行曲 1.阿姆个背影	♯1-IV-3 3-IV-1	◎Ad-IV-1 ◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家庭教育 家 J5	
第二週	一、幸福進行曲1.阿姆个背影	4-IV-1	Ab-IV-2	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	家庭教育 家 J5	
第三週	一、幸福進行曲2.心肝肚个巴士	1-IV-1 3-IV-2	◎Ad-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家庭教育 家 J5	
第四週	一、幸福進行曲2.心肝肚个巴士	4-IV-1	Ac-IV-2	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	家庭教育 家 J5	
第五週	統整一、心安个所在	♯1-IV-3 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量	家庭教育 家 J5	
第六週	統整一、心安个所在	♯1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-2	1.聽力評量	家庭教育 家 J5	
第七週	統整一、心安个所在	♯1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.書寫評量 2.口語表達評量	家庭教育 家 J5	
第八週	二、偃等(兜)無共樣3.兩子家娘个粄仔(條)	♯1-IV-3 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	多元文化教育 多 J4 多 J5	
第九週	二、偃等(兜)無共樣3.兩子家娘个粄仔(條)	4-IV-1	Ac-IV-2	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	多元文化教育 多 J4 多 J5	
第十週	統整二、毋係你恬(想)个恁樣	♯1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	口語表達評量	多元文化教育 多 J4 多 J5	
第十一週	統整二、毋係你恬(想)个恁樣	♯1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	口語表達評量	多元文化教育 多 J4 多 J5	
第十二週	統整二、毋係你恬(想)个恁樣	♯1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.聽力評量 2.書寫評量 3.口語表達評量	多元文化教育 多 J4 多 J5	
第十三週	綜合練習	1-IV-2 ♯1-IV-3 2-IV-1 3-IV-1 4-IV-1	Ac-IV-2 ◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	家庭教育 家 J5 多元文化教育 多 J4 多 J5	
第十四週	三、自我个實現4.好珍樣个鴨子	1-IV-1 ♯3-IV-3	◎Ad-IV-3 Ba-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	生命教育 生 J7	
第十五週	三、自我个實現4.好珍樣个鴨子	4-IV-1	Ab-IV-2	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	生命教育 生 J7	
第十六週	三、自我个實現5.人生个時區	♯1-IV-3 2-IV-2 3-IV-2	◎Ad-IV-1 ◎Ae-IV-2	1.口語表達評量 2.文意理解評量	生命教育 生 J7	
第十七週	三、自我个實現5.人生个	♯1-IV-3 2-IV-2	Ac-IV-2 ◎Ae-IV-2	1.語音辨識評量 2.語句書寫評量	生命教育 生 J7	

	時區			3.口語表達評量		
第十八週	統整三、偌个學習無慢到	1-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Ac-IV-1 ◎Ae-IV-2 Bb-IV-1	口語表達評量	生命教育 生 J7	
第十九週	統整三、偌个學習無慢到	1-IV-2 4-IV-1	◎Aa-IV-2 Ac-IV-1 ◎Ae-IV-2	口語表達評量	生命教育 生 J7	
第二十週	統整三、偌个學習無慢到	1-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	Ac-IV-1 ◎Ac-IV-2 Bb-IV-1	1.聽力評量 2.書寫評量 3.口語表達評量	生命教育 生 J7	
第二十一週	綜合練習	1-IV-1 1-IV-2 #1-IV-3 2-IV-2 #3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-2 Ab-IV-2 Ac-IV-1 Ac-IV-2 ◎Ae-IV-2 Bb-IV-1	口語表達評量	生命教育 生 J7	
教學資源	真平版國中客語第一冊教材					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。		
課程目標	1.能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2.能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 3.能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 4.能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 5.能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 6.能學會客語文中常用的「仔」、「吔（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。 7.能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。 8.能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 9.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 10.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 11.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 12.能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。 13.能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 14.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 15.能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 16.能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 17.能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 18.能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 19.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 20.能正確使用客語的單位詞。 21.能將各課造句作品延伸改寫成短文。 22.能口語表達本冊單元主題所學的讀後心得。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、生成个氣質 1.衫褲設計師	2-IV-1 #3-IV-3	◎Ad-IV-3 Ba-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	性別平等教育 性 J3	
第二週	一、生成个氣質 1.衫褲設計師	1-IV-1 4-IV-1	Ab-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	性別平等教育 性 J3	
第三週	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹	2-IV-1 #3-IV-3	◎Ad-IV-3 Ba-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	性別平等教育 性 J3	
第四週	一、生成个氣質 2.飛上天頂个細阿妹	1-IV-1 4-IV-1	Ab-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	性別平等教育 性 J3	
第五週	統整一、化妝師	3-IV-1	Bb-IV-1	口語表達評量	性別平等教育 性 J3	
第六週	統整一、化妝師	#1-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ae-IV-1	口語表達評量	性別平等教育 性 J3	
第七週	二、讀書个味緒 3.閒時練功急時用	#1-IV-3 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第八週	二、讀書个味緒 3.閒時練功急時用	1-IV-1 4-IV-1	Ab-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第九週	二、讀書个味緒 4.看書識世界	1-IV-2 2-IV-1 3-IV-1	Bb-IV-1 ◎Bc-IV-2	1.口語表達評量 2.文意理解評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第十週	二、讀書个味緒 4.看書識世界	1-IV-1 4-IV-1	Ac-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第十一週	統整二、菜瓜博士	3-IV-1	Bb-IV-1	口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第十二週	統整二、菜瓜博士	#1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-2 ◎Ae-IV-1	口語表達評量	閱讀素養教育 閱 J8	
第十三週	單元一、單元二綜合練習	1-IV-2 #1-IV-3 #3-IV-3 4-IV-1	Ab-IV-2 Ac-IV-2 ◎Ae-IV-1 Ba-IV-1 Bb-IV-1 ◎Bc-IV-2	口語表達評量	性別平等教育 性 J11 閱讀素養教育 閱 J8	
第十四週	三、好樣个人生 5.戊華伯公	1-IV-2 2-IV-2 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	品德教育 品 J9	
第十五週	三、好樣个人生 5.戊華伯公	1-IV-1 4-IV-1	Ab-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	品德教育 品 J9	
第十六週	三、好樣个人生 6.著个決定	#1-IV-3 2-IV-1 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.口語表達評量 2.文意理解評量	品德教育 品 J9	
第十七週	三、好樣个人生 6.著个決定	1-IV-1 4-IV-1	Ac-IV-2	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	品德教育 品 J9	

第十八週	統整三、來無掣个後悔	2-IV-2 3-IV-1	◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	品德教育 品 J9	
第十九週	統整三、來無掣个後悔	#1-IV-3 3-IV-1 4-IV-1	◎Ac-IV-2 ◎Ae-IV-1	1.口語表達評量 2.書寫評量	品德教育 品 J9	
第二十週	綜合練習	#1-IV-3 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 ◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	口語表達評量	品德教育 品 J9	
第二十一週	綜合練習	#1-IV-3 2-IV-2 3-IV-1 4-IV-1 3-IV-1 4-IV-1	◎Aa-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 ◎Ae-IV-1 Bb-IV-1	口語表達評量	品德教育 品 J9	
教學資源	真平版國中客語第二冊教材					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。		
課程目標	1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。 3.能理解說話者所要表達的意涵。 4.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 5.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 6.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。 7.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 8.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 9.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 10.能說出自己所知與財產有關的法律。 11.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 12.能說出自己所知的交通事故發生情形。 13.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 14.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 15.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口 m」的漢字或語詞。 16.能理解網路運用於社交的好處。 17.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 18.能夠判斷網路資訊的正確性。 19.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 20.能用客語文書寫出語句練習。 21.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 22.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。 23.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。		

新竹市私立光復高中國中部 115 學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、共下迎未來 1.偌有一個(隻)夢想	♯2-IV-3;3-IV-1;	◎Ad-IV-1;Bb-IV-1;Bd-IV-1	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第二週	一、共下迎未來 1.偌有一個(隻)夢想	1-IV-1;4-IV-1	Ac-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第三週	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話	2-IV-1;♯3-IV-3	◎Ad-IV-1;Bb-IV-1;Ce-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第四週	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話	1-IV-1;4-IV-1	Ac-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第五週	統整一 法院个通譯	♯1-IV-3;2-IV-1;3-IV-1	◎Ad-IV-3;◎Ae-IV-1	口語表達評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第六週	統整一 法院个通譯	♯1-IV-3;4-IV-1	Ab-IV-1;Ce-IV-1	語音辨識評量 口語表達評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第七週	綜合練習	♯1-IV-3;3-IV-1;4-IV-1	◎Aa-IV-2;Ab-IV-2;Ac-IV-2;◎Ae-IV-1	口語表達評量	人權教育 人 J3 人 J5	社會領域—公民
第八週	二、無便宜个正義 3.買歸(轉)來个幸福	1-IV-2;2-IV-1;3-IV-1	Ab-IV-2;◎Ad-IV-3	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第九週	二、無便宜个正義 3.買歸(轉)來个幸福	1-IV-2;2-IV-1;3-IV-1;4-IV-1	Ac-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十週	二、無便宜个正義 4.路燈	1-IV-2;2-IV-1;3-IV-1	Ac-IV-2;◎Ad-IV-3;Bb-IV-1	口語表達評量 文意理解評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十一週	二、無便宜个正義 4.路燈	1-IV-2;4-IV-1	Ab-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十二週	統整二 轀出个正義	1-IV-2;2-IV-2;3-IV-1	◎Ad-IV-3;Bd-IV-1;◎Bd-IV-2	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十三週	統整二 轀出个正義	4-IV-2	◎Aa-IV-1	語音辨識評量 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十四週	綜合練習	1-IV-2;♯1-IV-3;3-IV-1;4-IV-1	◎Aa-IV-1;Ac-IV-2;◎Ae-IV-1	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 法 J3	社會領域—公民
第十五週	三、網路个世界 5.遠方个問安	♯1-IV-3;2-IV-1;♯3-IV-3	Ac-IV-2;◎Ad-IV-1;Bb-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
第十六週	三、網路个世界 5.遠方个問安	♯1-IV-3;4-IV-1	Ab-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
第十七週	三、網路个世界 6.落仔早走遠咧	1-IV-2;2-IV-1;♯3-IV-3	◎Ad-IV-1;Bb-IV-1	口語表達評量 文意理解評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
第十八週	三、網路个世	1-IV-1;4-IV-	Ab-IV-2;	音訊理解評量	資訊教育	科技領域

	界 6.落仔早走遠咧	1	◎Ae-Ⅳ-2	語句書寫評量 口語表達評量	資 E7 資 E12	社會領域
第十九週	統整三 網路刺个眠帳	#1-Ⅳ-3;3-Ⅳ-1	◎Aa-Ⅳ-1;◎Ad-Ⅳ-3;◎Ae-Ⅳ-1;Bb-Ⅳ-2	語音辨識評量 口語表達評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
第二十週	統整三 網路刺个眠帳	#1-Ⅳ-3;#2-Ⅳ-3;3-Ⅳ-1;4-Ⅳ-2	◎Aa-Ⅳ-1;◎Ae-Ⅳ-1	口語表達評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
第二十一週	綜合練習	1-Ⅳ-1;1-Ⅳ-2;#1-Ⅳ-3;2-Ⅳ-2;4-Ⅳ-1	◎Aa-Ⅳ-1;Ab-Ⅳ-2;Ac-Ⅳ-1;Ac-Ⅳ-2	口語表達評量	資訊教育 資 E7 資 E12	科技領域 社會領域
教學資源	真平版國中客語第三冊教材					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：真平版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。		
課程目標	1.能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。 2.能解讀課文中所傳達的內容與訊息。 3.能理解說話者所要表達的意涵。 4.能用客語文書寫出語句練習。 5.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。 6.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。 7.能了解文本中小說所要表達的意涵。 8.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。 9.能了解客家人掃墓時的傳統習俗。 10.能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。 11.能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。 12.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。 13.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。 14.能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。 15.能讀懂戲劇劇本的呈現方式。 16.能將劇本型式的文章改寫成一篇散文。 17.能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 18.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 19.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。 20.能欣賞現代客語詞曲之優美。 21.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。 22.能了解課文中對故鄉的概念。		

	23.能欣賞客語現代詩。 24.能了解詩詞內容背後表達的意涵。 25.能仿照三行詩的寫作完成作品。 26.能透過客語學習客家的伯公文化。 27.養成知善、樂善、行善的品德素養。

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	一、遶寮个所在 1.阿公同(摎)倻	2-IV-2;♯3-IV-3	Ac-IV-2;◎Ad-IV-1;Bb-IV-1;Bc-IV-1	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第二週	一、遶寮个所在 1.阿公同(摎)倻	1-IV-1;4-IV-1	Ac-IV-2;◎Ae-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第三週	一、遶寮个所在 2.大武山成年禮	2-IV-2;♯3-IV-3	Ac-IV-2;◎Ad-IV-2;Bb-IV-1;Cd-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第四週	一、遶寮个所在 2.大武山成年禮	1-IV-1;4-IV-1	Ac-IV-2;◎Ae-IV-2;Bb-IV-1	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第五週	統整一 發青瞑／發目睡狂	2-IV-2;3-IV-3	Ab-IV-1;◎Ad-IV-1;Bb-IV-1	口語表達評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第六週	統整一 發青瞑／發目睡狂	1-IV-1;4-IV-1	◎Ae-IV-2;Ca-IV-2	音訊理解評量 書寫測驗評量	環境教育議題 環 J1 環 J3	綜合活動領域 —輔導
第七週	二、第一个人生 3.得人驚个新聞	♯1-IV-3;3-IV-1	Ac-IV-2;◎Ad-IV-1;Bb-IV-1	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第八週	二、第一个人生 3.得人驚个新聞	2-IV-2;4-IV-1	Ac-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第九週	二、第一个人生 4.地動	♯1-IV-3;♯3-IV-3	Ac-IV-2;◎Ad-IV-1;Bb-IV-1;Be-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第十週	二、第一个人生 4.地動	2-IV-2;4-IV-2	Ac-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第十一週	統整二 好得無食該咖啡	♯1-IV-3;2-IV-2;♯3-IV-3	◎Ad-IV-1;◎Ad-IV-3;Bc-IV-3	口語表達評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第十二週	統整二 好得無食該咖啡	2-IV-2;4-IV-2	◎Ae-IV-2	音訊理解評量 文意表達評量	安全教育議題 安 J3	健康與體育領域
第十三週	單元一、單元二綜合練習	1-IV-1;1-IV-2;♯1-IV-3;2-IV-1;3-IV-1;♯3-IV-3;4-IV-1	Ab-IV-2;Ac-IV-2;◎Ae-IV-1	語音辨識評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J1 環 J3 安全教育議題 安 J3	綜合活動領域 —輔導 健康與體育領域
第十四週	三、靚靚个故鄉 5.風吹過个莊頭	2-IV-1;3-IV-2	◎Ad-IV-2;Bb-IV-1;Ce-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	社會領域
第十五週	三、靚靚个故鄉 5.風吹過个莊頭	1-IV-2;4-IV-2	Ac-IV-2;Ce-IV-2	音訊理解評量 語句書寫評量 口語表達評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	社會領域
第十六週	三、靚靚个故鄉 6.客家故鄉	2-IV-1;3-IV-2	◎Ad-IV-1;Bb-IV-1;Ce-IV-2	口語表達評量 文意理解評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	社會領域
第十七週	三、靚靚个故	1-IV-2;4-IV-2	Ac-IV-2	音訊理解評量	環境教育議題	社會領域

	鄉 6.客家故鄉			語句書寫評量 口語表達評量	環 J3 環 J4	
第十八週	統整三 思念个地方	1-IV-2;3-IV-2	Ac-IV-2;◎Ad-IV-2;Cb-IV-2	口語表達評量 音訊理解評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	社會領域
第十九週	統整三 思念个地方	2-IV-2;4-IV-2	Ac-IV-2;◎Ae-IV-2;Cb-IV-2	語句書寫評量	環境教育議題 環 J3 環 J4	社會領域
第二十週	綜合練習	1-IV-2;#1-IV-3;3-IV-1;4-IV-1	Ab-IV-2;Ac-IV-2;◎Ae-IV-1;Bb-IV-1	口語表達評量	品德教育 品 J9	綜合活動領域 —輔導
第二十週	綜合練習	1-IV-2;#1-IV-3;3-IV-1;4-IV-1	Ab-IV-2;Ac-IV-2;◎Ae-IV-1;Bb-IV-1	口語表達評量	品德教育 品 J9	綜合活動領域 —輔導
第二十一週	綜合練習	1-IV-2;#1-IV-3;3-IV-1;4-IV-1	Ab-IV-2;Ac-IV-2;◎Ae-IV-1;Bb-IV-1	口語表達評量	品德教育 品 J9	綜合活動領域 —輔導
教學資源	真平版國中客語第四冊教材					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。		
課程目標	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.學會「語文鏡鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 12.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 13.發展多元文本的書信體應用文閱讀及生活應用。 14.培養不同國度節慶的國際認識與比較。 15.熟悉臺灣各地的美食文化。 16.能保持開放的心情去學習新科技。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一課 講咱的話	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域
第二週	第一課 講咱的話	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.多元討論 2.聆聽評量 3.口語評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域
第三週	第一課 講咱的話	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句	1.實作評量 2.多元評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析	社會領域

		要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。		不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第四週	第一課 講咱的話	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.聆聽評量 2.口語評量 3.多元評量 4.書寫評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第五週	素養活動一 教育部《台灣台語常用詞辭典》紹介	1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。 ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。	1.口語評量 2.作業評量 3.多元評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊	科技領域

		集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			科技的興趣。	
第六週	第二課 鬥陣	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。	1.口語評量 2.遊戲評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	健康與體育領域
第七週	第二課 鬥陣【第一次評量週】	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.聆聽評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教	健康與體育領域

		切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。		育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第八週	第二課 鬥陣	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	健康與體育領域
第九週	第二課 鬥陣	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Bf-Ⅳ-1 表藝創作。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.活動評量 3.觀察評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、	健康與體育領域

		4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十週	第三課 真珠奶茶	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。	1.口語評量 2.觀察評量 3.多元評量 4.書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域
第十一週	第三課 真珠奶茶	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域
第十二週	第三課 真珠奶茶	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量 4.觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域

第十三週	第三課 真珠奶茶	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	社會領域
第十四週	第四課 你有載具無？ 【第二次評量週】	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。	1.口語評量 2.觀察評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	科技領域 社會領域
第十五週	第四課 你有載具無？	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.口語評量 2.聆聽評量 3.實作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	科技領域 社會領域

					懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第四課 你有載具無？	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	科技領域 社會領域
第十七週	第四課 你有載具無？	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-4 文白異讀。 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。	1.口語評量 2.觀察評量 3.作業評量 4.聆聽評量 5.書寫評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	科技領域 社會領域
第十八週	自學 過年的批	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。	1.口語評量 2.觀察評量 3.聆聽觀察	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之	語文領域

		用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第十九週	自學 過年的批	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅳ-3 應用文體。 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 Bi-Ⅳ-1 國際理解。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	語文領域
第廿週	總複習 【第三次評量週】	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量		

		化的認識與尊重。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。				
第廿一週	總複習	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量		
教學資源	1.電子教科書 2.教學 PPT 3.學習單 4.影片動畫 5.網路資源					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。		
課程目標	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.學會「語文鏡鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 12.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 13.認識AI科技在日常生活的運用時機，並了解永續對於環境的重要性。 14.認識節氣與務農的關聯，並懂得感念土地與珍惜糧食。 15.理解動物與人的連結，以及牠們對於人類的重要性。 16.認識如何透過公益活動，盡一己之力來服務社會。 17.培養自我認同及肯定自我價值的態度。 18.發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一課 ChatGPT 敢會曉說閩南語？	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	科技領域
第二週	第一課 ChatGPT 敢會曉說閩南語？	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	科技領域
第三週	第一課	1-Ⅳ-2 能聽	◎Ab-Ⅳ-1 語	1.聆聽	【閱讀素養	科技領域

	ChatGPT 敢會曉說閩南語？	辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	2.口說練習	教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	第一課 ChatGPT 敢會曉說閩南語？	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	科技領域

		3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
第五週	素養活動一 AI 的工具欲按怎用？	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.聆聽 2.口語表達 3.口說練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	科技領域
第六週	第二課 收成	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環	社會領域

		1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第七週	第二課 收成 【第一次評量週】	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域
第八週	第二課 收成	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域

		元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。				
第九週	第二課 收成	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1 能以	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	社會領域

		閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
第十週	第三課 工作犬	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	社會領域
第十一週	第三課 工作犬	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域
第十二週	第三課 工作犬	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】	社會領域

		南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	第三課 工作犬	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-3 能透	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	社會領域

		過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
第十四週	第四課 一擺上有意義的活動 【第二次評量週】	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.多元討論 2.觀察評量 3.口語評量 4.聆聽評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	社會領域
第十五週	第四課 一擺上有意義的活動	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.口說練習 2.學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域

		資訊倫理。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。				
第十六週	第四課 一擺上有意義的活動	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.聆聽 2.口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域
第十七週	第四課 一擺上有意義的活動	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	社會領域

		化的認識與尊重。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
第十八週	自學 婿花	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用 。 ◎Ab-Ⅳ-4 文白異讀 。	1.口語表達 2.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	綜合活動領域
第十九週	自學	1-Ⅳ-2 能聽	◎Aa-Ⅳ-1 羅	1.口語表達	【性別平等	綜合活動

	婧花	辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	2.紙筆測驗	教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	領域
第廿週	總複習 【第三次評量週】	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.口語評量 2.多元評量 4.聆聽評量		

		南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
第廿一週	總複習	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.口語評量 2.多元評量 4.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學資源	1.電子教科書 2.教學 PPT 3.學習單 4.影片動畫 5.網路資源
備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。		
課程目標	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.學會「語文鏡鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11.學會「咱來講俗語」裡俗語的意涵及例句運用。 12.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 13.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 14.發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。 15.認識閩南語情緒語詞並學習如何與情緒共處。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一課 泅過日月潭	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習 4.課文朗讀	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	綜合活動領域
第二週	第一課 泅過日月潭	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.多元評量 2.口語表達 3.實作發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動領域

		閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
第三週	第一課 泅過日月潭	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.口語表達 2.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動領域
第四週	第一課 泅過日月潭	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.聆聽評量 2.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、	綜合活動領域

		問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五週	第一課 泅過日月潭	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.聆聽評量 2.口語表達 3.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動領域
第六週	第二課 舞蹈班的一片天	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習 4.課文朗讀	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學領域

		神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。				
第七週	第二課 舞蹈班的一片天 【第一次評量週】	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.多元評量 2.口語表達 3.實作發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	自然科學領域
第八週	第二課 舞蹈班的一片天	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.口語表達 2.聆聽評量 3.口語評量 4.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	自然科學領域

		辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第二課 舞蹈班的一片天	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.參與討論 2.聆聽評量 3.紙筆練習 4.口說練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學領域
第十週	第二課 舞蹈班的一	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.紙筆練習 2.口語表達	【環境教育】	自然科學領域

	片天	語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	3.參與討論	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十一週	素養活動一 防災智識那學那耍	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。	1.參與討論 2.口語表達	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	自然科學領域
第十二週	素養活動一 防災智識那學那耍	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.參與討論 2.口語表達	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險	自然科學領域

		以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bd-Ⅳ-1 環境保護。		因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十三週	第三課 拌拌咧	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。	1.參與討論 2.口語表達 3.口說練習 4.課文朗讀	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動領域
第十四週	第三課 拌拌咧 【第二次評量週】	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.口語表達 2.聆聽與演唱 3.口語評量 4.實作發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	綜合活動領域

		辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第三課 拌拌咧	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.口語表達 2.聆聽評量 3.口語評量 4.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動領域
第十六週	第三課 拌拌咧	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.參與討論 2.聆聽評量	【閱讀素養教育】	綜合活動領域

		語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。	3.紙筆練習 4.口說練習	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	第三課 拌拌咧	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.紙筆練習 2.口語表達 3.參與討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動領域

		簡單短文，進行表達溝通。				
第十八週	素養活動二 咱的心情咱的冊店	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。	1.口語表達 2.參與討論	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動領域
第十九週	素養活動二 咱的心情咱的冊店	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。	1.口語表達 2.參與討論 3.紙筆練習	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動領域
第廿週	依課程進度進總複習 【第三次評量週】	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-5 能聽	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

		辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。		懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿一週	總複習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1.口語評量 2.多元評量 3.聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學資源	1.電子教科書 2.教學 PPT					

	3.學習單 4.影片動畫 5.網路資源
備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 ■本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。		
課程目標	1.聽懂課文意思並具備閱讀與朗讀能力。 2.理解課文內容，並使用閩南語來表達日常生活中想表達的意念。 3.正確念出課文內的新詞、理解其意義，並在日常生活中使用句型造句。 4.學會「語文鏡鏡」裡的各語詞例句、造句、語音語法及方音差。 5.從課程中的對話體會、尊重並接納不同的語言的美感。 6.能仿作「相招來開講」對話內容進行簡短的角色扮演。 7.理解「語文智識大補湯」裡的語言智慧並會使用。 8.分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 9.認識韻母及聲母，並正確拼讀。 10.正確完成「鬥陣來練習」裡聽力、口語表達與書寫練習。 11.能熟悉教育部《臺灣台語常用詞辭典》各種查找方式。 12.認識閩南語以全文羅馬字書寫的可能。 13.發展多元文本流行歌曲之聆聽及鑑賞。 14.培養自我認同及肯定自我價值的態度。 15.能嘗試自我探索，了解自己的興趣所在。 16.了解臺灣做為一個海洋國家，所面臨的生態以及環境保育問題。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一課 鴛鴦菜脯卵	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動領域
第二週	第一課 鴛鴦菜脯卵	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動領域
第三週	第一課 鴛鴦菜脯卵	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動領域

		簡單短文，進行表達溝通。				
第四週	第一課 鴛鴦菜脯卵	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動領域
第五週	第一課 鴛鴦菜脯卵	2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【家庭教育議題】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【品德教育議題】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動領域
第六週	第二課 寄話	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活	社會領域

		的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	第二課 寄話 【第一次評量週】	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與	社會領域

		地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	第二課 寄話	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育	社會領域

		的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第二課 寄話	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福	社會領域

		並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	第二課 寄話	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動	社會領域

		3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育議題】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	素養活動一 守護咱的海洋，對身邊做起	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	社會領域

		3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			【海洋教育議題】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第十二週	素養活動一 守護咱的海洋，對身邊做起	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【環境教育議題】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育議題】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 【品德教育議題】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	社會領域
第十三週	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	生涯規劃領域

		元文化的精神。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。				
第十四週	第三課 千途萬途，肯行就有前途【第二次評量週】	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	生涯規劃領域
第十五週	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	生涯規劃領域

		語表達並解決問題。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。				
第十六週	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 Ba-Ⅳ-2 性格特質。 Ba-Ⅳ-3 性向探索。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	生涯規劃領域
第十七週	第三課 千途萬途，肯行就有前途	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Ba-Ⅳ-2 性格特質。 Ba-Ⅳ-3 性向探索。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	生涯規劃領域

		2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。			
第十八週	素養活動二 你做佗一行？	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Ba-Ⅳ-4 自我覺察。 Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	生涯規劃領域
第十九週	素養活動二 你做佗一行？	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅳ-2 散文選讀。 Ba-Ⅳ-4 自我	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	生涯規劃領域

		分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	覺察。 Bb-Ⅳ-1 俗諺典故。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。			
第廿週	總複習 【第三次評量週】	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量		

第廿一週	總複習	1-Ⅳ-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-Ⅳ-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅳ-3 方音差異。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學資源	1.電子教科書 2.教學 PPT 3.學習單 4.影片動畫 5.網路資源					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	第一冊 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句、助動詞 can 問答句、What time / day…? 問答句、現在進行式及 There is / are … 問答句。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	Get Ready Lesson 1 Who’s That Young Man?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	1. 綜合活動

第二週	Lesson 1 Who’s That Young Man?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	1. 綜合活動
第三週	Lesson 1 Who’s That Young Man?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	1. 綜合活動

		型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	己、家人及朋友的簡易描述。			
第四週	Lesson 1 Who’s That Young Man? Lesson 2 What Are These?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 綜合活動 2. 自然科學
第五週	Lesson 2 What Are These?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙	1. 檔案評量 2. 口語練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動	1. 自然科學

		懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第六週	Lesson 2 What Are These?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	1. 自然科學

第七週	Review 1 Lesson 3 Let’s Get Some Ideas from RoomGPT 【第一次評量週】	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 6. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 社會
第八週	Lesson 3 Let’s Get Some Ideas from RoomGPT	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 社會

		懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	答。 C-IV-2 國內外風土民情。	演		
第九週	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 社會

第十週	Lesson 3 Let’s Get Some Ideas from RoomGPT Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 角色扮演	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 社會
第十一週	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 社會

		懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	6. Quizlet 7. 紙筆測驗		
第十二週	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 社會
第十三週	Review 2 Lesson 5	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1. 檔案評量	【國際教育】	1. 社會

	What Are You Doing?	的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十四週	Lesson 5 What Are You Doing? 【第二次評量週】	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	1. 社會

		懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	的世界觀。	6. Quizlet 7. 紙筆測驗		
第十五週	Lesson 5 What Are You Doing?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	1. 社會
第十六週	Lesson 5 What Are	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1. 檔案評量	【國際教育】	1. 社會

	You Doing? Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十七週	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 社會

		悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第十八週	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet 7. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 社會
第十九週	Review 3 Book 1 總複習	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通	

		懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	5. 聽力練習 6. 紙筆測驗	技巧參與國際交流。	
第廿週	Book 1 總複習【第三次評量週】	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 口語練習 2. 小組互動	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-4 基本的世界觀。		【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第廿一週	Book 1 總複習	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描	1. 口語練習 2. 小組互動	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	述。 C-IV-4 基本的世界觀。		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
教學資源	1. CD 播放機 2. 教學 CD 3. 電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	第二冊 1. 學會現在簡單式、頻率副詞、詢問日期、詢問數量的問答句及過去簡單式。 2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 3. 培養學生基本的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	Get Ready Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1. 健康與體育 2. 資訊
第二週	Lesson 1 Alan Plays Basketball	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 檔案評量 2. 口語練	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用	1. 健康與體育 2. 資訊

	Every Day	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第三週	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動 7. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1. 健康與體育 2. 資訊

		人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。				
第四週	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 健康與體育 2. 資訊

		9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第五週	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 社會
第六週	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 社會

		型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	因果關係的釐清。	動		
第七週	Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 社會

		意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。				
第八週	Lesson 3 What's the Date Today?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. Quizlet	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 社會
第九週	Lesson 3 What's the Date Today?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻	1. 社會

		2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	4. 討論發表 5. 聽力練習	板印象產生的偏見與歧視。	
第十週	Lesson 3 What’s the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 社會 2. 綜合活動

		3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
第十一週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 綜合活動
第十二週	Lesson 4	1-IV-1 能聽	Ac-IV-4 國中	1. 檔案評	【多元文化	1. 綜合

	How Much Cake Do You Want?	懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	活動
第十三週	Review 2 Lesson 5 You Helped Me a Lot	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 社會

		大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第十四週	Lesson 5 You Helped Me a Lot 【第二次評量週】	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 社會

		間的因果關係。				
第十五週	Lesson 5 You Helped Me a Lot	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 社會
第十六週	Lesson 5 You Helped Me a Lot Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali’s	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生涯規劃	1. 社會

	Beaches	懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	6. 小組互動	教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十七週	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali’s Beaches	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 社會

		義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第十八週	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up Bali’s Beaches	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 社會

		加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第十九週	Review 3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 作業書寫 4. 討論發表 5. 聽力練習 6. 小組互動	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 社會
第廿週	Book 2 總複習【第三次評量週】	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐	1. 口語練習 2. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立	1. 健康與體育 2. 資訊 3. 社會 4. 綜合活動

		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	清。		的歷程。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第廿一週	Book 2 總複習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本	1. 口語練習 2. 小組互動	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境	1. 健康與體育 2. 資訊 3. 社會 4. 綜合活動

		2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 9-Ⅳ-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-Ⅳ-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	的世界觀。 D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。		中使用文本之規則。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
教學資源	1. CD 播放機　2. 教學 CD　3. 電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	本學期課程目標方針: 本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含天氣表達方式、學科喜好表達、失眠問題探討、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習從屬連接詞、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。 課程目標為 一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【國際教育】 國 J2 【閱讀素養教育】 閱 J3 【多元文化教育】 多 J4	社會領域 自然領域
第二週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	2-IV-12 7-IV-4 3-IV-7 1-IV-4 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 Ae-IV-1	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【國際教育】 國 J2 【閱讀素養教育】 閱 J3 【多元文化教育】 多 J4	社會領域 自然領域
第三週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1-IV-6 3-IV-12 4-IV-8 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5 Ae-IV-4	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【國際教育】 國 J2 【閱讀素養教育】 閱 J3 【多元文化教育】 多 J4	社會領域 自然領域
第四週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-8	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3	社會領域
第五週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱 J3	社會領域
第六週	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J3	社會領域

	Join the Club					
第七週	複習 Review 1（第一次段考）	5-IV-2 2-IV-12 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	Unit 1~Unit 2 複習卷。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	社會領域
第八週	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	社會領域
第九週	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	社會領域
第十週	家事、惡夢 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	社會領域
第十一週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J2 **【國際教育】** 國 J5	社會領域 科技領域 藝術領域
第十二週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J2 **【國際教育】** 國 J5	社會領域 科技領域 藝術領域
第十三週	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J2 **【國際教**	社會領域 科技領域 藝術領域

					育】 國 J5	
第十四週	複習 Review 2（第二次段考）	5-IV-2 2-IV-12 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	Unit 3~Unit 4 複習卷	【閱讀素養教育】 閱 J3	社會領域
第十五週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J2 【國際教育】 國 J5	社會領域 藝術領域
第十六週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J2 【國際教育】 國 J5	社會領域 藝術領域
第十七週	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel?	1-IV-6 3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	【閱讀素養教育】 閱 J3 【戶外教育】 戶 J2 【國際教育】 國 J5	社會領域 藝術領域
第十八週	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習。	【閱讀素養教育】 閱 J3 【環境教育】 環 J14 【品德教育】 品 J1	自然科學領域 社會領域 科技領域
第十九週	購物 Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves	7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1	1.小組討論，完成課本練習。 2.小組練習後演出對話。	【閱讀素養教育】 閱 J3 【環境教育】 環 J14 【品德教育】 品 J1	自然科學領域 社會領域 科技領域
第二十週	購物	1-IV-6	Ae-IV-8	1.完成習	【閱讀素	自然科學領

	Unit 6 I'll Take Two Pairs of Gloves	3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	Ae-IV-6 B-IV-5	作練習。 2.習作聽力測驗。 3.單元卷。	**養教育】** 閱 J3 **【環境教育】** 環 J14 **【品德教育】** 品 J1	域 社會領域 科技領域
第二十一週	複習 Review 3（第三次段考）	5-IV-2 2-IV-12 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	Unit 5~Unit 6 複習卷	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	自然科學領域 社會領域 科技領域 藝術領域
教學資源	1.電子書 2.課本					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	本學期課程目標方針: 本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。 課程目標為 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能正確學會形容詞原級比較的形成規則並運用原級比較於溝通功能中。 四、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 五、能正確使用反身代名詞的用法。 六、能使用長度單位與重量單位描述事物。 七、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 八、能正確使用副詞的比較級與最高級。 九、能正確使用使役動詞。 十、能正確運用感官動詞於溝通功能中。 十一、能正確使用情態助動詞 must/should 於溝通功能中。 十二、能正確使用連接詞 if 於溝通功能中。 十三、能正確學會數量不定代名詞的形成規則並運用數量不定代名詞於溝通功能中。 十四、能正確使用連接詞 although/though 於溝通功能中。 十五、能正確學會附加問句的形成規則並運用附加問句於溝通功能中。 十六、能正確使用 that 引導之名詞子句於溝通功能中。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【環境教育】 環 J1 環 J2 環 J6 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J11	自然領域 綜合領域
第二週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【環境教育】 環 J1 環 J2 環 J6 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J11	自然領域 綜合領域
第三週	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【環境教育】 環 J1 環 J2 環 J6 【多元文化教育】 多 J4 多 J5 多 J11	自然領域 綜合領域
第四週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 【安全教育】 安 J1 安 J2 安 J9 安 J10	自然領域 健體領域 綜合領域

		2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7				
第五週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【安全教育】 安 J1 安 J2 安 J9 安 J10	自然領域 健體領域 綜合領域
第六週	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【安全教育】 安 J1 安 J2 安 J9 安 J10	自然領域 健體領域 綜合領域
第七週	複習 Review 1 （第一次段考）	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3	無

		7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1			
第八週	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【人權教育】 人 J1 人 J3 人 J4	自然領域 健體領域
第九週	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【人權教育】 人 J1 人 J3 人 J4	自然領域 健體領域
第十週	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 【人權教育】 人 J1 人 J3 人 J4	自然領域 健體領域
第十一週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【防災教育】 防 J3 防 J4 防 J6	自然領域 健體領域
第十二週	防災教育 Unit 4 I Can Hear	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3	自然領域 健體領域

	the Wind Blow	◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	聽力測驗 作業檢核	【防災教育】 防 J3 防 J4 防 J6	
第十三週	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 【防災教育】 防 J3 防 J4 防 J6	自然領域 健體領域
第十四週	複習 Review 2 （第二次段考）	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3	無
第十五週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3	健體領域 綜合領域
第十六週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Look Great	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3	健體領域 綜合領域
第十七週	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3	健體領域 綜合領域

	Look Great	4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	C-IV-3			
第十八週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’ t You?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【性別平等教育】** 性 J1 性 J2 性 J3 性 J4	綜合領域 科技領域
第十九週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’ t You?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【性別平等教育】** 性 J1 性 J2 性 J3 性 J4	綜合領域 科技領域
第二十週	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can’ t You?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【性別平等教育】** 性 J1 性 J2 性 J3 性 J4	綜合領域 科技領域
第二十一週	複習 Review 3 （第三次段考）	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	無
教學資源	1.備課用書 2.電子書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和物聯網、志工服務分享、文化差異等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	健康及青少年煩惱 Unit 1　Have You Had Breakfast Yet?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 1-IV-9 2-IV-1 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 家 J11	自然領域 綜合領域
第二週	健康及青少年煩惱 Unit 1　Have You Had Breakfast Yet?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-Ⅴ-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 家 J11	自然領域 綜合領域
第三週	健康及青少年煩惱 Unit 1　Have You Had Breakfast Yet?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 家 J11	自然領域 綜合領域

第四週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2　The Movie Looks Exciting	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	**【品德教育】** 品 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 閱 J7	自然領域 健體領域 綜合領域
第五週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2　The Movie Looks Exciting	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	**【品德教育】** 品 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 閱 J7 **【資訊教育】** 資 J11 資 J12	自然領域 健體領域 綜合領域

		＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7				
第六週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2　The Movie Looks Exciting	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-1 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 閱 J7	自然領域 健體領域 綜合領域
第七週	複習 複習 Review 1（第一次段考）	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1	課堂問答 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	綜合活動領域

		8-IV-6	B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1			
第八週	動物英雄 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	**【品德教育】** 品 J1 品 J6 品 J7 **【生命教育】** 生 J3 **【戶外教育】** 戶 J6	自然領域 健體領域
第九週	動物英雄 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J1 品 J6 品 J7 **【生命教育】** 生 J3 **【戶外教育】** 戶 J6	自然領域 健體領域

第十週	動物英雄 Unit 3　The Soldier Was Saved by a Dog	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【品德教育】** 品 J1 品 J6 品 J7	自然領域 健體領域
第十一週	AI 拍照分析 Unit 4　Do You Know Where the File Is?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	自然領域 健體領域
第十二週	AI 拍照分析 Unit 4　Do You Know Where the File Is?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	自然領域 健體領域

		7-IV-2 9-IV-4				
第十三週	AI 拍照分析 Unit 4　Do You Know Where the File Is?	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	自然領域 健體領域
第十四週	複習 Review 2（第二次段考）	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	綜合活動領域
第十五週	漫畫展及名人介紹 Unit 5　The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5	健體領域 綜合領域

		7-IV-2 9-IV-4		檔案評量		
第十六週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5	健體領域 綜合領域
第十七週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 3-Ⅴ-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5	健體領域 綜合領域
第十八週	飲食文化差異 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8	Ac-IV-4 Ad-IV-1	課堂問答 口語練習	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J5	綜合領域 科技領域

		◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【品德教育】** 品 J1 品 J7 **【國際教育】** 國 J5	
第十九週	飲食文化差異 Unit 6　The Sign Which You Used Is Not OK	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J7 **【國際教育】** 國 J5	綜合領域 科技領域
第二十週	飲食文化差異 Unit 6　The Sign Which You Used Is Not OK	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J5 **【品德教育】** 品 J1 品 J7	綜合領域 科技領域

第二十一週	複習 Review 3(第三次段考)	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	綜合活動領域
教學資源	1.電子書 2.課本					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 ■英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 51 節
對應領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。 課程目標為 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	生涯規劃 Unit 1　I Feel So Lost, and So Do My Friends	1-Ⅳ-3 1-Ⅳ-4 2-Ⅳ-8 ◎2-Ⅳ-9 2-IV-13 3-Ⅴ-10 4-Ⅳ-5 6-IV-5 7-IV-2 9-Ⅳ-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口語練習 4.作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13 【家庭教育】 家 J4 家 J6 【性別平等教育】 性 J14	社會領域 綜合領域
第二週	生涯規劃 Unit 1　I Feel So Lost, and So Do My Friends	1-Ⅳ-3 1-Ⅳ-4 2-Ⅳ-8 ◎2-Ⅳ-9 2-IV-13 3-Ⅴ-10 4-Ⅳ-5 6-IV-5 7-IV-2 9-Ⅳ-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13 【家庭教育】 家 J4 家 J6	社會領域 綜合領域

第三週	生涯規劃 Unit 1　I Feel So Lost, and So Do My Friends	1-Ⅳ-3 1-Ⅳ-4 2-Ⅳ-8 ◎2-Ⅳ-9 2-IV-13 3-Ⅴ-10 4-Ⅳ-5 6-IV-5 7-IV-2 9-Ⅳ-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.課堂問答 2.口說測驗 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	**【生涯規劃教育】** 涯 J1 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5 涯 J6 涯 J11 涯 J12 涯 J13 **【家庭教育】** 家 J4 家 J6	社會領域 綜合領域
第四週	提升專注力方法 Unit 2　I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課堂問答 2.口說測驗 3.紙筆測驗 4.作業檢核 5.聽力測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	科技領域 自然領域

第五週	提升專注力方法 Unit 2　I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口語練習 4.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	科技領域 自然領域
第六週	提升專注力方法 Unit 2　I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 ◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 ＊2-IV-12 ＊2-IV-13	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.口說測驗 5.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	科技領域 自然領域

		◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7				
第七週	複習 Review 1(第一次段考)	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-Ⅳ-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1	1.課堂問答 2.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	自然領域
第八週	人工智慧 Unit 3　Is AI Good for Learning?	2-IV-13 1-Ⅳ-3 1-Ⅳ-4 2-Ⅳ-8 ◎2-Ⅳ-9 3-IV-10 4-Ⅳ-5 6-IV-5 7-IV-2 9-Ⅳ-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口語練習 4.課堂問答 5.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J6	自然領域
第九週	人工智慧 Unit 3　Is AI Good for Learning?	1-Ⅳ-3 1-Ⅳ-4 2-Ⅳ-8 ◎2-Ⅳ-9 2-IV-13	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J6 閱 J10	綜合領域

		3-IV-10 4-Ⅳ-5 6-IV-5 7-IV-2 9-Ⅳ-4	C-IV-3	4.作業檢核		
第十週	人工智慧 Unit 3　Is AI Good for Learning?	1-Ⅳ-3 1-Ⅳ-4 2-Ⅳ-8 ◎2-Ⅳ-9 2-IV-13 3-IV-10 4-Ⅳ-5 6-IV-5 7-IV-2 9-Ⅳ-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核 6.檔案評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J10	自然領域
第十一週	台灣的公民參與 Unit 4 Let’s Vote	1-Ⅳ-3 1-Ⅳ-4 2-Ⅳ-8 ◎2-Ⅳ-9 2-IV-13 3-IV-10 4-Ⅳ-5 6-IV-5 7-IV-2 9-Ⅳ-4	B-IV-2 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	**【法治教育】** 法 J4 法 J9 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 閱 J10 **【國際教育】** 國 J3	綜合領域 語文領域
第十二週	台灣的公民參與 Unit 4 Let’s Vote	1-Ⅳ-3 1-Ⅳ-4 2-Ⅳ-8 ◎2-Ⅳ-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6	1.課堂問答 2.口語練習 3 紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【國際教育】** 國 J3	綜合領域 語文領域

		2-IV-13 3-IV-10 4-Ⅳ-5 6-IV-5 7-IV-2 9-Ⅳ-4	B-IV-7 C-IV-3	4.聽力測驗 5.作業檢核		
第十三週	台灣的公民參與 Unit 4 Let’s Vote	1-Ⅳ-3 1-Ⅳ-4 2-Ⅳ-8 ◎2-Ⅳ-9 2-IV-13 3-IV-10 4-Ⅳ-5 6-IV-5 7-IV-2 9-Ⅳ-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課堂問答 2.口語練習	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J10	綜合領域 語文領域
第十四週	複習 Review 2 (第二次段考)	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-Ⅳ-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	社會領域 藝術領域
第十五週	英語 跨海來的問候	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 ◎6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8	1.課程參與 2.實際操作	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	藝術領域 綜合活動領域

			B-IV-5			
第十六週	英語 故事接龍、戲劇	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1.課程參與 2.小組討論 3.上台表演	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	藝術領域 綜合活動領域
第十七週	英語 漫畫劇場	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	1.課程參與 2.小組討論 3.成果展示	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	藝術領域
教學資源	1.A4 紙 2.PostcrossIng: Postcards connectIng the world 3.備課用書 4.網路設備 5.影片播放設備 6.繪本或圖片 7.手機或錄音設備 8.投影設備 9.明信片 10.電子書 11.學習單 12.繪本製作材料					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
課程目標	第一冊 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得的解是否合乎題意。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 負數與數線	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點 a、b 的距離。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如	社會、自然

					國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第二週	1-1 負數與數線	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點 a、b 的距離。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】	社會、自然

					戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	1-2 整數的加減	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點 a、b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教	社會、自然

					學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週	1-2 整數的加減	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點 a、b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文	社會、自然

					化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第五週	1-3 整數的乘除與四則運算	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】	社會

					戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第六週	1-3 整數的乘除與四則運算	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	社會

				5.分組報告	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第七週	1-4 指數記法與科學記號 【第一次評量週】	n-Ⅳ-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足	國語文、社會

					基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第八週	2-1 因數與倍數	n-Ⅳ-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育	社會

					環境的資料。	
第九週	2-1 因數與倍數	n-Ⅳ-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	社會
第十週	2-2 最大公因數與最小公倍數	n-Ⅳ-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	國語文、社會

				3.口頭回答 4.作業	他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十一週	2-2 最大公因數與最小公倍數	n-Ⅳ-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	國語文、社會

					【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十二週	2-3 分數的四則運算	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點 a、b 的距離。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會
第十三週	2-3 分數的四則運算	n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－	1.紙筆測驗 2.互相	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】	社會

		活的情境解決問題。	b；－(a－b)＝－a＋b。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點 a、b 的距離。	討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	2-4 指數律【第二次評量週】	n-Ⅳ-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m\times a^n=a^{m+n}$、$(a^m)^n=a^{mn}$、$(a\times b)^n=a^n\times b^n$，其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m\div a^n=a^{m-n}$，其中 $m\geq n$ 且 m,n 為非負整數)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	科技、藝術
第十五週	3-1 代數式的化簡	a-Ⅳ-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1.紙筆測驗 2.互相	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】	社會

				討論 3.口頭回答 4.作業	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週	3-1 代數式的化簡	a-Ⅳ-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】	社會

				3.口頭回答 4.作業	閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十七週	3-2 一元一次方程式	a-Ⅳ-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	國語文

		活的情境解決問題。		3.口頭回答 4.作業	用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第十八週	3-2 一元一次方程式	a-Ⅳ-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	國語文
第十九週	3-3 應用問題	a-Ⅳ-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】	國語文、社會

		活的情境解決問題。		3.口頭回答 4.作業 5.分組報告	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第廿週	3-3 應用問題	a-Ⅳ-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】	國語文、社會

		活的情境解決問題。		3.實測 4.討論	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	
第廿一週	總複習 複習範	a-Ⅳ-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反	1.紙筆	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺	國語文、社會

	圍：1-1~3-3 課程結束（第三次段考）	運算、推理及證明。 a-Ⅳ-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應	數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；－(a＋b)＝－a－b；－(a－b)＝－a＋b。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以｜a－b｜表示數線上兩點 a、b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（$a^m\times a^n=a^{m+n}$、$(a^m)^n=a^{mn}$、$(a\times b)^n=a^n\times b^n$，其中 m,n 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（$a^m\div a^n=a^{m-n}$，其中 $m\geq n$ 且 m,n 為非負整數）。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符	測驗 2.互相討論	產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

		用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	號記錄生活中的情境問題。			
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
課程目標	第二冊 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。		

	11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 二元一次方程式	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	社會
第二週	1-2 解二元一次聯立方程式	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描	社會

				回答 4.作業	述問題解決的方法。	
第三週	1-2 解二元一次聯立方程式	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	社會
第四週	1-3 應用問題	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	社會

				4.作業		
第五週	1-3 應用問題	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	英語、社會
第六週	2-1 直角坐標平面	g-Ⅳ-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	社會

				頭回答 4.作業	著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週	2-1 直角坐標平面 【第一次評量週】	g-Ⅳ-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會

				回答 4.作業	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第八週	2-2 二元一次方程式的圖形	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-Ⅳ-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c 的圖形；y=c 的圖形(水平線)；x=c 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】	社會

		程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。		4.作業	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第九週	2-2 二元一次方程式的圖形	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-Ⅳ-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：ax+by=c 的圖形；y=c 的圖形(水平線)；x=c 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教	社會、藝術

		二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。		5.作業 6.視察	學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十週	3-1 比例式	n-Ⅳ-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	自然科學

					著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十一週	3-1 比例式	n-Ⅳ-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】	自然科學

					戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十二週	3-2 正比與反比	n-Ⅳ-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	自然科學

					生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十三週	3-2 正比與反比	n-Ⅳ-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理	國語文、自然科學、科技

					解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十四週	4-1 認識一元一次不等式【第二次評量週】	a-Ⅳ-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會
第十五週	4-2 解一元一次不等式	a-Ⅳ-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	社會

		形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。		相討論 3.口頭回答 4.作業	具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週	4-2 解一元一次不等式	a-Ⅳ-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	社會

					法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第十七週	5-1 統計圖表與資料分析	n-Ⅳ-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-Ⅳ-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】	社會、科技

					戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十八週	6-1 垂直、線對稱與三視圖	s-Ⅳ-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-Ⅳ-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	社會、國語文、自然科學、藝術
第十	6-1 垂直、線對	s-Ⅳ-5 理解線對稱的意義和線對稱	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立	1. 紙筆	【多元文化教育】	社會、國語

九週	稱與三視圖	圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	文、自然科學、藝術

					生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第廿週	總複習 複習範圍：1-1~6-1 【第三次評量週】	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系	1.紙筆測驗 2.互相討論	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、	社會、國語文、自然科學、藝術

		g-Ⅳ-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-Ⅳ-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 d-Ⅳ-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。		國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第廿一週	總複習 複習範圍：1-1~6-1 課程結束	a-Ⅳ-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.紙筆測驗 2.互相	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】	社會、國語文、自然科學、藝術

		運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 g-Ⅳ-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-Ⅳ-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	討論	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

		二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 d-Ⅳ-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。			
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。		
課程目標	本冊學習表現包含數與量、代數及資料與不確定性（統計）等，其各單元融入議題－環境（利用新冠病毒趨勢學習判讀統計圖表）等、資訊－計算機、EXCEL、跨領域－社會、科技等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習各種乘法公式的推導、第三單元加入桌遊牌卡學習十字交乘法，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	a-IV-5	A-8-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習）	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【家庭教育】 家 J2	藝術學習領域 社會學習領域
第二週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、 1-2 多項式的加減	a-IV-5	A-8-2 A-8-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J5 【全民國防教育】	藝術學習領域 自然科學學習領域 綜合活動學習領域
第三週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	a-IV-5	A-8-2 A-8-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	藝術學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域
第四週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	a-IV-5	A-8-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	藝術學習領域 社會學習領域
第五	第 1 章 乘法公式與多	a-IV-	A-8-	1.紙筆測驗	【閱讀素	社會學

週	項式 1-3 多項式的乘除	5	3	2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交	**養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	習領域 語文學習領域
第六週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	n-IV-5 n-IV-6 n-IV-9	N-8-1 N-8-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	自然科學學習領域 綜合活動學習領域 科技學習領域
第七週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 （第一次段考）	n-IV-5 n-IV-6 n-IV-9	N-8-1 N-8-2	1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	自然科學學習領域 綜合活動學習領域
第八週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	n-IV-5	N-8-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	藝術學習領域 自然科學學習領域
第九週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	n-IV-5	N-8-1	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	語文學習領域 綜合活動學習領域
第十週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	s-IV-7 n-IV-9	S-8-6	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	自然科學學習領域 藝術學習領域

					【生命教育】 生 J5 **【交通安全教育】**	
第十一週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	s-IV-7 n-IV-9	S-8-6 G-8-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【人權教育】** 人 J6 **【戶外教育】** 戶 J2 **【國際教育】** 國 J5	科技學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域 社會學習領域
第十二週	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	a-IV-6	A-8-4 A-8-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	自然科學學習領域 藝術活動學習領域
第十三週	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解	a-IV-6	A-8-4 A-8-5	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	社會學習領域 藝術學習領域 綜合活動學習領域
第十四週	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解（第二次段考）	a-IV-6	A-8-4 A-8-5	1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【法治教育】**	社會學習領域 綜合活動學習領域 藝術學習領域

					法 J8 **【國際教育】** 國 J5	
第十五週	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	a-IV-6	A-8-6 A-8-7	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【環境教育】** 環 J1	社會學習領域 藝術學習領域
第十六週	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、 4-2 配方法與公式解	a-IV-6	A-8-6 A-8-7	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	社會學習領域 藝術學習領域
第十七週	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	a-IV-6	A-8-6 A-8-7	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	自然科學學習領域 藝術學習領域
第十八週	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、 4-3 應用問題	a-IV-6 n-IV-9	A-8-6 A-8-7	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交 5.命題系統光碟	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J6	自然科學學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域
第十九週	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	a-IV-6 n-IV-9	A-8-6 A-8-7	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】**	社會學習領域 健康與體育學習領域

					品 J1 品 J8 **【家庭教育】** 家 J1	
第二十週	第 5 章 統計資料處理 5 統計資料處理	d-IV-1 n-IV-9	D-8-1	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【環境教育】** 環 J1	社會學習領域 語文學習領域
第二十一週	第 5 章 統計資料處理 5 統計資料處理（第三次段考）	d-IV-1 n-IV-9	D-8-1	1.紙筆測驗（數學段考精選、數學段考即時通、課習段考複習卷） 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【家庭教育】** 家 J2 **【性侵害防治教育課程】** **【性別平等教育】** **【生命教育】** 生 J3 **【環境教育】** 環 J12	社會學習領域 語文學習領域 科技學習領域
教學資源	1.教學光碟 2.習作解答版 3.備課用書 4.翰林行動大師					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。		
課程目標	本冊學習表現包含數與量、代數、函數及空間與形狀等，其各單元融入議題－戶外、環境等、資訊－計算機、跨領域－自然、社會等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼，以學習等差數列的公式推導，而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助，讓學生藉由動手操作，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 課程目標為： 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 章數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	n-IV-7	N-8-3 N-8-4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習）	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J5	藝術學習領域 社會學習領域
第二週	第 1 章數列與級數 1-1 認識數列與等差數列	n-IV-7	N-8-4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【交通安全教育】	藝術學習領域 自然科學學習領域 綜合活動學習領域
第三週	第 1 章數列與級數 1-2 等差級數	n-IV-8	N-8-5	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【生命教育】 生 J5	藝術學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域
第四週	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列	n-IV-7	N-8-6	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8 【環境教育】 環 J4	藝術學習領域 社會學習領域 自然學習領域

第五週	第 2 章線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形	f-IV-1	F-8-1	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【國際教育】** 國 J5	社會學習領域 語文學習領域
第六週	第 2 章線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形	f-IV-1	F-8-1 F-8-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	自然科學學習領域 綜合活動學習領域 科技學習領域
第七週	第 2 章線型函數與其圖形 2 線型函數與其圖形（第一次段考）	f-IV-1	F-8-1 F-8-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【戶外教育】** 戶 J1 **【家庭暴力防治課程】**	自然科學學習領域 綜合活動學習領域
第八週	第 3 章三角形的基本性質 3-1 內角與外角	s-IV-1 s-IV-2	S-8-1 S-8-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【戶外教育】** 戶 J2	藝術學習領域 自然科學學習領域
第九週	第 3 章三角形的基本性質 3-1 內角與外角	s-IV-1 s-IV-2	S-8-1 S-8-2	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教**	語文學習領域 綜合活動學習領域

				堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交	**育】** 品 J1 品 J8	
第十週	第 3 章三角形的基本性質 3-2 基本的尺規作圖	s-IV-13	S-8-12	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	自然科學學習領域 藝術學習領域
第十一週	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	s-IV-4 s-IV-9 s-IV-13	S-8-4 S-8-5 S-8-12	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【生命教育】** 生 J5	科技學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域 社會學習領域
第十二週	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	s-IV-4 s-IV-9 s-IV-13	S-8-4 S-8-5 S-8-12	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【環境教育】** 環 J3	自然科學學習領域 藝術活動學習領域
第十三週	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質、 3-4 中垂線與角平分線性質	s-IV-4 s-IV-8 s-IV-9	S-8-4 S-8-5 S-8-7 S-8-8	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	社會學習領域 藝術學習領域 綜合活動學習領域
第十四週	第 3 章三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線性質（第二次段考）	s-IV-4 s-IV-8 s-IV-9	S-8-4 S-8-5 S-8-7 S-8-8	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習）	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1	社會學習領域 綜合活動學習領域 藝術學習領域

				5.資料蒐集 6.作業繳交	品 J8	
第十五週	第 3 章 三角形 的基本 性質 3-5 三角形的邊角關係	s-IV-9	S-8-8	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.資料蒐集 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【戶外教育】** 戶 J1	社會學習領域 藝術學習領域
第十六週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	s-IV-3	S-8-3	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8	社會學習領域 藝術學習領域
第十七週	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形	s-IV-3 s-IV-8 s-IV-13	S-8-3 S-8-9 S-8-12	1.紙筆測驗 2.觀察 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【生命教育】** 生 J5	自然科學學習領域 藝術學習領域
第十八週	第 4 章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	s-IV-8 s-IV-13	S-8-7 S-8-9 S-8-12	1.紙筆測驗 2.口頭回答（課本的隨堂練習） 3.資料蒐集 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【交通安全教育課程】**	自然科學學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域
第十九週	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形	s-IV-8	S-8-9 S-8-10	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口頭回答（課本的隨堂練習） 4.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1	社會學習領域 健康與體育學習領域

					品 J8	
第二十週	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形（第三次段考）	s-IV-8	S-8-11	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【全民國防教育課程】**	社會學習領域 語文學習領域
第二十一週	第 4 章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形（休業式）	s-IV-8	S-8-11	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答（課本的隨堂練習） 5.資料蒐集 6.作業繳交	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 **【品德教育】** 品 J1 品 J8 **【全民國防教育課程】**	社會學習領域 語文學習領域
教學資源	平面類： 1.習作教用版 2.備課用書 3.翰林課本後附件 數位類： 1.翰林官網 http://www.hle.com.tw 2.翰林數位 http://hanlindigi.hle.com.tw					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週4節，本學期共84節
對應領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		
課程目標	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	**第一章比例線段與相似形** **1-1 連比** 連比與連比例。 $a：b：c＝ma：mb：mc$ 「$x：y：z＝a：b：c$」與「$x＝ak$，$y＝bk$，$z＝ck$」 連比例式的應用。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 家庭教育 家 J8 親密關係的發展。	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二週	**第一章比例線段與相似形** **1-1 連比** 連比與連比例。 $a：b：c＝ma：mb：mc$ 「$x：y：z＝a：b：c$」與「$x＝ak$，$y＝bk$，$z＝ck$」 連比例式的應用。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 家庭教育 家 J8 親密關係的發展。	
第三週	**第一章比例線段與相似形** **1-1 連比** **1-2 比例線段** 平行截角比例線段。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 家庭教育 家 J8 親密關係的發展。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃	

		s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。			物品的製作步驟。	
第四週	**第一章比例線段與相似形** **1-2 比例線段** 平行截角比例線段。	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第五週	**第一章比例線段與相似形** **1-3 相似形** 線段成比例相似形判斷。	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（～）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第六週	**第一章比例線段與相似形** **1-3 相似形** 相似性質判斷。	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（～）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第七週	**第一章比例線段與相似形** **1-3 相似形** **復習評量(第一次段考)** 相似性質判斷。	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（～）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
第八週	**第一章比例線段與相似形**	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應	口頭回答、討論、作業、操	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育	

	1-4 相似形的應用 相似性質判斷。	運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（～）。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°,60°,90°其邊長比記錄為「1：：1」；三內角為 45°,45°,90°其邊長比記錄為「1：1：」。	作、紙筆測驗	環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第九週	**第一章比例線段與相似形** **1-4 相似形的應用** 相似性質判斷。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（～）。 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°,60°,90°其邊長比記錄為「1：：1」；三內角為 45°,45°,90°其邊長比記錄為「1：1：」。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。	
第十週	**第二章 圓的性質** **2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係** 扇形面積算法。 點、直線與圓的位置關係。	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 科技教育 科 E1 了解平日常	

					見科技產品的用途與運作方式。	
第十一週	**第二章 圓的性質** **2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係** 弦之弦心距。切線的性質。	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十二週	**第二章 圓的性質** **2-2 弧與圓周角** 弧和對的圓心角相等。 半圓所對的圓周角都是 90°，圓周角為 90°時，所對的弧為半圓，所對的弦為直徑。	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十三週	**第二章 圓的性質** **2-2 弧與圓周角** 圓內接四邊形性質。	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 多元文化教育	

					多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十四週	**第二章 圓的性質** **2-2 弧與圓周角** **復習評量(第二次段考)** 圓內接四邊形性質	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十五週	**第三章 推理證明與三角形的心** **3-1 推理與證明** 幾何推理的證明。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十六週	**第三章 推理證明與三角形的心** **3-1 推理與證明** 幾何推理的證明。	s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 法治教育 法 J4 理解規範國	

					家強制力之重要性。	
第十七週	**第三章 推理證明與三角形的心** **3-1 推理與證明** 幾何推理的證明。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 法治教育 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
	3-2 三角形的外心、內心與重心 「外心」的定義及相關性質。	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第十八週	**第三章 推理證明與三角形的心** **3-2 三角形的外心、內心與重心** 「外心」的定義及相關性質。	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第十九週	**第三章 推理證明與三角形的心** **3-2 三角形的外心、內心與重心** 「外心」的定義及相關性質。	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距； 三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2； 直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育	

					戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第二十週	**第三章 推理證明與三角形的心** **3-2 三角形的外心、內心與重心** 「重心」的定義及相關性質。	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
第二十一週	**第三章 推理證明與三角形的心** **3-2 三角形的外心、內心與重心** **復習評量(第三次段考)** 「重心」的定義及相關性質。	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
教學資源	南一版教科書、南一版備課用書、學習單					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 ■數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週4節，本學期共68節
對應領域核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
課程目標	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	**第一章 二次函數** **1-1 二次函數及其圖形** 二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形和平移	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	此為非必要項目；若填寫，請須與學校課程總體架構附件八「跨領域/科目協同教學規劃」內容一致。
第二週	**第一章 二次函數** **1-1 二次函數及其圖形** 二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形和平移	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第三週	**第一章 二次函數** **1-1 二次函數及其圖形** **1-2 二次函數的最大值或最小值** 求二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的最大值或最小值	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 科技教育 科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
第四週	**第一章 二次函數** **1-2 二次函數**	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、	口頭回答、討論、作業、操	家庭教育 家-J5 了解與家人溝通互動及相互支	

	的最大值或最小值 二次函數圖形與兩軸的交點個數	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	作、紙筆測驗	持的適切方式。	
第五週	**第一章二次函數** **第二章統計與機率** **1-2 二次函數的最大值或最小值 2-1 統計數據的分布** 全距、四分位數、四分位距	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第六週	**第二章統計與機率** **2-1 統計數據的分布** 盒狀圖	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

		徵，與人溝通。				
第七週	**第二章 統計與機率** **2-1 統計數據的分布** **復習評量(第一次段考)** 盒狀圖	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育 涯-J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第八週	**第二章 統計與機率** **2-2 機率** 機率運算。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、殳杯）之機率探究。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第九週	**第二章 統計與機率** **2-2 機率** 樹狀圖求機率。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、殳杯）之機率探究。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	

		性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。				
第十週	**第二章 統計與機率** **2-2機率** 樹狀圖求機率。	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
	第三章 立體幾何圖形 **3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面** 立體圖形的表面積與體積。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育家-J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十一週	**第三章 立體幾何圖形** **3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面** 線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	

第十二週	**第三章 立體幾何圖形** **3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面** **復習評量(第二次段考)** 線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
第十三週	**第三章 立體幾何圖形** **3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面** 線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育科-E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
第十四週	**數學手作專題：創作拋物線** **教育會考** 摺紙與拋物線。 利用GGB製作拋物線。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1 **二次函數的意義：**二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 **二次函數的圖形與極值：**二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性 J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

第十五週	**數學手作專題：創作拋物線** 摺紙與拋物線。 利用GGB製作拋物線。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1 **二次函數的意義：**二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 **二次函數的圖形與極值：**二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性 J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第十六週	**數學應用專題：抽樣** 選取樣本。 抽樣調查。	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、殳杯）之機率探究。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性 J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
第十七週	**數學手作專題：3D圖型** 三角形視圖。 點視圖。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性 J1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	
教學	南一版教科書、南一版備課用書、學習單					

資源	
備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程
■社會（■歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學）
□藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導）
□健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級
■七年級 □八年級 □九年級
■上學期 □下學期</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教材書：康軒版本
□自編教材（經課發會通過）</td><td>節數</td><td>每週 1 節，本學期共 21 節</td></tr>
<tr><td>對應領域核心素養</td><td colspan="3">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">第一冊歷史
1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。
2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。
3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。</td></tr>
</table>

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1課 史前文化與原住民族	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 A-Ⅳ-1 紀年與分期。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮	語文領域國文

				報告	釋，並試著表達自己的想法。	
第二週	第1課 史前文化與原住民族	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	語文領域國文

					己的想法。	
第三週	第1課史前文化與原住民族	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

第四週	第2課大航海時代各方勢力在臺灣	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第五週	第2課大航海時代各	歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事	歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東	1.教師	【海洋教育】	語文領域國文

	方勢力在臺灣	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	亞海域的各方勢力。	觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第六週	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.教師觀察	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海	語文領域國文

		歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週	複習第二單元第 1-2 課 【第一次評量週】	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-Ⅳ-1 紀年與分期。 歷 Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.教師觀察 2.自我	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	語文領域國文

		歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第八週	第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域國文

		歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第九週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看	語文領域國文

		物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十週	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件	歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文

		中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第十一週	第 4 課 清帝國時期的行政治理	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	語文領域國文

		物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	第 4 課 清帝國時期的行政治理	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	歷 Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域國文

		淵源、處境及自主性。		詢問 6.專案報告 7.活動報告	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十三週	第 4 課 清帝國時期的行政治理	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自	語文領域國文

				報告 7.活動報告	己的想法。	
第十四週	第5課 清帝國時期的農商發展 【第二次評量週】	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

				報告		
第十五週	第5課 清帝國時期的農商發展	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十	第5課 清帝國時期的	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事	歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。	1.教師	【多元文化教育】	語文領域國文

六週	農商發展	件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十七週	第 6 課 清帝國時期的社會與文化	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。	1.教師觀察 2.自我	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳	語文領域國文

		與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十八週	第 6 課 清帝國時期的社會與文化	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看	語文領域國文

		物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十九週	第 6 課 清帝國時期的社會與文化	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	歷 Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	語文領域國文

		淵源、處境及自主性。		測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第廿週	複習第二單元第 5-6 課 【第三次評量週】	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 歷 Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 歷 Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域國文

		淵源、處境及自主性。		詢問 6.專案報告 7.活動報告	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第廿一週	複習全冊	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-Ⅳ-1 紀年與分期。 歷 Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。 歷 Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。 歷 D-Ⅳ-1 地方史探究（一）。 歷 D-Ⅳ-2 從主題 B 或 C 挑選適	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知	語文領域國文

			當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	報告 7.活動報告	識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程
■社會（■歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學）
□藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導）
□健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級
■七年級 □八年級 □九年級
□上學期 ■下學期</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教材書：康軒版本
□自編教材（經課發會通過）</td><td>節數</td><td>每週 1 節，本學期共 21 節</td></tr>
<tr><td>對應領域核心素養</td><td colspan="3">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">第二冊歷史
1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。
2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。
3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。
4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。</td></tr>
</table>

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1課日治時期的統治	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第二週	第1課日治時期的統治	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.教師	【原住民族教育】	語文領域國文

		歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週	第1課日治時期的統治	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	語文領域國文

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		儕互評 4.紙筆測驗	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第四週	第 2 課日治時期的經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

第五週	第2課日治時期的經濟發展	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史探究（二）。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第六週	第2課日治時期的經濟發展	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷G-IV-1 地方史探究（二）。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		測驗		
第七週	第3課日治時期的社會與文化【第一次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

第八週	第3課日治時期的社會與文化	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷G-IV-1 地方史探究（二）。 歷G-IV-2 從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第九週	第3課日治時期的社會與文化	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.教師觀察	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。	語文領域國文

		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週	第4課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體	語文領域國文

		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		3.同儕互評 4.紙筆測驗	和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】	語文領域國文

		在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並	語文領域國文

					試著表達自己的想法。	
第十三週	第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
第十四週	第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【第二次評量週】	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	語文領域國文

		在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		4.紙筆測驗	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十五週	第5課戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
第十六週	第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.教師觀察 2.自我	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	語文領域國文

		在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十七週	第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	語文領域國文

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第十八週	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。	語文領域國文

		中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十九週	複習第二單元第 5-6 課	社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體	歷 Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第廿週	複習全冊 【第三次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。 歷 Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文

		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	測驗	多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第廿一週	複習全冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.教師觀察 2.自	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】	語文領域國文

		的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

					涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（■歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （二）歷史教室： 1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Ha-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	自然領域 藝術領域
第二週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Ha-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	自然領域 藝術領域
第三週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Ha-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	自然領域 藝術領域
第四週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Ha-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5	自然領域 藝術領域

				3. 分組討論 4. 課外活動		
第五週	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Ha-IV-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J5 人J13	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第六週	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1c-IV-2	歷 Ha-IV-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J5 人J13	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第七週	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考）	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Ha-IV-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J5 人J13	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第八週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Hb-IV-1	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人J5 人J13	藝術領域 綜合活動領域
第九週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1	歷 Hb-IV-1	1. 問題討論	【人權教育】 人J5 人J13	藝術領域 綜合活動領域

		歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1		2. 分組討論 3. 課外活動		
第十週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Hb-IV-2	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5	藝術領域 綜合活動領域
第十一週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Hb-IV-2	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5	藝術領域 綜合活動領域
第十二週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Hb-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	藝術領域 綜合活動領域
第十三週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Hb-IV-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5	藝術領域 綜合活動領域
第十四週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考）	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1	歷 Hb-IV-2	1. 問題討論	【人權教育】 人 J5 人 J13	藝術領域 綜合活動領域

		歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2		2. 紙筆測驗 3. 課外活動		
第十五週	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Ib-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	藝術領域 綜合活動領域
第十六週	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界	社 1a-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ib-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13	藝術領域 綜合活動領域
第十七週	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Ib-IV-2	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13 人 J10	藝術領域 綜合活動領域
第十八週	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Ib-IV-2	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 人 J13 人 J10	藝術領域 綜合活動領域
第十九週	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Ic-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5	自然領域 藝術領域

				3. 分組討論 4. 課外活動		
第二十週	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Ic-IV-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5	自然領域 藝術領域
第二十一週	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷(第三次段考)	社 1a-IV-1 社 2c-IV-1 歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 Ic-IV-2	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 【性別平等教育】 性 J11 性 J12	自然領域 藝術領域
教學資源	1.課程相關網路 2.書籍、新聞資料 3.電子設備					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（■歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 歷史教室： 1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ka-IV-1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第二週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ka-IV-1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J4 人 J5	語文學習領域
第三週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ka-IV-1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人 J4 人 J5	語文學習領域
第四週	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ka-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第五週	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ka-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第六週	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ka-IV-1 歷 Ka-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第七週	第二篇中國與東亞（下） 第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考）	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Ka-IV-1 歷 Ka-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第八週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Kb-IV-1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第九週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Kb-IV-1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J4 人 J5	語文學習領域

				3.分組討論		
第十週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Kb-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第十一週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Kb-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J2	語文學習領域
第十二週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Kb-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第十三週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 La-IV-1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第十四週	第二篇中國與東亞（下） 第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考）	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Kb-IV-1 歷 Kb-IV-2 歷 La-IV-1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第十五週	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 La-IV-1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第十六週	第二篇中國與東亞（下） 第五章共產政權在中國	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 La-IV-1 歷 La-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J4 人 J5	語文學習領域
第十七週	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Lb-IV-1	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第十八週	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 Lb-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J2	語文學習領域

第十九週	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 La-IV-1 歷 La-IV-2 歷 Lb-IV-1 歷 Lb-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第二十週	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考）	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 La-IV-1 歷 La-IV-2 歷 Lb-IV-1 歷 Lb-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
第二十一週	第二篇中國與東亞（下） 第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（休業式）	歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-2	歷 La-IV-1 歷 La-IV-2 歷 Lb-IV-1 歷 Lb-IV-2	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J2 閱 J3	語文學習領域
教學資源	1.課程相關網路 2.書籍、新聞資料 3.電子設備					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（■歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第五冊歷史 1.認識西亞與非洲的早期文明。 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4.了解文藝復興的起源與成就。 5.明白歐洲的海外擴張及對美洲原住民的影響。 6.知道東印度公司對東南亞與南亞的殖民統治，及英國殖民對澳洲原住民的影響。 7.知道宗教改革的背景與影響。 8.認識科學革命、啟蒙運動的時代背景與影響。 9.認識美國獨立建國的過程。 10.理解法國大革命的原因與過程。 11.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1課西亞與非洲的古代文明	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第二週	第1課西亞與非洲的古代文明	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第三週	第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

第四週	第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第五週	第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第六週	第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第七週	複習第二單元第1-2課 【第一次評量週】	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第八週	第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第九週	第 3 課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		能以同理心與他人討論。				
第十週	第3課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十一週	第4課 近代歐洲與多元世界	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文 藝術領域藝術
第十二週	第4課 近代歐洲與多元世界	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】	語文領域國文 藝術領域藝術

		物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十三週	第 4 課 近代歐洲與多元世界	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	語文領域國文 藝術領域藝術
第十四週	複習第二單元第 3-4 課 【第二次評量週】	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	語文領域國文

		歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十五週	第 5 課 近代歐洲的變革	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十六週	第 5 課 近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域國文

		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		3.同儕互評 4.紙筆測驗	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十七週	第 5 課 近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十八週	第 6 課 美國與法國的民主革命	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】	語文領域國文

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十九週	第 6 課 美國與法國的民主革命	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第廿週	複習第二單元第 5-6 課 【第三次評量週】	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文領域國文

		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第廿一週	複習全冊	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	語文領域國文
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（■歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共17節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第六冊歷史 1.認識工業革命的時代背景與影響。 2.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 3.掌握帝國主義的內涵 4.覺察第一次世界大戰的始末與影響 5.理解戰間期的政經局勢發展 6.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 7.認識新興國家與第三世界的出現 8.反思二十世紀後世界歷史的進程		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1課工業革命與現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第二週	第1課工業革命與現代國家的建立	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文領域國文

					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第三週	第1課工業革命與現代國家的建立	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第四週	第2課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	歷 Qb-Ⅳ-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文領域國文

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第五週	第2課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。 歷 R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭問詢 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第六週	第2課帝國主義與第一次世界大戰	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。 歷 R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭問詢 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文領域國文

		社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週	第2課帝國主義與第一次世界大戰 【第一次評量週】	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-Ⅳ-3 第一次世界大戰。 歷 R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第八週	第3課第二次世界大戰與戰後世界	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢	歷 Qc-Ⅳ-1 戰間期的世界局勢。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文領域國文

		視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	第3課第二次世界大戰與戰後世界	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-Ⅳ-2 第二次世界大戰。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
第十週	第3課第二次世界大戰與戰後世界	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Qc-Ⅳ-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-Ⅳ-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文

		社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。			【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	第3課第二次世界大戰與戰後世界 【第二次評量週】	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭問詢 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	語文領域國文
第十二週	複習全冊	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭問詢 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】	語文領域國文

		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	複習全冊	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-Ⅳ-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題Q挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	語文領域國文
第十四週	建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 個人學習歷程檔案	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	語文領域國文

		社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		2. 小組討論 3. 口頭發表	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十五週	建立現代國家：條件與代價	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	語文領域國文
第十六週	建立現代國家：條件與代價	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	語文領域國文

					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	
第十七週	建立現代國家：條件與代價	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-Ⅳ-3 民族主義與國家建立。	1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。	語文領域國文
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 ■地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第一冊地理 1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文綜合活動

				報告		
第二週	第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文 數學
第三週	第 1 課位置、地圖	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。	1.教師	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	語文領域國文

	與座標系統	會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。		觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第四週	第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。	1.教師觀察 2.自我	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國文

				評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第五週	第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國文 自然科學

				互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第六週	第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國文 自然科學

				測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第七週	複習第一單元第1-2課 【第一次評量週】	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。 地Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。	語文領域國文 自然科學數學綜合活動

				詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第八週	第3課臺灣的地形	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	語文領域國文 自然科學

				報告 7.活動報告		
第九週	第3課臺灣的地形	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 地Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	語文領域國文

				報告		
第十週	第 3 課臺灣的地形	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域國文 自然科學
第十	第 4 課臺灣的海域	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。	1. 教師	【海洋教育】	語文領域國文

一週		會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。	觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第十二週	第 4 課臺灣的海域	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海與經濟海域。	1.教師觀察 2.自我	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】	語文領域國文

		地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	
第十三週	第 4 課臺灣的海域	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	語文領域國文

				互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第十四週	第5課臺灣的氣候【第二次評量週】	地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆	【環境教育】 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域國文 自然科學

				測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第十五週	第 5 課臺灣的氣候	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。 地 Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域國文 自然科學

				詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第十六週	第 5 課臺灣的氣候	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域國文

				報告 7.活動報告		
第十七週	第6課臺灣的水文	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動	【環境教育】 環J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域國文

				報告		
第十八週	第6課臺灣的水文	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域國文
第十	第6課臺灣的水文	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。	1.教師	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社	語文領域國文

九週		會領域內容知識的關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第廿週	複習第一單元第5-6課 【第三次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。 地 Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。	1.教師觀察 2.自我	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生	語文領域國文 自然科學

		社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。	評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第廿一週	複習全冊	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-Ⅳ-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-Ⅳ-2 全球海陸分布。 地 Aa-Ⅳ-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	語文領域國文 自然科學數學綜合活動

		地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-Ⅳ-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ab-Ⅳ-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-Ⅳ-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-Ⅳ-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-Ⅳ-1 天氣與氣候。 地 Ac-Ⅳ-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-Ⅳ-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-Ⅳ-4 問題探究：颱風與生活。	互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 ■地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第二冊地理 1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 3.知道臺灣聚落與交通類型。 4.了解臺灣區域發展特色與差異。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第二週	第 1 課臺灣的人口成長與分布	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

				互評 4.紙筆測驗		
第三週	第1課臺灣的人口成長與分布	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第四週	第2課臺灣的人口組成與多元族群	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文

		社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		互評 4.紙筆測驗		
第五週	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第六週	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生	語文領域國文

		社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		僨互評 4.紙筆測驗	的衝突、融合或創新。	
第七週	第 3 課臺灣的第一級產業 【第一次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同僨互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	語文領域國文
第八週	第 3 課臺灣的第一級產業	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其	地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	語文領域國文

		脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		儕互評 4.紙筆測驗		
第九週	第 3 課臺灣的第一級產業	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。	語文領域國文
第十週	第 4 課臺灣的第二、三級產業	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數	地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域國文

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		儕互評 4.紙筆測驗		
第十一週	第4課臺灣的第二、三級產業	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域國文
第十二週	第4課臺灣的第二、三級產業	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數	地Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域國文

		據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		儕互評 4.紙筆測驗		
第十三週	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十四週	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 【第二次評量週】	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

		地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		僔互評 4.紙筆測驗		
第十五週	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同僔互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文
第十六週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	語文領域國文

		社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		儕互評 4.紙筆測驗		
第十七週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	語文領域國文
第十八週	第 6 課臺灣的區域發展與差異	地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	語文領域國文

		社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。		儕互評 4.紙筆測驗		
第十九週	複習第一單元第 5-6 課	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	語文領域國文

第廿週	複習全冊【第三次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。 地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	語文領域國文

		社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	活空間與生態保育政策。		原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第廿一週	複習全冊	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-Ⅳ-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-Ⅳ-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-Ⅳ-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-Ⅳ-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-Ⅳ-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-Ⅳ-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-Ⅳ-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-Ⅳ-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-Ⅳ-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-Ⅳ-2 都市發展與都市化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	語文領域國文

		地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Af-Ⅳ-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-Ⅳ-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 ■地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2.認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一篇中國大地 第一章中國的地形	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地Ba-IV-1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J6 國 J11	自然領域
第二週	第一篇中國大地 第一章中國的地形	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地Ba-IV-1	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 環 J4 【閱讀素養】 閱 J1 閱 J2	自然領域 藝術領域
第三週	第一篇中國大地 第一章中國的地形	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地Ba-IV-1	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 環 J4 【閱讀素養】 閱 J1 【交通安全教育課程】	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第四週	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	地 1a-IV-1 社 1b-IV-1	地Ba-IV-1	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 閱 J2	自然領域 藝術領域
第五週	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	地 1a-IV-1 社 1a-IV-1	地Ba-IV-1	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 閱 J2	自然領域
第六週	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地Ba-IV-1	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 閱 J2	自然領域 綜合活動領域
第七週	第一篇中國大地 第二章中國的氣候（第一次段考）	地 1a-IV-1	地Ba-IV-2	1. 課堂問答	【環境教育】 環 J1	1.自然領域 2.藝術領域

		地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 1a-IV-1		2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習	環 J4 **【閱讀素養】** 閱 J1 閱 J2	3.綜合活動領域
第八週	第一篇中國大地 第三章中國的人口	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	1. 課堂問答 2. 分組討論	**【環境教育】** 環 J4 環 J6 **【多元文化教育】** 多 J8	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第九週	第一篇中國大地 第三章中國的人口	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2a-IV-3	地 Ba-IV-3	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	**【性別平等教育】** 性 J10 **【閱讀素養】** 閱 J1	自然領域 綜合活動領域
第十週	第一篇中國大地 第三章中國的人口	地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	地 Bb-IV-1	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習	**【環境教育】** 環 J4 環 J6 **【閱讀素養】** 閱 J1	自然領域 綜合活動領域
第十一週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bb-IV-2	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習	**【能源教育】** 能 J5 **【國際教育】** 國 J1	自然領域 綜合活動領域
第十二週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Bb-IV-2	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	**【能源教育】** 能 J5 **【國際教育】** 國 J1	自然領域 綜合活動領域

第十三週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1	地 Bb-IV-3	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動練習	【能源教育】 能 J5 【閱讀素養】 閱 J1 【國際教育】 國 J1 國 J4	自然領域 綜合活動領域
第十四週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連（第二次段考）	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bb-IV-3 地 Bb-IV-4	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 環 J4 【能源教育】 能 J5 【閱讀素養】 閱 J1 【國際教育】 國 J4	自然領域
第十五週	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習	【環境教育】 環 J3 環 J12	1.藝術領域 2.自然科學領域
第十六週	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2	地 Bd-IV-1	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 環 J12 【海洋教育】 海 J13 【閱讀素養】 閱 J1	1.藝術領域 2.自然科學領域
第十七週	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2	地 Bd-IV-2	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 環 J12 【人權教育】 人 J5 【海洋教育】 海 J13 【多元文化教育】 多 J4	1.藝術領域 2.自然科學領域

					多 J5 多 J6	
第十八週	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2	地 Bd-IV-2	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動練習	**【環境教育】** 環 J3 環 J12 **【人權教育】** 人 J5 **【多元文化教育】** 多 J4 多 J5 多 J6	1.藝術領域 2.自然科學領域
第十九週	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-3	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 活動練習	**【人權教育】** 人 J5 **【多元文化教育】** 多 J4 多 J6 **【國際教育】** 國 J1	1.藝術領域 2.語文領域-國語文
第二十週	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-3	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 活動練習	**【人權教育】** 人 J5 **【多元文化教育】** 多 J4 多 J6 **【國際教育】** 國 J1 **【閱讀素養】** 閱 J1	1.藝術領域 2.語文領域-國語文
第二十一週	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第三次段考）	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 活動練習	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 **【多元文化教育】** 多 J4 多 J5 多 J6 **【閱讀素養】** 閱 J1	1.藝術領域 2.自然科學領域
教學資源	1.課程相關網路 2.書籍、新聞資料 3.電子設備					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 ■地理 □公民） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合領域（□家政 □童軍 □輔導） □科技（□資訊科技 □生活科技）□健康與體育（□健康教育 □體育）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相 對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 地理教室： 1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Be-IV-1	1.課堂問答 2.問題討論 3.活動練習	【閱讀素養】 閱 J1 【環境教育】 環 J10	1.藝術領域 2.自然科學領域
第二週	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Be-IV-2 地 Be-IV-3	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習	【多元文化教育】 多 J5	1.藝術領域 2.自然科學領域
第三週	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Be-IV-3	1.課堂問答 2 問題討論 3.活動練習	【環境教育】 環 J1 環 J4 【閱讀素養】 閱 J1 閱 J2	1.藝術領域 2.自然科學領域
第四週	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Be-IV-1	1.課堂問答 2 問題討論 3.活動練習	【閱讀素養】 閱 J1	1.自然科學領域 2.藝術領域 3.科技領域
第五週	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	社 1a-IV-1	地 Be-IV-2	1.課堂問答	【多元文化教育】 多 J5	1.自然科學領域 2.藝術領域

		地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3		2 問題討論 3. 作業練習	**【環境教育】** 環 J1 環 J4	3. 科技領域
第六週	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Be-IV-3	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	**【多元文化教育】** 多 J5 **【國際教育】** 國 J1 國 J4	1. 自然科學領域 2. 藝術領域 3. 科技領域
第七週	第一篇世界風情（中） 第二章南亞（第一次段考）	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Be-IV-4	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 活動練習 4. 紙筆測驗	**【多元文化教育】** 多 J5 **【閱讀素養】** 閱 J1 閱 J2 **【國際教育】** 國 J1 國 J4 國 J6	1. 自然科學領域 2. 藝術領域 3. 科技領域
第八週	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bf-IV-1	1. 課堂問答 2 問題討論 3. 作業練習 4. 活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5	1. 自然科學領域 2. 藝術領域
第九週	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bf-IV-1	1. 課堂問答 2 問題討論	**【多元文化教育】** 多 J5 **【環境教育】**	1. 自然科學領域 2. 藝術領域

		地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3		3.作業練習 4.活動練習	環 J1 環 J4	
第十週	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bf-IV-2	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗	**【多元文化教育】** 多 J5 **【閱讀素養】** 閱 J1 閱 J2	1.自然科學領域 2.藝術領域
第十一週	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bf-IV-3	1.課堂問答 2 問題討論 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 **【能源教育】** 能 J5	1.藝術領域 2.自然科學領域
第十二週	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 3b-IV-3	地 Bf-IV-3	1.課堂問答 2 問題討論	**【多元文化教育】** 多 J5 **【能源教育】** 能 J5 **【閱讀素養】** 閱 J1 閱 J2	1.藝術領域 2.自然科學領域
第十三週	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bf-IV-2 地 Bf-IV-3	1.課堂問答 2 問題討論 3.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 **【性別平等教育】** 性 J10 **【能源教育】** 能 J5	1.藝術領域 2.自然科學領域

		社 3b-IV-3				
第十四週	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與轉變（第二次段考）	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bf-IV-4	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗	**【多元文化教育】** 多 J5 **【性別平等教育】** 性 J10 **【國際教育】** 國 J1 國 J4	1.藝術領域 2.自然科學領域
第十五週	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3	地 Bg-IV-1	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5	1.自然領域 2.藝術領域 3.綜合活動領域
第十六週	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	地 Bg-IV-1 地 Bg-IV-2	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗	**【多元文化教育】** 多 J5 **【環境教育】** 環 J1	1.自然領域 2.藝術領域 3.綜合活動領域
第十七週	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bg-IV-2	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.活動練習	**【多元文化教育】** 多 J5 **【閱讀素養】** 閱 J1 閱 J2	1.自然領域 2.藝術領域 3.綜合活動領域
第十八週	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	1.課堂問答 2 問題討論	**【人權教育】** 人 J12	1.自然領域 2.藝術領域 3.綜合活動領域

		地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3		3.作業練習 4.紙筆測驗		
第十九週	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.活動練習	**【環境教育】** 環 J1 環 J4 環 J6	1.自然領域 2.藝術領域 3.綜合活動領域
第二十週	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展（第三次段考）	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J12 **【環境教育】** 環 J4 環 J6 **【閱讀素養】** 閱 J1 閱 J2 **【國際教育】** 國 J4 國 J6	1.自然領域 2.藝術領域 3.綜合活動領域
第二十一週	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展（休業式）	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3	地 Bg-IV-3 地 Bg-IV-4	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J12 **【環境教育】** 環 J4 環 J6 **【閱讀素養】** 閱 J1 閱 J2 **【國際教育】** 國 J4 國 J6	1.自然領域 2.藝術領域 3.綜合活動領域

教學資源	1. 課程相關網路 2. 書籍、新聞資料 3. 電子設備
備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 ■地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第五冊地理 1.認識歐洲的自然環境與產業發展。 2.明白歐盟形成的原因與影響。 3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4.了解北美洲的自然環境與產業特色。 5.明白北美洲經濟發達的原因。 6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。	語文領域國文
第二週	第1課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。	語文領域國文
第三週	第1課歐洲(一)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。	語文領域國文
第四週	第2課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文

第五週	第2課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文
第六週	第2課歐洲(二)與俄羅斯	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文
第七週	複習第一單元第1-2課 【第一次評量週】	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文
第八週	第3課北美洲	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第九週	第3課北美洲	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文

		社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第十週	第3課北美洲	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
第十一週	第4課中南美洲	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域國文
第十二週	第4課中南美洲	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域國文
第十三週	第4課中南美洲	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域國文
第十	第5課大洋洲	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。	1.教師觀察	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域國文

四週	【第二次評量週】	化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第十五週	第5課大洋洲	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域國文
第十六週	第5課大洋洲	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域國文
第十七週	第6課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域國文
第十八週	第6課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域國文

第十九週	第6課兩極地區與全球氣候變遷	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域國文
第廿週	複習第一單元第 5-6 課 【第三次評量週】	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域國文
第廿一週	複習全冊	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-Ⅳ-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-Ⅳ-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究：大洋洲與臺	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域國文

			灣原住民族文化的連結。			
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 ■地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共17節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第六冊地理 1.了解臺灣的命名由來 2.認識縣市的名稱由來與變遷 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5.了解臺灣的飲食文化特色 6.思考解決食安問題的策略		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1課臺灣的地名文化	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第二週	第1課臺灣的地名文化	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	語文領域國文

				4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第三週	第1課臺灣的地名文化	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	語文領域國文

第四週	第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域國文
第五週	第 1 課臺灣的地名文化	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域國文

				頭詢問6.專案報告7.活動報告		
第六週	第1課臺灣的地名文化	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
第七週	第2課臺灣的農業與食品安全 【第一次評量週】	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。	1.教師觀察2.自我	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

				評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告		
第八週	第2課臺灣的農業與食品安全	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。	1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

				7.活動報告		
第九週	第2課臺灣的農業與食品安全	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動
第十週	第2課臺灣的農業與食品安全	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙	【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

				筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告		
第十一週	第2課臺灣的農業與食品安全 【第二次評量週】	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動
第十二週	複習全冊	地1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1.教師	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域國文

		地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	健康與體育 綜合活動
第十三週	複習全冊	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-Ⅳ-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-Ⅳ-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-Ⅳ-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-Ⅳ-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	語文領域國文 健康與體育 綜合活動

				6.專案報告 7.活動報告		
第十四週	寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	語文領域國文 自然科學
第十五週	寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	語文領域國文 自然科學

第十六週	寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	語文領域國文 自然科學
第十七週	寰宇世界，世界看臺灣	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-Ⅳ-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	語文領域國文 自然科學
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="3">□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程
■社會（□歷史 □地理 ■公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學）
□藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導）
□健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="3">□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級
■七年級 □八年級 □九年級
■上學期 □下學期</td></tr>
<tr><td>教材版本</td><td>■選用教材書：康軒版本
□自編教材（經課發會通過）</td><td>節數</td><td>每週 1 節，本學期共 21 節</td></tr>
<tr><td>對應領域核心素養</td><td colspan="3">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">第一冊公民與社會
1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。
2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。
3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。
4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</td></tr>
</table>

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1課 人性尊嚴與人權保障	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動

				7.活動報告		
第二週	第1課人性尊嚴與人權保障	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動

第三週	第1課人性尊嚴與人權保障	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	綜合活動
第四週	第2課性別平等	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？	1.教師觀察	【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。	健康與體育

		社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

第五週	第2課 性別平等	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	健康與體育

		能以同理心與他人討論。				
第六週	第2課 性別平等	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	健康與體育

		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第七週	複習第三單元第 1-2 課 【第一次評量週】	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關	綜合活動健康與體育

		異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		報告	係，促進平等與良好的互動。	
第八週	第 3 課我們都是一家人	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	綜合活動

				7.活動報告		
第九週	第3課我們都是一家人	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	綜合活動

第十週	第3課 我們都是一家人	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	綜合活動
第十一週	第4課 平權家庭	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公Ba-Ⅳ-3 親子之間為何互有權利與義務？	1.教師觀察	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	綜合活動

		社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十二週	第 4 課 平權家庭	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互	公 Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1.教師觀察 2.自我評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動

		動關係及其淵源。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第十三週	第 4 課 平權家庭	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	綜合活動

		驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第十四週	第 5 課 校園生活中的公共參與 【第二次評量週】	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】	綜合活動

		的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十五週	第 5 課 校園生活中的公共參與	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合活動

		社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		詢問 6.專案報告 7.活動報告	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十六週	第 5 課 校園生活中的公共參與	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集	公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	綜合活動

		與社會領域相關的資料。		6.專案報告 7.活動報告	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十七週	第 6 課 社區與部落	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主	綜合活動

				7.活動報告	體能動性，培養適切的自我觀。	
第十八週	第6課社區與部落	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	綜合活動

第十九週	第6課 社區與部落	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【家庭教育】 家J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	綜合活動
第廿週	複習第三單元第5-6課	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1.教師觀察	【法治教育】 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。	綜合活動

	【第三次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第廿一週	複習全冊	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	公 Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國	1. 教師觀察	【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生涯規劃教育】	綜合活動健康

		驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】	與體育

		賞其文化之美。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特		家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

			徵？對公共生活有什麼影響？			
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 □地理 ■公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第二冊公民與社會 1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3.探討文化差異與不平等的現象。 4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。 6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1課社會生活中的公民德性	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	綜合活動
第二週	第1課社會生活中的公民德性	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Aa-IV-1 什麼是公民？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	綜合活動
第三週	第1課社會生活中的	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1.教師	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個	綜合活動

	公民德性	內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第四週	第 2 課團體參與中的志願結社	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	綜合活動
第五週	第 2 課團體參與中的志願結社	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】	綜合活動

				測驗	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第六週	第 2 課 團體參與中的志願結社	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	綜合活動
第七週	第 3 課 社會文化中的多元尊重 【第一次評量週】	公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域國文
第八週	第 3 課 社會文化中的多元尊重	公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	公 Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 教師觀察 2. 自	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	語文領域國文

		淵源、處境及自主性。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		我評量 3.紙筆測驗	多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第九週	第 3 課社會文化中的多元尊重	公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	語文領域國文
第十週	第 4 課社會互動中的社會規範	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	語文領域國文

第十一週	第4課社會互動中的社會規範	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	語文領域國文
第十二週	第4課社會互動中的社會規範	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	語文領域國文
第十三週	第5課社會變遷中的公平正義	公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體	公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.教師觀察 2.自我評量	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	科技

		在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		3.紙筆測驗		
第十四週	第5課 社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】	公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	科技
第十五週	第5課 社會變遷中的公平正義	公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	科技
第十六週	第6課 社會福利中的國家責任	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要	公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.教師觀察	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進	綜合活動

		議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		2.自我評量 3.紙筆測驗	行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十七週	第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動
第十八週	第 6 課社會福利中的國家責任	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	綜合活動

第十九週	複習第三單元第5-6課	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜合活動
第廿週	複習全冊 【第三次評量週】	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出	公Aa-Ⅳ-1 什麼是公民？ 公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以	綜合活動 語文領域國文科技

		自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？			
第廿一週	複習全冊	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【多元文化教育】	綜合活動語文領域國文科技

		經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？		多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？			
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 □地理 ■公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （三）公民教室： 1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-3	公Bd-IV-1	1. 分組討論 2. 課堂問答	**【國際教育】** 國 J2	綜合活動領域
第二週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-3	公Bd-IV-1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	**【國際教育】** 國 J2	綜合活動領域
第三週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	公1a-IV-1 社1b-IV-1 社2c-IV-2 社3b-IV-3	公Ca-IV-2	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	**【國際教育】** 國 J2 **【人權教育】** 人 J3	綜合活動領域
第四週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	公1a-IV-1 社2c-IV-2	公Bf-IV-2	1. 討論及發表	**【法治教育】** 法 J3 **【人權教育】** 人 J10 **【交通安全教育課程】**	綜合活動領域
第五週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	公1a-IV-1 社2c-IV-2	公Bg-IV-1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	**【法治教育】** 法 J3 法 J6 **【人權教育】** 人 J1 **【性別平等教育】** 性 J9 **【性侵害防治教育課程】** **【家庭暴力防治課程】**	綜合活動領域
第六週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	公1a-IV-1 社2c-IV-2	公Bg-IV-1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	**【法治教育】** 法 J3 法 J6 **【人權教育】** 人 J1	綜合活動領域
第七週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障（第一次段考）	公1a-IV-1 社2c-IV-2	公Bg-IV-1	1. 分組討論 2. 心得報告	**【法治教育】** 法 J3 法 J6 **【人權教育】** 人 J1	綜合活動領域
第八週	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	公1a-IV-1 社3a-IV-1	公Bf-IV-1 公Ab-IV-1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	**【法治教育】** 法 J3 **【人權教育】** 人 J10	綜合活動領域

		社3c-IV-1		3. 課堂觀察		
第九週	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	公1a-IV-1 社3a-IV-1 社3c-IV-1	公Be-IV-1 公Be-IV-2	1. 課堂問答	**【法治教育】** 法 J3 法 J5 法 J6 **【人權教育】** 人 J1 人 J10 **【國際教育】** 國 J2	綜合活動領域
第十週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	公1a-IV-1 社2a-IV-2	公Be-IV-3	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	**【法治教育】** 法 J3 法 J5 法 J6 **【全民國防教育課程】**	綜合活動領域
第十一週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	公1a-IV-1 社2a-IV-2	公Be-IV-3	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	**【法治教育】** 法 J3 法 J5 法 J6	綜合活動領域
第十二週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	公1a-IV-1 社2a-IV-2	公Be-IV-3	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	**【法治教育】** 法 J3 法 J5 法 J6	綜合活動領域
第十三週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	公1a-IV-1 社2a-IV-2	公Be-IV-3	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	**【法治教育】** 法 J3 法 J5 法 J6	綜合活動領域
第十四週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考)	公1a-IV-1 社2a-IV-2	公Be-IV-3	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	**【法治教育】** 法 J3 法 J5 法 J6 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	綜合活動領域
第十五週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	公1c-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社3b-IV-3	公Be-IV-3	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	**【法治教育】** 法 J5 法 J6	綜合活動領域
第十六週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	公1c-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2	公Be-IV-3	1. 口頭提問	**【法治教育】** 法 J5 法 J6 **【環境教育】**	綜合活動領域

		社3b-IV-3			環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【家庭教育】** 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 **【交通安全教育課程】**	
第十七週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	公1c-IV-1 社1a-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Cc-IV-1	1. 分組討論 2. 口頭提問	**【人權教育】** 人J3 人J4 **【生命教育】** 生J1	綜合活動領域
第十八週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	公1c-IV-1 社1a-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Cc-IV-2	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	**【人權教育】** 人J3 人J4	綜合活動領域
第十九週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	公1c-IV-1 社1a-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Cc-IV-3	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	**【人權教育】** 人J3 人J4	綜合活動領域
第二十週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	公1c-IV-1 社1a-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Cc-IV-3	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	**【人權教育】** 人J3 人J4	綜合活動領域
第二十一週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考)	公1c-IV-1 社1a-IV-1 社2c-IV-2 社3a-IV-1	公Cc-IV-3	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	**【人權教育】** 人J3 人J4	綜合活動領域
教學資源	1.課程相關網路 2.書籍、新聞資料 3.電子設備					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 □地理 ■公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 公民教室： 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	社1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bj-IV-1 公Bj-IV-2	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	【品德教育】 品J1 【法治教育】 法J3 法J8	藝術領域
第二週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	社1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bj-IV-1 公Bj-IV-2	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	【品德教育】 品J1 【法治教育】 法J3 法J8	藝術領域
第三週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	社1a-IV-1 社1b-IV-1	公Bj-IV-1 公Bj-IV-2	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	【品德教育】 品J1 【法治教育】 法J3 法J8	藝術領域
第四週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	社1b-IV-1 社3b-IV-3	公Bj-IV-1 公Bj-IV-3 公Bj-IV-5 公 De-IV-1	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	【品德教育】 品J1 【法治教育】 法J3 法J8	1.綜合活動領域 2.藝術領域
第五週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	社1b-IV-1 社3b-IV-3	公Bj-IV-1 公Bj-IV-3 公Bj-IV-5 公 De-IV-1	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	【品德教育】 品J1 【法治教育】 法J3 法J8	1.綜合活動領域 2.藝術領域
第六週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	社1b-IV-1 社3b-IV-3	公Bj-IV-5 公 De-IV-1	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	【品德教育】 品J1 【法治教育】 法J3 法J8	1.綜合活動領域 2.藝術領域
第七週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決（第一次段考）	社1b-IV-1 社3b-IV-3	公Bj-IV-1 公Bj-IV-3	1.課堂問答 2.作業習題	【品德教育】 品J1 【法治教育】 法J3 法J8	1.綜合活動領域 2.藝術領域

			公Bj-IV-5 公 De-IV-1	3. 隨堂練習 4. 課堂觀察		
第八週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社3a-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域
第九週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社3a-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域
第十週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	公1a-IV-1 社1a-IV-1 社3a-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域
第十一週	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	社1a-IV-1 社1b-IV-1	公 Bi-IV-3	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域
第十二週	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	社1a-IV-1 社1b-IV-1	公 Bi-IV-3	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域
第十三週	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	社1a-IV-1 社1b-IV-1	公 Bi-IV-3	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域
第十四週	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴（第二次段考）	社1a-IV-1 社1b-IV-1	公 Bi-IV-3	1. 課堂問答 2. 作業習題	**【法治教育】** 法 J3 法 J8	1. 綜合活動領域 2. 藝術領域

				3.隨堂練習 4.課堂觀察		
第十五週	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2	公 Bh-IV-1 公 Bh-IV-2	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8	1.綜合活動領域 2.藝術領域
第十六週	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2	公 Bh-IV-1 公 Bh-IV-2	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8	1.綜合活動領域 2.藝術領域
第十七週	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	社1a-IV-1 社1b-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2	公 Bh-IV-1 公 Bh-IV-2	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8	1.綜合活動領域 2.藝術領域
第十八週	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2	公 Bk-IV-1 公 Bc-IV-3	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8 **【性別平等教育】** 性 J4 性 J9	1.綜合活動領域 2.藝術領域
第十九週	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2	公 Bk-IV-1 公 Bc-IV-3	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8 **【性別平等教育】** 性 J4 性 J9	1.綜合活動領域 2.藝術領域
第二十週	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護（第三次段考）	社1a-IV-1 公1a-IV-1 社2a-IV-2 社2c-IV-2	公 Bk-IV-1 公 Bc-IV-3	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 法 J8 **【性別平等教育】** 性 J4 性 J9	1.綜合活動領域 2.藝術領域
第二十一週	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護（休業式）	社1a-IV-1 公1a-IV-1	公 Bk-IV-1 公 Bc-IV-3	1.課堂問答 2.作業習題	**【法治教育】** 法 J3 法 J8 **【性別平等教育】**	1.綜合活動領域 2.藝術領域

		社 2a-IV-2 社 2c-IV-2		3. 隨堂練習 4. 課堂觀察	性 J4 性 J9	
教學資源	1.課程相關網路 2.書籍、新聞資料 3.電子設備					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 □地理 ■公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		
課程目標	第五冊公民與社會 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外幣買賣與使用的時機。 6.理解勞動參與的意義與重要性，反思立法保障市場勞動參與的原因。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bl-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜合活動領域
第二週	第1課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bl-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜合活動領域
第三週	第1課生活中處處要做選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜合活動領域
第四週	第2課如何分配有限的資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bl-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	數學領域

第五週	第2課如何分配有限的資源	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bl-Ⅳ-4 價格如何影響資源分配？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	數學領域
第六週	第2課如何分配有限的資源	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bl-Ⅳ-4 價格如何影響資源分配？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	數學領域
第七週	複習第三單元第 1-2 課 【第一次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bl-Ⅳ-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Bl-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-Ⅳ-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-Ⅳ-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-Ⅳ-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bl-Ⅳ-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bl-Ⅳ-4 價格如何影響資源分配？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	綜合活動領域 數學領域
第八週	第3課市場與競爭	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-Ⅳ-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域

第九週	第3課市場與競爭	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-Ⅳ-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第十週	第3課市場與競爭	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第十一週	第4課分工與貿易	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	數學領域
第十二週	第4課分工與貿易	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	數學領域
第十三週	第4課分工與貿易	社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.教師觀察 2.自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	數學領域

				3.同儕互評 4.紙筆測驗		
第十四週	第5課貨幣與支付方式的演進 【第二次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-Ⅳ-1 貨幣為什麼會出現？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	數學領域
第十五週	第5課貨幣與支付方式的演進	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	數學領域
第十六週	第5課貨幣與支付方式的演進	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-Ⅳ-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	數學領域
第十七週	第6課生活中的勞動參與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第十	第6課生活中的勞動參與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.教師觀察	【生涯規劃教育】	綜合活動領域

八週		社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十九週	第6課生活中的勞動參與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第廿週	複習第三單元第 5-6 課 【第三次評量週】	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bp-Ⅳ-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-Ⅳ-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-Ⅳ-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-Ⅳ-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	綜合活動領域
第廿一週	複習全冊	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bl-Ⅳ-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Bl-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 Bl-Ⅳ-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-Ⅳ-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-Ⅳ-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Bl-Ⅳ-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bl-Ⅳ-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	綜合活動領域 數學領域

			公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？			
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 □地理 ■公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共17節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第六冊公民與社會 1.覺察科技發展引發的正負面影響 2.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3.了解全球化的內涵與過程 4.探討全球化對民眾日常生活的影響 5.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 6.理解參與國際社會的意義與重要性 7.探討國際組織如何解決全球問題 8.體認我國目前國際參與的現況		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 ■社會（□歷史 □地理 ■公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共18節
對應領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	第六冊公民與社會 1.覺察科技發展引發的正負面影響 2.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3.了解全球化的內涵與過程 4.探討全球化對民眾日常生活的影響 5.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 6.理解參與國際社會的意義與重要性 7.探討國際組織如何解決全球問題 8.體認我國目前國際參與的現況		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	科技
第二週	第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	科技

				4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第三週	第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	科技

第四週	第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	科技
第五週	第 1 課科技發展與智慧財產	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	科技

				頭詢問6.專案報告7.活動報告		
第六週	第1課科技發展與智慧財產	公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	科技
第七週	第2課全球化與國際參與 【第一次評量週】 複習第三單元第1課	社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解	公Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.教師觀察2.自我	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜合活動科技

		析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。。	
第八週	第 2 課全球化與國際參與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	綜合活動科技

				7.活動報告		
第九週	第2課全球化與國際參與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	綜合活動
第十週	第2課全球化與國際參與	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其	公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-Ⅳ-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	綜合活動

		發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告		
第十一週	第 2 課全球化與國際參與 【第二次評量週】 複習第三單元第 1-2 課	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-Ⅳ-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	綜合活動
第十二週	複習全冊	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活	1.教師	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	科技綜合活動

		公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-Ⅳ-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十三週	複習全冊	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-Ⅳ-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影	科技綜合活動

				6.專案報告 7.活動報告	響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十四週	智保有法子	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文
第十五週	智保有法子	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文
第十六週	智保有法子	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文

第十七週	智保有法子	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-Ⅳ-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域國文
教學資源	1.電腦 2.教學投影片 3.學習單 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（■理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共63節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第三冊 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	進入實驗室、1‧1長度與體積的測量	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第二週	1‧1 長度與體積的測量、1‧2 質量與密度的測量	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學

第三週	1・2 質量與密度的測量、2・1 認識物質	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	數學
第四週	2・1 認識物質、2・2 水溶液	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	數學
第五週	2・2 水溶液、2・3 空氣的組成	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。	1.口頭	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	數學 科技

		有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源與一般防治方法。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	評量 2.實作評量 3.紙筆評量	運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
第六週	2・3 空氣的組成、跨科主題 物質的分離	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	科技社會綜合活動

			使用科學記號來表達。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。			
第七週	跨科主題 物質的分離、3‧1 波的傳播 【第一次評量週】	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健康教育 數學
第八週	3‧2 聲波的產生與傳播、3‧3 聲波的反射與超聲波	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	科技 數學
第九週	3‧3 聲波的反射與超聲波、3‧4	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	1.口頭評量	【科技教育】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解	科技 藝術 與人文

	多變的聲音	報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。	2.實作評量 3.紙筆評量	人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	綜合活動
第十週	4・1 光的傳播與光速、4・2 光的反射與面鏡	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	數學

		釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。				
第十一週	4・2 光的反射與面鏡、4・3 光的折射與透鏡	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	科技數學
第十二週	4・3 光的折射與透鏡、4・4 光學儀器	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	科技數學 藝術與人文
第十三週	4・4 光學儀器、4・5 光與顏色	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	藝術與人文 科技數學

				評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十四週	5・1 溫度與溫度計、5・2 熱量與比熱 【第二次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	科技數學
第十五週	5・2 熱量與比熱、5・3 熱對物質的影響	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化	1.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	數學

		pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	2.紙筆評量 3.實作評量	運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	
第十六週	5・3 熱對物質的影響、5・4 熱的傳播方式	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	科技數學社會
第十七週	6・1 元素的探索	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	科技數學社會

		an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十八週	6．2 元素週期表、6．3 化合物與原子概念的發展	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	科技數學
第十九週	6．3 化合物與原子概念的發展、6．4 分子與化學式	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Cb-IV-1 分子與原子。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	科技數學
第廿週	6．4 分子與化學式、複習第三冊 【第三次評量週】	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Cb-IV-1 分子與原子。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第廿一週	複習第三冊第 1～6 章	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	1.口頭評量 2.紙	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第 1～6 章所對應的統整領域

		試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源與一般防治方法。 Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。	筆評量 3.實作評量		
教學資源	1.教學動畫或影片 2.實驗相關器材。 3.投影機、投影片。 4.互動圖卡、課本圖片。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（■理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週3節，本學期共63節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第四冊 1.了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2.認識氧化與還原反應及應用。 3.知道常見酸、鹼性物質與鹽類的性質及其在生活中的應用。 4.學習反應速率與平衡。 5.知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6.探討自然界中，各種力的作用與現象。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	**單元/主題**	**學習重點**		**評量方法**	**議題融入**	**跨領域/科目協同教學**
		學習表現	**學習內容**			

第一週	1‧1 質量守恆	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	數學
第二週	1‧1 質量守恆、1‧2 化學反應的微觀世界	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第三週	1‧2 化學反應的微觀世界、2‧1 氧化反應	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	數學

第四週	2‧1 氧化反應	pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Jc-Ⅳ-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-Ⅳ-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	數學 科技
第五週	2‧2 氧化與還原反應	pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Jc-Ⅳ-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-Ⅳ-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	數學
第六週	3‧1 認識電解質	tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Ca-Ⅳ-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jb-Ⅳ-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-Ⅳ-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	數學 科技
第七週	3‧2 常見的酸、鹼性物質 【第一次評量週】	tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ca-Ⅳ-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jd-Ⅳ-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼	1.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	數學

		po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-Ⅳ-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	2.實作評量 3.紙筆評量	用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第八週	3‧2 常見的酸、鹼性物質、3‧3 水溶液的酸鹼性	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-Ⅳ-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-Ⅳ-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-Ⅳ-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	數學科技
第九週	3‧3 水溶液的酸鹼性、3‧4 酸鹼中和	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-Ⅳ-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-Ⅳ-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-Ⅳ-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-Ⅳ-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-Ⅳ-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	數學

			氧化還原等反應。			
第十週	3‧4 酸鹼中和、4‧1 反應速率	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	數學科技
第十一週	4‧1 反應速率、4‧2 可逆反應與平衡	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2 可逆反應。 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	數學科技
第十二週	5‧1 認識有機化合物、5‧2 常見的有機化合物	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球	數學社會科技

					暖化、及氣候變遷的關係。	
第十三週	5‧2 常見的有機化合物、5‧3 肥皂與清潔劑	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學 社會 科技
第十四週	5‧4 生活中的有機聚合物、跨科主題—低碳減塑護地球【第二次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	數學 社會 科技

			Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。			
第十五週	跨科主題—低碳減塑護地球、6‧1力與平衡	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Jf-IV-4 常見的塑膠。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	數學 社會 科技
第十六週	6‧1力與平衡、6‧2摩擦力	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	數學 社會 科技

		ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。				
第十七週	6‧2 摩擦力	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	數學科技
第十八週	6‧3 壓力	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	數學
第十九週	6‧3 壓力 6‧4 浮力	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源	Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【安全教育】	數學科技

		（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	評量	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第廿週	6‧4 浮力 【第三次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	數學 社會

		象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第廿一週	複習第四冊第1～6章 【課程結束】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-4 化學反應的表示法。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。	第1～6章所對應的統整領域

			Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。			
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（■理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第五冊理化 1.了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2.認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3.探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4.認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1‧1 時間的測量	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Eb-Ⅳ-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學 科技
第二週	1‧2 位移與路徑長	an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Eb-Ⅳ-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識	數學 科技

					到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	1‧2 位移與路徑長、1‧3 速率與速度	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Eb-Ⅳ-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.紙筆測驗	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學科技
第四週	1‧3 速率與速度	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Eb-Ⅳ-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.操作 5.紙筆測驗	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學科技
第五週	1‧4 加速度與等加速度運動	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資	Eb-Ⅳ-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	1.教師考評 2.觀察	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【閱讀素養教育】	數學科技

		料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。		3.口頭詢問 4.操作 5.實驗報告 6.紙筆測驗	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第六週	1‧4 加速度與等加速度運動、2‧1 牛頓第一運動定律	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅳ-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Eb-Ⅳ-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-Ⅳ-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-Ⅳ-12 物體的質量決定其慣性大小。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	數學科技

		ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。		5.操作	具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第七週	2‧2 牛頓第二運動定律 【第一次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學科技
第八週	2‧3 牛頓第三運動定律	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而	Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	1.教師	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問	數學科技

		運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	題，進而提出簡易的解決之道。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第九週	2‧4 圓周運動與萬有引力	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.操作	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學科技
第十週	3‧1 功與功率	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。	1.教師評量 2.觀察	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【閱讀素養教育】	數學科技

				3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	3・2 動能、位能與能量守恆	po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ba-Ⅳ-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-Ⅳ-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba-Ⅳ-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 INa-Ⅳ-1 能量有多種不同的形式。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學科技
第十二週	3・2 動能、位能與能量守恆	po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ba-Ⅳ-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-Ⅳ-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba-Ⅳ-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 INa-Ⅳ-1 能量有多種不同的形式。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【能源教育】 能J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學科技

第十三週	3‧3 槓桿原理與靜力平衡	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Eb-Ⅳ-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-Ⅳ-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學科技
第十四週	3‧3 槓桿原理與靜力平衡、3‧4 簡單機械 【第二次評量週】	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Eb-Ⅳ-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-Ⅳ-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-Ⅳ-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學科技

		pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第十五週	3‧4 簡單機械	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Eb-Ⅳ-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學科技
第十六週	4‧1 靜電現象	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Kc-Ⅳ-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-Ⅳ-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識	科技

				5.操作	到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十七週	4‧2 電流	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技
第十八週	4‧3 電壓	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	科技
第十九週	4‧4 電阻與歐姆定律	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.觀察 2.口頭詢問	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【閱讀素養教育】	科技

		指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		3.操作 4.實驗報告	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿週	第 1 節認識能源、第 2 節能源的發展與應用 【第三次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Nc-IV-1 生質能源的發展現況。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-3 化石燃料的形成及與特性。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文	數學 地理

		tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	INa-Ⅳ-4 生活中各種能源的特性及其影響。 INa-Ⅳ-5 能源開發、利用及永續性。 INg-Ⅳ-6 新興科技的發展對自然環境的影響。		本知識的正確性。	
第廿一週	複習第五冊全	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-Ⅳ-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Eb-Ⅳ-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 Eb-Ⅳ-9 圓周運動是一種加速度運動。 Eb-Ⅳ-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-Ⅳ-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-Ⅳ-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-Ⅳ-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 Kb-Ⅳ-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。 Kb-Ⅳ-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。 Kc-Ⅳ-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-Ⅳ-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 Kc-Ⅳ-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學科技

			流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。			
教學資源	1.投影機、投影片。 2.實驗相關器材。 3.教學動畫或影片。 4.互動圖卡、課本圖片。 5.相關圖表文獻資料。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（■理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共34節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第六冊理化 1.電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2.電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1・1 電流的熱效應與電能	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【科技教育】 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	數學科技
第二週	1・1 電流的熱效應與電能	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【科技教育】 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	數學科技
第三週	1・2 電與生活	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	數學社會科技
第四週	1・3 電池	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。	1.口頭評量	【科技教育】 科-J-C2 運用科技工具進行	數學科技

		ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。	2.實作評量	溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	
第五週	1・4 電流的化學效應	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	數學科技
第六週	1・4 電流的化學效應	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，	Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技	數學科技

		也具有好奇心、求知慾和想像力。			工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	
第七週	2‧1 磁鐵與磁場【第一次評量週】	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	數學科技
第八週	2‧2 電流的磁效應	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計畫適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技	數學科技

		客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	
第九週	2‧2 電流的磁效應	pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計畫適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Kc-Ⅳ-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-Ⅳ-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	數學科技

		ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十週	2・3 電流與磁場的交互作用	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問	Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	數學科技

		題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。				
第十一週	2‧4 電磁感應【第二次評量週】	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，	Kc-Ⅳ-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完	數學社會科技

		也具有好奇心、求知慾和想像力。			成科技專題活動。	
第十二週	複習第一～三冊全	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	總複習	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量		數學社會科技
第十三週	複習第四～六冊全	ti-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其	總複習	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量		數學社會科技

		中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十四週	紙杯喇叭	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	科技

		an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第十五週	迷你沖天炮	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	科技
第十六週	鐵粉的磁化現象	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合	科技

		ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。		作的態度及對實驗的參與度	作，以完成科技專題活動。	
第十七週	電池的回收	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	1.口頭評量 2.小組報告	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【環境教育】 環 J4 了解永續發	社會科技

					展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
教學資源	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（□理化 ■生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第一冊 1.探討生物所表現的生命現象。 2.了解人體各器官與器官系統的作用。 3.學習運用科學方法解決問題。 4.科學素養實踐。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	科學方法、進入實驗室	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技綜合活動
第二週	1‧1 生命現象	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文科技

		ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第三週	1‧2 細胞	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文科技
第四週	1‧3 細胞所需的物質、1‧4 從細胞到個體	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分	Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	語文科技

		享科學發現的樂趣。	有些微生物對人體有利，有些則有害。 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	察 4.操作 5.實驗報告	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	第1節巨觀尺度與微觀尺度、第2節尺度的表示與比較	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學科技健康與體育
第六週	2‧1食物中的養分	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技健康與體育

		智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第七週	2‧2 酵素【第一次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	科技

		與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第八週	2‧3 植物如何獲得養分、 2‧4 動物如何獲得養分	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.實驗報告	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 【生涯規劃教育】 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	健康與體育
第九週	2‧4 動物如何獲得養分、 3‧1 植物的運輸構造	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	科技健康與體育
第十週	3‧2 植物體內物質的運輸	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其	Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.操作 4.實	【科技教育】 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	綜合活動科技

		他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。		驗報告		
第十一週	3‧3 人體內物質的運輸	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文科技健康與體育
第十二週	3‧3 人體內物質的運輸	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。	1.口頭詢問 2.操作 3.	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需	語文科技健康與體育

		pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。		觀察 4.實驗報告	求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	3‧4 人體的防禦作用	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Db-Ⅳ-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 Dc-Ⅳ-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Ma-Ⅳ-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	綜合活動科技健康與體育

第十四週	4‧1 神經系統 【第二次評量週】	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	1.口頭詢問 2.觀察	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	綜合活動健康與體育
第十五週	4‧1 神經系統	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	1.口頭詢問 2.觀察 3.操作 4.實驗報告	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	社會綜合活動健康與體育
第十六	4‧2 內分泌系統	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的	1.口頭	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	社會綜

週		察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	恆定。 Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。	詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	合活動健康與體育
第十七週	4‧3 生物的感應	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1.口頭詢問 2.課堂發表 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【生涯規劃教育】 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	社會綜合活動

		奇心、求知慾和想像力。				
第十八週	5‧1 恆定性與體溫的恆定	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文綜合活動
第十九週	5‧2 呼吸與氣體的恆定	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察 5.操作 6.實驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文

				報告		
第廿週	5・3 血糖的恆定、5・4 排泄作用與水分的恆定【第三次評量週】	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Dc-Ⅳ-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-Ⅳ-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文綜合活動健康與體育
第廿一週	複習第一冊	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-Ⅳ-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Da-Ⅳ-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Bc-Ⅳ-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-Ⅳ-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-Ⅳ-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 Db-Ⅳ-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-Ⅳ-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 Db-Ⅳ-6 植物體根、莖、葉、花、果實內	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文科技

			的維管束具有運輸功能。 Dc-Ⅳ-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-Ⅳ-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-Ⅳ-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。 Dc-Ⅳ-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-Ⅳ-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。			
教學資源	1.學動畫或影片 2.實驗相關器材。 3.投影機、投影片。 4.互動圖卡、課本圖片。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（□理化 ■生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：南一版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第二冊 1.知道生物的生殖與遺傳原理。 2.了解地球上有各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 3.學習運用科學方法解決問題。 4.科學素養實踐。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1・1 細胞的分裂	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	健康與體育
第二週	1・2 無性生殖	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	健康與體育

		後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		3.操作 4.實驗報告		
第三週	1‧3 有性生殖	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	健康與體育綜合活動

		的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。				
第四週	1‧3 有性生殖	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.操作 4.實驗報告	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	綜合活動
第五週	2‧1 解開遺傳的奧祕	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思	Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。	1.口頭評量 2.紙	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，	健康與體育社會

		考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。		筆評量	並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第六週	2‧2 人類的遺傳	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3 人類的ABO 血型是可遺傳的性狀。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實驗報告	【性別平等教育】 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	健康與體育社會

		ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。				
第七週	2‧3 突變、2‧4 生物技術的應用 【第一次評量週】	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	科技

		推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第八週	3‧1 持續改變的生命	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	社會

第九週	3‧2 生物的命名與分類	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.實驗報告	【科技教育】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	語文領域
第十週	3‧3 原核生物與原生生物、3‧4 真菌界	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	健康與體育

					閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十一週	3‧5 植物界	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.實驗報告	【科技教育】 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	社會領域
第十二週	3‧6 動物界	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆	【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【環境教育】	健康與體育

				評量	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第十三週	3・6 動物界、4・1 生物生存的環境	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-Ⅳ-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Fc-Ⅳ-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-Ⅳ-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-Ⅳ-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-Ⅳ-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.實驗報告	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

		ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。			
第十四週	4‧2 能量的流動與物質的循環、4‧3 生物的交互關係 【第二次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Ma-IV-1 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	健康與體育

			生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。			
第十五週	4‧4 多采多姿的生態系	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	社會
第十六週	4‧4 多采多姿的生態系	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子	1.口頭評量 2.實作	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】	社會

		據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Jd-Ⅳ-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-Ⅳ-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計	評量 3.紙筆評量 4.實驗報告	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第十七週	5‧1 生物多樣性的重要性與危機	ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-Ⅳ-2 人類活動會改變環境，	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【海洋教育】	社會

			也可能影響其他生物的生存。 Me-Ⅳ-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-Ⅳ-6 環境汙染物與生物放大的關係。 INg-Ⅳ-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	3.紙筆評量	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十八週	5‧2 維護生物多樣性	an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-Ⅳ-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Lb-Ⅳ-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-Ⅳ-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Jf-Ⅳ-4 常見的塑膠。 Na-Ⅳ-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	社會科技
第十	第 1 節 植物對水土保	tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不	Db-Ⅳ-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，	1.口頭	【環境教育】	社會

九週	持的重要性	同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	也會影響氣溫和空氣品質。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.實驗報告	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第廿週	第 2 節植物調節環境的能力【第三次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生	Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	1.口頭評量 2.實作	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	社會科技

		的原因，建立科學學習的自信心。	Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	評量 3.紙筆評量	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第廿一週	複習第二冊	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	社會科技健康與體育綜合活動

		具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Gc-Ⅳ-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-Ⅳ-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-Ⅳ-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Me-Ⅳ-6 環境汙染物與生物放大的關係。 INg-Ⅳ-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 Lb-Ⅳ-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-Ⅳ-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。		海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	

			Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。			
教學資源	1.學動畫或影片 2.實驗相關器材。 3.投影機、投影片。 4.互動圖卡、課本圖片。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（□理化 □生物 ■地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	第五冊地科 1.認識地球的環境、地質構造與事件。 2.了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	5・1地球上的水	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【防災教育】 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【國際教育】 國J10 了解全球永續發展之理念。	數學 社會
第二週	5・2地貌的改變與平衡	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1.觀察 2.口頭詢問 3.教師考評	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會
第三週	5・2地貌的改變與平衡	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1.操作 2.實驗報告 3.觀察 4.口頭	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

				詢問 5.教師考評		
第四週	5・2地貌的改變與平衡	tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-Ⅳ-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1.觀察 2.口頭詢問 3.教師考評	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會
第五週	5・3地球上的岩石	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Fa-Ⅳ-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-Ⅳ-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1.操作 2.實驗報告 3.觀察 4.口頭詢問 5.教師考評	【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【戶外教育】 戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會

第六週	5・3 地球上的岩石	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-Ⅳ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-Ⅳ-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Fa-Ⅳ-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-Ⅳ-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	1.操作 2.實驗報告 3.觀察 4.口頭詢問 5.教師考評	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會
第七週	6・1 地球構造與板塊運動【第一次評量週】	an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-Ⅳ-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-Ⅳ-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-Ⅳ-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	1.操作 2.實驗報告 3.觀察 4.口頭詢問 5.教師考評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技社會
第八週	6・1 地球構造與板塊運動	an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現	Ia-Ⅳ-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-Ⅳ-3 板塊之間會相互分離或聚	1.操作 2.實	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、	社會

		象發生的原因，建立科學學習的自信心。	合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-Ⅳ-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	驗報告3.觀察4.口頭詢問5.教師考評	測量、紀錄的能力。	
第九週	6・1地球構造與板塊運動	an-Ⅳ-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ia-Ⅳ-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-Ⅳ-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Ia-Ⅳ-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	1.操作2.實驗報告3.觀察4.口頭詢問5.教師考評	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技社會
第十週	6・2岩層記錄的地球歷史	tm-Ⅳ-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Hb-Ⅳ-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-Ⅳ-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Gb-Ⅳ-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	1.觀察2.口頭詢問3.紙筆測驗4.專案報告5.教	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會

				師考評		
第十一週	6・2岩層記錄的地球歷史	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-Ⅳ-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會
第十二週	6・2岩層記錄的地球歷史	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-Ⅳ-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會
第十三週	6・3臺灣的板塊和地震	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	1.觀察 2.口頭詢問	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】	社會

			Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J8 演練校園災害預防的課題。	
第十四週	6・3 臺灣的板塊和地震 【第二次評量週】	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J8 演練校園災害預防的課題。	社會
第十五週	7・1 我們的宇宙	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學科技

			可以使用科學記號來表達。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。	5.教師考評		
第十六週	7・1我們的宇宙	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【科技教育】 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學科技
第十七週	7・2轉動的地球	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技
第十八週	7・2轉動的地球	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而	Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。	1.觀察	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納	科技

		運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	問題，進而提出簡易的解決之道。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十九週	7．3日地月相對運動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學社會
第廿週	7．3日地月相對運動 【第三次評量週】	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學社會

		繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。		4.專案報告 5.教師考評		
第廿一週	複習第五冊全	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技社會
教學資源	1.投影機、投影片。 2.實驗相關器材。 3.教學動畫或影片。 4.互動圖卡、課本圖片。 5.相關圖表文獻資料。 6.實體模型、標本。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） ■自然科學（□理化 □生物 ■地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級■九年級 □上學期■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共17節
對應領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。		
課程目標	第六冊地科 1.千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 2.全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	3・1大氣的組成和結構	pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-Ⅳ-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-Ⅳ-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-Ⅳ-4 大氣可由溫度變化分層。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【環境教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	數學 社會 科技
第二週	3・1大氣的組成和結構	pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-Ⅳ-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-Ⅳ-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-Ⅳ-4 大氣可由溫度變化分層。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	數學 社會 科技
第三週	3・2天氣變化	ai-Ⅳ-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-Ⅳ-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-Ⅳ-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	數學 社會 科技
第四週	3・3氣團和鋒面	ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-Ⅳ-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-Ⅳ-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 Ib-Ⅳ-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	1.口頭評量 2.學生互評	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	數學 社會 科技
第五週	3・3氣團和鋒面	ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-Ⅳ-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-Ⅳ-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	1.口頭評量 2.學生互評	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J6 應用氣象局提供的災害資	數學 社會 科技

			Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。		訊，做出適當的判斷及行動。	
第六週	3．4 臺灣的氣象災害	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表 4.紙筆測驗	【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	數學 社會 科技
第七週	3．4 臺灣的氣象災害 【第一次評量週	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	數學 社會 科技
第八週	4．1 海洋與大氣的	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。	1.口頭評量 2.小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變	數學 社會

	交互作用	聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。	3.成果發表 4.紙筆測驗	遷的脆弱性與韌性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	科技
第九週	4・1 海洋與大氣的交互作用	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中（例如：二氧化碳、葡萄糖），在生物與無生物間循環使用。	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	數學 社會 科技

					海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十週	4．2 溫室效應與全球暖化	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-Ⅳ-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Nb-Ⅳ-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-Ⅳ-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-Ⅳ-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 INg-Ⅳ-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-Ⅳ-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-Ⅳ-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-Ⅳ-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-Ⅳ-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-Ⅳ-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-Ⅳ-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	數學社會科技

					量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十一週	4・2 溫室效應與全球暖化【第二次評量週】	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-Ⅳ-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Nb-Ⅳ-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-Ⅳ-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-Ⅳ-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 INg-Ⅳ-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 INg-Ⅳ-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-Ⅳ-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-Ⅳ-6 新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-Ⅳ-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-Ⅳ-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-Ⅳ-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	1.口頭評量 2.小組討論 3.成果發表 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責	數學 社會 科技

					任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週	複習第一～三冊全	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	總複習	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量		數學 社會 科技
第十三週	複習第四～六冊全	tr-Ⅳ-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-Ⅳ-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-Ⅳ-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-Ⅳ-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-Ⅳ-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-Ⅳ-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	總複習	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量		數學 社會 科技
第十	紙杯喇叭	pe-Ⅳ-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預	Kc-Ⅳ-3 磁場可以用磁力線表示，磁	1.對本實驗原	【科技教育】	科技

四週		測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	
第十五週	迷你沖天炮	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	科技
第十六週	鐵粉的磁化現象	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。	1.對本實驗原理的了解 2.操作實驗的精準度及方法 3.同組同學之間合作	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	科技

		設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。		的態度及對實驗的參與度		
第十七週	電池的回收	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	1.口頭評量 2.小組報告	【科技教育】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	社會科技
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	音樂 本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （四）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （五）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	藝遊未盡 2.音樂花路米	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識： (1)認識不同的音樂演奏形式。 (2)認識臺灣各地的音樂廳與展演中心。 ・技能： 能透過電腦、手機等科技媒介查詢音樂會資訊。 ・態度： (1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 (2)能藉由聆賞音樂陶冶個人心志，並建立對於音樂的素養與鑑賞能力。	【多元文化教育】 多 J9 【交通安全教育課程】	科技領域
第二週	藝遊未盡 2.音樂花路米	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	(一)歷程性評量： 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量： ・知識： (1)認識聆賞音樂會需注意的禮儀與相關事項。 (2)認識全臺各地的演唱會場所。 ・技能： 能運用手機、或者電腦查詢到演唱會及音樂會演出相關資訊及活動內容。 ・態度： (1)學習基本聆聽音樂的禮儀。	【多元文化教育】 多 J9 【國際教育】 國 J5	科技領域

				(2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。		
第三週	藝遊未盡 2.音樂花路米	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	(一)歷程性評量： 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量： ・知識： (1)認識音名、唱名、簡譜等記譜方式。 (2)認識中音直笛。 ・技能： 學習中音直笛指法。 ・態度： (1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 (2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。	**【多元文化教育】** 多 J9	科技領域
第四週	藝遊未盡 2.音樂花路米	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	(一)歷程性評量： 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量： ・知識： (1)認識中音直笛的基本吹奏方式。 (2)認識中音直笛的運舌方法。 ・技能： 以中音直笛吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。	**【多元文化教育】** 多 J9	科技領域
第五週	藝遊未盡 2.音樂花路米	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	(一)歷程性評量： 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量： ・知識： 認識〈靜夜星空〉歌曲創作背景與歌詞傳達的意涵。	**【生命教育】** 生 J4	科技領域

				・技能： (1)習唱歌曲〈靜夜星空〉。 (2)完成「動手做做看」學習單，化身舉辦演唱會的製作單位，策畫相關演出。 ・態度： (1)能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 (2)透過聆聽音樂陶冶身心，並感受曲調中的情感及美感。		
第六週	音樂 1.動次動次玩節奏	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 (1)認識節奏。 (2)認識音符時值。 ・技能 (1)熟悉各式節奏練習。 (2)能完成「動手做做看」活動，分辨節奏類型與練習拍打。 ・態度： 以日常生活出發，留意週遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5	數學領域
第七週	音樂 1.動次動次玩節奏(第一次段考)	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 (1)認識節拍與節拍種類。 (2)認識拍號類型與小節線標示方式。 ・技能 (1)熟悉各式節奏練習。 (2)練習以新中音直笛指法，吹奏〈掀起你的蓋頭來〉。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5	數學領域

				(3)能完成「動手做做看」活動，分辨節奏類型與練習拍打。 ・態度： 留意周遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。		
第八週	音樂 1.動次動次玩節奏	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 (1)認識速度術語。 (2)認識節拍器。 ・技能 (1)能說出速度術語的意義。 ・態度： (1)留意週遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。 (2)透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5	數學領域
第九週	音樂 1.動次動次玩節奏	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1.認識指揮。 ・技能 1.能學會基本指揮。 ・態度： 1.透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5	數學領域
第十週	音樂 1.動次動次玩節奏	音 1-IV-1 音 2-IV-1	音 A-IV-1 音 E-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5	科技領域

		音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	(二)總結性評量 ・知識 1,認識電影《歌喉讚》與歌曲〈當我離去〉。 ・技能： 1.能演唱歌曲〈當我離去〉 2.能搭配〈當我離去〉敲打杯子節奏。 ・態度： (1)透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。 (2)體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。	**【國際教育】** 國 J4	
第十一週	音樂 1.動次動次玩節奏	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1，認識節奏應用類型：手機上節奏相關 APP。 ・態度 1.透過律動、歌唱和演奏樂器感受音樂變化。 2.結合科技與藝術，認識跨界相互搭配呈現的嶄新面貌，進而培養音樂創作的能力與興趣。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 **【生涯規劃教育】** 涯 J13	科技領域
第十二週	音樂 2.樂音生活	音 1-IV-1	音 E-IV-3 音 E-IV-4	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1.認識曲調。 2.認識曲調構成的方式。 ・態度 能體會曲調之美。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J9	自然科/理化

第十三週	音樂 2.樂音生活	音 1-IV-1	音 E-IV-3 音 E-IV-4	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識產生曲調的工具。 ・態度 能欣賞不同樂曲。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J9	自然科/理化
第十四週	音樂 2.樂音生活 (第二次段考)	音 1-IV-1	音 E-IV-3 音 E-IV-4	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識人聲音域。 ・技能 找到自己的音域。 ・態度 能體會曲調之美。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J9	自然科/理化
第十五週	音樂 2.樂音生活	音 1-IV-1	音 E-IV-3 音 E-IV-4	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識人聲組合形式。 ・技能 習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉 ・態度 能體會曲調之美。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J12	自然科/理化
第十六週	音樂 2.樂音生活	音 1-IV-1	音 E-IV-3	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。	**【性別平等教育】** 性 J1	自然科/理化

			音 E-IV-4	3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識歌曲〈古老的大鐘〉創作背景。 ・技能 習唱歌曲〈古老的大鐘〉。	性 J12	
第十七週	音樂 3.音樂調色盤	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1.認識音色。 2.認識課本各種音樂欣賞之音色變化。 ・技能 熟悉課文中音色辨識。 ・態度 體會音色之美。	**【多元文化教育】** 多 J9	藝術領域/視覺藝術
第十八週	音樂 3.音樂調色盤	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1.認識音色。 2.識課本種各音樂欣賞之音色變化。 3.能分辨課文中所呈現音色之不同。 ・技能 熟悉課文中音色辨識。	**【多元文化教育】** 多 J9	藝術領域/視覺藝術

				・態度 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。		
第十九週	音樂 3.音樂調色盤	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1.認識課本各首音樂欣賞之音色變化。 2.能分辨課文中所呈現音色之不同。 ・技能 能演奏中音直笛曲〈花〉。 ・態度 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。	**【多元文化教育】** 多 J9	藝術領域/視覺藝術
第二十週	音樂 3.音樂調色盤	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1.認識課本各首音樂欣賞之音色變化。 2.能分辨課文中所呈現音色之不同。 ・技能 演唱歌曲〈雨滴落在我頭上〉。 ・態度 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。	**【多元文化教育】** 多 J9	藝術領域/視覺藝術

第二十一週	音樂 3.音樂調色盤(第三次段考)	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 1.認識臺灣環境聲音地圖計畫。 ・技能 1.完成綜合活動。 ・態度 能欣賞不同地區的環境聲音。	**【多元文化教育】** 多 J9	藝術領域/視覺藝術
教學資源	1.鋼琴或數位鋼琴 2.DVD 播放器與音響 3.中音直笛指法表 4.電腦與單槍投影機或多媒體講桌					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 （一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	心・感動音樂心方向	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-2	音A-IV-1 音A-IV-2 音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3 分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1.能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。 2.能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。 技能： 1.能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。 2.熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。 態度： 聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾・奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。	【多元文化教育】 多 J9 【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4	輔導課：透過作品的賞析，學習如何從他人的表達中理解他人表達背後的情感與訊息 國文課：如何用適當的表現形式傳達自己的心情
第二週	心・感動音樂心方向	音1-IV-1 音2-IV-1	音A-IV-1 音A-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3 分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識：	【多元文化教育】 多 J9 【閱讀素	輔導課：透過作品的賞析，學習如何從他人的表達中理解他人表達背後的情感與訊息 國文課：如何用適當的表現形式傳達自己的心情

		音2-IV-2 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4	1.能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。 2.能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。 技能： 1.能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。 2.熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。 態度： 聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾・奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。	**養教育】** 閱 J3 閱 J4	
第三週	心・感動音樂心方向	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-2	音A-IV-1 音A-IV-2 音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3 分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1.能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。 2.能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。 技能： 1.能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。 2.熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。 態度： 聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾・奧福作品《布蘭詩	**【多元文化教育】** 多 J9 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J4	輔導課：透過作品的賞析，學習如何從他人的表達中理解他人表達背後的情感與訊息 國文課：如何用適當的表現形式傳達自己的心情

				歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。		
第四週	心・感動 音樂心方向	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-2	音A-IV-1 音A-IV-2 音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3 分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識： 1.能察覺歌詞對於歌曲情感表達的重要性。 2.能察覺調性、速度與力度對於樂曲表現情感與情緒的重要性。 技能： 1.能演唱〈果實〉，並瞭解歌詞的涵義。 2.熟悉中音直笛指法吹奏〈一個像夏天一個像秋天〉。 態度： 聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉；比才作品歌劇《卡門》之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉與卡爾・奧福作品《布蘭詩歌》之〈噢，命運〉，體會音樂當中情緒與情感的表達。	【多元文化教育】 多 J9 【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4	輔導課：透過作品的賞析，學習如何從他人的表達中理解他人表達背後的情感與訊息 國文課：如何用適當的表現形式傳達自己的心情
第五週	音樂 音樂疊疊樂	音1-IV-1 音2-IV-1 音3-IV-1	音E-IV-4 音A-IV-2 音A-IV-3	一、歷程性評量 1.習練用〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2.基礎的大小音程辨認。 3.用肢體展現大小三和弦的不同感受。 4.演唱重唱曲〈我要我〉。 5.能順利吹奏中音直笛 B 音。 6.辨認演唱組合不同的音色。 二、總結性評量 ・知識 1.認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。	【品德教育】 品 J1	綜合領域／輔導：從合唱的練習過程中，學習如何在團隊中溝通協調，並了解不同人的特性以激盪出彼此的特性。

				2.對大小三和弦能夠正確辨認。 3.瞭解重奏和合唱的定義。 ・技能 1.正確演唱重唱曲〈我要我〉。 2.正確演奏直笛曲〈老爸的鬍鬚〉。 ・態度 1.在與同學一起完成合唱的展演中體會合作的意義。 2.珍惜和不同朋友的相處經驗。 3.思考未來的方向與夢想。		
第六週	音樂 音樂疊疊樂	音1-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-1 音3-Ⅳ-1	音E-Ⅳ-4 音A-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-3	一、歷程性評量 1.習練用〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2.基礎的大小音程辨認。 3.用肢體展現大小三和弦的不同感受。 4.演唱重唱曲〈我要我〉。 5.能順利吹奏中音直笛B音。 二、總結性評量 ・知識 1.認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。 2.對大小三和弦能夠正確辨認。 ・技能 1.正確演唱重唱曲〈我要我〉。 2.正確演奏直笛曲〈老爸的鬍鬚〉。 ・態度 1.在與同學一起完成合唱的展演中體會合作的意義。 2.珍惜和不同朋友的相處經驗。 3.思考未來的方向與夢想。	**【品德教育】** 品J1	綜合領域／輔導： 從合唱的練習過程中，學習如何在團隊中溝通協調，並了解不同人的特性以激盪出彼此的特性。
第七週	音樂 音樂疊疊樂（第一次段考）	音1-Ⅳ-1 音2-	音E-Ⅳ-4 音A-	一、歷程性評量 1.習練用〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2.基礎的大小音程辨認。 3.用肢體展現大小三和弦的不同感受。 4.演唱重唱曲〈我要我〉。	**【品德教育】** 品J1	綜合領域／輔導： 從合唱的練習過程中，學習如何在團隊中溝通協調，並了解不同人的特性以激盪出彼此的特性。

		Ⅳ-1 音3-Ⅳ-1	Ⅳ-2 音A-Ⅳ-3	5.能順利吹奏中音直笛B音。 二、總結性評量 ・知識 1.認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。 2.對大小三和弦能夠正確辨認。 ・技能 1.正確演唱重唱曲〈我要我〉。 2.正確演奏直笛曲〈老爸的鬍鬚〉。 ・態度 1.在與同學一起完成合唱的展演中體會合作的意義。 2.珍惜和不同朋友的相處經驗。 3.思考未來的方向與夢想。		
第八週	音樂 音樂疊疊樂	音1-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-1 音3-Ⅳ-1	音E-Ⅳ-4 音A-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-3	一、歷程性評量 1.習練用〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2.基礎的大小音程辨認。 3.用肢體展現大小三和弦的不同感受。 4.演唱重唱曲〈我要我〉。 5.能順利吹奏中音直笛的B音。 二、總結性評量 ・知識 1.認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。 2.對大小三和弦能夠正確辨認。 ・技能 1.正確演唱重唱曲〈我要我〉。 2.正確演奏直笛曲〈老爸的鬍鬚〉。 ・態度 1.在與同學一起完成合唱的展演中體會合作的意義。 2.珍惜和不同朋友的相處經驗。 3.思考未來的方向與夢想。	**【品德教育】** 品J1	綜合領域／輔導：從合唱的練習過程中，學習如何在團隊中溝通協調，並了解不同人的特性以激盪出彼此的特性。

第九週	音樂 音樂疊疊樂	音1-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-1 音3-Ⅳ-1	音E-Ⅳ-4 音A-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-3	一、歷程性評量 1.習練用〈兩隻老虎〉的各種表現方式。 2.基礎的大小音程辨認。 3.用肢體展現大小三和弦的不同感受。 4.演唱重唱曲〈我要我〉。 5.能順利吹奏中音直笛的B音。 二、總結性評量 ・知識 1.認識大小二度及大小三度音程，並以聽覺完成練習題。 2.對大小三和弦能夠正確辨認。 ・技能 1.正確演唱重唱曲〈我要我〉。 2.正確演奏直笛曲〈老爸的鬍鬚〉。 ・態度 1.在與同學一起完成合唱的展演中體會合作的意義。 2.珍惜和不同朋友的相處經驗。 3.思考未來的方向與夢想。	**【品德教育】** 品J1	綜合領域／輔導：從合唱的練習過程中，學習如何在團隊中溝通協調，並了解不同人的特性以激盪出彼此的特性。
第十週	音樂 樂音藏寶庫	音1-Ⅳ-1 音1-Ⅳ-2 音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-	音A-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-3 音P-Ⅳ-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 ・技能 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 ・態度 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。	**【多元文化教育】** 多J8 多J9	自然領域：認識各樂器發聲之物理現象。

		IV-1				
第十一週	音樂 樂音藏寶庫	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1	音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 ・技能 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 ・態度 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。	**【多元文化教育】** 多 J8 多 J9	自然領域：認識各樂器發聲之物理現象。
第十二週	音樂 樂音藏寶庫	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-	音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 ・技能 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 ・態度 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。	**【多元文化教育】** 多 J8 多 J9	自然領域：認識各樂器發聲之物理現象。

		IV-1				
第十三週	音樂 樂音藏寶庫	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1	音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 ・技能 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 ・態度 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。	**【多元文化教育】** 多 J8 多 J9	自然領域：認識各樂器發聲之物理現象。
第十四週	音樂 樂音藏寶庫（第二次段考）	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-	音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 ・技能 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 ・態度 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。	**【多元文化教育】** 多 J8 多 J9	自然領域：認識各樂器發聲之物理現象。

		Ⅳ-1				
第十五週	音樂 樂音藏寶庫	音1-Ⅳ-1 音1-Ⅳ-2 音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-Ⅳ-1	音A-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-3 音P-Ⅳ-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂器分類的科學原理。 2.認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 ・技能 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 ・態度 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。	**【多元文化教育】** 多 J8 多 J9	自然領域：認識各樂器發聲之物理現象。
第十六週	音樂 Fashion 巴洛克	音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-Ⅳ-2	音A-Ⅳ-1 音A-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-3 音P-Ⅳ-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 ・技能 1.習唱歌曲〈秘密〉。 2.習奏中音直笛曲〈春〉。 ・態度 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J7	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。

第十七週	音樂 Fashion 巴洛克	音 2-Ⅳ-1 音 2-Ⅳ-2 音 3-Ⅳ-2	音 A-Ⅳ-1 音 A-Ⅳ-2 音 A-Ⅳ-3 音 P-Ⅳ-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 ・技能 1.習唱歌曲〈秘密〉。 2.習奏中音直笛曲〈春〉。 ・態度 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J7	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。
第十八週	音樂 Fashion 巴洛克	音 2-Ⅳ-1 音 2-Ⅳ-2 音 3-Ⅳ-2	音 A-Ⅳ-1 音 A-Ⅳ-2 音 A-Ⅳ-3 音 P-Ⅳ-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 ・技能 1.習唱歌曲〈秘密〉。 2.習奏中音直笛曲〈春〉。 ・態度 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J7	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。
第十九週	音樂 Fashion 巴洛克	音 2-Ⅳ-1	音 A-Ⅳ-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。	**【多元文化教育】** 多 J6	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。

		音2-Ⅳ-2 音3-Ⅳ-2	音A-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-3 音P-Ⅳ-2	5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 ・技能 1.習唱歌曲〈秘密〉。 2.習奏中音直笛曲〈春〉。 ・態度 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	多 J7	
第二十週	音樂 Fashion 巴洛克（第三次段考）	音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-Ⅳ-2	音A-Ⅳ-1 音A-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-3 音P-Ⅳ-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂派的風格與特色。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 ・技能 1.習唱歌曲〈秘密〉。 2.習奏中音直笛曲〈春〉。 ・態度 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J7	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。
第二十一週	音樂 Fashion 巴洛克（休業式）	音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-	音A-Ⅳ-1 音A-Ⅳ-2 音A-	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識 1.認識各樂派的風格與特色。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J7	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。

		IV-2	IV-3 音 P-IV-2	2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 ・技能 1.習唱歌曲〈秘密〉。 2.習奏中音直笛曲〈春〉。 ・態度 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。		
教學資源	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.教學 CD、VCD、DVD。 3.歌曲伴奏譜。 4.中音直笛指法表。 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-1 音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-2	・認知部分： 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3.認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4.認識工尺譜、鑼鼓經。 ・技能部分： 1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。 ・情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。 2.透過小組學習與同儕之間的合作。	【多元文化教育】 多 J2 多 J5 多 J6	綜合活動領域：能參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
第二週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3	・認知部分： 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3.認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4.認識工尺譜、鑼鼓經。 ・技能部分：	【多元文化教育】 多 J2 多 J5 多 J6	綜合活動領域：能參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

		音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-4 音A-IV-1 音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-2	1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。 ・情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。 2.透過小組學習與同儕之間的合作。		
第三週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-1 音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-2	・認知部分： 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3.認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4.認識工尺譜、鑼鼓經。 ・技能部分： 1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。 ・情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。 2.透過小組學習與同儕之間的合作。	**【多元文化教育】** 多 J2 多 J5 多 J6	綜合活動領域： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

第四週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-1 音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-2	・認知部分： 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3.認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4.認識工尺譜、鑼鼓經。 ・技能部分： 1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。 ・情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。 2.透過小組學習與同儕之間的合作。	**【多元文化教育】** 多 J2 多 J5 多 J6	綜合活動領域： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
第五週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-1	・認知部分： 1.認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2.認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3.認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4.認識工尺譜、鑼鼓經。 ・技能部分： 1.習奏七字調〈身騎白馬〉。 2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3.透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。 ・情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。	**【多元文化教育】** 多 J2 多 J5 多 J6	綜合活動領域： 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

		音 3- IV-2	音 A- IV-2 音 A- IV-3 音 P- IV-2	2.透過小組學習與同儕之間的合作。		
第 六 週	音樂 看見臺灣・音樂情	音 2- IV-1 音 2- IV-2	音 A- IV-2 音 A- IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3.認識蕭泰然及其作品創作背景。 ・技能部分：1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2 及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 ・情意部分：1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	**【多元文化教育】** 多 J8 **【家庭暴力防治課程】**	綜合活動領域：透過瞭解家人當時喜愛的流行音樂，建立屬於家庭的共同回憶。 社會領域：瞭解民歌創作的背景與文化關聯性。
第 七 週	音樂 看見臺灣・音樂情（第一次段考）	音 2- IV-1 音 2- IV-2	音 A- IV-2 音 A- IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3.認識蕭泰然及其作品創作背景。 ・技能部分：1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2 及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。	**【多元文化教育】** 多 J8	綜合活動領域：透過瞭解家人當時喜愛的流行音樂，建立屬於家庭的共同回憶。 社會領域：瞭解民歌創作的背景與文化關聯性。

				・情意部分：1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。		
第八週	音樂 看見臺灣・音樂情	音2-IV-1 音2-IV-2	音A-IV-2 音A-IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3.認識蕭泰然及其作品創作背景。 ・技能部分：1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 ・情意部分：1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【多元文化教育】** 多 J8	綜合活動領域：透過瞭解家人當時喜愛的流行音樂，建立屬於家庭的共同回憶。 社會領域：瞭解民歌創作的背景與文化關聯性。
第九週	音樂 看見臺灣・音樂情	音2-IV-1 音2-IV-2	音A-IV-2 音A-IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3.認識蕭泰然及其作品創作背景。 ・技能部分：1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 ・情意部分：1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	**【多元文化教育】** 多 J8	綜合活動領域：透過瞭解家人當時喜愛的流行音樂，建立屬於家庭的共同回憶。 社會領域：瞭解民歌創作的背景與文化關聯性。

第十週	音樂 看見臺灣・音樂情	音2-IV-1 音2-IV-2	音A-IV-2 音A-IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3.認識蕭泰然及其作品創作背景。 ・技能部分：1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2 及#g2 及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 ・情意部分：1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	**【多元文化教育】** 多 J8	綜合活動領域：透過瞭解家人當時喜愛的流行音樂，建立屬於家庭的共同回憶。 社會領域：瞭解民歌創作的背景與文化關聯性。
第十一週	音樂 古典流行混搭風	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音A-IV-1 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	・認知部分： 1.認識古典樂派的風格特色與代表音樂家。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 3.認識樂句、變奏曲、奏鳴曲式與輪旋曲。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈為你寫詩〉。 2.習奏中音直笛曲第九十四號交響曲《驚愕》第二樂章。 ・情意部分：1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。
第十二週	音樂 古典流行混搭風	音1-IV-1	音E-IV-1	・認知部分： 1.認識古典樂派的風格特色與代表音樂家。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8	科技領域：透過各種 3C 設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。

		音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-2	音E-IV-2 音A-IV-1 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	3.認識樂句、變奏曲、奏鳴曲式與輪旋曲。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈為你寫詩〉。 2.習奏中音直笛曲第九十四號交響曲《驚愕》第二樂章。 ・情意部分：1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【生命教育】** 生 J7	
第十三週	音樂 古典流行混搭風	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音A-IV-1 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	・認知部分： 1.認識古典樂派的風格特色與代表音樂家。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 3.認識樂句、變奏曲、奏鳴曲式與輪旋曲。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈為你寫詩〉。 2.習奏中音直笛曲第九十四號交響曲《驚愕》第二樂章。 ・情意部分：1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	科技領域：透過各種3C設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。
第十四週	音樂 古典流行混搭風 （第二次段考）	音1-IV-1 音2-IV-1	音E-IV-1 音E-IV-2	・認知部分： 1.認識古典樂派的風格特色與代表音樂家。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 3.認識樂句、變奏曲、奏鳴曲式與輪旋曲。 ・技能部分：	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	科技領域：透過各種3C設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。

		音2-IV-2 音3-IV-2	音A-IV-1 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	1.習唱歌曲〈為你寫詩〉。 2.習奏中音直笛曲第九十四號交響曲《驚愕》第二樂章。 ・情意部分：1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。		
第十五週	音樂 古典流行混搭風	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音A-IV-1 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	・認知部分： 1.認識古典樂派的風格特色與代表音樂家。 2.認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 3.認識樂句、變奏曲、奏鳴曲式與輪旋曲。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈為你寫詩〉。 2.習奏中音直笛曲第九十四號交響曲《驚愕》第二樂章。 ・情意部分：1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	科技領域：透過各種3C設備聆聽網路上不同樂派的音樂演奏。
第十六週	音樂 團團玩音樂	音2-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。 ・技能部分：	**【多元文化教育】** 多 J4	社會領域：音樂創作與社會文化的關聯與意義。

				1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分： 1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。		
第十七週	音樂 團團玩音樂	音2-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分： 1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。	**【多元文化教育】** 多 J4	社會領域：音樂創作與社會文化的關聯與意義。

				3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。		
第十八週	音樂 團團玩音樂	音2-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分： 1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。	**【多元文化教育】** 多 J4	社會領域：音樂創作與社會文化的關聯與意義。
第十九週	音樂 團團玩音樂	音2-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音A-IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分：	**【多元文化教育】** 多 J4	社會領域：音樂創作與社會文化的關聯與意義。

			音 P- IV-2	1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分： 1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。		
第 二 十 週	音樂 團團玩音樂	音 2- IV-1 音 3- IV-2	音 A- IV-1 音 A- IV-2 音 P- IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分： 1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感	**【多元文化教育】** 多 J4	社會領域：音樂創作與社會文化的關聯與意義。

				受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。		
第二十一週	音樂 團團玩音樂（第三次段考）	音 2- IV-1 音 3- IV-2	音 A- IV-1 音 A- IV-2 音 P- IV-2	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識樂團歷史的演變。 2.認識樂團組成的類型。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2.習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 ・情意部分： 1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3.能欣賞不同樂團形式的作品。 4.能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。	**【多元文化教育】** 多 J4	社會領域：音樂創作與社會文化的關聯與意義。
教學資源	1.音樂 CD、VCD、DVD 2.電腦及投影設備 3.中音直笛指法表 4.鋼琴或數位鋼琴 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌					

備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 音樂 1.聆賞〈陽明春曉〉、〈東海漁歌〉等國樂作品，理解其音樂特色。 2.認識中國傳統樂器及五聲音階的應用。 3.透過歌唱、中音直笛演奏與創作，體會傳統音樂之美。 4.探索傳統音樂與現代流行音域的蓉和，拓展跨文化藝術視野。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（音樂）帶著傳統跨現代	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-1 音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。 3.認識中國傳統五聲音階。 ・技能部分： 1.判斷中國傳統五聲音階調式。 2.能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 3.習奏中音直笛曲〈滄海一聲笑2020〉。 4.習唱歌曲〈一想到你啊〉。 ・態度部分： 1.體會傳統音樂之美。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。	【多元文化教育】 多 J1 多 J7 多 J8	社會領域：理解他國文化發展與音樂風格類型，增進自我國際觀。 綜合活動領域／輔導科：與同儕合作完成演出。
第二週	統整（音樂）帶著傳統跨現代	音1-IV-1	音E-IV-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。	【多元文化教育】 多 J1 多 J7	社會領域：理解他國文化發展與音樂風格類型，增進自我國際觀。

		音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-1 音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。 3.認識中國傳統五聲音階。 ・技能部分： 1.判斷中國傳統五聲音階調式。 2.能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 3.習奏中音直笛曲〈滄海一聲笑2020〉。 4.習唱歌曲〈一想到你啊〉。 ・態度部分： 1.體會傳統音樂之美。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。	多 J8	綜合活動領域／輔導科：與同儕合作完成演出。
第三週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J7 多 J8	社會領域：理解他國文化發展與音樂風格類型，增進自我國際觀。 綜合活動領域／輔導科：與同儕合作完成演出。

		音 3- IV-1 音 3- IV-2	音 A- IV-1 音 A- IV-2 音 A- IV-3 音 P- IV-1 音 P- IV-2	3.認識中國傳統五聲音階。 ・技能部分： 1.判斷中國傳統五聲音階調式。 2.能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 3.習奏中音直笛曲〈滄海一聲笑2020〉。 4.習唱歌曲〈一想到你啊〉。 ・態度部分： 1.體會傳統音樂之美。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。		
第四週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	音 1- IV-1 音 1- IV-2 音 2- IV-1 音 2- IV-2 音 3- IV-1 音 3- IV-2	音 E- IV-1 音 E- IV-2 音 E- IV-3 音 E- IV-4 音 A- IV-1 音 A- IV-2 音 A- IV-3	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。 3.認識中國傳統五聲音階。 ・技能部分： 1.判斷中國傳統五聲音階調式。 2.能分析〈陽明春曉〉的段落表現。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J7 多 J8	社會領域：理解他國文化發展與音樂風格類型，增進自我國際觀。 綜合活動領域／輔導科：與同儕合作完成演出。

			音P-IV-1 音P-IV-2	3.習奏中音直笛曲〈滄海一聲笑2020〉。 4.習唱歌曲〈一想到你啊〉。 ・態度部分： 1.體會傳統音樂之美。 2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。		
第五週	統整（音樂） 帶著傳統跨現代	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音E-IV-4 音A-IV-1 音A-IV-2 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。 3.認識中國傳統五聲音階。 ・技能部分： 1.判斷中國傳統五聲音階調式。 2.能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 3.習奏中音直笛曲〈滄海一聲笑2020〉。 4.習唱歌曲〈一想到你啊〉。 ・態度部分： 1.體會傳統音樂之美。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J7 多 J8	社會領域：理解他國文化發展與音樂風格類型，增進自我國際觀。 綜合活動領域／輔導科：與同儕合作完成演出。

				2.體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3.體會電影配樂中運用的國樂曲。		
第六週	音樂 羅曼蒂克的音樂年代	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音A-IV-1 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識浪漫樂派的風格特色與代表音樂家。 2.認識現在的流行歌曲採用了個樂派的哪些特點。 3.認識交響詩、固定樂思與藝術歌曲。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈鐘〉。 2.習唱歌曲〈菩提樹〉、〈搖籃曲〉。 ・態度部分： 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	社會領域／歷史科：能瞭解世界上其他國家同時間所發生的歷史事件。
第七週	音樂 羅曼蒂克的音樂年代(第一次段考)	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音A-IV-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分：	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	社會領域／歷史科：能瞭解世界上其他國家同時間所發生的歷史事件。

		音 3- IV-2	音 A- IV-3 音 P- IV-1 音 P- IV-2	1.認識浪漫樂派的風格特色與代表音樂家。 2.認識現在的流行歌曲採用了個樂派的哪些特點。 3.認識交響詩、固定樂思與藝術歌曲。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈鐘〉。 2.習唱歌曲〈菩提樹〉、〈搖籃曲〉。 ・態度部分： 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。		
第八週	音樂 羅曼蒂克的音樂年代	音 1- IV-1 音 2- IV-1 音 2- IV-2 音 3- IV-2	音 E- IV-1 音 E- IV-2 音 A- IV-1 音 A- IV-3 音 P- IV-1 音 P- IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識浪漫樂派的風格特色與代表音樂家。 2.認識現在的流行歌曲採用了個樂派的哪些特點。 3.認識交響詩、固定樂思與藝術歌曲。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈鐘〉。 2.習唱歌曲〈菩提樹〉、〈搖籃曲〉。 ・態度部分：	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	社會領域／歷史科：能瞭解世界上其他國家同時間所發生的歷史事件。

				1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。		
第九週	音樂 羅曼蒂克的音樂年代	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音A-IV-1 音A-IV-3 音P-IV-1 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識浪漫樂派的風格特色與代表音樂家。 2.認識現在的流行歌曲採用了個樂派的哪些特點。 3.認識交響詩、固定樂思與藝術歌曲。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈鐘〉。 2.習唱歌曲〈菩提樹〉、〈搖籃曲〉。 ・態度部分： 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	社會領域／歷史科： 能瞭解世界上其他國家同時間所發生的歷史事件。
第十週	音樂 羅曼蒂克的音樂年代	音1-IV-1 音2-IV-1 音2-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音A-IV-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分：	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	社會領域／歷史科： 能瞭解世界上其他國家同時間所發生的歷史事件。

		音 3- IV-2	音 A- IV-3 音 P- IV-1 音 P- IV-2	1.認識浪漫樂派的風格特色與代表音樂家。 2.認識現在的流行歌曲採用了個樂派的哪些特點。 3.認識交響詩、固定樂思與藝術歌曲。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈鐘〉。 2.習唱歌曲〈菩提樹〉、〈搖籃曲〉。 ・態度部分： 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。		
第十一週	音樂 愛民族・愛故鄉・愛音樂	音 1-IV -1 音 2-IV -1 音 2-IV -2 音 3-IV -2	音 E- IV-1 音 E- IV-2 音 A- IV-1 音 A- IV-3 音 P- IV-1 音 P- IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識浪漫樂派後期使用民族色材創作的音樂家與作品。 2.認識國民樂派的時代背景、音樂特色與代表音樂家。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈琴傷〉與〈念故鄉〉。。 2.習奏中音直笛曲〈莫爾道河〉。 ・態度部分：	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	社會領域／歷史科：能瞭解世界上其他國家同時間所發生的歷史事件。

				1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。 3.瞭解作曲家使用民族創作的意義與想法。		
第十二週	音樂 愛民族・愛故鄉・愛音樂	音1-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-Ⅳ-2	音E-Ⅳ-1 音E-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-1 音A-Ⅳ-3 音P-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識浪漫樂派後期使用民族色材創作的音樂家與作品。 2.認識國民樂派的時代背景、音樂特色與代表音樂家。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈琴傷〉與〈念故鄉〉。。 2.習奏中音直笛曲〈莫爾道河〉。 ・態度部分： 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。 3.瞭解作曲家使用民族創作的意義與想法。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7 **【全民國防教育課程】**	社會領域／歷史科：能瞭解世界上其他國家同時間所發生的歷史事件。
第十三週	音樂 愛民族・愛故鄉・愛音樂	音1-Ⅳ-1	音E-Ⅳ-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8	社會領域／歷史科：能瞭解世界上其他國家同時間所發生的歷史事件。

		音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-Ⅳ-2	音E-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-1 音A-Ⅳ-3 音P-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-2	5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識浪漫樂派後期使用民族色材創作的音樂家與作品。 2.認識國民樂派的時代背景、音樂特色與代表音樂家。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈琴傷〉與〈念故鄉〉。。 2.習奏中音直笛曲〈莫爾道河〉。 ・態度部分： 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。 3.瞭解作曲家使用民族創作的意義與想法。	**【生命教育】** 生 J7	
第十四週	音樂 愛民族・愛故鄉・愛音樂（第二次段考）	音1-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-Ⅳ-2	音E-Ⅳ-1 音E-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-1 音A-Ⅳ-3 音P-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識浪漫樂派後期使用民族色材創作的音樂家與作品。 2.認識國民樂派的時代背景、音樂特色與代表音樂家。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈琴傷〉與〈念故鄉〉。。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	社會領域／歷史科：能瞭解世界上其他國家同時間所發生的歷史事件。

				2.習奏中音直笛曲〈莫爾道河〉。 ・態度部分： 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。 3.瞭解作曲家使用民族創作的意義與想法。		
第十五週	音樂 愛民族・愛故鄉・愛音樂	音1-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-Ⅳ-2	音E-Ⅳ-1 音E-Ⅳ-2 音A-Ⅳ-1 音A-Ⅳ-3 音P-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識浪漫樂派後期使用民族色材創作的音樂家與作品。 2.認識國民樂派的時代背景、音樂特色與代表音樂家。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈琴傷〉與〈念故鄉〉。 2.習奏中音直笛曲〈莫爾道河〉。 ・態度部分： 1.能體會音樂中各種風格與特點是共通的，且不曾消失的。 2.能欣賞不同風格的樂曲。 3.瞭解作曲家使用民族創作的意義與想法。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【生命教育】** 生 J7	社會領域／歷史科：能瞭解世界上其他國家同時間所發生的歷史事件。

第十六週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-1 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識藝術歌曲及代表作品。 2.認識〈梁山伯與祝英台小提琴協奏曲〉。 3.認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 ・態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【多元文化教育】** 多 J7 **【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【人權教育】** 人 J5 人 J6 人 J13	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。
第十七週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1	音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-1 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識藝術歌曲及代表作品。	**【多元文化教育】** 多 J7 **【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【人權教育】** 人 J5 人 J6 人 J13	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

		音 3-Ⅳ -2		2.認識〈梁山伯與祝英台小提琴協奏曲〉。 3.認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 ・態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。		
第十八週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	音 1-Ⅳ -2 音 2-Ⅳ -1 音 2-Ⅳ -2 音 3- Ⅳ-1 音 3-Ⅳ -2	音 A- Ⅳ-1 音 A-Ⅳ -2 音 P-Ⅳ -1 音 P- Ⅳ-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識藝術歌曲及代表作品。 2.認識〈梁山伯與祝英台小提琴協奏曲〉。 3.認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 ・態度部分：	**【多元文化教育】** 多 J7 **【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【人權教育】** 人 J5 人 J6 人 J13	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。		
第十九週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-1 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識藝術歌曲及代表作品。 2.認識〈梁山伯與祝英台小提琴協奏曲〉。 3.認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 ・態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【多元文化教育】** 多 J7 **【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【人權教育】** 人 J5 人 J6 人 J13 **【家庭暴力防治課程】**	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。
第二十週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅（第三次段考）	音1-IV-2 音2-IV-1	音A-IV-1 音A-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	**【多元文化教育】** 多 J7 **【性別平等教育】** 性 J6 性 J11	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

		音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音P-IV-1 音P-IV-2	・知識部分： 1.認識藝術歌曲及代表作品。 2.認識〈梁山伯與祝英台小提琴協奏曲〉。 3.認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 ・態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【人權教育】** 人 J5 人 J6 人 J13	
第二十一週	音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅（休業式）	音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-1 音P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識藝術歌曲及代表作品。 2.認識〈梁山伯與祝英台小提琴協奏曲〉。 3.認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 ・技能部分： 1.習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。	**【多元文化教育】** 多 J7 **【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【人權教育】** 人 J5 人 J6 人 J13	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				2.習唱歌曲〈隨風而逝〉。 ・態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。		
教學資源	1.音樂CD、VCD、DVD。 2.教學CD、VCD、DVD。 3.圖像與影像資源。 4.電腦投影設備。 5.歌曲伴奏譜。 6.中音直笛指法表。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【用音樂發「聲」】結合人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚	音1-I-1 音3-I-2	音E-I-1 音E-I-2 音P-I-3	・認知部分： 1.認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2.認知畢業歌曲之分類。 3.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 ・技能部分： 1.習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 ・情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。	【生涯規劃教育】 涯 J6 涯 J11	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第二週	統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚	音1-I-1 音3-I-2	音E-I-1 音E-I-2 音P-I-3	・認知部分： 1.認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2.認知畢業歌曲之分類。 3.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 ・技能部分： 1.習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 ・情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。	【生涯規劃教育】 涯 J6 涯 J11	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第三週	統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚	音1-I-1 音3-	音E-I-1 音E-	・認知部分： 1.認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2.認知畢業歌曲之分類。 3.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。	【生涯規劃教育】 涯 J6 涯 J11	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。

		I-2	I-2 音P-I-3	・技能部分： 1.習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 ・情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。		
第四週	統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚	音1-I-1 音3-I-2	音E-I-1 音E-I-2 音P-I-3	・認知部分： 1.認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2.認知畢業歌曲之分類。 3.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 ・技能部分： 1.習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 ・情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 涯 J11	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第五週	統整（音樂） 拾光走廊・樂音飛揚	音1-I-1 音3-I-2	音E-I-1 音E-I-2 音P-I-3	・認知部分： 1.認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2.認知畢業歌曲之分類。 3.認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 ・技能部分： 1.習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2.習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 ・情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 涯 J11	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第六週	音樂 從夢境到實驗：音樂的百年冒險	音1-I-1 音1-I-2	音E-I-1 音E-I-4	・認知部分： 1.能說出本課所介紹的重要藝術家（如德布西、凱吉）及其代表作。 2.能理解「預置鋼琴」的概念與其創新精神。 3.能辨識課程中出現的音樂風格元素（如印象樂派、Baile Funk、Phonk）。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J13 **【國際教育】** 國 J5	語文領域：理解印象派音樂與詩、繪畫之間的互文性，並以文字描述「聲音的樣子」或「心中的月光」，培養表達與鑑賞能力。 社會領域：透過介紹 20 世紀音樂背景（戰爭、工業化、科技進步），理

		音2-I-1 音2-I-2 音3-I-1 音3-I-2	音A-I-1 音P-I-1 音P-I-2	・技能部分： 1.能在「預置直笛」活動中實際操作並創造新的聲音表現。 2.能以合適的方式分享或呈現自己創作的聲音。 3.能透過聆聽、觀察，發現聲音與藝術之間的連結，展現轉化與表達能力。 ・情意部分： 1.願意投入課堂欣賞、觀察與創作活動。 2.能尊重並接納同儕的多元聲音表現。 3.願意勇於嘗試、展現創意，並樂於分享自己的想法。		解音樂為何出現「實驗聲音」的需求，連結歷史脈絡。
第七週	音樂 從夢境到實驗：音樂的百年冒險（第一次段考）	音1-I-1 音1-I-2 音2-I-1 音2-I-2 音3-I-1 音3-I-2	音E-I-1 音E-I-4 音A-I-1 音P-I-1 音P-I-2	・認知部分： 1.能說出本課所介紹的重要藝術家（如德布西、凱吉）及其代表作。 2.能理解「預置鋼琴」的概念與其創新精神。 3.能辨識課程中出現的音樂風格元素（如印象樂派、Baile Funk、Phonk）。 ・技能部分： 1.能在「預置直笛」活動中實際操作並創造新的聲音表現。 2.能以合適的方式分享或呈現自己創作的聲音。 3.能透過聆聽、觀察，發現聲音與藝術之間的連結，展現轉化與表達能力。 ・情意部分： 1.願意投入課堂欣賞、觀察與創作活動。 2.能尊重並接納同儕的多元聲音表現。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J13 **【國際教育】** 國 J5	語文領域：理解印象派音樂與詩、繪畫之間的互文性，並以文字描述「聲音的樣子」或「心中的月光」，培養表達與鑑賞能力。 社會領域：透過介紹 20 世紀音樂背景（戰爭、工業化、科技進步），理解音樂為何出現「實驗聲音」的需求，連結歷史脈絡。

				3.願意勇於嘗試、展現創意，並樂於分享自己的想法。		
第八週	音樂 從夢境到實驗：音樂的百年冒險	音1-I-1 音1-I-2 音2-I-1 音2-I-2 音3-I-1 音3-I-2	音E-I-1 音E-I-4 音A-I-1 音P-I-1 音P-I-2	・認知部分： 1.能說出本課所介紹的重要藝術家（如德布西、凱吉）及其代表作。 2.能理解「預置鋼琴」的概念與其創新精神。 3.能辨識課程中出現的音樂風格元素（如印象樂派、Baile Funk、Phonk）。 ・技能部分： 1.能在「預置直笛」活動中實際操作並創造新的聲音表現。 2.能以合適的方式分享或呈現自己創作的聲音。 3.能透過聆聽、觀察，發現聲音與藝術之間的連結，展現轉化與表達能力。 ・情意部分： 1.願意投入課堂欣賞、觀察與創作活動。 2.能尊重並接納同儕的多元聲音表現。 3.願意勇於嘗試、展現創意，並樂於分享自己的想法。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J13 **【國際教育】** 國 J5	語文領域：理解印象派音樂與詩、繪畫之間的互文性，並以文字描述「聲音的樣子」或「心中的月光」，培養表達與鑑賞能力。 社會領域：透過介紹 20 世紀音樂背景（戰爭、工業化、科技進步），理解音樂為何出現「實驗聲音」的需求，連結歷史脈絡。
第九週	音樂 從夢境到實驗：音樂的百年冒險	音1-I-1 音1-I-2 音2-I-1	音E-I-1 音E-I-4 音A-I-1	・認知部分： 1.能說出本課所介紹的重要藝術家（如德布西、凱吉）及其代表作。 2.能理解「預置鋼琴」的概念與其創新精神。 3.能辨識課程中出現的音樂風格元素（如印象樂派、Baile Funk、Phonk）。 ・技能部分：	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J13 **【國際教育】** 國 J5 **【全民國防教育課程】**	語文領域：理解印象派音樂與詩、繪畫之間的互文性，並以文字描述「聲音的樣子」或「心中的月光」，培養表達與鑑賞能力。 社會領域：透過介紹 20 世紀音樂背景（戰爭、工業化、科技進步），理解音樂為何出現「實驗聲音」的需求，連結歷史脈絡。

		音2-I-2 音3-I-1 音3-I-2	音P-I-1 音P-I-2	1.能在「預置直笛」活動中實際操作並創造新的聲音表現。 2.能以合適的方式分享或呈現自己創作的聲音。 3.能透過聆聽、觀察，發現聲音與藝術之間的連結，展現轉化與表達能力。 ・情意部分： 1.願意投入課堂欣賞、觀察與創作活動。 2.能尊重並接納同儕的多元聲音表現。 3.願意勇於嘗試、展現創意，並樂於分享自己的想法。		
第十週	音樂 從夢境到實驗：音樂的百年冒險	音1-I-1 音1-I-2 音2-I-1 音2-I-2 音3-I-1 音3-I-2	音E-I-1 音E-I-4 音A-I-1 音P-I-1 音P-I-2	・認知部分： 1.能說出本課所介紹的重要藝術家（如德布西、凱吉）及其代表作。 2.能理解「預置鋼琴」的概念與其創新精神。 3.能辨識課程中出現的音樂風格元素（如印象樂派、Baile Funk、Phonk）。 ・技能部分： 1.能在「預置直笛」活動中實際操作並創造新的聲音表現。 2.能以合適的方式分享或呈現自己創作的聲音。 3.能透過聆聽、觀察，發現聲音與藝術之間的連結，展現轉化與表達能力。 ・情意部分： 1.願意投入課堂欣賞、觀察與創作活動。 2.能尊重並接納同儕的多元聲音表現。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J13 **【國際教育】** 國 J5	語文領域：理解印象派音樂與詩、繪畫之間的互文性，並以文字描述「聲音的樣子」或「心中的月光」，培養表達與鑑賞能力。 社會領域：透過介紹 20 世紀音樂背景（戰爭、工業化、科技進步），理解音樂為何出現「實驗聲音」的需求，連結歷史脈絡。

				3.願意勇於嘗試、展現創意，並樂於分享自己的想法。		
第十一週	音樂 用音樂發「聲」	音1-I-1 音2-I-1 音2-I-2 音3-I-1 音3-I-2	音E-I-1 音E-I-4 音A-I-1 音P-I-1 音P-I-2	・認知部分： 1.認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們表達情感與訴求 所創作的音樂作品與經歷。 2.認識藍調音樂形式的特色。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈We are the champions〉、〈What a wonderful world〉。 2.習奏中音直笛曲〈Do you hear the people sing〉。 3.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題，練習用藍調音階創作曲調，完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 ・情意部分： 1.能體會各類型音樂或歌曲中所傳達的情感、人群關懷與相關訴求的訊息。 2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。	**【人權教育】** 人J4 人J5 人J6	語文領域： 以「友善校園」為主題，歌詞文字的創作。從賞析歌曲中的歌詞內容，感受與覺察所訴求的議題。 社會領域：體會課程中每首作品裡社會、歷史及人文地理的背景。
第十二週	音樂 用音樂發「聲」	音1-I-1 音2-I-1 音2-I-2 音3-	音E-I-1 音E-I-4 音A-I-1 音P-	・認知部分： 1.認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們表達情感與訴求 所創作的音樂作品與經歷。 2.認識藍調音樂形式的特色。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈We are the champions〉、〈What a wonderful world〉。 2.習奏中音直笛曲〈Do you hear the people sing〉。	**【人權教育】** 人J4 人J5 人J6	語文領域： 以「友善校園」為主題，歌詞文字的創作。從賞析歌曲中的歌詞內容，感受與覺察所訴求的議題。 社會領域：體會課程中每首作品裡社會、歷史及人文地理的背景。

		I-1音3-I-2	I-1音P-I-2	3.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題，練習用藍調音階創作曲調，完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 ・情意部分： 1.能體會各類型音樂或歌曲中所傳達的情感、人群關懷與相關訴求的訊息。 2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。		
第十三週	音樂 用音樂發「聲」	音1-I-1音2-I-1音2-I-2音3-I-1音3-I-2	音E-I-1音E-I-4音A-I-1音P-I-1音P-I-2	・認知部分： 1.認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們表達情感與訴求 所創作的音樂作品與經歷。 2.認識藍調音樂形式的特色。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈We are the champions〉、〈What a wonderful world〉。 2.習奏中音直笛曲〈Do you hear the people sing〉。 3.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題，練習用藍調音階創作曲調，完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 ・情意部分： 1.能體會各類型音樂或歌曲中所傳達的情感、人群關懷與相關訴求的訊息。 2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。	**【人權教育】** 人J4 人J5 人J6	語文領域： 以「友善校園」為主題，歌詞文字的創作。從賞析歌曲中的歌詞內容，感受與覺察所訴求的議題。 社會領域：體會課程中每首作品裡社會、歷史及人文地理的背景。
第十四週	音樂 用音樂發「聲」(第二次段考)	音1-I-1音2-	音E-I-1音E-	・認知部分： 1.認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們表達情感與訴求 所創作的音樂作品與經歷。	**【人權教育】** 人J4 人J5 人J6	語文領域： 以「友善校園」為主題，歌詞文字的創作。從賞析歌曲中的歌詞內容，感受與覺察所訴求的議題。

		I-1音2-I-2音3-I-1音3-I-2	I-4音A-I-1音P-I-1音P-I-2	2.認識藍調音樂形式的特色。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈We are the champions〉、〈What a wonderful world〉。 2.習奏中音直笛曲〈Do you hear the people sing〉。 3.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題，練習用藍調音階創作曲調，完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 ・情意部分： 1.能體會各類型音樂或歌曲中所傳達的情感、人群關懷與相關訴求的訊息。 2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。		社會領域：體會課程中每首作品裡社會、歷史及人文地理的背景。
第十五週	音樂 用音樂發「聲」	音1-I-1音2-I-1音2-I-2音3-I-1音3-I-2	音E-I-1音E-I-4音A-I-1音P-I-1音P-I-2	・認知部分： 1.認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們表達情感與訴求 所創作的音樂作品與經歷。 2.認識藍調音樂形式的特色。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈We are the champions〉、〈What a wonderful world〉。 2.習奏中音直笛曲〈Do you hear the people sing〉。 3.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題，練習用藍調音階創作曲調，完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 ・情意部分： 1.能體會各類型音樂或歌曲中所傳達的情感、人群關懷與相關訴求的訊息。	**【人權教育】** 人J4 人J5 人J6	語文領域： 以「友善校園」為主題，歌詞文字的創作。從賞析歌曲中的歌詞內容，感受與覺察所訴求的議題。 社會領域：體會課程中每首作品裡社會、歷史及人文地理的背景。

				2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。		
第十六週	音樂 用音樂發「聲」	音1-I-1 音2-I-1 音2-I-2 音3-I-1 音3-I-2	音E-I-1 音E-I-4 音A-I-1 音P-I-1 音P-I-2	・認知部分： 1.認識課程中介紹之音樂家與團體，以及他們表達情感與訴求 所創作的音樂作品與經歷。 2.認識藍調音樂形式的特色。 ・技能部分： 1.習唱歌曲〈We are the champions〉、〈What a wonderful world〉。 2.習奏中音直笛曲〈Do you hear the people sing〉。 3.練習歌詞創作，以「友善校園」為主題，練習用藍調音階創作曲調，完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 ・情意部分： 1.能體會各類型音樂或歌曲中所傳達的情感、人群關懷與相關訴求的訊息。 2.能透過歌曲創作，學習用音樂表達愛惜自己、尊重他人的共好心志。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6	語文領域： 以「友善校園」為主題，歌詞文字的創作。 從賞析歌曲中的歌詞內容，感受與覺察所訴求的議題。 社會領域：體會課程中每首作品裡社會、歷史及人文地理的背景。
第十七週	音樂 劇中作樂	音1-I-1 音2-I-1 音2-I-2 音3-	音A-I-1 音E-I-4 音P-I-1	・認知部分： 1.認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品。 2.認識普契尼及歌劇《杜蘭朵公主》。 3.認識《木蘭少女》。 ・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈哈巴奈拉舞曲〉。 2.能演唱流行歌曲〈Don’t cry for me ，Argentina〉。 ・情意部分：	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J9 **【多元文化教育】** 多 J4	語文領域：學習音樂劇改編之劇本內容，與其背景歷史事件。

		I-1		1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。		
第十八週	音樂 劇中作樂	音1-I-1 音2-I-1 音2-I-2 音3-I-1	音A-I-1 音E-I-4 音P-I-1	・認知部分： 1.認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品。 2.認識普契尼及歌劇《杜蘭朵公主》。 3.認識《木蘭少女》。 ・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈哈巴奈拉舞曲〉。 2.能演唱流行歌曲〈Don’t cry for me ，Argentina〉。 ・情意部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J9 **【多元文化教育】** 多 J4	語文領域：學習音樂劇改編之劇本內容，與其背景歷史事件。
第十九週	音樂 劇中作樂	音1-I-1 音2-I-1 音2-I-2 音3-I-1	音A-I-1 音E-I-4 音P-I-1	・認知部分： 1.認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品。 2.認識普契尼及歌劇《杜蘭朵公主》。 3.認識《木蘭少女》。 ・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈哈巴奈拉舞曲〉。 2.能演唱流行歌曲〈Don’t cry for me ，Argentina〉。 ・情意部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J9 **【多元文化教育】** 多 J4 **【性別平等教育】** 性 J4	語文領域：學習音樂劇改編之劇本內容，與其背景歷史事件。

第二十週	音樂 劇中作樂	音1-I-1 音2-I-1 音2-I-2 音3-I-1	音A-I-1 音E-I-4 音P-I-1	・認知部分： 1.認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品。 2.認識普契尼及歌劇《杜蘭朵公主》。 3.認識《木蘭少女》。 ・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈哈巴奈拉舞曲〉。 2.能演唱流行歌曲〈Don’t cry for me ，Argentina〉。 ・情意部分： 1 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J9 **【多元文化教育】** 多 J4	語文領域：學習音樂劇改編之劇本內容，與其背景歷史事件。
第二十一週	音樂 劇中作樂 （第三次段考）	音1-I-1 音2-I-1 音2-I-2 音3-I-1	音A-I-1 音E-I-4 音P-I-1	・認知部分： 1.認識歌劇、音樂劇之特色及著名作品。 2.認識普契尼及歌劇《杜蘭朵公主》。 3.認識《木蘭少女》。 ・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈哈巴奈拉舞曲〉。 2.能演唱流行歌曲〈Don’t cry for me ，Argentina〉。 ・情意部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 閱 J9 **【多元文化教育】** 多 J4	語文領域：學習音樂劇改編之劇本內容，與其背景歷史事件。
教學資源	1.音樂 CD、VCD、DVD 2.歌曲伴奏譜 3.中音直笛指法表 4.鋼琴或數位鋼琴 5.DVD 播放器與音響、DV 等攝影器材				

	6. 電腦與單槍投影機 7. 手機或平板
備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（■音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共17節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！ （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（音樂）奇幻 E 想的音樂世界	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電子音樂之特色及著名作品。 2.認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品。 3.認識新媒體藝術及其作品。 4.認識 AI 在音樂中的運用。 ・技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈Thank you〉。 2.能演唱流行歌曲〈做事人〉。 ・情意部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	【人權教育】 人 J5 人 J11 人 J13	科技領域： 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 藝術領域／表演：表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。
第二週	統整（藝術與科技的漫遊） 第 1 課：奇幻 E 想的音樂世界	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	一、歷程性評量 1 學生課堂參與度。 2 單元學習活動。 3 分組合作程度。 4 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識電子音樂之特色及著名作品。	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	科技領域： 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 表演藝術：

				2.認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品。 3.認識新媒體藝術及其作品。 4.認識AI在音樂中的運用。 技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈Thank you〉。 2.能演唱流行歌曲〈做事人〉。 態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標		表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。
第三週	統整（藝術與科技的漫遊） 第1課：奇幻E想的音樂世界	音2-Ⅳ-1 音3-Ⅳ-2	音A-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-1	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動。 3分組合作程度。 4隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識電子音樂之特色及著名作品。 2.認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品。 3.認識新媒體藝術及其作品。 4.認識AI在音樂中的運用。 技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈Thank you〉。 2.能演唱流行歌曲〈做事人〉。 態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	**【生涯規劃教育】** 涯J1 涯J6 涯J7 涯J8 涯J9	科技領域： 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 表演藝術： 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。
第四週	統整（藝術與科技的漫遊） 第1課：奇幻E想的音樂世界	音2-Ⅳ-1 音3-	音A-Ⅳ-1 音P-	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動。 3分組合作程度。 4隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯J1 涯J7 涯J8	科技領域： 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。

		Ⅳ－2	Ⅳ－1	知識部分： 1.認識電子音樂之特色及著名作品。 2.認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品。 3.認識新媒體藝術及其作品。 4.認識AI在音樂中的運用。 技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈Thank you〉。 2.能演唱流行歌曲〈做事人〉。 態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	涯J9	科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 表演藝術： 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。
第五週	統整（藝術與科技的漫遊） 第1課：奇幻E想的音樂世界	音2-Ⅳ-1 音3-Ⅳ-2	音A-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-1	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動。 3分組合作程度。 4隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識電子音樂之特色及著名作品。 2.認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品。 3.認識新媒體藝術及其作品。 4.認識AI在音樂中的運用。 技能部分： 1.能以中音直笛吹奏直笛曲〈Thank you〉。 2.能演唱流行歌曲〈做事人〉。 態度部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	**【生涯規劃教育】** 涯J1 涯J6 涯J7 涯J8 涯J9	科技領域： 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 表演藝術： 表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。
第六週	音樂 「聲」歷其境	音2-	音A-	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。	**【多元文化教育】**	表演藝術

		Ⅳ-1 音 2- Ⅳ-2 音 3- Ⅳ-1 音 3- Ⅳ-2	Ⅳ-1 音 P- Ⅳ-1 音 P- Ⅳ-2	4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電影聲音的種類。 2.認識電影音效的類型。 3.認識電影音樂的功能。 4.認識電影音樂的演變。 5.認識電影音樂的類型。 6.認識電影配樂的方法。 7.認識電影音樂的代表音樂家。 8.認識電影音樂的獎項。 9.認識電影配樂製作流程。 ・技能部分： 1.習奏直笛曲〈等一個人〉。 2.習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。 3.實作活動「幫音樂找個家」。 ・情意部分： 1.能體會音樂對於電影本身的重要性。 2.能感受電影音樂帶給觀眾對於電影劇情的情感連結與共鳴。 3.聆賞電影音樂《放牛班的春天》（Les Choristes）選曲，能說出感受。 3.能欣賞不同類型的電影音樂作品。 4.能具有與同學合作的積極態度，一起完成實作活動「我是電影配樂家」。	多 J4 多 J7 多 J11 **【國際教育】** 國 J5 **【交通安全教育課程】**	表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。
第七週	音樂 「聲」歷其境（第一次段考）	音 2- Ⅳ-1 音 2- Ⅳ-2	音 A- Ⅳ-1 音 P- Ⅳ-1	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電影聲音的種類。	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J7 多 J11 **【國際教育】**	表演藝術 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。

		音3-Ⅳ-1 音3-Ⅳ-2	音P-Ⅳ-2	2.認識電影音效的類型。 3.認識電影音樂的功能。 4.認識電影音樂的演變。 5.認識電影音樂的類型。 6.認識電影配樂的方法。 7.認識電影音樂的代表音樂家。 8.認識電影音樂的獎項。 9.認識電影配樂製作流程。 ・技能部分： 1.習奏直笛曲〈等一個人〉。 2.習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。 3.實作活動「幫音樂找個家」。 ・情意部分： 1.能體會音樂對於電影本身的重要性。 2.能感受電影音樂帶給觀眾對於電影劇情的情感連結與共鳴。 3.聆賞電影音樂《放牛班的春天》（Les Choristes）選曲，能說出感受。 3.能欣賞不同類型的電影音樂作品。 4.能具有與同學合作的積極態度，一起完成實作活動「我是電影配樂家」。	國 J5	
第八週	音樂 「聲」歷其境	音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-Ⅳ-1	音A-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-2	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電影聲音的種類。 2.認識電影音效的類型。 3.認識電影音樂的功能。 4.認識電影音樂的演變。 5.認識電影音樂的類型。 6.認識電影配樂的方法。	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J7 多 J11 **【國際教育】** 國 J5	表演藝術 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。

		音3-Ⅳ-2		7.認識電影音樂的代表音樂家。 8.認識電影音樂的獎項。 9.認識電影配樂製作流程。 ・技能部分： 1.習奏直笛曲〈等一個人〉。 2.習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。 3.實作活動「幫音樂找個家」。 ・情意部分： 1.能體會音樂對於電影本身的重要性。 2.能感受電影音樂帶給觀眾對於電影劇情的情感連結與共鳴。 3.聆賞電影音樂《放牛班的春天》（Les Choristes）選曲，能說出感受。 3.能欣賞不同類型的電影音樂作品。 4.能具有與同學合作的積極態度，一起完成實作活動「我是電影配樂家」。		
第九週	音樂 「聲」歷其境	音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-Ⅳ-1 音3-Ⅳ-2	音A-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-2	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電影聲音的種類。 2.認識電影音效的類型。 3.認識電影音樂的功能。 4.認識電影音樂的演變。 5.認識電影音樂的類型。 6.認識電影配樂的方法。 7.認識電影音樂的代表音樂家。 8.認識電影音樂的獎項。 9.認識電影配樂製作流程。 ・技能部分：	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J7 多 J11 **【國際教育】** 國 J5	表演藝術 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。

				1.習奏直笛曲〈等一個人〉。 2.習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。 3.實作活動「幫音樂找個家」。 ・情意部分： 1.能體會音樂對於電影本身的重要性。 2.能感受電影音樂帶給觀眾對於電影劇情的情感連結與共鳴。 3.聆賞電影音樂《放牛班的春天》（Les Choristes）選曲，能說出感受。 3.能欣賞不同類型的電影音樂作品。 4.能具有與同學合作的積極態度，一起完成實作活動「我是電影配樂家」。		
第十週	音樂 「聲」歷其境	音2-Ⅳ-1 音2-Ⅳ-2 音3-Ⅳ-1 音3-Ⅳ-2	音A-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-1 音P-Ⅳ-2	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ・認知部分： 1.認識電影聲音的種類。 2.認識電影音效的類型。 3.認識電影音樂的功能。 4.認識電影音樂的演變。 5.認識電影音樂的類型。 6.認識電影配樂的方法。 7.認識電影音樂的代表音樂家。 8.認識電影音樂的獎項。 9.認識電影配樂製作流程。 ・技能部分： 1.習奏直笛曲〈等一個人〉。 2.習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。 3.實作活動「幫音樂找個家」。 ・情意部分：	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J7 多 J11 **【國際教育】** 國 J5	表演藝術 表 E-Ⅳ-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-Ⅳ-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。

				1.能體會音樂對於電影本身的重要性。 2.能感受電影音樂帶給觀眾對於電影劇情的情感連結與共鳴。 3.聆賞電影音樂《放牛班的春天》（Les Choristes）選曲，能說出感受。 3.能欣賞不同類型的電影音樂作品。 4.能具有與同學合作的積極態度，一起完成實作活動「我是電影配樂家」。		
第十一週	音樂 弦外之音—探索音樂的新境界	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-1	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動。 3分組合作程度。 4隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 課程提及的作品與音樂家，為音樂史所帶來的影響及改變。 技能部分： 1.習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2.習奏中音直笛曲〈逆風飛翔〉。 3.學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 態度部分： 1.〈四分三十三秒〉演出與體驗。 2.體驗「玩！音樂劇場」。	**【閱讀素養】** 閱J3 閱J6 閱J10	視覺藝術：視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表演藝術：表1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-3能連結其他藝術並創作。
第十二週	音樂 弦外之音—探索音樂的新境界	音1-IV-1	音E-IV-1	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動。 3分組合作程度。	**【閱讀素養】** 閱J3 閱J6	視覺藝術：視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。

		音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-2 音E-IV-3 音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-1	4隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 課程提及的作品與音樂家，為音樂史所帶來的影響及改變。 技能部分： 1.習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2.習奏中音直笛曲〈逆風飛翔〉。 3.學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 態度部分： 1.〈四分三十三秒〉演出與體驗。 2.體驗「玩！音樂劇場」。	閱J10	表演藝術：表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。
第十二週	表演 跟著世界來跳舞	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2	表E-IV-1 表E-IV-2 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-2	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2.能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3.能辨認佛朗明哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。	**【人權教育】** 人J5 **【多元文化教育】** 多J6 多J8 **【國際教育】** 國J5	綜合活動領域／家政： 透過家政課程，引導學生了解各國的服裝特性。將這兩者連結並應用，方能完整展現出異國的舞蹈特色。 社會領域／歷史： 各國的民俗舞蹈皆與文化習俗息息相關，結合歷史課程，使學生能更深入認識各國的歷史文化。

		表3-IV-4	表P-IV-4	2.發揮創造力自行改編各式民俗舞蹈。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3.能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。		
第十三週	音樂 弦外之音—探索音樂的新境界	音1-IV-1 音1-IV-2 音2-IV-1 音2-IV-2 音3-IV-1 音3-IV-2	音E-IV-1 音E-IV-2 音E-IV-3 音A-IV-1 音A-IV-2 音P-IV-1	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動。 3分組合作程度。 4隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 課程提及的作品與音樂家，為音樂史所帶來的影響及改變。 技能部分： 1.習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2.習奏中音直笛曲〈逆風飛翔〉。 3.學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 態度部分： 1.〈四分三十三秒〉演出與體驗。 2.體驗「玩！音樂劇場」。	**【閱讀素養】** 閱J3 閱J6 閱J10	視覺藝術：視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表演藝術：表1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。
第十四週	音樂 弦外之音—探索音樂的新境界(第二次段考)	音1-IV-1 音1-	音E-IV-1 音E-	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動。 3分組合作程度。 4隨堂表現紀錄。 二、總結性評量	**【閱讀素養】** 閱J3 閱J6 閱J10	視覺藝術：視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表演藝術：表1-IV-1能運用特定元素、形

		IV-2 音 2- IV-1 音 2- IV-2 音 3- IV-1 音 3- IV-2	Ⅳ-2 音 E- Ⅳ-3 音 A- Ⅳ-1 音 A- Ⅳ-2 音 P- Ⅳ-1	知識部分： 課程提及的作品與音樂家，為音樂史所帶來的影響及改變。 技能部分： 1.習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2.習奏中音直笛曲〈逆風飛翔〉。 3.學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 態度部分： 1.〈四分三十三秒〉演出與體驗。 2.體驗「玩！音樂劇場」。		式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。
第十五週	音樂 弦外之音—探索音樂的新境界	音 1- IV-1 音 1- IV-2 音 2- IV-1 音 2- IV-2 音 3- IV-1 音 3-	音 E- Ⅳ-1 音 E- Ⅳ-2 音 E- Ⅳ-3 音 A- Ⅳ-1 音 A- Ⅳ-2 音 P-	一、歷程性評量 1 學生課堂參與度。 2 單元學習活動。 3 分組合作程度。 4 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 課程提及的作品與音樂家，為音樂史所帶來的影響及改變。 技能部分： 1.習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2.習奏中音直笛曲〈逆風飛翔〉。 3.學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 態度部分： 1.〈四分三十三秒〉演出與體驗。 2.體驗「玩！音樂劇場」。	**【閱讀素養】** 閱 J3 閱 J6 閱 J10	視覺藝術：視 1-Ⅳ-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表演藝術：表 1-Ⅳ-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-Ⅳ-3 能連結其他藝術並創作。

		IV-2	IV-1			
第十六週	音樂 聽音樂・環遊世界	音1-IV-2 音2-IV-2 音3-IV-1	音E-IV-1 音E-IV-2 音P-IV-2 音A-IV-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 1.認知世界音樂特質。 2.認識日本、印度、非洲音樂發展與傳統樂器，並說出其特色。 3.認識臺灣的世界音樂節、奇美博物館。 技能部分： 1.習能演唱〈印倫情人〉，體認印度民族音樂特色。 2.能以中音直笛吹奏〈島唄〉。 3.能運用日本沖繩音階編寫個人創作。 4.能習唱〈Kamalondo〉。 5.能創作非洲節奏。 態度部分： 1.能體會世界各族透過音樂表達情感的方式。 2.能感受各司其職，團隊分工之重要性。 3.能感受世界音樂的藝術價值，並培養聆賞音樂的興趣與習慣。	**【多元文化教育】** 多J4 多J7 多J11 **【國際教育】** 國J5	社會領域： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，瞭解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
第十七週	音樂 聽音樂・環遊世界	音1-IV-2 音2-IV-2	音P-IV-2 音A-IV-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 知識部分： 1.認知世界音樂特質。	**【多元文化教育】** 多J4 多J7 多J11 **【國際教育】** 國J5	社會領域： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自

		音3-IV-1	音E-IV-1 音E-IV-2	2.認識日本、印度、非洲音樂發展與傳統樂器，並說出其特色。 3.認識臺灣的世界音樂節、奇美博物館。 技能部分： 1.習演唱〈印倫情人〉，體認印度民族音樂特色。 2.能以中音直笛吹奏〈島唄〉。 3.能運用日本沖繩音階編寫個人創作。 4.能習唱〈Kamalondo〉。 5.能創作非洲節奏。 態度部分： 1.能體會世界各族透過音樂表達情感的方式。 2.能感受各司其職，團隊分工之重要性。 3.能感受世界音樂的藝術價值，並培養聆賞音樂的興趣與習慣。		然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，瞭解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
教學資源	1.音樂CD、VCD、DVD。 2.教學CD、VCD、DVD。 3.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。 4.歌曲伴奏譜。 5.學習評量單 6.中音直笛指法表。 7.鋼琴或數位鋼琴。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （四）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （五）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	藝遊未盡 1.趣遊美術館	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (二)總結性評量 ・知識： (1)能認識美術館空間配置。 (2)能瞭解參觀美術館的禮儀與事前規劃事宜。 ・技能： 能學習以手機操作 APP 欣賞各類藝術作品。 ・態度：能體會畫作與色彩在生活中的美好。	**【性別平等教育】** 性 J6	社會科/歷史領域
第二週	藝遊未盡 1.趣遊美術館	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (二)總結性評量 ・知識： (1)能認識藝術作品的創作方式與過程。 (2) 能瞭解藝術作品與商業結合的文創作品，並試著舉例生活中有哪些發現。 (3) 認識全臺各地的美術館與展覽空間。 ・態度：	**【性別平等教育】** 性 J6 **【交通安全教育課程】**	社會科/歷史領域

				能透過鑑賞藝術作品培養美學素養，進而發現生活中的藝術與創意結合的展現。		
第三週	藝遊未盡 1.趣遊美術館	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (二)總結性評量 ・知識： 認識藝術作品鑑賞的四步驟。 ・技能： (1)能以口語表達藝術鑑賞的要點與切入面。 (2)能與同儕介紹藝術作品與作品觀後感。 ・態度： (1)能體會作品所展現的意涵與創作動機，並感受其中所傳達的情意及意境。 (2)能尊重並理解其他同學的成果分享。	**【環境教育】** 環 J3	社會科/歷史領域
第四週	藝遊未盡 1.趣遊美術館	視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 P-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 (二)總結性評量 ・知識： (1)能認識科技典藏與藝術修復等新興產業的內容。 (2)瞭解畫作修復師職業 ・技能： 能完成學習單檢核。 ・態度： 能體會藝術。	**【性別平等教育】** 性 J6	社會科/歷史領域

第五週	視覺藝術 1.美的藝想視界	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.分組合作程度。 3.習作與作品： (1)學習態度。 (2)創作作品。 (二)總結性評量 ・知識 (1)從自然之美與人為藝術中，觀察並分辨其蘊含美的形式原則。 (2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。 ・技能 (1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。 (2)能知道如何蒐尋資料。 ・態度 提升對美的敏銳度，落實在生活中。	**【人權教育】** 人 J5 **【家庭教育】** 家 J2 **【環境教育】** 環 J3	自然學習領域
第六週	視覺藝術 1.美的藝想視界	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.分組合作程度。 3.習作與作品： (1)學習態度。 (2)創作作品。 (二)總結性評量 ・知識 (1)認識民俗活動、地理環境在色彩運用上的意涵及用意。 (2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。 (3)認識心理空間與實體空間的定義與不同。 ・技能	**【人權教育】** 人 J5 **【家庭教育】** 家 J2 **【環境教育】** 環 J3	社會科/地理領域

				(1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。 (2)能知道如何蒐尋資料。 ・態度 (1)提升對美的敏銳度，落實在生活中。 (2)瞭解各種文化在美感與色彩的運用緣由，拓展自我國際觀。		
第七週	視覺藝術 1.美的藝想視界(第一次段考)	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.分組合作程度。 3.習作與作品： (1)學習態度。 (2)創作作品。 (二)總結性評量 ・知識 (1)瞭解藝術如何反應現實現象。 (2)認識應用造形的基本元素。 (3)理解藝術與生活的關連。 ・技能 (1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。 (2)運用資訊軟體蒐集藝術相關資料。 (3)能完成點、線、面描繪習作。 ・態度 提升對美的敏銳度，落實在生活中。	**【人權教育】** 人 J5 **【家庭教育】** 家 J2 **【環境教育】** 環 J3	藝術領域/音樂科
第八週	視覺藝術 1.美的藝想視界	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.分組合作程度。 3.習作與作品： (1)學習態度。 (2)創作作品。	**【人權教育】** 人 J5 **【家庭教育】** 家 J2 **【環境教育】** 環 J3	藝術領域/音樂科

				(二)總結性評量 ・知識 1.瞭解藝術如何反應現實現象。 2.認識應用造形的基本元素。 3.理解藝術與生活的關連。 ・技能 1.能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。 2.運用資訊軟體蒐集藝術相關資料。 3.能完成點、線、面描繪習作。 ・態度 提升對美的敏銳度，落實在生活中。		
第九週	視覺藝術 2.我手繪我見	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	(一)歷程性評量 1 學生課堂參與度。 2 單元學習活動積極度。 3 分組合作程度。 4 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識素描目的及功能。 ・技能 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 ・態度 體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。	**【生命教育】** 生 J1 生 J6	綜合活動/輔導科
第十週	視覺藝術 2.我手繪我見	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 **【生命教育】** 生 J1 生 J4 生 J13	綜合活動/輔導科

		視 2-IV-3		認識藝術家—竇加、達文西。 ・技能 熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。 ・態度 體會線條描繪表現之美。		
第十一週	視覺藝術 2.我手繪我見	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識藝術家—竇加、達文西。 ・技能 熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。 ・態度 體會線條描繪表現之美。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 **【生命教育】** 生 J1 生 J4 生 J13	綜合活動/輔導科
第十二週	視覺藝術 2.我手繪我見	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1 視 P-IV-3	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 ・知識 認識素描各類媒材。 ・技能 熟悉光影明暗變化及表現。 ・態度 體會線條描繪表現之美。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 **【生命教育】** 生 J1 生 J4 生 J13	綜合活動/輔導科
第十三週	視覺藝術 2.我手繪我見	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1	視 E-IV-1 視 E-IV-2 視 A-IV-1	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J6 **【生命教育】** 生 J1	自然領域/生物科

		視 2-IV-2 視 2-IV-3	視 P-IV-3	(二)總結性評量 ・知識 認識素描各類媒材。 ・技能 熟悉光影明暗變化及表現。 ・態度 體會線條描繪表現之美。	生 J4 生 J13	
第十四週	視覺藝術 3.玩色生活(第二次段考)	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作創作 ・態度 (二)總結性評量 ・知識 能瞭解色彩知識。 ・技能 能應用色彩知識性描述進行對的觀察與表達。 ・態度 能體會色彩在生活中的美好。	【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。
第十五週	視覺藝術 3.玩色生活	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能瞭解色彩知識。 ・技能 能應用色彩知識性描述進行對的觀察與表達。 ・態度 能體會色彩在生活中的美好。	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。

第十六週	視覺藝術 3.玩色生活	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能瞭解色彩知識。 ・技能 能以 5 管顏料調配出更多不同變化的色彩。 ・態度 能體會色彩在生活中的美好	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。
第十七週	視覺藝術 3.玩色生活	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 ・技能 能以 5 管顏料調配出更多不同變化的色彩。 ・態度 能尊重並理解其他同學的成果分享	**【生命教育】** 生 J6	1 家政課-服裝單元、食物擺盤。 2 理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。
第十八週	視覺藝術 3.玩色生活	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。

				(二)總結性評量 ・知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 ・技能 能創作出色彩馬賽克拼貼。 ・態度 能尊重並理解其他同學的成果分享。		
第十九週	視覺藝術 3.玩色生活	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 ・技能 能創作出色彩馬賽克拼貼。 ・態度 能尊重並理解其他同學的成果分享	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。
第二十週	視覺藝術 3.玩色生活	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄： 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 ・技能 能創作出色彩馬賽克拼貼。	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。

				・態度 能尊重並理解其他同學的成果分享		
第二十一週	視覺藝術 3.玩色生活(第三次段考)	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	視 E-IV-1 視 A-IV-2	(一)歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度 (二)總結性評量 ・知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 ・技能 能創作出色彩馬賽克拼貼。 ・態度 能尊重並理解其他同學的成果分享	**【生命教育】** 生 J6	1.家政課-服裝單元、食物擺盤。 2.理化-課牛頓三稜鏡色彩分析搭配。
教學資源	1.電腦、手機、相機、資訊設備 2.美術館資料 3.課程所需相關照片與文件、影音資料					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
課程目標	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 （一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	心・感動 繪出心感動	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-1 視3-IV-1	視E-IV-2 視A-IV-1 視P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。 2.能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。 3.能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。 4.能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。 技能： 1.能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。 2.能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。 3.能運用構圖取景技法進行構圖安排。 態度：	【戶外教育】 戶 J1 戶 J2	社會領域／地理科：用速寫圖繪，紀錄地理風土景觀，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域／輔導、家政科：以速寫紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				1.從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第二週	心・感動 繪出心感動	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-1 視3-IV-1	視E-IV-2 視A-IV-1 視P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。 2.能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。 3.能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。 4.能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。 技能： 1.能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。 2.能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。 3.能運用構圖取景技法進行構圖安排。 態度：	**【戶外教育】** 戶 J1 戶 J2	社會領域／地理科：用速寫圖繪，紀錄地理風土景觀，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域／輔導、家政科：以速寫紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				1.從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第三週	心・感動 繪出心感動	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-1 視3-IV-1	視E-IV-2 視A-IV-1 視P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。 2.能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。 3.能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。 4.能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。 技能： 1.能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。 2.能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。 3.能運用構圖取景技法進行構圖安排。 態度：	**【戶外教育】** 戶 J1 戶 J2	社會領域／地理科：用速寫圖繪，紀錄地理風土景觀，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域／輔導、家政科：以速寫紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				1.從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第四週	心・感動 繪出心感動	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-1 視3-IV-1	視E-IV-2 視A-IV-1 視P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。 2.能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。 3.能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。 4.能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。 技能： 1.能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。 2.能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。 3.能運用構圖取景技法進行構圖安排。 態度：	**【戶外教育】** 戶 J1 戶 J2	社會領域／地理科：用速寫圖繪，紀錄地理風土景觀，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域／輔導、家政科：以速寫紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				1.從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第五週	心・感動 繪出心感動	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-1 視3-IV-1	視E-IV-2 視A-IV-1 視P-IV-1	一、歷程性評量 30% 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能藉由對浪漫畫派、巴比松畫派及印象畫派以及臺灣前輩畫家之寫生風景畫作的鑑賞過程，瞭解該時期繪畫風格特色及藝術家相關知識。 2.能理解國際「城市速寫者」運動及宣言內容，提升學習動機及支持進行速寫創作。 3.能瞭解各項速寫媒材之特色與圖繪效果。 4.能瞭解構圖取景的相關方式及呈現效果。 技能： 1.能鑑賞並描述說明本課所提及藝術作品的風格特色與個人觀點。 2.能運用一至二項繪畫媒材進行速寫習作。 3.能運用構圖取景技法進行構圖安排。 態度：	**【戶外教育】** 戶 J1 戶 J2	社會領域／地理科：用速寫圖繪，紀錄地理風土景觀，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域／輔導、家政科：以速寫紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				1.從對自然風景的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.體會對景寫生的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於個人生活化的體驗之中。		
第六週	視覺藝術 藝術與空間的對話	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-2 視E-IV-4 視A-IV-3 視P-IV-1 視P-IV-2 視P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能說出三件公共藝術作品和其創作理念。 2.能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。 3.能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。 4.能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。 5.能說出何謂地景藝術。 技能： 1.能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。 2.能觀察校園環境並設計公共藝術。 3.能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。 態度： 1.能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。	**【環境教育】** 環 J3 **【交通安全教育課程】**	社會領域／歷史科：查找當地人文歷史特色，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域／家政：結合環保議題尋找適當媒材，如何進行材料再利用，拼貼縫紉等技巧，設計公共藝術作品。

				2.能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。		
第七週	視覺藝術藝術與空間的對話（第一次段考）	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-2 視E-IV-4 視A-IV-3 視P-IV-1 視P-IV-2 視P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能說出三件公共藝術作品和其創作理念。 2.能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。 3.能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。 4.能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。 5.能說出何謂地景藝術。 技能： 1.能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。 2.能觀察校園環境並設計公共藝術。 3.能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。 態度： 1.能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。 2.能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。	**【環境教育】** 環 J3	社會領域／歷史科：查找當地人文歷史特色，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域／家政：結合環保議題尋找適當媒材，如何進行材料再利用，拼貼縫紉等技巧，設計公共藝術作品。
第八週	視覺藝術藝術與空間的對話	視1-IV-2	視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄	**【環境教育】** 環 J3	社會領域／歷史科：查找當地人文歷史特色，發現自然與人文環境之價值。

		視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-4 視A-IV-3 視P-IV-1 視P-IV-2 視P-IV-3	（1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能說出三件公共藝術作品和其創作理念。 2.能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。 3.能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。 4.能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。 5.能說出何謂地景藝術。 技能： 1.能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。 2.能觀察校園環境並設計公共藝術。 3.能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。 態度： 1.能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。 2.能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。		綜合領域／家政：結合環保議題尋找適當媒材，如何進行材料再利用，拼貼縫紉等技巧，設計公共藝術作品。
第九週	視覺藝術 藝術與空間的對話	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-	視E-IV-2 視E-IV-4 視A-	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識：	**【環境教育】** 環 J3	社會領域／歷史科：查找當地人文歷史特色，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域／家政：結合環保議題尋找適當媒材，如何進行材料再利用，拼貼縫紉等技巧，設計公共藝術作品。

		IV-3 視3-IV-1	IV-3 視P-IV-1 視P-IV-2 視P-IV-3	1.能說出三件公共藝術作品和其創作理念。 2.能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。 3.能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。 4.能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。 5.能說出何謂地景藝術。 技能： 1.能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。 2.能觀察校園環境並設計公共藝術。 3.能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。 態度： 1.能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。 2.能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。		
第十週	視覺藝術 藝術與空間的對話	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-2 視E-IV-4 視A-IV-3 視P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能說出三件公共藝術作品和其創作理念。 2.能理解廣義的公共藝術是由多項元素組合而成。 3.能瞭解各式媒材所表現出來的公共藝術視覺呈現效果。	**【環境教育】** 環 J3	社會領域／歷史科：查找當地人文歷史特色，發現自然與人文環境之價值。 綜合領域／家政：結合環保議題尋找適當媒材，如何進行材料再利用，拼貼縫紉等技巧，設計公共藝術作品。

			視P-IV-2 視P-IV-3	4.能瞭解環境永續與藝術之間的關聯和結合。 5.能說出何謂地景藝術。 技能： 1.能查找網路上的公共藝術作品並進行介紹與說明。 2.能觀察校園環境並設計公共藝術。 3.能幫校園公共藝術作品的設計選擇合適的媒材。 態度： 1.能觀察到日常生活環境的藝術作品，提升對美的敏銳度和觀察力。 2.能感受公共藝術作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。		
第十一週	視覺藝術進擊的漫畫藝術	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-1 視P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能理解第九藝術的形成特質。 2.漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。 技能： 1.能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。 2.能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。 態度: 1.能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4	綜合領域／輔導科：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。

				2.體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於 個人生活化的體驗之中。		
第十二週	視覺藝術進擊的漫畫藝術	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-1 視P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能理解第九藝術的形成特質。 2.漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。 技能： 1.能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。 2.能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。 態度: 1.能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。 2.體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於 個人生活化的體驗之中。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4	綜合領域／輔導科：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。
第十三週	視覺藝術進擊的漫畫藝術	視1-IV-1 視2-IV-2	視E-IV-1 視A-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）創作態度 二、總結性評量 知識：	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4 **【性侵害防治教育課程】**	綜合領域／輔導科：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。

		視3-IV-3	視A-IV-1 視P-IV-3	1.能理解第九藝術的形成特質。 2.漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。 技能： 1.能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。 2.能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。 態度: 1.能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。 2.體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於 個人生活化的體驗之中。		
第十四週	視覺藝術進擊的漫畫藝術（第二次段考）	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-1 視P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能理解第九藝術的形成特質。 2.漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可能。 技能： 1.能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。 2.能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。 態度:	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4	綜合領域／輔導科：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。

				1.能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。 2.體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於 個人生活化的體驗之中。		
第十五週	視覺藝術進擊的漫畫藝術	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-1 視P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能理解第九藝術的形成特質。 2.漫畫在生活中除了發行紙本、電子書漫畫外，還有其他藝術設計領域的發展可 能。 技能： 1.能將漫畫敘事以畫格方式鋪陳。 2.能掌握故事劇情與角色的表情線條、人物造型。 態度: 1.能透過圖文的漫畫和貼圖形式，傳達正向的生活樂趣與故事畫面。 2.體會漫畫創作的樂趣和價值，發展個人的創作風格，將藝術落實於 個人生活化的體驗之中。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J4	綜合領域／輔導科：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。
第十六週	視覺藝術青春的浮光掠影	視1-IV-2 視1-	視E-IV-3 視A-	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作	**【人權教育】** 人 J1	社會領域／地理、歷史、公民科：以攝影紀錄人類活動與關鍵時刻。 綜合領域／輔導、家政科：以攝影紀錄個人與

		IV-3 視1-IV-4	IV-3	（3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能認識相機的演進與歷史。 2.能認識相機的功能與使用方法。 3.能體會攝影與生活的相關性。 技能： 1.能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.能正確的運用攝影器材拍攝。 態度： 1.能鑑賞攝影的作品。 2.能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，並且更進一步的改善自我生活品味。		家庭生活，抒發與聯繫情感。
第十七週	視覺藝術 青春的浮光掠影	視1-IV-2 視1-IV-3 視1-IV-4	視E-IV-3 視A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能認識相機的演進與歷史。 2.能認識相機的功能與使用方法。 3.能體會攝影與生活的相關性。 技能： 1.能掌握攝影構圖取景的要訣。	**【人權教育】** 人 J1 **【全民國防教育課程】**	社會領域／地理、歷史、公民科：以攝影紀錄人類活動與關鍵時刻。 綜合領域／輔導、家政科：以攝影紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				2.能正確的運用攝影器材拍攝。 態度： 1.能鑑賞攝影的作品。 2.能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，並且更進一步的改善自我生活品味。		
第十八週	視覺藝術 青春的浮光掠影	視1-IV-2 視1-IV-3 視1-IV-4	視E-IV-3 視A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能認識相機的演進與歷史。 2.能認識相機的功能與使用方法。 3.能體會攝影與生活的相關性。 技能： 1.能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.能正確的運用攝影器材拍攝。 態度： 1.能鑑賞攝影的作品。 2.能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，並且更進一步的改善自我生活品味。	**【人權教育】** 人 J1	社會領域／地理、歷史、公民科：以攝影紀錄人類活動與關鍵時刻。 綜合領域／輔導、家政科：以攝影紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。
第十九週	視覺藝術 青春的浮光掠影	視1-IV-2 視1-	視E-IV-3 視A-	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作	**【人權教育】** 人 J1	社會領域／地理、歷史、公民科：以攝影紀錄人類活動與關鍵時刻。 綜合領域／輔導、家政科：以攝影紀錄個人與

		IV-3 視1-IV-4	IV-3	（3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能認識相機的演進與歷史。 2.能認識相機的功能與使用方法。 3.能體會攝影與生活的相關性。 技能： 1.能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.能正確的運用攝影器材拍攝。 態度： 1.能鑑賞攝影的作品。 2.能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，並且更進一步的改善自我生活品味。		家庭生活，抒發與聯繫情感。
第二十週	視覺藝術 青春的浮光掠影 （第三次段考）	視1-IV-2 視1-IV-3 視1-IV-4	視E-IV-3 視A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能認識相機的演進與歷史。 2.能認識相機的功能與使用方法。 3.能體會攝影與生活的相關性。 技能： 1.能掌握攝影構圖取景的要訣。	**【人權教育】** 人 J1	社會領域／地理、歷史、公民科：以攝影紀錄人類活動與關鍵時刻。 綜合領域／輔導、家政科：以攝影紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。

				2.能正確的運用攝影器材拍攝。 態度： 1.能鑑賞攝影的作品。 2.能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，並且更進一步的改善自我生活品味。		
第二十一週	視覺藝術 青春的浮光掠影（休業式）	視1-IV-2 視1-IV-3 視1-IV-4	視E-IV-3 視A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 1.能認識相機的演進與歷史。 2.能認識相機的功能與使用方法。 3.能體會攝影與生活的相關性。 技能： 1.能掌握攝影構圖取景的要訣。 2.能正確的運用攝影器材拍攝。 態度： 1.能鑑賞攝影的作品。 2.能以攝影美學的習得過程，提升攝影美學創造與鑑賞的能力，並且更進一步的改善自我生活品味。	**【人權教育】** 人 J1	社會領域／地理、歷史、公民科：以攝影紀錄人類活動與關鍵時刻。 綜合領域／輔導、家政科：以攝影紀錄個人與家庭生活，抒發與聯繫情感。
教學資源	1.電腦與單槍投影機或多媒體講桌。 2.教學 CD、VCD、DVD。 3.圖像與影像資源。 4.電腦投影設備。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。		
課程目標	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（視覺藝術）穿越今昔藝象新	視1-IV-1 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視E-IV-2 視A-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3	・認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ・技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ・情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	【多元文化教育】 多 J1 多 J2	語文領域：傳統吉祥話的諧音詞語與象徵，體會先人祈福意涵。 社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，感受風俗民情特色。
第二週	統整（視覺藝術）穿越今昔藝象新	視1-IV-1 視2-IV-1 視2-IV-3	視E-IV-1 視E-IV-2 視A-IV-1	・認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ・技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。	【多元文化教育】 多 J1 多 J2	語文領域：傳統吉祥話的諧音詞語與象徵，體會先人祈福意涵。 社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，感受風俗民情特色。

		視3-IV-1	視A-IV-2 視A-IV-3	3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ・情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。		
第三週	統整（視覺藝術）穿越今昔藝象新	視1-IV-1 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視E-IV-2 視A-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 二、總結性評量 ・認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ・技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ・情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	語文領域：傳統吉祥話的諧音詞語與象徵，體會先人祈福意涵。 社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，感受風俗民情特色。
第四週	統整（視覺藝術）穿越今昔藝象新	視1-IV-1 視2-IV-1	視E-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 二、總結性評量 ・認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	語文領域：傳統吉祥話的諧音詞語與象徵，體會先人祈福意涵。 社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，感

		視2-IV-3 視3-IV-1	視A-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3	2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ・技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ・情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。		受風俗民情特色。
第五週	統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新	視1-IV-1 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視E-IV-2 視A-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 二、總結性評量 ・認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ・技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ・情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	語文領域：傳統吉祥話的諧音詞語與象徵，體會先人祈福意涵。 社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，感受風俗民情特色。

				2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。		
第六週	視覺藝術咱的所在・彼个時代	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視A-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-1	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。	**【生命教育】** 生 J5 生 J6 生 J12 生 J13 **【全民國防教育課程】**	社會領域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。 地理科：畫作中的臺灣地貌與變遷。 公民科：藝術家對自由民主及人權的追求與發聲。 綜合活動領域科：藝術家的自我主體性之探索與追求；藝術職涯的發展。
第七週	視覺藝術咱的所在・彼个時代（第一次段考）	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-	視A-IV-1 視A-IV-2 視A-	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重	**【生命教育】** 生 J5 生 J6 生 J12 生 J13	社會領域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。 地理科：畫作中的臺灣地貌與變遷。 公民科：藝術家對自由民主及人權的追求與發聲。

		IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	IV-3 視P-IV-1	要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。		綜合活動領域科：藝術家的自我主體性之探索與追求；藝術職涯的發展。
第八週	視覺藝術咱的所在・彼个時代	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視A-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-1	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳	**【生命教育】** 生 J5 生 J6 生 J12 生 J13	社會領域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。 地理科：畫作中的臺灣地貌與變遷。 公民科：藝術家對自由民主及人權的追求與發聲。 綜合活動領域科：藝術家的自我主體性之探索與追求；藝術職涯的發展。

				度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。		
第九週	視覺藝術咱的所在・彼个時代	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視A-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-1	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。	**【生命教育】** 生 J5 生 J6 生 J12 生 J13	社會領域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。 地理科：畫作中的臺灣地貌與變遷。 公民科：藝術家對自由民主及人權的追求與發聲。 綜合活動領域科：藝術家的自我主體性之探索與追求；藝術職涯的發展。
第十週	視覺藝術咱的所在・彼个時代	視1-IV-2	視A-IV-1	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與	**【生命教育】** 生 J5 生 J6 生 J12	社會領域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。

		視1-IV-4 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視A-IV-2 視A-IV-3 視P-IV-1	時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。	生 J13	地理科：畫作中的臺灣地貌與變遷。 公民科：藝術家對自由民主及人權的追求與發聲。 綜合活動領域科：藝術家的自我主體性之探索與追求；藝術職涯的發展。
第十一週	視覺藝術咱的所在・彼个時代	視1-IV-2 視1-IV-4 視2-IV-1 視2-	視A-IV-1 視A-IV-2 視A-IV-3 視P-	・認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ・技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。	**【生命教育】** 生 J5 生 J6 生 J12 生 J13	社會領域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。 地理科：畫作中的臺灣地貌與變遷。 公民科：藝術家對自由民主及人權的追求與發聲。 綜合活動領域科：藝術家的自我主體性之探索與追求；藝術職涯的發展。

		IV-3 視3-IV-1	IV-1	3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。		
第十二週	視覺藝術感受生活玩設計	視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-2 視P-IV-3	・認知部分： 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 ・技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 ・情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【安全教育】** 安 J2 判斷常見的事故傷害。	社會領域：以社會背景與在地文化為素材，設計各類圖像與產品。
第十三週	視覺藝術感受生活玩設計	視1-IV-4	視E-IV-1	・認知部分： 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	社會領域：以社會背景與在地文化為素材，設計

		視2-IV-3 視3-IV-3	視A-IV-2 視P-IV-3	2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 ・技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 ・情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。	化，尊重並欣賞其差異。	各類圖像與產品。
第十四週	視覺藝術感受生活玩設計（第二次段考）	視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-2 視P-IV-3	・認知部分： 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 ・技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 ・情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域：以社會背景與在地文化為素材，設計各類圖像與產品。

				2.能尊重並理解其他同學的設計成果。		
第十五週	視覺藝術感受生活玩設計	視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-2 視P-IV-3	・認知部分： 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 ・技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 ・情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	社會領域：以社會背景與在地文化為素材，設計各類圖像與產品。
第十六週	視覺藝術感受生活玩設計	視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-2 視P-IV-3	・認知部分： 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 ・技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域：以社會背景與在地文化為素材，設計各類圖像與產品。

				3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 ・情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。		
第十七週	視覺藝術 版中有畫	視1-IV-1 視1-IV-4 視2-IV-2 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2 視P-IV-3	・認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 ・技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 ・情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	社會領域/歷史和地理科：印刷術、宗教及版畫之間文化交流及影響。
第十八週	視覺藝術 版中有畫	視1-IV-1 視1-IV-4 視2-IV-2 視3-	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2 視P-	・認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 ・技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	社會領域：印刷術、宗教及版畫之間文化交流及影響

		IV-3	IV-3	・情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。		
第十九週	視覺藝術 版中有畫	視1-IV-1 視1-IV-4 視2-IV-2 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2 視P-IV-3	・認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 ・技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 ・情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	社會領域：印刷術、宗教及版畫之間文化交流及影響
第二十週	視覺藝術 版中有畫	視1-IV-1 視1-IV-4 視2-IV-2 視3-IV-3	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2 視P-IV-3	・認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 ・技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 ・情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	**【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	社會領域：印刷術、宗教及版畫之間文化交流及影響
第二	視覺藝術	視1-	視E-	・認知部分：	**【多元文化教育】**	社會領域：印刷術、宗教及版畫

十一週	版中有畫（第三次段考）	IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3	IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3	1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 ・技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 ・情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	之間文化交流及影響
教學資源	1.音樂 CD、VCD、DVD 2.電腦及投影設備 3.中音直笛指法表 4.鋼琴或數位鋼琴 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 視覺藝術 1.認識水墨畫的特色、筆墨技法與觀看模式。 2.欣賞傳統與現代水墨作品。培養藝術觀察與審美能力。 3.嘗試以創意思維發展個人水墨風格，連結生活經驗。 4.提升美產素養與文化涵養。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（視覺） 水墨的經典與創新	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 （1）學習態度 （2）創作作品。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 ・技能部分： 1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 ・態度部分： 1.欣賞水墨古今中外經典作品。	【海洋教育】 海 J10	語文領域：水墨畫類別可結合中國文人個人簡歷與見聞等內容。

				2.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。		
第二週	統整（視覺） 水墨的經典與創新	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 （1）學習態度 （2）創作作品。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 ・技能部分： 1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 ・態度部分： 1.欣賞水墨古今中外經典作品。 2.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。	**【海洋教育】** 海 J10	語文領域：水墨畫類別可結合中國文人個人簡歷與見聞等內容。
第三週	統整（視覺） 水墨的經典與創新	視1-IV-1	視E-IV-1	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品	**【海洋教育】** 海 J10	語文領域：水墨畫類別可結合中國文人個人簡歷與見聞等內容。

		視2-IV-2 視3-IV-1	視A-IV-1 視A-IV-2	（1）學習態度 （2）創作作品。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式與散點透視。 ・技能部分： 1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 ・態度部分： 1.欣賞水墨古今中外經典作品。 2.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。		
第四週	統整（視覺） 水墨的經典與創新	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 （1）學習態度 （2）創作作品。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。	**【海洋教育】** 海 J10	語文領域：水墨畫類別可結合中國文人個人簡歷與見聞等內容。

		IV-1	IV-2	2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 ・技能部分： 1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 ・態度部分： 1.欣賞水墨古今中外經典作品。 2.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。		
第五週	統整（視覺） 水墨的經典與創新	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-1	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 （1）學習態度 （2）創作作品。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 ・技能部分：	**【海洋教育】** 海 J10	語文領域：水墨畫類別可結合中國文人個人簡歷與見聞等內容。

				1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 ・態度部分： 1.欣賞水墨古今中外經典作品。 2.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。		
第六週	視覺 造型與結構 共舞	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3	視E-IV-2 視E-IV-4 視P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識建築不同的功能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ・技能部分： 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造型的製作。 ・態度部分：	**【環境教育】** 環J3 環J4	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。

				1.體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2.體會建築表現之美感。		
第七週	視覺 造型與結構共舞（第一次段考）	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3	視E-IV-2 視E-IV-4 視P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識建築不同的功能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ・技能部分： 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造型的製作。 ・態度部分： 1.體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2.體會建築表現之美感。	**【環境教育】** 環J3 環J4	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。
第八週	視覺 造型與結構共舞	視1-IV-1 視2-	視E-IV-2 視E-	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	**【環境教育】** 環J3 環J4	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。

		IV-2 視2-IV-3	IV-4 視P-IV-3	二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識建築不同的功能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ・技能部分： 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造型的製作。 ・態度部分： 1.體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2.體會建築表現之美感。		
第九週	視覺 造型與結構共舞	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3	視E-IV-2 視E-IV-4 視P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識建築不同的功能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ・技能部分：	**【環境教育】** 環J3 環J4	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。

				1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造型的製作。 ・態度部分： 1.體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2.體會建築表現之美感。		
第十週	視覺 造型與結構共舞	視1-IV-1 視2-IV-2 視2-IV-3	視E-IV-2 視E-IV-4 視P-IV-3	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識建築不同的功能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ・技能部分： 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造型的製作。 ・態度部分： 1.體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2.體會建築表現之美感。	**【環境教育】** 環J3 環J4 **【全民國防教育課程】**	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。
第十	視覺	視1-	視A-	一、歷程性評量	**【品德教育】**	綜合活動領域／輔導科：藉由介紹近代普普藝術、歐普藝術

一週	流行生活「俗」世繪	IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 ・技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ・態度部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	品 J8 **【生命教育】** 生 J12 生 J13 **【法治教育】** 法 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J8	與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術及藝術家，其創作的由來與創作商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。 社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
第十二週	視覺 流行生活「俗」世繪	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。	**【品德教育】** 品 J8 **【生命教育】** 生 J12 生 J13 **【法治教育】** 法 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J8	綜合活動領域／輔導科：藉由介紹近代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術及藝術家，其創作的由來與創作商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。 社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

				・技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ・態度部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。		
第十三週	視覺 流行生活 「俗」世繪	視1-IV-4 視2-IV-3 視3-IV-1	視A-IV-3 視P-IV-3 視P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 ・技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ・態度部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	**【品德教育】** 品 J8 **【生命教育】** 生 J12 生 J13 **【法治教育】** 法 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J8	綜合活動領域／輔導科：藉由介紹近代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術及藝術家，其創作的由來與創作商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。 社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
第十	視覺	視1-	視A-	一、歷程性評量	**【品德教育】**	綜合活動領域／輔導科：藉由介紹近代普普藝術、歐普藝術

四週	流行生活「俗」世繪（第二次段考）	IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 ・技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ・態度部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	品 J8 **【生命教育】** 生 J12 生 J13 **【法治教育】** 法 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J8 **【交通安全教育課程】**	與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術及藝術家，其創作的由來與創作商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。 社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
第十五週	視覺 流行生活「俗」世繪	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。	**【品德教育】** 品 J8 **【生命教育】** 生 J12 生 J13 **【法治教育】** 法 J3 **【生涯規劃教育】** 涯 J8	綜合活動領域／輔導科：藉由介紹近代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術及藝術家，其創作的由來與創作商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。 社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

				・技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ・態度部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。		
第十六週	視覺 女力崛起	視2-IV-1 視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ・態度部分： 1.學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6	綜合活動領域／輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。

				2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。		
第十七週	視覺 女力崛起	視2-IV-1 視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ・態度部分： 1.學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6 **【家庭暴力防治課程】**	綜合活動領域／輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。
第十	視覺 女力崛起	視2-	視A-	一、歷程性評量	**【性別平等教育】**	綜合活動領域／輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。

八週		IV-1 視2-IV-2	IV-1 視E-IV-2	1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ・態度部分： 1.學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。	性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6 **【性侵害防治教育課程】**	
第十九週	視覺 女力崛起	視2-IV-1 視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度	**【性別平等教育】** 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6	綜合活動領域／輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。

				二、總結性評量 ・知識部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ・態度部分： 1.學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。		
第二十週	視覺 女力崛起 （第三次段考）	視2-IV-1 視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 ・技能部分：	**【性別平等教育】** 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6	綜合活動領域／輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。

				1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ・態度部分： 1.學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。		
第二十一週	視覺 女力崛起（休業式）	視2-IV-1 視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ・態度部分：	**【性別平等教育】** 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6	綜合活動領域／輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。

				1.學生是否能消除性別的刻版印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。		
教學資源	1.音樂 CD、VCD、DVD。 2.教學 CD、VCD、DVD。 3.圖像與影像資源。 4.電腦投影設備。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
課程目標	本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【用音樂發「聲」】結合人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（視覺） 感受生活妙策青春	視3-IV-2	視P-IV-2	・認知部分： 1.能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2.能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。 ・技能部分：能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。 ・情意部分：1.從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2.結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。	【品德教育】 品J1 品EJU6 品J7 品J8	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第二週	統整（視覺） 感受生活妙策青春	視3-IV-2	視P-IV-2	・認知部分： 1.能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2.能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。 ・技能部分：1.能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。 ・情意部分：1.從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2.結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。	【品德教育】 品J1 品EJU6 品J7 品J8	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第三週	統整（視覺） 感受生活妙策青春	視3-IV-2	視P-IV-2	・認知部分： 1.能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2.能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。	【品德教育】 品J1 品EJU6	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。

				・技能部分：1.能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。 ・情意部分：1.從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2.結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。	品 J7 品 J8	
第四週	統整（視覺） 感受生活妙策青春	視 3-IV-2	視 P-IV-2	・認知部分： 1.能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2.能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。 ・技能部分：能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。 ・情意部分：1.從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2.結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。	**【品德教育】** 品 J1 品 EJU6 品 J7 品 J8	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第五週	統整（視覺） 感受生活妙策青春	視 3-IV-2	視 P-IV-2	・認知部分： 1.能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2.能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。 ・技能部分：能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。 ・情意部分：1.從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2.結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。	**【品德教育】** 品 J1 品 EJU6 品 J7 品 J8	綜合活動領域：學習團隊合作與分工。
第六週	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」	視 1-IV-1	視 E-IV-1	・認知部分： 1.認識資訊圖像化的設計理念。	**【閱讀素養教育】** 閱 J5	科技領域：擷取生活中的資料數據，進行分析與比較。

		視2-IV-2 視3-IV-3	視P-IV-3	2.認識資訊圖表的傳達效力。 ・技能部分：1.創造自我介紹版的資訊圖表。 2.瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 ・情意部分：1.發現資訊圖表對訊息接收的效率。 2.媒體識讀的重要性。	閱 J6	
第七週	視覺讓資訊 「藝」目瞭「欄」(第一次段考)	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-3	視E-IV-1 視P-IV-3	・認知部分： 1.認識資訊圖像化的設計理念。 2.認識資訊圖表的傳達效力。 ・技能部分：1.創造自我介紹版的資訊圖表。 2.瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 ・情意部分：1.發現資訊圖表對訊息接收的效率。 2.媒體識讀的重要性。	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6 **【環境教育】** 環 J4 環 J5	科技領域：擷取生活中的資料數據，進行分析與比較。
第八週	視覺讓資訊 「藝」目瞭「欄」	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-3	視E-IV-1 視P-IV-3	・認知部分： 1.認識資訊圖像化的設計理念。 2.認識資訊圖表的傳達效力。 ・技能部分：1.創造自我介紹版的資訊圖表。 2.瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 ・情意部分：1.發現資訊圖表對訊息接收的效率。 2.媒體識讀的重要性。	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	科技領域：擷取生活中的資料數據，進行分析與比較。
第九週	視覺讓資訊 「藝」目瞭「欄」	視1-IV-1 視2-IV-2	視E-IV-1 視P-IV-3	・認知部分： 1. 認識資訊圖像化的設計理念 2.認識資訊圖表的傳達效力 ・技能部分：1.創造自我介紹版的資訊圖表	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	科技領域：擷取生活中的資料數據，進行分析與比較。

		視3-IV-3		2.瞭解資訊圖表發想與執行的過程 ・情意部分：1.發現資訊圖表對訊息接收的效率 2.媒體識讀的重要性		
第十週	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」	視1-IV-1 視2-IV-2 視3-IV-3	視E-IV-1 視P-IV-3	・認知部分： 1.認識資訊圖像化的設計理念。 2.認識資訊圖表的傳達效力 ・技能部分：1.創造自我介紹版的資訊圖表。 2.瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 ・情意部分：1.發現資訊圖表對訊息接收的效率。 2.媒體識讀的重要性。	**【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	科技領域：擷取生活中的資料數據，進行分析與比較。
第十一週	視覺 空間中的雕刻魔塑	視1-IV-1 視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視E-IV-2 視E-IV-4 視A-IV-3 視P-IV-3	・認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。 3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 ・技能部分：1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 ・情意部分：1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，並瞭解發生過的歷史事件對人們造成的影響。
第十二週	視覺 空間中的雕刻魔塑	視1-IV-1	視E-IV-1	・認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。	**【多元文化教育】** 多 J1	社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，並瞭解

		視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-2 視E-IV-4 視A-IV-3 視P-IV-3	2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。 3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 技能部分：1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 ・情意部分：1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。	多 J2	發生過的歷史事件對人們造成的影響。
第十三週	視覺 空間中的雕刻魔塑	視1-IV-1 視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視E-IV-2 視E-IV-4 視A-IV-3 視P-IV-3	・認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。 3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 ・技能部分：1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 ・情意部分：1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，並瞭解發生過的歷史事件對人們造成的影響。
第十四週	視覺 空間中的雕刻魔塑（第二次段考）	視1-IV-1	視E-IV-1	・認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，並瞭解發生過的歷史事件對人們造成的影響。

		視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-2 視E-IV-4 視A-IV-3 視P-IV-3	3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 ・技能部分：1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 ・情意部分：1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。		
第十五週	視覺 空間中的雕刻魔塑	視1-IV-1 視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視E-IV-2 視E-IV-4 視A-IV-3 視P-IV-3	・認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。 3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 ・技能部分：1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 ・情意部分：1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。	**【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，並瞭解發生過的歷史事件對人們造成的影響。
第十六週	視覺 生命的肖像	視1-IV-1	視E-IV-1	・認知部分： 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。	**【生命教育】** 生 J2 生 J3	綜合活動領域：薩提爾冰山模式的自我探索；藝術家的生命思索；家庭情感的連結。

		視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-2	視A-IV-1 視A-IV-2	2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 ・技能部分：1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。	**【家庭教育】** 家 J2 家 J5 家 J6	
第十七週	視覺 生命的肖像	視1-IV-1 視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-2	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2	・認知部分： 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 ・技能部分：1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。	**【生命教育】** 生 J2 生 J3 **【家庭教育】** 家 J2 家 J5 家 J6	綜合活動領域：薩提爾冰山模式的自我探索；藝術家的生命思索；家庭情感的連結。

				・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。		
第十八週	視覺 生命的肖像	視1-IV-1 視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-2	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2	・認知部分： 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 ・技能部分：1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。	**【生命教育】** 生 J2 生 J3 **【家庭教育】** 家 J2 家 J5 家 J6	綜合活動領域：薩提爾冰山模式的自我探索；藝術家的生命思索；家庭情感的連結。
第十九週	視覺 生命的肖像	視1-IV-1 視1-	視E-IV-1 視A-	・認知部分： 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。	**【生命教育】** 生 J2 生 J3 **【家庭教育】**	綜合活動領域：薩提爾冰山模式的自我探索；藝術家的生命思索；家庭情感的連結。

		IV-2 視2-IV-1 視2-IV-2	IV-1 視A-IV-2	2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 ・技能部分：1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。	家 J2 家 J5 家 J6	
第二十週	視覺 生命的肖像	視1-IV-1 視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-2	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2	・認知部分： 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 ・技能部分：1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。	**【生命教育】** 生 J2 生 J3 **【家庭教育】** 家 J2 家 J5 家 J6	綜合活動領域：薩提爾冰山模式的自我探索；藝術家的生命思索；家庭情感的連結。

				・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。		
第二十一週	視覺 生命的肖像（第三次段考）	視1-IV-1 視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-2	視E-IV-1 視A-IV-1 視A-IV-2	・認知部分： 1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 ・技能部分：1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。 ・情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2.結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。	**【生命教育】** 生 J2 生 J3 **【家庭教育】** 家 J2 家 J5 家 J6	綜合活動領域：薩提爾冰山模式的自我探索；藝術家的生命思索；家庭情感的連結。
教學資源	1 文字 2.圖像與影像資源 3.電腦投影設備					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 ■視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 17 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。 （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（藝術與科技的漫遊） 第2課：新媒體藝術的藝響舞臺	視1-IV-3 視1-IV-4 視3-IV-3	視E-IV-3 視P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識數位媒體與藝術的關係。 2.能欣賞新媒體藝術家的作品。 ・技能部分： 1.習得使用數位載具的創作方式。 2.能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作。 ・態度部分： 1.發現數位時代的藝術創作新思維。 2.能具備未來跨領域藝術的新視野。	**【環境教育】** 環J4 環J5 **【交通安全教育】**	科-J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第二週	統整（藝術與科技的漫遊） 第2課：新媒體藝術的藝響舞臺	視1-IV-3 視1-IV-4	視E-IV-3 視P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	**【環境教育】** 環J4 環J5	科-J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

		視 3- IV- 3		二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識數位媒體與藝術的關係。 2.能欣賞新媒體藝術家的作品。 ・技能部分： 1.習得使用數位載具的創作方式。 2.能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作。 ・態度部分： 1.發現數位時代的藝術創作新思維。 2.能具備未來跨領域藝術的新視野。		
第 三 週	統整（藝術與科技的漫遊） 第 2 課：新媒體藝術的藝響舞臺	視 1- IV- 3 視 1- IV- 4 視 3- IV- 3	視 E- IV- 3 視 P- IV- 2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識數位媒體與藝術的關係。 2.能欣賞新媒體藝術家的作品。 ・技能部分： 1.習得使用數位載具的創作方式。 2.能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作。 ・態度部分： 1.發現數位時代的藝術創作新思維。	**【環境教育】** 環 J4 環 J5	科-J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

				2.能具備未來跨領域藝術的新視野。		
第四週	統整（藝術與科技的漫遊） 第2課：新媒體藝術的藝響舞臺	視1-IV-3 視1-IV-4 視3-IV-3	視E-IV-3 視P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識數位媒體與藝術的關係。 2.能欣賞新媒體藝術家的作品。 ・技能部分： 1.習得使用數位載具的創作方式。 2.能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作。 ・態度部分： 1.發現數位時代的藝術創作新思維。 2.能具備未來跨領域藝術的新視野。	**【環境教育】** 環J4 環J5	科-J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。
第五週	統整（藝術與科技的漫遊） 第2課：新媒體藝術的藝響舞臺	視1-IV-3 視1-IV-4 視3-IV-3	視E-IV-3 視P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認識數位媒體與藝術的關係。 2.能欣賞新媒體藝術家的作品。	**【環境教育】** 環J4 環J5	科-J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

				・技能部分： 1.習得使用數位載具的創作方式。 2.能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作。 ・態度部分： 1.發現數位時代的藝術創作新思維。 2.能具備未來跨領域藝術的新視野。		
第六週	視覺創意職涯探未來	視2-Ⅳ-3 視3-Ⅳ-3	視A-Ⅳ-3 視P-Ⅳ-3 視P-Ⅳ-4	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動積極度。 3學習單。 4心得分享。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能知道視覺藝術相關升學領域與管道。 2.能認識不同視覺工作者的作品特色。 ・技能部分： 1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 ・態度部分： 1.能探索個人興趣能力等。 2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。	**【生涯規畫教育】** 涯J3 涯J6 涯J7	藉由介紹視覺藝術領域各類職業並引導學生瞭解其工作內容與生活文化的關係。另請學生查詢藝術工作者的工作內容，藉此探索自身對藝術工作產業的興趣，找出自我價值。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

第七週	視覺創意職涯探未來(第一次段考)	視2-Ⅳ-3 視3-Ⅳ-3	視A-Ⅳ-3 視P-Ⅳ-3 視P-Ⅳ-4	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動積極度。 3學習單。 4心得分享。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能知道視覺藝術相關升學領域與管道。 2.能認識不同視覺工作者的作品特色。 ・技能部分： 1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 ・態度部分： 1.能探索個人興趣能力等。 2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。	**【生涯規畫教育】** 涯J3 涯J6 涯J7	藉由介紹視覺藝術領域各類職業並引導學生瞭解其工作內容與生活文化的關係。另請學生查詢藝術工作者的工作內容，藉此探索自身對藝術工作產業的興趣，找出自我價值。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
第八週	視覺創意職涯探未來	視2-Ⅳ-3 視3-Ⅳ-3	視A-Ⅳ-3 視P-Ⅳ-3 視P-Ⅳ-4	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動積極度。 3學習單。 4心得分享。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能知道視覺藝術相關升學領域與管道。	**【生涯規畫教育】** 涯J3 涯J6 涯J7	藉由介紹視覺藝術領域各類職業並引導學生瞭解其工作內容與生活文化的關係。另請學生查詢藝術工作者的工作內容，藉此探索自身對藝術工作產業的興趣，找出自我價值。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

				2.能認識不同視覺工作者的作品特色。 ・技能部分： 1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 ・態度部分： 1.能探索個人興趣能力等。 2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。		
第九週	視覺創意職涯探未來	視2-IV-3 視3-IV-3	視A-IV-3 視P-IV-3 視P-IV-4	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動積極度。 3學習單。 4心得分享。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能知道視覺藝術相關升學領域與管道。 2.能認識不同視覺工作者的作品特色。 ・技能部分： 1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 ・態度部分： 1.能探索個人興趣能力等。	**【生涯規畫教育】** 涯J3 涯J6 涯J7	藉由介紹視覺藝術領域各類職業並引導學生瞭解其工作內容與生活文化的關係。另請學生查詢藝術工作者的工作內容，藉此探索自身對藝術工作產業的興趣，找出自我價值。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

				2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。		
第十週	視覺 創意職涯探未來	視2-IV-3 視3-IV-3	視A-IV-3 視P-IV-3 視P-IV-4	一、歷程性評量 1學生課堂參與度。 2單元學習活動積極度。 3學習單。 4心得分享。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能知道視覺藝術相關升學領域與管道。 2.能認識不同視覺工作者的作品特色。 ・技能部分： 1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 ・態度部分： 1.能探索個人興趣能力等。 2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。	**【生涯規畫教育】** 涯J3 涯J6 涯J7	藉由介紹視覺藝術領域各類職業並引導學生瞭解其工作內容與生活文化的關係。另請學生查詢藝術工作者的工作內容，藉此探索自身對藝術工作產業的興趣，找出自我價值。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
第十一週	視覺 像不像想一想	視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現紀錄 （1）學習熱忱。 （2）小組合作。 （3）創作態度。 二、總結性評量 ・知識部分：	**【閱讀素養教育】** 閱J3	美工科

				1.賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2.認識東西方抽象表現手法及作品。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運用筆刀雕刻手法進行創作。 ・態度部分： 1.能觀察到日常生活環境的抽象的藝術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。 2.能感受抽象作品在環境當中，與人群的的互動氛圍和造型美感。		
第十二週	視覺像不像想一想	視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現紀錄 （1）學習熱忱。 （2）小組合作。 （3）創作態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	美工科

				2.認識東西方抽象表現手法及作品。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運用筆刀雕刻手法進行創作。 ・態度部分： 1.能觀察到日常生活環境的抽象的藝術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。 2.能感受抽象作品在環境當中，與人群的的互動氛圍和造型美感。		
第十三週	視覺像不像想一想	視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現紀錄 （1）學習熱忱。 （2）小組合作。 （3）創作態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2.認識東西方抽象表現手法及作品。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	美工科

				達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運用筆刀雕刻手法進行創作。 ・態度部分： 1.能觀察到日常生活環境的抽象的藝術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。 2.能感受抽象作品在環境當中，與人群的的互動氛圍和造型美感。		
第十四週	視覺像不像想一想(第二次段考)	視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現紀錄 （1）學習熱忱。 （2）小組合作。 （3）創作態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2.認識東西方抽象表現手法及作品。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	美工科

				並運用筆刀雕刻手法進行創作。 ・態度部分： 1.能觀察到日常生活環境的抽象的藝術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。 2.能感受抽象作品在環境當中，與人群的的互動氛圍和造型美感。		
第十五週	視覺像不像想一想	視2-IV-2	視A-IV-1 視E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現紀錄 （1）學習熱忱。 （2）小組合作。 （3）創作態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 1.賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2.認識東西方抽象表現手法及作品。 ・技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運用筆刀雕刻手法進行創作。 ・態度部分： 1.能觀察到日常生活環境的抽象的藝	**【閱讀素養教育】** 閱 J3	美工科

				術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。 2.能感受抽象作品在環境當中，與人群的的互動氛圍和造型美感。		
第十六週	視覺 地方創生之旅	視1-IV-1 視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視E-IV-2 視A-IV-1 視A-IV-2 視P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.分組活動時團體的合作程度。 3.隨堂表現紀錄（鑑賞、表現、實踐之學習態度）。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識老屋與鄉鎮文化的價值，瞭解生活、文化、藝術間的關係。 2.認識臺灣藝術家如何透過藝術介入活動展現對居住地社區的關懷。 技能部分： 1.認識各種藝術介入地方創生的手段。 2.能應用平面泡泡圖的概念與手法，提出自己對空間重畫的想法。 態度部分： 1.能夠欣賞藝術翻轉後的設計產品、房舍、街角、社區，知道它的美。 2.能夠理解藝術介入地方創生的價	**【戶外教育】** 戶 J1 **【多元文化教育】** 多 J1	社會科學 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

				值，分享自己的看法和同儕交流。		
第十七週	視覺地方創生之旅	視1-IV-1 視1-IV-2 視2-IV-1 視2-IV-3 視3-IV-1	視E-IV-1 視E-IV-2 視A-IV-1 視A-IV-2 視P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.分組活動時團體的合作程度。 3.隨堂表現紀錄（鑑賞、表現、實踐之學習態度）。 二、總結性評量 知識部分： 1.認識老屋與鄉鎮文化的價值，瞭解生活、文化、藝術間的關係。 2.認識臺灣藝術家如何透過藝術介入活動展現對居住地社區的關懷。 技能部分： 1.認識各種藝術介入地方創生的手段。 2.能應用平面泡泡圖的概念與手法，提出自己對空間重畫的想法。 態度部分： 1.能夠欣賞藝術翻轉後的設計產品、房舍、街角、社區，知道它的美。 2.能夠理解藝術介入地方創生的價值，分享自己的看法和同儕交流。	**【戶外教育】** 戶 J1 **【多元文化教育】** 多 J1	社會科學 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
教學	1.依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。 2.蒐集拼貼作品等相關圖片。 3.實物投影機。					

資源	4.學習單。
備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
課程目標	本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。 （一）認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 （二）瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 （三）認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 （四）藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 （五）認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	(二)總結性評量： ・知識： (1)認識不同類型的表演藝術，並與生活中接觸的經驗相互結合。 (2)討論並瞭解表演的意義。 ・技能： 上網搜尋國內外表演藝術作品，並透過欣賞與初步分析，說出覺得各自不同之處。 ・態度：學習融入所觀賞的作品之中，練習培養欣賞表演藝術的觀點。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【國際教育】** 國 J5	綜合活動學習領域
第二週	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	(二)總結性評量： ・知識： (1)認識不同的舞臺類型。 (2)認識兩廳院「國家戲劇院」的舞臺購造與各場地的功能。 ・技能： 認識各類表演藝術，形成一概括的瞭解，並探討表演藝術與觀眾的關係。 ・態度： (1)能透過欣賞表演藝術作品感受到表演者傳遞的情意，提升自我的美學鑑賞素養。 (2)能認識不同的表演藝術創作型態，從中產生許多新的理解和詮釋方法。	**【性別平等教育】** 性 J11	綜合活動學習領域
第三週	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	(二)總結性評量： ・知識： (1)討論並瞭解表演的意義。 (2)瞭解表演藝術並非單人可完成，背後具有許多創作者分工。 ・技能： 透過對表演藝術的介紹，形成一個概略的輪廓。	**【性別平等教育】** 性 J11	綜合活動學習領域

				・態度： (1)瞭解分工的重要。 (2)能透過欣賞表演藝術作品感受到表演者傳遞的情意，提升自我的美學鑑賞素養。		
第四週	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	總結性評量： ・知識： (1)認識同一部作品在「現場演出」及「媒體播方」時的差異，在表演藝術型態上各自帶給人哪些不同的感覺。 (2)瞭解如何跟同儕間利用溝通與協調，共同完成動作，以達成肢體伸展的目標。 ・技能：學習運用肢體及聲音的表演來表達想法。 ・態度： 培養對生活事物及人際關係的深刻認識與體驗。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【性侵害防治教育】**	綜合活動學習領域
第五週	藝遊未盡 3.燈亮，請上臺	表 3-IV-4 表 2-IV-1	表 A-IV-1 表 P-IV-4	總結性評量： ・知識： (1)認識基本的觀劇禮儀。 (2)學習在日常生活中透過表演認識自我與他人。 (3)認識臺灣表演藝術節。 ・技能： (1)能以個人觀點分析並分享曾有的觀劇經驗。 (2)完成課堂活動「學習小學堂」。 ・態度： (1)練習培養欣賞表演藝術的觀點。 (2)培養觀眾的素養，並提升觀眾個人精神生活。	**【性別平等教育】** 性 J11	綜合活動學習領域
第六週	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	(一)歷程性評量 1.能於課堂活動「漫遊銀河系」觀察自己及同學，並找出自己和他人異同點。 2.能於課堂活動「外星翻譯官」中表現聲音的情緒。 (二)總結性評量	**【性別平等教育】** 性 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J13	綜合活動/輔導科

				・知識 1.觀察自我，找出優點與缺點。 2.觀察他人與自己之間的異同。 ・技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。 ・態度 1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2.能與同儕建立良好的互動關係。		
第七週	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙(第一次段考)	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	(一)歷程性評量 能於課堂活動「表情十連拍」中控制臉部表情的層次與張力。 (二)總結性評量 ・知識 1.觀察自我，找出優點與缺點。 2.觀察他人與自己之間的異同。 ・技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。 ・態度 1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2.能與同儕建立良好的互動關係。	**【性別平等教育】** 性 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J13	綜合活動/輔導科
第八週	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	(一)歷程性評量 1.能完成課堂活動「靜止的時光隧道」中做到肢體的放鬆與控制 2.能於課堂活動「分解達人」的要求，並理解何為肢體的節奏。 (二)總結性評量 ・知識 1.觀察自我，找出優點與缺點。 2.觀察他人與自己之間的異同。 ・技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。 ・態度 1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2.能與同儕建立良好的互動關係。	**【性別平等教育】** 性 J1	綜合活動/輔導科

第九週	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	(一)歷程性評量 1.能於課堂活動「情緒食譜」中運用聲音與情緒。 2.於最後課堂活動「童話四格漫畫」中的分組整體表現。 (二)總結性評量 ・知識 1.觀察自我，找出優點與缺點。 2.觀察他人與自己之間的異同。 ・技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。 ・態度 1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2.能與同儕建立良好的互動關係。	**【性別平等教育】** 性 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J13	綜合活動/輔導科
第十週	表演藝術 1.甦醒吧！小宇宙	表 1-IV-1 表 2-IV-3 表 3-IV-2	表 E-IV-1 表 A-IV-1 表 P-IV-2	(一)歷程性評量 於最後課堂活動「童話四格漫畫」中的分組整體表現。 (二)總結性評量 ・知識 1.觀察自我，找出優點與缺點。 2.觀察他人與自己之間的異同。 ・技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。 ・態度 1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2.能與同儕建立良好的互動關係。	**【性別平等教育】** 性 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J13	綜合活動/輔導科
第十一週	表演藝術 2.身體會說話	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 瞭解現今的默劇表演已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能 學習默劇表演的基礎方法。 ・態度 體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5	綜合活動/輔導科

第十二週	表演藝術 2.身體會說話	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 瞭解現今的默劇表演已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能 學習默劇表演的基礎方法。 論。 ・態度 體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5	綜合活動/輔導科
第十三週	表演藝術 2.身體會說話	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 認識經典作品與其背景，瞭解其藝術地位。 ・技能 練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。 ・態度 體會默劇表演的作品中所想表現的訴求與情感。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5	綜合活動/輔導科
第十四週	表演藝術 2.身體會說話(第二次段考)	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 認識經典作品與其背景，瞭解其藝術地位。 ・技能 練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。 ・態度 能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5 **【家庭暴力防治課程】**	綜合活動/輔導科
第十五週	表演藝術 2.身體會說話	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 認識默劇表演手法對表演藝術的影響，並瞭解其內涵。 ・技能 練習表達對表演藝術作品的感想及評論。 ・態度 能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5	綜合活動/輔導科

第十六週	表演藝術 2.身體會說話	表 1-IV-1 表 2-IV-2 表 3-IV-2	表 E-IV-2 表 A-IV-2 表 P-IV-2	總結性評量 ・知識 認識經典作品與其背景，瞭解其藝術地位。 ・技能 練習默劇表演的手法，並運用於自身劇本的演出當中。 ・態度 能欣賞並深切體會不同類型的表演藝術形式。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J14 **【人權教育】** 人 J4 人 J5	綜合活動/輔導科
第十七週	表演藝術 3.隨興玩．即興跳	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	(一)歷程性評量 能覺察自己的身體，藉由舞蹈即興的練習，達到體驗舞蹈的目的 (二)總結性評量 ・知識 認識自己，探索自身肢體動作的可能性。 ・技能 能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。	**【人權教育】** 人 J8	語文領域
第十八週	表演藝術 3.隨興玩．即興跳	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2	(一)歷程性評量 能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性 (二)總結性評量 ・知識 認識自己，探索自身肢體動作的可能性。 ・技能 能靈活運用自身肢體，具有足夠的控制力與他人互動。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J8 **【品德教育】** 品 J1	語文領域

		表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4			
第十九週	表演藝術 3.隨興玩．即興跳	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	(一)歷程性評量 能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性 (二)總結性評量 ・知識 察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。 ・技能 具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J8 **【品德教育】** 品 J1	語文領域
第二十週	表演藝術 3.隨興玩．即興跳	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2	(一)歷程性評量 能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性 (二)總結性評量 ・知識 察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。 ・技能 具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J8 **【品德教育】** 品 J1	語文領域

		表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4			
第二十一週	表演藝術 3.隨興玩．即興跳(第三次段考)	表 1-IV-1 表 1-IV-2 表 1-IV-3 表 2-IV-1 表 2-IV-2 表 2-IV-3 表 3-IV-1 表 3-IV-2 表 3-IV-3 表 3-IV-4	表 E-IV-1 表 E-IV-2 表 E-IV-3 表 A-IV-1 表 A-IV-2 表 A-IV-3 表 P-IV-1 表 P-IV-2 表 P-IV-3 表 P-IV-4	(一)歷程性評量 能依照指令改變動作及重心，開發身體的可能性 (二)總結性評量 ・知識 察覺自身的慣性，並思考如何與他人協調互動。 ・技能 具有良好的溝通能力，使團體即興順利進行。	**【性別平等教育】** 性 J4 **【人權教育】** 人 J8 **【品德教育】** 品 J1	語文領域
教學資源	1.電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器 2.課程所需影音資源					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
課程目標	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 （一）從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。 （二）認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 （三）瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	心・感動 貼近偶的心	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識 1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 ・技能 1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 ・態度 1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。	【品德教育】 品 J1 品 J7 【多元文化教育】 多 J2 多 J4	綜合活動領域：學習尊重包容多元的文化類型，並在團隊合作中認識自己表達自己，進而掌握溝通、理性表達與接納能力

				2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。		
第二週	心・感動 貼近偶的心	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識 1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 ・技能 1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 ・態度 1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。 2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。	**【品德教育】** 品 J1 品 J7 **【多元文化教育】** 多 J2 多 J4	綜合活動領域：學習尊重包容多元的文化類型，並在團隊合作中認識自己表達自己，進而掌握溝通、理性表達與接納能力

第三週	心・感動 貼近偶的心	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識 1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 ・技能 1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 ・態度 1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。 2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。	**【品德教育】** 品J1 品J7 **【多元文化教育】** 多J2 多J4	綜合活動領域：學習尊重包容多元的文化類型，並在團隊合作中認識自己表達自己，進而掌握溝通、理性表達與接納能力
第四週	心・感動 貼近偶的心	表1-IV-1	表E-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱	**【品德教育】** 品J1 品J7	綜合活動領域：學習尊重包容多元的文化類型，並在團隊合作中認識自己表達自己，進而掌握溝通、理性表達與接納能力

		表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-1	（2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識 1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 ・技能 1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 ・態度 1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。 2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。	**【多元文化教育】** 多 J2 多 J4	
第五週	心・感動 貼近偶的心	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識	**【品德教育】** 品 J1 品 J7 **【多元文化教育】** 多 J2 多 J4	綜合活動領域：學習尊重包容多元的文化類型，並在團隊合作中認識自己表達自己，進而掌握溝通、理性表達與接納能力

		表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表A-IV-1 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-1	1.能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2.能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3.能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4.能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。 ・技能 1.能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。 3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。 ・態度 1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。 2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。	**【家庭暴力防治課程】**	
第六週	表演藝術 WeAre the Super Team	表1-IV-2 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄：學習熱忱（個人舉手回答）、小組合作與表達。 二、總結性評量 知識： 1.認識表演藝術行政團隊各任務執掌。 2.瞭解表演藝術團隊合作的重要觀念。 技能：	**【品德教育】** 品 J1 品 J8 品 EJU4 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

				1.能規畫學校演出活動的練習或排演時間表。 2.能說出表演藝術製作演出的重要流程。 態度： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達想法。 2.能積極探索自己的能力與興趣所在。		
第七週	表演藝術 WeAre the Super Team（第一次段考）	表1-IV-2 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄：學習熱忱（個人舉手回答）、小組合作與表達 二、總結性評量 知識： 1.認識表演藝術行政團隊各任務執掌。 2.瞭解表演藝術團隊合作的重要觀念。 技能： 1.能規畫學校演出活動的練習或排演時間表。 2.能說出表演藝術製作演出的重要流程。 態度： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達想法。 2.能積極探索自己的能力與興趣所在。	**【品德教育】** 品 J1 品 J8 品 EJU4 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
第八週	表演藝術 WeAre the Super Team	表1-IV-2	表E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。	**【品德教育】** 品 J1 品 J8	綜合活動領域： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性

		表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-4	表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-4	2.隨堂表現記錄：學習熱忱（個人舉手回答）、小組合作與表達 二、總結性評量 知識： 1.認識表演藝術行政團隊各任務執掌。 2.瞭解表演藝術團隊合作的重要觀念。 技能： 1.能規畫學校演出活動的練習或排演時間表。 2.能說出表演藝術製作演出的重要流程。 態度： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達想法。 2.能積極探索自己的能力與興趣所在。	品EJU4 **【生涯規劃教育】** 涯J3	發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
第九週	表演藝術 WeAre the Super Team	表1-IV-2 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄：學習熱忱（個人舉手回答）、小組合作與表達 二、總結性評量 知識： 1.認識表演藝術行政團隊各任務執掌。 2.瞭解表演藝術團隊合作的重要觀念。 技能： 1.能規畫學校演出活動的練習或排演時間表。	**【品德教育】** 品J1 品J8 品EJU4 **【生涯規劃教育】** 涯J3	綜合活動領域： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

				2.能說出表演藝術製作演出的重要流程。 態度： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達想法。 2.能積極探索自己的能力與興趣所在。		
第十週	表演藝術 變身最酷炫的自己	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-3 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。 技能： 1.能閱讀劇本。 2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	社會領域／地理、歷史、公民科：了解不同的文化與歷史背景的差異如何影響到藝術表現形式上。 綜合領域／家政科：學習如何以穿搭作為表現自己的方式，同時也能理解他人透過穿搭所展現出的自我認同。
第十一週	表演藝術 變身最酷炫的自己	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3	表E-IV-3 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】**	社會領域／地理、歷史、公民科：了解不同的文化與歷史背景的差異如何影響到藝術表現形式上。 綜合領域／家政科：學習如何以穿搭作為表現自己的方式，同時也能理解他人透過穿搭所展現出的自我認同。

		表3-IV-4		技能： 1.能閱讀劇本。 2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。	閱 J4	
第十二週	表演藝術 變身最酷炫的自己	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-3 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。 技能： 1.能閱讀劇本。 2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	社會領域／地理、歷史、公民科：了解不同的文化與歷史背景的差異如何影響到藝術表現形式上。 綜合領域／家政科：學習如何以穿搭作為表現自己的方式，同時也能理解他人透過穿搭所展現出的自我認同。
第十三週	表演藝術 變身最酷炫的自己	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3	表E-IV-3 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。 技能：	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	社會領域／地理、歷史、公民科：了解不同的文化與歷史背景的差異如何影響到藝術表現形式上。 綜合領域／家政科：學習如何以穿搭作為表現自己的方式，同時也能理解他人透過穿搭所展現出的自我認同。

		表 3-Ⅳ -4		1.能閱讀劇本。 2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。		
第 十 四 週	表演藝術 變身最酷炫的自己（第二次段考）	表 1-Ⅳ -2 表 1-Ⅳ -3 表 2-Ⅳ -1 表 2-Ⅳ -3 表 3-Ⅳ -4	表 E-Ⅳ -3 表 A-Ⅳ -2 表 A-Ⅳ -3 表 P-Ⅳ -2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。 技能： 1.能閱讀劇本。 2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	社會領域／地理、歷史、公民科：了解不同的文化與歷史背景的差異如何影響到藝術表現形式上。 綜合領域／家政科：學習如何以穿搭作為表現自己的方式，同時也能理解他人透過穿搭所展現出的自我認同。
第 十 五 週	表演藝術 變身最酷炫的自己	表 1-Ⅳ -2 表 1-Ⅳ -3 表 2-Ⅳ -1 表 2-Ⅳ -3 表 3-Ⅳ -4	表 E-Ⅳ -3 表 A-Ⅳ -2 表 A-Ⅳ -3 表 P-Ⅳ -2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 知識： 能說出化妝、表演服裝與角色之間的關係。 技能： 1.能閱讀劇本。	**【性別平等教育】** 性 J11 **【品德教育】** 品 J1 **【人權教育】** 人 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J4	社會領域／地理、歷史、公民科：了解不同的文化與歷史背景的差異如何影響到藝術表現形式上。 綜合領域／家政科：學習如何以穿搭作為表現自己的方式，同時也能理解他人透過穿搭所展現出的自我認同。

				2.運用文本進行創作。 態度： 與他人合作並形成共識。		
第十六週	表演藝術 如蝶翩翩的飛躍	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-3 表P-IV-2	歷程性評量 1.能了解芭蕾舞的特色及不同表現形式。 2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色。 3.能參與課堂活體驗芭蕾舞動作。 4.能融會芭蕾的動作，發揮創造力加以改編。 5.課堂表現及參與態度。 總結性評量： ・知識 1.能簡單說明芭蕾舞的演變歷程，以及各時期經典作品。 2.能簡單說明芭蕾舞的不同類型，以及相關的文化。 ・技能 1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・態度 1.能從體驗舞蹈動作中瞭解專業技能養成不易，進而體會臺上一分鐘、臺下十年功的道理。 2.能從影片欣賞中瞭解男女舞者各有特色，是剛柔並進，無性別劃分的表演藝術。	**【性別平等教育】** 性 J2 **【品德教育】** 品 EJU4 **【生命教育】** 生 J4	綜合領域／輔導：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。

第十七週	表演藝術 如蝶翩翩的飛躍	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-3 表P-IV-2	歷程性評量 1.能了解芭蕾舞的特色及不同表現形式。 2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色。 3.能參與課堂活體驗芭蕾舞動作。 4.能融會芭蕾的動作，發揮創造力加以改編。 5.課堂表現及參與態度。 總結性評量： ・知識 1.能簡單說明芭蕾舞的演變歷程，以及各時期經典作品。 2.能簡單說明芭蕾舞的不同類型，以及相關的文化。 ・技能 1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・態度 1.能從體驗舞蹈動作中瞭解專業技能養成不易，進而體會臺上一分鐘、臺下十年功的道理。 2.能從影片欣賞中瞭解男女舞者各有特色，是剛柔並進，無性別劃分的表演藝術。	**【性別平等教育】** 性 J2 **【品德教育】** 品 EJU4 **【生命教育】** 生 J4	綜合領域／輔導：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。
第十八週	表演藝術 如蝶翩翩的飛躍	表1-IV-1	表E-IV-1	歷程性評量 1.能了解芭蕾舞的特色及不同表現形式。 2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色。	**【性別平等教育】** 性 J2	綜合領域／輔導：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。

		表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-3 表P-IV-2	3.能參與課堂活體驗芭蕾舞動作。 4.能融會芭蕾的動作，發揮創造力加以改編。 5.課堂表現及參與態度。 總結性評量： ・知識 1.能簡單說明芭蕾舞的演變歷程，以及各時期經典作品。 2.能簡單說明芭蕾舞的不同類型，以及相關的文化。 ・技能 1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・態度 1.能從體驗舞蹈動作中瞭解專業技能養成不易，進而體會臺上一分鐘、臺下十年功的道理。 2.能從影片欣賞中瞭解男女舞者各有特色，是剛柔並進，無性別劃分的表演藝術。	**【品德教育】** 品EJU4 **【生命教育】** 生J4	
第十九週	表演藝術 如蝶翩翩的飛躍	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3	歷程性評量 1.能了解芭蕾舞的特色及不同表現形式。 2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色。 3.能參與課堂活體驗芭蕾舞動作。 4.能融會芭蕾的動作，發揮創造力加以改編。	**【性別平等教育】** 性J2 **【品德教育】** 品EJU4 **【生命教育】** 生J4	綜合領域／輔導：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。

		表2-IV-3 表3-IV-2	表A-IV-1 表A-IV-3 表P-IV-2	5.課堂表現及參與態度。 總結性評量： ・知識 1.能簡單說明芭蕾舞的演變歷程，以及各時期經典作品。 2.能簡單說明芭蕾舞的不同類型，以及相關的文化。 ・技能 1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・態度 1.能從體驗舞蹈動作中瞭解專業技能養成不易，進而體會臺上一分鐘、臺下十年功的道理。 2.能從影片欣賞中瞭解男女舞者各有特色，是剛柔並進，無性別劃分的表演藝術。		
第二十週	表演藝術 如蝶翩翩的飛躍（第三次段考）	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-3	歷程性評量 1.能了解芭蕾舞的特色及不同表現形式。 2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色。 3.能參與課堂活體驗芭蕾舞動作。 4.能融會芭蕾的動作，發揮創造力加以改編。 5.課堂表現及參與態度。 總結性評量： ・知識	**【性別平等教育】** 性 J2 **【品德教育】** 品 EJU4 **【生命教育】** 生 J4	綜合領域／輔導：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。

			表P-IV-2	1.能簡單說明芭蕾舞的演變歷程，以及各時期經典作品。 2.能簡單說明芭蕾舞的不同類型，以及相關的文化。 ・技能 1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・態度 1.能從體驗舞蹈動作中瞭解專業技能養成不易，進而體會臺上一分鐘、臺下十年功的道理。 2.能從影片欣賞中瞭解男女舞者各有特色，是剛柔並進，無性別劃分的表演藝術。		
第二十一週	表演藝術 如蝶翩翩的飛躍（休業式）	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-3 表P-IV-2	歷程性評量 1.能了解芭蕾舞的特色及不同表現形式。 2.能了解芭蕾的演進史及各時期特色。 3.能參與課堂活體驗芭蕾舞動作。 4.能融會芭蕾的動作，發揮創造力加以改編。 5.課堂表現及參與態度。 總結性評量： ・知識 1.能簡單說明芭蕾舞的演變歷程，以及各時期經典作品。	**【性別平等教育】** 性 J2 **【品德教育】** 品 EJU4 **【生命教育】** 生 J4	綜合領域／輔導：透過表演來表達並認識獨特的自我特質與人格。

				2.能簡單說明芭蕾舞的不同類型，以及相關的文化。 ・技能 1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・態度 1.能從體驗舞蹈動作中瞭解專業技能養成不易，進而體會臺上一分鐘、臺下十年功的道理。 2.能從影片欣賞中瞭解男女舞者各有特色，是剛柔並進，無性別劃分的表演藝術。		
教學資源	1. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。2.教學 CD、VCD、DVD。 3.圖像與影像資源。 4.電腦投影設備。 5.歌曲伴奏譜。 6.中音直笛指法表。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。 （一）認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 （二）透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（表演藝術）粉墨登場喜迎神	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	・認知部分： 1.認識藝陣。2.認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3.認識歌仔戲的當代發展。 ・技能部分：1.學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 ・情意部分：1.能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。 2.藉由欣賞藝術表演提升自我素養。	【性別平等教育】 性 J3 【品德教育】 品 J1 【家庭教育】 家 J10 【交通安全教育課程】	綜合活動領域：學習、反思與他人在人際互動上的溝通與協調，達到互助合作的社交能力。 語文領域：學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格；並學習不同表演類型的文本比較分析。 社會領域：了解臺灣歷史發展對於大眾娛樂表型態的衝擊及改變。
第二週	統整（表演藝術）粉墨登場喜迎神	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3	・認知部分： 1.認識藝陣。2.認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3.認識歌仔戲的當代發展。 ・技能部分：1.學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。	【性別平等教育】 性 J3 【品德教育】 品 J1	綜合活動領域：學習、反思與他人在人際互動上的溝通與協調，達到互助合作的社交能力。 語文領域：學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格；並學習不同表演類型的文本比較分析。 社會領域：瞭解臺灣歷史發展對於大眾娛樂表型態的衝擊及改變。

		表3-IV-4	表P-IV-4	3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 ・情意部分：1.能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。 2.藉由欣賞藝術表演提升自我素養。		
第三週	統整（表演藝術）粉墨登場喜迎神	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	・認知部分： 1.認識藝陣。2.認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3.認識歌仔戲的當代發展。 ・技能部分：1.學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 ・情意部分：1.能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。 2.藉由欣賞藝術表演提升自我素養。	**【性別平等教育】** 性 J3 **【品德教育】** 品 J1	綜合活動領域：學習、反思與他人在人際互動上的溝通與協調，達到互助合作的社交能力。 語文領域：學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格；並學習不同表演類型的文本比較分析。 社會領域：了解臺灣歷史發展對於大眾娛樂表型態的衝擊及改變。
第四週	統整（表演藝術）粉墨登場喜迎神	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3	・認知部分： 1.認識藝陣。2.認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3.認識歌仔戲的當代發展。 ・技能部分：1.學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。	**【性別平等教育】** 性 J3 **【品德教育】** 品 J1	綜合活動領域：學習、反思與他人在人際互動上的溝通與協調，達到互助合作的社交能力。 語文領域：學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格；並學習不同表演類型的文本比較分析。 社會領域：了解臺灣歷史發展對於大眾娛樂表型態的衝擊及改變。

		表3-IV-4	表P-IV-4	3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 ・情意部分：1.能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。 2.藉由欣賞藝術表演提升自我素養。		
第五週	統整（表演藝術）粉墨登場喜迎神	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	・認知部分： 1.認識藝陣。2.認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3.認識歌仔戲的當代發展。 ・技能部分：1.學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2.運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3.練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 ・情意部分：1.能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。 2.藉由欣賞藝術表演提升自我素養。	**【性別平等教育】** 性 J3 **【品德教育】** 品 J1 **【性侵害防治教育課程】**	綜合活動領域：學習、反思與他人在人際互動上的溝通與協調，達到互助合作的社交能力。 語文領域：學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格；並學習不同表演類型的文本比較分析。 社會領域：了解臺灣歷史發展對於大眾娛樂表型態的衝擊及改變。
第六週	表演藝術變身莎士比亞	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2	表E-IV-1 表E-IV-2 表P-IV-1 表P-IV-2	・認知部分： 1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 ・技能部分：1.創造豐富的故事及角色人物。	**【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10	語文領域： 學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格。

		表3-IV-4		2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 ・情意部分： 1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。		
第七週	表演藝術 變身莎士比亞（第一次段考）	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表P-IV-1 表P-IV-2	・認知部分： 1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 ・技能部分：1.創造豐富的故事及角色人物。 2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 ・情意部分： 1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8 閱J10	語文領域： 學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格。
第八週	表演藝術 變身莎士比亞	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-3	表E-IV-1 表E-IV-2 表P-IV-1	・認知部分： 1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8 閱J10	語文領域： 學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格。

		表3-IV-2 表3-IV-4	表P-IV-2	・技能部分：1.創造豐富的故事及角色人物。 2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 ・情意部分： 1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。		
第九週	表演藝術 變身莎士比亞	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表P-IV-1 表P-IV-2	1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 ・技能部分：1.創造豐富的故事及角色人物。 2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 情意部分： 1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8 閱J10	語文領域： 學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格。
第十週	表演藝術 變身莎士比亞	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-3	表E-IV-1 表E-IV-2 表P-IV-1	・認知部分： 1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8	語文領域： 學習用不同的表現方式來傳遞自己的想法，甚至建立起自己的表現風格。

		表3-IV-2 表3-IV-4	表P-IV-2	・技能部分：1.創造豐富的故事及角色人物。 2.練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 情意部分： 1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的劇本作品。	閱 J10	
第十一週	表演藝術 引領風騷潮表演	表1-IV-1 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-4	表E-IV-1 表A-IV-2 表P-IV-4	・認知部分： 1.能簡單說明流行化演變歷程，以及各如何引響我們的生活。 2.能簡單說明街舞的不同類型，以及相關的嘻哈文化。 ・技能部分：1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・情意部分：1.進一步瞭解街舞與流行舞蹈的特色，並提升對專業性的尊崇。 2.與同儕互助合作，體會團隊的精神。	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J8 **【生命教育】** 生 J2	綜合領域/輔導：輔 Aa-IV-2 透過表演來表達並自我悅納、尊重差異與自我成長。
第十二週	表演藝術 引領風騷潮表演	表1-IV-1 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-2	表E-IV-1 表A-IV-2 表P-IV-4	・認知部分： 1.能簡單說明流行化演變歷程，以及各如何引響我們的生活。 2.能簡單說明街舞的不同類型，以及相關的嘻哈文化。 ・技能部分：1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J8 **【生命教育】** 生 J2	綜合領域/輔導：輔 Aa-IV-2 透過表演來表達並自我悅納、尊重差異與自我成長。

		表3-IV-4		・情意部分：1.進一步瞭解街舞與流行舞蹈的特色，並提升對專業性的尊崇。 2.與同儕互助合作，體會團隊的精神。		
第十三週	表演藝術 引領風騷潮表演	表1-IV-1 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-4	表E-IV-1 表A-IV-2 表P-IV-4	・認知部分： 1.能簡單說明流行化演變歷程，以及各如何引響我們的生活。 2.能簡單說明街舞的不同類型，以及相關的嘻哈文化。 ・技能部分：1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・情意部分：1.進一步瞭解街舞與流行舞蹈的特色，並提升對專業性的尊崇。 2.與同儕互助合作，體會團隊的精神。	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J8 **【生命教育】** 生 J2	綜合領域/輔導：輔 Aa-IV-2 透過表演來表達並自我悅納、尊重差異與自我成長。
第十四週	表演藝術 引領風騷潮表演 （第二次段考）	表1-IV-1 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-4	表E-IV-1 表A-IV-2 表P-IV-4	・認知部分： 1.能簡單說明流行化演變歷程，以及各如何引響我們的生活。 2.能簡單說明街舞的不同類型，以及相關的嘻哈文化。 ・技能部分：1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・情意部分：1.進一步瞭解街舞與流行舞蹈的特色，並提升對專業性的尊崇。 2.與同儕互助合作，體會團隊的精神。	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J8 **【生命教育】** 生 J2	綜合領域/輔導：輔 Aa-IV-2 透過表演來表達並自我悅納、尊重差異與自我成長。

第十五週	表演藝術 引領風騷潮表演	表1-IV-1 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-4	表E-IV-1 表A-IV-2 表P-IV-4	・認知部分： 1.能簡單說明流行化演變歷程，以及各如何引響我們的生活。 2.能簡單說明街舞的不同類型，以及相關的嘻哈文化。 ・技能部分：1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・情意部分：1.進一步瞭解街舞與流行舞蹈的特色，並提升對專業性的尊崇。 2.與同儕互助合作，體會團隊的精神。	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J8 **【生命教育】** 生 J2	綜合領域/輔導：輔 Aa-IV-2 透過表演來表達並自我悅納、尊重差異與自我成長。
第十六週	表演藝術 引領風騷潮表演	表1-IV-1 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-4	表E-IV-1 表A-IV-2 表P-IV-4	・認知部分： 1.能簡單說明流行化演變歷程，以及各如何引響我們的生活。 2.能簡單說明街舞的不同類型，以及相關的嘻哈文化。 ・技能部分：1.能實作課堂活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・情意部分：1.進一步瞭解街舞與流行舞蹈的特色，並提升對專業性的尊崇。 2.與同儕互助合作，體會團隊的精神。	**【多元文化教育】** 多 J4 多 J8 **【生命教育】** 生 J2	綜合領域/輔導：輔 Aa-IV-2 透過表演來表達並自我悅納、尊重差異與自我成長。
第十七週	表演藝術 山海間的原舞曲	表1-IV-1 表2-IV-2	表E-IV-1 表E-IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2.認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。	**【品德教育】** 品 J1 **【原住民族教育】** 原 J6	社會領域：瞭解世界地理及各地人文背景，進而體會尊重及了解地球村的多元之美。

		表3-IV-1 表3-IV-4	表A-IV-1 表A-IV-2 表P-IV-1	・技能部分：1.能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3.練習與同儕一起完成表演作品。 ・情意部分： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。		
第十八週	表演藝術 山海間的原舞曲	表1-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-2 表P-IV-1	・認知部分： 1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2.認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。 ・技能部分：1.能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3.練習與同儕一起完成表演作品。 ・情意部分： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。	**【品德教育】** 品 J1 **【原住民族教育】** 原 J6 原 J8	社會領域：瞭解世界地理及各地人文背景，進而體會尊重及了解地球村的多元之美。
第十九週	表演藝術 山海間的原舞曲	表1-IV-1 表2-IV-2	表E-IV-1 表E-IV-3	・認知部分： 1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。	**【品德教育】** 品 J1 **【原住民族教育】**	社會領域：瞭解世界地理及各地人文背景，進而體會尊重及了解地球村的多元之美。

		表3-IV-1 表3-IV-4	表A-IV-1 表A-IV-2 表P-IV-1	2.認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。 ・技能部分：1.能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3.練習與同儕一起完成表演作品。 ・情意部分： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。	原 J6 原 J8	
第二十週	表演藝術 山海間的原舞曲	表1-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-2 表P-IV-1	・認知部分： 1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2.認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。 ・技能部分：1.能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3.練習與同儕一起完成表演作品。 ・情意部分： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。	**【品德教育】** 品 J1 **【原住民族教育】** 原 J6 原 J8	社會領域：瞭解世界地理及各地人文背景，進而體會尊重及了解地球村的多元之美。
第二十	表演藝術 山海間的原舞曲	表1-IV-1	表E-IV-1	・認知部分：	**【品德教育】** 品 J1	社會領域：瞭解世界地理及各地人文背景，進而體會尊

一週	（第三次段考）	表2-IV-2 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-3 表A-IV-1 表A-IV-2 表P-IV-1	1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2.認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。 ・技能部分：1.能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3.練習與同儕一起完成表演作品。 ・情意部分： 1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2.能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。	**【原住民族教育】** 原 J6 原 J8	重及了解地球村的多元之美。
教學資源	1.音樂 CD、VCD、DVD 2.電腦及投影設備 3.中音直笛指法表 4.鋼琴或數位鋼琴 5.電腦與單槍投影機或多媒體講桌					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。 表演藝術 1.認識相聲與京劇的表演形式、技巧與文化背景。 2.體驗並演藝傳統表演藝術、增進表達與創作能力。 3.培養團隊合作精神，學習溝通與分工合作。 4.建立性別停等與多元文化的尊重態度。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（表演） 穿越時空潮偶像	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3.能轉換京劇術語與現代的用語。 ・技能部分： 1.能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2.能完成身段動作。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J6 性 J11 **【生涯發展教育】** 涯 J4 **【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域／歷史科：將課文中的人物生平作為撰寫相聲段子的素材，使學生透過撰寫與演繹，更主動去瞭解歷史人物的生平、事蹟與奇聞軼事。 綜合領域／輔導科：京劇臉譜色彩各含有不同的性格意義，結合輔導課程，引導學生探索自我的性格，再結合京劇臉譜，繪製屬於自我的臉譜圖像。

				3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 ・態度部分： 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。 3.能積極參與課堂活動。 4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。		
第二週	統整（表演） 穿越時空潮偶像	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表2-	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J6 性 J11 **【生涯發展教育】** 涯 J4 **【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域／歷史科：將課文中的人物生平作為撰寫相聲段子的素材，使學生透過撰寫與演繹，更主動去瞭解歷史人物的生平、事蹟與奇聞軼事。 綜合領域／輔導科：京劇臉譜色彩各含有不同的性格意義，結合輔導課程，引導學生探索自我的性格，再結合京劇臉譜，繪製屬於自我的臉譜圖像。

		IV-3 表3-IV-4	IV-2	2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3.能轉換京劇術語與現代的用語。 ・技能部分： 1.能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2.能完成身段動作。 3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 ・態度部分： 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。 3.能積極參與課堂活動。 4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。		

第三週	統整（表演） 穿越時空潮偶像	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3.能轉換京劇的術語與現代的用語。 ・技能部分： 1.能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2.能完成身段動作。 3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 ・態度部分： 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J6 性 J11 **【生涯發展教育】** 涯 J4 **【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域/歷史科：將課文中的人物生平作為撰寫相聲段子的素材，使學生透過撰寫與演繹，更主動去瞭解歷史人物的生平、事蹟與奇聞軼事。 綜合領域/輔導科：京劇臉譜色彩各含有不同的性格意義，結合輔導課程，引導學生探索自我的性格，再結合京劇臉譜，繪製屬於自我的臉譜圖像。

				2.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。 3.能積極參與課堂活動。 4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。		
第四週	統整（表演） 穿越時空潮偶像	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3.能轉換京劇的術語與現代的用語。 ・技能部分：	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J6 性 J11 **【生涯發展教育】** 涯 J4 **【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	社會領域/歷史科：將課文中的人物生平作為撰寫相聲段子的素材，使學生透過撰寫與演繹，更主動去瞭解歷史人物的生平、事蹟與奇聞軼事。 綜合領域/輔導科：京劇臉譜色彩各含有不同的性格意義，結合輔導課程，引導學生探索自我的性格，再結合京劇臉譜，繪製屬於自我的臉譜圖像。

				1.能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2.能完成身段動作。 3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 ‧態度部分： 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。 3.能積極參與課堂活動。 4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。		
第五週	統整（表演） 穿越時空潮偶像	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度	**【性別平等教育】** 性 J1 性 J6 性 J11 **【生涯發展教育】**	社會領域／歷史科：將課文中的人物生平作為撰寫相聲段子的素材，使學生透過撰寫與演繹，更主動去瞭解歷史人物的生平、事蹟與奇聞軼事。 綜合領域／輔導科：京劇臉譜色彩各含有不同的性格意義，結合輔導課程，引導學生探索自我的性格，再結合京劇臉譜，繪製屬於自我的臉譜圖像。

		IV-3 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-4	IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	二、總結性評量 ・知識部分： 1.能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3.能轉換京劇的術語與現代的用語。 ・技能部分： 1.能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。 2.能完成身段動作。 3.能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 ・態度部分： 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。 3.能積極參與課堂活動。	涯 J4 **【多元文化教育】** 多 J1 多 J2	

				4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。		
第六週	表演 幕後職人現形記	表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量： 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量： ・知識部分 1.認識舞臺布景與道具。 2.認識表演音樂與音。 3.認識表演燈光。 4.認識表演中的舞臺構圖。 5.認識表演工作中導演的執掌。 ・技能部分 1.練習使用平面圖。 2.練習運用音樂與音效。 3.練習運用動作與空間表達情緒。 4.練習指導排練。	**【人權教育】** 人 J5 **【品德教育】** 品 J1 **【多元文化教育】** 多 J6 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				・態度部分 1.能感受共同創作的樂趣。 2.能體會表演者與導演之間的不同。		
第七週	表演 幕後職人現形記（第一次段考）	表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量： 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量： ・知識部分 1.認識舞臺布景與道具。 2.認識表演音樂與音。 3.認識表演燈光。 4.認識表演中的舞臺構圖。 5.認識表演工作中導演的執掌。 ・技能部分 1.練習使用平面圖。 2.練習運用音樂與音效。 3.練習運用動作與空間表達情緒。 4.練習指導排練。	**【人權教育】** 人 J5 **【品德教育】** 品 J1 **【多元文化教育】** 多 J6 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				・態度部分 1.能感受共同創作的樂趣。 2.能體會表演者與導演之間的不同。		
第八週	表演 幕後職人現形記	表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量： 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量： ・知識部分 1.認識舞臺布景與道具。 2.認識表演音樂與音。 3.認識表演燈光。 4.認識表演中的舞臺構圖。 5.認識表演工作中導演的執掌。 ・技能部分 1.練習使用平面圖。 2.練習運用音樂與音效。 3.練習運用動作與空間表達情緒。 4.練習指導排練。	**【人權教育】** 人 J5 **【品德教育】** 品 J1 **【多元文化教育】** 多 J6 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				・態度部分 1.能感受共同創作的樂趣。 2.能體會表演者與導演之間的不同。		
第九週	表演 幕後職人現形記	表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量： 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量： ・知識部分 1.認識舞臺布景與道具。 2.認識表演音樂與音。 3.認識表演燈光。 4.認識表演中的舞臺構圖。 5.認識表演工作中導演的執掌。 ・技能部分 1.練習使用平面圖。 2.練習運用音樂與音效。 3.練習運用動作與空間表達情緒。 4.練習指導排練。	**【人權教育】** 人 J5 **【品德教育】** 品 J1 **【多元文化教育】** 多 J6 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				・態度部分 1.能感受共同創作的樂趣。 2.能體會表演者與導演之間的不同。		
第十週	表演 幕後職人現形記	表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量： 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量： ・知識部分 1.認識舞臺布景與道具。 2.認識表演音樂與音。 3.認識表演燈光。 4.認識表演中的舞臺構圖。 5.認識表演工作中導演的執掌。 ・技能部分 1.練習使用平面圖。 2.練習運用音樂與音效。 3.練習運用動作與空間表達情緒。 4.練習指導排練。	**【人權教育】** 人 J5 **【品德教育】** 品 J1 **【多元文化教育】** 多 J6 **【閱讀素養教育】** 閱 J1	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				・態度部分 1.能感受共同創作的樂趣。 2.能體會表演者與導演之間的不同。		
第十一週	表演 表演無所不在	表1-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-1 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.能說出校園內之環境。 2.能瞭解環境劇場的緣起及特色。 3.能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4.能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5.上課態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 ・技能部分： 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・態度部分： 1.從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境	**【人權教育】** 人 J5 **【環境教育】** 環 J3 **【交通安全教育課程】**	社會領域／地理科、歷史科：觀察不同的在地文化及地貌，設計能與之配合並展現其風土民情的環境劇場作品

				多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。		
第十二週	表演 表演無所不在	表1-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-1 表P-IV-2	一、歷程性評量 1能說出校園內之環境。 2能瞭解環境劇場的緣起及特色。 3能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5上課態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 ・技能部分： 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・態度部分： 1.從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境	**【人權教育】** 人J5 **【環境教育】** 環J3	社會領域/地理科、歷史科：觀察不同的在地文化及地貌，設計能與之配合並展現其風土民情的環境劇場作品

				多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。		
第十三週	表演 表演無所不在	表1-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-1 表P-IV-2	一、歷程性評量 1 能說出校園內之環境。 2 能了解環境劇場的緣起及特色。 3 能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4 能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5 上課態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 ・技能部分： 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・態度部分： 1.從體驗「課堂活動」了解應對周遭環境	**【人權教育】** 人 J5 **【環境教育】** 環 J3	社會領域/地理科、歷史科：觀察不同的在地文化及地貌，設計能與之配合並展現其風土民情的環境劇場作品

				多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。		
第十四週	表演 表演無所不在（第二次段考）	表1-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-1 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.能說出校園內之環境。 2.能了解環境劇場的緣起及特色。 3.能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4.能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5.上課態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 ・技能部分： 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・態度部分： 1.從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境	**【人權教育】** 人 J5 **【環境教育】** 環 J3	社會領域/地理科、歷史科：觀察不同的在地文化及地貌，設計能與之配合並展現其風土民情的環境劇場作品

				多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。		
第十五週	表演 表演無所不在	表1-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-3 表A-IV-1 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.能說出校園內之環境。 2.能了解環境劇場的緣起及特色。 3.能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4.能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5.上課態度。 二、總結性評量 ・知識部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 ・技能部分： 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 ・態度部分： 1.從體驗「課堂活動」瞭解	**【人權教育】** 人 J5 **【環境教育】** 環 J3	社會領域/地理科、歷史科：觀察不同的在地文化及地貌，設計能與之配合並展現其風土民情的環境劇場作品

				應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2.透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。		
第十六週	表演 JUMP！舞中生有	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認知現代舞的經典人物與創作方式。 2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 ・技能部分： 1.學習現代舞編舞的創作方式。 2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作	**【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6 **【生涯發展教育】** 涯 J3 涯 J4	綜合領域／輔導科：學習與反思與他人完成共同目標時會遇到的障礙及如何尋求解決方式，並重新反思自己在生活中的每個決定在人際互動或自我生命史所代表的意義。在團隊合作中，透過團體活動認識自己，並學習認識自己與他人之間不同的特質，掌握彼此尊重及溝通協調的能力。

				方式，來產生表演作品。 ・態度部分： 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。		
第十七週	表演 JUMP！舞中生有	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認知現代舞的經典人物與創作方式。 2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 ・技能部分： 1.學習現代舞編舞的創作方式。	**【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6 **【生涯發展教育】** 涯 J3 涯 J4	綜合領域／輔導科：學習與反思與他人完成共同目標時會遇到的障礙及如何尋求解決方式，並重新反思自己在生活中的每個決定在人際互動或自我生命史所代表的意義。在團隊合作中，透過團體活動認識自己，並學習認識自己與他人之間不同的特質，掌握彼此尊重及溝通協調的能力。

				2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 ‧態度部分： 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。		
第十八週	表演 JUMP！舞中生有	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ‧知識部分： 1.認知現代舞的經典人物與創作方式。 2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。	**【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6 **【生涯發展教育】** 涯 J3 涯 J4	綜合領域／輔導科：學習與反思與他人完成共同目標時會遇到的障礙及如何尋求解決方式，並重新反思自己在生活中的每個決定在人際互動或自我生命史所代表的意義。在團隊合作中，透過團體活動認識自己，並學習認識自己與他人之間不同的特質，掌握彼此尊重及溝通協調的能力。

				・技能部分： 1.學習現代舞編舞的創作方式。 2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 ・態度部分： 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。		
第十九週	表演 JUMP！舞中生有	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-2 表3-	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-2 表P-	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認知現代舞的經典人物與創作方式。	**【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6 **【生涯發展教育】** 涯 J3 涯 J4	綜合領域／輔導科：學習與反思與他人完成共同目標時會遇到的障礙及如何尋求解決方式，並重新反思自己在生活中的每個決定在人際互動或自我生命史所代表的意義。在團隊合作中，透過團體活動認識自己，並學習認識自己與他人之間不同的特質，掌握彼此尊重及溝通協調的能力。

		IV-1	IV-2	2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 ・技能部分： 1.學習現代舞編舞的創作方式。 2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 ・態度部分： 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。		
第二十週	表演 JUMP！舞中生有 （第三次段考）	表1-IV-1 表1-IV-2 表1-IV-3	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量	**【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【生命教育】** 生 J4 生 J6 **【生涯發**	綜合領域／輔導科：學習與反思與他人完成共同目標時會遇到的障礙及如何尋求解決方式，並重新反思自己在生活中的每個決定在人際互動或自我生命史所代表的意義。在團隊合作中，透過團體活動認識自己，並學習認識自己與他人之間不同的特質，掌握彼此尊重及溝通協調的能力。

		表2-IV-2 表3-IV-1	表A-IV-2 表P-IV-2	・知識部分： 1.認知現代舞的經典人物與創作方式。 2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 ・技能部分： 1.學習現代舞編舞的創作方式。 2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 ・態度部分： 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	**展教育】** 涯 J3 涯 J4	
第二十一週	表演 JUMP！舞中生有（休業式）	表1-IV-1 表1-IV-2	表E-IV-1 表E-IV-2	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作	**【性別平等教育】** 性 J6 性 J11 **【生命教育】**	綜合領域／輔導科：學習與反思與他人完成共同目標時會遇到的障礙及如何尋求解決方式，並重新反思自己在生活中的每個決定在人際互動或自我生命史所代表的意義。在團隊合作中，透過團體活動認識自己，並學習認識自己與他人之間不同的特質，掌握彼此尊重及溝通協調的能力。

		表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-1	表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-2	（3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.認知現代舞的經典人物與創作方式。 2.認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 ・技能部分： 1.學習現代舞編舞的創作方式。 2.創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3.練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 ・態度部分： 1.能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2.能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	生J4 生J6 **【生涯發展教育】** 涯J3 涯J4	
教學資源	1.音樂CD、VCD、DVD。 2.教學CD、VCD、DVD。 3.圖像與影像資源。 4.電腦投影設備。					

備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！ （一）認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【用音樂發「聲」】結合人權議題。 （二）彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 （五）學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（表演） 時光影青春展	表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表A-IV-1 表A-IV-3 表P-IV-3 表P-IV-4	・認知部分： 1.認識電影的發展史與臺灣電影史。 2.認識電影的類型 3.瞭解影展的運作模式與意義 ・技能部分： 1.能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2.能夠與人合作規畫影展。 ・情意部分：1.能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	【品德教育】 品J1 品J7 品J8 【閱讀素養教育】 閱J8 閱J10 【生涯規劃教育】 涯J1 涯J6 涯J7 涯J8 涯J9 【生命教育】 生J1	社會領域：透過不同的電影來認識不同時期的臺灣歷史背景以及不同國家的文化風貌。
第二週	統整（表演） 時光影青春展	表1-IV-2 表2-IV-2	表A-IV-1 表A-IV-3	・認知部分： 1.認識電影的發展史與臺灣電影史。 2.認識電影的類型。 3.瞭解影展的運作模式與意義。 ・技能部分： 1.能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2.能夠與人合作規畫影展。	【品德教育】 品J1 品J7 品J8 【閱讀素養教育】 閱J8	社會領域：透過不同的電影來認識不同時期的臺灣歷史背景以及不同國家的文化風貌。

		表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表P-IV-3 表P-IV-4	・情意部分：1.能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	閱 J10 **【生涯規劃教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9 **【生命教育】** 生 J1	
第三週	統整（表演） 時光影青春展	表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表A-IV-1 表A-IV-3 表P-IV-3 表P-IV-4	・認知部分： 1.認識電影的發展史與臺灣電影史。 2.認識電影的類型。 3.瞭解影展的運作模式與意義。 ・技能部分： 1.能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2.能夠與人合作規畫影展。 ・情意部分：1.能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10 **【生涯規劃教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9 **【生命教育】** 生 J1	社會領域：透過不同的電影來認識不同時期的臺灣歷史背景以及不同國家的文化風貌。

第四週	統整（表演） 時光影青春展	表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表A-IV-1 表A-IV-3 表P-IV-3 表P-IV-4	・認知部分： 1.認識電影的發展史與臺灣電影史。 2.認識電影的類型。 3.瞭解影展的運作模式與意義。 ・技能部分： 1.能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2.能夠與人合作規畫影展。 ・情意部分：1.能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8 閱J10 **【生涯規劃教育】** 涯J1 涯J6 涯J7 涯J8 涯J9 **【生命教育】** 生J1	社會領域：透過不同的電影來認識不同時期的臺灣歷史背景以及不同國家的文化風貌。
第五週	統整（表演） 時光影青春展	表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2	表A-IV-1 表A-IV-3 表P-IV-3 表P-IV-4	・認知部分： 1.認識電影的發展史與臺灣電影史。 2.認識電影的類型。 3.瞭解影展的運作模式與意義。 ・技能部分： 1.能夠分析影像作品並產生自己獨到的見解。 2.能夠與人合作規畫影展。 ・情意部分：1.能用分組合作方式，一起完成影展策畫，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的影展企畫案與各種影像作品的動人之處。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8 閱J10 **【生涯規劃教育】** 涯J1 涯J6 涯J7 涯J8	社會領域：透過不同的電影來認識不同時期的臺灣歷史背景以及不同國家的文化風貌。

		表3-IV-3 表3-IV-4			涯 J9 **【生命教育】** 生 J1	
第六週	表演藝術 第一次拍電影就上手	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 二、總結性評量 知識部分：' 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 技能部分： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 態度部分： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【性別平等教育】** 性 J7 **【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10 **【生命教育】** 生 J1 **【生涯規畫教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。
第七週	表演 第一次拍電影就上手(第一次段考)	表1-IV-2	表E-IV-1	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱	**【性別平等教育】** 性 J7	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。

		表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	（2）小組合作 二、總結性評量 知識部分：' 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 技能部分： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 態度部分： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8 閱J10 **【生命教育】** 生J1 **【生涯規畫教育】** 涯J1 涯J6 涯J7 涯J8 涯J9	
第八週	表演 第一次拍電影就上手	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 二、總結性評量 知識部分： 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 技能部分： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 態度部分：	**【性別平等教育】** 性J7 **【品德教育】** 品J1 品J7 品J8 **【閱讀素養教育】** 閱J8 閱J10 **【生命教育】** 生J1	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。

		表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【生涯規畫教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	
第九週	表演 第一次拍電影就上手	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 二、總結性評量 知識部分：' 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 技能部分： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 態度部分： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【性別平等教育】** 性 J7 **【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10 **【生命教育】** 生 J1 **【生涯規畫教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9 **【交通安全教育課程】**	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。

第十週	表演 第一次拍電影就上手	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 二、總結性評量 知識部分：' 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 技能部分： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 態度部分： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	**【性別平等教育】** 性 J7 **【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 **【閱讀素養教育】** 閱 J8 閱 J10 **【生命教育】** 生 J1 **【生涯規畫教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。
第十一週	表演 第一次拍電影就上手	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-1	表E-IV-1 表E-IV-2 表E-IV-3	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 二、總結性評量 知識部分：' 1.瞭解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作。 3.瞭解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位。 技能部分：	**【性別平等教育】** 性 J7 **【品德教育】** 品 J1 品 J7 品 J8 **【閱讀素養教育】** 閱 J8	科技領域：透過影片剪輯的技巧瞭解科技產品之操作與科技倫理。

		表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 態度部分： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影，在討論過程中能完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。	閱 J10 **【生命教育】** 生 J1 **【生涯規畫教育】** 涯 J1 涯 J6 涯 J7 涯 J8 涯 J9	
第十二週	表演 面面俱到 表演趣	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-2 表A-IV-2 表P-IV-2	・認知部分： 1.認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇（Commedia dell'Arte）、中國儺戲、日本能劇（Noh）、印度查烏舞（Chhau Dance）、泰國傀舞（Khon）。 2.認識中性面具（Neutral Mask）、幼蟲面具（Larva mask）、半臉表情面具等多元型式的面具。 ・技能部分：1.能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2.能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3.能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 ・情意部分：1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的面具表演呈現。	**【生命教育】** 生 J5 生 J13 生 J17	綜合活動領域： 學習尊重不同的生命個體，理解自我的特質、他人（角色）的獨特性。
第十三週	表演 面面俱到 表演趣	表1-IV-1 表1-	表E-IV-2 表A-	・認知部分： 1.認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇（Commedia dell'Arte）、中國儺戲、日本能劇（Noh）、印度查	**【生命教育】** 生 J5 生 J13 生 J17	綜合活動領域： 學習尊重不同的生命個體，理解自我的特質、他人（角色）的獨特性。

		IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	IV-2 表P-IV-2	烏舞（Chhau Dance）、泰國傀舞（Khon）。 2.認識中性面具（Neutral Mask）、幼蟲面具（Larva mask）、半臉表情面具等多元型式的面具。 ・技能部分：1.能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2.能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3.能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 ・情意部分：1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的面具表演呈現。		
第十四週	表演 面面俱到表演趣（第二次段考）	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-2 表A-IV-2 表P-IV-2	・認知部分： 1.認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇（Commedia dell'Arte）、中國儺戲、日本能劇（Noh）、印度查烏舞（Chhau Dance）、泰國傀舞（Khon）。 2.認識中性面具（Neutral Mask）、幼蟲面具（Larva mask）、半臉表情面具等多元型式的面具。 ・技能部分：1.能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2.能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3.能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 ・情意部分：1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的面具表演呈現。	**【生命教育】** 生J5 生J13 生J17	綜合活動領域：學習尊重不同的生命個體，理解自我的特質、他人（角色）的獨特性。
第十五週	表演 面面俱到表演趣	表1-IV-1 表1-IV-2	表E-IV-2 表A-IV-2	・認知部分： 1.認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇（Commedia dell'Arte）、中國儺戲、日本能劇（Noh）、印度查烏舞（Chhau Dance）、泰國傀舞（Khon）。	**【生命教育】** 生J5 生J13 生J17	綜合活動領域：學習尊重不同的生命個體，理解自我的特質、他人（角色）的獨特性。

		表2-IV-3 表3-IV-1	表P-IV-2	2.認識中性面具（Neutral Mask）、幼蟲面具（Larva mask）、半臉表情面具等多元型式的面具。 ・技能部分：1.能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2.能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3.能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 ・情意部分：1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的面具表演呈現。		
第十六週	表演 面面俱到 表演趣	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-1	表E-IV-2 表A-IV-2 表P-IV-2	・認知部分： 1.認識古今中外以「面具」作為表演基礎的表演藝術：希臘戲劇、義大利即興喜劇（Commedia dell'Arte）、中國儺戲、日本能劇（Noh）、印度查烏舞（Chhau Dance）、泰國傀舞（Khon）。 2.認識中性面具（Neutral Mask）、幼蟲面具（Larva mask）、半臉表情面具等多元型式的面具。 ・技能部分：1.能以簡易的材料創作獨一無二的半臉表情面具。 2.能透過豐富的肢體動作與聲音變化，由外而內塑造面具角色。 3.能掌握面具表演的視線、節奏、形體動作與韻律感。 ・情意部分：1.能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2.能欣賞各組不同的面具表演呈現。	**【生命教育】** 生 J5 生 J13 生 J17	綜合活動領域： 學習尊重不同的生命個體，理解自我的特質、他人（角色）的獨特性。
第十七週	表演 歌聲舞影戲上場	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-	・認知部分： 1.能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2.能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3.能認識「四大音樂劇」。 ・技能部分：1.發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。 2.能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J8	語文、綜合活動領域： 學習應用豐富詞彙來改編各式各樣的劇作，並在團體中勇於表達自己的想法，同時尊重他人的意見。

		IV-3 表3-IV-1 表3-IV-4	IV-3 表P-IV-1 表P-IV-4	3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3.能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。	**【國際教育】** 國 J5	
第十八週	表演 歌聲舞影戲上場	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-4	・認知部分： 1.能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2.能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3.能認識「四大音樂劇」。 ・技能部分：1.發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。 2.能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3.能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	語文、綜合活動領域： 學習應用豐富詞彙來改編各式各樣的劇作，並在團體中勇於表達自己的想法，同時尊重他人的意見。
第十九週	表演 歌聲舞影戲上場	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-	・認知部分： 1.能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2.能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3.能認識「四大音樂劇」。 ・技能部分：1.發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。 2.能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】**	語文、綜合活動領域： 學習應用豐富詞彙來改編各式各樣的劇作，並在團體中勇於表達自己的想法，同時尊重他人的意見。

		IV-3 表3-IV-1 表3-IV-4	IV-3 表P-IV-1 表P-IV-4	3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3.能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。	國 J5	
第二十週	表演 歌聲舞影戲上場	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-4	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-4	・認知部分： 1.能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2.能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3.能認識「四大音樂劇」。 ・技能部分：1.發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。 2.能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3.能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	語文、綜合活動領域： 學習應用豐富詞彙來改編各式各樣的劇作，並在團體中勇於表達自己的想法，同時尊重他人的意見。
第二十一週	表演 歌聲舞影戲上場（第三次段考）	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-	・認知部分： 1.能認識歌舞劇的文化背景及基本類型。 2.能說出歌舞劇的表演特色及組成元素。 3.能認識「四大音樂劇」。 ・技能部分：1.發揮創造力，能自行編創舞蹈動作及戲劇表演。 2.能改編不同類型的歌詞、劇本，並勇敢的表現出來。	**【性別平等教育】** 性 J11 性 J12 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】**	語文、綜合活動領域： 學習應用豐富詞彙來改編各式各樣的劇作，並在團體中勇於表達自己的想法，同時尊重他人的意見。

		IV-3 表3-IV-1 表3-IV-4	IV-3 表P-IV-1 表P-IV-4	3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型歌舞劇所展現的多元情感。 3.能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。	國 J5	
教學資源	1.圖像與影音資源、電腦、投影設備、音響。 2.拍攝工具（手機、平板）。 3.PPT、簡報筆、布製口罩、鼓、鏡子、抽籤、任意道具					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） ■藝術（□音樂 □視覺藝術 ■表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共17節
對應領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。 （一）認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體藝術的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。 （二）彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 （三）學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 （四）跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 （五）學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	統整（表演）科技X表演藝術＝？	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量 1學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二丶總結性評量 ・知識部分： 1.理解科技在表演藝術作品的影響力。 2.能認識全息投影、VR、AR、MR等操作技術與方法。 3.瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.能在舞臺上大方的完成報告，展現專業的態度。 3.學習欣賞生活中多元表現的藝術作品。 ・態度部分：	**【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J2	科技領域：認識並學習運用各種科技的新技術，瞭解與表演藝術之間的關係，再發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性。

				1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 3.能認真完成欣賞、尊重各組的報告。		
第二週	統整（表演） 科技X表演藝術＝？	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量 1學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.理解科技在表演藝術作品的影響力。 2.能認識全息投影、VR、AR、MR等操作技術與方法。 3.瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.能在舞臺上大方的完成報告，展現專業的態度。 3.學習欣賞生活中多元表現的藝術作品。	**【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J2	科技領域：認識並學習運用各種科技的新技術，瞭解與表演藝術之間的關係，再發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性。

				・態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 3.能認真完成欣賞、尊重各組的報告。		
第三週	統整（表演） 科技X表演藝術＝？	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量 1學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.理解科技在表演藝術作品的影響力。 2.能認識全息投影、VR、AR、MR等操作技術與方法。 3.瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.能在舞臺上大方的完成報告，展現專業的態度。	**【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J2	科技領域：認識並學習運用各種科技的新技術，瞭解與表演藝術之間的關係，再發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性。

				3.學習欣賞生活中多元表現的藝術作品。 ・態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 3.能認真完成欣賞、尊重各組的報告。		
第四週	統整（表演）科技X表演藝術＝？	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量 1學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.理解科技在表演藝術作品的影響力。 2.能認識全息投影、VR、AR、MR等操作技術與方法。 3.瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。	**【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J2	科技領域：認識並學習運用各種科技的新技術，瞭解與表演藝術之間的關係，再發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性。

				2.能在舞臺上大方的完成報告，展現專業的態度。 3.學習欣賞生活中多元表現的藝術作品。 ・態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 3.能認真完成欣賞、尊重各組的報告。		
第五週	統整（表演）科技X表演藝術＝？	表1-IV-2 表1-IV-3 表2-IV-3 表3-IV-1 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-2 表E-IV-3 表A-IV-3 表P-IV-1 表P-IV-3 表P-IV-4	一、歷程性評量 1學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 二、總結性評量 ・知識部分： 1.理解科技在表演藝術作品的影響力。 2.能認識全息投影、VR、AR、MR等操作技術與方法。 3.瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，	**【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J2	科技領域：認識並學習運用各種科技的新技術，瞭解與表演藝術之間的關係，再發揮想像並設計科技結合表演藝術的多元可能性。

				再透過語言表達分享。 2.能在舞臺上大方的完成報告，展現專業的態度。 3.學習欣賞生活中多元表現的藝術作品。 ・態度部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。 3.能認真完成欣賞、尊重各組的報告。		
第六週	表演 開啟對話的劇場	表1-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-1 表A-IV-1 表P-IV-2	・認知部分： 1.理解一人一故事劇場的精神。 2.懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3.認識臺灣民眾劇場的發展。 ・技能部分： 1.能夠靜下心來傾聽他人。 2.將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 ・情意部分：1.願意主動表達自己的想法。 2.能夠尊重他人的想法。 3.能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J13 **【國際教育】** 國 J11 **【家庭暴力防治教育】** **【性侵害防治教育課程】**	1.語文領域：透過曾讀過的神話故事，試著表達自我感受。 2.社會領域：劇場表演內容緊扣社會議題，可引發觀者思考與討論。

				4.不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5.接納不同戲劇和劇場形式。		
第七週	表演 開啟對話的劇場(第一次段考)	表1-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-1 表A-IV-1 表P-IV-2	・認知部分： 1.理解一人一故事劇場的精神。 2.懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3.認識臺灣民眾劇場的發展。 ・技能部分： 1.能夠靜下心來傾聽他人。 2.將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 ・情意部分：1.願意主動表達自己的想法。 2.能夠尊重他人的想法。 3.能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4.不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5.接納不同戲劇和劇場形式。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J13 **【國際教育】** 國 J11	1.語文領域：透過曾讀過的神話故事，試著表達自我感受。 2.社會領域：劇場表演內容緊扣社會議題，可引發觀者思考與討論。
第八週	表演 開啟對話的劇場	表1-IV-1 表2-IV-2	表E-IV-1 表A-IV-1	・認知部分： 1.理解一人一故事劇場的精神。 2.懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3.認識臺灣民眾劇場的發展。 ・技能部分：	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J13 **【國際教育】** 國 J11	1.語文領域：透過曾讀過的神話故事，試著表達自我感受。 2.社會領域：劇場表演內容緊扣社會議題，可引發觀者思考與討論。

		表3-IV-2	表P-IV-2	1.能夠靜下心來傾聽他人。 2.將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 ・情意部分：1.願意主動表達自己的想法。 2.能夠尊重他人的想法。 3.能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4.不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5.接納不同戲劇和劇場形式。		
第九週	表演 開啟對話的劇場	表1-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-1 表A-IV-1 表P-IV-2	・認知部分： 1.理解一人一故事劇場的精神。 2.懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3.認識臺灣民眾劇場的發展。 ・技能部分： 1.能夠靜下心來傾聽他人。 2.將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 ・情意部分：1.願意主動表達自己的想法。 2.能夠尊重他人的想法。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J13 **【國際教育】** 國 J11	1.語文領域：透過曾讀過的神話故事，試著表達自我感受。 2.社會領域：劇場表演內容緊扣社會議題，可引發觀者思考與討論。

				3.能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4.不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5.接納不同戲劇和劇場形式。		
第十週	表演 開啟對話的劇場	表1-IV-1 表2-IV-2 表3-IV-2	表E-IV-1 表A-IV-1 表P-IV-2	・認知部分： 1.理解一人一故事劇場的精神。 2.懂得過程戲劇操作的幾個技巧。 3.認識臺灣民眾劇場的發展。 ・技能部分： 1.能夠靜下心來傾聽他人。 2.將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。 ・情意部分：1.願意主動表達自己的想法。 2.能夠尊重他人的想法。 3.能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。 4.不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。 5.接納不同戲劇和劇場形式。	**【人權教育】** 人 J4 人 J5 人 J13 **【國際教育】** 國 J11	1.語文領域：透過曾讀過的神話故事，試著表達自我感受。 2.社會領域：劇場表演內容緊扣社會議題，可引發觀者思考與討論。
第十一週	表演 跟著世界來跳舞	表1-IV-1	表E-IV-1	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄	**【人權教育】** 人 J5 **【多元文化教育】**	綜合活動領域／家政： 透過家政課程，引導學生了解各國的服裝特性。將這兩者連結並應用，方能完整展現出異國的舞蹈特色。

		表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-4	表E-IV-2 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-2 表P-IV-4	（1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2.能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3.能辨認佛朗明哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.發揮創造力自行改編各式的民俗舞蹈。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3.能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。	多 J6 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	社會領域／歷史： 各國的民俗舞蹈皆與文化習俗息息相關，結合歷史課程，使學生能更深入認識各國的歷史文化。
第十二週	表演 跟著世界來跳舞	表1-IV-1	表E-IV-1	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。	**【人權教育】** 人 J5	綜合活動領域／家政： 透過家政課程，引導學生了解各國的服裝特性。將這兩者連

		表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-4	表E-IV-2 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-2 表P-IV-4	2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2.能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3.能辨認佛朗明哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.發揮創造力自行改編各式民俗舞蹈。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3.能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。	**【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	結並應用，方能完整展現出異國的舞蹈特色。 社會領域／歷史： 各國的民俗舞蹈皆與文化習俗息息相關，結合歷史課程，使學生能更深入認識各國的歷史文化。
第十	表演	表1-	表E-	歷程性評量	**【人權教育】**	綜合活動領域／家政：

三週	跟著世界來跳舞	IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-4	IV-1 表E-IV-2 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-2 表P-IV-4	1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2.能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3.能辨認佛朗明哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.發揮創造力自行改編各式民俗舞蹈。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3.能認真完成民俗舞蹈演出，並欣	人 J5 **【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	透過家政課程，引導學生了解各國的服裝特性。將這兩者連結並應用，方能完整展現出異國的舞蹈特色。 社會領域／歷史： 各國的民俗舞蹈皆與文化習俗息息相關，結合歷史課程，使學生能更深入認識各國的歷史文化。

				賞、尊重各組的作品。		
第十四週	表演 跟著世界來跳舞(第二次段考)	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表	表E-IV-1 表E-IV-2 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-2 表P-IV-4	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2.能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3.能辨認佛朗明哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.發揮創造力自行改編各式民俗舞蹈。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。 2.能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。	**【人權教育】** 人 J5 **【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	綜合活動領域／家政： 透過家政課程，引導學生了解各國的服裝特性。將這兩者連結並應用，方能完整展現出異國的舞蹈特色。 社會領域／歷史： 各國的民俗舞蹈皆與文化習俗息息相關，結合歷史課程，使學生能更深入認識各國的歷史文化。

				3.能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。		
第十五週	表演 跟著世界來跳舞	表1-IV-1 表1-IV-2 表2-IV-2 表2-IV-3 表3-IV-2 表3-IV-4	表E-IV-1 表E-IV-2 表A-IV-2 表A-IV-3 表P-IV-2 表P-IV-4	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.理解各國民俗舞蹈的文化背景及基本類型。 2.能說出各國民俗舞蹈的表演特色及組成元素。 3.能辨認佛朗明哥、肚皮舞、探戈、踢踏舞的動作相異之處。 ・技能部分： 1.將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。 2.發揮創造力自行改編各式民俗舞蹈。 3.能在舞臺上大方地展現自我，展現專業的態度。 ・情意部分： 1.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。	**【人權教育】** 人 J5 **【多元文化教育】** 多 J6 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	綜合活動領域／家政： 透過家政課程，引導學生了解各國的服裝特性。將這兩者連結並應用，方能完整展現出異國的舞蹈特色。 社會領域／歷史： 各國的民俗舞蹈皆與文化習俗息息相關，結合歷史課程，使學生能更深入認識各國的歷史文化。

				2.能欣賞並體會各國民俗舞蹈所展現的多元情感。 3.能認真完成民俗舞蹈演出，並欣賞、尊重各組的作品。		
第十六週	表演 表藝的斜槓進行式	表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-3 表P-IV-4	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.理解「斜槓」的意義與內涵。 2.能瞭解現今表演藝術打破傳統思維且多元發展的可能性。 3.能認識現代多媒體創新的拍攝主題與方式 ・技能部分： 1.將表演藝術與其他領域做跨界的表演作品。 2.能融會貫通七到九年級所習得的技能，發揮於藝術創作上。 3.能自行完成一部影片的拍攝。 ・情意部分： 1.能發掘自身斜槓的技能與能力。	**【生命教育】** 生 J2 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	語文領域、科技領域、健體領域： 將平時課堂上所學習到的知識、技能融入至表演藝術當中，可以是語言表達、硬體技術或是動作技巧，從中碰撞出不同火花並完整的創作出屬於自己的斜槓藝術。

				2.能欣賞並尊重多元且跨界的表演藝術作品。 3.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。		
第十七週	表演 表藝的斜槓進行式	表1-IV-3 表2-IV-2 表3-IV-3 表3-IV-4	表E-IV-3 表A-IV-2 表P-IV-3 表P-IV-4	歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 （1）學習熱忱 （2）小組合作 （3）創作態度 總結性評量 ・認知部分： 1.理解「斜槓」的意義與內涵。 2.能瞭解現今表演藝術打破傳統思維且多元發展的可能性。 3.能認識現代多媒體創新的拍攝主題與方式 ・技能部分： 1.將表演藝術與其他領域做跨界的表演作品。 2.能融會貫通七到九年級所習得的技能，發揮於藝術創作上。 3.能自行完成一部影片的拍攝。 ・情意部分： 1.能發掘自身斜槓的技能與能力。	**【生命教育】** 生 J2 **【多元文化教育】** 多 J8 **【國際教育】** 國 J5	語文領域、科技領域、健體領域： 將平時課堂上所學習到的知識、技能融入至表演藝術當中，可以是語言表達、硬體技術或是動作技巧，從中碰撞出不同火花並完整的創作出屬於自己的斜槓藝術。

				2.能欣賞並尊重多元且跨界的表演藝術作品。 3.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。		
教學資源	1.圖像與影音資源、電腦、投影設備、音響。 2.拍攝工具（手機、平板）。 3.簡報資料。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（■家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		
課程目標	第一冊家政 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週	第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第三週	第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週	第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美	1.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	

		個人生活中重要事務。	感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週	第 1 單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週	第 2 單元縫紉巧手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週	第 2 單元縫紉巧手【第一次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週	第 3 單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、	藝術

		個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週	第 3 單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第十週	第 3 單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第十一週	第 3 單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第十二週	第 3 單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	藝術

			童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週	第 1 單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十四週	第 1 單元淨亮新「室」計【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十五週	第 1 單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十六週	第 1 單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

		2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十七週	第 1 單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第十八週	第 2 單元「玩」美新生活	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	藝術
第十九週	第 2 單元「玩」美新生活	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	藝術
第廿週	第 2 單元「玩」美新生活	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫	1.高層次	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與	藝術

	【第三次評量週】	動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	紙筆評量 2.實作評量	經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
第廿一週	複習第三、四主題 【休業式】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	藝術
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.家政所需用品。					

備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（■家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
課程目標	第二冊家政 1.了解愛家行動對家庭的正面影響。 2.認識烹飪基礎知識。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第二週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第三週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第四週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。	健康與體育

		方式，增進經營家庭生活能力。			家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第五週	第 1 單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第六週	第 1 單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第七週	第 1 單元家庭愛行動 【第一次評量週】	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第八週	第 2 單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

第九週	第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十週	第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十一週	第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十二週	第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十三週	第1單元街角遇到菜市場	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學

第十四週	第1單元街角遇到菜市場【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量	【生涯規畫教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
第十五週	第1單元街角遇到菜市場	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量	【生涯規畫教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康科學 自然科學
第十六週	第2單元從市場到廚房	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 健康與體育
第十七週	第2單元從市場到廚房	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量	【生涯規畫教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
第十八週	第3單元「食」在好繽紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量	【生涯規畫教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
第十九週	第3單元「食」在好繽紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
第廿週	第3單元「食」在好繽紛【第三次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學

第廿一週	複習全冊【休業式】	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.家政所需用品。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（■家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。		
課程目標	第三冊家政 1.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 2.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	社會健康與體育
第二週	第1單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	社會健康與體育
第三週	第1單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	社會健康與體育

第四週	第1單元飲食探索去	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	社會
第五週	第2單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	社會
第六週	第2單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	社會
第七週	第2單元共享輕食趣【第一次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.口語評量 2.高層次	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	健康與體育

			童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	紙筆評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第八週	第 2 單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第九週	第 2 單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十週	第 2 單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育

			童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。			
第十一週	第 2 單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
第十二週	第 2 單元共享輕食趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育 藝術
第十三週	第 1 單元家的足跡	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 藝術

第十四週	第1單元家的足跡【第二次評量週】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 藝術
第十五週	第1單元家的足跡	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 藝術
第十六週	第2單元故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 藝術
第十七週	第2單元故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對	健康與體育 藝術

			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.實語評量 3.高層次紙筆評量	個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十八週	第 2 單元故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 藝術
第十九週	第 2 單元故事你我他	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第廿週	第 2 單元故事你我他【第三次評量週】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】	藝術

					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第廿一週	家政複習第三、四主題【休業式】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 藝術 社會
教學資源	1.課本第 57 頁「我的餐盤～健康飲食原則」製成大海報或教學簡報。 2.課本第 58 頁「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」的題目各 10 題。 3.野餐食譜。 4.準備〈甜蜜的家庭〉歌曲。 5.可準備彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具，讓學生進行「家庭塑造人」活動用。 6.準備數臺平板電腦或請學生攜帶手機。 7.安排主題探究小組座位。 8.攜帶「新聞挖挖計畫」討論的相關資料與物品。					

	9.完成「新聞挖挖計畫」小組報告並攜帶至課堂中與同學分享。 10.邀請師長見證並一同完成課本第 94 頁「我的行動策略」。
備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（■家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
課程目標	第四冊家政 1.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	健康與體育
第二週	第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	健康與體育

第三週	第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	健康與體育
第四週	第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	健康與體育
第五週	第1單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】	健康與體育

					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第六週	第 1 單元「食」在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	健康與體育
第七週	第 2 單元綠活飲食高手 【第一次評量週】	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	健康與體育

第八週	第2單元綠活飲食高手	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	健康與體育
第九週	第2單元綠活飲食高手	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	健康與體育
第十週	第2單元綠活飲食高手	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】	健康與體育

				3.實作評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第十一週	第 1 單元 生活「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第十二週	第 1 單元 生活「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第十三週	第 1 單元 生活「織」慧王	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第十四週	第 1 單元 生活「織」慧王 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學

第十五週	第2單元服裝妙管家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十六週	第2單元服裝妙管家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十七週	第2單元服裝妙管家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十八週	第2單元服裝妙管家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十九週	第2單元服裝妙管家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

第廿週	第2單元服裝妙管家 【第三次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第廿一週	家政複習第三、四主題 【休業式】	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規畫教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	自然科學 健康與體育 藝術
教學資源	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆 2.制服與體育服 3.噴水器 4.放大鏡 5.環保纖維布塊 6.衣架 7.吊衣桿 8.紙箱(整理抽屜) 9.熨斗					

	10.燙馬 11.領型卡 12.色卡
備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（■家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
課程目標	第五冊家政 1.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 2.了解經營家庭可以運用的資源，並懂得資源運用的訣竅。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	藝術
第二週	第1單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】	藝術

					涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第三週	第1單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	藝術
第四週	第2單元流行密碼	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	藝術

第五週	第2單元流行密碼	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	藝術
第六週	第2單元流行密碼	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	藝術
第七週	第3單元衣二衫事 【第一次評量週】	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 實作評量 2. 高層次	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如	藝術

			輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	紙筆評量 3. 口語評量	何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第八週	第3單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	藝術
第九週	第3單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】	藝術

				3. 口語評量	家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十週	第3單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	藝術
第十一週	第3單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	藝術

					家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週	第3單元衣二衫事	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	藝術
第十三週	第1單元支援家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會領域（公民） 健康與體育(健康)

第十四週	第1單元支援家庭我可以 【第二次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會領域（公民） 健康與體育(健康)
第十五週	第1單元支援家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會領域（公民） 健康與體育(健康)
第十六週	第1單元支援家庭我可以	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會領域（公民） 健康與體育(健康)
第十七週	第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第十八週	第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運	1. 高層次	【家庭教育】	社會

		3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	用與風險評估，以及合宜的消費行為。	紙筆評量 2. 口語評量	家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十九週	第2單元聰明消費我最行	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第廿週	第2單元聰明消費我最行 【第三次評量週】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第廿一週	第2單元聰明消費我最行 【休業式】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會
教學資源	領型卡、色卡、職業籤、在地服飾專家小組資料拼圖。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（■家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共17節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
課程目標	第六冊家政 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會；善用所學知識及資源籌備餐會。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元家庭傳真	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	社會領域（公民）
第二週	第1單元家庭傳真	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	社會領域（公民）
第三週	第1單元家庭傳真	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	社會領域（公民）

					【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第四週	第 2 單元 家庭傳說	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	社會領域（公民）
第五週	第 2 單元 家庭傳說	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	社會領域（公民）
第六週	第 2 單元 家庭傳說	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	社會領域（公民）

			輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。			
第七週	第 1 單元探索世界【第一次評量週】	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域（歷史）
第八週	第 1 單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域（歷史）
第九週	第 1 單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域（歷史）
第十週	第 1 單元探索世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域（歷史）
第十一週	第 2 單元世界美食家【第二次評量週】	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】	社會領域（歷史）

			輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	第 2 單元世界美食家	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域（歷史）
第十三週	第 2 單元世界美食家	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域（歷史）
第十四週	第 2 單元世界美食家	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域（歷史）
第十五週	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十六週	第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】	

		2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十七週	第 3 單元 驪歌輕唱 感恩趴	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
教學資源	家長對子女期許相關資料、世界各地特殊禮儀／景物及習俗／特色美食及飲食習慣／食譜、臺灣各地的特色美食及由來、烹飪教室的相關規定及操作技能。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 ■童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	第一冊童軍 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元 友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週	第 1 單元 友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第三週	第 1 單元 友誼啟航	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		與合作，並負責完成分內工作。			化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第四週	第 2 單元 當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週	第 2 單元 當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】	

					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週	第 2 單元 當我們同在一起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週	第 3 單元 小隊進行式 【第一次評量週】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週	第 3 單元 小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

					品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週	第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週	第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週	第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	2.高層次紙筆評量	化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週	第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十三週	第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十四週	第 1 單元校園夢幻島 【第二次評量週】	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。			
第十五週	第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十六週	第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第十七週	第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第十八週	第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第十九週	第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
第廿週	第 2 單元探索生活圈	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解	健康與體育

	【第三次評量週】		童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。		自然環境的倫理價值。	
第廿一週	複習第一、二主題 【休業式】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	健康與體育
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.童軍所需用品。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 ■童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元休閒不一Young	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第二週	第1單元休閒不一Young	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

		用。	能的整合與運用。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第三週	第 1 單元休閒不一 Young	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第四週	第 2 單元戶外樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課	

		活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第五週	第 2 單元戶外樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

第六週	第2單元戶外樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第七週	第3單元休閒 Plus 【第一次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意	社會自然科學科技

					義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第八週	第 3 單元休閒 Plus	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	社會自然科學科技
第九週	第 3 單元休閒 Plus	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】	自然科學科技

					戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十週	第 3 單元休閒 Plus	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	自然科學科技
第十一週	第 3 單元休閒 Plus	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】	自然科學科技

		與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。			安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十二週	第 1 單元修練核心價值	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然科學科技
第十三週	第 1 單元修練核心價值	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育
第十四週	第 1 單元修練核心價值 【第二次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第十	第 2 單元服務	3b-IV-1 落實社會服務的關	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1.口語評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同	社會

五週	全面啟動	懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	量	的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十六週	第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會
第	第 2 單	3b-IV-1 落實	童 Ba-IV-2 校	1.高	【人權教育】	社會

十七週	元服務全面啟動	社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	層次紙筆評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十八週	第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會

第十九週	第2單元服務全面啟動	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育 社會
第廿週	第2單元服務全面啟動 【第三次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的	1.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會

			提升。			
第廿一週	複習全冊 【休業式】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會自然科學科技健康與體育

			輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。			
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.童軍所需用品。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 ■童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	第三冊童軍 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技
第二週	第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技
第三週	第1單元野地燧人氏	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技
第四週	第2單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.實作評量 2.高層次	【戶外教育】 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】	自然科學科技健康與體育

		3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第五週	第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技健康與體育
第六週	第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技健康與體育

			實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。			
第七週	第 2 單元摩登炊事家【第一次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技健康與體育
第八週	第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技健康與體育

第九週	第1單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學社會
第十週	第1單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	自然科學社會

					環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十一週	第 1 單元營地好風景	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學 社會
第十二週	第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備	自然科學

					觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十三週	第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學
第十	第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執	1.實作評量	【品德教育】	自然科學

四週	【第二次評量週】	合作，並負責完成分內工作。	行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2.口語評量 3.高層次紙筆評量	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十五週	第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	自然科學

					環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十六週	第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學
第十七週	第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備	科技

					觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十八週	第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	科技
第十	第 3 單元露營	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提	1.口語評量	【品德教育】	科技

九週	新手指南	力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2.實作評量	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第廿週	第 3 單元露營新手指南 【第三次評量週】	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	科技

					環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第廿一週	童軍複習第一、二主題【休業式】	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學科技健康與體育 社會
教學資源	1.三級柴、火柴、打火機、打火石 2.戶外爐具與戶外炊事用具 3.各種露營型態介紹及圖片 4.常見的露營活動資訊					

	5.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片 6.蒐集露營裝備、無痕山林的相關資訊 7.準備「露營選物法」牌卡題目(設計情境題) 8.設計「無痕『心』生活」情境題
備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 ■童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		
課程目標	第四冊童軍 1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第 1 單元 方位快易通	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學科技
第二週	第 1 單元 方位快易通	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學科技
第三週	第 1 單元 方位快易通	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學	自然科學科技

		環境做合宜的互動。	能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.實作評量	的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	第 1 單元方位快易通	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技社會
第五週	第 1 單元方位快易通	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技社會

			應與克服困境的方法。			
第六週	第2單元讀圖非難事	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技社會
第七週	第2單元讀圖非難事 【第一次評量週】	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	科技社會
第八週	第2單元讀圖非難事	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作	科技社會

			全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		與互動的良好態度與技能。	
第九週	第 2 單元讀圖非難事	3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學健康與體育
第十週	第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學健康與體育
第十一週	第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	自然科學

		最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育
第十二週	第 1 單元 野外安全紅綠燈	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 健康與體育
第十三週	第 1 單元 野外安全紅綠燈	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 健康與體育

			應與克服困境的方法。			
第十四週	第1單元 野外安全紅綠燈 【第二次評量週】	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學健康與體育
第十五週	第2單元 戶外生活任我行	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技
第十六週	第2單元 戶外生活任我行	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】	自然科學科技

		環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	紙筆評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週	第 2 單元 戶外生活任我行	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技
第十八週	第 2 單元 戶外生活任我行	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技
第十九週	第 2 單元 戶外生活任我行	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	自然科學科技

		最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第廿週	第 2 單元 戶外生活任我行 【第三次評量週】	3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學科技
第廿一週	童軍複習第一、二主題 【休業式】	1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-Ⅳ-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-Ⅳ-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-Ⅳ-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-Ⅳ-1 戶外休閒活動的安全、風險管	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作	自然科學社會科技健康與體育

			理與緊急事件的處理。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
教學資源	1.準備智慧型手機、平板電腦、指北針。 2.準備校園方位測量題目。 3.查詢自然物辨識方位相關資訊。 4.準備地圖判讀相關題目。 5.準備定向越野的相關器材及資訊。 6.準備巡航出任務活動。 7.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 8.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 9.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 10.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 11.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 ■童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
課程目標	第五冊童軍 1.提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元露營新思維	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會領域(地理)
第二週	第1單元露營新思維	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會領域(地理)
第三週	第1單元露營新思維	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並	童 Da-IV-1 露營活動中永續環	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學	社會領域

		執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2.高層次紙筆評量 3.口語評量	的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	(地理)
第四週	第 2 單元 原創好料理	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會領域(地理)
第五週	第 2 單元 原創好料理	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	社會領域(地理)

		執行合宜的戶外活動。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第六週	第 2 單元 原創好料理	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	社會領域(地理)
第七週	第 3 單元 手作創客趣 【第一次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	科技

		執行合宜的戶外活動。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3.口語評量	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第九週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】	科技

			層次思考的培養與創新能力的運用。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第十一週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第十二週	第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當	科技

		個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2.高層次紙筆評量 3.口語評量	中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週	第 3 單元 手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第十四週	第 3 單元 手作創客趣 【第二次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社	科技

			個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十五週	第 3 單元 手作創客趣	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	科技
第十六週	第 1 單元 一「童」探世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	

			輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十七週	第 1 單元一「童」探世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十八週	第 1 單元一「童」探世界	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

第十九週	第2單元一「童」去服務	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第廿週	第2單元一「童」去服務 【第三次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第廿一週	第2單元一「童」去服務 【休業式】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1.實作評量 2.高層次	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	紙筆評量 3.口語評量	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
教學資源	露營活動環境問題實例、人與環境和諧共處實例、無具炊事器具、自然素材、工程繩結、國內外童軍資訊與活動、青少年國際服務資訊、聯合國永續發展目標資訊。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 ■童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共17節
對應領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		
課程目標	第六冊童軍 1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元地球危機	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	健康與體育
第二週	第1單元地球危機	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	健康與體育

第三週	第1單元地球危機	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	健康與體育
第四週	第2單元我與永續的距離	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	科技
第五週	第2單元我與永續的距離	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	科技

		合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	3.實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第六週	第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	科技
第七週	第 1 單元出遊好時光【第一次評量週】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

					【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第八週	第 1 單元出遊好時光	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第九週	第 2 單元旅行萬事通	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責	

					任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十週	第 2 單元旅行萬事通	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十一週	第 2 單元旅行萬事通【第二次評量週】	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

					【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週	第 2 單元旅行萬事通	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週	第 2 單元旅行萬事通	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	

		力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	紙筆評量	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十四週	第 3 單元旅行博覽會	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十五週	第 3 單元旅行博覽會	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】	

		3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週	第 3 單元旅行博覽會	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十	第 3 單元旅行博覽會	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學	

七週		執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	2.實作評量	了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
教學資源	減塑議題與全球環境問題資料、永續設計商品、個人旅行紀錄、旅行安全相關題目、旅行計畫與裝備範例。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 □童軍 ■輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		
課程目標	第一冊輔導 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元國中有意思	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二週	第1單元國中有意思	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第	第2單元	1b-IV-2 運用問題	輔Bb-IV-2 學	1.口	【生涯規畫	

三週	國中方程式	解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	語評量	教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第四週	第2單元國中方程式	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第五週	第2單元國中方程式	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索	

					性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第六週	第2單元 國中方程式	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第七週	第2單元 國中方程式 【第一次評量週】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.高層次評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第八週	第2單元 國中方程式	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察	

		生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.高層次紙筆評量	自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	第3單元學習快易通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	科技
第十週	第3單元學習快易通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關	科技

					係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	第3單元學習快易通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	科技
第十二週	第3單元學習快易通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	科技
第十三週	第3單元學習快易通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生	1.實作評量 2.高層次	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	科技

		集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	紙筆評量	涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週	第3單元學習快易通 【第二次評量週】	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	科技
第十五週	第1單元生涯尋寶我最行	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	

					涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十六週	第1單元生涯尋寶我最行	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七週	第2單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第	第2單元	1c-IV-1 澄清個人	輔Aa-IV-1 自	1.高	【生涯規畫	

十八週	我的生涯多寶閣	價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	層次紙筆評量	教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週	第2單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第廿週	第2單元我的生涯多寶閣 【第三次評量	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解	

	週】		統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		自己的人格特質與價值觀。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第廿一週	複習第五、六主題 【休業式】	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	科技

			的方法。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。			
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導所需用品。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 □童軍 ■輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	第二冊輔導 1.協助學生了解自我學習條件。 2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元踏上學習之旅	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第二週	第1單元踏上學習之旅	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第三週	第2單元學習玩家登入	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育

第四週	第2單元學習玩家登入	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第五週	第2單元學習玩家登入	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第六週	第3單元大學習家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第七週	第3單元大學習家 【第一次評量週】	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育

			時間管理。			
第八週	第3單元大學習家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育 社會
第九週	第3單元大學習家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十週	第3單元大學習家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十一週	第1單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧	健康與體育

		係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	語評量	人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十二週	第 1 單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第十三週	第 1 單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第十四	第 1 單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1.口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通	健康與體育

週	【第二次評量週】	的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2.實作評量	合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十五週	第 1 單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第十六週	第 1 單元人際你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第十	第 1 單元人際	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	1.實作評	【品德教育】	健康與體

七週	你我他	際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	量 2.高層次紙筆評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	育
第十八週	第 2 單元團隊好夥伴	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育 社會
第十九週	第 2 單元團隊好夥伴	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第	第 2 單	2b-IV-2 體會參與團	輔 Dc-IV-1 同理	1.口	【品德教	健康

廿週	元團隊好夥伴【第三次評量週】	體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	與體育
第廿一週	複習全冊 【休業式】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育

			機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。			
教學資源	1.電腦、影音音響設備 2.教學投影片、影音資料 3.網路資源等。 4.輔導所需用品。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 □童軍 ■輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
課程目標	第三冊輔導 1.創造良好的溝通模式。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第二週	第1單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第三週	第1單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第四週	第1單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1.口語評量	【品德教育】	健康與體育

		通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第五週	第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第六週	第 2 單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第七週	第 2 單元溝通零距離 【第一次評量週】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育

第八週	第2單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第九週	第2單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第十週	第2單元溝通零距離	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	健康與體育
第十一週	第1單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育

					【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週	第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十三週	第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十四週	第 1 單元從「心」出發 【第二次評量週】	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相	健康與體育

		源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2.高層次紙筆評量 3.實作評量	互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十五週	第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十六週	第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育

					【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十八週	第 2 單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第十九週	第 2 單元寶貝人生	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相	健康與體育

		命，並協助他人。		2.口語評量 3.高層次紙筆評量	互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第廿週	第 2 單元寶貝人生 【第三次評量週】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.檔案評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
第廿一週	輔導複習第五、六主題 【休業式】	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【家庭教育】	健康與體育

		1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	4.檔案評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
教學資源	1.準備每人兩張小紙片。 2.熟悉同理心及我訊息的表達句型。 3.準備每人四張便利貼。 4.熟悉教材內容。 5.準備色紙、畫筆、雜誌等媒材，提供學生自由使用。 6.準備一小袋棉花糖(糖果)。 7.準備海報紙或小白板，以及白板筆。 8.熟悉教材內容。 9.準備骰子、抽籤紙及境遇卡。 10.準備膠水或雙面膠。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 □童軍 ■輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
課程目標	第四冊輔導 1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第二週	第1單元性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人	健康與體育

					平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第三週	第 1 單元 性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第四週	第 1 單元 性別新「視」界	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性	健康與體育

				2.實作評量 3.高層次紙筆評量	別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第五週	第 2 單元 愛的時光隧道	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	健康與體育

					家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第六週	第 2 單元 愛的時光隧道	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第七週	第 2 單元 愛的時光隧道 【第一次評量週】	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	健康與體育

					【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第八週	第 3 單元 愛情來敲門	2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第九週	第 3 單元 愛情來敲門	2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人	健康與體育

			機因應與克服困境的方法。		平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十週	第 3 單元 愛情來敲門	2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	健康與體育
第十一週	第 3 單元 愛情來敲門	2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的	輔 Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，	1.口語評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性	健康與體育

		危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十二週	第 3 單元 愛情來敲門	2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	健康與體育

					家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第十三週	第 1 單元職業世界登入	1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十四週	第 1 單元職業世界登入 【第二次評量週】	1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十五週	第 1 單元職業世界登入	1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	健康與體育 社會

					涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十六週	第 1 單元職業世界登入	1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十七週	第 1 單元職業世界登入	1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第十八週	第 2 單元選才寶典	1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	健康與體育 社會

					涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第十九週	第 2 單元 選才寶典	1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第廿週	第 2 單元 選才寶典 【第三次評量週】	1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	健康與體育 社會
第廿一週	輔導複習第五、六主題 【休業式】	1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-Ⅳ-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Db-Ⅳ-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Dd-Ⅳ-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Aa-Ⅳ-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	社會 健康與體育

		1c-Ⅳ-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-Ⅳ-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-Ⅳ-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-Ⅳ-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Ab-Ⅳ-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-Ⅳ-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-Ⅳ-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-Ⅳ-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cc-Ⅳ-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-Ⅳ-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-Ⅳ-1 尊重多元性別差異。		涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
教學資源	1.準備性別議題相關新聞報導作為引導素材。 2.準備數張婚紗照作為引導 3.準備每隊「通過」、「不通過」審查牌一套(可以「心形」、「心碎形」代表)，以搭配課本活動 4.課本活動情境題目 5.製作課本任務卡供學生抽籤 6.每隊一組白板、白板筆、板擦 7.36 塊巧拼 8.筆記型電腦單槍、音響等設備 9.緊張氣氛音樂 10.半開海報紙數張 11.籤筒 12.特質、興趣、能力字卡各一張					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 □童軍 ■輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		
課程目標	第五冊輔導 1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元抗壓鍊心術	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育(健康)
第二週	第1單元抗壓鍊心術	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育(健康)
第三週	第1單元抗壓鍊心術	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育(健康)

第四週	第1單元抗壓鍊心術	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育（健康）
第五週	第1單元抗壓鍊心術	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育（健康）
第六週	第1單元抗壓鍊心術	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育（健康）
第七週	第2單元升學馬拉松【第一次評量週】	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育（健康）

				3.口語評量		
第八週	第2單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育(健康)
第九週	第2單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育(健康)
第十週	第2單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育(健康)
第十一週	第2單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育(健康)

				3.口語評量		
第十二週	第2單元升學馬拉松	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	健康與體育(健康)
第十三週	第1單元升學多線道	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十四週	第1單元升學多線道【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十五週	第1單元升學多線道	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作	

				2.實作評量	／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十六週	第 1 單元升學多線道	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十七週	第 1 單元升學多線道	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十八週	第 2 單元升學大步行	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	

					涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第十九週	第 2 單元升學大步行	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第廿週	第 2 單元升學大步行【第三次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第廿一週	第 2 單元升學大步行【休業式】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

教學資源	青少年壓力源／抗壓策略相關資訊、上學年度行事曆或本學期行事曆、學習策略／讀書方法／考試技巧／有效學習相關資訊、本學年度多元入學方案資訊、所在就學區超額比序項目內容。
備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）■綜合活動（□家政 □童軍 ■輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共17節
對應領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		
課程目標	第六冊輔導 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第1單元做自己的英雄	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	社會領域(公民)
第二週	第1單元做自己的英雄	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	社會領域(公民)
第三週	第1單元做自己的英雄	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	社會領域(公民)
第四週	第1單元做自己的英雄	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	社會領域(公民)

第五週	第2單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第六週	第2單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第七週	第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第八週	第2單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第九週	第2單元勇敢夢想	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。	

			勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十週	第 1 單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十一週	第 1 單元青春物語 【第二次評量週】	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十二週	第 1 單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十三週	第 1 單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

第十四週	第1單元青春物語	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十五週	第2單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十六週	第2單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第十七週	第2單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

			輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。			
教學資源	扣合課程學習單、職業卡、名人生涯轉折故事、未來發展趨勢相關資料、班級活動紀錄、信紙、信封。					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） ■科技（■資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
課程目標	第一篇 資訊科技篇 （第一冊） 1.認識生活中的資訊科技。 2.學習如何保障資訊安全。 3.認識運算思維與演算法。 4.認識程式語言。 5.使用 Scratch 完成程式設計。 （第二冊） 1.使用 Scratch 完成遊戲專題。 2.認識個人資料保護法的意涵。 3.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。 4.利用雲端工具完成旅遊專題。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	進入資訊科技教室 1-1 數位生活 【8/31 開學】	運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安全。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第二週	1-2 資訊安全簡介	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資H-IV-1 個人資料保護。 資H-IV-3 資訊安全。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	2-1 演算法簡介	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資A-IV-1 演算法基本概念。	1.課堂討論 2.紙筆測驗	【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	2-2 流程控制結構	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.上機實作 2.課堂討論 3.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	2-2 流程控制結構 3-1 程式語言簡介	運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概	1.課堂討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

		運 c-Ⅳ-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	念、功能及應用。	2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	3-2 角色移動—上街買蛋糕	運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-Ⅳ-1 演算法基本概念。 資 P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-Ⅳ-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴 【第一次評量週】	運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-Ⅳ-1 演算法基本概念。 資 P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-Ⅳ-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	4-1 循序、重複結構	運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-Ⅳ-1 演算法基本概念。 資 P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-Ⅳ-2 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	4-1 循序、重複結構	運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 A-Ⅳ-1 演算法基本概念。 資 P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			資P-IV-2 結構化程式設計。	4.紙筆測驗		
第十週	4-2 選擇結構	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第十一週	4-2 選擇結構	運t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1.課堂討論	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第十二週	1-1 遊戲製作	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2 結構化程式設計。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	1-1 遊戲製作	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資A-IV-1 演算法基本概念。 資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.上機實作 2.作業成品 3.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	1-2 廣播與音效 【第二次評量週】	運p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

第十五週	1-2 廣播與音效 習作	運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-Ⅳ-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十六週	2-1 個人資料保護	運 a-Ⅳ-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-Ⅳ-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-Ⅳ-1 個人資料保護。 資 H-Ⅳ-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	2-2 資訊的合理使用	運 a-Ⅳ-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-Ⅳ-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-Ⅳ-2 資訊科技合理使用原則。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	3-1 啟動專題	運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-Ⅳ-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 T-Ⅳ-1 資料處理應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十	3-1 啟動專題	運 c-Ⅳ-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-Ⅳ-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

九週	3-2 旅遊規畫書	運 c-Ⅳ-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。		2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿週	3-3 經費預算 3-4 行前簡報 【第三次評量週】	運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-Ⅳ-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-Ⅳ-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。	資 T-Ⅳ-1 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿一週	習作：資料處理專題 【1/20 休業式】	運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-Ⅳ-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-Ⅳ-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-Ⅳ-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。	資 T-Ⅳ-1 資料處理應用專題。 資 H-Ⅳ-1 個人資料保護。 資 H-Ⅳ-2 資訊科技合理使用原則。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） ■科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。		
課程目標	第一篇 資訊科技篇 （第三冊） 1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識媒體識讀。 3.認識模組化程式。 4.認識陣列。 5.使用Scratch完成程式專題。 （第四冊） 1.學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2.使用Scratch實作排序、搜尋的程式。 3.使用MIT App Inventor製作手機程式。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	學習瞭望臺 1-1 資訊科技的社會議題 【 8/31 開學】	運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-Ⅳ-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-Ⅳ-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-Ⅳ-5 資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	1-1 資訊科技的社會議題 1-2 媒體識讀	運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-Ⅳ-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-Ⅳ-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-Ⅳ-5 資訊倫理與法律。	1. 課堂討論 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	2-1 正多邊形小畫家	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第四週	2-1 正多邊形小畫家	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。	1. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	數學

		運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	2-2 有趣的幾何圖形	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第六週	2-2 有趣的幾何圖形	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第七週	3-1 認識陣列 【第一次評量週】	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第八週	3-1 認識陣列	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學

		運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		4.紙筆測驗		
第九週	3-2 陣列程式—簡易點餐機	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第十週	3-2 陣列程式—簡易點餐機	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第十一週	3-2 陣列程式—簡易點餐機	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第十二週	1-1 排序演算法	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-Ⅳ-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-Ⅳ-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-Ⅳ-3 基本演算法的介紹。 資 P-Ⅳ-3 陣列程式設計實作。 資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1.課堂討論 2.紙筆測驗 3.上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第十三週	1-1 排序演算法	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	1-2 程式實作—氣泡排序法 【第二次評量週】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	1-2 程式實作—氣泡排序法	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	2-1 搜尋演算法 2-2 程式實作—拍賣查詢	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。			
第十七週	2-2 程式實作－拍賣查詢	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	2-2 程式實作－拍賣查詢 3-1 認識 MIT App Inventor	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週	3-1 認識 MIT App Inventor 3-2App 實作①—匯率換算	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
第廿週	3-2App 實作①—匯率換算 3-3App 實作②—幸運選號機 【第三次評量週】	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿一週	3-3App 實作②—幸運選號機 學期課程回顧 【1/20 休業式】	運 t-Ⅳ-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-Ⅳ-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-Ⅳ-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-Ⅳ-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-Ⅳ-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-Ⅳ-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-Ⅳ-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-Ⅳ-4 模組化程式設計的概念。 資 P-Ⅳ-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） ■科技（■資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	第一篇 資訊科技篇 （第五冊） 1.了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 2.認識資料、聲音、影像的數位化概念。 3.學習文字式程式語言的基本概念。 4.認識系統平臺的組成及運作。 （第六冊） 1.學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。 2.認識網路技術的運作原理與應用服務。 3.學習資料前處理及分析方法。 4.認識資料轉換的概念與相關技術。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	1-1 數位化概念 1-2 資料數位化 【8/31 開學】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	1-3 聲音數位化	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	1-4 影像數位化	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	1-4 影像數位化	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	2-1 Python 初探	運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 t-V-3 能應用運算思維評估解題方法的優劣。 運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第六週	2-1 Python 初探	運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得	

	2-2 選擇、重複結構	運 t-V-3 能應用運算思維評估解題方法的優劣。 運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	2. 紙筆測驗 3. 上機實作	如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	2-2 選擇、重複結構 【第一次評量週】	運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 t-V-3 能應用運算思維評估解題方法的優劣。 運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。 設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	科技廣角	運 c-V-2 能認識專案管理的概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	3-1 認識系統平臺	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	3-1 認識系統平臺 3-2 新興系統平臺	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	1-1 影片基礎剪輯	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	

		運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	1-1 影片基礎剪輯	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	1-1 影片基礎剪輯	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	1-2 影片進階後製 科技廣角 【第二次評量週】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	

		運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。			資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	2-1 認識網路	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	2-1 認識網路	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十七週	2-2 無線網路技術	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十八週	3-1 資料整理與整合	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第十九週	3-2 資料轉換	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1. 課堂討論 2. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學

				3.作業成品 4.紙筆測驗		
第廿週	3-2 資料轉換 【第三次評量週】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿一週	學期課程回顧 【1/20 休業式】	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。 資 D-IV-3 資料處理概念與方法。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1.課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） ■科技（□資訊科技 ■生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	第二篇 生活科技篇 （第一冊） 1.學習各種創意技法。 2.學習構想表達的方式。 3.學習立體圖、平面圖的繪製。 4.學習基礎木工。 （第二冊） 1.認識各種橋梁的形式與結構工法。 2.認識常見的機構及其特性。 3.學習材料接合方法與木材加工技法。 4.認識精度、裕度的概念。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	進入生活科技教室 緒論-生活與科技 【2/11 開學】	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	緒論-生活與科技 未來發展 1-1 構想表達	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	1-2 創意與發明 活動：活動簡介	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	
第四週	活動：設計製作 書末：機具材料	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【安全教育】	

		設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	2. 活動紀錄 3. 作品表現	安 J1 理解安全教育的意義。	
第五週	活動：設計製作 活動：測試修正	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第六週	（第 1 章） 活動：發表分享、問題討論 （第 2 章） 科技暖身操 未來發展 2-1 製造生產	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程 4. 課堂討論 5. 教師提問 6. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	2-2 識圖製圖 【第一次評量週】	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 圖學作品	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	數學

		念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	活動：活動簡介 活動：設計製作 書末：機具材料	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學
第九週	活動：設計製作	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十週	活動：測試修正、問題討論	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 實作 4. 成品	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

第十一週	緒論-科技與產品	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	科技暖身操 未來發展 1-1 橋梁簡介 1-2 材料接合	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	活動：活動簡介、蒐集資料、發展方案、設計製作 機具材料	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 紙筆測驗 4. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十四週	活動：設計製作 【第二次評量週】	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

		及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。		3. 課堂討論 4. 實作		
第十五週	活動：設計製作、測試修正	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十六週	（第 1 章） 科技廣角：國產材 （第 2 章） 科技暖身操 未來發展 2-1 常見機構	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 教師提問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十七週	2-2 機構傳動 活動：界定問題、蒐集資料	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		觀，並適當的選用科技產品。				
第十八週	活動：發展方案、設計製作 機具材料	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-4 設計的流程。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 課堂討論 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十九週	活動：設計製作、測試修正	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第廿週	活動：測試修正、發表作品 2 科技廣角 【第三次評量週】	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 上臺發表過程 5. 課堂討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿	活動：活動檢討 2 科技廣角	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 活動紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

一週	學期課程回顧 【6/30(三)課程結束】	及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	2. 作品表現 3. 上臺發表過程 5. 課堂討論	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） ■科技（□資訊科技 ■生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	第二篇 生活科技篇 （第三冊） 1.了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2.學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3.學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4.認識車輛結構與動力的傳動方式。 5.學習電路銲接。 （第四冊） 1.認識能源與動力的應用。 2.經由步行機器人的設計，學習發電、能源轉換的概念。 3.經由線控裝載機的設計，學習動力傳遞、LED元件應用。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	緒論-設計好好用 【2/11 開學】	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	數學
第二週	1-1 動力與機械 1-2 電動加工機具	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第三週	活動：設計製作 書末：機具材料	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

		念的平面或立體設計圖。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。				
第四週	活動：設計製作 書末：機具材料	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 s-Ⅳ-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-Ⅳ-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第五週	活動：設計製作、測試修正 書末：機具材料	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第六週	2-1 交通運輸 2-2 汽車面面觀	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第七週	活動：設計製作 書末：機具材料	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

	【第一次評量週】	設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。	2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第八週	活動：設計製作、測試修正 書末：機具材料	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第九週	活動：設計製作、測試修正 書末：機具材料	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。 生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十週	活動：設計製作、測試修正	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-Ⅳ-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。	3.作品表現 4.紙筆測驗		
第十一週	緒論-好好用設計	設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-Ⅳ-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。	1.課堂討論 2.教師提問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。	自然
第十二週	1-1 能源與電 1-2 電與生活	設 k-Ⅳ-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-Ⅳ-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-Ⅳ-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-Ⅳ-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-Ⅳ-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 A-Ⅳ-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。	1.課堂討論 2.教師提問	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	自然
第十三週	活動：界定問題、蒐集資料、發展方案、設計製作 書末：機具材料	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。	1.活動紀錄	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】	

		設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	2. 作品表現	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十四週	活動：設計製作 書末：機具材料 【第二次評量週】	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-Ⅳ-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-Ⅳ-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十五週	活動：測試修正、發表分享、問題討論 書末：機具材料	設 k-Ⅳ-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-Ⅳ-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-Ⅳ-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-Ⅳ-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-Ⅳ-4 設計的流程。 生 P-Ⅳ-5 材料的選用與加工處理。 生 P-Ⅳ-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

		設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第十六週	活動回顧 2-1 工程機械	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十七週	2-2 燈光 活動：界定問題、蒐集資料、發展方案 書末：機具材料	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值	生 N-IV-2 科技的系統。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

		觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第十八週	活動：設計製作 書末：機具材料	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十九週	活動：設計製作 書末：機具材料	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

第廿週	活動：測試修正、發表分享、問題討論 【第三次評量週】	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第廿一週	活動回顧 1 科技廣角 2 科技廣角 【6/30(三)課程結束】	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 教師提問	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） □健康與體育（□健康教育 □體育） ■科技（□資訊科技 ■生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：康軒版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共34節
對應領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
課程目標	第二篇 生活科技篇 （第五冊） 1.了解產品設計概念。 2.學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3.學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4.認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5.學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。 （第六冊） 1.認識PWM技術。 2.了解產品設計流程。 3.學習電控模組應用。 4.認識嵌入式系統。 5.學習如何利用程式控制LED燈的色彩變化。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	緒論-科技浪潮 【2/11 開學】	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	1-1 電子小尖兵 1-2 認識電路 科技廣角：電子垃圾	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。	
第三週	活動：蒐集資料、發展方案、設計製作	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 實作 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第四週	活動：設計製作、測試修正 機具材料	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 實作 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第五週	活動：設計製作、測試修正、 發表分享、問題討論	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7 產品的設計與發展。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	2-1 認識半導體 2-2 半導體產業	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	活動：界定問題、蒐集資料、測試修正 【第一次評量週】	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 教師提問	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 S-IV-3 科技議題的探究。	3. 作品表現 4. 實作		
第八週	活動：發展方案、設計製作 機具材料	設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第九週	活動：設計製作、測試修正、發表分享、問題討論	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第十週	緒論-展望科技	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-6 新興科技的應用。 生 S-IV-3 科技議題的探究。 生 S-IV-4 科技產業的發展。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	1-1 模組化設計 1-2 模組化產品 【第二次評量週】	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	活動：蒐集資料、發展方案	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	活動：設計製作	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第十四週	活動：設計製作、發表分享、問題討論 測試修正	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	2-1 嵌入式系統 2-2 嵌入式系統應用	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-7 產品的設計與發展。 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作 4. 作品表現 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	活動：蒐集資料、發展方案、測試修正 【5/22、5/23 會考】	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理	生 N-IV-3 科技與科學的關係。 生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。				
第十七週	活動：設計製作	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6 新興科技的應用。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
教學資源	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（■健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	**健康教育** 明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；認識自己在身心的成長，進而了解自己、肯定自己。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	1a-IV-1 1b-IV-2 1b-IV-3 4a-IV-2 4a-IV-3	Da-IV-4 Fb-IV-1 Fb-IV-2	1.問答：是否認真回應教師的問題。 2.觀察：是否認真的參與討論。 3.實作：根據課文提問寫下自己的意見與看法。 4.實作：是否能檢視自己的健康狀態進行分析並提出改善方法。	【生命教育】 生J2 生J7 【家庭教育】 家J2 【家庭暴力防治教育課程】	綜合活動領域
第二週	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	1a-IV-1 1b-IV-2 1b-IV-3 4a-IV-2 4a-IV-3	Da-IV-4 Fb-IV-1 Fb-IV-2	1.問答：是否能認真回應教師的問題。 2.觀察：是否認真參與討論。 3.實作：是否能檢視自己的健康狀態進行分析並提出改善方法。 4.觀察：是否能認真聆聽。 5.實作：是否能認真討論各項問題，並將討論結果填 寫在作答框內。	【生命教育】 生J2 生J7 【家庭教育】 家J2 【家庭暴力防治教育課程】	綜合活動領域
第三週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	1a-IV-1 2b-IV-2 4a-IV-1 4a-IV-3 4b-IV-3	Da-IV-2 Da-IV-4	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.觀察：是否認真參與討論並分享討論結果。 3.實作：是否確實觀察同學的坐姿和站姿，並努力維 持自己做到正確的姿勢。	【生命教育】 生J5	綜合活動領域
第四週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	1a-IV-1 2b-IV-2 4a-IV-1 4a-IV-3 4b-IV-3	Da-IV-2 Da-IV-4	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.觀察：是否認真參與討論並分享討論結果。	【生命教育】 生J5	綜合活動領域
第五週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	1a-IV-1 2b-IV-2 4a-IV-1 4a-IV-3 4b-IV-3	Da-IV-2 Da-IV-4	觀察：是否能認真聆聽。 觀察：是否認真參與討論並分享討論結果。	【生命教育】 生J5	綜合活動領域
第六週	第一篇健康滿點 第二章身體的奧妙	1a-IV-1	Da-IV-2	1.問答：是否能認真回應教師的問題。	【生命教育】 生J5	綜合活動領域

		2b-IV-2 4a-IV-1 4a-IV-3 4b-IV-3	Da-IV-4	2.觀察：是否認真參與討論並分享討論結果。 3.實作：是否能找出查詢健康訊息的可靠網站。 4.實作：是否能分析自己的一日生活的健康行為，並說出改善自身不健康行為的方式。		
第七週	第二篇健康照護 第一寵 eye 百分百（第一次段考）	1a-IV-3 2a-IV-2 3a-IV-2 3b-IV-4	Da-IV-1 Da-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能說出眼睛各部位的構造與作用。	**【生命教育】** 生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 **【交通安全教育課程】**	綜合活動領域
第八週	第二篇健康照護 第一章寵 eye 百分百	1a-IV-3 2a-IV-2 3a-IV-2 3b-IV-4	Da-IV-1 Da-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.觀察：是否確實檢視自己的用眼習慣。 3.實作：是否確實檢核自己的護眼習慣。 4.觀察：是否能從自己的生活方式找出視力不良的原 因， 並寫下維持並減緩視力惡化做出的改變。	**【生命教育】** 生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 **【交通安全教育課程】**	綜合活動領域
第九週	第二篇健康照護 第二章健康從齒開始	1a-IV-3 2a-IV-2 2b-IV-2 3a-IV-1 4a-IV-3	Da-IV-1 Da-IV-3	1.問答：是否能正確說出牙齒的構造。 2.觀察：是否能正確說出齲齒的發生過程。	**【生命教育】** 生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 **【交通安全教育課程】**	綜合活動領域
第十週	第二篇健康照護 第二章健康從齒開始	1a-IV-3 2a-IV-2 2b-IV-2 3a-IV-1 4a-IV-3	Da-IV-1 Da-IV-3	1.問答：是否能正確說出如何照護自己的牙齒。 2.實作：是否能正確使用潔牙工具。 3.實作：是否能確實檢測自己的牙齒狀況。	**【生命教育】** 生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J5	綜合活動領域
第十一週	第二篇健康照護 第三章護膚保衛戰	1a-IV-3 3a-IV-1 4a-IV-3	Da-IV-1	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.問答：是否能正確說出皮膚的構造。 3.問答：能正確說出青春痘的成因。	**【生命教育】** 生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J5	綜合活動領域
第十二週	第二篇健康照護 第三章護膚保衛戰	1a-IV-3 3a-IV-1 4a-IV-3	Da-IV-1	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.觀察：是否能正確操作洗臉步驟。 3.觀察：是否能正確執行皮膚防晒步驟。	**【生命教育】** 生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J5	綜合活動領域

第十三週	第二篇健康照護 第四章聽力保健	1a-IV-3 1b-IV-4 4a-IV-2	Da-IV-1	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.觀察：是否能判斷健康習慣。 3.觀察：是否能正確說出耳朵的構造。 4.觀察：是否能了解耳朵常見問題。	【生命教育】 生 J5 【閱讀素養教育】 閱 J5	綜合活動領域
第十四週	第二篇健康照護 第四章聽力保健 （第二次段考）	1a-IV-3 1b-IV-4 4a-IV-2	Da-IV-1	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.觀察：是否能判斷健康習慣。 3.實作：完成健康問題的檢視，並擬定健康促進計畫書。	【生命教育】 生 J5 【閱讀素養教育】 閱 J5	綜合活動領域
第十五週	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你	1a-IV-3 1b-IV-4 2a-IV-2 2b-IV-2 3a-IV-2	Db-IV-1 Db-IV-2	1.問答：能說出自己青春期身體的改變。 2.觀察：是否能認真聆聽。 3.實作：是否能根據圖片勾選出自己進入青春期後出現的改變。	【生命教育】 生 J2 【閱讀素養教育】 閱 J5 【性侵害防治教育課程】	自然領域、綜合活動領域
第十六週	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你	1a-IV-3 1b-IV-4 2a-IV-2 2b-IV-2 3a-IV-2	Db-IV-1 Db-IV-2	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：使用全民健保行動快易通 APP 紀錄經期。 3.實作：是否能確實詢問女性長輩經痛的經驗並做填寫。 4.問答：是否能回答文章的問題。 5 發表：是否積極發表自己的想法。 6.實作：是否做到經期衛生保健的項目，若沒有做到，請分析原因並提出改善方法。	【生命教育】 生 J2 【閱讀素養教育】 閱 J5 【性侵害防治教育課程】	自然領域、綜合活動領域
第十七週	第三篇快樂青春行 第一章蛻變的你	1a-IV-3 1b-IV-4 2a-IV-2 2b-IV-2 3a-IV-2	Db-IV-1 Db-IV-2	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能確實根據課文提問寫下自己的情形。	【生命教育】 生 J2 【閱讀素養教育】 閱 J5 【性侵害防治教育課程】	自然領域、綜合活動領域
第十八週	第三篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的我	2a-IV-2 2b-IV-1 2b-IV-2 2b-IV-3 3a-IV-2	Db-IV-2 Fa-IV-1	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真填寫活動中的問題。	【生命教育】 生 J2 【性別平等教育】 性 J1 性 J2 性 J3 性 J11 性 J12	自然領域、綜合活動領域
第十九週	第三篇快樂青春行	2a-IV-2	Db-IV-2	1.觀察：是否能認真聆聽。	【生命教育】	綜合活動領域

	第二章打造獨一無二的我	2b-IV-1 2b-IV-2 2b-IV-3 3a-IV-2	Fa-IV-1	2.實作：完成健康生活行動家活動演練。	生 J2 **【性別平等教育】** 性 J1 性 J2 性 J3 性 J11 性 J12	
第二十週	第三篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象	3a-IV-2 4a-IV-2 4b-IV-3	Db-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能確實針對活動內容做填寫。	**【生命教育】** 生 J2 **【性別平等教育】** 性 J1 性 J2 性 J3 性 J11 性 J12	綜合活動領域
第二十一週	第三篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印象（第三次段考）	3a-IV-2 4a-IV-2 4b-IV-3	Db-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能確實針對活動內容做填寫。	**【生命教育】** 生 J2 **【性別平等教育】** 性 J1 性 J2 性 J3 性 J11 性 J12	綜合活動領域
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（■健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	**健康教育** 了解成癮物質的危害與嚴重性，學習傳染病的要素及常見的傳染病，從中了解如何應對防範傳染。除此之外，了解醫藥相關知識，學習正確用藥及全民健保的知識。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-4 4b-IV-3	Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5	觀察 問答 發表	【生命教育】 生 J5 【法治教育】 法 J7	自然科學領域
第二週	第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-4 4b-IV-3	Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5	觀察 問答 發表	【家庭教育】 家 J3 【法治教育】 法 J7	自然科學領域
第三週	第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-4 4b-IV-3	Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5	觀察 問答 發表	【家庭教育】 家 J3 【法治教育】 法 J7 【生命教育】 生 J5	自然科學領域
第四週	第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔的世界	1a-IV-3 2a-IV-2	Bb-IV-3	觀察 問答 討論	【生命教育】 生 J5 【交通安全教育課程】	自然科學領域
第五週	第一篇致命的吸引力 第二章酒、檳榔的世界	1a-IV-3 2a-IV-2	Bb-IV-3	觀察 問答 討論	【生命教育】 生 J5 【環境教育】 環 J11	自然科學領域
第六週	第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-3 3b-IV-4 4b-IV-3	Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5	觀察 問答	【法治教育】 法 J9	自然科學領域
第七週	第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生(第一次段考)	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-3 3b-IV-4 4b-IV-3	Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5	觀察 問答	【生命教育】 生 J5	自然科學領域

第八週	第一篇致命的吸引力 第三章無毒人生	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-3 3b-IV-4 4b-IV-3	Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5	觀察 問答	**【家庭教育】** 家 J3	自然科學領域
第九週	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病	1a-IV-2 1a-IV-3 2a-IV-1 2b-IV-2 3a-IV-2 4a-IV-2 4b-IV-1	Fb-IV-3 Fb-IV-4	觀察 發表 問答	**【生命教育】** 生 J1 **【環境教育】** 環 J10 **【家庭暴力防治教育課程】**	綜合活動領域
第十週	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病	1a-IV-2 1a-IV-3 2a-IV-1 2b-IV-2 3a-IV-2 4a-IV-2 4b-IV-1	Fb-IV-3 Fb-IV-4	觀察 發表 問答	**【生命教育】** 生 J1 **【環境教育】** 環 J10	綜合活動領域
第十一週	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病	1a-IV-2 1a-IV-3 2a-IV-1 2b-IV-2 3a-IV-2 4a-IV-2 4b-IV-1	Fb-IV-3 Fb-IV-4	觀察 發表 問答	**【品德教育】** 品 J3 **【環境教育】** 環 J10	綜合活動領域
第十二週	第二篇防疫總動員 第二章認識常見傳染病放大鏡	1a-IV-3	Fb-IV-4	觀察 發表 問答	**【閱讀素養議題】** 閱 J2 **【環境教育】** 環 J8	綜合活動領域

第十三週	第二篇防疫總動員 第二章認識常見傳染病放大鏡	1a-IV-3	Fb-IV-4	觀察 發表 問答	**【閱讀素養議題】** 閱 J2	綜合活動領域
第十四週	第二篇防疫總動員 第二章常見傳染病放大鏡（第二次段考）	1a-IV-3	Fb-IV-4	觀察 發表 問答	**【閱讀素養議題】** 閱 J2 **【環境教育】** 環 J8	綜合活動領域
第十五週	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1a-IV-4 3b-IV-3 4a-IV-1	Bb-IV-1 Bb-IV-2	觀察 實作	**【生命教育】** 生 J5	綜合活動領域
第十六週	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1a-IV-4 3b-IV-3 4a-IV-1	Bb-IV-1 Bb-IV-2	觀察 實作	**【生命教育】** 生 J5	綜合活動領域
第十七週	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1a-IV-4 3b-IV-3 4a-IV-1	Bb-IV-1 Bb-IV-2	觀察 實作	**【生命教育】** 生 J5	綜合活動領域
第十八週	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保	2b-IV-1 4a-IV-1	Fb-IV-5	觀察 實作	**【品德教育】** 品 J6	綜合活動領域
第十九週	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保	2b-IV-1 4a-IV-1	Fb-IV-5	觀察 實作	**【品德教育】** 品 J6	綜合活動領域
第二十週	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保（第三次段考）	2b-IV-1 4a-IV-1	Fb-IV-5	觀察 實作 問答 討論	**【品德教育】** 品 J6 **【性侵害防治教育課程】**	綜合活動領域
第二十一週	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保（休業式）	2b-IV-1 4a-IV-1	Fb-IV-5	觀察 實作 問答 討論	**【品德教育】** 品 J6 **【性侵害防治教育課程】**	綜合活動領域
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（■健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	**健康教育** 如果有喜歡的對象，如何提出邀約？並教授交往過程該注意的事，讓同學安全又健康的度過青春期。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	1a-IV-1 1a-IV-4 3b-IV-1 4a-IV-2	Db-IV-4 Db-IV-5 Fa-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否熱烈參與討論並積極發言。	【生命教育】 生J1 【家庭教育】 家J3	綜合活動領域
第二週	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	1a-IV-1 1a-IV-4 3b-IV-1 4a-IV-2	Db-IV-4 Db-IV-5 Fa-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否熱烈參與討論並積極發言。	【生命教育】 生J1 【家庭教育】 家J3	綜合活動領域
第三週	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 1a-IV-1 1a-IV-4 4a-IV-2	Db-IV-4 Db-IV-5 Fa-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.問答：是否能主動分享自己的想法。	【生命教育】 生J1 【家庭教育】 家J3	綜合活動領域
第四週	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 1a-IV-1 1a-IV-4 4a-IV-2	Db-IV-4 Db-IV-5 Fa-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.問答：是否能主動分享自己的想法。	【生命教育】 生J1 【家庭教育】 家J3 【家庭暴力防治教育課程】	綜合活動領域
第五週	第一篇擁抱青春相信愛 第一章愛的真諦	3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 1a-IV-1 1a-IV-4 4a-IV-2	Db-IV-4 Db-IV-5 Fa-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能回應問題並主動發表。	【生命教育】 生J1 【家庭教育】 家J3 【家庭暴力防治教育課程】	綜合活動領域
第六週	第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-4	Db-IV-1 Db-IV-5 Db-IV-6	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 3.演練：是否能透過演練掌握課程內容。	【生命教育】 生J1 【性別平等教育】 性J4	自然領域、綜合活動領域
第七週	第一篇擁抱青春相信愛 第二章真愛要等待(第一次段考)	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-4	Db-IV-1 Db-IV-5 Db-IV-6	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 3.實作：是否能透過演練掌握課程內容。	【生命教育】 生J1 【性別平等教育】 性J4	綜合活動領域
第八週	第二篇不可不知的性 第一章我的身體我作主	1a-IV-4 1b-IV-3 2a-IV-2 4b-IV-1	Db-IV-5	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能主動分享自己的想法。	【性別平等教育】 性J4 性J5	綜合活動領域、社會領域

				3.實作：是否能回答課本的演練問題。	**【性侵害防治教育課程】**	
第九週	第二篇不可不知的性 第一章我的身體我作主	1a-IV-4 1b-IV-3 2a-IV-2 4b-IV-1	Db-IV-5	1.觀察：進行討論時能具體舉出解決方法。 2.發表：是否能熱烈參與討論並積極發言。 3.問答：能具體說出如何預防、處理性侵害。	**【性別平等教育】** 性 J4 性 J5 **【性侵害防治教育課程】**	綜合活動領域、社會領域
第十週	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗	2b-IV-1 3b-IV-3	Db-IV-7	1.實作：完成課本的演練。 2.發表：是否熱烈參與討論並積極發言。 3.問答：能說出色情對青少年的影響。 4.發表：是否能熱烈參與討論並積極發言。	**【性別平等教育】** 性 J7	綜合活動領域
第十一週	第二篇不可不知的性 第二章揭開「性」的真實面紗	2b-IV-1 3b-IV-3	Db-IV-7	1.發表：是否能熱烈的參與討論。 2.發表：是否能熱烈參與討論並積極發言。 3.問答：是否能根據課本情境回應問題。 4.實作：是否能確實運用批判性思考完成演練。	**【性別平等教育】** 性 J7	綜合活動領域
第十二週	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少	4a-IV-1 4b-IV-1	Db-IV-8	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能熱烈參與討論並積極發言。 3.實作：回答課本的問題。	**【性別平等教育】** 性 J7	綜合活動領域
第十三週	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少	4a-IV-1 4b-IV-1	Db-IV-8	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.問答：是否能認真參與討論。 3.問答：是否能根據課本情境回答問題。	**【性別平等教育】** 性 J7	綜合活動領域
第十四週	第二篇不可不知的性 第三章性病知多少（第二次段考）	4a-IV-1 4b-IV-1	Db-IV-8	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.問答：是否能認真參與討論。	**【人權教育】** 人 J6 **【性別平等教育】** 性 J7	綜合活動領域
第十五週	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康	3a-IV-1 3a-IV-2 4b-IV-2	Ea-IV-1 Ea-IV-2	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能熱烈參與討論並積極發言。 3.問答：學生是否能說出食物的分類和其主要提供的 營養素。 4.觀察：學生能否理解餐盤食品比例及類型。	**【生命教育】**生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J6	綜合活動領域
第十六週	第三篇食在有健康	3a-IV-1 3a-IV-2 4b-IV-2	Ea-IV-1	1.觀察：是否能認真聆聽。	**【生命教育】**生 J5	綜合活動領域

	第一章吃出好健康		Ea-IV-2	2.發表：是否能熱烈參與討論並積極發言。 3.實作：能依自己的情況認真填寫紀錄。 4.問答：是否能回答選擇外食的考量。 5.實作：能分析外食菜單，並重新組合出健康外食菜 單。	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J6	
第十七週	第三篇食在有健康 第一章吃出好健康	3a-IV-1 3a-IV-2 4b-IV-2	Ea-IV-1 Ea-IV-2	1.觀察：是否掌握食品中毒的要點。 2.發表：是否能熱烈參與討論並積極發言。 3.實作：是否能蒐集食品中毒案例，並分析中毒類型。 4.實作：是否能正確填答課本的演練問題。 5.實作：是否能運用所學與附件，掌握食物保存技巧	**【生命教育】**生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J6	綜合活動領域
第十八週	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀	2a-IV-2 4a-IV-1 4a-IV-2 4a-IV-3	Ea-IV-1 Ea-IV-2	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能熱烈參與討論並積極發言。 3.問答：是否能說出農產品標章的功能與重要性。	**【生命教育】**生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J6 **【交通安全教育課程】**	綜合活動領域
第十九週	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀	2a-IV-2 4a-IV-1 4a-IV-2 4a-IV-3	Ea-IV-1 Ea-IV-2	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.問答：是否能正確說出清潔蔬果的清洗技巧。	**【生命教育】**生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J6 **【交通安全教育課程】**	綜合活動領域
第二十週	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀	2a-IV-2 4a-IV-1 4a-IV-2 4a-IV-3	Ea-IV-1 Ea-IV-2	1.發表：是否能熱烈參與討論並積極發言。 2.問答：是否能說出食品加工的可能原因。 3.問答：是否能說出食品加工的方式。 4.問答：是否能回應課本的問題。 5.觀察：小組討論過程中能充分表達自己的意見，和同學能積極討論。 6.實作：是否能在課本的食品包裝上，找出提問的答案。	**【生命教育】**生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J3 閱 J6 **【交通安全教育課程】**	綜合活動領域
第二十一週	第三篇食在有健康 第二章食安面面觀（第三次段考）	2a-IV-2 4a-IV-1 4a-IV-2 4a-IV-3	Ea-IV-1 Ea-IV-2	1.觀察：是否能認真聆聽、勇於發表意見。	**【生命教育】**生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J3	綜合活動領域

					閱 J6 **【交通安全教育課程】**	
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（■健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		
課程目標	**健康教育** 學習生長發育的過程，健康的身體是一切的基礎，了解生長發育時要注意的訣竅，就能健康到老。另外也學習常見的慢性病及預防方法，為未知的未來做準備。最後介紹安全常識和基本急救技能，讓同學能在有危難發生時，有幫助別人的技術在身。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	1a-IV-1 2a-IV-2	Db-IV-1	觀察 發表	【家庭教育】 家J4 【生命教育】 生J3	綜合活動領域
第二週	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅	1a-IV-1 2a-IV-2	Db-IV-1	觀察 發表	【家庭教育】 家J4 【閱讀素養教育】 閱J5	綜合活動領域
第三週	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	1a-IV-1 1a-IV-2 1a-IV-3 1a-IV-4 4a-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2	觀察 發表	【家庭教育】 家J4 【生命教育】 生J2	綜合活動領域
第四週	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	1a-IV-1 1a-IV-2 1a-IV-3 1a-IV-4 4a-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2	觀察 發表	【生命教育】 生J2 【閱讀素養教育】 閱J7 【家庭暴力防治課程】	綜合活動領域
第五週	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼	1a-IV-1 1a-IV-2 1a-IV-3 1a-IV-4 4a-IV-2	Aa-IV-1 Aa-IV-2	觀察 發表	【生命教育】 生J2 生J5 【閱讀素養教育】 閱J3	綜合活動領域
第六週	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化與勇敢告別	3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 1a-IV-1 2a-IV-2 2b-IV-1 2b-IV-2	Aa-IV-3 Fb-IV-1 Fb-IV-2	觀察 發表	【生命教育】 生J2 生J3 【閱讀素養教育】 閱J3 閱J5	綜合活動領域
第七週	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化與勇敢告別(第一次段考)	1a-IV-1 2a-IV-2 2b-IV-1 2b-IV-2 3b-IV-1	Aa-IV-3 Fb-IV-1 Fb-IV-2	觀察 發表	【生命教育】 生J2 生J3 【生涯規劃教育】 涯J2 涯J12	綜合活動領域
第八週	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化與勇敢告別	1a-IV-1 2a-IV-2 2b-IV-1	Aa-IV-3	觀察 發表	【生命教育】 生J2	綜合活動領域

		2b-IV-2 3b-IV-1	Fb-IV-1 Fb-IV-2		生 J3 **【人權教育】** 人 J8	
第九週	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化與勇敢告別	1a-IV-1 2a-IV-2 2b-IV-1 2b-IV-2 3b-IV-1	Aa-IV-3 Fb-IV-1 Fb-IV-2	觀察 發表	**【生命教育】** 生 J2 生 J3	綜合活動領域
第十週	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1a-IV-2 1a-IV-3 2a-IV-2	Fb-IV-4	觀察 發表	**【生命教育】** 生 J3 生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J2	綜合活動領域
第十一週	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1a-IV-2 1a-IV-3 2a-IV-2	Fb-IV-4	觀察 發表	**【生命教育】** 生 J3 **【閱讀素養教育】** 閱 J2	綜合活動領域
第十二週	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病（一）	1a-IV-2 1a-IV-3	Fb-IV-4	觀察 發表	**【生命教育】** 生 J3 生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 閱 J6	綜合活動領域
第十三週	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病（二）	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 2a-IV-3 3a-IV-2 4a-IV-2	Fb-IV-4 Fb-IV-3 Fb-IV-1	觀察 發表	**【生命教育】** 生 J3 生 J5 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 **【性侵害防治教育課程】**	綜合活動領域
第十四週	第二篇沉默的殺手 第二章慢性病（二）（第二次段考）	1a-IV-3 2a-IV-2 2a-IV-3 3a-IV-2 4a-IV-2	Fb-IV-4 Fb-IV-3 Fb-IV-1	觀察 發表	**【生命教育】** 生 J3 **【閱讀素養教育】** 閱 J3	綜合活動領域
第十五週	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1b-IV-1 1b-IV-3 3a-IV-1	Ba-IV-3	觀察 問答	**【安全教育】** 安 J2 安 J3 安 J4 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	綜合活動領域
第十六週	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1b-IV-1 1b-IV-3	Ba-IV-3	問答 觀察	**【安全教育】**	綜合活動領域

		3a-IV-1			安 J11 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	
第十七週	第三篇即刻救援 第一章急救最前線	1b-IV-1 1b-IV-3 3a-IV-1	Ba-IV-3	問答 實作 觀察	**【安全教育】** 安 J11 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	綜合活動領域
第十八週	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1b-IV-1 1b-IV-2 3a-IV-1 3a-IV-2 4b-IV-2	Ba-IV-3	觀察 實作	**【安全教育】** 安 J10 **【閱讀素養教育】** 閱 J5 閱 J6	綜合活動領域
第十九週	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術	1b-IV-1 1b-IV-2 3a-IV-1 3a-IV-2 4b-IV-2	Ba-IV-3	觀察 分享	**【安全教育】** 安 J10	綜合活動領域
第二十週	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 （第三次段考）	1b-IV-1 1b-IV-2 3a-IV-1 3a-IV-2 4b-IV-2	Ba-IV-3	觀察 問答 實作	**【安全教育】** 安 J10 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 **【人權教育】** 人 J4	綜合活動領域
第二十一週	第三篇即刻救援 第二章心肺復甦術 （休業式）	1b-IV-1 1b-IV-2 3a-IV-1 3a-IV-2 4b-IV-2	Ba-IV-3	觀察 問答 實作	**【安全教育】** 安 J10 **【閱讀素養教育】** 閱 J6 **【人權教育】** 人 J4	綜合活動領域
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（■健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共21節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	健康教育 明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；澄清對體型價值觀的迷思，能夠對自己充滿信心並接受自己，也要瞭解如何正確的減重。另外學習如合理性消費並維護自己的消費權益，除了愛護自己與維護自己之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一篇健康體位行家 第1章身體意象	1a-IV-2 3b-IV-3	Ea-IV-4	1.觀察：是否能認真聆聽 2.發表：是否能說出影響身體意象的因素。	【生命教育】 生J2	自然科學 綜合活動 藝術
第二週	第一篇健康體位行家 第1章身體意象	1a-IV-2 3b-IV-3	Ea-IV-4	1.觀察：是否能認真聆聽 2.發表：是否能說出影響身體意象的因素。	【生命教育】 生J2	自然科學 綜合活動 藝術
第三週	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑	1a-IV-3 1b-IV-2	Ea-IV-4	1.問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2.觀察：用心蒐集相關資料。	【生命教育】 生J2	自然科學 綜合活動 藝術
第四週	第一篇健康體位行家 第2章我型我塑	1a-IV-3 1b-IV-2	Ea-IV-4	1.問答：能以客觀數據資料判斷健康體位。 2.觀察：用心蒐集相關資料。	【生命教育】 生J2	自然科學 綜合活動 藝術
第五週	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	1a-IV-3 2b-IV-2	Ea-IV-4	1觀察：能熱烈參與討論。 2.問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。	【生命教育】 生J2	自然科學 綜合活動 藝術
第六週	第一篇健康體位行家 第3章健康體位管理	1a-IV-3 2b-IV-2	Ea-IV-4	1觀察：能熱烈參與討論。 2.問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。	【生命教育】 生J2	自然科學 綜合活動 藝術
第七週	第二篇從心開始（第一次段考） 第1章與情緒壓力做朋友	2a-IV-2 2a-IV-3 3b-IV-1 4a-IV-2 4a-IV-3	Fa-IV-4	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.發表：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【生命教育】 生J2 【家庭暴力防治課程】 【性侵害防治教育課程】	綜合活動領域
第八週	第二篇從心開始 第1章與情緒壓力做朋友	2a-IV-2 2a-IV-3 3b-IV-1 4a-IV-2 4a-IV-3	Fa-IV-4	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.發表：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【生命教育】 生J2 【家庭暴力防治課程】 【性侵害防治教育課程】	綜合活動領域
第九週	第二篇從心開始 第2章遠離情緒困擾	1a-IV-2 1a-IV-3 1b-IV-3 3a-IV-1	Fa-IV-5	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.發表：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【生命教育】 生J2	綜合活動領域

		4a-IV-2 4a-IV-3				
第十週	第二篇從心開始 第2章遠離情緒困擾	1a-IV-2 1a-IV-3 1b-IV-3 3a-IV-1 4a-IV-2 4a-IV-3	Fa-IV-5	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.發表：能熱烈參與討論並踴躍發言。	**【生命教育】** 生 J2	綜合活動領域
第十一週	第二篇從心開始 第2章遠離情緒困擾	1a-IV-2 1a-IV-3 1b-IV-3 3a-IV-1 4a-IV-2 4a-IV-3	Fa-IV-5	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.發表：能熱烈參與討論並踴躍發言。	**【生命教育】** 生 J2	綜合活動領域
第十二週	第二篇從心開始 第2章遠離情緒困擾	1a-IV-2 1a-IV-3 1b-IV-3 3a-IV-1 4a-IV-2 4a-IV-3	Fa-IV-5	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.發表：能熱烈參與討論並踴躍發言。	**【生命教育】** 生 J2	綜合活動領域
第十三週	第二篇從心開始 第2章遠離情緒困擾	1a-IV-2 1a-IV-3 1b-IV-3 3a-IV-1 4a-IV-2 4a-IV-3	Fa-IV-5	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.發表：能熱烈參與討論並踴躍發言。	**【生命教育】** 生 J2	綜合活動領域
第十四週	第三篇健康消費行家（第二次段考） 第1章飲食新趨勢	1a-IV-3 1b-IV-2	Ea-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能認真參與討論。	**【家庭教育】** 家 J8 **【生命教育】**	綜合活動

		2a-IV-1 3b-IV-4			生 J2	
第十五週	第三篇健康消費行家 第 1 章飲食新趨勢	1a-IV-3 1b-IV-2 2a-IV-1 3b-IV-4	Ea-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能認真參與討論。	**【家庭教育】** 家 J8 **【生命教育】** 生 J2	綜合活動
第十六週	第三篇健康消費行家 第 1 章飲食新趨勢	1a-IV-3 1b-IV-2 2a-IV-1 3b-IV-4	Ea-IV-3	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能認真參與討論。	**【家庭教育】** 家 J8 **【生命教育】** 生 J2	綜合活動
第十七週	第三篇健康消費行家 第 2 章消費陷阱	1a-IV-4 1b-IV-1 3b-IV-4	Eb-IV-1 Eb-IV-2 Eb-IV-3	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	**【家庭教育】** 家 J8 **【生命教育】** 生 J2 **【人權教育】** 人 J3	綜合活動
第十八週	第三篇健康消費行家 第 2 章消費陷阱	1a-IV-4 1b-IV-1 3b-IV-4	Eb-IV-1 Eb-IV-2 Eb-IV-3	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	**【家庭教育】** 家 J8 **【生命教育】** 生 J2 **【人權教育】** 人 J3	綜合活動
第十九週	第三篇健康消費行家 第 2 章消費陷阱	1a-IV-4 1b-IV-1 3b-IV-4	Eb-IV-1 Eb-IV-2 Eb-IV-3	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	**【家庭教育】** 家 J8 **【生命教育】** 生 J2 **【人權教育】** 人 J3	綜合活動
第二十週	第三篇健康消費行家 第 2 章消費陷阱	1a-IV-4 1b-IV-1 3b-IV-4	Eb-IV-1 Eb-IV-2 Eb-IV-3	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	**【家庭教育】** 家 J8 **【生命教育】** 生 J2 **【人權教育】** 人 J3	綜合活動

第二十一週	第三篇健康消費行家（第三次段考） 第2章消費陷阱	1a-IV-4 1b-IV-1 3b-IV-4	Eb-IV-1 Eb-IV-2 Eb-IV-3	1.觀察：是否能認真聽課。 2.分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	**【家庭教育】** 家J8 **【生命教育】** 生J2 **【人權教育】** 人J3	綜合活動
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（■健康教育 □體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週1節，本學期共17節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程目標	**健康教育** 學習以健康的態度了解有利於人際關係的特質，並學習正確的溝通技巧，以經營良好的人際關係。學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通協調，以及面對家暴時的危機處理，並了解促進家人關係和諧的方法。提升學生的危機意識，提升安全保障。讓學生熟悉地震逃生技巧並加以演練，最後能運用社區中各項資源並構思有效策略化解危機。除此之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第一篇人際好關係 第1章拉近彼此距離	2a-IV-3 1b-IV-3 3b-IV-2	Fa-IV-3	1.觀察：是否認真聆聽。 2.發表：是否能踴躍發表自己的想法。 3.發表：是否能認真參與討論。 4.實作：是否能確實完成課本上的勾選與填答。 5.實作：是否能確實完成課本上的衝突處理關鍵問題。	**【品德教育】** 品J1	綜合活動
第二週	第一篇人際好關係 第1章拉近彼此距離	2a-IV-3 1b-IV-3 3b-IV-2	Fa-IV-3	1.觀察：是否認真聆聽。 2.實作：確實完成溝通技巧的練習。	**【人權教育】** 人J6 人J8 **【安全教育】** 安J7	綜合活動
第三週	第一篇人際好關係 第1章拉近彼此距離	2a-IV-3 1b-IV-3 3b-IV-2	Fa-IV-3	1.觀察：是否認真聆聽。 2.實作：確實完成溝通技巧的練習。	**【人權教育】** 人J6 人J8 **【安全教育】** 安J7	綜合活動
第四週	第一篇人際好關係 第2章和諧的家人關係	2a-IV-3 1b-IV-3 3b-IV-2	Fa-IV-2	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.分享：踴躍發表自己的想法。	**【品德教育】** 品J1 **【家庭教育】** 家J5	綜合活動
第五週	第一篇人際好關係 第2章和諧的家人關係	2a-IV-3 1b-IV-3 3b-IV-2	Fa-IV-2	1.觀察：能熱烈參與討論。 2.分享：踴躍發表自己的想法。	**【品德教育】** 品J1 **【家庭教育】** 家J5	綜合活動
第六週	第一篇人際好關係 第2章和諧的家人關係	2a-IV-3 1b-IV-3 3b-IV-2	Fa-IV-2	1.觀察：能熱烈參與討論。 2.分享：踴躍發表自己的想法。	**【品德教育】** 品J1 **【家庭教育】** 家J5	綜合活動
第七週	第二篇環境安全總動員 第1章居家安全體檢（第一次段考）	1a-IV-3 3a-IV-1 3b-IV-4	Bb-IV-1	1.觀察：能否認真聆聽。 2.實作：能說出影響居家安全的因素及解決之道。	**【安全教育】** 安J1 安J2 安J3 安J4	綜合活動
第八週	第二篇環境安全總動員 第1章居家安全體檢	1a-IV-3 3a-IV-1	Bb-IV-1	1.觀察：能否認真聆聽。 2.實作：能說出影響居家安全的因素及解決之道。	**【安全教育】** 安J1 安J2 安J3	綜合活動

		3b-IV-4			安 J4	
第 九 週	第二篇環境安全總動員 第 2 章防震安全準備好	1a-IV-3 3b-IV-4	Bb-IV-1	1.觀察：能否認真聆聽。 2.發表：是否能說出地震對生命財產的影響。 3.發表：是否能說出逃生技巧。	**【安全教育】** 安 J1 安 J2 安 J3 安 J4 安 J8	綜合活動
第 十 週	第二篇環境安全總動員 第 3 章交通安全知與行	1a-IV-3 3a-IV-1 3b-IV-4	Ba	1.觀察：能認真聆聽。 2.發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。	**【安全教育】** 安 J1 安 J2 安 J3 安 J4	綜合活動
第 十 一週	第二篇環境安全總動員 第 3 章交通安全知與行	1a-IV-3 3a-IV-1 3b-IV-4	Ba-IV-1 Ba-IV-2	1.觀察：能認真聆聽。 2.發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。	**【安全教育】** 安 J1 安 J2 安 J3 安 J4	綜合活動
第 十 二週	第二篇環境安全總動員 第 4 章社區安全行動家	1a-IV-4 3b-IV-4	Ba-IV-4	1.觀察：能認真聆聽。 2.發表：能說出影響社區安全的因素及解決之道。 3.實作：是否能完成填答。	**【安全教育】** 安 J1 安 J2 安 J3 安 J4	綜合活動
第 十 三週	第二篇環境安全總動員 第 4 章社區安全行動家	1a-IV-4 3b-IV-4	Ba-IV-4	1.觀察：能認真聆聽。 2.發表：能說出影響社區安全的因素及解決之道。	**【安全教育】** 安 J1 安 J2 安 J3 安 J4	綜合活動
第 十 四週	第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題（第二次段考）	1a-IV-3 2a-IV-1 2a-IV-2	Ca-IV-2	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真參與討論。 3.觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4.問答：能說出全球暖化的原因與影響。 5.觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 6.問答：能說出固體微粒的來源。	**【環境教育】** 環 J2 環 J10 環 J11 環 J12 **【海洋教育】** 海 J13 海 J14 海 J18 海 J19 海 J20	綜合活動
第 十 五週	第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題	1a-IV-3 2a-IV-1 2a-IV-2	Ca-IV-2	1.觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 2.問答：能說出空氣汙染對我們的影響。 3.觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4.問答：能說出臭氧和懸浮微粒對人體的危害。 5.觀察：能熱 烈參與討論踴躍發言。	**【環境教育】** 環 J2 環 J10 環 J11 環 J12 **【海洋教育】** 海 J13 海 J14 海 J18	綜合活動

				6.問答：能說出垃汙染的危害。	海 J19 海 J20	
第十六週	第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題	1a-IV-3 2a-IV-1 2a-IV-2	Ca-IV-2	1.觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 2.問答：能說出垃圾的去處。 3.問答：能說出垃圾減量 6R 原則。 4.實作：能確實記錄自己一天所製造的垃圾量。 5.問答：能說出水汙染帶來的危害與來源。	**【環境教育】** 環 J2 環 J10 環 J11 環 J12 **【海洋教育】** 海 J13 海 J14 海 J18 海 J19 海 J20	綜合活動
第十七週	第三篇永續愛地球 第 2 章我的環保行動	2a-IV-3 2b-IV-1 2b-IV-2	Ca-IV-3	1 觀察：是否能認真聽課。 2.發表：能主動分享自己的想法。 3.實作：能正確認識並找出環保標章的家具與家電。 4.觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	**【能源教育】** 能 J1 能 J2 能 J5 能 J7	綜合活動
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 ■體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	**體育** 除進一步認識體適能及運動安全之外，並持續練習籃球、排球、羽球及棒球等運動，同時學習具挑戰性的徑賽與街舞，藉此培養出多元興趣與良好體能。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第四篇運動好健康 第一章體適能	4c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3 4d-IV-2	Ab-IV-2	1.問答：能正確說出體適能的定義。 2.問答：能理解體適能的重要性。 3.問答：能正確說出體適能的類別和要素。 4.實作：能利用網路與體適能檢測資源，分析與評估個人體適能表現。	【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J4	綜合活動領域
第二週	第四篇運動好健康 第一章體適能	4c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3 4d-IV-2	Ab-IV-2	1.問答：能正確說出體適能的類別和要素。 2.體適能測驗：能利用網路與體適能檢測資源，分析與評估個人體適能表現。	【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3	綜合活動領域
第三週	第四篇運動好健康 第一章體適能	4c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3 4d-IV-2	Ab-IV-2	1.實作：能評估自己的體適能檢測結果。 2.實作：能正確的設計體適能運動處方。 3.實作：能實際執行運動計畫。 4.發表：能利用學習單規劃與記錄促進體適能的運動 計畫，並分享執行成效。	【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3	綜合活動領域
第四週	第四篇運動好健康 第二章運動安全	1c-IV-2 4c-IV-1	Ba-IV-1 Bc-IV-1 Cb-IV-2	1.實作：調查班上同學運動時受傷的原因，並統計其發生率。 2.問答：能說出自己曾從事何種運動，受到何種程度的傷害。 3.觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。 4.問答：能說出從事運動時需注意哪些運動安全事 項。	【安全教育】 安 J1 安 J6 【閱讀素養教育】 閱 J3	綜合活動領域
第五週	第四篇運動好健康 第二章運動安全	1c-IV-2 4c-IV-1	Ba-IV-1 Bc-IV-1 Cb-IV-2	1.觀察：是否能熱烈參與討論並踴躍發言。 2.問答：能說出從事運動時需注意哪些運動安全事項。 3.問答：能說出空汙對運動的影響，需注意哪些運動 安全事項。	【安全教育】 安 J1 安 J6	綜合活動領域
第六週	第五篇健康動起來 第一章籃球	力，發展專項運動技能。 1c-IV-1 1d-IV-1 3c-IV-1 3d-IV-2	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及	1.觀察：學生能體認出籃球作為一團隊運動的精神何 在。 2.觀察：學生能熟悉籃球場的規格與場中各界線所表示 的意義。 3.觀察：能了解場上規則與裁判手勢。 4.觀察：能否做出正確的持球動作。 5.實作：三威脅姿勢與下一動作（跳投、傳球、切入）的連結使用。 6.觀察：是否能認真參與活動。 7.觀察：傳球姿勢的矯正以及傳球落點對於接球者的影響。	【品德教育】 品 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3	綜合活動領域
第七週	第五篇健康動起來	1c-IV-1 1d-IV-1	Hb-IV-1	1.觀察：手指是否張開，並將雙手置於胸前，重心略	【品德教育】	綜合活動領域

	第一章籃球（第一次段考）	1d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2		低，做好準備接球的姿勢。 2.觀察：墊步接球時，先跳再接球，而不是先接球再跳。 3.觀察：接完球後，面對籃框，成三威脅姿勢。 4.實作：能做出從不同方向跑動的墊步接球。 5.實作：透過聲音或手勢告知隊友希望的接球位置或是傳球的力道、速度。 6.觀察：是否有效運用身體將對手擋於背後以利接球。 7.觀察：接球方面產生問題，在溝通表達是否不足。	品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	
第八週	第五篇健康動起來 第一章籃球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.觀察：是否能認真練習運球動作。 2.觀察：學生運球姿勢的正確與否以及運球高度等相 關問題。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第九週	第五篇健康動起來 第二章排球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3	Ha-IV-1 Hb-IV-1	1.說明：學生能夠清楚了解低手擊球的動作要點。 2.問答：學生能說出低手擊球的要領。 3.觀察：是否能觀察同學的低傳球動作並比較差異。 4.實作：學生能做出完整的低手傳球動作。 5.實作：學生能夠隨球的方向及位置，使身體保持移動性去擊球。 6.觀察：學生了解低手傳球位置的重要性，控制擊球的穩定能力。7.實作：學生能在低手傳球時，掌握擊到球時的擊球面及時間點。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十週	第五篇健康動起來 第二章排球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3	Ha-IV-1 Hb-IV-1	1.問答：能說出最適合自己低手發球的擊球部位。 2.觀察：是否能與他人溝通討論，合作完成手感練習活動 3.實作：能依動作要領做出低手發球的動作。 4.發表：了解 9 人制排球比賽規則，能說出低手發球及接發球在比賽中有效的因應策略。 5.觀察：知道如何與他人溝通合作，從比賽中獲得勝利。 6.實作：能在活動及比賽中，熟練運用低手發球及接發球技術。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十一週	第五篇健康動起來 第三章羽球	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-2 3d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2.實作：能夠具備正確的握拍動作。 3.實作：能夠成功發出有效球。 4.實作：能夠成功發出有效的網前短球與平抽球。 5.問答：能具體說出發球應遵守的規則。 6.問答：能具體說出網前短球的發球要領。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十二週	第五篇健康動起來	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-2	Ha-IV-1	1.觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2.實作：能夠成功操作米字步法作為移動技巧。	**【品德教育】**	綜合活動領域

	第三章羽球	3d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1		3.問答：能具體說出米字步法的要領。 4.問答：能說出平抽球的特性為何？ 5.實作：能夠以平抽球結合米字步法作為進攻技巧。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 生 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週	第五篇健康動起來 第三章羽球	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-2 3d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2.實作：能夠成功操作米字步法作為移動技巧。 3.問答：能具體說出移位步法在比賽中的功能有哪些。	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 生 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動領域
第十四週	第五篇健康動起來 第四章棒球(第二次段考)	1c-IV-1 1d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Hd-IV-1	1.發表：能指出棒球守備位置。 2.實作：能正確使用手套進行自我傳接球。 3.觀察：能將球投入球檔，熟練手套接球。 4.實作：能正確的將手指握在縫線上。	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 生 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動領域
第十五週	第五篇健康動起來 第四章棒球	1c-IV-1 1d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Hd-IV-1	1.實作：轉身動作，將球投出。 2.觀察：了解傳球基本功，高肘傳球動作的重要性。 3.實作：藉由牆壁的反彈，作為球感練習。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 **【全民國防教育課程】**	綜合活動領域
第十六週	第五篇健康動起來 第四章棒球	1c-IV-1 1d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Hd-IV-1	1.問答：能正確的說出投球的動作要領。2.實作：能表現出不同種類的投球動作表現。 3.問答：能正確的說出投球的動作要領。 4.問答：能正確的說出雙殺傳球的動作要領。 5.實作：能夠依動作要領做出前跨傳球、後退傳球的動作。 6.觀察：能適時呈現雙殺策略時的動作表現與積極的態度。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 **【全民國防教育課程】**	綜合活動領域
第十七週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3	Ab-IV-1 Ga-IV-1	1.問答：能夠比較出短跑、中長跑動作上的差異。 2.實作：能作出短距離跑的動作要領。 3.實作：能作出長距離跑的動作要領。 4.觀察：能理解擺臂的動作要領。 5.實作：能做出正確的擺臂姿勢。	**【人權教育】** 人 J5 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十八週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1	Ab-IV-1 Ga-IV-1	1.實作：能做出蹲踞式起跑的動作要領。 2.實作：在操作蹲踞式起跑時調整自己適合的起跑姿	**【人權教育】** 人 J5	綜合活動領域

		3d-IV-3		勢。 3.實作：能做出直立式起跑的動作要領。 4.觀察：學生是否能掌握起跑動作的時間， 及動作是 否錯誤、需要修正。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	
第十九週	第六篇健康跑跳碰 第一章田徑	1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3	Ab-IV-1 Ga-IV-1	1.觀察：能正確做出短距離跑的動作要領。 2.實作：能清楚 4x100 公尺傳接棒接力區的位置及範圍，以及傳接棒接力區的限制。 3.實作：明白及了解各種傳接棒的方式，並能做出幾種傳接棒的動作。 4.實作：能做出正確的傳接棒動作。 5.實作：選擇適合該團隊傳接棒策略及傳接棒次策略，並思考選擇策略的重要性。 6.觀察：能利用課本中的要項，找出最好的傳接棒動作要領。	**【人權教育】** 人 J5 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第二十週	第六篇健康跑跳碰 第二章街舞	3c-IV-1 3c-IV-2	Ib-IV-1 Ib-IV-2	1.問答：能說出HipHop舞蹈的運動技能相關概念與街舞的文化意涵。 2.實作：能正確表 Hip-Hop 舞蹈基本運動技能，展現身體的協調和控制能力。	**【國際教育】** 國 J5	藝術領域
第二十一週	第六篇健康跑跳碰 第二章街舞（第三次段考）	3c-IV-1 3c-IV-2	Ib-IV-1 Ib-IV-2	1.問答：能說出HipHop舞蹈的運動技能相關概念與街舞的文化意涵。 2.實作：能正確表現 Hip-Hop 舞蹈基本運動技能，展現身體的協調和控制能力。 3.實作：能和同儕進行舞蹈創作和展演。	**【國際教育】** 國 J5 國 J6	綜合活動領域
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 ■體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 ■七年級 □八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	**體育** 了解如何欣賞運動，進而學習籃球、排球、桌球、足球、游泳與體操等運動技能，讓運動豐富生活，並學習在水上活動時保護自己的安全。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	1c-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-3	Bc-IV-2	問答 實作	**【生涯規劃教育】** 涯 J4	綜合活動領域
第二週	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	1c-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-3	Bc-IV-2	問答 行動	**【生涯規劃教育】** 涯 J4	綜合活動領域
第三週	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	1c-IV-1 2c-IV-1 2d-IV-1 4c-IV-1	Cb-IV-1 Cb-IV-3	問答 實作	**【生涯規劃教育】** 涯 J14 **【國際教育】** 國 J5	社會領域
第四週	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	1c-IV-1 2c-IV-1 2d-IV-1 4c-IV-1	Cb-IV-1 Cb-IV-3	問答 實作	**【生涯規劃教育】** 涯 J14 **【國際教育】** 國 J5	社會領域
第五週	第五篇球類真好玩 第一章籃球	1c-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	觀察	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第六週	第五篇球類真好玩 第一章籃球	1c-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	觀察	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域

第七週	第五篇球類真好玩 第一章籃球(第一次段考)	1c-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	觀察	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第八週	第五篇球類真好玩 第二章排球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	觀察 實作 發表	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第九週	第五篇球類真好玩 第二章排球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	提問 觀察 實作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J6	綜合活動領域
第十週	第五篇球類真好玩 第二章排球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2	Ha-IV-1	提問 觀察 實作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 涯 J6	綜合活動領域

		3d-IV-3 4d-IV-1				
第十一週	第五篇球類真好玩 第三章桌球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	提問 觀察 發表 實作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十二週	第五篇球類真好玩 第三章桌球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	發表 實作 觀察	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十三週	第五篇球類真好玩 第三章桌球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	發表 實作 觀察	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十四週	第五篇球類真好玩 第四章足球（第二次段考）	1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	認知 情意 技能	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十五週	第五篇球類真好玩 第四章足球	1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2	Hb-IV-1	觀察 問答 實作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域

		3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1				
第十六週	第六篇就是愛運動 第一章游泳	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Cb-IV-2 Gb-IV-2	發表 實作 觀察	**【海洋教育】** 海 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十七週	第六篇就是愛運動 第一章游泳	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Cb-IV-2 Gb-IV-2	發表 實作 觀察	**【海洋教育】** 海 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 **【全民國防教育課程】**	綜合活動領域
第十八週	第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救	1c-IV-2 1d-IV-1 3c-IV-1	Cb-IV-2 Gb-IV-1	發表 觀察 實作	**【安全教育】** 安 J9 **【海洋教育】** 海 J1	綜合活動領域
第十九週	第六篇就是愛運動 第三章體操	1d-IV-1 2d-IV-1 3c-IV-1 3c-IV-2 4d-IV-1	Ia-IV-1 Ib-IV-1	問答 實作 發表	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	藝術領域
第二十週	第六篇就是愛運動 第三章體操（第三次段考）	1d-IV-1 2d-IV-1 3c-IV-1	Ia-IV-1 Ib-IV-1	問答 實作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	藝術領域

		3c-IV-2 4d-IV-1				
第二十一週	第六篇就是愛運動 第三章體操（休業式）	1d-IV-1 2d-IV-1 3c-IV-1 3c-IV-2 4d-IV-1	Ia-IV-1 Ib-IV-1	問答 實作	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	藝術領域
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 ■體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	**體育** 認識運動對身體發展的影響，並學習如何鍛鍊自己的身體，深化、進階七年級學習過的各類球類運動，課程也規劃跳遠、跳繩、飛盤等全新學習內容，希望同學藉此培養多元興趣與良好體能。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	1c-IV-1 1c-IV-4 4c-IV-1	Ab-IV-2	1.問答：能說出運動時身體的生理反應。2.實作：能利用資訊科技或書籍來蒐集與運動功能相 關資料。 3.問答：能說出運動對身體發展的正面效益。 4.問答：能說出運動對身體發展和身心健康之間的關 係。	【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3	綜合活動領域 科技領域
第二週	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	1c-IV-1 1c-IV-4 4c-IV-1	Ab-IV-2	1.問答：能說出運動訓練原則的原理。 2.問答：能舉出應用運動訓練原則的例子。	【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3	綜合活動領域 科技領域
第三週	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展	1c-IV-1 1c-IV-4 4c-IV-1	Ab-IV-2	1.問答：能說出運動相關科技或資訊的種類和功效。 2.問答：能發表自己如何利用網路資源解決運動參與 相關問題。 3.實作：能實際執行運動計畫。 4.實作：蒐集與發表運動相關科技或資訊應用情形。 5.問答：能分析運動相關資訊科技的功能和使用注意 事項。 6.實作：能利用資訊科技解決運動參與問題。 7.發表：能應用所學進行運動處方執行的成效分析。	【生涯規劃教育】 涯 J3 【閱讀素養教育】 閱 J3	綜合活動領域 科技領域
第四週	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	1c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3	Bc-IV-2	1.實作：學生能夠了解哪些是生活情境中的肌力訓練。 2.實作：認識肌力訓練所鍛鍊的肌群。 3.實作：學生能運用肌力訓練知識規畫適合自己的訓練計畫。 4.問答：能說出肌肉適能的增進方法。 5.實作：能於生活情境中作出有效的肌力訓練。 6.觀察：學會各部分肌群的訓練動作。	【閱讀素養教育】 閱 J6	綜合活動領域 科技領域
第五週	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	1c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3	Bc-IV-2	1.問答：能說出肌肉適能的增進方法。 2.實作：能於生活情境中作出有效的肌力訓練。 3.觀察：學會各部分肌群的訓練動作。	【閱讀素養教育】 閱 J6	綜合活動領域 科技領域
第六週	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練	1c-IV-1 4c-IV-2 4c-IV-3	Bc-IV-2	1.問答：能說出肌肉適能的增進方法。 2.實作：能於生活情境中作出有效的肌力訓練。 3.觀察：學會各部分肌群的訓練動作。	【閱讀素養教育】 閱 J6	綜合活動領域 科技領域
第七週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球（第一次段考）	1c-IV-1 1d-IV-1	Hb-IV-1	1.問答：同學們是否能了解上籃技術在快速進攻戰術 所扮演的關鍵角色？ 2.觀察：是否認真參與活動。 3.觀察：是否認真參與上籃分解動作練習。	【品德教育】 品 J1 【生涯規劃教育】	綜合活動領域

		1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3		4.發表：能正確的說出上籃分解動作要領。 5.實作：能依照動作要領做出上籃動作。	涯 J3	
第八週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3	Hb-IV-1	1.觀察：是否認真參與空手跑動接球上籃練習活動。 2.實作：掌握 3 人小組直線上籃技巧，運用傳導推進 完成上籃練習。 3.能說出快速進攻戰術—以多打少的四大要領。 4.觀察：能與他人溝通合作，從錯誤中學習調整。 5.實作：在活動中熟練的做出 2 人快速進攻戰術。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第九週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3	Hb-IV-1	1.發表：能說出快速進攻戰術—以多打少的四大要領。 2.觀察：能與他人溝通合作，從錯誤中學習調整。 3.實作：能在活動中熟練的做出 2 人快速進攻戰術。 4.觀察：戰術執行前，是否認真參與教練戰術板模擬 演練活動。 5.觀察：戰術執行後，是否能了解執行過程的優與劣，並加以改善。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十週	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1	Hb-IV-1	1.觀察：是否認真參與三對三籃球比賽練習活動。 2.實作：戰術執行後是否能透過影像資料分析，提升團隊進攻效率。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域 科技領域

		3d-IV-2 3d-IV-3				
第十一週	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.觀察：同學們是否能了解各式肩上發球在比賽戰術 中所使用的目的。 2.觀察：是否認真參與活動。 3.觀察：是否認真參與肩上漂浮發球活動。 4.發表：能正確的說出肩上漂浮發球的動作要領。 5.實作：能依動作要領做出肩上漂浮發球的動作。 6.實作：能掌握肩上漂浮發球技巧，控制直、斜線發球的落點位置。	【品德教育】 品 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3	綜合活動領域
第十二週	第五篇玩球樂趣多 第二章排球	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.觀察：是否認真參與肩上漂浮發球活動。 2.實作：能掌握肩上漂浮發球技巧，控制直、斜線發球的落點位置。 3.發表：能說出肩上漂浮發球在比賽中策略及運用。 4.觀察：知道如何與他人溝通合作從比賽中獲得勝 利。 5.實作：能在活動或比賽中，熟練的使用肩上漂浮發 球技術。	【品德教育】 品 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3	綜合活動領域
第十三週	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.說明：學生能夠了解何謂羽球後場、什麼是高擊球。 2.實作：學生能夠做出高手丟羽球的動作。 3.觀察：完成表格並勇於分享自己使用的丟擲方式。 4.實作：學生能完成長球、殺球、切球的球路落點與效 益。 5.觀察：是否能夠熱烈參與活動與討論。 6.實作：學生能依動作要領成功擊出長球。	【品德教育】 品 J1【生涯規劃教育】 涯 J3	綜合活動領域
第十四週	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球（第二次段考）	1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.實作：學生能依動作要領成功擊出殺球。 2.觀察：是否能夠與同儕合作並熱烈參與活動。 3.實作：完成紀錄表並寫下優點或改進建議。 4.實作：學生能依動作要領成功擊出殺球。 5.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	【品德教育】 品 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3	綜合活動領域
第十五週	第五篇玩球樂趣多 第三章羽球	1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2	Ha-IV-1	1.實作：學生能完成拍攝立即觀看。 2.觀察：是否能夠熱烈參與活動。 3.實作：能了解組合方式的用意，完成表格。 4.實作：完成對戰紀錄。 5.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	【品德教育】 品 J1 【生涯規劃教育】 涯 J3	綜合活動領域

		3c-IV-1 4d-IV-1		6.發表：學生能從進攻方與防守方的角度說出擊球的 策略。		
第十六週	第五篇玩球樂趣多 第四章棒球	2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3 4d-IV-1	Cb-IV-2 Hd-IV-1	1.觀察：能充分了解棒球好球區範圍。 2.觀察：尊重同學對於好球帶的判斷，並互相學習判 斷方式。 3.觀察：認真參與練習活動。 4.發表：能指出打擊動作要領。 5.實作：能做出揮棒動作。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十七週	第五篇玩球樂趣多 第四章棒球	2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3 4d-IV-1	Cb-IV-2 Hd-IV-1	1.觀察：認真參與練習活動。 2.問答：能說出接滾地球動作要領。 3.實作：能做出接滾地球動作表現。 4.實作：參與三人制棒球活動。 5.問答：能說出跑壘方法與攻略。 6.觀察：活動中能綜合運用所學技能。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域
第十八週	第六篇運動樣樣行 第一章田賽	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3c-IV-2 3d-IV-1 4d-IV-1	Ga-IV-1	1.說明：學生能夠清楚了解立定跳遠的動作要領。 2.問答：學生能說出立定跳遠的要領，並觀察同學的 動作比較出差異性。 3.實作：學生能做出立定跳遠的動作。 4.實作：學生能在手持重物擺臂下，立定跳遠跳出更 遠的距離。 5.問答：學生能感受並說出手持重物及徒手的立定跳 遠之間的差異性。 6.觀察：是否能透過教師示範及資料蒐集，合作設計 出的跳躍多樣組合動作。 7.觀察：學生是否能夠鼓勵他人，共同完成挑戰。 8.觀察：學生能夠清楚了解跳遠規則。 9.發表：學生透過影片能看懂並說出對規則的認識，進而能發現問題並解決。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 **【國際教育】** 國 J5	綜合活動領域
第十九週	第六篇運動樣樣行 第一章田賽	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3c-IV-2 3d-IV-1 4d-IV-1	Ga-IV-1	1.說明：活動中學生能了解並自行調整角錐距離。 2.實作：能在活動中跑出流暢的助跑節奏、速度及做 出身體姿勢的控制。 3.實作：能做出雙臂協調向上帶動及單腳起跳動作， 並能借助拍球來體會到空中時間。 4.觀察：覺察同學動作缺失並能幫助同學調整動作。 5.實作：能依動作要領做出起跳動作及空中走步式動 作。 6.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 7.實作：能在椅子上做出平衡身體的動作。 8.實作：能正確地做出落地動作。 9.發表：能評估自身的狀況，進而選擇適合自己的跳 遠方式展現。 10.觀察：學生能在成果發表中欣賞同學，能肯定讚賞他人。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動領域

第二十週	第六篇運動樣樣行 第二章民俗運動—跳繩	1c-IV-1 1d-IV-1 3c-IV-1 4c-IV-3	Ic-IV-1 Ic-IV-2	1.問答：能分享跳繩的效益。 2.實作：能展現自己的跳繩技能。 3.問答：能說出跳繩的技能概念和迴旋要領。 4.實作：能表現不同的跳繩迴旋技能。 5.問答：能說出跳繩水平或轉身迴旋的要領。 6.實作：能流暢地表現跳繩水平迴旋和轉身迴旋技能。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 **【全民國防教育課程】**	綜合活動領域
第二十一週	第六篇運動樣樣行 第二章民俗運動—跳繩（第三次段考）	1c-IV-1 1d-IV-1 3c-IV-1 4c-IV-3	Ic-IV-1 Ic-IV-2	1.問答：能說出跳繩手部交叉變化的要領。 2.實作：能流暢的表現手部交叉變化的跳繩技能。 3.問答：能評估自己的跳繩能力，設定跳繩挑戰模式。 4.問答：能擬定課後跳繩運動參與的計畫，並願意實 踐試做。 5.問答：能說出雙人和團體跳繩的要領。 6.實作：能與他人合作表現流暢的雙人和多人的花式跳 繩組合動作。	**【品德教育】** 品 J1 **【生涯規劃教育】** 涯 J3 **【全民國防教育課程】**	綜合活動領域
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 ■體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 ■八年級 □九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	**體育** 除了加深籃球、排球、桌球、足球、游泳、體操的技術教學，也提供了運動時要注意的營養及自行車知識。在選授課程的部分，這次則教授了「立式划槳」，希望同學在從事體育活動時，能有更多更有趣的選擇。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第四篇青春的躍動 第一章運動營養	1c-IV-4 4d-IV-2	Cb-IV-1	問答 說明	【安全教育】 安J3 【生命教育】 生J5。	綜合活動領域 科技領域
第二週	第四篇青春的躍動 第一章運動營養	1c-IV-4 4d-IV-2	Cb-IV-1	發表 說明 觀察 實作	【安全教育】 安J3 【生命教育】 生J5。	綜合活動領域 科技領域
第三週	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	1c-IV-1 2c-IV-3 4c-IV-3	Bc-IV-2 Cb-IV-2 Cd-IV-1	觀察 問答 發表	【安全教育】 安J1 安J6 【戶外教育】 戶J1	綜合活動領域 科技領域
第四週	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車	1c-IV-1 2c-IV-3 4c-IV-3	Bc-IV-2 Cb-IV-2 Cd-IV-1	實作 觀察 問答	【安全教育】 安J1 安J6 【戶外教育】 戶J1 【交通安全教育課程】	綜合活動領域 科技領域
第五週	第五篇運動大進擊 第一章籃球～固若金湯	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	提問 觀察 發表 實作	【品德教育】 品J8 【閱讀素養教育】 閱J6	綜合活動領域 科技領域
第六週	第五篇運動大進擊 第一章籃球～固若金湯	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	觀察 發表 實作	【品德教育】 品J8 【安全教育】 安J3	綜合活動領域 科技領域
第七週	第五篇運動大進擊 第一章籃球～固若金湯（第一次段考）	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1	Hb-IV-1	觀察 發表 實作	【品德教育】 品J8 【生命教育】 生J1	綜合活動領域 科技領域

		3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1				
第八週	第五篇運動大進擊 第二章排球～攻其不備	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	提問發表觀察實作	【品德教育】 品J1 【安全教育】 安J6	綜合活動領域 科技領域
第九週	第五篇運動大進擊 第二章排球～攻其不備	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	觀察發表實作	【品德教育】 品J1 【安全教育】 安J6	綜合活動領域 科技領域
第十週	第五篇運動大進擊 第二章排球～攻其不備	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	提問觀察實作	【品德教育】 品J1 【安全教育】 安J6	綜合活動領域 科技領域
第十一週	第五篇運動大進擊 第三章桌球～正、反手結合技術	1d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	說明問答實作觀察發表	【品德教育】 品J1 【安全教育】 安J6	綜合活動領域 科技領域
第十二週	第五篇運動大進擊 第三章桌球～正、反手結合技術	1d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	觀察實作	【品德教育】 品J1 【安全教育】 安J6	綜合活動領域 科技領域
第十三週	第五篇運動大進擊 第三章桌球～正、反手結合技術	1d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	觀察實作行動	【品德教育】 品J8 【安全教育】 安J6	綜合活動領域 科技領域
第十四週	第五篇運動大進擊 第四章足球～群起而攻（第二次段考）	1d-IV-1 2b-IV-3 3b-IV-1 2c-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 3c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1 Hc-IV-1 Hd-IV-1	觀察實作	【品德教育】 品J8 【安全教育】 安J6	綜合活動領域 科技領域

第十五週	第五篇運動大進擊 第四章足球～群起而攻	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-1 2c-IV-2 3c-IV-1 3c-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1 Hc-IV-1 Hd-IV-1	觀察 實作	**【品德教育】** 品 J8 **【安全教育】** 安 J6	綜合活動領域 科技領域
第十六週	第六篇大家動起來 第一章游泳~仰式	1c-IV-1 1c-IV-2 1b-IV-3 3a-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3 4d-IV-1 4d-IV-2	Cb-IV-2 Cc-IV-1 Gb-IV-1 Gb-IV-2	觀察 實作	**【海洋教育】** 海 J1 **【安全教育】** 安 J1	綜合活動領域
第十七週	第六篇大家動起來 第一章游泳~仰式	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟的操作健康技能。 1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3 4d-IV-1 4d-IV-2	Cb-IV-2 Cc-IV-1 Gb-IV-1 Gb-IV-2	觀察 實作	**【海洋教育】** 海 J1 **【安全教育】** 安 J1	綜合活動領域
第十八週	第六篇大家動起來 第一章游泳~仰式	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟的操作健康技能。 1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3 4d-IV-1 4d-IV-2	Cb-IV-2 Cc-IV-1 Gb-IV-1 Gb-IV-2	觀察 實作	**【海洋教育】** 海 J1 **【安全教育】** 安 J6 **【全民國防教育課程】**	綜合活動領域
第十九週	第六篇大家動起來 第二章體操	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1	Ia-IV-2	說明 問答 觀察	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 **【安全教育】**	綜合活動領域

		3c-IV-2			安 J9	
第二十週	第六篇大家動起來 第二章體操（第三次段考）	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3c-IV-2	Ia-IV-2	說明 實作 觀察 問答	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 **【安全教育】** 安 J9 **【國際教育】** 國 J5	綜合活動領域
第二十一週	第六篇大家動起來 第二章體操（休業式）	1c-IV-1 1d-IV-1 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3c-IV-2	Ia-IV-2	說明 實作 觀察 問答	**【生涯規劃教育】** 涯 J6 **【安全教育】** 安 J9 **【國際教育】** 國 J5	綜合活動領域
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					
備註						

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 ■體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共42節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	體育 瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害，此外學習跆拳道、長跑、啦啦隊舞蹈及各種球類運動，培養更多興趣，讓自己在運動時，能有更多有趣的選擇。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第一學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第四篇挑戰自我 第1章運動防護	1c-IV-1 1c-IV-2	Bc-IV-1	1.問答：能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。 2.行為：願意配合學校運動風險管理的相關措施。 3.問答：能說出運動風險評估 BREAKS 六項指標的意義。 4.發表：能表達如何運用風險評估指標來降低參與班際大隊接力的潛藏運動風險的作法。 5.問答：能說出 PRICE 處 理原則與步驟。 6.實作：能正確操作 PRICE 處理技巧。	【安全教育】 安 J6 安 J11 【交通安全教育】	綜合活動
第二週	第四篇挑戰自我 第2章防衛運動	1d-IV-1 2c-IV-1 3c-IV-1	Bc-IV-2	1.問答：能說出跆拳道起起源與運動價值。 2.問答：能說出跆拳道準備姿勢與基本手法的技能原理。 3.實作：能表現跆拳道準備姿勢與基本手法。 4.問答：能說出跆拳道基本步法的技能原理。 5.實作：能表現跆拳道基本步法。	【生涯規劃教育】 涯 J3 【全民國防教育】	綜合活動 藝術
第三週	第四篇挑戰自我 第2章防衛運動	1d-IV-1 2c-IV-1 3c-IV-1	Bc-IV-2	1.問答：能說出跆拳道基本腳法的技能原理。 2.實作：能表現跆拳道基本腳法。 3.問答：能說出跆拳道基本腿法的技能原理。 4.實作：能表現跆拳道基本腿法。 5.問答：能說 出跆拳道基本攻擊教巧概念。 6.實作：能表現基本攻擊技巧。 7.發表：能分享擔任不同角色展現的責任與禮節。 8.行為：願意進行課後自主練習。	【生涯規劃教育】 涯 J3	綜合活動 藝術
第四週	第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球	1c-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在使用的規則有何差異。 2.實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。 3.問答：能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。 4.實作：能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。	【生涯規劃教育】 涯 J3	綜合活動 藝術
第五週	第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球	1c-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.實作：能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 2.實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 3.實作：能夠與隊友一同討論設計自己的進攻路線與方式。 4.實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友切入的時機。 5.實作：解讀防守意圖，製造空間來獲得空檔。	【生涯規劃教育】 涯 J3	綜合活動 藝術

第六週	第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球	1c-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.觀察：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 2.實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 3.實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。 4.實作：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動 藝術
第七週	第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網（第一次段考）	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.提問：同學們是否能理解攔網技術在比賽中的重要性。 2.觀察：是否認真參與攔截遊戲——天羅地網練習活動。 3.實作：能在活動或比賽中，熟練的運用攔網觀念與技術。 4.觀察：是否認真參與攔網練習。 5.實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。 6.發表：能正確的說出攔網動作要領。 7.觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。 8.發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。 9.實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動
第八週	第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.觀察：是否認真參與攔網練習。 2.實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。 3.發表：能正確的說出攔網動作要領。 4.觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。 5.發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。 6.實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。 7.發表：能說出正確的攔網手勢。 8.觀察：是否認真參與課程內容。 9.實作：能熟練的完成跨步攔網技術。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動
第九週	第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.發表：能說出不攔網陣形動作要領。 2.觀察：是否認真參與單人攔網陣形練習活動。 3.實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的操作攔網與防守技術。 4.發表：能說出六人制單人攔網防守陣形動作要領。 5.觀察：是否認真參與二打二排球比賽練習活動。 6.實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的使用攔網技術。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動
第十週	第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球	1d-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.問答：學生能夠說出何謂羽球前場與相關技術。 2.觀察：完成連連看並勇於分享自己的看法。 3.實作：學生能夠做出向上擊球動作並控制擊球高度。 4.實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動

				5.觀察：能檢核同學的動作並協助調整。 6.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。		
第十一週	第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球	1d-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 2.觀察：能檢核同學的動作並協助調整。 3.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 4.實作：學生能依動作要領成功擊出正、反手挑球。 5.觀察：能互相協助完成練習。 6.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜 合活動
第十二週	第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球	1d-IV-1 1d-IV-2 3c-IV-1 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.實作：完成小組討論表。 2.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 3.發表：學生能分析對手與身站位說出擊球的策略。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜 合活動
第十三週	第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術	2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Cb-IV-2 Hd-IV-1	1.認知：能充分了解觸擊短打動作要領。 2.情意：尊重同學對於觸擊短打的判斷，並互相學習技術要領。 3.情意：認真參與練習活動。 4.認知：能指觸擊短打擊突襲短打不同之處。 5.技能：完成觸擊短打擊突襲短打知動作技能。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜 合活動
第十四週	第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術（第二次段考）	2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Cb-IV-2 Hd-IV-1	1.情意：認真參與練習活動。 2.認知：能說不同出局數的佈陣分析。 3.技能：能進行打帶跑的相關技能。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜 合活動
第十五週	第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術	2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Cb-IV-2 Hd-IV-1	1.情意：認真參與練習活動。 2.認知：能說不同出局數的佈陣分析。 3.技能：能進行打帶跑的相關技能。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜 合活動
第十六週	第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-2	Ab-IV-1 Ga-IV-2	1.問答：能說出對長距離跑的印象與想法。 2.說明：學生能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。 3.實作：能做出長距離跑的動作。 4.說明：學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。 5.實作：學生能做出起跑及加速跑及中間跑的動作。 6.說明：學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。 7.實作：學生能做出對抗離心力的身體變傾斜角度動作。 8.說明：學生能夠分享在活動中的體會。	**【國際教育】** 國 J5	綜 合活動
第十七週	第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑	3d-IV- 運用運動比賽中的各種策略。 1c-IV-1 1d-IV-1	Ab-IV-1 Ga-IV-2	1.實作：能結 合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。 2.實作：能展現資訊能力去表達及呈現成果。 3.觀察：學生能與他人討論與合作。	**【國際教育】** 國 J5	綜 合活動

		1d-IV-3 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-3 4d-IV-2		4.說明：學生能了解並說出馬拉松的起源。 5.說明：學生能了解並說出馬拉松距離為42.195公里的由來。		
第十八週	第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-2	Ab-IV-1 Ga-IV-2	1.問答：學生能邏輯思考並大膽臆測，更能與老師深入對答。 2.說明：學生能了解並說出兔子的由來。 3.說明：學生能清楚了解配速的概念及重要性。 4.實作：學生能做出相同距離不同配速的跑法。 5.觀察：學生能認真參與活動。	**【國際教育】** 國 J5	綜 合活動
第十九週	第六篇超越自我 第 2 章競技啦啦隊舞蹈	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3c-IV-2 4d-IV-1	Ib-IV-1	1.問答：學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。 2.說明：學生能夠了解競技啦啦隊的比賽項目內容、口號的時間長短及編排方式、騰翻的動作介紹、舞伴技巧的人員角色及其任務、金字塔的高度限制及人員保護制度等。 3.說明：學生能清楚瞭解手姿的基本動作要領。 4.實作：學生能做出簡潔有力的手姿動作。 5.觀察：學生能積極的參與活動，能多次嘗試，做出動作。 6.實作：學生能做出簡潔有力的手姿及腳步動作。	**【安全教育】** 安 J9 **【國際教育】** 國 J5	綜 合活動 藝術
第二十週	第六篇超越自我 第 2 章競技啦啦隊舞蹈	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3c-IV-2 4d-IV-1	Ib-IV-1	1.說明：學生能清楚了解呼口號的各項重點。 2.實作：學生能做出有節奏性的呼口號，並搭配手姿動作。 3.觀察：學生能積極的參與活動，配合團隊多次練習。 4.實作：學生能自行組合動作並表現出來。 5.觀察：學生能樂在參與活動，能有自信地表演。 6.說明：學生能清楚瞭解舞伴技巧人員的特質、任務及安全重要性。 7.說明：學生能清楚了解雙股立姿的動作要領。 8.實作：學生能做出雙股立姿動作。 9.觀察：學生能積極的參與活動，並相互包容與配合。	**【安全教育】** 安 J9 **【國際教育】** 國 J5	綜 合活動 藝術
第二十一週	第六篇超越自我 第 2 章競技啦啦隊舞蹈（第三次段考）	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3c-IV-2 4d-IV-1	Ib-IV-1	1.說明：學生能清楚了解牛角的動作要領。 2.實作：學生能做出牛角動作。 3.觀察學生能積極的參與活動，並相互包容與配合。	**【安全教育】** 安 J9 **【國際教育】** 國 J5	綜 合活動 藝術
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					

備註	

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文 □本土文/台灣手語/新住民語文 □英語文 □數學 □生活課程 □社會（□歷史 □地理 □公民與社會） □自然科學（□理化 □生物 □地球科學） □藝術（□音樂 □視覺藝術 □表演藝術）□綜合活動（□家政 □童軍 □輔導） ■健康與體育（□健康教育 ■體育） □科技（□資訊科技 □生活科技）		
實施年級	□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級 □七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教材書：翰林版本 □自編教材（經課發會通過）	**節數**	每週2節，本學期共34節
對應領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	**體育** 認識國內外適應體育發展起源與現況，關注並同理身心障礙者運動需求與權益，並協助他們參與運動願意。認識帕拉林匹克運動會的起源與項目，了解地板滾球的起源與比賽規則，並展現穩定的投球能力參與地板滾球比賽，並體驗身心障礙者參與地板滾球的特殊需求。 了解與學會籃球全場快攻各位置跑動路線。認識掩護在球場上的功能，並能實際運用。了解桌球旋轉的特性與原理，學會發與接下旋球、.學會桌球雙打比賽，了解桌球雙打的策略及運用。引導學生了解排球比賽初級進攻戰術，激發學習動機；學會快攻動作技巧及各項技術分析。引導學生了解足球比賽的防守觀念和樂趣，激發學習動機。 海豚游、蝶泳打腿、蝶泳划手、蝶泳換氣前進。能了解扯鈴各項動作的技術原理；能展演扯鈴的進階組合動作。認識及了解詠春拳的基本手型及其動作發力的原理；運用基本的詠春拳手型，連貫並組合成連續動作；透過練習活動，掌握詠春拳的基本動作技巧，並將其技巧應用在防身術上。		

新竹市私立光復高中國中部115學年度第二學期領域/科目課程計畫

學習進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	第四篇超越運動障礙 第1章運動無礙	1c-IV-1 2d-IV-3	Cb-IV-3	1.問答：能說出帕拉林匹克運動會舉辦之意義。 2.問答：能說出帕拉林匹克運動會的主要價值與體現事例。 3.發表：能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4.實作：利用學習單發表運動參與或學習經驗可以展現運動價值的事件。 5.問答：能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國 內外適應體育發展現況。 6.實作：能分享如何協助有特殊需求的同學進行體育課或運動的具體作法。	**【人權教育議題】** 人J6	綜合活動
第二週	第四篇超越運動障礙 第2章地板滾球	1d-IV-1 3c-IV-1	Hc-IV-1	1.問答：能說出地板滾球起源與特色。 2.問答：能說出地板滾球的器材與簡單賽制。 3.實作：能表現地板滾球投準動作技能。 4.問答：能說出參與比賽的領略或心得。5.實作：能表現出正確的參賽動作技能。 6.問答：能說出參與修正式地板滾球的心得。	**【人權教育】** 人J5	綜合活動
第三週	第五篇動如脫兔 第1章籃球～5x5全場比賽	1c-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.問答：請學生想一想 5X5 籃球賽的規則與3X3的規 則有何差異。 2.實作：學生能口頭說出規則的差異性與違例的罰 則。 3.觀察：了解區域防守的種類。 4.實作：能針對對手特性，選擇適合的防守隊形。 5.觀察：能和同學討論使用區域防守的優、缺點。 6.實作：進攻者是否能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 7.實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 8.實作：防守者在移位防守後是否能夠回到原位。 9.實作：防守者是否能依持球者位置調整補防的站位。 10.實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友該站的位 置。 11 實作：解讀進攻意圖，製造來得及協防的機會。	**【生涯規劃教育】** 涯J3	綜合活動
第四週	第五篇動如脫兔 第1章籃球～5x5全場比賽	1c-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.實作：學生防守的人都接不到球，想辦法在進攻者 接到球後，能夠抄截。 2.實作：對於持球的進攻者無法抄截的話，也要迫使 其無法傳球或傳出質量不佳的球以利後續隊 友抄球。 3.觀察：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者 得分的機會。 4.實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在 一起。	**【生涯規劃教育】** 涯J3	綜合活動

				5.實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 6.實作：傳球與走位動作流暢？不發生傳球失誤，且 能得分。 7.實作：快攻過程中球不落地。 8.實作：計算從搶到籃板到上籃得分過程中，透過幾 次運球與傳球來達成得分。 9.實作：傳接球動作是否流暢，同學間是否持續溝 通。 10.實作：防守方透過對控球者的壓迫，不讓控球者能 夠輕鬆的將球傳出。 11.實作：阻擾可能接應球的進攻同學，讓控球者找不 到人可以傳球。 12.實作：讓快攻方能夠以外線投籃結束，較能夠降低 得分機率。		
第五週	第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽	1c-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在 一起。 2.實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 3.實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且 能得分。 4.問答：能夠自我省察在比賽中，缺乏的技能是什麼 以及如何透過練習，讓自己更好。 5.問答：能夠說明自己與隊友在場上時，最常使用的 配合方式並畫出來。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動
第六週	第五篇動如脫兔 第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。 2.實作：學生能做出摩擦擊球動作。 3.實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。 4.觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。 5.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動
第七週	第五篇動如脫兔 第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽（第一次段考）	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	1.實作：學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。 2.觀察：學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。 3.實作：學生能成功做出正手抽下旋球。 4.觀察：能互相協助完成練習。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動
第八週	第五篇動如脫兔	1c-IV-1	Ha-IV-1	1.發表：學生能說出雙打跑位輪轉口訣。	**【生涯規劃教育】**	綜合活動

	第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽	1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1		2.實作：學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。 3.觀察：能互相協助完成練習。 4.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 5.實作：進行比賽，完成紀錄表。 6.觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	涯 J3	
第九週	第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進攻戰術	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2	Ha-IV-1	1.提問：是否能說出各種舉球戰術號碼的差異性。 2.觀察：是否認真參與討論初級進攻戰術，需要運用哪些已學會的技巧。 3.實作：能寫出常見的進攻戰術暗號。 4.觀察：是否認真參與扣快球練習。 5.實作：能加速起跳，完成快速揮臂擊球練習。 6.發表：能正確的說出扣快球動作要領。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動
第十週	第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進攻戰術	1c-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2	Ha-IV-1	1.觀察：是否認真參與各種快攻攻擊型態的討論。 2.發表：能正確的說出各種快攻的差異性。 3.實作：能做出 A 式快攻的扣球動作。 4.發表：能說出平行攻擊的特色。 5.觀察：是否認真參與比賽演練。 6.實作：能做出平行攻擊的技巧。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動
第十一週	第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守	1c-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	1.提問：同學們是否能說出盯人與區域防守的差異性。 2.觀察：是否認真參與鬼抓人遊戲活動。 3.實作：能做出個人盯防的防守動作。 4.觀察：是否認真參與小組防守活動演練。 5.實作：能做出壓迫及補位的小組防守陣形。 6.發表：能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	綜合活動
第十二週	第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2	Hb-IV-1	1.觀察：是否認真參與 2 對 2 單邊斷球防守練習。 2.實作：能與隊友合力完成單邊斷球防守戰術。 3.發表：能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。 4.發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。 5.實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。 6.觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動

		3d-IV-3 4d-IV-1		7.發表：能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。 8.觀察：是否認真參與比賽演練。 9.實作：能做團隊防守的觀念及技巧。		
第十三週	第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-3 2c-IV-2 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4d-IV-1	Hb-IV-1	1.觀察：是否認真參與 2 對 2 單邊斷球防守練習。 2.實作：能與隊友合力完成單邊斷球防守戰術。 3.發表：能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。 4.發表：能說出各項團隊防守觀念和技巧。 5.實作：在演練中能做出團隊防守陣形的變換。 6.觀察：是否認真參與各項團隊防守演練。 7.發表：能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。 8.觀察：是否認真參與比賽演練。 9.實作：能做團隊防守的觀念及技巧。	**【生涯規劃教育】** 涯 J3	綜合活動
第十四週	第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳（第二次段考）	1b-IV-2 1c-IV-1 1c-IV-2 1c-IV-3 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 4d-IV-1	Gb-IV-2	1.認知：認識海豚游動作，建立蝶泳蝶腿基礎。 2.情意：勇於挑戰的學習態度。 3.技能：熟練海豚游蝶腿技能。 4.實作：學生能做出有節奏性的蝶泳打腿練習。 5.觀察：學生能積極的參與活動，找出屬於自己的打腿節奏。 6.觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。 7.實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。	**【海洋教育】** 海 J2	綜合活動
第十五週	第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳	1b-IV-2 1c-IV-1 1c-IV-3 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 4d-IV-1	Gb-IV-2	1.觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順 序完成蝶式技能。 2.實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。 3.說明：能了解蝶腿與划手的節奏與目的。 4.說明：複習單臂划手練習後再進行蝶泳連續動作練習 5.實作：熱身完畢後先熟悉水性，再進行單臂划手練習，再執行蝶泳動作練習。 6.實作：能將所學的蝶泳技能實踐於課堂。 7.觀察：能完成檢核表與學習單。	**【海洋教育】** 海 J2	綜合活動
第十六週	第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳	1b-IV-2	Gb-IV-2	1.觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順 序完成蝶式技能。	**【海洋教育】** 海 J2	綜合活動

		1c-IV-1 1c-IV-3 1d-IV-1 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 4d-IV-1		2.實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。 3.說明：能了解蝶腿與划手的節奏與目的。 4.說明：複習單臂划手練習後再進行蝶泳連續動作練習 5.實作：熱身完畢後先熟悉水性，再進行單臂划手練習，再執行蝶泳動作練習。 6.實作：能將所學的蝶泳技能實踐於課堂。 7.觀察：能完成檢核表與學習單。		
第十七週	第六篇我愛運動 第 2 章民俗體育～扯鈴	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 2d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ic-IV-1	1.問答：能說出扯鈴運動的相關概念與文化意涵。 2.實作：能正確表現扯鈴運鈴技能，展現身體的協調和控制能力。 3.實作：能和同儕相互觀摩及正向學習。 4.說明：學生能清楚了解繞腿分段化的基本動作要領。5.實作：學生能做出繞腿分段化的各項動作。 6.觀察：學生能因達成分段化的目標而積極學習，樂在參與。	**【多元文化教育】** 多 J2	綜合活動
第十八週	第六篇我愛運動 第 2 章民俗體育～扯鈴	1c-IV-1 1d-IV-1 2d-IV-1 3c-IV-1 4d-IV-1	Ic-IV-1	1.說明：學生能清楚了解大輪迴分段化的基本動作要領。 2.實作：學生能做出大輪迴分段化的各項動作。 3.說明：學生能清楚了解連貫動作的連接要領。 4.實作：學生能做出連貫動作的組合動作。 5.觀察：學生能因達成目標而積極學習，樂在參與。 6.說明學生能清楚了解連貫動作的連接要領。 7.實作：學生能給予同儕建議，並透過分享能與他人良性溝通。	**【多元文化教育】** 多 J2	綜合活動
第十九週	第六篇我愛運動 第 3 章武術～詠春拳	2d-IV-1 3c-IV-1	Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.問答：學生能與教師間互動，回答問題並再深入提問。 2.說明：學生能夠瞭解詠春拳的起源、詠春拳的基本套路以及理解詠春拳在眾多中國武術中的獨特性。 3.說明：學生能清楚了解詠春拳手型的各種手型。 5.實作：學生能示範出詠春拳的基本站馬步、攤手、衝拳、綁手、耕手。 6.觀察：學生能否將動作做到確實到位。 7.觀察：請同學們仔細觀察彼此的動作，藉由觀察中求得進步。 8.實作：學生能示範出詠春拳的攤手、衝拳、耕手等動作的組合應用。	**【人權教育】** 人 J4 人 J8 **【全民國防教育課程】**	綜合活動

第二十週	第六篇我愛運動 第 3 章武術～詠春拳（第三次段考）	2d-IV-1 3c-IV-1	Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.說明：學生能夠清楚說出攤手的內門動作配合殺頸手並接續肘關節制伏的動作設計用意。 2.實作：能夠做出攤手、殺頸手加上肘關節制伏的連續整合動作。 3.觀察：觀察自身動作，並比較與別人動作之差異。	**【人權教育】** 人 J4 人 J8	綜合活動
第二十一週	第六篇我愛運動 第 3 章武術～詠春拳（休業式）	2d-IV-1 3c-IV-1	Bd-IV-1 Bd-IV-2	1.說明：學生能夠清楚說出攤手的內門動作配合殺頸手並接續肘關節制伏的動作設計用意。 2.實作：能夠做出攤手、殺頸手加上肘關節制伏的連續整合動作。 3.觀察：觀察自身動作，並比較與別人動作之差異。	**【人權教育】** 人 J4 人 J8	綜合活動
教學資源	1.教學影片 2.教用版電子教科書					
備註						

一、第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">外國文化知識家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■七年級 □八年級 □九年級
■上學期 ■下學期
（若上下學期均開設者，請均註記）</td><td>節數</td><td>上學期，本學期共 21 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">一、結合語文、社會與綜合活動，跨領域課程設計議題，讓學生學習「跨文化溝通」的語言與文化應用能力，以培養具國際視野，跨語言應用與跨文化溝通能力的未來人才。
二、通過主題式的練習，培養學生的思考力與關懷力，同時增強國際視野。學生將學習如何和外國人描述和評論各種主題。
三、了解國外有關食物、自然、動物、天氣、季節等主題的議題。學生將通過各種主題的練習，學習如何描述和評論不同種類的食物、動物和自然景觀，並學習如何描述不同季節和天氣情況。在這個過程中，學生還可以了解到環境保護和永續發展的相關問題，並學習如何表達對這些問題的看法和建議。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>語文領域:
英 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
英 1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
英 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
英 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
英 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
英 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
英 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。
英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
英 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
英 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
英 3-Ⅳ-3 能看懂簡易的英文標示。
英 3-Ⅳ-5 能看懂簡易的生活用語。
英 3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。
英 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。
英 3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
英 5-Ⅳ-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
英 5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
英 5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
英 5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。
英 5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
英 6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
英 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
英 7-Ⅳ-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
英 8-Ⅳ-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。
英 8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
英 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。
英 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</td><td colspan="2">語文領域:
英 Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。
英 Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。
英 B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
英 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
英 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
英 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
英 B-Ⅳ-6 圖片描述。
英 B-Ⅳ-7 角色扮演。
英 B-Ⅳ-8 引導式討論。
英 C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。
英 C-Ⅳ-2 國內外風土民情。
英 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。
英 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。
英 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀。
英 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
社會領域:
地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。
公 Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？
公 Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
公 Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
科技領域:
資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。
綜合領域:
童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。
輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</td></tr>
</table>

	英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會領域: 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 綜合領域: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	
議題融入	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 了解人與周遭動 了解人與周遭動 了解人與周遭動 了解人與周遭動 了解人與周遭動 了解人與周遭動 了解人與周遭動 物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	常見的進口水果 A1 Fruits 水果 • different kinds of fruits • how to describe the fruits • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論不同種類的進口水果;並請學生上網搜尋資料，如何描述水果特性;並請學生根據自己的經驗來描述喜愛經驗。
第 2 週	常見的蔬菜 A2 Vegetables 蔬菜 • different kinds of vegetables • what dishes we can make from vegetables • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論不同種類的蔬菜;國內外生活中用蔬菜烹飪的方式;並請學生上網搜尋資料，並根據自己的經驗來描述蔬菜對人體的益處。
第 3 週	認識麵包的種類 A3 Bread 麵包 • different kinds of bread • how to describe the bread • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論不同種類的麵包;並請學生上網搜尋資料，國內外麵包有哪些差異性? 並根據自己的經驗來描述自己喜歡的麵包是哪類型。
第 4 週	常見外國速食 A4 Food 食物 • different kinds of food • how to describe the taste of food • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論常見外國速食，如：Hot pot、spaghetti、sushi、Pizza 不同種類的食物;並根據自己的經驗來描述自己喜歡的外國速食是哪類型。
第 5 週	認識醬汁醬料 A5 Sauce 醬料 • types of sauce • the taste of some types of sauce • expressions about types of sauce	1	本節課，我們將討論：ketchup、mayonnaise、chili soy sauce、Sweet chili sauce 醬汁的種類; 並請學生上網搜尋資料這些醬料的特殊性，並根據自己的經驗來描述自己喜歡的醬料是哪類型。
第 6 週	認識甜點種類 A6 Dessert 甜點 • desserts and their flavors • how some	1	本節課，我們將討論生活中常見的國內外甜點以及讓學生上網搜尋各類甜點的起源，並根據自己的經驗來描述自己喜歡的甜點是哪類型。

	desserts are served • expressions about desserts		
第 7 週	何謂垃圾食物 A7 Junk Food 垃圾食品 • different kinds of junk foods • how to describe the junk foods • how to give an opinion	1	本節課，我們將先讓學生上網搜尋何謂垃圾食物，並根據自己的經驗來描述自己生活中有哪些垃圾食品; 如何改變飲食習慣。
第 8 週	不同類型的飲料 A8 Beverages 飲料 • different types of beverages • how to describe the beverages • how to give an opinion.	1	本節課，我們將討論不同類型的飲料;並請學生上網搜尋資料，國內外飲料有哪些差異性? 並根據自己的經驗來描述自己喜歡的飲料是哪類型。
第 9 週	餐具文化 A9 Cutlery 餐具 • the things we use for eating • how to express preference • Asian culture	1	本節課，我們將討論生活中常見的餐具以及運用時機，學生上網搜尋不同餐具出現的場合差異性與地區文化是否有關係?並根據自己的經驗來描述自己喜歡的餐具是哪類型。
第 10 週	餐具文化 A10 Dishware 餐盤 • the things where we put our food • expressions when giving an offer • how to express a warning out of anger	1	本節課，我們將討論生活中常見的餐盤以及特性，學生上網搜尋不同區域文化有哪些餐盤類型，並根據自己的經驗來描述自己喜歡的餐盤喜好。
第 11 週	A11 總複習	1	本節課，我們將回顧 Topic Conversation for Beginners A1 至 A10 的內容，並探討各地飲食文化的差異緣由。
第 12 週	寵物寶貝 B1 Pets 寵物 • what animals we see at home • how to choose a good pet • why people want pets	1	本節課，我們將討論生活中常見的寵物，以及飼養寵物的優點與困擾，並請學生上網搜尋資料，探討現今人們養寵物的趨勢情況。

第 13 週	常見農場動物 B2 Farm Animals 農場動物 • the animals we see on a farm • more common expressions • what life on the farm is like	1	本節課，我們將討論生活經驗中在農場可看到那些動物，這些動物算是寵物還是財物；並探討在農場的生活情境。
第 14 週	動物園動物 B3 Zoo Animals 動物園動物 • what animals we can see in the zoo • how to describe animals • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論中生活經驗裡，動物園可看到那些動物，這些動物算是人們的寵物嗎?動物園存在的意涵是如何?
第 15 週	認識海洋動物 B4 Sea Animals 海洋動物 • some animals we can find in the sea • what sea animals are like • useful expressions in daily conversation	1	本節課，我們將討論中生活經驗裡，海洋可看到那些動物，這些海洋動物有哪些特性?自己的經驗來描述自己喜歡的海洋動物是哪類型。
第 16 週	昆蟲動物世界 B5 Insects 昆蟲 • what common insects we see • more common expressions • what insects do	1	本節課，我們將討論中生活經驗裡，常看到那些昆蟲動物，這些昆蟲動物有哪些特性?自己喜歡還是討厭昆蟲?昆蟲適合當寵物嗎。
第 17 週	自然生態樣貌 B6 Nature 自然 • what we see in nature • how to make a suggestion • more expressions we can use daily	1	本節課，我們將討論在自然環境生態有哪些樣貌，臺灣屬於哪一類。自己喜歡的自然環境生態是哪類型，為何喜歡。
第 18 週	天氣狀態樣貌 B7 Weather 天氣 • the different kinds of weather • what we can do in a certain weather • more useful expressions	1	本節課，我們將討論在天氣狀態有哪些樣貌，臺灣四季天氣狀態如何。並請學生上網搜尋資料舉例，在文學上引用天氣來替代心情或事件狀態的例句。
第 19~20 週	世界上不只有一種性別觀	2	以〔性別平等教育議題為主題，規劃之統整、主題行課程〕 此單元透過[廣世界上不只有一種性別觀]主題，實施 2 節

			課性別平等教育融入外國文化知識家校訂課程。 課程目標 1.認識不同文化中對性別角色的認知與安排（例如：泰國的第三性、印度的海吉拉、夏威夷 Māhū）。 2.分析性別角色與社會文化的連結，理解性別並非全球一致。 3.破除「只有男與女」的單一性別框架，培養多元文化與性別平等的觀念。 4.練習尊重與欣賞不同文化中的性別表現與價值觀。 第一節課：看見世界上的多元性別文化 1.啟發式引導開場 提問：「你覺得世界上所有文化都只有『男生』和『女生』的分法嗎？」 引導學生思考「性別」是不是只有我們習慣的分類 2.介紹多元文化案例 泰國的「第三性」：泰國社會中對陰柔男性或跨性別女性的相對接納 印度的「海吉拉（Hijra）」：有歷史傳統的第三性群體，參與宗教與社會儀式 夏威夷的「Māhū」：介於男性與女性之間，被視為具備靈性與文化智慧的存在 透過圖片、影片或故事講解背景、角色、社會功能 3.小組討論與觀察 學生分組討論：這些文化裡對性別的看法和我們熟悉的有什麼不同？ 思考問題：為什麼這些文化會有第三性或其他性別角色的空間？ 4.分享與課堂討論 各組分享他們覺得特別或有趣的觀點 教師引導討論：性別的認知是「文化的」、「社會的」，不是全世界都一樣 5.課程總結 強調「性別角色不是全球一致的」 布置任務：回家觀察自己生活中有哪些對『男生』『女生』的想像，下節課討論 第二節課：分析文化中的性別角色與尊重多元觀點 1.回顧與暖身 請同學分享上節課後的觀察：生活中有哪些對「男生」「女生」的期待？ 快速複習上節課的泰國、印度、夏威夷的多元性別案例 2.深入分析文化背景 討論：為什麼有些文化能接納多元性別角色？ 3.引導學生思考性別角色與社會文化、宗教、歷史的連結 強調：性別觀念是文化形塑的產物，不是「自然規定」或「唯一正確」 4.媒體與文化素材觀賞 觀賞或閱讀短影片/圖片/文章選段 例如：紀錄片剪輯、文化介紹片段、當代第三性人物的故事 學生觀察：這些人物或文化被如何看待、描述、尊重 小組活動 討論與紀錄： 這些文化裡的人們怎麼理解「性別」？

			他們怎麼看待或對待多元性別的人？ 我們可以學到什麼？ 練習用尊重的語言來描述不同性別表現 5.全班分享與討論 各組分享他們認為「最需要被尊重」或「最值得學習」的文化觀點 討論：如果我們生活的社會也能這樣尊重多元性別，會有什麼好處？
第 21 週	期末考	1	期末評量

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">外國文化知識家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■七年級 □八年級 □九年級
■上學期 ■下學期
(若上下學期均開設者，請均註記)</td><td>節數</td><td>下學期，本學期共 21 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">一、結合語文、社會與綜合活動，跨領域課程設計議題，讓學生學習「跨文化溝通」的語言與文化應用能力，以培養具國際視野，跨語言應用與跨文化溝通能力的未來人才。
二、通過主題式的練習，培養學生的思考力與關懷力，同時增強國際視野。學生將學習如何和外國人描述和評論各種主題。
三、表達各種日常生活場景中的相關話題，涵蓋了災害、室內/戶外愛好、運動、科目、文具、校園活動、校內設施、鞋子、衣物、樂器、工作、電腦、家用電器、家具、小型交通工具、大型交通工具、急救車輛、遊樂園遊樂設施、社區建築等主題，在過程中並學習如何表達對這些問題的看法和建議。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>語文領域:
英 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
英 1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
英 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
英 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
英 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
英 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
英 1-Ⅳ-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。
英 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。
英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
英 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
英 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
英 3-Ⅳ-3 能看懂簡易的英文標示。
英 3-Ⅳ-5 能看懂簡易的生活用語。
英 3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。
英 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。
英 5-Ⅳ-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
英 5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
英 5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
英 5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。
英 5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
英 6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
英 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
英 7-Ⅳ-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
英 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。
英 8-Ⅳ-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
社會領域:
社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</td><td colspan="2">語文領域:
英 Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。
英 Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。
英 B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
英 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
英 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
英 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
英 B-Ⅳ-6 圖片描述。
英 B-Ⅳ-7 角色扮演。
英 B-Ⅳ-8 引導式討論。
英 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。
英 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。
英 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀。
英 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
社會領域:
地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。
公 Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
公 Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？
科技領域:
資 H-Ⅳ-4 媒體與資訊科技相關社會議題。
綜合領域:
童 Db-Ⅳ-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。
童 Db-Ⅳ-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。
家 Bb-Ⅳ-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。
家 Cb-Ⅳ-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。
童 Da-Ⅳ-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
童 Dc-Ⅳ-2 國際環境議題的理解、參與及省思。
藝術領域:
音 P-Ⅳ-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</td></tr>
</table>

	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 綜合領域: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 藝術領域: 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	
議題融入	環 J3 經由環境美學與 經由環境美學與 經由環境美學與 經由環境美學與 經由環境美學與 經由環境美學與 經由環境美學與 自然文學了解然環境的倫理價值。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、 經濟環境、土地利用…。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	災害防治 B10 Disasters 災害 • the different kinds of disasters we face • what to do when facing such disasters • more expressions we can use daily	1	本節課，我們將討論不同災害形成的原因、影響以及應變措施；並進行分組討論，探討如何在不同的災害中自我保護及應對策略；練習如何在災害中求助與協助他人的相關日常英文表達與對話。
第 2 週	災害防治 B11 總複習	1	本節課，我們將討論災害的影響。並請學生上網搜尋資料認識何謂 SDGs 永續發展目標? 學生論如何將這些相關的詞彙與概念應用於真實情境中，討論自己可以從哪做起。
第 3 週	室內活動興趣與愛好 C1 Indoor Hobbies • different kinds of indoor hobbies • hobbies you are good at • useful expressions to talk about hobbies	1	國內外不同種類的室內活動興趣與愛好；學生每人製作一份室內活動愛好的簡報，並用英語練習介紹自己的興趣愛好、互相提問與回答。
第 4 週	戶外活動興趣與愛好 C2 Outdoor Hobbies • different kinds of outdoor hobbies • describe the outdoor hobbies • how to give an opinion	1	國內外不同種類的戶外活動興趣與愛好；進行小組討論不同戶外活動愛好的優缺點，並用英語表達及描述模擬相關場景與對話。
第 5 週	健康運動 C3 Sports 運動 • different kinds of sports • how to play the different sports • expressions about sports	1	學生進行小組討論探討運動對健康的影響及如何保持健康的生活方式，並用英語練習表達介紹不同的運動項目及其基本規則和策略。
第 6 週	基礎學習科目 C4 Subjects 科目 • different subjects at school • how these subjects help us in daily life • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：在學校的基礎學習科目與現實生活的關聯及影響；學生運用英語練習表達對各科目的看法及其重要性，並選擇一科目進行專題研究，了解其科目在日常生活中的應用。
第 7 週	創意文具 C5 Stationery 文具 • different kinds of	1	本節課，我們將討論：notebook、ballpoint、sticky notes、highlighter 等各種不同種類的文具；各小組發揮創意設計製作其相關作品，並用英語練習解釋其功能及設計理念。

	stationery • uses of some stationery • how to give an opinion		
第 8 週	C6 School Activities 校園活動 • different kinds of school activities • the goals of school activities • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：Sports Day、Scouting、Family Day、Performing Arts 不同種類的校園活動；各小組討論策劃一個校園活動，用英語練習表達如何組織校園活動，並描述其目的與預期效果。
第 9 週	校園設施與功能 C7 Parts of the School • different parts of the school • the function of each part of the school • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：library、cafeteria、laboratory、gymnasium 等不同的校園設施，並討論其功能與設計原理； 各小組進行校園設施調查，並製作校園地圖，用英語練習介紹各校內設施。
第 10 週	C8 Shoes 鞋子 • different types of shoes • the different uses of shoes • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：high heels、rain boots、sneakers、ballet shoes 不同類型的鞋子；各小組合作討論選擇一種鞋子，研究其歷史及分析其背後的文化意涵，用英語展示和介紹研究結果，並練習描述和評論不同類型的鞋子與用途。
第 11 週	C9 Clothes 衣物 • different kinds of clothes • when to use these kinds of clothes • how to give an opinion	1	本節課，我們將探討：suit、down jacket、gown、spacesuits 等各種不同衣物的材質與其環保議題；各小組討論並設計一套環保服裝，並練習用英語描述和評論、介紹展示其設計理念與材質選擇。
第 12 週	C10 Musical Instrument 樂器 • different kinds of musical instruments • how the instruments are played • how to give an opinion	1	本節課，我們將討論：maracas、trumpet、guitar、piano 等各種不同的樂器其原理與演奏技巧；進行分組合作討論並選擇一種樂器，進行樂器演奏或合奏，並用英語練習介紹樂器其文化歷史與演奏技巧。
第 13 週	C11 總複習	1	本節課，我們將統整前十二週的議題，學生分組合作討論如何將這些相關的知識，應用於真實情境中，並進行情境模擬或角色扮演活動。
第 14 週	職業介紹 D1 Jobs • jobs in the community	1	本節課，我們將探討：doctors、nurses、firefighters、policeman、teachers 等職業，分組合作進行職業訪談和角色扮演，練習相關的英語表達與對話。

	• what people do in their jobs • expressions about jobs		
第 15 週	D2 Computer 電腦 • computer devices • the uses of computer devices • expressions about computer devices	1	本節課，我們將討論：mouse、monitor、keyboard、headset 等相關電腦設備；學生分組進行實際操作，並用英語練習描述介紹其功能與操作過程。
第 16 週	D3 Home Appliances 家用電器 • home appliances • the uses of home appliances • expressions about home appliances	1	本節課，我們將討論：washing machine、television、refrigerator、vacuum cleaner 等家用電器；學生分組討論家用電器對生活的影響，並選擇一種家用電器，探討與設計仍可改良的空間與方式，並用英語練習介紹其設計理念、功能及使用方法。
第 17 週	D4 Furniture 家具 • some furniture and their uses • where some pieces of furniture are placed at home • expressions about furniture D5 Parts of the House 房間的內部 • the parts of the house • activities done in each part of the house • expressions about the parts of the house	1	分組討論(一)我們將討論：sofa、chairs、table、bed 等家具；學生進行小組探討、分析家具在家中的擺放位置及其功能，並合作設計一家具模型，並用英語練習表達介紹其家具的設計理念及用途。 分組討論(二)我們將討論：living room、kitchen、bedroom、bathroom 等房子的各個部分；學生分組選擇一空間進行佈置設計，並練習用英語描述表達介紹其設計理念。
第 18 週	D6 Small Types of Transportation 小型交通工具 • forms of small transportation • the uses of some forms of small transportation • expressions about small transportation D7 Large Types of Transportation 大型交通工具 • name some	1	分組討論(一)我們將討論：car、motorbike、bicycle、truck 等小型交通工具；進行小組討論及其使用與對環境的影響，並發揮創意製作一小型交通工具模型，並用英語練習介紹其設計與功能。 分組討論(二)我們將討論：bus、airplane、train、ship 等大型交通工具；學生進行小組討論其使用與對全球化的影響，並合作發揮創意製作一大型交通工具模型，並用英語練習表達介紹其設計之功能。

	forms of transportation • describe how to take each form of transportation • practice expressions to talk about some forms of large types of transportation		
第 19~20 週	廣告、服裝與節慶：性別印象從哪裡來？	2	以〔性別平等教育議題為主題，規劃之統整、主題行課程〕 此單元透過[廣告、服裝與節慶：性別印象從哪裡來？]主題，實施 2 節課性別平等教育融入外國文化知識家校訂課程。 課程目標 1.探討不同國家文化中常見的性別刻板印象（如歐美聖誕老公公總是男性、日本女僕文化等）。 2.透過圖片與影片分析不同文化中的服飾、廣告或節慶如何形塑性別印象。 3.引導學生反思自己生活中是否也受到文化與媒體對性別角色的影響。 4.培養學生分辨與尊重多元性別表現的能力，並能表達自己的看法。 第一節課：看見不同文化裡的性別角色印象 1.以問題引導開場： 提問「你覺得聖誕老人為什麼都是『老公公』？」、「在其他國家的節慶角色有哪些性別特徵？」 2.引發學生對日常習慣中性別角色的觀察與好奇 3.教師介紹跨國文化案例： 歐美文化：聖誕老公公的男性形象 日本文化：女僕咖啡廳的服務形象與商業設計 印度文化：傳統婚禮中新娘華麗服飾與新郎樸素服裝 搭配圖片或影片簡短說明，說明這些文化背景 4.引導學生討論： 小組觀察：在這些案例裡看到哪些男女角色的差別？ 討論為什麼會有這些角色設計？和文化背景有什麼關聯？ 5.小組分享與全班討論： 每組提出觀察到的性別角色印象 教師彙整學生意見，指出文化如何影響性別期待 6.課程總結： 強調「性別印象不是天生的，而是文化與習俗形塑的」 布置觀察任務：請同學留意生活中類似的性別角色期待，為下節課討論做準備 第二節課：拆解廣告與節慶裡的性別印象 1.課堂開頭複習： 簡短回顧上節課的文化案例 學生分享自己在生活中觀察到的性別角色期待 媒體與廣告案例分析： 播放或出示圖片/短影片 例如：兒童玩具廣告裡的「男生-機器人、女生-娃娃」分工、婚紗廣告裡男女的服裝與姿態、亞洲洗衣粉或家事用品廣告中的「媽媽」角色

			2.引導學生觀察：這些媒體裡是怎麼呈現男生和女生的？ 3.小組活動： 分組討論並完成分析工作單 條列出看到的性別角色特徵與背後的期待 討論這樣的形象可能造成的影響 4.小組分享與全班討論： 各組分享觀察到的廣告和文化中的性別印象 5.教師引導問題： 「這些呈現方式會怎麼影響我們對自己的想法？」 「如果想避免被限制，我們可以怎麼做？」 6.課程結尾反思： 請學生用一句話分享今天的新發現或想法 教師總結：尊重多元性別表現的重要性 鼓勵學生保持開放、尊重的態度去看待文化差異與多元性別表現
第 21 週	期末考	1	期末評量

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■七年級□八年級□九年級
■上學期■下學期
(若上下學期均開設者，請均註記)</td><td>節數</td><td>上學期，本學期共 42 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2.透過積木型 Makecode Arcade 遊戲設計，從積木創作復古街機遊戲中探索軟硬體互動原理，使對程式產生創作的熱情。
3.將積木型與文字型程式設計，緊密連結數學的坐標與四則運算、藝術的設計思考與數位媒材，並帶入生活情境的問題解決，引導學生從遊戲玩家轉變為具備運算思維的跨域創作者。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
藝術領域:
視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。
視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</td><td colspan="2">科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
數學領域:
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
藝術領域:
視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。
視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。
科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。
資 J4 應用運算思維解析問題。</td></tr>
</table>

	資 J14 具備探索資訊科技之興趣。
學習資源/教材	1.codingbar 線上程式學習平台。 2.Microsoft MakeCode Arcade 線上平台。
評量機制（含評量方式及比例）	作業（40%）：專案實作上傳 期末專案實作（40%）：口頭發表(20%)、成果展示(20%) 學習態度（20%）：日常學習表現（出缺席、課程筆記） 上述 3 項加總為 100%

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	遊戲基本概念	2	結合藝術領域的設計思考與生活美感，進行復古街機遊戲的發想。運用數位媒材設計角色與場景，熟悉平台基本操作。
第 2 週	座標概念	2	導入數學平面直角坐標系概念。理解縱軸、橫軸與象限的意義，並透過變數標定與報讀遊戲角色位置。
第 3 週	互動設計	2	觀察生活中的物理互動，應用座標運算設計遊戲角色與物件的碰撞互動機制。將資訊科技運用於解決實際的遊戲設計問題。
第 4 週	遊戲機制應用	2	將數學因數與倍數概念融入遊戲機制中（如：特定倍數分數獎勵或特殊道具生成）。藉此提升應用運算思維解析問題的能力。
第 5 週	程式設計觀念 1	2	運用日常生活的分類邏輯，理解變數與基本資料型態。透過結構化程式設計組織遊戲內的數據與資訊。
第 6 週	程式設計觀念 2	2	結合數學四則運算與運算規律。實作遊戲內的計分、扣血等數值轉換，展現基本程式運算與跨領域問題解決能力。
第 7 週	期中考	2	驗收第一至六週跨領域知識整合與程式實作的學習成果。
第 8 週	遊戲設計進階模組設計說明	2	探討科技產品的設計原理與發展歷程。分析進階遊戲模組需求，培養軟硬體互動原理的基礎知能。
第 9 週	遊戲設計進階概念 1	2	運用負數與數線概念。結合程式控制物件的正負向移動與速度變化，模擬真實世界的物理動態。
第 10 週	遊戲設計進階概念 2	2	透過計算兩個坐標點的距離，設計精準的發射物軌跡與目標命中判定。強化數學與科技的跨域結合。
第 11 週	程式設計觀念 3	2	將生活中的決策流程轉化為演算法基本概念。運用條件判斷式設計遊戲的勝負條件或多重關卡分支。
第 12 週	遊戲專題（一）	2	運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。融合 STEAM 精神完成初階互動遊戲專題。
第 13 週	遊戲發表（一）	2	使用數位及影音媒體表達創作意念。透過口頭發表分享遊戲成果，與同儕進行資訊科技的有效互動。
第 14 週	遊戲設計進階概念 3	2	學習數位邏輯中的遊戲旗標概念及布林值應用。設計如「開關」般的生活情境機制（如：解鎖隱藏關卡），優化遊戲系統。
第 15 週	遊戲設計進階概念 4	2	整合數學運算與自然科學概念，利用程式控制物件的加速度。在實作活動中展現創新思考能力。

第 16 週	遊戲設計進階概念 5	2	運用陣列資料結構有效管理大量遊戲素材。結合藝術視覺設計產出流暢的動畫應用。
第 17 週	遊戲設計進階概念 6	2	結合數位影音媒體。設計符合遊戲情境與生活美感的音效回饋，提升科技作品的完整度。
第 18 週	遊戲專題（二）	2	綜合運用陣列、演算法與跨領域學科知識。與他人合作完成進階的遊戲設計專題。
第 19 週	遊戲發表（二）	2	展現運算思維與藝術設計的跨域成果。進行遊戲成果分享，反思科技如何解決生活情境問題。
第 20~21 週	期末考	4	透過專案實作與展示，全面驗收學期中 STEAM 跨領域整合與軟硬體互動原理的學習成效。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>■七年級□八年級□九年級
■上學期■下學期
(若上下學期均開設者，請均註記)</td><td>節數</td><td>下學期，本學期共 42 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2. 透過 p5. js 網頁平台及語言程式 JavaScript 進行程式設計與展演，了解網頁程式遊戲的運作機制，並逐步從積木式程式進入文字型程式語言。
3. 將積木型與文字型程式設計，緊密連結數學的坐標與四則運算、藝術的設計思考與數位媒材，並帶入生活情境的問題解決，引導學生從遊戲玩家轉變為具備運算思維的跨域創作者。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
藝術領域:
視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。
視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</td><td colspan="2">科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
數學領域:
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
藝術領域:
視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。
視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。
資 J4 應用運算思維解析問題。
資 J14 具備探索資訊科技之興趣。</td></tr>
</table>

學習資源/教材	1.codingbar 線上程式學習學習平台。 2. p5.js 線上平台。
評量機制（含評量方式及比例）	作業（40%）：專案實作上傳 期末專案實作（40%）：口頭發表(20%)、成果展示(20%) 學習態度（20%）：日常學習表現（出缺席、課程筆記） 上述 3 項加總為 100%

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	基本圖形繪製	2	認識 p5.js 網頁平台。運用平面直角坐標系繪製內建與自訂幾何圖形，結合程式碼展現視覺藝術。
第 2 週	網頁程式觀念一	2	探討生活中的文本與數值資料，理解 JavaScript 變數及文字與數字等資料型態。逐步從積木式邁入文字型程式語言。
第 3 週	基本程式運算與迴圈	2	運用加減乘除運算子處理數學四則運算。觀察生活中的重複現象，理解無窮迴圈的運作機制。
第 4 週	動畫製作與條件判斷	2	結合藝術領域的數位影像製作動畫。利用程式控制坐標變化，展現跨領域的創作意念。
第 5 週	網頁程式觀念二	2	導入比較運算子與布林值。模擬生活情境中的大小比較與真偽判定，建立嚴謹的邏輯與運算思維。
第 6 週	按鈕控制	2	設計符合生活美感的網頁互動按鈕。運用條件判斷式與基本運算處理使用者的輸入與回饋。
第 7 週	elif 運用	2	面對真實世界的複雜情境，應用 elif 條件判斷處理多重分支決策。因應生活情境尋求最佳解決方案。
第 8 週	動作偵測	2	整合數學運算與直角坐標概念。實作捕捉滑鼠或鍵盤動作的網頁互動專案，提升對資訊系統的熟悉度。
第 9 週	期中考	2	驗收第一週至第八週網頁程式觀念與數學座標、藝術設計整合之學習成果。
第 10 週	網頁程式概念三	2	導入串列概念與運用。學習如何組織與管理生活中的大量數據（如：學生成績清單或遊戲道具列）。
第 11 週	題型運用	2	結合串列與比較運算子。解析並實作如「篩選特定條件資料」等生活常見的資訊處理題型。
第 12 週	題型運用	2	運用 For 迴圈控制數列，結合數學規律。透過結構化程式設計解決重複性高的資料處理問題。
第 13 週	網頁程式概念四	2	結合邏輯運算子與隨機亂數。探討機率概念並應用於網頁遊戲的隨機事件生成，展現實作活動中的創新思考。
第 14 週	函式運用	2	將解決生活問題的特定演算法包裝成自訂函式。學習函式賦值與回傳，提升程式的模組化與再利用性。
第 15 週	物件封裝	2	引入物件導向概念。將真實世界的實體抽象化為具備屬性與行為的程式物件，強化系統化邏輯思維。
第 16 週	介面互動設計	2	應用設計思考與程式基本概念綜合運用。開發兼具視覺美感與流暢互動體驗的網頁介面。

第 17 週	期末考	2	驗收第一週至第十六週網頁程式基礎與跨領域知能的整合應用學習成果。
第 18 週	期末專題製作	2	綜合運用程式基本概念。選用適當的資訊科技與他人合作，發想並實作具備跨域精神的網頁互動專案。
第 19 週	期末專題製作	2	綜合運用程式基本概念。選用適當的資訊科技與他人合作，發想並實作具備跨域精神的網頁互動專案。
第 20~21 週	專題發表	4	透過專題成果發表與分享。清晰表達創作意念，並展現運用科技解決生活情境問題的能力。

第一類課程：統整性主題/專題/議題探究

課程名稱	外國文化知識家		
實施年級	□七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 ■下學期 （若上下學期均開設者，請均註記）	**節數**	上學期，本學期共 21 節
課程目標	一、結合語文、社會與綜合活動，跨領域課程設計議題，讓學生學習「跨文化溝通」的語言與文化應用能力，以培養具國際視野，跨語言應用與跨文化溝通能力的未來人才。 二、通過主題式的練習，培養學生的思考力與關懷力，同時增強國際視野。學生將學習如何和外國人描述和評論各種主題。 三、學習各種實用主題，包括問候、亞洲國家的國旗、西方國家的國旗、貨幣、自然地標、人造建築、娛樂場所、民族服飾、人生大事、慶典和節目、電影、家庭、金錢與購物、運動、健康、電視、音樂、食物等主題的議題。學習如何描述和評論不同國家的文化和生活模式。		

學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**
	語文領域: 英 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 1-Ⅳ-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 英 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 3-Ⅳ-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-Ⅳ-5 能看懂簡易的生活用語。 英 3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。 英 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 英 3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 5-Ⅳ-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。 英 5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 7-Ⅳ-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-Ⅳ-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 英 8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-Ⅳ-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，	語文領域: 英 Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。 英 B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-Ⅳ-6 圖片描述。 英 B-Ⅳ-7 角色扮演。 英 B-Ⅳ-8 引導式討論。 英 C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。 英 C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 英 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 英 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀。 英 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 社會領域: 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 公 Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 科技領域: 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 綜合領域: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 藝術領域:

	並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會領域: 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 綜合領域: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 藝術領域: 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。
議題融入	人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1. 課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2. 課堂作業(學習講義) 40% 3. 期中學習檢核 20% 4. 學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	E1 Greetings 問候 • different greetings around the world • the importance of greetings • expressions about greetings	1	本節課，我們將討論：handshake、cheek kissing、bow、Waving hand 等與問候相關的詞語和造句表達；小組探討世界各地不同文化的問候方式及其背後的文化意涵，用英語模擬對話練習及角色扮演。
第 2 週	E2 Flags of Some Asian Countries 亞洲國家的國旗 • the flags of some Asian countries • what the colors and designs represent • useful expressions to talk about flags	1	本節課，我們將討論：the Indian flag、the Philippine flag、the Thai flag、the Korean flag 等與亞洲國家國旗相關的詞語和造句表達；學生分組分析國旗的顏色和圖案，及研究其背後的歷史和文化背景，並製作海報，用英語描述國旗及其文化象徵意義。
第 3 週	E3 Flags of Some Western Countries 西方國家的國旗 • the flags of some Western countries • why some flags are confusing • useful expressions to talk about flags	1	本節課，我們將討論：the French flag、the American flag、The Canadian flag、The United Kingdom flag 等與西方國家國旗相關的辭彙和造句表達；進行小組討論研究一些西方國家國旗設計及其歷史故事與文化背景，可利用繪畫展示並用英語介紹及描述其背後故事。
第 4 週	E4 Currency 貨幣 • currencies of different countries • some information of each currency • expressions about currencies	1	本節課，我們將討論：euros、pounds、yen、dirhams 等不同國家貨幣相關的詞語和造句表達；進行小組討論了解每種貨幣的特點與使用情境、與情境模擬進行貨幣交換和計算練習，並用英語描述及討論貨幣及其對國際貿易的影響。
第 5 週	E5 Natural Landmarks 自然地標 • some famous natural landmarks • how to describe each natural landmark • useful expressions about natural landmarks	1	本節課，我們將討論：Grand Canyon、Amazon Rainforest、Yellowstone Park、Dead Sea 等與一些著名自然地標相關的詞語和造句表達；學生分組探討並透過製作多媒體簡報，展示其所面臨的環境挑戰及其保護措施，用英語描述這些著名自然地標及其保護的重要性。
第 6 週	E6 Man-made Landmarks 人造建築 • four different man-made landmarks • how to give a	1	本節課，我們將討論：the Louvre Museum、Angkor Wat、The Colosseum、the Buckingham Palace 四個不同人造地標相關的詞語和造句表達；小組討論探討四個著名人造地標的歷史、文化和建築意義，並製作旅遊指南；用英語描述介紹及練習其相關的對話。

	recommendation • expressions related to traveling		
第 7 週	E7 Entertainment Spots 娛樂場所 • four different entertainment spots • how to invite someone • expressions use in daily conversations	1	本節課，我們將討論：aquarium、stadium、movie theater、amusement park 四個不同的娛樂場所及其相關的詞語和造句表達；學生分組討論四個不同娛樂場所的社會功能及其文化背景，並用英語練習在日常生活對話中會使用的相關表達方式。
第 8 週	E8 National Costumes 民族服飾 • the names of each national costume • the origin and when do natives use them • useful expressions about the various national costumes	1	本節課，我們將討論：dirndl、kilt、lederhosen、Hanbok 等與民族服飾相關的詞語和造句表達；學生進行小組討論探討民族服飾的起源及其象徵意義，並用英語描述民族服飾及其文化傳承意義與背景。
第 9 週	E9 Life Events 人生大事 • four different life events • how to describe these events • expressions use in daily conversations	1	本節課，我們將討論：examination、wedding、job、birthday 四種人生大事的相關詞彙和造句表達；學生進行分組討論探討四種不同的人生大事在不同文化中的意義，並透過角色扮演，讓學生用英語分享及描述自己或他人的人生大事及其跨文化意義。
第 10 週	E10 Celebrations and Festivals 慶典和節日 • four different celebrations and festivals • when these festivals are celebrated • expressions used in daily conversations	1	本節課，我們將討論：Halloween、Valentine's Day、Thanksgiving Day、New Year's Day 四種不同慶典與節日的相關詞彙和造句表達；小組進行探討四種不同慶典與節日的文化背景與其慶祝方式，並透過節日相關介紹影片或海報，用英語描述這些節日及其文化意義。
第 11 週	E11 總複習 •各單元單詞和短語 •各單元單詞和短語的定義 •各單元與主題相關的情況	1	本節課，我們將回顧 Topic Conversation for Beginners E1 至 E10 的單字：Greetings、Some Asian Countries' Flags、Some Western Countries' Flags、Currency、Natural Landmarks、Man-made Landmarks、Entertainment Spots、National Costumes、Life Events、Celebrations and Festivals 的主要詞語與表達；學生透過小組討論，選擇一主題合作製作專題報告或展示，並用英文練習介紹報告。
第 12 週	A1 Movies 電影 •學習與電影相關的單詞/表達/短語 •造句與電影相關 •回答問題並分享與電影相關的想	1	本節課，我們將討論：sold out、blockbuster、two thumbs up、awesome、lines 等與電影相關的詞語和造句表達；進行分組討論分析不同類型的電影及其文化影響，並用英語描述介紹與評論不同類型電影之分享相關看法。

	法。		
第 13 週	A2 Family 家庭 ・學習與家庭相關的單詞/表達/短語 ・造句與家庭相關 ・回答問題並分享與家庭相關的想法。	1	本節課，我們將討論：runs in the blood、niece、resemble、get along、mother-in-law 等與家庭相關的詞語和造句表達；學生繪製家庭樹並分組討論家庭結構與家庭成員之間的關係；用英語介紹描述及模擬角色扮演之相關對話。
第 14 週	A3 Money and Shopping 金錢與消費 ・學習與金錢消費相關的單詞/表達/短語 ・造句與金錢消費相關 ・回答問題並分享與金錢消費相關的想法。	1	本節課，我們將討論：bankrupt、owe、bargain、haggle、ran out 等與金錢消費相關的詞語和造句表達；學生分組進行討論購物行為及其消費之文化，並用英語練習模擬購物和討價還價之情境相關對話。
第 15 週	A4 Sports 運動 ・學習與運動相關的單詞/表達/短語 ・造句與運動相關 ・回答問題並分享與運動相關的想法。	1	本節課，我們將討論：athlete、amateurs、stadium、Give it your best shot、coach 等與運動相關的詞語和造句表達；學生進行小組討論不同運動之規則及其文化影響，並用英語描述及其相關對話練習。
第 16 週	A5 Health 健康 ・學習與健康相關的單詞/表達/短語 ・造句與健康相關 ・回答問題並分享與健康相關的想法。	1	本節課，我們將討論：symptoms、Acupuncture、sore throat、keeping fit、prescription 等與健康相關的詞語和造句表達；學生分組討論健康的生活方式及一般常見的疾病預防，並擬定健康計劃表，用英語練習描述介紹。
第 17 週	A6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	1	在本課中，我們將回顧：Movie、Family、Shopping、Sports、Health 五個單元的主要詞語與表達；學生分組合作討論如何將這些相關的詞彙與概念應用於真實情境中，並進行情境模擬或角色扮演活動。
第 18 週	B1 Television 電視 ・學習與電視相關的單詞/表達/短語 ・造句與電視相關 ・回答問題並分享與電視相關的想法。	1	本節課，我們將討論：couch potato、sitcom、soap opera.、broadcast、commercial break 等與電視相關的詞語和造句表達；學生進行小組討論不同類型的電視節目及其文化影響，並用英語練習表達介紹不同類型的電視節目。
第 19~20 週	走進世界的自然課-從國外看戶外教育	2	以〔戶外教育議題為主題，規劃之統整、主題行課程〕 此單元透過[走進世界的自然課-從國外看戶外教育]主題，實施 2 節課戶外教育融入外國文化知識家校訂課程。 課程目標 1.認識不同國家（如芬蘭、美國、日本）推行戶外教育的

			理念與做法（如森林學校、露營教育、登山文化）。 2.比較台灣與國外在自然體驗、環境教育及校外教學上的差異與特色。 3.培養學生對戶外學習的正向態度，並思考人與自然的關係。 4.鼓勵學生以文化比較觀點反思自身學習經驗，拓展國際視野。 第一節課：認識世界的戶外教育理念與做法 1.課堂導入 提問引導：「你印象中上一次校外教學是去哪裡？在做什麼？」 鼓勵學生分享自己對戶外教育、校外教學的想像與經驗 2.介紹世界各國的戶外教育案例 芬蘭的「森林學校」：全年在戶外活動、自然中自由探索、強調身心發展 美國的「露營教育」：強調團隊合作、野外生存技能、自我挑戰 日本的「登山文化」：規律安全教育、敬畏自然、學校遠足活動 3.運用圖片、影片或簡短故事說明各國特色 4.小組討論 分組觀察：這三個國家的戶外教育有什麼共同點與差異？ 討論問題：為什麼這些國家重視戶外教育？和他們的自然環境、文化背景有什麼關係？ 5.全班分享 每組分享討論重點 教師引導比較：不同國家的戶外教育有什麼值得我們學習？ 第二節課：比較、反思與設計自己的戶外教育活動 1.熱身與複習 學生分享上節課後回想的校外活動經驗 教師快速回顧芬蘭、美國、日本的戶外教育理念 2.比較台灣與國外的戶外教育 問題引導：「在台灣，我們的戶外活動和這些國家有什麼不一樣？」 討論台灣校外教學常見的活動內容、安排形式、時間長短 觀察台灣在自然體驗或環境教育上有哪些特色或限制 3.小組討論 思考問題： 台灣的戶外教育可以參考哪些國外做法？ 如果要讓大家更喜歡戶外活動，應該怎麼設計？ 小組討論與記錄建議 活動設計任務 各組設計一個「理想中的戶外教育活動」方案 參考其他國家的理念 考慮活動目標、內容、場地、時間、學習收穫 鼓勵學生發揮創意，結合在地特色與國際觀 5.小組發表與全班討論 每組分享自己的設計方案 其他同學提問或給建議 教師點評並總結各組的優點
第 21 週	期末考	1	期末評量

課程名稱	外國文化知識家		
實施年級	□七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 ■下學期 （若上下學期均開設者，請均註記）	節數	下學期，本學期共 21 節
課程目標	一、結合語文、社會與綜合活動，跨領域課程設計議題，讓學生學習「跨文化溝通」的語言與文化應用能力，以培養具國際視野，跨語言應用與跨文化溝通能力的未來人才。 二、通過主題式的練習，培養學生的思考力與關懷力，同時增強國際視野。學生將學習如何和外國人描述和評論各種主題。 三、學習主題如旅行、動物與寵物、問候、朋友、家鄉、烹飪、教育、工作與職業、壓力、餐廳和外出用餐、電腦與網路、交通運輸、替代醫學、飲食、習慣等主題的議題。學習如何描述和評論不同國家的文化和生活模式。。		
學習重點對應	**學習表現**	**學習內容**	
	語文領域: 英 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 1-Ⅳ-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 英 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 3-Ⅳ-3 能看懂簡易的英文標示。 英 3-Ⅳ-5 能看懂簡易的生活用語。 英 3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。 英 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 英 3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英 5-Ⅳ-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。 英 5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 英 6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 7-Ⅳ-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 英 8-Ⅳ-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 英 8-Ⅳ-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	語文領域: 英 Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。 英 Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。 英 B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 英 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 英 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 英 B-Ⅳ-6 圖片描述。 英 B-Ⅳ-7 角色扮演。 英 B-Ⅳ-8 引導式討論。 英 C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。 英 C-Ⅳ-2 國內外風土民情。 英 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 英 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 英 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀。 英 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 社會領域: 地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 公 Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 科技領域: 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 綜合領域: 輔 Db-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	

	英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會領域: 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 綜合領域: 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	
議題融入	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	B4 Travel 旅行 ・學習與旅行相關的單詞/表達/短語 ・造句與旅行相關 ・回答問題並分享與旅行相關的想法。	1	本節課，我們將討論：departure、identification、boarding、carriage、advised 等跟旅行相關的詞彙與造句表達；學生分組合作探討模擬旅行計畫和角色扮演、設計不同文化的旅遊指南，並用英語練習介紹之相關對話。
第 2 週	B5 Animals and Pets 動物與寵物 ・學習與動物與寵物相關的單詞/表達/短語 ・造句與動物與寵物相關 ・回答問題並分享與動物與寵物相關的想法。	1	本節課，我們將討論：animal lover、walk my dog、man's best friend、endangered species、veterinarian 等跟動物及寵物相關的詞語與造句表達；進行分組討論研究不同動物和寵物的生活習性、分享寵物故事並製作動物介紹之小冊子，用英語練習相關表達與對話。
第 3 週	B6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	1	在本課中，我們將回顧：Television、Music、Food、Travel、Animals 五個單元的主要詞彙與表達；學生透過綜合練習與小組討論每個主題的實際應用場景，並用英語描述練習相關之對話。
第 4 週	C1 Greetings 問候 ・學習與問候相關的單詞/表達/短語 ・造句與問候相關 ・回答問題並分享與問候相關的想法。	1	本節課，我們將討論：mutual acquaintance、casual acquaintance、addressed、complimented、recognize 等與問候相關的詞語與造句表達；學生分組探討不同文化的社交禮儀及其背後意涵，並用英語進行情景對話練習與角色扮演。
第 5 週	C2 Friends 朋友 ・學習與朋友相關的單詞/表達/短語 ・造句與朋友相關 ・回答問題並分享與朋友相關的想法。	1	本節課，我們將討論：mutual friend、circle of friends.、childhood friend、fair-weather、closest friends 等與朋友相關的詞彙與造句表達；分組進行案例分析與探討如何建立和維持健康的人際關係，用英語練習其相關表達與對話。
第 6 週	C3 Hometown 家鄉 ・學習與家鄉相關的單詞/表達/短語 ・造句與家鄉相關 ・回答問題並分享與家鄉相關的想法。	1	本節課，我們將討論：rural、urban、landmark、childhood、environment 等與家鄉相關的詞語和造句表達；分組探討家鄉其文化與對個人成長的影響與作用，並製作家鄉之簡報和故事分享，用英語練習展示和介紹。
第 7 週	C4 Culinary 烹飪 ・學習與烹飪相關的單詞/表達/短語 ・造句與烹飪相關 ・回答問題並分享與烹飪相關的想	1	本節課，我們將討論：sous chef、Deep-fried、Sauté、from scratch、recipe 等與烹飪相關的詞彙和造句表達；進行小組探討研究各國烹飪的方式及飲食習慣，並用英語介紹分享各國不同的健康食譜。

	法。		
第 8 週	C5 Education 教育 ・學習與教育相關的單詞/表達/短語 ・造句與教育相關 ・回答問題並分享與教育相關的想法。	1	本節課，我們將討論：single-gender schools、co-educational、tuition、curriculum、cheating 等與教育相關的詞語和造句表達；學生小組討論探討不同國家的教育體制及其教學方法，並用英語練習描述和評論不同的教育體制與教學方法對個人與社會的影響。
第 9 週	C6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	1	在本課中，我們將回顧：Greetings、Friends、Hometown、Culinary、Education 五個單元的主要詞語與表達；學生透過案例分析與小組討論如何將這些相關的詞彙與概念應用於真實情境中，並進行情境模擬或角色扮演。
第 10 週	D1 Jobs and Occupations 工作和職業 ・學習與工作和職業相關的單詞/表達/短語 ・造句與工作和職業相關 ・回答問題並分享與工作和職業相關的想法	1	本節課，我們將討論：big bucks、daily grind、top dog、happy hour、chicken feed 等與工作職業相關的詞彙和造句表達；學生分組討論職業選擇以及職涯規劃的重要性，並用英語練習描述不同職業的工作內容與要求，進行職業介紹與模擬面試。
第 11 週	D2 Stress 壓力 ・學習與壓力相關的單詞/表達/短語 ・造句與壓力相關 ・回答問題並分享與壓力相關的想法	1	本節課，我們將討論：stressed out、stress、take a nap、retire 等與壓力相關的詞語和造句；小組探討分析壓力的來源與如何平衡學業、工作和生活，並用英語練習描述分享壓力管理技巧及面對壓力的應對策略。
第 12 週	D3 Restaurants and Eating Out 餐廳和外出用餐 ・學習與餐廳和外出用餐相關的單詞/表達/短語 ・造句與餐廳和外出用餐相關 ・回答問題並分享與餐廳和外出用餐相關的想法	1	本節課，我們將討論：my treat、ready-to-eat foods、eat like a horse、craving、go Dutch 等與餐廳用餐相關的詞彙和造句表達；學生分組探討不同餐廳的類型與飲食文化，並用英語練習模擬用餐情境與角色扮演，
第 13 週	D4 Computers and Internet 電腦與網路 ・學習與電腦與網路相關的單詞/表達/短語 ・造句與電腦與網路相關 ・回答問題並分享與電腦與網路相關	1	本節課，我們將討論：browsing、laptop、hard copies、cursor、printout 等與電腦網路相關的詞語和造句表達；分組討論案例分析與網路安全和數位素養的重要性，用英語練習描述相關表達與評論。

	的想法		
第 14 週	D5 Transportation 交通運輸 ・學習與交通運輸相關的單詞/表達/短語 ・造句與交通運輸相關 ・回答問題並分享與交通運輸相關的想法	1	本節課，我們將討論：mileage、accident、pedestrians、speed limit、rush hour 等與交通運輸相關的詞彙和造句表達；小組討論交通對環境與社會的影響及其交通問題，模擬交通規劃，並用英語練習描述其相關表達。
第 15 週	D6 總複習 ・各單元單詞和短語; ・各單元單詞和短語的定義； ・各單元與主題相關的情況。	1	在本課中，我們將回顧：Jobs and occupations、Stress、Restaurant、Internet、Transportation 五個單元的主要詞彙與表達；學生分組討論每個主題的實際應用場景，用英語練習情境模擬與角色扮演。
第 16 週	E1 Fashion and Styling 服飾穿搭 ・學習與服飾穿搭相關的單詞/表達/短語 ・造句與服飾穿搭相關 ・回答問題並分享與服飾穿搭相關的想法	1	本節課，我們將討論：outfit、trendy、out of fashion、vintage、vibrant 等與服飾穿搭相關的詞彙和造句表達；進行小組討論研究不同時尚風格及其穿搭的文化背景，用英語描述並練習評論介紹其研究結果。
第 17 週	E2 Alternative Medicine 替代醫學 ・學習與替代醫學相關的單詞/表達/短語 ・造句與替代醫學相關 ・回答問題並分享與替代醫學相關的想法	1	本節課，我們將討論：patients、aromatherapy、herbal、yoga 等與替代醫學相關的詞語和造句表達；分組討論研究替代醫學的種類和原理、以及其應用與爭議，並進行案例分析，用英語練習其相關表達與對話。
第 18 週	E3 Diets 飲食 ・學習與飲食相關的單詞/表達/短語 ・造句與飲食相關 ・回答問題並分享與飲食相關的想法	1	本節課，我們將討論：regimen、nutrition、nourishment、put on weight、he’s lost a lot of weight 等與飲食相關的詞語和造句表達；小組討論健康飲食的重要性並設計健康菜單，用英語練習展示和描述介紹。
第 19~20 週	走讀世界村-文化中的自然智慧與生活	2	以〔戶外教育議題為主題，規劃之統整、主題行課程〕 此單元透過[走讀世界村-文化中的自然智慧與生活方式]主

	方式		題，實施 2 節課戶外教育融入外國文化知識家校訂課程。 課程目標 1.探索各國戶外活動背後的文化內涵（如原住民狩獵文化、瑞典的「自然權利」、紐西蘭毛利人的土地觀）。 2.理解自然環境如何影響人們的生活方式、飲食、服飾與教育內容。 3.培養尊重自然、尊重多元文化的態度，並連結永續發展觀念。 4.鼓勵學生設計屬於自己的「國際風文化戶外日」活動方案，提升應用與創造能力。 第一節課：認識世界村的自然智慧 1.課堂導入 問題引導：「你覺得人類為什麼需要學習在大自然中生活？」 請學生分享自己最印象深刻的戶外經驗或活動 2.介紹世界文化中的戶外活動內涵 原住民狩獵文化 強調與自然共生、尊重生命 分工合作，從小學習自然知識 瑞典的「自然權利」（Allemansrätten） 人人都能自由進入自然，露營、採果 法律保障、責任義務並重 紐西蘭毛利人的土地觀 將土地視為祖先，珍惜並保護 儀式、故事傳承，強化文化認同 3.圖片/短影片欣賞 播放或展示上述文化的照片或短片 觀察不同文化的人如何與自然互動 4.小組討論 每組討論：這三個文化在戶外活動中最重要的價值是什麼？ 思考問題：「自然環境如何影響他們的生活方式、飲食、服飾？」 5.全班分享 每組簡短分享討論重點 第二節課：設計我的國際風文化戶外日 1.熱身與回顧 學生分享上節課後觀察到的生活與自然的關聯 教師複習：原住民狩獵文化、瑞典自然權利、毛利人土地觀的核心精神 2.問題引導討論 「如果我們要辦一個戶外活動，怎樣才能像這些文化一樣尊重自然？」 「台灣的自然環境和文化裡，能融入什麼特色？」 3.小組活動：文化比較分析 比較三國的文化特色 對自然的態度 活動形式 教育目標 討論：這些特色中有哪些值得台灣借鏡？ 4.活動設計任務 小組合作設計「國際風文化戶外日」方案

			活動主題 地點選擇 活動內容（例如：故事分享、環境觀察、合作任務） 強調尊重自然、文化融合、永續發展 鼓勵結合台灣在地自然特色和國際文化智慧 5.小組發表與全班討論 各組分享自己的活動設計 全班提問、給予建議
第 21 週	期末考	1	期末評量

<table>
<tr><td>課程
名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施
年級</td><td>□七年級■八年級□九年級
■上學期■下學期</td><td>節數</td><td>上學期，本學期共 42 節</td></tr>
<tr><td>課程
目標</td><td colspan="3">1. 將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2. 透過 Roblox 基礎遊戲設計，在過程中透過遊戲參數的調整變化，習得基礎遊戲設計與程式模組概念。
3. 將純粹的 Roblox Studio 軟體操作與程式語法，轉化為解決空間幾何（如：直角坐標、線與平面）、數學運算（如：機率、數列規律）與視覺藝術設計的跨領域應用任務，提升學生解決生活問題的能力與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重
點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。
s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-15 認識線與線、線與平面 在空間中的垂直關係和平行關係。
g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</td><td colspan="2">科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
數學領域:
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。不處理「已知等差數列不相鄰某兩項的值（不含首項）， 反求首項、項數或公差」 ，例如：給定 $a5$ 和 $a9$ 的值，求首項和公差。
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的 示意圖，利用長方體 與正四面體 作為特例，介紹 線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式 ：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $AB=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。
D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克</td></tr>
</table>

	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 藝術領域: 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 藝術領域: 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。
議題融入	科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。	
學習資源/教材	1.codingbar 線上程式學習平台。 2.Roblox 線上遊戲平台。	
評量機制(含評量方式及比例)	作業（40%）：學習單 發表（40%）：分組口頭發表(20%)及成果發表(最終表現任務為簡報成果發表 20%) 學習態度（20%）：上述 3 項加總為 100%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	認識 Roblox Studio	2	跨領域共創平台初探：認識 Roblox Studio 與 3D 虛擬空間的基本操作，建立數位世界的幾何空間感，並熟悉資訊科技共創工具。
第 2 週	基本操作練習	2	數位空間與平面幾何：透過圖層與物件堆疊，理解空間中的點、線、面關係與基礎平面直角坐標系概念。
第 3 週	天空之城-1	2	數位媒材管理與藝術設計：應用設計思考，蒐集與分類遊戲素材，建構符合主題生活美感的天空之城世界觀。
第 4 週	天空之城-2	2	3D 空間與對稱幾何：融入數學線對稱與立體圖形概念，設計具備結構美學與幾何規律的 3D 建築物件。
第 5 週	天空之城-3	2	空間邏輯與立體建構：運用長方體等基礎幾何形體，理解空間中線與平面的垂直、平行關係，實作 3D 場景拼裝。
第 6 週	天空之城-4	2	運算思維導入：將天空之城的靜態設計結合基礎程式語言，初探如何利用程式碼控制數位物件，組織思維並進行表達。
第 7 週	進階物品設計	2	科技產物創新與實作：展現創新思考，運用複合幾何圖形設計進階 3D 物件，解決遊戲場景的美學與功能需求。
第 8 週	定向越野-1	2	直角坐標與空間導航：結合地圖閱讀與平面直角坐標系概念，在遊戲中設計精準的觸發得分點位與座標定位。
第 9 週	定向越野-2	2	視覺設計與數學運算：結合 Canva 數位影像創作遊戲視覺，並運用數學四則運算建構遊戲的加減分計分系統。
第 10 週	定向越野-3	2	變數與物理量控制：透過程式控制物件觸碰事件，實作速度、時間等動態物理量的改變與運算機制。
第 11 週	定向越野-4	2	使用者介面(GUI)設計：應用藝術領域的設計思考與生活美感，開發符合直覺的遊戲互動介面與資訊面板。
第 12 週	定向越野-5	2	多媒體整合與使用者體驗：結合音效與歡迎視窗，探討科技產品如何營造沉浸式體驗與良好的數位互動流程。
第 13 週	跑酷遊戲 1	2	空間障礙與幾何規律：應用數學圖形規律，設計具備等差或等比間距的跑酷障礙物，訓練學生的空間距離感。
第 14 週	跑酷遊戲-2	2	時間序列與等差數列：將數學數列與時間機制結合，設計具備倒數計時或隨時間遞增規律性的遊戲關卡。

第 15 週	跑酷遊戲-3	2	程式邏輯與物件生命週期：運用程式設計物件的動態移動與消失，學習數位資源的有效管理與記憶體觀念。
第 16 週	跑酷遊戲-4	2	條件判斷與生活解謎：模擬生活中的密碼鎖或自動門邏輯，學習利用條件判斷式設計需要特定條件觸發的機關門。
第 17 週	跑酷遊戲-5	2	古典機率與不確定性：導入數學古典機率探究與隨機觀念，設計具有機率性的掉落物或隨機出現的遊戲角色。
第 18 週	跑酷遊戲-6	2	數學運算與時間系統：整合數線與四則運算，設計精準的遊戲計時與排行榜結算系統。
第 19 週	作品集整理	2	專題製作與邏輯統整：綜合 STEAM 知能，運用資訊科技統整 3D 設計與程式邏輯，梳理創作歷程。
第 20~21 週	作品發表	4	跨域專案發表與表達：利用簡報展現成果，演練分組口頭發表，清晰傳達設計理念與問題解決策略。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級■八年級□九年級
■上學期■下學期</td><td>節數</td><td>下學期，本學期共 42 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1. 將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2. 透過 Roblox 進階遊戲設計，在過程中透過遊戲參數的調整變化，習得專業體驗遊戲設計概念。
3. 將純粹的 Roblox Studio 軟體操作與程式語法，轉化為解決空間幾何（如：直角坐標、線與平面）、數學運算（如：機率、數列規律）與視覺藝術設計的跨領域應用任務，提升學生解決生活問題的能力與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。
運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。
設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。
s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-IV-15 認識線與線、線與平面 在空間中的垂直關係和平行關係。
g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</td><td colspan="2">科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
數學領域:
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。不處理「已知等差數列不相鄰某兩項的值（不含首項）， 反求首項、項數或公差」 ，例如：給定 $a5$ 和 $a9$ 的值，求首項和公差。
G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的 示意圖，利用長方體 與正四面體 作為特例，介紹 線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式 ：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為 $AB=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。
D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克</td></tr>
</table>

	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 藝術領域: 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 藝術領域: 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。
議題融入	科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 J4 應用運算思維解析問題。 資 J14 具備探索資訊科技之興趣。	
學習資源/教材	1.codingbar 線上程式學習平台。 2.Roblox 線上遊戲平台。	
評量機制(含評量方式及比例)	作業（40%）：學習單 發表（40%）：分組口頭發表(20%)及成果發表(最終表現任務為簡報成果發表 20%) 學習態度（20%）：上述 3 項加總為 100%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	Roblox 基礎複習	2	跨領域知能檢視：透過小型挑戰任務，複習 3D 幾何、空間座標與結構化程式設計的整合運用。
第 2 週	程式基礎觀念	2	演算法與問題解決：從生活問題出發，利用演算法基本概念，擬定遊戲機制的解題策略與流程圖。
第 3 週	物件屬性觀念	2	科技系統參數解析：將遊戲物件視為科技系統，理解其顏色、材質、透明度等屬性參數，探討科技產品設計原理。
第 4 週	物件屬性實作	2	幾何屬性與設計實作：應用幾何圖形性質，透過程式動態改變物件的長寬高比例，在實作中展現創新思考。
第 5 週	數學運算	2	代數運算與程式結合：將數學運算規律（交換律、分配律）與負數四則運算，應用於遊戲角色的血量計算或資源分配。
第 6 週	按鈕設計	2	人機互動與事件觸發：結合視覺介面設計與數學運算，實作生活中的互動按鈕（如購物車結帳或硬體開關）之底層運算邏輯。
第 7 週	條件判斷式	2	決策樹與邏輯推演：應用生活中的複雜決策流程，設計多重條件判斷的遊戲規則，深化運算思維解析能力。
第 8 週	布林值觀念	2	真假值與數位邏輯：建立布林值（True/False）觀念，探討資訊科學中的二進位基礎與生活情境中的是非邏輯判斷。
第 9 週	遊戲實作（一）及發表	2	敏捷開發與專案分享：實踐設計流程，進行分組遊戲專案初步開發，並透過口頭分享與同儕進行跨域技術交流。
第 10 週	遊戲實作（一）及發表	2	敏捷開發與專案分享：實踐設計流程，進行分組遊戲專案初步開發，並透過口頭分享與同儕進行跨域技術交流。
第 11 週	遊戲機制設計	2	系統工程與機制平衡：以工程師思維規劃遊戲的獎懲機制與經濟系統，將不確定性與機率應用於機制設計中。
第 12 週	資料型態觀念	2	資訊分類與儲存：理解字串、數值等資料型態，探討日常生活中的真實數據如何被轉化為程式可處理的格式。
第 13 週	區域變數及全域變數	2	資訊封裝與作用範圍：以校園廣播（全域）與班級公告（區域）為例，理解變數的作用域，建立基礎系統架構觀念。
第 14 週	自訂函式	2	模組化與運算思維：將重複出現的數學公式或生活行為模組化為自訂函式，提升程式解析問題的效能與可讀性。

第 15 週	射擊功能	2	空間座標與距離公式應用：整合直角坐標系上兩點距離公式與方位距離，實作精準的射擊軌跡與碰撞偵測機制。
第 16 週	施力點控制	2	基礎物理與程式模擬：跨界結合自然科學的力學概念，運用程式控制物件的施力點與慣性，打造具備物理邏輯的數位環境。
第 17 週	遊戲實作（二）及專案發表	2	創新專題與問題解決：應用 STEAM 領域知能，運用適當科技工具與他人合作完成進階專題，提出具備生活美感的解決方案並發表。
第 18 週	遊戲實作（二）及專案發表	2	創新專題與問題解決：應用 STEAM 領域知能，運用適當科技工具與他人合作完成進階專題，提出具備生活美感的解決方案並發表。
第 19 週	總複習	2	跨域知識架構統整：全面梳理遊戲機制、程式邏輯與數學幾何在數位專題中的整合關聯與實務應用。
第 20~21 週	期末考	4	學習成就總結評量：驗收如何將程式科技、數學運算與藝術設計等跨領域知識，成功實踐於專題作品中。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">外國文化知識家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級 □八年級 ■九年級
■上學期 ■下學期
（若上下學期均開設者，請均註記）</td><td>節數</td><td>上學期，本學期共 42 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">一、結合語文、社會與綜合活動，跨領域課程設計議題，讓學生學習「跨文化溝通」的語言與文化應用能力，以培養具國際視野，跨語言應用與跨文化溝通能力的未來人才。
二、通過主題式的練習，培養學生的思考力與關懷力，同時增強國際視野。學生將學習如何和外國人描述和評論各種主題。
三、學習主題如性格、書本、假期和特殊日子、天氣、園藝、環境、汙染、視覺、新聞、恐懼、幽默、信仰與迷信、創新、貧困、夢想與目標、愛、空閒時間等生活經驗的議題。學生將通過各種討論與思索，學習如何描述和評論對這些議題的看法和建議。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>語文領域:
英 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
英 1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
英 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
英 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
英 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
英 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
英 2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人需求、意願和感受。
英 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。
英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
英 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
英 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
英 3-Ⅳ-3 能看懂簡易的英文標示。
英 3-Ⅳ-5 能看懂簡易的生活用語。
英 3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。
英 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。
英 3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
英 5-Ⅳ-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
英 5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
英 5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
英 5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。
英 5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
英 5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
英 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
英 7-Ⅳ-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
英 7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
英 8-Ⅳ-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</td><td colspan="2">語文領域:
英 Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。
英 Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。
英 B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
英 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
英 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
英 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
英 B-Ⅳ-6 圖片描述。
英 B-Ⅳ-7 角色扮演。
英 B-Ⅳ-8 引導式討論。
英 C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。
英 C-Ⅳ-2 國內外風土民情。
英 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。
英 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。
英 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀。
英 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
社會領域:
地 Ab-Ⅳ-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。
公 Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？
公 Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？
科技領域:
生 S-Ⅳ-2 科技對社會與環境的影響。
綜合領域:
童 Da-Ⅳ-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。
童 Dc-Ⅳ-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</td></tr>
</table>

	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 社會領域: 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 綜合領域: 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	
議題融入	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1. 課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2. 課堂作業(學習講義) 40% 3. 期中學習檢核 20% 4. 學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	不同的性格類型 (Personality)	2	跨域整合語文與綜合領域，探討心理學中的性格分類（如 MBTI）。學生需使用英語詞彙描述性格特質，並分析不同文化對特定性格（如內向/外向）的偏好與迷思，學習尊重與欣賞群體差異。
第 2 週	紙本書與電子書 (Books)	2	結合科技領域探討媒介演進。學生閱讀相關英語文本，比較紙本書與電子書在環保（碳足跡）與資訊傳遞上的優劣，並反思科技對社會與個人閱讀習慣的影響。
第 3 週	值得紀念的日子 (Holidays and Special Days)	2	跨域整合語文與社會領域。學生蒐集並以英語介紹國外節慶習俗，探究其背後的歷史脈絡與宗教信仰價值，比較國內外節慶文化的異同，培養開闊的世界觀。
第 4 週	下雨天的感受 (Weather)	2	結合自然與環境議題。學生學習描述天氣的英語句型，並探討極端氣候（如下雨量趨勢變化）對全球不同地區生活方式與經濟的影響，了解氣候變遷的嚴重性。
第 5 週	園藝修剪 (Gardening)	2	結合藝術與環境生態。透過英語認識各國園藝風格（如日式枯山水、英式庭園），探討土地利用與環境倫理，並思考綠化空間在現代都市永續發展（SDGs）中的價值。
第 6 週	F6 總複習	2	統整前五週跨領域主題，進行「文化特派員」角色扮演。學生需運用英語及非語言溝通策略（如手勢、表情），展示對各國生活文化差異的理解與尊重。
第 7 週	環境變遷 (Environment)	2	跨域結合社會與綜合領域。閱讀英語環境報導，探究全球暖化與溫室氣體的關係，並分組討論各國在推動 SDGs 永續發展目標上的具體政策與挑戰。
第 8 週	環境變遷 (Pollution)	2	延續環境議題，聚焦科技對社會與環境的影響。學生需上網搜尋並以英語統整各國對抗汙染的行動措施，提出個人在日常生活中可實踐的減碳策略。
第 9 週	視覺藝術 (Visual Arts)	2	結合視覺藝術領域。學生利用英語探索世界知名藝術風格（如印象派、普普藝術），分析數位影像與媒材的應用，並運用美學表達個人對社會現象的觀察。
第 10 週	新聞傳播文化 (News)	2	結合科技領域的媒體識讀。學生探討新興媒體（如狗仔隊、AI 新聞生成）的運作，運用英語分辨客觀事實及主觀意見，解析資訊科技對公眾意見形成的影響與資訊倫理。
第 11 週	克服害怕情緒 (Fear)	2	結合綜合領域的自我探索與情緒管理。學習以簡易英語表達個人心理狀態，討論不同文化對「恐懼」的解讀，並分享克服恐懼的生活策略，培養愛自己與他人的能力。
第 12 週	G6 總複習	2	以「全球公民論壇」形式進行期中檢核。學生需針對第七至十一週的環境、藝術與媒體議題，運用英語進行引導式討論，提出跨文化視角的見解。
第 13 週	認識幽默感 (Humor)	2	探討語文與社會文化的深層連結。學生比較中西方幽默（如英式冷幽默、美式脫口秀）的差異，分析語言在不同文化位階中的作用，學習適切的國際溝通禮儀。
第 14 週	都市傳說 (Superstition)	2	結合公民與科技領域。學生以英語蒐集各國都市傳說，分析其背後的文化禁忌與心理因素，並運用資訊科技小心求證資訊來源，破除網路迷思。
第 15 週	創新應用 (Innovation)	2	結合科技與生涯發展。探討科技產品的創新關鍵，學生需以英語描述一項改變生活的國外創新發明，並反思科技發展如何重塑當代社會結構與生活型態。
第 16 週	貧窮人生 (Poverty)	2	深度融入社會領域的階級與經濟議題。閱讀英語文本，理解貧窮、階級剝削的相互關係，並探討無家可歸或負債問題背後的社會結構，培養關懷弱勢的社會責任感。

第 17 週	人生有夢 (Dreams and Goals)	2	結合綜合領域的生涯規劃。學生運用英語擬定並分享個人的人生目標與夢想，探討不同社會文化背景如何影響青少年的生涯發展與價值觀。
第 18 週	H6 總複習	2	統整第十三至十七週主題，進行小組專題發表。運用英語展示對文化差異（如幽默、信仰）及社會議題（創新、貧窮）的理解，展現跨領域知能的整合應用。
第 19 週	人生有愛 (Love)	2	統整生命教育與語文表達。探討「愛」在不同文化與文學作品中的展現形式，引導學生思考情感支持對家庭與個人成長的意義，深化慈悲與智慧的價值。
第 20 週	世界怎麼走？國際交通規則知多少	2	以〔安全教育(交通安全)議題為主題，規劃之統整、主題行課程〕 此單元透過[世界怎麼走？國際交通規則知多少]主題，實施 2 節課安全教育(交通安全)融入外國文化知識家校訂課程。 課程目標 1.認識各國交通規則的異同（如靠左/靠右通行、行人優先文化、交通號誌圖像設計差異）。 2.介紹幾個交通安全模範國家（如日本、瑞典、荷蘭）的政策與做法。 3.透過影片或案例探討不同文化中行人與駕駛的互動方式。 4.培養學生尊重交通規則與國際文化差異的態度，理解安全與文化的連結。 第一節課：認識世界的交通規則與文化 1.課堂導入 問題引導：「你知道哪些國家是靠左、哪些是靠右行駛的嗎？」 學生自由回答並分享旅遊或看影片時的觀察經驗 2.國際交通規則異同介紹 靠左/靠右通行 英國、日本、澳洲靠左 台灣、美國、德國靠右 行人優先文化 德國斑馬線前車輛停讓 日本駕駛對行人禮讓的普遍文化 交通號誌與圖像設計差異 日本溫馨卡通化標誌 瑞典極簡設計、荷蘭自行車專用號誌 3.以圖片或短影片說明各國特色 4.小組討論 各組討論：哪些設計或規則能提升交通安全？ 思考問題：「如果台灣要借鏡其他國家，最值得學的做法是什麼？」 5.全班分享 各組分享觀點 第二節課：交通安全模範國家的做法與本土反思 1.熱身與回顧 學生分享上節課後觀察到的社區交通互動狀況 教師簡要回顧：靠左/靠右、行人優先、交通號誌設計特色 2.介紹交通安全模範國家 日本 行人優先文化 學童上學安全隊、駕駛禮讓

			瑞典 「零死亡願景」（Vision Zero） 設計降低車速、安全路口 荷蘭 自行車友善設計 分流設計減少衝突點 使用影片、圖片或故事介紹政策與實際做法 3.小組活動：案例分析 每組選擇一國案例 討論問題： 他們的做法如何保障安全？ 背後傳達什麼文化價值？ 如果搬到台灣，可行嗎？需要改什麼？ 4.小組發表與全班討論 各組分享討論成果 5.全班討論：台灣目前的交通安全挑戰與潛在改進方向
第 21 週	期末考	2	綜合評量學生運用英語文進行跨文化溝通、解析社會議題，以及將所學應用於生活情境（如交通安全、環境保護）的能力。

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">外國文化知識家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級 □八年級 ■九年級
■上學期 ■下學期
（若上下學期均開設者，請均註記）</td><td>節數</td><td>下學期，本學期共 34 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">將英語文學習（聽、說、讀、寫）作為溝通與探究的「工具」，深度整合社會領域（地理、歷史、公民）的探究方法、綜合領域的生涯與文化省思，以及科技/資訊領域的媒體識讀與問題解決能力，並將各項議題（如環境永續、多元文化、資訊安全等）化為具體的生活任務，以強化學生的知能整合與生活運用能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td>語文領域:
英 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
英 1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
英 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
英 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
英 1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
英 1-Ⅳ-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
英 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。
英 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
英 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
英 2-Ⅳ-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
英 3-Ⅳ-3 能看懂簡易的英文標示。
英 3-Ⅳ-5 能看懂簡易的生活用語。
英 3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。
英 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。
英 3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
英 5-Ⅳ-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
英 5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
英 5-Ⅳ-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
英 5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。
英 5-Ⅳ-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
英 7-Ⅳ-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
英 7-Ⅳ-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
英 8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
英 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。
英 8-Ⅳ-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
社會領域:
公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。
社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。
公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展</td><td colspan="2">語文領域:
英 Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。
英 Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。
英 B-Ⅳ-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
英 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
英 B-Ⅳ-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
英 B-Ⅳ-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
英 B-Ⅳ-6 圖片描述。
英 B-Ⅳ-7 角色扮演。
英 B-Ⅳ-8 引導式討論。
英 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。
英 C-Ⅳ-5 國際生活禮儀。
英 D-Ⅳ-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。
社會領域:
公 Ad-Ⅳ-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？
公 Ba-Ⅳ-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？
公 Cb-Ⅳ-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？
公 Cf-Ⅳ-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？
公 Dc-Ⅳ-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？
公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？
公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？
科技領域:
資 H-IV-1 個人資料保護。
資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。
資 H-IV-3 資訊安全。
資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。
資 H-IV-5 資訊倫理與法律。
資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。
綜合領域:
家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。
家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。
家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。
輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。
家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。
輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</td></tr>
</table>

	本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 科技領域: 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 綜合領域: 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
議題融入	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J6 人生目的與意義。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 生 J16 慈悲與智慧的重要性。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
學習資源/教材	牛津大學外師 James Webb 聯合劍橋大學語言學的 TESOL 培訓講師 Lorraine Warne 與亞洲教學權威 Yoshito Miyosawa 共同研發的自編教材 Topic Conversation for Beginners	
評量機制 (含評量方式及比例)	1. 課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2. 課堂作業(學習講義) 40% 3. 期中學習檢核 20% 4. 學習態度 10%	

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	美的欣賞 (Beauty)	2	結合藝術與公民領域。閱讀英語文本探討「美」的多元定義，分析大眾媒體如何塑造審美標準，並反思外在美與內在美在不同文化背景下的社會評價。
第 2 週	適當的行為舉止 (Good and Bad Manners)	2	跨域整合語文與綜合領域。學習描述國際生活禮儀的英語句型，探討「禮貌」的文化相對性，並在日常生活中實踐尊重不同文化習俗的平等互動。
第 3 週	童年回憶 (Childhood Memories)	2	結合歷史與人權議題。學生以英語分享童年回憶，並分組探討《兒童權利公約》的內涵，比較全球不同社會處境下兒童的生存權與發展權，展現人權關懷。
第 4 週	購物樂趣 (Shopping in Today's World)	2	結合社會經濟與科技領域。探討全球化與電商崛起對消費行為的影響，學習相關英語商務詞彙，並分析廠商競爭對消費者及實體經濟的衝擊。
第 5 週	我的家庭 (The Family)	2	結合綜合與公民領域。運用英語描述家庭成員與相處模式，探討少子女化、高齡化等社會變遷對家庭結構的影響，以及家庭文化傳承對自我發展的意義。
第 6 週	孤家寡人 (Homelessness)	2	深度探討社會弱勢議題。閱讀無家可歸者的英語紀實報導，分析全球化、經濟發展或社會結構改變如何導致貧窮，培養同理心與關懷弱勢的實踐策略。
第 7 週	生活方式 (Taking a Walk)	2	結合健康與環境教育。以「散步」為切入點，探討不同國家的都市規劃、休閒文化與慢活理念，並反思個人生活步調與身心健康的平衡。
第 8 週	團結力量大 (Unity)	2	結合公民社會參與。探討國際合作（如 NGO 組織）解決全球性危機（如氣候變遷、難民問題）的案例，學習相關英語表達，體認團結合作在社會發展中的重要性。
第 9 週	自我發展 (Developing Oneself)	2	結合綜合生涯發展。閱讀國外青少年的生涯故事，學生運用英語陳述個人的能力特質與未來發展目標，並思考如何突破傳統的性別或社會職業框架。
第 10 週	虛幻夢境 (Dreams)	2	跨域結合心理學與文學。學習描述超現實與夢境的進階英語詞彙，探討夢境在心理分析與各國文化迷信中的象徵意義，理解潛意識對人類行為的影響。
第 11 週	讓世界更美好 (The Man Who Helped Feed the World)	2	結合社會領域的全球化議題。探討農業科技、糧食分配與飢荒問題，學生需搜尋國際公益組織（如世界糧食計畫署）的行動，思考全球永續發展的落實方案。
第 12 週	語言的重要 (Language)	2	深度探討文化與權力關係。分析英語作為全球強勢語言帶來的優勢與文化霸權，探討語言消失對人類文化多樣性的衝擊，以及不同語言之間產生的位階與不平等現象。
第 13 週	動畫潮流 (Animation)	2	結合藝術與媒體傳播。探討日美動畫產業的文化輸出與全球化影響，學生以英語分析動畫作品中傳遞的文化價值觀，並培養解析媒體產品迷思與偏見的能力。
第 14 週	多元智能 (Multiple Intelligences)	2	結合綜合領域的自我探索。介紹多元智能理論（MI），引導學生以英語評估自身的優勢智能，並探討不同社會文化對各類智能（如學業成績 vs. 藝術體育）的價值偏好。
第 15 週	網路新世界 (Computer & Internet)	2	結合資訊與科技領域。學習網路科技相關英語詞彙，探討網路社群、大數據與 AI 技術如何改變人際關係與公共參與，並建立資訊倫理與個人資料保護觀念。
第 16 週	網路假消息 (Misinformation)	2	強化數位時代的媒體識讀能力。分析假新聞與錯誤資訊在跨國傳播中的危害，學習以英語辨識客觀事實與主觀意見，培養多方查證與批判性思考的資訊素養。
第 17 週	你在異國怎麼過馬路？文化衝擊與安全行為	2	以〔安全教育(交通安全)議題為主題，規劃之統整、主題行課程〕 此單元透過[你在異國怎麼過馬路？文化衝擊與安全行為]

			主題，實施 2 節課安全教育(交通安全)融入外國文化知識家校訂課程。 課程目標 1.模擬不同國家的交通情境，討論可能產生的文化誤解與安全風險（如歐洲地區斑馬線禮讓 vs. 東南亞穿越馬路文化）。 2.分析交通事故案例，探討文化差異對交通安全行為的影響。 3.引導學生思考在出國旅遊、留學或生活時，如何適應並遵守當地交通文化與法規。 4.建立國際交通安全觀念，強化學生出國前的風險評估與自我保護能力。 第一節課：模擬異國交通情境與文化差異 1.開場導入 問題引發：請學生分享是否曾在國外過馬路遇到困難或不習慣的經驗 說明本節課目標：了解不同國家交通文化，模擬真實場景 2.交通情境模擬活動 分組進行角色扮演：模擬歐洲地區斑馬線禮讓行人 模擬東南亞穿越馬路的文化實況與風險 教師設計情境，加入交通號誌、車輛與行人互動元素 3.小組討論 討論模擬過程中的文化誤解與安全風險 分享在不同文化背景下可能遇到的挑戰 4.影片觀賞與分析 觀看歐洲與東南亞不同過馬路文化的紀錄片或短片 5.比較兩種文化中行人與車輛互動的不同 第二節課：案例分析與國際交通安全策略 1.熱身回顧 學生分享第一節課模擬與影片觀察所得感想 2.交通事故案例分析 提供真實國際交通事故案例，聚焦文化差異引發的問題 3.小組討論案例中事故發生的文化因素及避免策略 國際交通文化與法規適應 探討如何快速了解並遵守不同國家的交通規則 提供出國旅遊、留學等情境下的交通安全小貼士 4.自我保護能力培養 引導學生思考出國前如何做風險評估 設計個人「異國交通安全守則」 5.全班分享與反思 分享自己的安全守則與學習收穫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級□八年級■九年級
■上學期■下學期</td><td>節數</td><td>上學期，本學期共 42 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2.培養學生使用 Python 實做的能力，讓學生可以利用 Python 擬定解題策略，解決生活中遇到的問題，有能力參加 Python GLAD ICTP 基礎認證。
3.打破純粹的語法教學框架，將數學（如：數線、因數、倍數）、校園生活應用（如：學習評量數據、活動營運）、以及現代議題（如：AI 科技與媒體識讀）自然融入每週的程式實作中，藉此強化知能整合與生活運用能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點對應</td><td>學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</td><td colspan="2">科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。
資 A-IV-3 基本演算法的介紹。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
資 P-IV-3 陣列程式設計實作。
資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。
資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。
資 T-IV-1 資料處理應用專題。
資 T-IV-2 資訊科技應用專題。
數學領域:
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。
資 J4 應用運算思維解析問題。
資 J14 具備探索資訊科技之興趣。</td></tr>
<tr><td>學習資源/教材</td><td colspan="3">1.codingbar 線上程式學習平台。
2.MOSME 學習平台。
3.參考書籍：Python 3 程式設計基礎含 GLAD ICTP 計算機程式語言國際認證 Essentials Level – 最新版</td></tr>
</table>

評量機制（含評量方式及比例）	作業（40%）：隨堂習題(20%)、程式實作(20%) 測驗（40%）：GLAD ICTP 基礎認證模擬試題 學習態度（20%）：日常學習表現（出缺席、課程筆記） 上述 3 項加總為 100%

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	Python 基礎認識	2	認識 Python 語言作為跨領域解決問題的工具，探討如何運用運算思維解析生活與數學問題，並作為遊戲開發的基石。
第 2 週	輸出與輸入	2	結合生活情境設計互動腳本（如：情境式問答遊戲），理解程式輸出與輸入原則，實作基礎文字互動體驗。
第 3 週	變數與四則運算	2	導入數學領域之負數與數線概念，利用變數與四則運算實作遊戲角色的座標移動、方向判定與距離計算。
第 4 週	判斷式觀念	2	透過生活中的決策流程（如：判斷資訊真偽的邏輯），理解判斷式觀念，建立基礎的運算思維。
第 5 週	判斷式應用一	2	結合數學因數與倍數概念，利用單一條件判斷式設計「猜數字」或「密碼破解」等邏輯解謎遊戲關卡。
第 6 週	判斷式應用二	2	運用多個條件判斷，模擬生活中的複雜決策（如：校園活動營運的資源分配或身分驗證邏輯），實作多重分支遊戲劇情。
第 7 週	判斷式應用三	2	透過巢狀條件，設計具備深度邏輯的互動解謎遊戲，強化問題解析與多層次邏輯推演能力。
第 8 週	迴圈觀念	2	觀察生活與自然界中的重複性規律，理解迴圈觀念，探討如何利用程式處理繁瑣的重複性任務以提升效率。
第 9 週	迴圈應用一	2	結合計數與巢狀迴圈，進行數學質數尋找 或繪製規律的幾何圖形，體驗 STEAM 中的藝術與數學之美。
第 10 週	迴圈應用二	2	利用條件與無窮迴圈，設計具備持續性互動的遊戲主迴圈（Game Loop），如生存遊戲計時機制。
第 11 週	迴圈應用三	2	綜合應用例外排除與迴圈中斷，模擬遊戲中的突發事件或生活中的異常狀況排除，培養解決問題的能力。
第 12 週	期中考	2	驗收學習成果
第 13 週	期中檢討	2	檢討說明期中考問題

第 14 週	串列觀念	2	將生活中的清單（如：學生學習成長紀錄）概念導入，理解串列如何有效組織與儲存大量的數據資料。
第 15 週	串列應用	2	實作遊戲道具背包或多元評量成績管理系統的雛形，練習串列資料的增刪改查，將資訊科技應用於資料處理。
第 16 週	函式觀念	2	學習模組化程式設計思維，將複雜問題拆解為小任務，理解函式在簡化程式碼與提升重複利用率上的優勢。
第 17 週	函式運用	2	將數學公式（如：最大公因數、最小公倍數）或遊戲功能打包成自訂函式，實作專屬的問題解決工具箱。
第 18 週	期末考	2	學習成果評量
第 19 週	期末檢討及複習	2	檢討說明期末考內容
第 20~21 週	GLAD ICTP 模擬認證	4	GLAD ICTP 檢定認證考試

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">程式遊戲創意家</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>□七年級□八年級■九年級
■上學期■下學期</td><td>節數</td><td>下學期，本學期共 34 節</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.將程式科技與學科領域知識跨領域整合學習，在程式學習過程，藉著程式遊戲製作，融合了「STEAM」的科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術設計（Art）、數學（MATH），培養學生運算思維與及問題解決的能力，激發學生自主學習及創意，以培養具備未來人才的創意家。
2.培養學生使用 Python 實做的能力，讓學生可以利用 Python 擬定解題策略，解決生活中遇到的問題，有能力參加 Python GLAD ICTP 基礎認證。
3.打破純粹的語法教學框架，將數學（如：數線、因數、倍數）、校園生活應用（如：學習評量數據、活動營運）、以及現代議題（如：AI 科技與媒體識讀）自然融入每週的程式實作中，藉此強化知能整合與生活運用能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點對應</td><td colspan="2">學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">科技領域:
運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。
設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。
數學領域:
n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</td><td>科技領域:
資 A-IV-1 演算法基本概念。
資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。
資 A-IV-3 基本演算法的介紹。
資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。
資 P-IV-2 結構化程式設計。
資 P-IV-3 陣列程式設計實作。
資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。
資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。
資 T-IV-1 資料處理應用專題。
資 T-IV-2 資訊科技應用專題。
數學領域:
N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。
N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。
N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $\lvert a-b\rvert$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。
科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。
科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。
科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。
科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
資 J2 熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。
資 J4 應用運算思維解析問題。
資 J14 具備探索資訊科技之興趣。</td></tr>
<tr><td>學習資源/教材</td><td colspan="3">1.codingbar 線上程式學習平台。
2.MOSME 學習平台。
3.參考書籍：Python 3 程式設計基礎含 GLAD ICTP 計算機程式語言國際認證 Essentials Level – 最新版</td></tr>
</table>

評量機制（含評量方式及比例）	作業（40%）：隨堂習題(20%)、程式實作(20%) 測驗（40%）：GLAD ICTP 基礎認證模擬試題 學習態度（20%）：日常學習表現（出缺席、課程筆記） 上述 3 項加總為 100%

進度週次	單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
第 1 週	複習測驗	2	透過專案式的小型解謎遊戲，綜合複習初階課程核心概念，檢視跨領域知能整合與基礎程式實作程度。
第 2 週	文字格式處理觀念	2	探討數位時代的資訊樣態，學習文字格式處理觀念，為分析真實世界文本數據與數位溝通打下基礎。
第 3 週	文字格式處理實作	2	實作文本資料擷取與清洗（如：過濾假訊息關鍵字或情緒性字眼），藉由程式實作提升數位情緒智商與媒體識讀能力。
第 4 週	資料結構觀念	2	從圖書館分類或校園活動數據歸納的情境出發，理解不同資料結構在解決特定資訊處理問題時的優勢。
第 5 週	資料結構應用一	2	利用元組 不可變的特性，儲存遊戲中的固定座標或系統設定值，建立資訊系統安全性的基本概念。
第 6 週	資料結構應用二	2	運用集合 處理數學上的交集與聯集問題，實作如「找出同時符合多項專長條件的學生名單」等生活數據應用。
第 7 週	資料結構應用三	2	使用字典 結構設計遊戲角色的多維度屬性表，或建構具備鍵值對應的簡易生活資料查詢系統。
第 8 週	排序與搜尋觀念	2	探討大數據時代的資料檢索效率，理解排序與搜尋基本演算法 在日常搜尋引擎與平台的應用原理。
第 9 週	排序應用	2	實作選擇排序演算法，應用於遊戲排行榜分數計算或模擬校園多元表現成績的自動化排序。
第 10 週	搜尋應用	2	實作循序搜尋演算法，開發遊戲中的尋寶雷達，或學習從龐大數據庫中精準找出特定紀錄。
第 11 週	遞迴觀念	2	從自然界的碎形（如蕨類）與數學費氏數列切入，理解遞迴不斷呼叫自身以簡化複雜問題的運作邏輯。
第 12 週	遞迴應用	2	利用遞迴函式解決具備規律性的數學解謎遊戲（如：河內塔），在實作活動中展現科學與數學思維的創新應用。
第 13 週	期中考	2	學習成就評量
第 14 週	期中考檢討	2	期中考檢討與分析
第 15 週	錯誤處理觀念	2	培養系統維運與除錯思維，理解錯誤發生的原因，學習如何讓資訊產品在面對非預期狀況時依然保持穩定。
第 16 週	錯誤處理實作	2	為先前開發的遊戲或數據系統加入防呆機制，提升軟體作品的強健性與實際使用者的操作體驗。
第 17 週	淺談 AI 觀念	2	認識現今 AI 科技發展趨勢（如：AI 圖像生成與 Deepfake 深偽技術）與底層技術，反思 AI 時代的資訊辨識與科技倫理，培養具備未來觀的數位公民。

目錄

參、 校訂課程：各年級彈性學習課程計畫.....2
第二類課程：適用社團活動與技藝課程類型.....3

參、校訂課程：各年級彈性學習課程計畫

（一）依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」（附件〇〇）所列彈性學習課程計畫（校訂課程）應包含之「必備項目」，並參採「鼓勵辦理項目」，提供各校撰寫表格如下。該表格中，均有相對應說明，協助各校理解相關名詞內容；項目順序之編排，旨在協助學校課程發展脈絡一致，並朝課程計畫品質精進方向前進。

（二）依據「教育部國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」（附件〇〇）統整性主題/專題/議題探究課程之設計，建議以跨領域/科目方式規劃及發展，不宜以單一領域/科目結合議題開設，俾強化知能整合與生活運用能力。

第二類課程：適用社團活動與技藝課程類型

新竹市私立光復高中附設國中部115學年度第1~2學期彈性學習課程計畫

社團活動/技藝課程總表

編號	年級	社團活動名稱	指導老師	備註(請簡述說明社團活動/技藝課程內容與性質)
1	七、八、九年級	行進鼓旗隊社	王春秀老師	行進鼓旗隊讓學生學習打鼓及揮旗的基本動作，訓練協調性，配合節奏及腳步，做到團隊一致的演出。
2	七、八、九年級	閱讀社	張淑芬老師	讀書社提供學生一個自主習的環境。
3	七、八、九年級	烘焙社	林怡汶老師	藉由社團讓大家了解烘焙相關事務。指導學生們製作烘焙類產品，培養相關技巧。
4	七、八、九年級	手縫布包社	邱清蘭老師	手縫布包社為認識基礎手縫工具、手法、針法，靈活運用穿針引線，以及欣賞流行包款的樣式。運用簡單的手作，依個人喜好選擇花色與布種，製作具有個人特色的作品。
5	七、八、九年級	羽球社	張維淵老師	羽球社教導學生羽球運動相關的技能，握拍、拿球、發球動作、對打練習、高遠球、比賽規則等。
6	七、八、九年級	高爾夫球社	謝禎治老師	高爾夫球社教導學生學習球場基本禮儀、握桿、揮桿等技巧。
7	七、八、九年級	馬術社	陳御棋教練	馬術社教導學生馬匹基本相關知識及技能，從安全事項到認識馬匹，學習如何牽馬、上下馬、卸馬、慢步、快步練習等。
8	七、八、九年級	熱舞社	鍾秋美老師	熱舞社藉由音樂、肢體運動與視覺結合，並促進身體律動能力。
9	七、八、九年級	游泳社	何珮溱教練	學員可以在游泳技術及能力上精進，掌握水域活動安全自救意識，培養良好且持續的運動習慣。
10	七、八、九年級	創客社	鄭福昌老師	寫程式像拼拼圖、堆積本，一點都不難。自己的遊戲，自己來設計。

社團活動/技藝課程進度表(115-1)

說明：請依週次填列社團活動/技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列。

週次	第 1-5 週	第 6-10 週	第 11-15 週	第 11-15 週	第 16-21 週
社團活動名稱	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
行進鼓旗隊社	鼓旗基礎技法	節奏與強弱	樂譜教學	節奏演練	成果表演
閱讀社	自主學習規劃學習主題(一)	學習主題(二)	學習主題(三)	學習主題(四)	學習主題(五)
烘焙社	烘焙安全規則設備認識	葡萄餅乾	巧克力司康	果醬寶石餅乾	萬聖節餅乾
手縫布包社	手縫基礎技法	作品練習(一)錢包	作品練習(二)錢包	作品練習(三)手機袋	作品練習(四)手機袋
羽球社	羽球介紹 球感練習	基本步伐練習 規則介紹 發球練習	正拍發球測驗	反拍發球測驗	高遠球
高爾夫球社	介紹上課環境，課堂分組認識高爾夫基本禮儀規則	站姿、握桿 基本揮桿動作(上)	基本揮桿動作(下)	推桿基本動作介紹	推桿基本動作複習
馬術社	調馬索騎坐訓練	調馬索快步練習（壓浪、打浪）	基礎騎乘練習（蹄跡線騎乘、斜換裡懷、轉彎、輪乘、圈乘）	馬場馬術 B1 級路線練習	調馬索跑步練習
熱舞社	Breaking 基礎	Popping 基礎	排舞	MV 舞蹈	總驗收
游泳社	游泳教學課程 安全教育宣導 打水、仰漂	深水韻律呼吸漂浮 水中自救課程	捷泳	水中遊戲	分組競賽
創客社	元件介紹與組裝	程式教學	彈珠檯硬體製作	彈珠檯軟硬體整合	智能彈珠檯

社團活動/技藝課程進度表(115-2)

說明：請依週次填列社團活動/技藝課程教學重點、評量方式，可跨多週填列。

週次	第 1-5 週	第 6-10 週	第 11-15 週	第 11-15 週	第 16-21 週
社團活動名稱	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點	教學重點
行進鼓旗隊社	鼓旗進階技法	樂譜教學	曲目練習	曲目演奏複習	成果表演
閱讀社	自主學習規劃學習主題(一)	學習主題(二)	學習主題(三)	學習主題(四)	學習主題(五)
烘焙社	烘焙安全規則設備認識	藍莓起司蛋糕	大理石乳酪蛋糕	奶油空心餅	草莓酥波蘿蛋糕
手縫布包社	手縫進階技法	作品練習(一)怪獸頭枕	作品練習(二)怪獸頭枕	作品練習(三)手提包	作品練習(四)手提包
羽球社	基本練習 高遠球練習	短球練習 殺球練習	平飛球練習 網前埔球	輕吊球練習 小組競賽	小組競賽
高爾夫球社	長桿基本動作介紹	長桿基本動作複習	切桿基本動作介紹	短切桿基本動作複習	基本動作總複習
馬術社	正確的韁繩接觸	步、快步、跑步圖行練習	曲線運動（輪乘、圈乘、蛇乘、8 字騎乘等）	曲線運動（輪乘、圈乘、蛇乘、8 字騎乘等）	初階橫向運動（偏橫步）
熱舞社	Breaking 進階	Popping 進階	排舞	MV 舖	總驗收
游泳社	游泳教學課程安全教育宣導	深水韻律呼吸蛙泳	蛙泳	水中遊戲	分組競賽
創客社	元件介紹與組裝	程式教學	雷射槍硬體製作	槍靶硬體整合	智能計分雷射槍

第四類課程：其他類課程

課程名稱	公民意識生活家		
實施年級	■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 ■下學期 （若上下學期均開設者，請均註記）	**節數**	上學期，本學期共 21 節
課程目標	為能與社會脈動、生活情境緊密連結，以各項教育議題（性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、家庭教育、多元文化、戶外教育）教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對自我人生與人群互動的關懷與溝通力。		
議題融入	性 J2：釐清身體意象的性別迷思 性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 性 J12：省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動 戶 J1：善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產 戶 J3：發展自我挑戰與冒險學習的能力 戶 J4：養成尊重與關懷他人的態度，能傾聽他人意見並解決團體衝突 安 J3：了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4：探討日常生活發生事故的影響因素 安 J9：遵守環境設施設備的安全守則 安 J1：理解安全教育的意義 安 J8：演練校園災害預防的課題 安 J11：學習創傷救護 環 J2：關心與參與環境公共議題 環 J3：實踐環境行動，落實環境保護與資源永續利用 環 J5：探討氣候變遷的原因與調適策略 家 J1：分析家庭的發展歷程 家 J2：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 家 E4：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 品 EJU1：尊重生命 品 EJU3：誠實信用 品 EJU4：自律負責 生 J1：探究生命的本質與意義 生 J3：面對壓力與挑戰，學習調適與轉化 生 J5：體會生命中的關懷與感恩 人 J1：理解人權的基本概念及發展 人 J3：尊重多元與包容差異 人 J5：培養公民參與與社會責任 海 J1：認識臺灣海洋環境與資源 海 J3：理解海洋污染問題及其影響 海 J5：探討海洋永續與人類行動的關係 能 J2：探討能源使用對環境與氣候的影響 能 J3：探究再生能源的發展與應用 能 J4：反思個人與家庭節能減碳的責任 法 J1：認識生活中的法律常識 法 J2：探討權利與義務的平衡 法 J4：理解法律在保障公義與秩序中的角色 多 J1：認識多元族群的文化內涵與生活樣貌 多 J2：理解文化間的異同與交流 多 J3：消除文化偏見與刻板印象，尊重文化差異		
學習資源/教材	〈十二年國教課綱〉與〈議題融入說明手冊〉 教育部資源整合平台與「愛學網」數位內容 自編教材：學習單、情境卡、任務指引、繪本 教學媒材：圖像、新聞剪報、紀錄片、海報工具 設備資源：小白板、iPad、投影機、攝影器材		

評量機制(含評量方式及比例)	課堂參與與合作討論：30% 學習單與任務成果：40% 單元專題表現（報告、創作）：20% 學習態度與反思表現：10%

單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
性別平等教育/ 「打破框架的眼睛」—性別平等初探	2	學生透過觀察、記錄、訪談與小組討論的過程，認識性別刻板印象如何影響校園與家庭日常，進一步學習尊重並接納不同性別特質與表達方式，培養同理與平權意識。 教學重點： 認識性別刻板印象的來源與生活中常見的表現 探討性別平等在教育與家庭中的影響 學習接納不同性別特質與表達方式
戶外教育/ 「走讀校園，畫出地圖」——我們的環境任務	2	學生將以小組形式完成「校園探索地圖」任務，藉由走讀與觀察，記錄不同教室、設施與自然環境特徵，繪製實用地圖並完成簡報分享，在過程中發展合作、任務分配、探索精神與空間統整能力。 教學重點 熟悉校園環境，學會地圖判讀與空間定位 體驗團隊合作與任務分工的挑戰 培養探索與觀察自然環境的能力
安全教育(交通安全)/ **「一路平安，由我開始」——交通安全行動課**	2	學生以實際拍攝上學路線短片為起點，觀察記錄沿途交通動線、設施與危險熱點，透過小組分享與討論，了解交通規則與事故成因，最後提出改善建議並培養守法與自我保護的具體行動意識。 教學重點 了解步行、騎乘交通工具的安全規則 分析常見交通事故的原因與預防方法 建立遵守交通規則與自我保護的意識
安全教育/ 「災來不慌」——校園防災自救教學	2	演練「地震三步驟」、觀賞防災影片並回饋學習心得。 1. 認識校園與家庭常見的意外類型與因應方式。 2. 學習避難逃生技巧與危機處理流程。 3. 培養面對緊急狀況時的冷靜與協助能力。
環境教育/ 綠生活練習曲：從生活中做出改變	2	記錄生活中資源浪費的例子並提出節約方法，進行減塑挑戰。 1. 理解環境保護與資源永續的重要性。 2. 探討自己生活習慣對環境的影響。 3. 實踐簡單可行的環保行動。
家庭教育/ 「家的模樣」——認識家庭關係與溝通	2	設計「家庭關係雷達圖」，紀錄家庭成員間的互動與溝通狀況。 1. 探討家庭中的角色分工與情感互動。 2. 認識溝通技巧與傾聽的重要性。 3. 增進親子互動與家庭支持系統的理解。
品德教育/ 「如果我是他」：做選擇也學品格	2	討論「如果我是他」的生活情境故事，寫下自己的選擇與理由。 1. 了解誠信、尊重與負責的道德價值。 2. 體會道德抉擇與行動之間的關聯。 3. 培養自我約束與良善的社會互動能力。
生命教育/ 「我的成長時光機」：看見過去，也理解自己	2	設計「我的成長時光機」時間軸，分享過往重要時刻與學習經驗。 1. 探討個人生命歷程中的情緒與成長。 2. 學習欣賞自我與接納缺憾。 3. 發展自我認同與生命意義的初步概念。

人權教育/ 「我的權利我知道」：青少年的生活人權課	1	討論青少年在家庭、學校中應有的權利與義務，製作「我的權利小卡」。 1. 認識人權的基本概念與日常生活的關聯。 2. 探索自由、平等與尊重的行動方式。 3. 建立對自身權利與責任的認知。
海洋教育/ 「海洋守護者」：認識我們的海洋朋友	1	製作「海洋圖卡」，介紹一種海洋生物與其面臨的危機。 1. 認識臺灣周邊的海洋生態與物種多樣性。 2. 了解人為活動對海洋環境的影響。 3. 培養保護海洋的行動認知。
能源教育/ 「家中能源小偵探」：我的節能觀察記錄	1	記錄家中一週用電習慣，設計「節能改造行動表」。 1. 認識常見能源的類型與用途。 2. 探討能源使用與環境之間的關係。 3. 鼓勵實踐家庭中的節能小行動。
法治教育/ 「校園法寶箱」：認識我的權利與義務	1	模擬校園法律情境（如借物責任、手機規定）進行角色扮演。 1. 認識生活中與青少年相關的法律常識。 2. 探討個人行為與法律規範的關係。 3. 培養守法意識與依法行動的態度。
多元文化/ 「我的文化家庭樹」：尋根與共融之旅	1	訪談家中長輩的文化背景與語言故事，製作「文化家庭樹」。 1. 認識不同文化背景的生活方式與價值觀。 2. 理解文化多樣性在社會中的重要性。 3. 培養尊重文化差異與共融的態度。

課程名稱	公民意識生活家		
實施年級	■七年級 □八年級 □九年級 ■上學期 ■下學期 （若上下學期均開設者，請均註記）	**節數**	下學期，本學期共 21 節
課程目標	為能與社會脈動、生活情境緊密連結，以各項教育議題（性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、家庭教育、多元文化、戶外教育）教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對自我人生與人群互動的關懷與溝通力。		
議題融入	性 J6：探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 性 J11：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力 性 J14：認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係 戶 J2：探究環境議題，體驗人與自然之間的關係 戶 J5：培養尊重自然、珍惜資源及生態永續的態度與行動 戶 J6：增進戶外學習中與自然互動之經驗與能力 安 J5：學習交通安全知識與技能，保障行路與騎乘的安全 安 J10：探討社區環境中的危險因子及其預防方式 安 J12：建立生活安全與健康的責任意識 安 J2：判斷常見的事故傷害 安 J6：學習避難逃生與求助的正確行動 安 J7：培養風險預測與防範意識 環 J1：理解自然資源的有限性與生態系統的脆弱性 環 J4：推動資源回收與垃圾減量，實踐綠色生活 環 J6：發展環境保護的生活態度與行動力 家 J3：探討家庭功能與家庭關係對個人成長的影響 家 J5：增進家庭成員間的溝通能力與衝突調解能力 家 E5：發展自我理解與同理心，促進親密關係的建立 品 EJU2：榮譽守法 品 EJU5：關懷生命與尊重他人 品 EJU7：精進努力與持續自我挑戰 生 J2：感受生命歷程中的喜怒哀樂與意義探索 生 J4：體會與反思人生各階段的重要經驗與關係 生 J6：面對生命課題，學習支持與自我療癒 人 J2：探討兒童及青少年的基本權利與義務 人 J4：反思與批判生活中出現的不公平與歧視現象 人 J6：增進人權感受力與表達行動的能力 海 J2：認識海洋資源的開發與利用對生態的影響 海 J4：探討人類活動對海洋污染的成因與解決策略 海 J6：透過實作與倡議，促進海洋永續行動 能 J1：認識能源的種類、特性及用途 能 J4：反思個人與家庭節能減碳的責任 能 J5：發展綠色生活與永續能源使用的行動方案 法 J3：探討青少年常見的法律議題與實例 法 J5：認識校園與社會中法律保障與處理機制 法 J6：培養遵法守紀與民主參與的行為態度 多 J4：探究在地與全球文化間的交流與融合 多 J5：體認文化相對性，學習欣賞他人文化的美好 多 J6：培養包容與友善的跨文化溝通能力		
學習資源/教材	《十二年國民基本教育課綱》與《議題融入說明手冊》 國中小課程與教學資源整合平台、教育部教案資源網 自編教材：任務單、觀察紀錄表、學習單、漫畫模組 媒材設備：影片、繪本、訪談錄音、投影設備、平板		

評量機制(含評量方式及比例)	課堂參與與合作表現：30% 學習單與探究任務成果：40% 單元行動報告或創作成果：20% 學習態度與自我反思：10%

單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
性別平等教育/ 「校園性別觀察與友善行動」	2	學生透過觀察校園空間與制度中的性別分工現象，如掃地區域安排、運動場地使用、領導職務分布等，進行小組分析與討論，提出具體的改善行動，並撰寫性別友善建議單，學習性別平等的表達與倡議方式。 教學重點 探討性別權力關係在學校中的呈現方式 分析性別角色如何影響學生互動與期望 培養推動性別平等的溝通與倡議能力
戶外教育/ 「走進自然：觀察與珍惜生命」	2	學生透過參與校園種植活動或戶外觀察任務，進行自然紀錄與反思，記錄天氣、植物變化、生物蹤跡等內容，完成自然觀察日誌並分享觀察成果與體會，學習與自然互動的態度與行動方式。 教學重點 觀察自然環境變化與生物多樣性 體驗人與自然互動的多重面向 培養尊重自然、珍惜資源的態度
安全教育(交通安全)/ 「校園交通安全公民行動」	2	學生透過交通議題資料蒐集、訪問同儕與設計校園交通安全倡議行動，具體參與公共安全推廣過程，理解交通安全與公共利益的連結，強化實際行動中的合作表達與責任參與經驗。 教學重點 探討交通安全的社會責任與公民參與 分析不同年齡層常見的交通風險與誤區 提升校園安全文化參與感
安全教育/ 「我的安全三守則：學習防護與求助」	2	設計「安全三守則」口訣（如：居家、網路、校園），並透過戲劇演練呈現。 1. 強化生活中常見危險的辨識與預防能力。 2. 學習具體的求助與應變策略。 3. 培養主動維護安全的責任感。
環境教育/ 「社區污染偵查隊：我的環境改造計畫」	2	製作「我眼中的污染地圖」，拍攝社區中可改善的環境議題，提出改造建議。 1. 認識污染與氣候變遷對生活的直接影響。 2. 發展公民參與環境改善的基本能力。 3. 培養對環境問題的觀察、紀錄與反思能力。
家庭教育/ 「多元家庭探究與尊重」	2	小組分析多種家庭結構，訪問同儕分享不同家庭背景經驗，製作「家庭多元光譜圖」。 1. 認識多元家庭型態及其功能差異。 2. 理解家庭背景與文化對成長的影響。 3. 建立尊重多樣性與家庭價值的認知。
品德教育/ 「誠信生活：從日記到實踐」	2	撰寫「一週誠信日記」記錄生活中誠實經歷，並討論守法與誠信的生活應用。 1. 探討誠信與守法在現代社會的實踐樣貌。 2. 辨識面對誘惑時的品格抉擇策略。 3. 鼓勵將誠信行為內化為個人道德準則。
生命教育/ 「陪你走過：認識與面對失落」	2	觀賞影片《陪你到最後》，撰寫「關於失落的日記」，討論失落經驗與支持方式。 1. 認識人生不同階段面對的課題（病痛、失去）。 2. 學習處理悲傷與建立內在修復能力。 3. 培養生命關懷與同理陪伴的能力。
人權教育/	1	閱讀全球兒童教育權利故事，進行「如果我是他」的同理角色討論活動。 1. 理解教育、人身、表意等基本權利內容。 2. 比較不同國家兒童的處境與平權議題。

「童心看世界：教育權利與同理討論」		3. 增進人權感受力與同理心。
海洋教育/ 「守護海洋：減塑行動啟動」	1	進行「我的海洋小提案」簡報，設計創意減塑生活習慣與倡議標語。 1. 探討人類生活習慣與海洋污染的關聯。 2. 學習將個人行動轉化為公共倡議。 3. 鼓勵落實日常生活中可執行的減塑行動。
能源教育/ 「家庭節能大作戰」	1	執行家庭能源使用調查，製作「一日節能行動表」，並與家人分享成果。 1. 分析日常能源消耗來源與節能潛力。 2. 理解綠色生活與再生能源的實際運用。 3. 發展簡單可執行的家庭節能行動策略。
法治教育/ 「青少年法庭體驗：校園正義實踐」	1	模擬「青少年法庭」，演出校園常見衝突（如毀損、欺凌）與法理對話。 1. 認識青少年常見法律問題與處理方式。 2. 學習依法討論與公平裁決的基本觀念。 3. 培養尊重法律與民主討論的行為態度。
多元文化/ 「多元文化探索日」	1	設計「多元文化日」展覽：介紹不同族群節慶、食物與服飾，體驗多元文化。 1. 認識台灣社會中族群融合與文化多樣性。 2. 了解文化交流的價值與衝突可能。 3. 建立尊重與欣賞文化差異的素養。

課程名稱	公民意識生活家		
實施年級	□七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 ■下學期 （若上下學期均開設者，請均註記）	**節數**	上學期，本學期共 21 節
課程目標	為能與社會脈動、生活情境緊密連結，以各項教育議題（性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、家庭教育、多元文化、戶外教育）教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對自我人生與人群互動的關懷與溝通力。		
議題融入	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 J3 檢視基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 性 J11 去除性別偏見，具備平等互動的能力 戶 J1 善用戶外教學認識臺灣環境與文化資產 戶 J3 發展自我挑戰與冒險學習的能力 安 J1 理解安全教育的意義 安 J3 了解日常生活中事故發生原因 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J8 演練災害預防課題 環 J2 關心並參與環境公共議題 環 J3 實踐環保行動，落實資源永續 家 J1 分析家庭發展歷程 家 E4 覺察個人情緒並與家人適切互動 品 EJU1 尊重生命 品 EJU4 自律負責 生 J1 探究生命的本質與意義 生 J5 體會生命中的關懷與感恩 人 J1 理解人權的基本概念與發展 人 J3 尊重多元與包容差異 海 J1 認識臺灣海洋環境與資源 海 J3 理解海洋污染及其影響 能 J2 探討能源使用對環境與氣候的影響 能 J4 反思個人與家庭節能減碳的責任 法 J1 認識生活中的法律常識 法 J2 探討權利與義務的平衡 多 J1 認識多元族群的文化內涵 多 J3 消除文化偏見與刻板印象，尊重文化差異		
學習資源/教材	1.十二年國民基本教育課程綱要/國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊。 2.「國民中小學課程與教學資源整合平臺」。 3.自編教材：教學簡報、學習單。 4.教學設備：合作學習之小白板套組、iPad、教室內單槍投影設備。 5.教學媒材：文章、政府公布之各項統計資料、YouTube 短片。		
評量機制 (含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%		

單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
性別平等教育/ 「性別視野：認識與	2	學生透過觀察校園與家庭生活中的性別分工，並分析媒體中的性別呈現，進行小組討論與行動設計，認識性別刻板印象、多元性別與性別認同的概念，進而提出具體的性別平等實踐方式。 教學重點

尊重多元」		辨識並分析日常生活中性別刻板印象的形成與影響 認識性別光譜、多元性別與性別認同的概念 建立尊重性別差異與實踐性別平等的具體行動態度與能力
戶外教育/ 「校園與社區探索行動」	2	學生透過參與校園或社區進行戶外任務挑戰活動，如定向越野、任務闖關、地圖探索等，實地觀察環境與在地文化特色，並完成探索紀錄與小組分享，在過程中學習任務規劃、問題解決與團隊合作。 教學重點 認識校園或鄰近社區的自然與文化環境資源，理解其價值與保護的重要性 學習規劃任務與解決問題，培養自我挑戰與冒險的能力 透過戶外合作活動，培養團隊合作、溝通與衝突解決能力
安全教育(交通安全)/ 「安全通學路計畫」	2	學生透過模擬校園周邊交通場景，學習交通安全規則與風險判斷，並實地觀察通學路線，標記潛在危險區域，完成安全警示圖，強化自我保護意識與交通安全責任。 教學重點 認識交通工具與行人安全原則，如紅綠燈、行人穿越道、轉彎視角 建立交通法規基本知識與自我保護觀念 強化對交通風險的察覺能力與安全行為的自律態度
安全教育/ 「災害防護與避難實務」	2	觀賞地震、火災等災害影片，進行避難演練與救援模擬，設計居家或校園安全提示圖卡。 1. 認識生活中常見災害（地震、火災、水災等）的特性與應對方式。 2. 學習災害應變與求助技能，如：就地掩蔽、火警逃生路線、緊急聯絡。 3. 建立風險辨識能力與預防為主的安全觀念。
環境教育/ 「校園環保行動力」	2	進行校園垃圾分類觀察、記錄用水用電情況、發起一人一日環保行動任務並回饋成果。 1. 認識地球資源有限性與資源浪費的影響，如能源、水源與塑膠污染。 2. 探討氣候變遷、污染與個人生活的關聯。 3. 培養實踐環保的責任感與行動力，例如減塑、分類、節能。
家庭教育/ 「家庭互動與情緒管理」	2	訪問家人溝通與分工經驗，模擬家庭互動情境，進行情緒表達與衝突解決演練。 1. 理解家庭在個人發展中的角色與功能，如支持、規範、成長。 2. 掌握有效溝通技巧與情緒表達方式。 3. 建立處理衝突、化解爭執與關懷家人的態度。
品德教育/ 「誠信與責任的生活實踐」	2	分享個人誠信或負責的生活經驗，分析生活中的道德兩難情境，實踐一週好行為記錄。 1. 認識誠實、負責、自律等品德概念及其在生活中的具體表現。 2. 學習從生活中做出符合道德準則的選擇。 3. 養成自我反思與道德實踐的習慣。
生命教育/ 「生命的感動與陪伴」	2	撰寫感恩卡與生命回憶錄，觀賞生命相關故事（如罕病兒童、生命最後一哩路）並討論感受。 1. 探討生命的本質與存在的意義。 2. 體會人生各階段（成長、老病死）與重要關係的價值。 3. 學習處理失落、悲傷與面對挑戰時的情緒支持方式。
人權教育/ 「校園人權與責任」	1	閱讀並討論校園霸凌、兒少權益、網路言論自由案例，製作「我的人權守則卡」。 1. 認識人權基本內涵，如平等、不歧視、表達自由。 2. 探討權利與義務之間的平衡。 3. 建立保護自己與尊重他人權利的行動意識。
海洋教育/ 「守護海洋，減塑行動」	1	分析台灣海岸垃圾問題與污染原因，設計班級減塑倡議或海灘淨灘計畫。 1. 認識台灣周邊海洋環境與海洋生態特徵。 2. 探討海洋污染對環境與人類的影響。 3. 學習負責任的消費與保育行動（如減少一次性塑膠）。
能源教育/ 「節能減碳從家開始：能源教育與永續	1	製作家庭能源使用圖表，設計節能生活小撇步海報並展示。 1. 認識再生與非再生能源的種類與用途。 2. 探討能源使用對氣候與資源的影響。 3. 鼓勵落實節能減碳的生活態度與行動。

生活設計」		
法治教育/ 「校園法治與公民責任」	1	演出法治情境劇（如學生言論權、財產保護），討論法律保護與懲罰的界線。 1. 認識日常生活中的法律知識（如個資法、著作權、校園規則）。 2. 學習尊重法律與規則的重要性。 3. 建立守法、知法與依法表達意見的行為態度。遵法守紀與公民責任
多元文化/ 台灣多元族群文化探索	1	介紹台灣原住民、新住民文化服飾、語言、美食，舉辦文化交流日。 1. 認識台灣社會中的多元文化組成與背景。 2. 比較不同文化在家庭、飲食、信仰上的差異與共通性。 3. 培養欣賞與尊重不同文化的能力，消除刻板印象。

課程名稱	公民意識生活家		
實施年級	□七年級 ■八年級 □九年級 ■上學期 ■下學期 （若上下學期均開設者，請均註記）	**節數**	下學期，本學期共 21 節
課程目標	為能與社會脈動、生活情境緊密連結，以各項教育議題（性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、家庭教育、多元文化、戶外教育）教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對自我人生與人群互動的關懷與溝通力。		
議題融入	性 J6：探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 性 J11：去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力 性 J13：了解多元家庭型態的性別意涵 戶 J2：探究環境議題，體驗人與自然之間的關係 戶 J5：培養尊重自然、珍惜資源及生態永續的態度與行動 戶 J6：增進戶外學習中與自然互動之經驗與能力 安 J5：學習交通安全知識與技能，保障行路與騎乘的安全 安 J10：探討社區環境中的危險因子及其預防方式 安 J12：建立生活安全與健康的責任意識 安 J2：判斷常見的事故傷害 安 J6：學習避難逃生與求助的正確行動 安 J7：培養風險預測與防範意識 環 J1：理解自然資源的有限性與生態系統的脆弱性 環 J4：推動資源回收與垃圾減量，實踐綠色生活 環 J6：發展環境保護的生活態度與行動力 家 J3：探討家庭功能與家庭關係對個人成長的影響 家 J5：增進家庭成員間的溝通能力與衝突調解能力 家 E5：發展自我理解與同理心，促進親密關係的建立 品 EJU2：榮譽守法 品 EJU5：關懷生命與尊重他人 品 EJU7：精進努力與持續自我挑戰 生 J2：感受生命歷程中的喜怒哀樂與意義探索 生 J4：體會與反思人生各階段的重要經驗與關係 生 J6：面對生命課題，學習支持與自我療癒 人 J2：探討兒童及青少年的基本權利與義務 人 J4：反思與批判生活中出現的不公平與歧視現象 人 J6：增進人權感受力與表達行動的能力 海 J2：認識海洋資源的開發與利用對生態的影響 海 J4：探討人類活動對海洋污染的成因與解決策略 海 J6：透過實作與倡議，促進海洋永續行動 能 J1：認識能源的種類、特性及用途 能 J4：反思個人與家庭節能減碳的責任 能 J5：發展綠色生活與永續能源使用的行動方案 法 J3：探討青少年常見的法律議題與實例 法 J5：認識校園與社會中法律保障與處理機制 法 J6：培養遵法守紀與民主參與的行為態度 多 J4：探究在地與全球文化間的交流與融合 多 J5：體認文化相對性，學習欣賞他人文化的美好 多 J6：培養包容與友善的跨文化溝通能力		
學習資源/教材	《十二年國教課綱》與《議題融入說明手冊》 國中小課程與教學資源整合平臺教材 自編教材：任務單、觀察記錄、案例卡 教學媒材：影片、新聞、統計資料、短影音平台資源 教學設備：投影機、平板、小白板等		

評量機制(含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%

單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
性別平等教育/ 「破解性別刻板印象：打造友善多元校園」	2	學生透過觀看新聞與影片中的性別不平等案例，分析媒體語言與日常生活中性別偏見的來源與結果，並設計倡議海報，學習從觀察、分析到表達與倡議的實踐歷程。 教學重點 認識性別在媒體、語言與生活情境中的刻板印象與其影響 探討性別平等在校園與家庭中的實踐方式 培養尊重多元性別與性別認同的態度
戶外教育/ 在地文化與自然探索	2	學生透過實地走讀社區，觀察並拍攝具有歷史文化意義的地點與自然景觀，完成導覽紀錄並製作專屬的「在地文化導覽手冊」，學習連結環境知識與地方認同，並培養戶外學習的實作能力。 教學重點 認識地方自然與文化地景的意涵與故事 發展觀察、蒐集與整理資訊的能力 體會人與環境、歷史之間的互動關係
安全教育(交通安全)/ 社區交通安全觀察與行動實踐	2	學生透過實地調查社區中的交通危險熱點，記錄與分析風險類型，並以小組形式設計可行的安全行動提案，提交學校進行推廣或建議，從中培養公共安全參與與問題解決能力。 教學重點 分析通勤與日常生活中交通風險的成因 強化遵守交通規則與自我防護的意識 培養檢視並改善周遭安全環境的行動力
安全教育/ 居家與公共場所安全防護與應變演練	2	模擬居家與公共場所危機應變情境，製作「家庭安全手冊」。 1. 認識居家與社區常見的安全風險類型。 2. 學習急難逃生與基本求助策略。 3. 建立日常生活中的防災與安全防範觀念。
環境教育/ 我的減碳生活挑戰計畫	2	記錄自己一週的生活消費行為（如：塑膠袋使用量、用電量），並設計減碳生活挑戰計畫。 1. 探討生活消費與環境永續之間的關係。 2. 學習擬定可行的減碳、減塑行動方案。 3. 建立資源有限與環境保育的責任意識。
家庭教育/ 家族記憶與生命樹探索	2	完成「家庭故事採訪」任務，訪問家中長輩談家庭變遷，並製作家族生命樹。 1. 理解家庭功能與家庭文化的歷程與演變。 2. 培養代間溝通與表達尊重的態度。 3. 建立自我認同與家庭歸屬感。
品德教育/ 逆境中的力量：勵志故事與品格成長	2	閱讀勵志人物傳記，撰寫「我學到的一件事」，並設計品格勉勵書籤。 1. 理解逆境中堅持與努力的品德價值。 2. 學習自我省思與正向自我激勵方法。 3. 建立持續進步與助人行善的行動動機。
生命教育/ 生命的感恩與夢想啟航	2	撰寫「我的未來夢想清單」與「想感謝的人」，分享生命中的重要關係與目標。 1. 探討生命的價值與未來目標的意義。 2. 表達對自己生命歷程與人際關係的感恩。 3. 培養正向思維與關懷他人的態度。

人權教育/ 青少年人權行動劇場	1	閱讀青少年人權案例漫畫，分組創作「日常人權行動小劇場」。 1. 認識兒童與青少年的基本人權內容與意義。 2. 辨識生活中可能出現的歧視或不公平對待。 3. 學習表達與維護權益的具體做法。
海洋教育/ 海洋減塑行動家	1	檢視生活中使用的一次性塑膠產品，規劃「我家的減塑行動表」，並製作倡議標語。 1. 理解海洋污染的成因與人類行為的關聯。 2. 探討日常生活中可以落實的保育措施。 3. 建立永續海洋與資源保護的環境責任感。
能源教育/ 節能行動起步走：家庭與校園能源點檢	1	實地調查家庭或學校中的能源使用設備，設計「節能點檢表」與回饋建議。 1. 認識不同能源形式的特性與環境影響。 2. 學習觀察與評估日常能源使用習慣。 3. 鼓勵實踐節能減碳的生活策略。
法治教育 青少年網路法律與公民責任實踐	1	閱讀法律案例「網路發言與法律界線」，模擬學生會議公開辯論。 1. 認識青少年常遇的法律議題（如網路言論、個資）。 2. 學習依法表達與維護自己與他人權益。 3. 培養遵法守紀與公民責任感。
多元文化/ 多元文化探索：我們班的文化拼圖	1	訪談班上同學的文化背景或飲食習慣，製作「我們班的文化拼圖」。 1. 認識台灣的多元文化與族群特色。 2. 了解文化差異在生活習慣中的表現。 3. 培養欣賞、尊重與包容不同文化的態度。

課程名稱	公民意識生活家		
實施年級	□七年級 □八年級 ■九年級 ■上學期 □下學期 （若上下學期均開設者，請均註記）	**節數**	上學期，本學期共 21 節
課程目標	為能與社會脈動、生活情境緊密連結，以各項教育議題（性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、家庭教育、多元文化、戶外教育）教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對自我人生與人群互動的關懷與溝通力。		
議題融入	性 J1：接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 J13：了解多元家庭型態的性別意涵 性 J14：認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係 戶 J1：善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產 戶 J3：發展自我挑戰與冒險學習的能力 戶 J5：培養尊重自然、珍惜資源及生態永續的態度與行動 安 J3：了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4：探討日常生活發生事故的影響因素 安 J5：學習交通安全知識與技能，保障行路與騎乘的安全 安 J6：學習避難逃生與求助的正確行動 安 J7：培養風險預測與防範意識 安 J12：建立生活安全與健康的責任意識 環 J1：理解自然資源的有限性與生態系統的脆弱性 環 J4：推動資源回收與垃圾減量，實踐綠色生活 環 J6：發展環境保護的生活態度與行動力 家 J1：分析家庭的發展歷程 家 J2：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響 家 J5：增進家庭成員間的溝通能力與衝突調解能力 品 EJU1：尊重生命 品 EJU4：自律負責 品 EJU8：關懷行善 生 J1：探究生命的本質與意義 生 J3：面對壓力與挑戰，學習調適與轉化 生 J5：體會生命中的關懷與感恩 人 J1：理解人權的基本概念及發展 人 J3：尊重多元與包容差異 人 J5：培養公民參與與社會責任 海 J1：認識臺灣海洋環境與資源 海 J3：理解海洋污染問題及其影響 海 J5：探討海洋永續與人類行動的關係 能 J2：探討能源使用對環境與氣候的影響 能 J3：探究再生能源的發展與應用 能 J5：發展綠色生活與永續能源使用的行動方案 法 J1：認識生活中的法律常識 法 J2：探討權利與義務的平衡 法 J4：理解法律在保障公義與秩序中的角色 多 J1：認識多元族群的文化內涵與生活樣貌 多 J2：理解文化間的異同與交流 多 J3：消除文化偏見與刻板印象，尊重文化差異		
學習資源/教材	《十二年國教課綱》與《議題融入說明手冊》 國中小課程與教學資源整合平臺教材 自編教材：任務單、觀察記錄、案例卡 教學媒材：影片、新聞、統計資料、短影音平台資源		

	教學設備：投影機、平板、小白板等
評量機制 (含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%

單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
性別平等教育/ 校園性別平等與友善空間設計	2	學生透過討論與觀察校園中的性別友善設施現況，如廁所規劃、制服規定、場地使用等議題，進行分析與反思，並撰寫性別平權建議書，學習結合批判思考與行動能力實踐性別平等。 教學重點 檢視制度與空間如何反映性別意識 分析學校與社會中的性別結構與權力關係 發展建設性批判與性別平權行動提案能力
戶外教育/ 戶外生態教育：探索與守護自然環境	2	學生透過參與公園或自然步道導覽活動，實地觀察生態環境與人為設施的關係，記錄並分析可能的影響與問題，最後完成生態調查報告，提出保育建議，從中培養環境責任與行動力。 教學重點 分析自然環境與人類活動之間的互動與衝突 學習規劃調查步驟、觀察記錄與資訊整合 體認生態永續與公民責任的關聯
安全教育(交通安全)/ 交通風險的多角度認識與公共倡議	2	學生透過案例分析與討論活動，辨識「危險駕駛」行為的文化背景與制度問題，結合實際事故案例進行反思，最後設計交通安全行動口號，實踐從認識到倡議的行動轉化歷程。 教學重點 探討交通事故背後的文化與制度問題 分析個人行為與社會風險的因果關係 建立從個人到社區的安全參與意識
安全教育/ 守護校園安全：反霸凌與網路風險防範	2	案例討論「校園霸凌與網路安全」，設計「同儕守護倡議卡」。 1. 辨識心理與社會層面的隱性危害。 2. 建立預警與協助求助的概念與管道。 3. 發展同儕關懷與責任行動力。
環境教育/ 永續校園行動：耗能分析與改善策略	2	分析校園耗能數據，提出「綠色校園改善計畫」，模擬簡報發表。 1. 進行環境問題的資料蒐集與統整分析。 2. 建構節能、減廢與永續校園的願景與策略。 3. 培養主動參與環境改革的提案能力。
家庭教育課程/ 我的家庭職涯圖：生涯反思與規劃	2	訪談家庭成員職涯發展歷程，製作「我的家庭職涯圖」，進行生涯反思討論。 1. 探討家庭結構與成員角色在職涯選擇上的影響。 2. 理解代間價值觀差異與對話的重要。 3. 發展生涯初步規劃與家庭支持的整合思維。
品德教育/ 道德思辨與倫理辯論	2	深度閱讀新聞中的道德爭議事件，進行小組辯論與倫理推理活動。 1. 學習面對道德困境時的思辨與選擇。 2. 建立自我價值觀與行為準則的內在連結。 3. 發展批判與尊重並存的對話能力。
生命教育/ 寫給未來的自己：夢	2	撰寫「給未來的自己的一封信」，討論生涯、失敗與成長的生命主題。 1. 反思人生目標、價值與意義。 2. 面對失敗與低谷的情緒調適與復原能力。 3. 培養長遠生命視野與積極態度。

想與成長的對話		
人權教育/ 全球視野下的人權關懷與倡議	1	比較台灣與國際人權新聞，製作「我支持的權利倡議卡」。 1. 認識人權發展的全球脈絡。 2. 分析不同社會脈絡中人權實踐的落差。 3. 培養關注社會議題與發聲的能力。
海洋教育/ 永續海洋生活：綠色消費與環境守護	1	設計「綠色海洋生活選擇單」，比較不同產品對海洋的衝擊。 1. 認識海洋資源耗竭與生活消費行為的關聯。 2. 分析生活用品（如洗面乳、袋子）對海洋生態的實際影響。 3. 推動日常消費轉型為永續選擇。
能源教育/ 能源轉型與永續公民行動	1	分析公共設施與商場能源使用情境，設計「能源轉型解決方案提案」。 1. 探究能源消耗與氣候變遷的因果關係。 2. 認識全球能源危機與永續轉型方向。 3. 發展從在地到全球的永續公民視角。
法治教育/ 青少年觸法案例與法律素養培養	1	模擬新聞記者報導青少年觸法新聞，進行事實查核與法律解釋演練。 1. 培養法律素養與媒體識讀能力。 2. 理解觸法行為的法律後果與修復方式。 3. 建立守法與理性公共溝通的公民態度。
多元文化/ 探索多元文化中的自己與他人	1	製作「我與另一種文化的連結」簡報，進行分享與回饋。 1. 探索個人生活中與多元文化的交會經驗。 2. 體認文化相對性與自我文化定位。 3. 培養欣賞他人文化美好的眼光與自信。

課程名稱	公民意識生活家		
實施年級	□七年級 □八年級 ■九年級 □上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	**節數**	下學期，本學期共 17 節
課程目標	為能與社會脈動、生活情境緊密連結，以各項教育議題（性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、能源、安全、家庭教育、多元文化、戶外教育）教育培養學生批判思考及解決問題能力，並提升學生面對自我人生與人群互動的關懷與溝通力。		
議題融入	性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 性 J6：探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題 性 J12：省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動 戶 J1：善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產 戶 J2：探究環境議題，體驗人與自然之間的關係 戶 J4：養成尊重與關懷他人的態度，能傾聽他人意見並解決團體衝突 安 J4：探討日常生活發生事故的影響因素 安 J5：學習交通安全知識與技能，保障行路與騎乘的安全 安 J10：探討社區環境中的危險因子及其預防方式 安 J9：遵守環境設施設備的安全守則 安 J11：學習創傷救護 安 J12：建立生活安全與健康的責任意識 環 J3：實踐環境行動，落實環境保護與資源永續利用 環 J5：探討氣候變遷的原因與調適策略 環 J6：發展環境保護的生活態度與行動力 家 J3：探討家庭功能與家庭關係對個人成長的影響 家 J4：分析家庭中的溝通方式及衝突原因 家 E5：發展自我理解與同理心，促進親密關係的建立 品 EJU2：榮譽守法 品 EJU6：勤勞踏實 品 EJU7：精進努力與持續自我挑戰 生 J2：感受生命歷程中的喜怒哀樂與意義探索 生 J4：體會與反思人生各階段的重要經驗與關係 生 J6：面對生命課題，學習支持與自我療癒 人 J2：探討兒童及青少年的基本權利與義務 人 J4：反思與批判生活中出現的不公平與歧視現象 人 J6：增進人權感受力與表達行動的能力		
學習資源/教材	1.十二年國民基本教育課程綱要/國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊。 2.「國民中小學課程與教學資源整合平臺」。 3.自編教材：教學簡報、學習單。 4.教學設備：合作學習之小白板套組、iPad、教室內單槍投影設備。 5.教學媒材：文章、政府公布之各項統計資料、YouTube 短片。		
評量機制 (含評量方式及比例)	1.課堂參與(個人參與和分組活動) 30% 2.課堂作業(學習講義) 40% 3.期中學習檢核 20% 4.學習態度 10%		

單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點
性別平等教育/	2	學生透過蒐集廣告、網紅頻道或社群留言中的語言用法，分析其性別訊息與隱含的權力結構，進行評論撰寫與同儕回饋對話演練，學習在溝通中展現平等與尊重的立場與態度。

性別語言與媒體偏見識讀		教學重點 認識語言與文化中的性別權力符碼 分析性別偏見如何隱性存在於媒體與互動中 學習尊重差異並以平等立場進行溝通表達
戶外教育/ 社區文化踏查與口述歷史	2	學生透過實地踏查與採訪在地長者，記錄社區文化地景與生活故事，設計導覽地圖並撰寫人文故事集，從地方經驗出發理解人與環境、世代與記憶的連結，培養公民參與與文化關懷意識。 教學重點 探索人文地景與地方認同的建構 增進田野調查、口訪紀錄與資料整合能力 培養關懷在地、尊重多元觀點的社區意識
安全教育(交通安全)/ 交通安全資料調查與改善提案	2	學生實地或透過網路資料蒐集本地交通黑點資訊，進行分類與分析，並以小組方式製作簡報進行發表，撰寫具體提案表單，向學校或相關單位提出改善建議，落實資料支持、問題解決與社區參與的核心素養。 教學重點 分析交通環境中的不安全結構 發展以資料支持安全倡議的能力 培養公共事務參與與社區關懷行動力
安全教育/ 青少年網路安全懶人包製作	2	製作「網路安全懶人包」，以青少年語言重新詮釋防詐、防沉迷、防侵權等議題。 1. 認識網路行為中的法律與心理風險。 2. 學會辨識資訊真偽與維護自我數位權利。 3. 發展創新表達與安全倡議結合的實作能力。
環境教育/ 我的理想永續社區：系統思維與環境規劃	2	規劃「我理想的永續社區」簡報，包含能源、交通、綠地、水資源管理等面向。 1. 整合環境永續四大構面（社會、經濟、生態、文化）。 2. 體驗從小我到大我永續設計的概念。 3. 學會以系統思維分析與建構未來環境藍圖。
家庭教育課程/ 家庭角色反轉：同理心與關係修復	2	創作「家庭角色反轉劇」，從不同視角體會家庭責任與情緒表達。 1. 探討角色互換對家庭關係的影響。 2. 學習同理心與衝突對話技巧。 3. 建立理解與修復親密關係的能力。
品德教育/ 公民責任行動卡：紀錄・挑戰・反思	2	設計「理想公民挑戰任務卡」，完成一週行動並記錄過程與感受。 1. 認識公民責任與行動品格的核心價值。 2. 練習自我設定品格挑戰與紀錄反思。 3. 強化內化道德行動的習慣與持續性。
生命教育/ 勇敢說再見：為人生新章節啟航	2	撰寫「告別信」給一段逝去的關係或時光，討論生命轉折與重新開始的勇氣。 1. 面對失落、離別與人生變化的真實情緒。 2. 學習悲傷轉化與重建生命意義的過程。 3. 體認每段經歷皆為生命完整的一部分。
人權教育/ 發聲與行動：關懷邊緣群體的公民實踐	1	寫一則「我為誰發聲」倡議貼文，並進行班級投票與行動規劃。 1. 探討國內外邊緣群體的權利被忽視情境。 2. 學會同理並以文字發聲倡議。 3. 建立人權關注者的初步公民行動力。

目錄

肆、 附件 2
附件一：學校課程計畫發展委員會組織辦法 2
附件二：學校課程計畫通過課程發展委員會之會議記錄 4
附件三：領域/科目課程計畫審議表 9
附件四：課程評鑑計畫 10
附件五：教科書選用或自編一覽表 18
附件六：協同教學課程計畫 19
附件七：學校年度重大活動行事曆 20
附件八：學生在校作息時間表 21
附件九：校長及教師公開授課實施計畫 23
附件十：學校課程計畫審閱檢核表 27

肆、附件

附件一：學校課程計畫發展委員會組織辦法

新竹市私立光復高級中學課程發展委員會組織要點

108 年 1 月 18 日校務會議通過
111 年 1 月 20 日校務會議修正通過
112 年 1 月 19 日校務會議修正通過

一、 依據教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員 48 人，委員任期一年，任期自每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止，其組織成員如下：

（一）召集人：校長。

（二）學校行政人員：

教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、全中部主任、輔導主任、主任教官、會計室主任、人事室主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、設備組長、課務組長、實習組長、就業組長、全中教學組長、全中註冊組長、進修部教務組長、日生輔組長、資料組長擔任之，共計 21 人；並由課務組長兼任執行秘書。

（三）學科教師：

由各學科召集人（含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、應用英語科、體育科、生命教育科、輔導科、藝能科）擔任之，每學科 1-2 人，共計 13 人。

（四）專業群科(學程)教師：

由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人(汽車科、電訊科、資處科、設計科、時尚科、幼保科、應日科、觀餐科)擔任之，每專業群科(學程)1 人，共計 8 人。

（五）特殊需求領域課程教師：

由服務群(餐飲服務科)召集人擔任之，共計 1 人。

（六）專家學者：

由學校聘任專家學者 1 人擔任之。

（七）產業代表：

由學校聘任產業代表 1 人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)。

（八）學生代表：

由學生會或經選舉產生之學生代表 1 人擔任之。

（九）學生家長委員會代表：

由學校學生家長委員會推派 1 人擔任之。

三、 本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

（一）掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

（二）統整及審議學校課程計畫。

（三）審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

（四）進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

（五）成立任務型組織，審議與課程發展相關之事項。

四、 本委員會其運作方式如下：

（一）本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以 11 月及 6 月各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

（二）如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

（三）本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

（四）本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

（五）本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

（六）本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設各領域/學科教學研究會、各專業群科/學程教學研究會及各群課程研究會(以下簡稱各研究會)：

（一）各領域/學科教學研究會：由各領域/學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

（二）各專業群科/學程教學研究會：由各專業群科/學程教師組成之，由群科/學程主任召集並擔任主席。

（三）各群課程研究會：由該群各科/學程教師組成之，由該群之科/學程主任互推召集人並擔任主席。

除前項各研究會外，並得成立各項任務型編組，由本委員會指定相關人員專責各項與課程發展相關之工作。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各組織之任務如下：

（一）規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

（二）規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

（三）協助辦理教師甄選事宜。

（四）辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

（五）辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

（六）發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

（七）選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

（八）擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

（九）協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

（十）其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各組織之運作原則如下：

（一）各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行四次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

（二）每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

（三）各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

（四）各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

（五）經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。

（六）各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

附件二：學校課程計畫通過課程發展委員會之會議記錄

說明：含審核之日期、簽到表

新竹市私立光復高級中學114學年度第2學期
第1次課程發展委員會議紀錄

壹、時　　間：115 年 4 月 23 日(星期四) 上午 11 時10 分

貳、地　　點：36 電腦教室

參、出席人員：

新竹市私立光復高級中學114學年度第二學期
第1次課程發展委員會會議簽到單

一、主題：研討113-115課程規劃

二、日期：115年04月 23日(星期四)11:10

三、地點：36電腦教室

四、主席：校長 李詩慶　　紀錄：徐 梅

五、參加人員簽到：

職稱	教務處主任	學務處主任	總務處主任	實習處主任	全中部主任	輔導處主任
簽到						
職稱	會計室主任	人事室主任	圖書館主任	註冊組長	日教學組長	設備組長
簽到						
職稱	課務組長	實習組長	全中教學組長	全中註冊組長	資料組長	就業組長
簽到						
職稱	進教務組長	日生輔組長	體育組長	汽車科主任	電訊科主任	資處科主任
簽到						
職稱	設計科主任	幼保科主任	時尚科主任	應外科主任	觀餐科主任	全中國文召集人 康育英 老師
簽到						
職稱	職國文召集人 吳佩樺 老師	職英文召集人 陳貞伶 老師	全中英文召集人 林怡汶 老師	全中數學召集人 王譚景 老師	職數學召集人 林靜宜 老師	自然科召集人 黃慧菁 老師
簽到						
職稱	社會科召集人 周宏庭 老師	生命教育召集人 楊嫦瑜 老師	應用英語召集人 賴惠如老師	輔導召集人 張雅嵐老師	藝能科召集人 楊伊涵老師	業界代表
簽到						
職稱	專家代表	家長代表	學生代表			
簽到	請假					

肆、主　　席：校長　　紀錄：余玉琪
伍、主席致詞：本次召開課程發展委員會，依各案由依序討論。
陸、討論事項：
提案一
提案單位：教務處、全中部
案由：115-1 學期技術型高中及普通科多元選修跑班修課預選表，請審核。
說明：
一、依據 113-115 學年技術型高中課程計畫書，規劃 115-1 學期技術型高中多元選修跑班修課預選表，已於日前請各教研會開課，彙整表請參閱第 1-2 頁。
二、依據 113-115 學年普通科課程計畫書，規劃 115-1 學期普通科多元選修跑班修課預選表，請參閱第 3 頁。
決議：全體通過，依 115-1 學期技術型高中及普通科多元選修跑班選修預選表實施。
提案二
提案單位：教務處
案由：審核日校技術型高中各科 113-115 入學生之三年課程規劃表及第八節課程規畫表，請審核。
說明：日校技術型高中各科 113-115 入學生之三年課程規劃表及第八節課程規畫表，請參閱第 5-144 頁。
決議：全體通過，如附件之課程規劃。
提案三
提案單位：全中部
案由：審核普通科 113-115 入學生及普通科「資電 AI 實驗班」115 入學生三年課程規畫表，請審核。
說明：
一、普通科 113-115 入學生之三年課程規劃表，請參閱第 145-156 頁。
二、普通科「資電 AI 實驗班」115 入學生三年課程規畫表，請參閱第 157-160 頁。
決議: 全體通過，如附件之課程規劃。
提案四
提案單位：全中部
案由：審核國中部 113-115 入學生之三年課程規劃表，請審核。

說明：國中部 113-115 入學生之三年課程規劃表，請參閱第 161-163 頁。
決議: 全體通過，如附件之課程規劃。
提案五
提案單位：實習處
案由：審核日校輪調式建教班(僑生專班)資訊科 113~115 入學生及資料處理科 115 入學生之三年課程規劃表，請審核。
說明：
一、日校輪調式建教班(僑生專班)資訊科 113-115 入學生之三年課程規劃表，請參閱第 164-176 頁。
二、日校輪調式建教班(僑生專班)資料處理科 115 入學生之三年課程規劃表，請參閱第 177-181 頁。
決議: 全體通過，如附件之課程規劃。
提案六
提案單位：輔導室
案由：審核日校餐飲服務科 113 入學生之課程規劃表，請審核。
說明：日校餐飲服務科 113 入學生之三年課程規劃表，請參閱第 182-183 頁。
決議: 全體通過，如附件之課程規劃。
提案七
提案單位：進修部
案由：審核進修部 113-115 入學生之三年課程規劃表，請審核。
說明：進修部 113-115 入學生之課程規劃表，請參閱附件一進修部課程規劃表。
決議: 全體通過，如附件之課程規劃。
提案八
提案單位：教務處、全中部
案由：審核技術型高中及普通科 113-115 入學生適用之新課綱彈性學習-充實(增廣)/補強性教學授課科目，請審核。
說明：
一、技術型高中 113-115 入學生之彈性學習全學期授課科目規劃表，請參閱第 187-189 頁。
二、普通科 113-115 入學生之彈性學習全學期授課科目規劃表，請參閱第 190 頁。
決議: 全體通過，如附件之課程規劃。

提案九
提案單位：全中部
案由：審核新竹市私立光復高中附設國中部 115 學年度領域/科目課程計畫審議表，請審核。
說明：新竹市私立光復高中附設國中部 115 學年度領域/科目課程計畫審議表，請參閱第 191 頁。
決議:全體通過，如附件之設國中部 115 學年度領域/科目課程計畫審議表。
提案十
提案單位：教務處、全中部
案由：114 學年度第一學期普通科、技術型高中校訂選修課程課程評鑑結果，請審核。
說明：114 學年度第一學期普通科、技術型高中校訂選修課程評鑑總表資料，請參閱附件二。
決議:全體通過，如附件之普通科、技術型高中校訂選修課程課評鑑結果。
提案十一
提案單位：教務處
案由：114 學年度第一學期進修部課程評鑑結果，請審核。
說明:114 學年度第一學進修部課程評鑑總表資料,請參閱附件三。
決議: 通過，如附件之進修部課程評鑑結果。
柒、臨時動議：
議案一
提案單位：教務處
案由：本校 114 學年度第二學期選書作業期程，請討論。
說明：
一、114-2 學期選書作業期程:
(一)04/13~04/17:各出版社提交 115-1 學期各教研會用書資料
(二)04/20~04/24:請資媒組上傳至本校系統
(三)04/27~05/05:各教研會上網勾選 115-1 用書
(四)05/06~05/11:教學組第一次彙整，發出第一次校對資料
(五)05/12~05/21:會計室詢價
(六)05/22~05/25:會計室、教務處初審
(七)05/26~05/27:教學組第二次彙整，發出第二次校對資料
(八)05/28:召開第二次課程發展委員會

二、相關資料已放置 FTP　115-1 審書會議資料夾，請自行下載參考。

決議：請各教研會依排定日程進行。

柒、散會。（ 11 時 50 分）

附件三：領域/科目課程計畫審議表

新竹市私立光復高中附設國中部 115 學年度領域/科目課程計畫審議表

依據新竹市課程計畫備查作業要點，提供以下兩項指標作為學校課發會審議領域/科目課程計畫之參考：

1.領域/科目課程節數符合課綱規定。

2.課程計畫包含領域核心素養及課程目標、教學單元/主題名稱、學習重點、學習進度/節數及評量方式之規劃內容等項目。

通　過：符合以上兩項指標者，用◯表示。

修正後通過：未符合以上兩項指標者須修正送課發會通過，用▲表示。

年級 領域/科目	七	八	九
語文/國語文	◯	◯	◯
語文/英語文	◯	◯	◯
語文/本土語文	◯	◯	
數學	◯	◯	◯
社會/歷史	◯	◯	◯
社會/地理	◯	◯	◯
社會/公民與社會	◯	◯	◯
自然科學/生物	◯		
自然科學/理化		◯	◯
自然科學/地球科學			◯
科技/資訊科技	◯		
科技/生活科技		◯	◯
健康與體育/健康教育	◯	◯	◯
健康與體育/體育	◯	◯	◯
藝術/音樂	◯	◯	◯
藝術/視覺藝術	◯	◯	◯
藝術/表演藝術	◯	◯	◯
綜合活動/家政	◯	◯	◯
綜合活動/童軍	◯	◯	◯
綜合活動/輔導	◯	◯	◯
彈性學習/程式遊戲創意家	◯	◯	◯
彈性學習/外國文化知識家	◯	◯	◯
彈性學習/多元展能探索家	◯	◯	◯
彈性學習/公民意識生活家	◯	◯	◯

附件四：課程評鑑計畫

新竹市光復高級中學課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 11 月 28 日課程發展委員會通過

一、依據：

（一）教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

（二）教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的：

（一）透過蒐集、運用及分析學校課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。

（二）擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，進行學校課程目標達成之自我評鑑。

三、課程評鑑人員及分工：

（一）課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。

（二）課程評鑑核心小組成員：

1. 由校長就課程發展委員會成員，聘請 15 至 20 人組成課程評鑑核心小組。
2. 課程評鑑核心小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案、負責彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程評鑑報告草案。

（三）各科主任/學科教學研究會召集人：負責協助統整教務處與實習處提供之學生學習歷程、學習成效的質性分析與量化成果，組織科內教師進行自我檢核與分析（與一般科目教學重點之對應，或與群科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就群科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。

（四）全校教師：能參與公開觀課授課及議課、參與社群專業對話回饋，以及於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。

四、課程評鑑實施內容：

（一）課程規劃：檢視課程發展與規劃（含一般科目教學重點、科教育目標及專業能力）、彈性學習時間實施規劃以及學生選課輔導等實施及回饋之歷程與成果。

（二）教學實施：檢視教師實施教學之模式與策略、教師參與公開授課教師參與專業學習社群以及教師於教學過程中針對學生學習觀察分析與教學修正之歷程與回饋結果。

（三）學生學習：檢視學生學習歷程之質性分析或量化成果。

內容/項目		方式(評鑑重點)	使用表單/資料	負責單位
課	1. 課程發展規	(1)學生圖像/素養導向	1-1 教師教學實施自評表	教學組

內容/項目		方式(評鑑重點)	使用表單/資料	負責單位
程規劃	劃	(2)教學重點/學習重點 (3)教育目標/專業能力	1-2 班級課表	(進教學組)
	2.彈性學習時間	(1)充實補強課程 (2)選手培訓 (3)特色活動 (4)自主學習	3-1 彈性學習全學期授課教學大綱 3-2 選手培訓實施申請表 3-3 自主學習申請表暨計畫書 3-4 自主學習成果紀錄表	課務組 (進教學組)
	3.選課輔導	(1)選課規劃流程 (2)選課紀錄 (3)課程諮詢紀錄	4-1 選課說明會資料 4-2 選課系統選課紀錄 4-3 學習歷程課程諮詢紀錄	實研組 (進教學組)
	4.課程修正	(1)後期中等資料庫 (2)學生學習歷程檔案 (3)評鑑結果	5-1 學習歷程檔案 5-2 課程評鑑報告	課務組 (進教學組)
教學實施	6.教學模式與策略	(1)教學計劃表 (2)教學評量	6-1 教學計劃表 6-2 月考考題分析表	教學組 (進教學組)
	7.公開授課	備/觀/議課紀錄	7-1 備/觀/議課紀錄表	教學組 (進教學組)
	8.專業學習社群	(1)社群類別/數量/參與率 (2)運作紀錄	8-1 社群申請書 8-2 社群會議紀錄	教學組 (進教學組)
	9.教學修正	(1)教師教學實施自評 (2)學生學習回饋	1-1 教師教學實施自評表 9-2 學生教學回饋表	教學組 (進教學組)
學生學習	10.學習歷程	(1)修課紀錄 (2)課程學習成果	10-1 學生成績系統 5-1 學習歷程檔案	註冊組 (進註冊組)

五、方式：

1.進行課程評鑑計畫之擬定、實施與管考。

2.進行課程評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。

3.邀請具教育課程評鑑專業之人員與機構，協助規劃及實施課程評鑑。

4.依據各教學單位實施檢核之結果，進行課程評鑑。

5.統整課程評鑑結果，擬具改進方案，並完成課程評鑑報告，修正學校課程計畫。

六、時程

時程 工作項目	8 -10 月	11月-4 月	5 -6 月	7 月
1.課程評鑑小組擬定相關計畫(草案)	●			
2.課程發展委員會審定通過相關計畫	●			

時程 工作項目	8 -10 月	11月-4 月	5 -6 月	7 月
3.教學研究會與教師個人進行自我檢核		●	●	
4.擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料		●	●	
5.完成課程評鑑報告(草案)			●	
6.提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告			●	●
7.結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		

七、課程自我評鑑結果運用

（一）依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

（二）依據課程評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。

（三）依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。

（四）激勵教師進行課程及教學創新，增進教師對課程品質之重視。

（五）修正學校課程計畫。

（六）提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

八、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

新竹市私立光復高中附設國中部學校課程評鑑表(總表)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	⑤4321	學校確實向教師宣導課程發展願景與方案。 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。 依據課程綱要及本校學生程度編定適切的課程計畫。 學校與教師間溝通順暢，相關研習課程能轉知相關教師。 教研會與教務處會舉辦相關研習，協助教師專業成長。	◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	⑤4321		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	⑤4321		◎	◎
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	⑤4321	學校課發會依規定成立，定期開會研討。各領域課程發展健全，由各教研會召集人於固定教研會時間做研討。 教研會時間，教師們能透過對話充份表達與溝通。 各課程組織透過教研會有良好的聯繫及溝通。教師之間能透過教學研究會，精進對課程綱要之理解。	◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	⑤4321		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	⑤4321		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	⑤4321		◎	◎
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	⑤4321	各領域學習計畫由各教研會指派老師制定，並上傳公告。課程計畫制定均納入重大議題引導。課程計畫兼重多元知識統整。 確實依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習	◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	⑤4321		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	⑤4321		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	⑤4321		◎	◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
				課程計畫,。從教材的選擇，教學實施及評量都將主題適切融入學習中。		
二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	⑤4321	課程目標能重視學生核心素養的培養配合新課綱發展學校本位課程。由教研會共同討論課程目標。課程的教學設計貼近核心素養的培養。	◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	⑤4321		◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	⑤4321		◎	◎
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5④321	考量學生個別需求與興趣。教學活潑，多元化，除講述法外，並搭配電子書及影片教學及運用學校圖書館及翰林雲端線上等教學資源。 檢視學生學習評量結果，進行補救教學或教學改進。 配合平板、線上教學資源等的導入，活化教學。		◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	⑤4321			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	⑤4321			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	⑤4321			◎
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	⑤4321	評量方式多元化，紙本評量與線上評量交互運用。利用口頭報告、實驗觀察紀錄及紙本評量綜合學生的學習狀況。		◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	⑤4321			◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5④321			◎
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	⑤4321	教研會依據學校訂定的教科用書評選辦法共同討論，選定適合的教材推薦前三名用書。再經由課發會審議合適的教科書與教師自編講義教材。	◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5④321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	⑤4321		◎	
三、課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	⑤4321	於教研會、社群時間與同儕教師共同備課以解決遭遇之		◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	⑤4321	教學困境並調整課程設計。 成立社群，討論教學課程內容，擬定教學進度與教學活動。 運用教研會或社群會議的時間，教師進行交流、共備，討論課程與教學活動。		◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5④321	因應不同班級及學生屬性，調整教學活動並透過課文講述及討論，並應用多元教材媒介。 每學期皆有補救教學、學期補考、學年補考，並舉行多元的教學活動，推動校外競賽。 學校引進數位教學系統等網路平台供教師及學生使用各項資源。引導學生學習動機，培養其核心素養。		◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	⑤4321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	⑤4321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	⑤4321	評量方式多元化，有紙筆測驗、作品、線上資源運用，以及課堂表現等。 利用口頭報告、實驗觀察紀錄及紙本評量綜合學生的學習狀況。		◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	⑤4321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5④321			◎
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	⑤4321	參與校內外舉辦的研習活動。 每學期辦理教學觀摩與公開觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	⑤4321		◎	◎

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5④321	學生學習表現的達成程度，大多能理解學習的內容，並持續進步。 班級學習氣氛積極活絡，學生喜愛學習。學生學習意願提升，主動參與校外比賽。 學生的程度與學習態度有較大差異。	◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5④321		◎	◎

對象	可複選： □學校課程總體架構 ■領域/科目課程 ■彈性學習課程		
層面	結果說明	待改進事項	課程調整
(一)課程規劃	課程規劃適當。 理解課綱精神，培養學生核心素養，規劃將重大議題融入課程。 教研會與教務處會舉辦相關研習，協助教師專業成長。	增加研習時數。	
(二)課程設計	課程設計適當。 發揮教研會之功能，教師討論、共備課程。 利用口頭報告、實驗觀察紀錄及紙本評量綜合學生的學習狀況。	增加實驗與手作課程。	
(三)課程實施	運用多元的教學策略，活化教學。 教師依教學活動計畫與進度，融入議題進行教學，運用教室電腦及投影設備等資源。	部分數位教學課程及課外延伸閱讀，學生須自行完成的部分，完成率無法百分之百。	課外延伸閱讀可適度安排在課堂上，數位教學課程則可以獎勵方式鼓勵完成。

(四)成效評估	學生學習表現大多能理解學習的內容，並持續進步。 教師多能嘗試運用各種教學方法，增進學生的學習動機。透過公開觀課互相觀摩，彼此精進。 每學期皆有辦理教學觀摩與公開觀課。	對於學習成效不佳的學生，可採取多元教學策略。 學生的程度與學習態度有較大差異。	課後補救強化，期許學生皆習得基礎知識。

附件五：教科書選用或自編一覽表

國中教科書選用或自編一覽表

新竹市私立光復高中附設國中部115學年度教科書一覽表

領域/科目 ＼ 年級		七	八	九
語文	國語文	翰林	翰林	翰林
	本土語文/ 臺灣手語	客語文:真平 閩南語文:康軒	客語文:真平 閩南語文:康軒	–
	英語文	康軒	翰林	翰林
數學		康軒	翰林	南一
社會		歷史:康軒 地理:康軒 公民與社會:康軒	歷史:翰林 地理:翰林 公民與社會:翰林	歷史:康軒 地理:康軒 公民與社會:康軒
自然科學		生物:康軒	理化:康軒	理化:康軒 地球科學:康軒
藝術		音樂:翰林 視覺藝術:翰林 表演藝術:翰林	音樂:翰林 視覺藝術:翰林 表演藝術:翰林	音樂:翰林 視覺藝術:翰林 表演藝術:翰林
綜合活動		家政:康軒 童軍:康軒 輔導:康軒	家政:康軒 童軍:康軒 輔導:康軒	家政:康軒 童軍:康軒 輔導:康軒
科技		資訊科技:康軒 生活科技:康軒	資訊科技:康軒 生活科技:康軒	資訊科技:康軒 生活科技:康軒
健康與體育		健康教育:翰林 體育: 翰林	健康教育:翰林 體育: 翰林	健康教育:翰林 體育: 翰林

同一學習階段使用不同版本銜接計畫:無。

附件六：協同教學課程計畫

無協同教學課程計畫。

附件七：學校年度重大活動行事曆

月份或週次	重大活動
115-1 第一週	開學日(8 月 31 日)
第三週(9 月)	9/19(六)親職教育家長日
第六週	第一次月考
第八週	七、八年級校外教學
第十二週	校慶運動會
第十三週	國中新生健檢
第十五週	第二次月考
第十八週	八年級職業試探
第二十一週	期末考
115-2 第一週(2 月)	開學日(2 月 11 日)
第七週	第一次月考
第八週	七、八年級職業試探
第九週	七、八年級校外教學
第十二週	第二次月考(九年級期末考)
第十四週	5/15(六)、5/16(日)國中教育會考
第十七週	畢業典禮 6/4(五)
第二十一週	期末考

附件八：學生在校作息時間表

新竹市私立光復高級中學學生在校作息時間實施要點

111 年 6 月 30 日校務會議通過
112 年 4 月 12 日行政會議修訂通過
112 年 6 月 30 日校務會議通過

一、依據教育部 103 年 11 月頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之規定及 111 年 3 月 7 日臺教授國部字第 1110026379 號函修正「教育部主管高級中等學校學生在校作息時間規劃注意事項」訂定「新竹市私立光復高級中學學生在校作息時間實施要點」(以下簡稱本要點)。

二、為維護高級中等學校階段學生身心發展需求、學校條件、社區特性、校園安全、交通狀況、家庭需求及其他相關因素，以促進學生身心健全發展、強化主動學習、提升學習品質為主要目的，並兼顧師生互動、班級經營及生活教育需求訂定本要點。

三、依總綱之規定，學習節數每週三十五節，其中包括必修與選修課程、團體活動時間及彈性學習時間。前項學習節數，每日排課以七節為原則，每日作息時間分配如規畫表。

四、本校得訂定學生每日上學及放學時間；因代表隊培（集）訓、 學校重要活動或其他特殊需求，在學生安全無虞前提下，本校得調整部分上、放學時間。

五、學生因個人或家庭特殊因素，事先提出申請須提早上學或延遲放學時，學校本維護學生安全之責，提供適當安置場所或相關措施。學生入校後，應遵守校規，即進入班級教室或指定之場域，靜心學習，不得在校區集結或遊蕩，影響校園秩序與安全；申請延遲離校時亦同。

六、本校於上午第一節開始上課以前，每週得實施全校或年級集會活動至多一日，當週其餘日數，由學生自主規劃運用，學生於上午第一節開始上課以前抵達上課地點即可。本校於上午第一節開始上課前，不實施列入學業成績計算之評量。

七、本校每日放學時間：15:55，參與課業輔導學生於 16:45 放學；非學習節數活動之時間及活動內容，由學校依本實施要點納入作息時間規劃辦理。

八、學生於非學習節數活動之參與狀況，不列入出缺席紀錄，但得視其情節，採取適當且合乎比例原則之輔導或管教措施。前項管教措施，以運用正向管教措施為主，並得運用其他一般管教措施：口頭糾正、列入日常生活表現紀錄、通知監護權人協請處理、書面自省或靜坐反省等。

九、本校實施課業輔導，依高級中等學校課業輔導實施要點規定辦理。前項課業輔導，不提前講授各該科目教學進度表所定之課程內容，且不實施列入學業成績計算之評量。

十、本校進修部、其他學制或班別者，除法令另有規定外，應依本實施要點辦理。

十一、本實施要點未規定者，依總綱及相關法令之規定辦理。

十二、本校訂定學生在校作息時間相關規定時，依循民主參與之程序，與學生、教師及家長充分溝通，經校務會議審議通過後實施，修正時亦同。

附件：

新竹市私立光復高級中學學生在校作息時間規畫表

時間/星期	一	二	三	四	五
07:40~08:10	學生 08:10 前到校實施自主規劃學習(學生自主規劃運用)				全校集會活動
08:10~09:00	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數
09:00~09:10	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間
09:10~10:00	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數
10:00~10:10	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間
10:10-11:00	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數
11:00~11:05	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間
11:05~11:55	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數
11:55~12:25	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐
12:25~12:45	午休/環境維護	午休/環境維護	午休/環境維護	午休/環境維護	午休/環境維護
12:45~12:50	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間
12:50~13:40	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數
13:40~13:50	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間
13:50~14:40	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數
14:40~14:50	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間	下課時間
14:50~15:40	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數	學習節數
15:40~15:55	環境整理	環境整理	環境整理	環境整理	環境整理
15:55	全校放學時間				
15:55~16:45	課業輔導(學生自由選擇參加)				
16:45	參加課業輔導學生放學				

附件九：校長及教師公開授課實施計畫

新竹市私立光復高中校長及教師公開觀議課實施計畫

109年08月26日主管會報修訂通過

109年10月29日課程發展委員會議修訂通過

109年08月31日校務會議通過

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、教育部國民及學前教育署高級中等學校校長及教師公開授課實施參考原則。

三、新竹市國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則。

貳、目的

一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀察班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(包含校長)、代理教師等。

肆、實施原則：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於每學期開學後三週內確認後提交教務處彙整，並公告於學校網站。

二、每次公開授課以正常化為原則，並以學生學習狀況為觀察重點。觀課時間至少為一節課，並得視課程需要增加節數。

三、每場次授課校長及教師主動邀請至少1名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「公開授課觀課紀錄表」。

伍、實施方式

一、安排公開授課：由教務處每學期排定公開授課辦理時間規劃表並上網公告。

二、共備教學課程：授課教師於公開授課日前，提供觀察教師「授課進度」及「教學活動設計」，並進行共同備課，以了解班級學生學習狀況。

三、進行教學觀察：觀察教師依排定時間入班進行教學觀察，並於觀察過程中填寫「課室觀察紀錄表」，課後提供給教學者。

四、共同議課紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並紀錄於「共同議課紀錄表」，同時上傳本校igt雲端系統，並影印一份送交教務處。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

新竹市私立光復高中_____學年度 公開觀課-課室觀察記錄表

授課教師：　　觀課日期：

觀課班級：　　任教科目：

觀課教師：

觀察內容		完全呈現	部分呈現	尚未呈現
教師教學歷程	1. 說明學習目標及學習重點。			
	2. 有效連結學生的新舊知識或技能。			
	3. 引發並維持學生學習動機。			
	4. 清楚講解重要概念、原則或技能並根據學生個別差異實施教學活動。			
	5. 提供學生適當的實作或練習。			
	6. 設計引發學生思考與討論的教學活動。			
	7. 適時歸納學習重點。			
	8. 有組織條理呈現教材內容、掌握時間分配和教學節奏。			
	9. 善用教學媒材，有效傳達課程內容。			
	10. 運用教學策略增進師生互動，有效關照多數學生的學習表現。			
學生學習歷程	1. 學生能準時進入教室並做好學習準備。			
	2. 學生能專心投入課堂學習環境。			
	3. 學生能積極參與討論並互相協助。			
	4. 學生與老師有良好互動並主動提問。			

新竹市私立光復高中_____學年度公開觀課-共同議課記錄表

授課教師：_____　　議課日期：_____　　觀課教師:_____

請依據課室觀察記錄表之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）:

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）:

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）:

成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
□研讀書籍			
□參加研習			
□觀看錄影帶			
□諮詢資深教師			
□參加學習社群			
□其他			

四、 回饋人員的學習與收穫：

新竹市私立光復高中_____學年度公開觀課紀錄

【簽到表】

社群/教研會		日期		時間	
授課教師		主題		地點	
觀課教師 簽名					

【公開觀課照片】

觀課照片說明	觀課照片說明
觀課照片說明	觀課照片說明

附件十：學校課程計畫審閱檢核表

填報學校：新竹市私立光復高中附設國中部，學校自我檢核日期：115 年 6 月 4 日

審閱項目		檢核細向	學校自我檢核(確認請打 V)
學校課程總體架構	一、學校基本資料與背景分析	1-1 學校現況分析，包含特殊教育班級數、學生數、特殊教育師資說明。	■是 □否，說明：
		1-2 學校背景因素分析，可由學生特質、教師專長、家長特質以及學校整體發展與學生學習，進行相關 SWOT 分析，包含特殊教育立基於課程發展所需之重要證據性資料。	
	二、學校課程願景	2-1 學校課程願景、課程目標能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性，須有清楚圖示彼此扣合的關聯性。	■是 □否，說明：
	三、課程架構與規劃	3-1 各年級領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定	■是 □否，說明：
	四、重要教育議題規劃	4-1 重要教育議題納入學校課程計畫，並符合該法律之規定	■是 □否，說明：
	五、課程實施與評鑑規劃	5-1 各年級課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	■是 □否，說明：
		5-2 校內課程發展相關組織如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃。	■是 □否，說明：
		5-3 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動說明及規劃。	■是 □否，說明：
		5-4 學校各類課程設計、實施與效果之評鑑規劃	■是 □否，說明：
		5-5 備查之學校課程計畫於學校網站首頁公告，並規劃向師生家長說明。	■是 □否，說明：
學習節數分配表/上網填報	各校年級各領域/科目及彈性課程節數一覽表	本市課程計畫備查資源網填報學習節數分配	■是 □否，說明：
部定課程：領域/科目課程計畫	各年級各領域/科目課程計畫	1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，符合課程綱要規定。	■是 □否，說明：
		2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。	■是 □否，說明：
		3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。	■是 □否，說明：

審閱項目		檢核細向	學校自我檢核(確認請打V)
		4.各年級各領域/科目選用之教科書版本，經教育部審定通過。	■是 □否，說明：
		5.自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。	本學年度無自編教材 ■是 □否，說明：
		6.跨領域/科目課程單元/主題，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	本學年度無協同教學 ■是 □否，說明：
校訂課程： 彈性學習課程計畫	各年級各彈性學習課程計畫	1.彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類並經學校課發會審議通過。	■是 □否，說明：
		2.各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校願景、課程目標及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	■是 □否，說明：
		3.各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。	■是 □否，說明：
		4.特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過後實施。	□是 ■否，說明：無特殊需求領域課程
附件	附件一、學校課程計畫發展委員會組織辦法		■是 □否，說明：
	附件二、學校課程計劃通過課程發展委員會之會議紀錄、簽到表		■是 □否，說明：
	附件三、學校課程計畫領域/科目審議表		■是 □否，說明：
	附件四、課程評鑑計畫		■是 □否，說明：
	附件五、教科書選用或自編一覽表		■是 □否，說明：
	附件六、協同教學課程計畫		■是 □否，說明：
	附件七、學校年度重大活動行事曆		■是 □否，說明：
	附件八、學生在校作息時間表		■是 □否，說明：
	附件九、校長及教師公開授課實施計畫		■是 □否，說明：
	附件十、學校課程計畫備查作業自我檢核表（核章後上傳）		

審閱項目		檢核細向	學校自我檢核（確認請打 V）
其他特殊班型課程計畫	身心障礙、資賦優異、藝才班、體育班課程計畫（由各業務單位提出，無則免附）		

承辦組長：　　教務主任：　　校長：