

核准文號：

教育部中華民國 107 年 2 月 27 日

臺教國署高字第 1070018203 號

新竹市私立光復高級中學

(學校代碼：181305)

普通高中課程綱要學校課程計畫

(107 學年度入學學生適用)

初審 計畫書

複審 計畫書

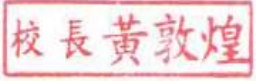
核定版計畫書

中華民國 107 年 03 月 02 日

目 錄

● 學校基本資料表	2
壹、依據	3
貳、學校願景與目標	3
參、學校現況與背景分析	4
肆、課程計畫優點及差異說明	7
伍、各年級課程節數一覽表	9
一、普通班(社會組).....	9
二、普通班(自然組).....	13
陸、教科書 / 自編教材	17
柒、校本位選修課程計畫	18
捌、選課規劃與輔導	32
一、選課流程規劃.....	32
二、選課輔導措施.....	35
玖、學校課程自我評鑑計畫	38
拾、學校特色項目	38
附件一：課程發展委員會設置組織章程	39
附件二：學校課程自我評鑑計畫	42

學校基本資料表

學校校名	新竹市私立光復高級中學			
學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合中學 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中附設職業學科 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通科			
地址	新竹市光復路二段 153 號			
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input checked="" type="checkbox"/> 社會組 自然組 <input type="checkbox"/> 一類組 二類組 三類組			
特殊班班別 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 特教班(107 學年度開始) <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
特色招生班班別 (可複選)	○			
聯絡人	處室	完全中學部	職稱	主任
	姓名	梁正哲	電話	03-5753558
	行動電話	0986-725806	傳真	03-5753558
	E-mail	kfsh@fdt.hc.edu.tw		
校長核章				
核章日期	107 年 03 月 02 日			
審查結果	以下請勿填寫			
	初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
複審	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審			

壹、依據

- 一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
- 二、本校 106 年 10 月 19 日第 2 次課程發展委員會會議決議。(本校課程發展委員會組織章程如附件一)

貳、學校願景與目標

一、願景

1. 本校學制類別多樣，學員人數眾多，建立本校優質化特色課程，突顯校區域定位，提供孩子適性發展與潛能發揮的教育環境。
2. 學校永續經營的發展願景，考量學生組合的多元化，學習動機與能力的差異，發展「以學生學習為中心」的方式。
- 3 從「學習、成長、關懷」的核心價值上，來展現「學習落實、學習多元、學習感動」的成效，使每一個孩子找到自己的價值與成功的機會。
4. 教師專業持續發展，活化教師學能與自我成長動能，昇華教師教育志業。
5. 培育「學校有愛、教師有能、學習有效、學生有品」的優良學府。



以學生學習為中心的學習成效

二、學校目標

1. 知識建構：加強閱讀理解、藝術鑑賞、資料收集、分析表達的能力。
2. 人格養成：培養對人以慈、對事以敬、對物以惜、對己克制的涵養。
3. 生活態度：養成獨立思考、面對困難、自我反省、執行健康的態度。
4. 團隊紀律：對己端莊儀態、守法守分、團隊合作、榮譽盡責的紀律。
5. 友善關係：養成尊師重道、熱心助人、熱愛生命、關懷社會的熱誠。

光復中學完全中學部關鍵能力



參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師 (含兼職、不含輔導教師)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
	225	8	5	53	18	309
學生人數		4216 (普通科 531)		班級數		99 (普通科 12 班)
各科合格教師人數 (高中部)	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	6	6	8	5	2	1
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	1	4	3	2	0	3
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
	1	0	0	2	0	1
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語 (日文)		
	5	2	1	1		

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計。

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1	國文	2	
2	英文	1	
3	三民主義	1	
4	化學	1	
5	生命教育	1	
6	物理科	1	
7	資料處理	1	
8	輔導	2	
9	餐飲管理	1	

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

分析因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於新竹市交流道附近，交通便捷，商業活動發達。 2. 鄰近清華大學、交通大學、科學園區、玻璃工藝館、馬偕醫院、工業技術研究院等，為進入新竹市區之要道，人文薈萃，教育資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於科學園區上下班要衝，學生安全顧慮高，時有大小車禍發生 2. 校地雖然遼闊，但有民地民宅突入校園，安全維護和整體規劃有漏洞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 都會生活機能強，社區資源多。 2. 位於各級學校之文教區，地理位置佳、教學資源豐富，能吸引師生。 3. 位居光復路中心點，往科學園區或市區均極為方便。 4. 臨近關埔計畫都更區，人口遷入穩定成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附近多所公立高中，學員分散。 2. 臨近竹中、建功竹女，市區私立高中辦學優良招生競爭激烈。 4. 學區廣闊遍及縣市區，學生每天通勤上下學，管理困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用交通便利之優勢，吸引學生及優良師資。 2. 規劃校車路線，讓學生方便及家長安心。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現有托兒所、國中部、高中部、高職部、進修學校等，學校 5800 人，規模龐大，60 幾年校史享譽地方。 2. 樓層高度適中校園環境優美。 3. 另有推廣中心，結合鄰近大學開設學分班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數多，空間運用、維護、管理不便。 2. 學校規模大、學生人數眾多，為因應潮流變化，調適比較困難。 3. 校舍年份新舊夾雜，缺乏整體一致性。 4. 校園高低落差腹地不大，民宅入校園不易規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校為綜合性高中，提供學術或各種技職教育，總類居竹苗之首，可供學生充分選擇，滿足學生多面向需求。 2. 交通便利，實施推廣教育技職教育，開發各種證照考試，成功機會大。 3. 師資種類眾多，容易發展學校多元特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模大，學員人數要全面提升均質不易，新竹地區學生數有限，學校規模有逐年減少現象，招生壓力倍增。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校朝技職教育方向發展，辦理即測即評即發證。 2. 充分運用學校規模，發展學校特色課程及學生競爭力。 3. 建構領域學習社群，重視教師專業發展。
軟硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校綠化並重視環境衛生。 2. 物理、化學、生物及實驗教室、乙丙級檢定考場、電腦及語言教室，定期更新，設備優良 3. 學校重視普通科優質環境，擁有獨立教學大樓，環境單純。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數眾多，室內體育館空間不夠 2. 學程多，各科集會時之空間不足 3. 普通科總人數為全校小眾，硬體建置受職科實習教室場地限制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科設備齊全培養技職教育特色績效卓著，設備可支援 2. 有學生宿舍，又有交通車接送，便利遠地學生就學需要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分校舍老舊，維護費用增加，排擠教學設備之添購 2. 資金自給自足，硬體建設改善不如公立學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合大樓可供多功能使用，有利學校升級和辦理推廣教育 2. 申請優質計畫提升校內軟體功能。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校組織運作趨於健全，行政團隊工作效率高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 業務繁多，要兼顧教學、行政，負荷較大 2. 處室組織較大、協調不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分層負責，業務進展順暢 2. 輪替機制健全，提供新進人員學習之機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員因業務繁忙，無法掌握進修機會。 2. 工作壓力大，流動率高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 去除本位主義，各處室相互配合支援。 2. 鼓勵減政，減輕負擔。

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師活力充沛，教法新穎，活潑生動 2. 資深教師提供經驗分享，向心力強 3. 國高中合併為完全中學部，教學資源整合。 4. 國、高中師資可相互支援，師資均以專長授課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工商發達之後，家庭富裕，升學取向大於就業取向，原有職業科學生學習意願低落，教師教學倍感艱辛。 2. 普通科部分科別師資人數不多，老師調課請假派代不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科設備日益完善，提供職業技能檢定場所多，有利學生取得多項職業證照。 2. 鄰近大學、科學園區，資源可共享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 私校教師壓力大，工作時數長 2. 招生工作壓力大，影響教學細緻與學生穩定 3. 下學期多數報考公立學校的老師，工作易分心，影響教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 添購圖書及多媒體設備 2. 積極鼓勵教師研習進修 3. 建置教學平台，提供教師教學資源 4. 推廣教育辦理進修。 5. 提供安定教學環境，留住優秀教師
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 市區學生資質普遍較鄉村學生優異。 2. 學校重視個別化教育，在各個領域上，均有傑出表現的學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國高中生在同一校園，管理問題較為複雜。 2. 隔代教養或單親家庭多，間接影響學生表現。 3. 少子化，招生競爭壓力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生質樸，可塑性強，能力分班分組教學 2. 家長重視教育、關心升學，學校升學率佳，有助提升形象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題家庭學生數上升，定性差，易受影響 2. 商園林立、學生易受吸引 3. 本校學生素質原就良莠不齊，增加管教難度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規劃多元活動與教學。 2. 加強實施生活輔導教育 3. 重視體育資優生，提供訓練發展。 4. 提供高額入學及在校獎學金
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數注重子女教育，關懷度高。 2. 多數教育水平較高，能支持教育，共同努力管教孩子。 3. 就讀普通科學生的多數家長，普遍認同學校辦學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校活動機會較少。 2. 部分家長忙於工作，對教育認同度低或疏於管教 或過於寵溺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育，邀請家長到校參觀或與老師晤談。 2. 開放校園，提供家長至校活動機會，增加互動管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題家庭逐年增加，少數家長聯繫不易。 2. 部份家長過度愛護孩子，要求校方配合，影響學校行政作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期辦理親職教育，親師座談會，進行溝通 2. 加強家長義工制度、家長後援會運用機制 3. 家長委員會議宣導
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近有大學、高中、高職、國小、科學園區、玻璃工藝館、新竹體育館、醫院、各式餐廳及赤土崎公園。 2. 學校設有游泳池、一樓商家美食餐廳，提供社區使用及活動機會，停車方便，硬體設備空間足夠，辦理研席或其他活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏社區發展整體規劃，以致學校與社區活動有時缺乏互動。 2. 民眾工作忙碌，主動參與學校活動意願低落。 3. 學校地處市區，少數學生因校外不良行為破壞學校形象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦活動讓社區民眾參加，增加社區與學校之互動。 2. 學校歷史悠久，畢業生多，發揮校友互助力量，學校永續經營潛力大。 3. 本校和地方關係良好，可積極爭取社區地方資源，建立良好的教育網絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力整合尚待加強。 2. 社區與學校結合須妥善籌劃。 3. 社區資源對私校的協助比公立學校差，推廣不易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動社區化，鼓勵社區運用社區資源 2. 善用清交大人才庫，如清大師培中心，協助學校教學。 3. 與警方緊密聯繫，協助學校週邊管理。

肆、課程計畫優點及差異說明

一、課程計畫優點：

- 1、本校有龐大的綜合高中群科、職業類科專業師資與教學資源，故在相關議題融入課程、跨領域課程規劃上，已有完整、多元的設計，如「生命教育」課程輔助教材。

二、差異說明：

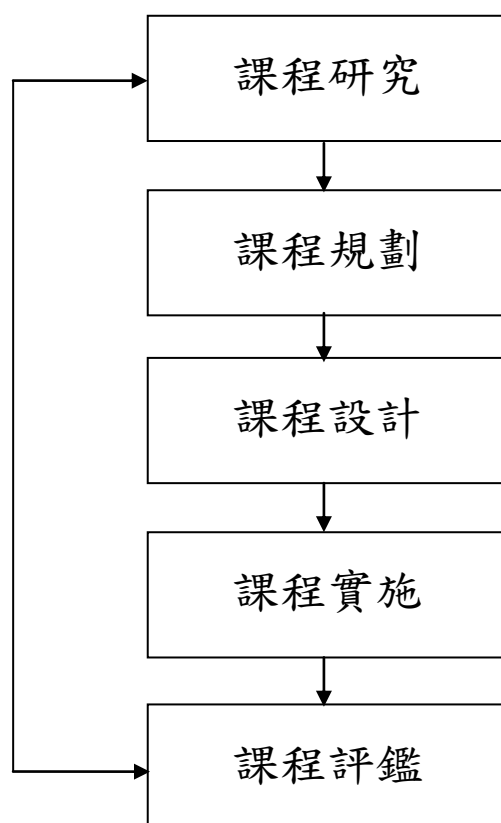
相較於 106 學年度之內容，107 學年度之課程計畫已加入校定必修課程(實驗收集與研究)，已利銜接 108 學年新課綱課程，並加入更多多元選修課程及自然與實驗探究課程，俾利於 108 學年度入學學生多元選修課程之學習。

(一)畢業學分

普通高級中學學生畢業之最低分數為 160 學分。

1. 必修學分：表中所列之必修科目均須修習，至少須 120 學分成績及格，始得畢業，其中包括後期中等教育共同核心課程(48 學分)。
2. 選修學分：至少須修習 40 學分成績合格，其中「第二外國語文」、「藝術與人文」、「生活科技與資訊」、「健康與休閒」、「全民國防教育」、「生命教育」、「生涯規劃」、「其他」等八類合計至少須修習 8 學分成績合格。

(二)課程發展



三、依據「普通高級中學課程綱要」開設課程：

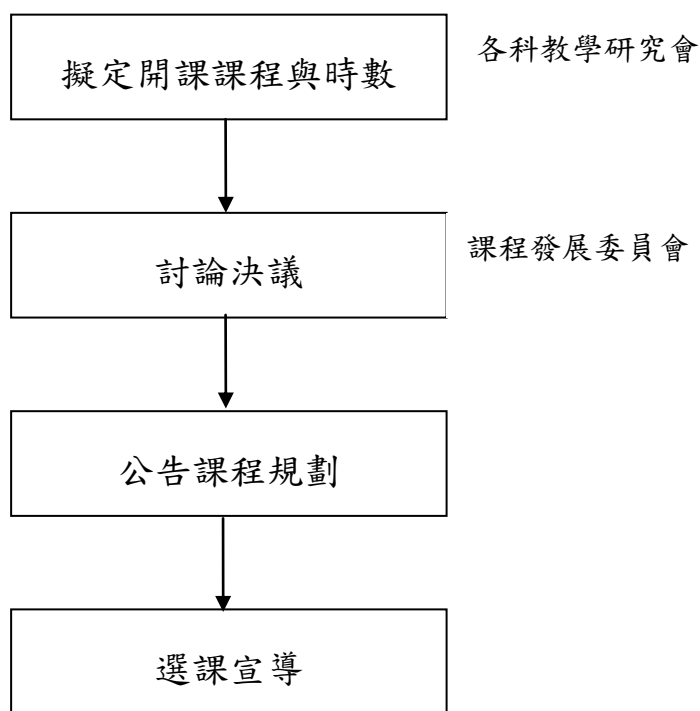
(一)課程目標

從生活素養、生涯發展及生命價值三層面培養學生的能力與興趣，作為支持其終身學習的基礎：

- 1、提昇人文、社會與科技的知能。
- 2、加強邏輯思考、判斷、審美及創造的能力。
- 3、增進團隊合作與民主法治的精神及責任心。
- 4、強化自我學習的能力及終身學習的態度。
- 5、增強自我了解及生涯發展的能力。
- 6、深植尊重生命與全球永續發展的觀念。

(二)開課規劃

- 1、培養學生普通學科的能力與興趣，以為其進入高等教育階段的基礎。
- 2、提供不同深度、廣度、與學習速度的課程，以因應學生性向、生涯發展取向之差異。
- 3、輔導學生升學，如大學學測、指定科目考試、個人申請及聯合登記分發等需求。
- 4、採學年學分制規劃，兼及本校之師資、設備及行政支援等條件。
- 5、由各科教學研究會教師依據中華民國 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 1000114161B 號令修正發布「普通高級中學課程綱要總綱」，提出擬開課課程與時數建議，經課程發展委員會議討論與決議後，公告各年級課程規劃內容，並向學生宣導與進行選課。



伍、各年級課程節數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

班別：普通班（社會組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	不計學分
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	0	2	2	0			4	
		基礎化學	2	0	0	2			4	
		基礎生物	0	2	2	0			4	
		基礎地球科學	2	0	0	2			4	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	1	1	2	0	4	
	生活領域	家政	0	0	2	0	0	0	2	
		生活科技	0	0	0	0	0	2	2	
		資訊科技概論	2	2	0	0	0	0	4	
健康與體育	健康與護理	0	0	0	2	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用					1	1	2	高三必選
		國學常識					1	1	2	高三必選
		中華文化基本教材	1	1	1	1			4	高一二必選
		英文閱讀與寫作			1	1			2	高二必選
		英文作文					2	2	4	高三必選
	數學類	數學乙					3	3	6	高三必選
		統整數學					1	1	2	高三必選
		數學演習			1	1			2	高二必選
		選修幾何					1	1	2	高三必選
	社會學科類	選修歷史					3	3	6	高三必選
		應用地理					3	3	6	高三必選
		選修公民與社會					3	3	6	高三必選
	第二外國語文類	日語	1						1	高一必選
藝術與人文類	藝術生活					(2)		0	高三備選，與「保護海洋行動方案、生死關懷、宗教與人生、應用生物、健康自我管理」跑班選修	
生活、科技與資訊	時尚生活				(2)			0	高二備選，與「日語 I、	

類									飲食探險家 II、進階程式設計、傳播科技」跑班選修
	飲食文化與製作					(2)	0	高三備選，與「哲學與人生、消失中的北極、創意自造 DIY、野外求生、兵家的智慧」跑班選修	
	傳播科技					(2)	0	高二備選，與「日語 I、飲食探險家 II、進階程式設計、時尚生活」跑班選修	
	製造科技		(2)				0	高一備選，與「基礎程式設計、穿越時空走讀合歡越嶺道、飲食探險家 I、建康與休閒、生活日語」跑班選修	
	基礎程式設計		2				2	高一備選，與「穿越時空走讀合歡越嶺道、生活日語、飲食探險家 I」跑班選修	
	進階程式設計					(2)	0	高二備選，與「日語 I、飲食探險家 II、傳播科技、時尚生活」跑班選修	
健康與休閒類	健康自我管理					(2)	0	高三備選，與「保護海洋行動方案、生死關懷、宗教與人生、藝術生活、應用生物」跑班選修	
	健康與休閒		(2)				0	高一備選，與「基礎程式設計、穿越時空走讀合歡越嶺道、飲食探險家 I、製造科技、生活日語」跑班選修	
全民國防教育類	當代軍事科技						1	1	高三必選
	野外求生					(2)	0	高三備選，與「哲學與人生、消失中的北極、創意自造 DIY、飲食文化與製作、兵家的智慧」跑班選修	
	兵家的智慧					(2)	0	高三備選，與「哲學與人生、消失中的北極、創意自造 DIY、野外求生、飲食文化與製作」跑班選修	
生命教育類	生命教育					1		1	
	哲學與人生					(2)	0	高三備選，與「消失中	

									的北極、創意自造 DIY、野外求生、飲食文化與製作、兵家的智慧」跑班選修
	宗教與人生					(2)	0		高三備選，與「保護海洋行動方案、生死關懷、應用生物、藝術生活、健康自我管理」跑班選修
	生死關懷					(2)	0		高三備選，與「保護海洋行動方案、應用生物、宗教與人生、藝術生活、健康自我管理」跑班選修
生涯規劃類	生涯規劃	1					1		高一開課
其他類	* 實驗收集與研究 I	1					1		
	* 實驗收集與研究 II		1				1		
	* 日語 I				2		2		高二備選，與「傳播科技、飲食探險家 II、進階程式設計、時尚生活」跑班選修
	* 生活日語		(2)				0		高一備選，與「基礎程式設計、穿越時空走讀合歡越嶺道、飲食探險家 I、健康與休閒、製造科技」跑班選修
	* 自然科學探究與實作			2			2		
	* 保護海洋行動方案					2	2		高三備選，與「應用生物、生死關懷、宗教與人生、藝術生活、健康自我管理」跑班選修
	* 穿越時空走讀合歡越嶺道		(2)				0		高一備選，與「基礎程式設計、生活日語、飲食探險家 I、健康與休閒、製造科技」跑班選修
	* 消失中的北極						2	2	高三備選，與「哲學與人生、創意自造 DIY、野外求生、飲食文化與製作、兵家的智慧」跑班選修
	* 創意自造 DIY						(2)	0	高三備選，與「哲學與人生、消失中的北極、野外求生、飲食文化與製作、兵家的智慧」跑班選修
	* 飲食探險家 I		(2)					0	高一備選，與「基礎程式設計、穿越時空走讀

									合歡越嶺道、生活日語、健康與休閒、製造科技」跑班選修
		* 飲食探險家 II			(2)			0	高二備選，與「日語 I、傳播科技、進階程式設計、時尚生活」跑班選修
		* 應用生物			(2)			0	高三備選，與「保護海洋行動方案、生死關懷、宗教與人生、藝術生活、健康自我管理」跑班選修
	選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60
	必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210

班別：普通班（自然組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	不計學分
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	0	2	2	2			6	
		基礎化學	2	0	2	2			6	
		基礎生物	0	2	0	0			2	
		基礎地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	0	0	0	0	2	
		藝術生活	0	0	1	1	2	0	4	
	生活領域	家政	0	0	0	2	0	0	2	
		生活科技	0	0	0	0	0	2	2	
資訊科技概論		2	2	0	0	0	0	4		
健康與體育	健康與護理	0	0	2	0	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用					1	1	2	高三必選
		國學常識					1	1	2	
		中華文化基本教材	1	1	1	1	0	0	4	
		英文閱讀與寫作	0	0	1	1	0	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	2	4	
	數學類	數學甲					4	4	8	
		數學演習					2	2	4	
	自然科學類	選修物理					4	3	7	
		選修化學					3	3	6	
		基礎生物			1				1	
		選修生物					2	2	4	
		基礎地球科學				2			2	
	第二外國語文類	日語	1						1	
	藝術與人文類	藝術生活					(1)		0	高三備選，與「數據分析、保護海洋行動方案、生死關懷、恐怖主義與反恐作為」跑班選修
生活、科技與資訊類	飲食文化與製作						(2)	0	高三備選，與「哲學與人生、消失中的北極、創意自造DIY、野外求生、當代軍事科技」跑	

									班選修
	形象管理與時尚				(1)			0	高二備選，與「進階程式設計、兵家的智慧、健康情感管理、道德思考與抉擇」跑班選修
	製造科技				(2)			0	高一備選，與「生活日語、基礎程式設計、穿越時空走讀合歡越嶺道、飲食探險家 I、健康與休閒」跑班選修
	基礎程式設計				(2)			0	高一備選，與「穿越時空走讀合歡越嶺道、生活日語、飲食探險家 I、健康與休閒、製造科技」跑班選修
	進階程式設計				1			1	高二備選，與「兵家的智慧、健康情感管理、道德思考與抉擇、形象管理與時尚」跑班選修
健康與休閒類	健康自我管理						1	1	高三必選
	健康情感管理				(1)			0	高二備選，與「進階程式設計、兵家的智慧、道德思考與抉擇、形象管理與時尚」跑班選修
	健康與休閒				(2)			0	高一備選，與「生活日語、基礎程式設計、穿越時空走讀合歡越嶺道、飲食探險家 I、製造科技」跑班選修
全民國防教育類	當代軍事科技						(2)	0	高三備選，與「哲學與人生、消失中的北極、創意自造 DIY、野外求生、飲食文化與製作」跑班選修
	野外求生						(2)	0	高三備選，與「哲學與人生、消失中的北極、創意自造 DIY、飲食文化與製作、兵家的智慧」跑班選修
	兵家的智慧				(1)			0	高二備選，與「進階程式設計、健康情感管理、道德思考與抉擇、形象管理與時尚」跑班選修
	恐怖主義與反恐作為				(1)			0	高三備選，與「數據分析、保護海洋行動方案、生死關懷、藝術生活」跑班選修

生命教育類	生命教育	0	0	0	0	1	0	1		
	哲學與人生						(2)	0	高三備選，與「消失中的北極、創意自造DIY、野外求生、飲食文化與製作、當代軍事科技」跑班選修	
	生死關懷						(1)	0	高三備選，與「數據分析、保護海洋行動方案、藝術生活、恐怖主義與反恐作為」跑班選修	
	道德思考與抉擇						(1)	0	高二備選，與「進階程式設計、兵家的智慧、健康情感管理、形象管理與時尚」跑班選修	
生涯規劃類	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	高一開課	
其他類	* 實驗收集與研究 I	1							1	
	* 實驗收集與研究 II		1						1	
	* 生活日語		(2)						0	高一備選，與「穿越時空走讀合歡越嶺道、基礎程式設計、飲食探險家 I、健康與休閒、製造科技」跑班選修
	* 自然科學探究與實作			2					2	
	* 保護海洋行動方案					1			1	高三備選，與「數據分析、生死關懷、藝術生活、恐怖主義與反恐作為」跑班選修
	* 穿越時空走讀合歡越嶺道		2						2	高一備選，與「生活日語、基礎程式設計、飲食探險家 I、健康與休閒、製造科技」跑班選修
	* 消失中的北極							2	2	高三備選，與「創意自造DIY、哲學與人生、野外求生、飲食文化與製作、當代軍事科技」跑班選修
	* 創意自造DIY						(2)		0	高三備選，與「消失中的北極、哲學與人生、野外求生、飲食文化與製作、當代軍事科技」跑班選修
	* 飲食探險家 I		(2)						0	高一備選，與「生活日語、基礎程式設計、穿越時空走讀合歡越嶺道、健康與休閒、製造科技」跑班選修

		* 數據分析					(1)	0	高三備選，與「保護海洋行動方案、生死關懷、藝術生活、恐怖主義與反恐作為」跑班選修
	選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60
	必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210

陸、教科書 / 自編教材：

一、教科書審定版依規定於 107 年 7 月 30 日前上網填報。

二、本校自編教材：

106 年度持續透過各科教學研究會及教師專業社群，研發自編教材內容，預計於 107 年提交審查，經課程發展委員會通過後，併「108 學年度普通高中課程綱要學校課程計畫」送教育部及國民學前教育署審核。

三、自編教材選編時程：

時程	備註	主要選編流程	說明
107/01/31	經上學期之研討，各科教研會議決自編教材計畫書	擬定計畫書	學科教學研究會議決提出自編教材規劃
107/02/23	召開課程發展委員會，審查各科自編教材計畫書，並研討修正	審查計畫書	召開課程發展委員會審議各科自編教材計畫書
107/03/02	各科教研會彙整與修正自編教材內容	自編教材	依據審議結果之計畫書，各科展開自編教材
107/10/26	各科教研會議決提交自編教材	初審	自編教材初審
107/11/09	召開課程發展委員會，審查各科自編教材，並研討修正	複審	召開課程發展委員會審查自編教材
107/11/23	詢價、比價與公告通過之自編教材名稱、作者、價格	公告審查結果	公告通過之自編教材名稱、作者、價格
107/12/07	印製—註明出版書局名稱與時間	出版印刷	註明出版書局名稱與時間

柒、學校本位選修課程計畫

自 105 學年度起，成立數個教師專業社群，及透過各科教學研究會積極研發選修教材內容，106 學年度藉由相關活動與課程實施融入式教學，並進行研討與修正，預計於 107 學年度正式提報學校本位選修課程。

新竹市私立光復高級中學高級中學 普通科本位課程計畫

科目名稱：	實驗收集與研究 I		
開設年級/ 學期：	一上	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	協同教學
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 使學生具備資料蒐集之技巧及演繹歸納分析之能力。 2. 透過研究方法之學習，培養學生終身學習及解決問題之能力。		
教材大綱與 進度：	週次 單元主題 內 容 綱 要 1 小論文概論 小論文寫作意義及格式 2 小論文作品觀摩 小論文格式、學術論文格式、引註資料等 3 課程簡介 確立題目、擬定研究計畫 4 寫作準備 確認學術寫作格式及過程 5 研究主題的選擇 方向的選擇及研究主題的形成 6 題目擬定 題目的範圍及訂題原則 7 第一次段考 8 研究流程 訂題、資料蒐集法 9 資料的蒐集 圖書館的使用、網路的使用 10 資料的蒐集 筆記摘要整理 11 思考及寫作方法 演繹與歸納 12 思考及寫作方法 批判性思考 13 研究方法 質性研究與量化研究 14 第二次段考 15 研究方法 質性研究與量化研究 16 論文結構與寫作技巧 17 論文結構與寫作技巧 18 論文結構與寫作技巧 19 論文結構與寫作技巧 20 論文結構與寫作技巧 21 期末考		
評量方式：	學生個人/分組行為評量 課堂參與 學習單 上臺報告 書面報告		
資源配合：			

科目名稱：	實驗收集與研究 II		
開設年級/ 學期：	一下	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	協同教學
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 使學生具備資料蒐集之技巧及演繹歸納分析之能力。 2. 透過研究方法之學習，培養學生終身學習及解決問題之能力。		
教材大綱與 進度：	週次 單元主題 內 容 綱 要 1 寫作的規格 字句、段落 2 寫作的規格 篇章與行文語調 3 寫作的規格 引用、數字 4 寫作的規格 專有名詞與標點符號的引用 5 寫作的規格 引用書目格式、圖表與附錄 6 寫作的規格 常見的寫作問題 7 第一次段考 8 簡報的技巧 版面設計、大綱、時間控制 9 個別指導 小論文個別指導 10 個別指導 小論文個別指導 11 個別指導 小論文個別指導 12 個別指導 小論文個別指導 13 個別指導 小論文個別指導 14 第二次段考 15 個別指導 小論文個別指導 16 個別指導 小論文個別指導 17 成果發表 18 成果發表 19 成果發表 20 成果發表 21 期末考		
評量方式：	學生個人/分組行為評量 課堂參與 學習單 上臺報告 書面報告		
資源配合：			

科目名稱：	日語 I		
開設年級/ 學期：	二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	日文科教研會
選修方式：	跑班		

<p>教學目標：</p>	<p>一、能說出日語之日期、時間、數量詞正確說法。 二、能說出日語基本動詞句各種時態之肯定與否定說法。 三、能說出日語形容詞句各種時態之肯定與否定說法。 四、能說出簡單日語基本句型及對話。</p>
<p>教材大綱與 進度：</p>	<p>週次 單元主題 內 容 綱 要</p> <p>1 第一課 生字、句型、例句 2 第一課 句型練習、會話練習、綜合練習 3 第二課 生字、句型、例句 4 第二課 句型練習、會話練習、綜合練習 5 第三課 生字、句型、例句 6 第三課 句型練習、會話練習、綜合練習 7 第一次段考 8 第四課 生字、句型、例句 9 第四課 句型練習、會話練習、綜合練習 10 第五課 生字、句型、例句 11 第五課 句型練習、會話練習、綜合練習 12 第六課 生字、句型、例句 13 第六課 句型練習、會話練習、綜合練習聽寫 14 第二次段考 15 第七課 生字、句型、例句 16 第七課 句型練習、會話練習、綜合練習 17 第八課 生字、句型、例句 18 第八課 句型練習、會話練習、綜合練習 19 學期總複習 綜合練習與補充 20 學期總複習 綜合練習與補充 21 期末考</p>
<p>評量方式：</p>	<p>■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 <input type="checkbox"/>上臺報告 <input type="checkbox"/>書面報告 ■其它 口頭問答或口語朗讀</p>
<p>資源配合：</p>	

科目名稱：	日語 I		
開設年級/ 學期：	二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	日文科教研會
選修方式：	跑班		
教學目標：	一、能說出日語之日期、時間、數量詞正確說法。 二、能說出日語基本動詞句各種時態之肯定與否定說法。 三、能說出日語形容詞句各種時態之肯定與否定說法。 四、能說出簡單日語基本句型及對話。		
教材大綱與 進度：	週次 單元主題 內 容 綱 要 1 第一課 生字、句型、例句 2 第一課 句型練習、會話練習、綜合練習 3 第二課 生字、句型、例句 4 第二課 句型練習、會話練習、綜合練習 5 第三課 生字、句型、例句 6 第三課 句型練習、會話練習、綜合練習 7 第一次段考 8 第四課 生字、句型、例句 9 第四課 句型練習、會話練習、綜合練習 10 第五課 生字、句型、例句 11 第五課 句型練習、會話練習、綜合練習 12 第六課 生字、句型、例句 13 第六課 句型練習、會話練習、綜合練習聽寫 14 第二次段考 15 第七課 生字、句型、例句 16 第七課 句型練習、會話練習、綜合練習 17 第八課 生字、句型、例句 18 第八課 句型練習、會話練習、綜合練習 19 學期總複習 綜合練習與補充 20 學期總複習 綜合練習與補充 21 期末考		
評量方式：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 上臺報告 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 其它 口頭問答或口語朗讀		
資源配合：			

科目名稱：	自然科學探究與實作		
開設年級/ 學期：	二上	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	自然科老師
選修方式：	跑班		
教學目標：	<p>1. 認知：就由探究與實作的課程，提供學生一個面對問題與應用科學思維與方法來解決問題的機會，瞭解科學知識產生方式的「科學的態度與本質」與學生學習科學知識的「核心概念」。</p> <p>2. 情意：養成應用科學的思考方式與探究的習慣來面對問題與解決問題，培養學習探究科學，進而主動關心環境公共議題及發展愛護地球環境的情操。</p> <p>3. 技能：培養學生注重觀察、邏輯思考、推理判斷、溝通與互助合作的能力，已達學生之「系統思考與問題解決」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」等能力與技能之養成。</p>		
教材大綱與 進度：	<p>1. 主題授課、發現問題</p> <p>2. 實驗設計</p> <p>3. 實驗操作與紀錄</p> <p>4. 媒體輔助</p> <p>5. 數據分析、報告撰述</p> <p>6. 分組報告、討論或辯論</p>		
評量方式：	<p>■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單</p> <p>■上臺報告 ■書面報告</p>		
資源配合：			

科目名稱：	保護海洋行動方案		
開設年級/ 學期：	三上	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	跨科協同教學
選修方式：	跑班		
教學目標：	<p>一、認識海洋資源及人類與海洋間的關係</p> <p>二、藉由人文海洋課程能欣賞海洋文學之美並理解及表達海洋資源生態遭受破壞的感受</p> <p>三、能了解海洋科學的基本知識</p> <p>四、能提升對海洋的愛護之情並有具有保護海洋行動力</p>		
教材大綱與 進度：	<p>週次 單元主題 內 容 綱 要</p> <p>1 (一)人與海洋 1-1 社會海洋 1. 海洋對我們的意義 2. 海洋文化(開發歷史、習俗信仰等)</p> <p>2 1-2 自然海洋生物篇 現存海洋資源問題</p> <p>3 1-3 自然海洋地理篇 海洋地理性質及海洋氣象</p> <p>4 1-4 自然海洋物理化學篇 海洋物理與化學</p> <p>5 (二)海洋危機 目前海洋面臨的困境</p> <p>6 2-1 海洋危機數學篇 海洋汙染現況資料統計</p> <p>7 第一次段考</p> <p>8 2-1 海洋危機數學篇 海洋汙染現況資料統計</p> <p>9 (三)尊重生命 海洋文學介紹夏曼. 藍波安作品賞析</p> <p>10 (三)尊重生命 人文海洋篇 廖鴻基作品賞析及創作短詩</p> <p>11 (三)尊重生命 人文海洋篇 海洋文學英文電影導讀及欣賞</p> <p>12 (三)尊重生命 人文海洋篇 海洋文學英文電影賞析及心得分享報告</p> <p>13 (四)守護海洋 參考他國意見，討論保護海洋行動方法</p> <p>14 第二次段考</p> <p>15 (四)守護海洋 守護17公里海岸方案設計方法</p> <p>16 (四)守護海洋 守護17公里海岸方案設計</p> <p>17 (四)守護海洋 行動方案小組分享討論</p> <p>18 (四)守護海洋 行動方案小組分享討論</p> <p>19 (四)守護海洋 行動方案初步成果展示</p> <p>20 (四)守護海洋 討論優化</p> <p>21 期末考</p>		
評量方式：	<p>學生個人/分組行為評量 課堂參與 學習單</p> <p>上臺報告 書面報告</p>		
資源配合：			

科目名稱：	穿越時空走讀合歡越嶺道		
開設年級/ 學期：	一下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	洪敏勝
選修方式：	跑班		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生經由親身參與實際的山野活動，接受各種挑戰，鍛鍊個人特質與領導能力。 2. 從活動參與的過程中，從做中學，培養學生觀察、覺察與問題解決的能力。 3. 藉由任務導向型的課程設計，展開跨領域的學習，讓學生了解學科之間的緊密串連。 4. 期許學生敞開心胸，走向自然，欣賞人與土地互動所建構出來的文化內涵，進而能愛鄉愛土，品味生活。 		
教材大綱與 進度：	<p>週次 單元主題 內 容 綱 要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 古道巡禮 認識台灣的古道 2 合歡越嶺道的地景資源大調查 3 閱讀理解策略與心智繪圖 4 地圖判讀 5 GPS 原理與操作 6 登山安全 7 第一次段考 8 太魯閣峽谷 9 賽德克族 10 牡丹社事件 11 太魯閣戰爭的前因 12 太魯閣戰爭與理番道路 13 錐麓斷崖 14 第二次段考 15 合歡越嶺道 16 東西橫貫公路 17 太魯閣國家公園 18 分組報告 19 小組山野考察的規劃實踐經驗分享 20 小組山野考察的規劃實踐經驗分享 21 期末考 		
評量方式：	<p>■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■上臺報告 ■書面報告 ■其它：山野考察規劃之實踐</p>		
資源配合：			
科目名稱：	消失中的北極		

開設年級/ 學期：	三下	學分總數：2	
師資來源：	內聘	任教老師：	自然科教師協同教學
選修方式：	跑班		
教學目標：	<p>自主學習：能夠針對全球暖化與氣候變遷等現象，找出其相對應的原因與改善方法。</p> <p>溝通互動：能夠在分組討論中勇敢的表達自己對環境、對永續的看法，勇敢的提出自己的見解以與同組的其他成員溝通，試圖去達成老師所指定的作業與任務。</p> <p>社會參與：能夠反思自己的日常行為對環境的衝擊與破壞是否有所影響，並能改變或培養出良好的生活習慣，以利環境的永續。</p>		
教材大綱與 進度：	<p>週次 單元主題 內 容 綱 要</p> <p>1 洪水來臨前 洪水來臨前影片觀賞</p> <p>2 氣候變遷的證據 直接、間接證據</p> <p>3 氣候變遷的機制 自然因素</p> <p>4 氣候變遷的機制 人為因素與溫室效應</p> <p>5 模擬溫室效應 收集二氧化碳與模擬二氧化碳在密閉空間對溫度的影響</p> <p>6 氣候變遷的影響 冰川、海冰及凍土</p> <p>7 第一次段考</p> <p>8 氣候變遷的影響 海平面上升、海洋的物理變化與化學變化</p> <p>9 氣候變遷的影響 海洋生物與地質的變化</p> <p>10 氣候變遷的影響 極端氣候</p> <p>11 氣候變遷的影響 生態系統改變</p> <p>12 氣候變遷的影響 對人類身體健康的影響、水資源與糧食生產的影響</p> <p>13 未來氣候預測 未來氣候預測</p> <p>14 第二次段考</p> <p>15 氣候變遷的調適 水資源、農業、能源使用的調適</p> <p>16 氣候變遷的減緩 政治層面與技術層面</p> <p>17 自我反省與改變 計算自我一週生活的碳足跡，並提出可行改變的方法</p> <p>18 減碳套餐 設計一套排碳量少又有效率的環島旅行</p> <p>19 減碳套餐 設計一個節能減碳屋，並在實驗室做出模型</p> <p>20 減碳套餐 設計一個節能減碳屋，並在實驗室做出模型</p> <p>21 期末考</p>		
評量方式：	<p>■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單</p> <p>■上臺報告 ■書面報告</p>		
資源配合：			

科目名稱：	創意自造 DIY		
開設年級/ 學期：	三下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	梁正哲、謝其杰
選修方式：	跑班		
教學目標：	1. 習得科技基本知識與技能並培養證確觀念、態度及工作習慣。 2. 善用科技知能以進行創造思考、設計批判、邏輯運算能力。 3. 理解對產業與發展與職業未來發展趨勢。 4. 能實際分享、發表、討論、團隊合作、人際互動的能力。		
教材大綱與 進度：	週次 單元主題 內 容 綱 要 1 MAKER 簡介 創客現況介紹與加工機具安全與使用說明 2 測量工具 鋼尺、游標卡尺、簡易木工創意製作 3 創意飾品 單一工件設計與加工(木、壓克力、塑膠) 4 創意飾品 單一工件設計與加工(木、壓克力、塑膠) 5 創意飾品 單一工件設計與加工(木、壓克力、塑膠) 6 組合式電動機構 創客體驗包 7 第一次段考 8 組合式電動機構 創客體驗包 9 組合式電動機構 創客體驗包 10 組合式電動機構 創客體驗包 11 組合式電動機構 創客體驗包 12 非鐵金屬藝品 雷雕、3D 列印、研磨加工機(鋁、銅) 13 非鐵金屬藝品 雷雕、3D 列印、研磨加工機(鋁、銅) 14 第二次段考 15 非鐵金屬藝品 雷雕、3D 列印、研磨加工機(鋁、銅) 16 無線控制 運用手機結合 Arduino 程式無線控制體驗件 17 無線控制 運用手機結合 Arduino 程式無線控制體驗件 18 無線控制 運用手機結合 Arduino 程式無線控制體驗件 19 無線控制 運用手機結合 Arduino 程式無線控制體驗件 20 期末作品發表 討論本學期學習心得與經驗分享 21 期末考		
評量方式：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 上臺報告 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告		
資源配合：			

科目名稱：	進階程式設計		
開設年級/ 學期：	二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	資訊科教師
選修方式：	跑班		
教學目標：	1. 能了解資訊系統運算原理 2. 使用程式設計時限運算思維的方法 3. 了解程式設計與演算法間的關係 4. 認識程式語言架構與實作		
教材大綱與 進度：	1. 程式語言概念 2. 結構化程式設計 3. 基本演算法介紹 4. 資料結構介紹 5. 程式設計機器人應用與實作		
評量方式：	課常參與及學習單		
資源配合：			

科目名稱：	飲食探險家 I		
開設年級/ 學期：	一下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	廖雪鈺
選修方式：	跑班		
教學目標：	1. 自主學習：將所學的理论實際應用於實作課程中，熟悉食物的製備流程及食譜的應用，並關心周遭的飲食型態，做出良好的飲食選擇。 2. 溝通互動：能與組員分工合作完成老師所指定的作業與任務。 3. 社會參與：反思當前飲食重大議題對自身與後代的影響，能做出永續健康環境的飲食管理。		
教材大綱與 進度：	週次 單元主題 內 容 綱 要 1 食物學概論-食物學的範圍 2 食物學與餐飲的關係 3 食物學與健康的關係 4 食物的營養成分-營養素概論 5 蛋白質 6 實作-肉品製備與烹調 7 第一次段考 8 醣類 9 實作-麵條的製作 10 脂肪 11 實作-沙拉醬 12 維生素 13 礦物質 14 第二次段考 15 水 16 實作-酵素褐變反應 17 實作-發酵實驗 18 飲食重大議題-有機與基改食物的討論 19 剩食與慢食的討論 20 飲食文化與實訪-在地飲食文化 21 期末考		
評量方式：	■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■上臺報告		
資源配合：			

科目名稱：	飲食探險家 II		
開設年級/ 學期：	二下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	廖雪鈺
選修方式：	跑班		
教學目標：	1. 自主學習：將所學的理论實際應用於實作課程中，熟悉食物的選擇與製備流程及食譜的應用，並關心周遭的飲食型態，做出良好的飲食選擇。 2. 溝通互動：能與組員分工合作完成老師所指定的作業與任務。 3. 社會參與：反思當前飲食重大議題對自身與後代的影響，能做出永續健康的飲食管理。		
教材大綱與 進度：	週次 單元主題 內 容 綱 要 1 食物的分類—全穀根莖類 2 肉類 3 實作-肉品選擇、製備與烹調 4 水產類 5 實作-海鮮的選擇、製備與烹調 6 蛋類 7 第一次段考 8 實作-蛋類的料理 9 豆類食品 10 實作-豆花的製作 11 乳類 12 實作-珍珠奶茶的製作 13 蔬菜類 14 第二次段考 15 水果類 16 實作-蔬果類的選擇與製備 17 油脂類 18 飲食重大議題—食物中毒事件的討論 19 台灣十年間黑心食品添加物事件的討論 20 飲食文化與實訪—在地飲食文化 21 期末考		
評量方式：	■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■上臺報告 ■書面報告		
資源配合：			

科目名稱：	數據分析		
開設年級/ 學期：	三上	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	數學科教師
選修方式：	跑班		
教學目標：	1. 能依據主題設計出一份有效的問卷。 2. 在收集到一份資料之後，能有計畫的統整。 3. 拿到一筆數據資料能說出統計資料與統計量背後的意義與訊息。 4. 能利用統計資料的結果進行分析與結論。		
教材大綱與 進度：	週次 單元主題 內 容 綱 要 1 主題的設定 2 問卷的設計 3 資料的收集 四種常用抽樣方法的介紹 4 資料的整理 5 統計量的介紹與說明 6 統計量的意義 7 第一次段考 8 統計圖表的繪製與製作 9 Excel 軟體應用 10 資料的收集、整理、呈現、解釋與分析 11 以數值、表格、圖形來描述資料的基本概況 12 結論與統整 13 實例探討 14 第二次段考 15 實作課程 16 實作課程 17 實作課程 18 分組報告 19 分組報告 20 分組報告 21 期末考		
評量方式：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■上臺報告 ■書面報告		
資源配合：			

科目名稱：	應用生物		
開設年級/ 學期：	三上	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	生物老師
選修方式：	跑班		
教學目標：	1. 自主學習：將所學的理论實際應用於日常生活中 2. 溝通互動：能與組員分工合作完成老師所指定的作業與任務。 3. 社會參與：反思當前生物科技所帶來的隱憂之外，更要懂得尊重生命，愛護自然生態並建立永續經營的理念。		
教材大綱與 進度：	週次 單元主題 內 容 綱 要 1 生物科學與農業一生物品系的培育 2 生物病蟲害及疫病的防治 3 基因改造生物 4 探討活動-基因改造生物對生態的影響 5 生物科學與食品一微生物與食品生產 6 發酵在食品上的應用 7 第一次段考 8 基因改造食品 9 探討活動-基因改造食品的安全評估 10 生物科學與醫藥一抗生素與疫苗 11 器官移植 12 遺傳疾病的篩檢與治療 13 人類基因體資料的應用 14 第二次段考 15 生殖輔助醫學 16 探討活動-精卵篩選的倫理議題 17 生物科學與環境一入侵外來種 18 環境汙染物質 19 生質能源 20 探討活動-近年台灣重大環境汙染事件之探討 21 期末考		
評量方式：	■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■上臺報告		
資源配合：			

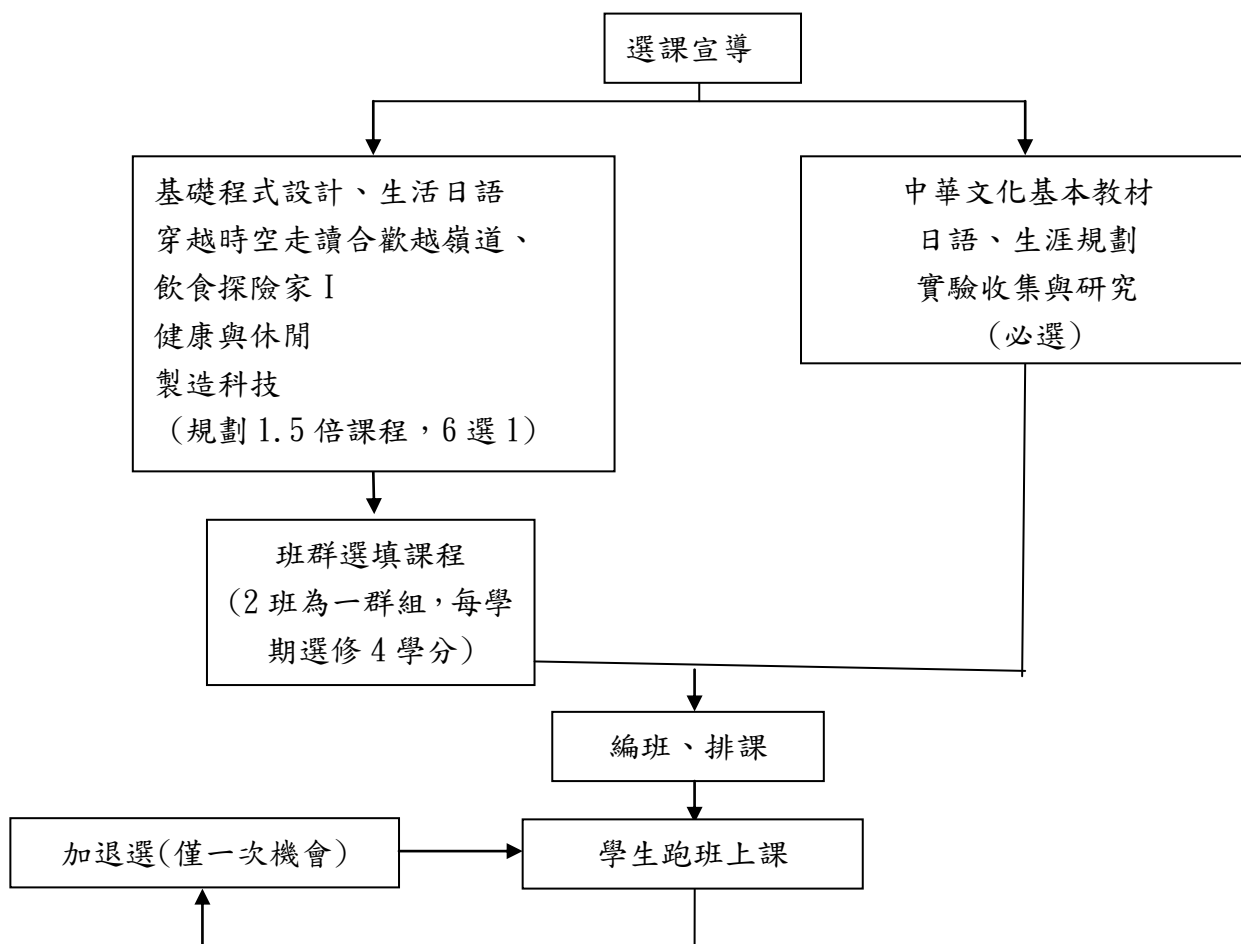
捌、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃

選課方式，於學期結束前實施。學校將先公佈次一學期(學年)選課表，並透過各種說明會、座談會以及個別指導，輔導同學選課。

(一)學生選課流程【應含高一、高二及高三選課(組)流程】

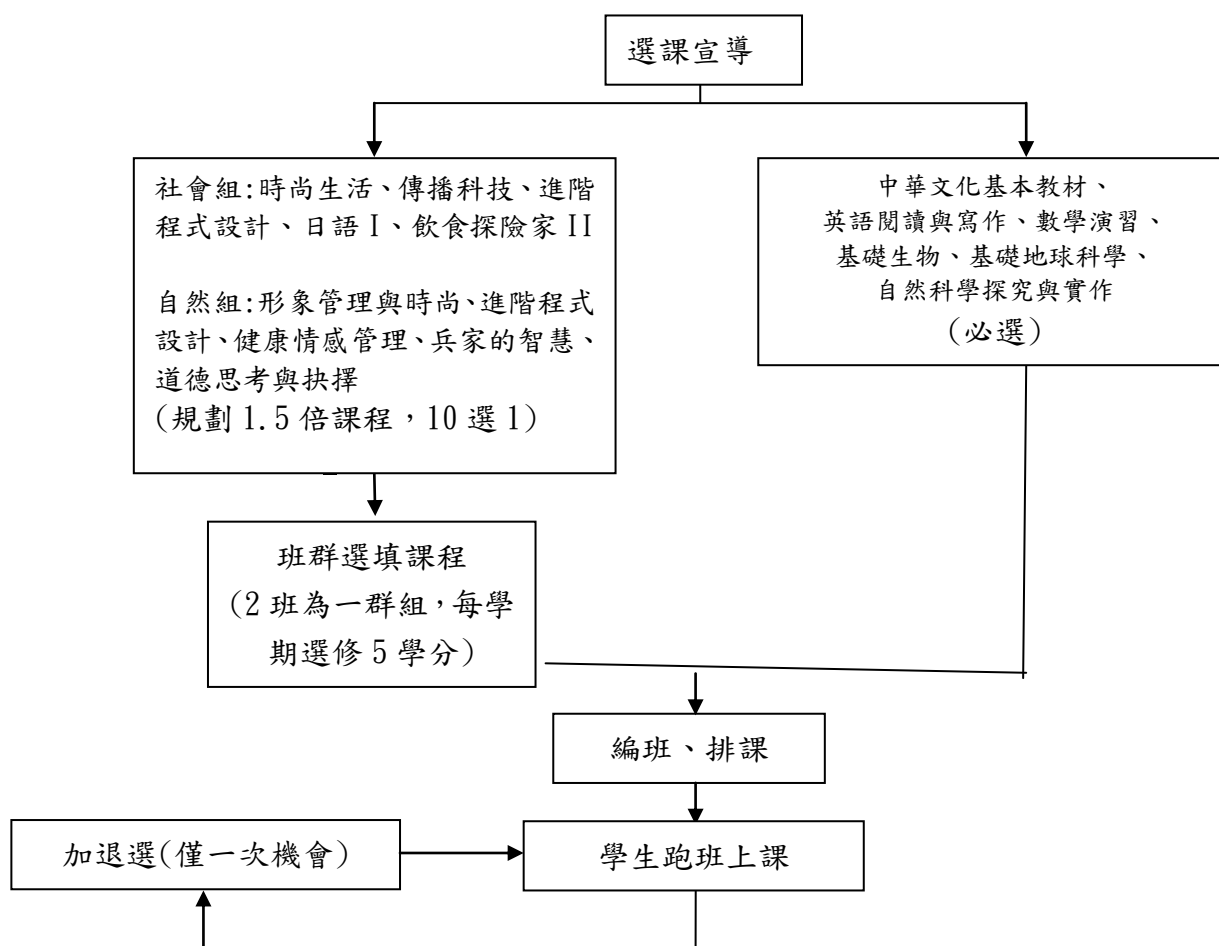
1. 高一流程圖



1. 日程表【大要說明選課重要步驟】

時間	活動內容	說明
6月14日 8月28日(上學期) 2月11日(下學期)	選課宣導	1. 利用新生報到與始業輔導時段進行選課宣導 2. 學期末再進行選課宣導
8月28日(上學期) 2月11日(下學期)	學生進行選課	1. 利用新生訓練時間進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 相關選課流程參閱上圖
8月28日(上學期) 2月11日(下學期)	正式上課	跑班上課
9月(上學期) 2月(下學期)	加、退選	於學期開始兩週內進行
108年1月/6月	檢討	課發會進行選課檢討

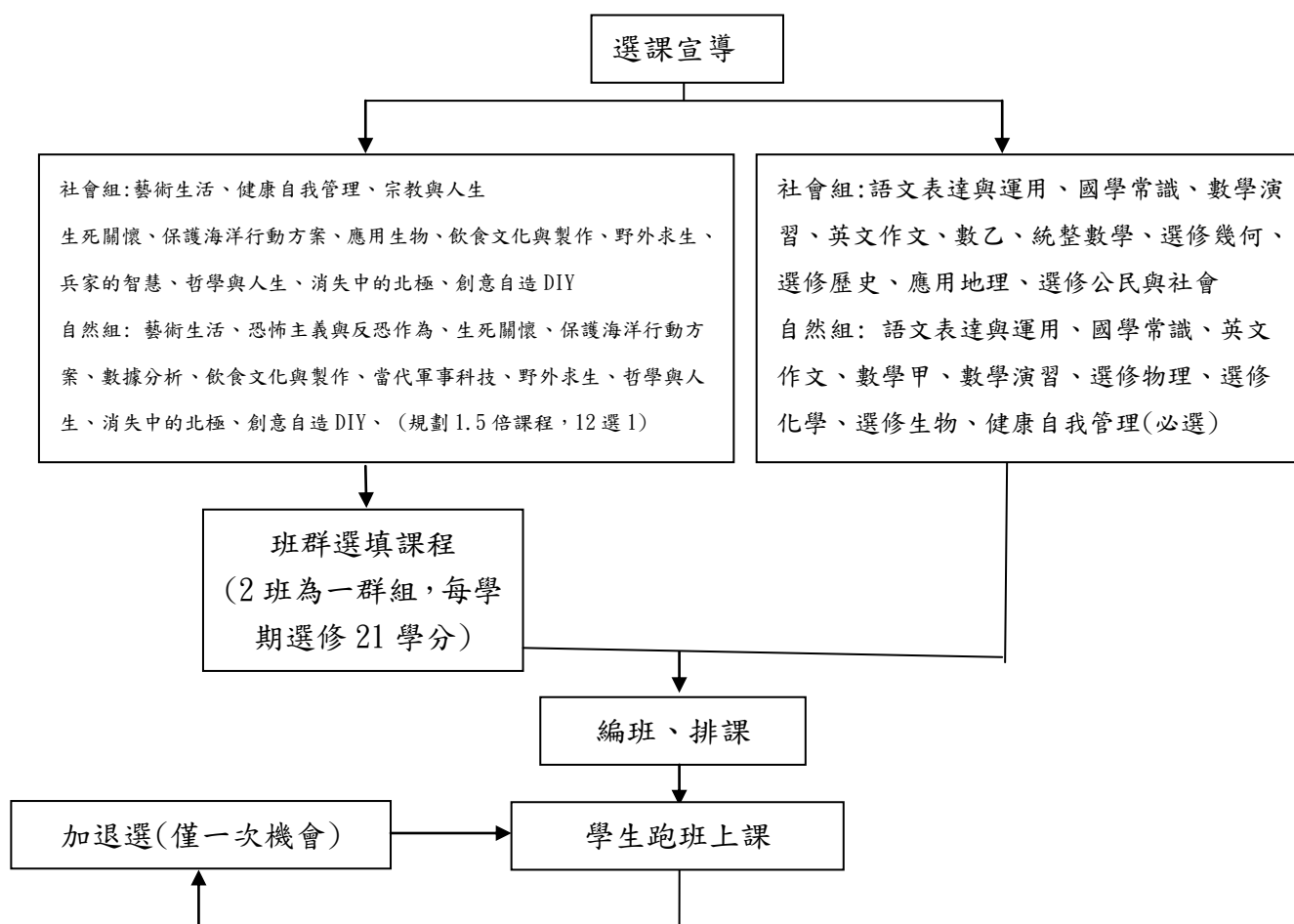
2. 高二流程圖



1. 日程表【大要說明選課重要步驟】

時間	活動內容	說明
6 月 14 日 8 月 28 日(上學期) 2 月 11 日(下學期)	選課宣導	於學期末先進行選課宣導 於開學日再進行選課宣導
8 月 28 日(上學期) 2 月 11 日(下學期)	學生進行選課	1. 利用始業式當週進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 相關選課流程參閱上圖
8 月 28 日(上學期) 2 月 11 日(下學期)	正式上課	跑班上課
9 月(上學期) 2 月(下學期)	加、退選	於學期開始兩週內進行
108 年 1 月/6 月	檢討	課發會進行選課檢討

3. 高三流程圖



1. 日程表【大要說明選課重要步驟】

時間	活動內容	說明
6月14日 8月28日(上學期) 2月11日(下學期)	選課宣導	於學期末先進行選課宣導 於開學日再進行選課宣導
8月28日(上學期) 2月11日(下學期)	學生進行選課	1. 利用始業式當週進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 相關選課流程參閱上圖
8月28日(上學期) 2月11日(下學期)	正式上課	跑班上課
9月(上學期) 2月(下學期)	加、退選	於學期開始兩週內進行
108年1月/6月	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)學生自我探索與了解

1. 高一新生適應問卷—了解學生入學管道、學校生活情形、學習態度及方法、對學校適應情況。
2. 賴氏人格測驗—了解學生的人格特徵及其問題行為，藉此結果作為學生生活的心理諮商、偏差行為的矯正，以及將來的升學或就業輔導。
3. 高中學生學習與讀書策略量表—以瞭解高中生所使用的學習策略，藉此提供適當的學習輔導，以增進其學習效果。
4. 進行個別心理諮商，協助學生自我探索。
5. 運用同儕團體輔導增進學生對自我的了解。

(二)生活輔導

1. 進行始業輔導，增進學生生活適應。
2. 依年級別，建立學生生活適應。
3. 著重人格教育課程。
4. 實施特殊學生輔導。
5. 實施家長座談會、加強親職教育。

(三)生涯規劃

1. 實施生涯探索、興趣量表.....等各項測驗，以了解個人能力、性向、興趣及價值觀。
2. 提供生涯規劃手冊、選擇學程規劃書，提供學生選學程規劃。
3. 幫助學生認識普通科所開設的各類課程。
4. 幫助生涯試探機會及各項生涯資料。
5. 實施生涯諮商。
6. 實施升學輔導之成長團體及課程講座。
8. 實施大學參訪、營隊活動等體驗以增加學生對未來進路的認識。

(四)選課輔導

1. 新生訓練實施定向輔導，介紹高、國中教育之差異。
2. 高中畢業生之進路發展以及大學入學管道多元化之概念。
3. 實施大考中心興趣量表測驗，使學生認識未來選讀科別之了解。
4. 蒐集相關升學、選組、職業等資訊，提供學生作為生涯規劃之參考。
5. 辦理教師座談會或說明會，讓教師對學生做合理之評估，繼而協助學生合適之規劃。
6. 針對高二選組實施適應調查，座談及個別輔導。
7. 各學期開學後實施選課適應調查，對適應欠佳學生進行座談及個別輔導。
8. 辦理家長座談會或說明會，藉親師溝通之機會，讓家長了解有關子女之生涯發展各項因素，俾協助子女選擇最適合個人能力與興趣之學程，以利未來之發展。

(五)學習輔導

1. 實施測驗以瞭解學生之學習態度、學習興趣、學習能力及學習困擾。
2. 實施班級輔導活動。
3. 舉辦各科教學研討會共同研究學習方法。
4. 實施補救教學。
5. 實施升學輔導。
 - (1)加強基礎學科之輔導，參加大學聯招及其他普通科可以參加之升學考試。
 - (2)配合推薦甄選入學大學校院及四技二專，輔導參加相關科系之甄選。
 - (3)輔導參加大學入學考試。並辦理申請入學之模擬面試及學習檔案資料準備之加強。

(六)輔導人員

- (一)各班導師。
- (二)輔導教師。
- (三)各學程召集人。
- (四)輔導小組成員（各處室主任、組長及相關教師組成）。
- (五)其他相關人員。

(七)輔導時間

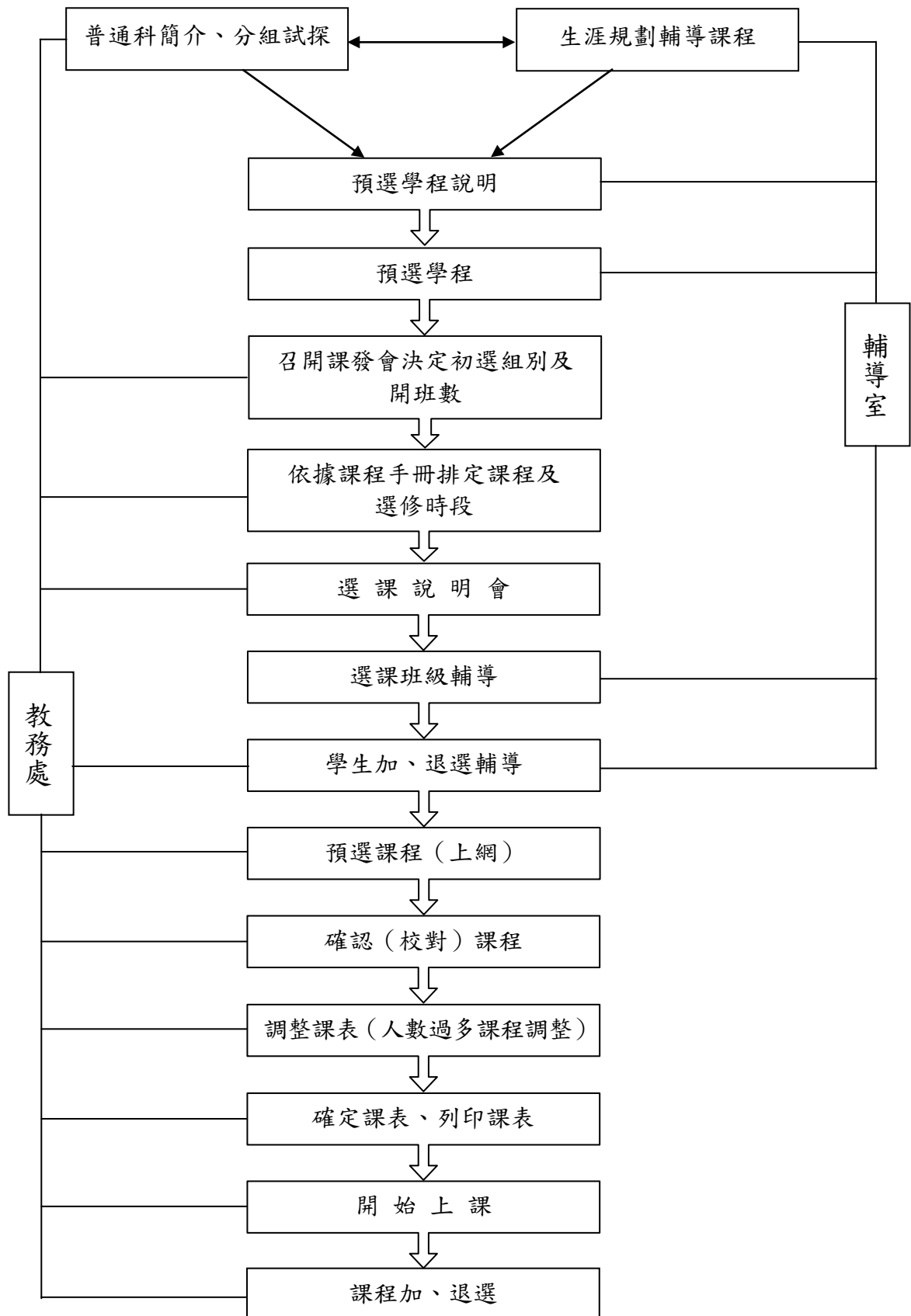
- (一)高一新生訓練期間實施綜合高中學生學習輔導知能研習。
- (二)各種親師懇談會及座談會。
- (三)個別輔導可利用空堂、自習、課餘時間進行。
- (四)隨時以電話方式與學生、家長取得溝通連繫方式。
- (五)召開綜合高中學程選擇說明會。

(八)資源查詢

關於普通科課程之實施，除查閱本校課程手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題。

- (一)開設學程、必修及選修科目：教務處、普通科主任。
- (二)課程規劃：教務處、普通科主任、各學科召集人、教學研究會、課程發展委員會。
- (三)選課規劃：教務處、輔導老師、普通科主任、各學科召集人。
- (四)心理測驗施測及解釋：輔導老師。
- (五)確定自己的性向及興趣：輔導老師、導師。
- (六)大學科系簡介資料：輔導室、教務處、各學程主任、導師、任課老師、各學科召集

(九)學生選課輔導流程規劃



玖、學校課程自我評鑑計畫(如附件二)

拾、學校特色項目

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
分版教學	104 學年度迄今	教務處	高二、三師生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校除普通科外，尚有龐大的綜合高中群科、職業類科，故在相關議題融入課程、選修課程、跨領域課程規劃上，專業師資與教學資源較為豐富。 2. 基礎物理(二)課程依不同組別學生學習狀況，實施分版教學，社會組採A 版教材，自然組採B 版教材。 3. 數學(四)，課程依不同組別學生學習狀況，實施分版教學，社會組採A 版教材，自然組採B版教材。

附件一：課程發展委員會組織章程

新竹市私立光復高級中學課程發展委員會組織章程

95年2月13日校務會議通過

98年3月25日臨時校務會議修正通過

99年8月30日校務會議修正通過

100年10月20日課程發展委員會修正通過

104年3月5日課程發展委員會修正通過

- 第一條 一、依據國民中小學九年一貫課程綱要辦理。
二、依據普通高級中學課程綱要、職業學校群科課程綱要及綜合高中課程綱要辦理。
- 第二條 為發展學校特色，提升教學品質，建立精緻形象，審議各群科課程配置、開課學期，課程學分數及規劃課程教學評鑑等相關事宜，特設置「本校課程發展委員會」（以下簡稱本會），為學校課程決策單位。
- 第三條 本會置主任委員一人，由校長兼任；委員若干人，由校長聘任學校行政代表、各科召集人、教師代表、家長代表等；置執行秘書一人，由教務處課務組長兼任。委員為無給職，其任期，一學年一任。本會得邀請學者專家、社區人士、業界代表等擔任諮詢委員。
- 第四條 本會之任務如下：
一、審議課程規劃相關文件、作業流程，並督導執行。
二、審議課程配置、開課學期、核定時數、學分，教師資格、設備需求等。
三、研議學校課程配置所需師資、設備、開辦年段、時數需求，重補修需求評估；檢討類群科之整併、開設、廢置。
四、設計規劃課程教學評鑑作業相關規範。
五、推動課程教學評鑑工作，並定期追蹤、檢討與修正。
六、配合各領域課程研究小組、教學研究會，整體規劃教學與主題教學活動。
七、審查各教研會提出之自編教材用書。
八、其他有關課程發展事宜之審議。
- 第五條 本會設置課程規劃研究單位為課程研究中心、教學研究規劃單位為教學研究會。請參閱附表說明，其組織與任務如次：
一、課程研究中心：依學校群科、一般科目與綜合活動科目規劃設置。
（一）科群專門科目課程研究中心：由實習主任擔任主任，實習組長擔任副主任，群內各學程主任或各教學研究會主席為小組成員。
（二）一般科目課程研究中心：依學科特性分中學一般科目課程研究中心及職科一般科目課程研究中心。中學一般科目課程研究中心由完全中學部主任擔任主任，完全中學部教學組長擔任副主任；職科一般科目課程研究中心由教務主任擔任主任，教學組長擔任副主任；一般科目各學科教學研究會主席為小組成員。
（三）綜合活動科目課程研究中心：由學務主任擔任主任，訓育組長擔任副主任；教官室、生活輔導組長、課外活動組長、衛生組長、體育組長、教師會代表、家長會代表等人士為小組成員。
（四）輔導科目課程研究中心：由主任輔導教師擔任主任，輔導組長擔任副主任。

任，輔導領域召集人、輔導工作委員會、生命教育召集人為小組成員。

(五)工作任務如次：

1. 各課程研究小組依據部定群科教育目標規劃，擬定各科教育目標、各科校訂課程之規劃(科目課程名稱、學分數、必選修之分類、先備條件、開設年段、開設流程、課程教學評鑑、教師資格與專長、設備需求、教學場所等相關資料)，送本會審議。
2. 審議各教學研究會提出的課程計畫與教學計畫案。
3. 為維護教學品質，設計、規劃、執行與督導、推動同儕教學視導與課程教學評鑑工作。

二、教學研究規劃單位：為各學科教學研究會。由各學科教師、技士及技佐組成；設主席(召集人)一人，經推選或由校長指定學程(科)主任或教師出任。其工作任務如下：

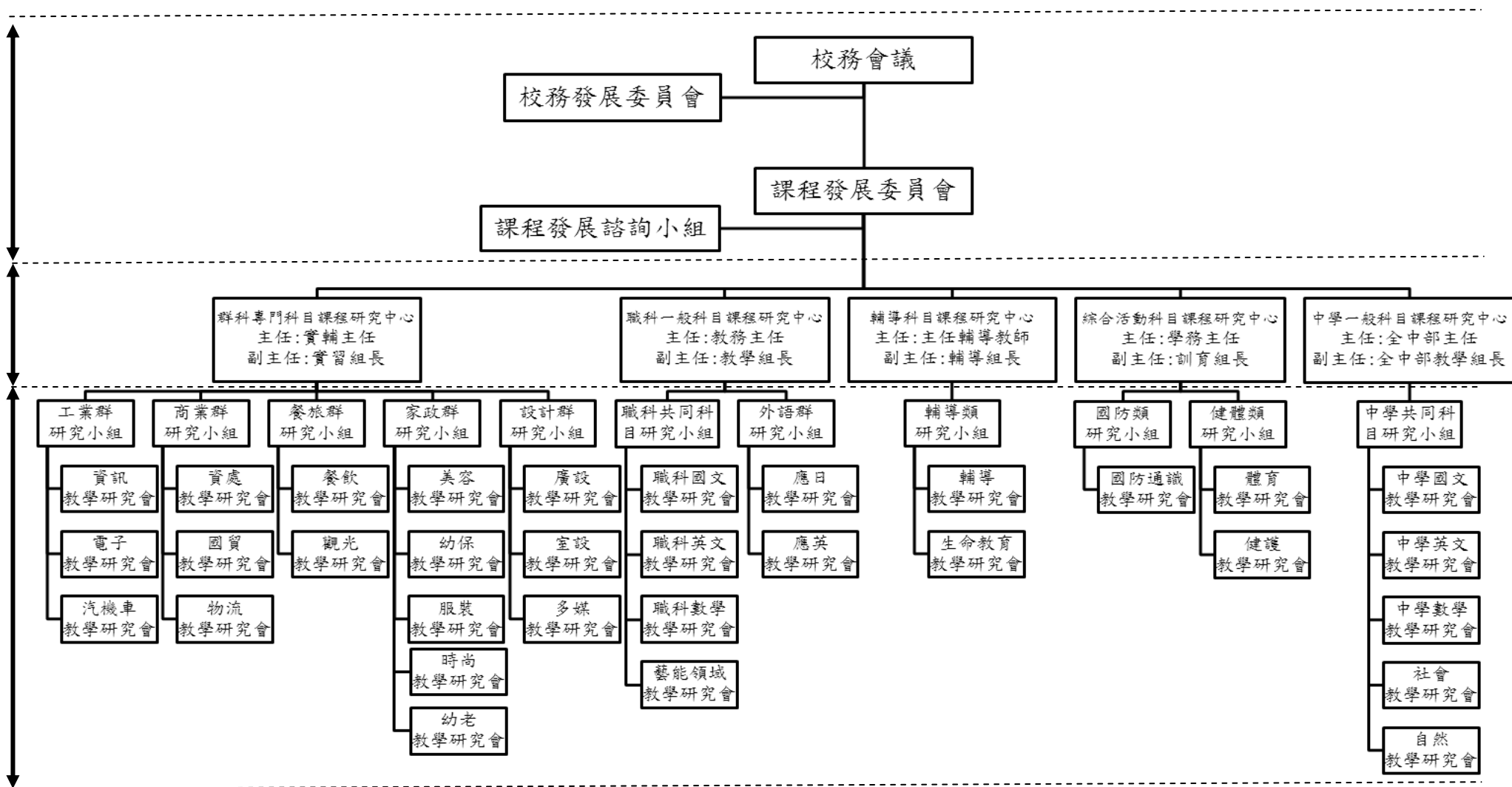
- (一)學科教師共同研議、檢討、修正、開設課程與教學。
- (二)提出開設課程申請，送相關課程研究小組研議。
- (三)規劃設計教學活動。
- (四)研究、發展教學方法與技術。
- (五)教材遴選建議或研發。
- (六)推動同儕教學視導與課程教學評鑑工作。
- (七)課程的研究與發展。
- (八)建置課程教學檔案。
- (九)推動教學觀摩活動。
- (十)協辦各科教學研習活動。

第六條 本會每學期至少舉行委員會議乙次，必要時得召開臨時會議。召開時機需配合教師撰寫教材、教務處排課配課時間等需求。

第七條 本會行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。

第八條 本章程經校務會議通過，陳報校長核定後實施，修正時亦同。

附件 學校課程自我評鑑計畫



新竹市光復高級中學 107 學年度學校課程自我評鑑計畫

106 年 10 月 19 日課程發展委員會通過

一、依據

普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

(一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。

(二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、組織

學校組成課程自我評鑑小組，開會時由校長擔任召集人，普通科主任、教學組長、註冊組長、學生事務組長、各科教學研究會召集人、年級教師代表、家長代表、學生代表為當然成員。

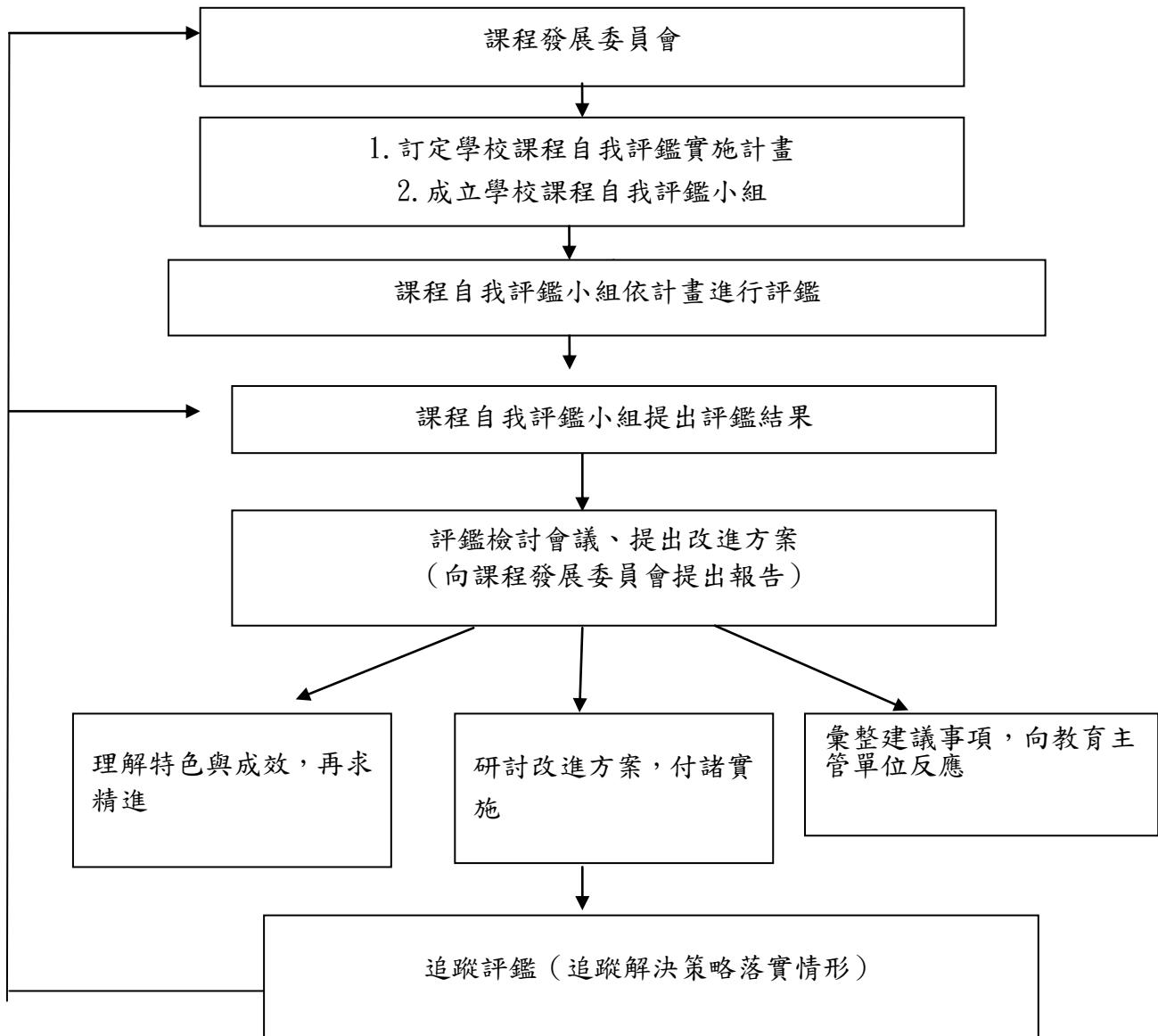
四、運作

由本校課程發展委員會與各學科教學研究會（以下簡稱教研會）成員採漸進方式，依下列項目課程評鑑小組進行評鑑。

(一) 各科教研會於學期結束前，依「教學自我評鑑檢核表」自評，並交評鑑小組進行總評鑑。

(二) 透過上課學生及家長的抽樣調查，以問卷或訪談方式進行，了解課程實施的成果及困難。

(三) 評鑑流程



(四)課程自評時程

時程	備註	主要評鑑流程	說明
106/12/21	針對 107 學年度普通科課程擬訂自評計畫	擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
106/12/21	自評計畫通過開始運作	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
107/10/4	課程實施一學期	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
107/12/27	第一學期評鑑結果供第二學期課程實施參考調整，並據以為新學年課程規劃之考量	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
108/04/10	調整後實施之檢討與新一學年之改進	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
108/05/29	檢討後追蹤	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

五、評鑑內容

(一)○○科教學研究會自我評鑑檢核表

年級：

科老師簽名：

項目	檢核指標	完成情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一. 課程 規劃	1. 訂定適切完整課程計畫						
	2. 依規定選用適切的教材						
	3. 發展學校本位課程						
二. 課程 實施	4. 教學融入重要議題活動						
	5. 辦理學科特色活動						
	6. 運用 E 化設備輔助教學						
	7. 依照課程計畫進度教學						
三. 成效 評估	8. 能進行試題分析評估學生學習						
	9. 依評量結果進行補救教學						

	10. 參與校外相關競賽						
四. 專業 成長	11. 發展教師社群，促進教師成長						
	12. 教師參與教師專業發展評鑑						
	13. 參與縣市夥伴或校本位研習						
五. 行政 支援 與資 源整 合	14. 建置適切的教學場地及設備						
	15. 與他校、他科進行合作交流						
	16. 運用知識管理系統建立試題、教學檔案共享機制						

評鑑日期：

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

(二)課程評鑑小組檢核表

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)	
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5		
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。	2. 行政人員、教師的意見交流、對話	4		
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校本位課程分析 • 學校課程計畫：目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	3		
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5		
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。	2. 閱覽相關資料： • 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃 • 多元選修節數規劃 • 學校本位課程發展相關之教	4		
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。		3		
2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。			2			

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。	學主題、活動設計	5 4 3 2 1	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。	<ul style="list-style-type: none"> • 補救或銜接教學規劃 • 學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組） 	5 4 3 2 1	
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。	2. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> • 教科書評選辦法 • 教科書評選會議 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查記錄 	5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。	2. 觀察教學現場	5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	3. 訪談教師、學生 4. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> • 課程計畫（含多元選修學習節數規劃） • 教學進度 	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。	<ul style="list-style-type: none"> • 學校行事規劃 • 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源運用記錄 • 校內外教學環境運用記錄 	5 4 3 2 1	
2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	1. 教學研究會的座談、研討	5 4 3 2 1	
			2. 教師團隊意見交流、對話		
	3. 閱覽相關資料：	<ul style="list-style-type: none"> • 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規劃與檔案 • 教學活動記錄 	5 4 3 2 1		
3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話	5 4 3 2 1
				2. 閱覽相關資料	5 4 3 2 1
				<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習檔案 • 評量規劃與紀錄 • 評量資料分析與補救教學之設計與實施 	5 4 3 2 1
三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、	閱覽相關資料	5 4 3 2 1
				<ul style="list-style-type: none"> • 教師發表或研究成果 • 教學觀摩、教學經驗分享、 	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		教學札記等，討論教學成效。	教學札記等紀錄		
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。	• 改進計畫	5 4 3 2 1	
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料 • 學生學習報告 • 校務會議記錄	5 4 3 2 1	
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	3. 閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫 • 評鑑會議記錄	5 4 3 2 1	
四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	2. 教學研究會的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料：	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
			<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展計畫 教師進修、研習之公告與管理 		
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 教學研究會紀錄 教師研習進修計畫 研習進修記錄 其他 	5 4 3 2 1	
2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。		5 4 3 2 1			
2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。		5 4 3 2 1			
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 課程發展委員會組織與運作 課程發展委員會會議記錄 	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。		5 4 3 2 1	
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話 2. 教師、學生或家長的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之		5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	能力，能支持並參與課程發展	專業自主。 2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展委員會會議紀錄 教學研究會紀錄 		
3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備	5 4 3 2 1		
	3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	2. 行政人員、教師的意見交流、訪談	5 4 3 2 1		
	3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	3. 閱覽相關資料： • 教學研究會紀錄	5 4 3 2 1		
	3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。	• 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄	5 4 3 2 1		
	3-5 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）。	• 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形	5 4 3 2 1		
	3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1		
4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1		
	4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。	2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談	5 4 3 2 1		
	4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。	4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱讀相關資料： • 課程計畫、教學設計與相關	5 4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
			圖書等之彙整與管理 • 學校網站		

(三)綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與 資源整合			

(四)綜合評鑑結果建議表

	評鑑後之具體改進策略
對學校本身的建議	
對教育主管機關的建議	