

高級中等學校選課輔導手冊
私立光復高中
(普通型高級中等學校)

(108學年度入學學生適用)

中華民國108年6月10日

目 錄

壹、學校願景

貳、學生圖像

參、課程地圖

肆、校訂課程介紹

伍、課程輔導諮詢實施與流程

陸、生涯規劃相關資料

柒、升學進路

捌、學生學習歷程檔案

玖、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

拾、選課作業方式與流程

拾壹、畢業條件與修課學分檢核表

壹、 學校願景

一、學校願景

在主動、多元、無縫接軌的學習過程中，激發學生的學習動機，發現學生的天賦，培養自信心與上進心，讓學生重新當學習的主人。我們不求速成，但求扎根，不把考試成績當成唯一的績效指標，但成就應該是多元的。讓每一個孩子找到最適合自己的位置，讓他們都擁有“成功的機會”，每個人都可以從零變英雄，未來生涯之路就會更加順利而穩定成長。故擬定「以學生學習為中心、搭建適性多元的學習平台、成就每一位光復的孩子」為校務發展重點方向，擘劃出學校願景為：

自主學習—厚植學習經驗，豐富獨特的生命價值、
創新思維—開發優質潛能，發展受用的關鍵能力、
關懷包容—溝通關懷包容，尊重不同的多元文化、
未來人才—奠定核心能力，成就自信的未來人才。

貳、學生圖像



◆學習力

終身學習 成就自我：學生具備學習的方法與技巧，擁有學習的動機和熱情，展現積極的學習態度，充實專業能力。

◆思考力

批判思考 面對挑戰：學生能連結既有知識，進行邏輯思考、獨立判斷，訓練解決問題的能力

◆創新力

積極創新 適應未來：學生具備獨創性的思維能力，擁有機敏度和開放態度，改進或創造新的事物，增加職場競爭力

◆關懷力

服務關懷 陶冶人格：學生能肯定自己並同理他人，具備自律心和榮譽感，陶冶服務奉獻和利他的良善品格

◆溝通力

互動溝通 尊重包容：學生具備表達自己想法的能力，培養尊重和包容不同意見的雅量，擁有溝通協調和團隊合作的能力

參、課程地圖

108課綱普通班(文史)

	高一		高二		高三	
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學B 4 社會 6 自然 4 生命 1 資訊 2 體育 2 國防 1	國語文 4 英語文 4 數學B 4 社會 6 自然 4 生涯 1 生技 2 體育 2 國防 1	國語文 4 英語文 4 數學B 4 社會 6 自然 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學B 4 自然 2 家政 2 藝術 2 體育 2	國語文 2 英語文 2 藝術 4 體育 2	國語文 2 藝術 4 健護 2 體育 2
校訂必修			實驗收集與研究 I 2	實驗收集與研究 II 2		
加深加廣			選修自然 4 選修物理-力學一 2 選修化學-物質與能量 2	選修社會 4 探究與實作： 歷史學探究 2 地理與人文社會探究 2 公共議題與社會探究 2	選修 14 語文表達與傳播應用 2 英語閱讀與寫作 2 數學乙 4 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3	選修 16 國學常識 2 英語聽講 2 英文作文 2 數學乙 4 科技、環境與藝術的歷史 3 社會環境議題 3
多元選修	日語 2	五選一 生活日語 2 健康情感管理 2 生命科技倫理 2 穿越時空走讀合歡越嶺道 2 商業概論 2	五選一 道德思考與抉擇 2 飲食探險家 2 消失中的北極 2 基礎程式設計 2 數據分析 2	五選一 時尚生活 2 生活中的化學 2 保護海洋行動方案 2 食品科學 2 應用生物 2	六選一 哲學與人生 2 現代社會與經濟 2 健康自我管理 2 傳播科技 2 創意自造DIY 2 潮童玩自造 2	六選一 日語會話 2 民主政治與法律 2 自我行銷 2 簡報技巧與口才訓練 2 科學新聞探究 2 生物科技 2
彈性學習	2 節 增廣-物理 1 自主學習 1 選手培訓	2 節 增廣-國語文 1 自主學習 1 選手培訓	2 節 增廣-兵家的智慧 1 自主學習 1 選手培訓	2 節 增廣-戰爭與危機的啟示 1 自主學習 1 選手培訓	2 節 增廣-英文 1 增廣-地球科學 1	2 節 增廣-英文 1 自主學習 1

108課綱普通班(數理)

	高一		高二		高三	
部定必修	國語文 4 英語文 4 數學A 4 社會 6 自然 4 生命 1 資訊 2 體育 2 國防 1	國語文 4 英語文 4 數學A 4 社會 6 自然 4 生涯 1 生技 2 體育 2 國防 1	國語文 4 英語文 4 數學A 4 社會 6 自然 2 體育 2	國語文 4 英語文 4 數學A 4 自然 2 家政 2 藝術 2 體育 2	國語文 2 英語文 2 藝術 4 體育 2	國語文 2 藝術 4 健護 2 體育 2
校訂必修			實驗收集與研究 I 2	實驗收集與研究 II 2		
加深加廣			選修自然 4 選修物理-力學一 2 選修化學-物質與能量 2	選修自然 4 選修物理-力學二與熱學 2 選修化學-物質構造與反應速度 2 選修生物-細胞與遺傳 2	選修 20 語文表達與傳播應用 2 英語閱讀與寫作 2 數學甲 4 選修物理-波動、光及聲音 2 選修物理-電磁現象一 2 選修化學-化學反應與平衡一 2 選修化學-化學反應與平衡二 2 選修生物-動物體的構造與功能 2 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 2	選修 16 國學常識 2 英語聽講 2 英文作文 2 數學甲 4 選修物理-電磁現象二 2 選修化學-有機化學與應用科技 2 選修生物-生態、演化及生物多樣性 2
多元選修	日語 2	五選一 生活日語 2 健康情感管理 2 生命科技倫理 2 穿越時空走讀合歡 越嶺道 2 商業概論 2	五選一 道德思考與抉擇 2 飲食探險家 2 消失中的北極 2 基礎程式設計 2 數據分析 2	五選一 時尚生活 2 生活中的化學 2 保護海洋行動方案 2 食品科學 2 進階程式設計 2	六選一 日語會話 2 民主政治與法律 2 自我行銷 2 簡報技巧與口才訓練 2 科學新聞探究 2 生物科技 2	
彈性學習	2 節 增廣-物理 1 自主學習 1 選手培訓	2 節 增廣-國語文 1 自主學習 1 選手培訓	2 節 增廣-兵家的智慧 1 自主學習 1 選手培訓	2 節 增廣-戰爭與危機的 啟示 1 自主學習 1 選手培訓	2 節 增廣-英文 1 增廣-地球科學 1	2 節 增廣-英文 1 自主學習 1

肆、校訂課程介紹

一、探究與實作課程

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目： 物理、化學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。主要是提供學生體驗科學探究歷程與問題解決的學習環境和機會；促進正向科學態度和提升科學學習動機；培養科學思考與發現關鍵問題的能力；探索科學知識發展與科學社群運作的特徵，藉此認識科學的本質		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	大家來找“茶”	1. 品茶—沖泡各種茶包，如：綠茶、烏龍茶、紅茶、擂茶…等，親自品嚐並將個人對不同茶湯的感覺或觀察以文字的方法紀錄下來。 2. 茶葉與茶種的認識。 3. 改變沖茶的方式與時間，紀錄個人品嚐的結果。 4. 分組討論並分享品茶與觀茶的結果。
	第二週	大家來找“茶”	1. 依據上週品茶的經驗與回饋，提出問題，擬定假說 2. 設計實驗，擬定研究計畫並執行 3. 檢視計畫執行結果 4. 修訂假說，重新擬定研究計畫
	第三週	大家來找“茶”	1. 執行重新擬定的研究計畫 2. 紀錄研究過程與結果 3. 收集數據與資料
	第四週	大家來找“茶”	1. 分析並解釋數據 2. 論證並建就自己的模組，解釋之前擬定的假設 3. 紀錄論證過程與實驗結果，並以海報呈現
	第五週	大家來找“茶”	1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
	第六週	大家來找“茶”	1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
	第七週	造飛機	1. 認識不同種類的紙飛機與紙飛機的摺法。 2. 認識其他種類的薄木板飛機與薄木板飛機的組

		合方法。 3. 將它們分別擲向空中，讓同學觀察飛機的飛行狀況。 4. 將觀察及體驗的結果分別紀錄起來並作成簡報。 5. 上台向同學報告。
第八週	造飛機	1. 由上週觀察現象及體驗中提出問題及假設 2. 初擬研究計劃並執行 3. 檢視執行結果，重新擬定研究計劃
第九週	造飛機	1. 執行修改過的研究計劃 2. 收集數據及資料
第十週	造飛機	1. 分析實驗結果、解釋數據、論證及驗證假設 2. 建構模組並將結果製作成表格或簡報
第十一週	造飛機	1. 分組報告與發表 2. 同學給出具體建議與回饋
第十二週	造飛機	1. 分組報告與發表 2. 同學給出具體建議與回饋
第十三週	你今天“爆”了嗎?	1. 提供乾燥玉米、蠟燭、各種調味料、奶油、鋁箔紙、湯匙等材料，同學們分組試試自己做爆米花。 2. 觀察並紀錄自己所做的爆米花，如爆米花的色澤、有暴與沒爆的玉米的顆粒數或比例、爆米花的形狀是否有一致性或無一致性…等等，並以海報呈現。 3. 各組討論並分享觀察結果
第十四週	你今天“爆”了嗎?	1. 根據上週的觀察結果提出問題，擬定假說 2. 擬定研究計畫並執行 3. 檢視研究結果與假說 4. 重新擬定假說與研究計畫
第十五週	你今天“爆”了嗎?	1. 執行新擬定的研究計畫 2. 紀錄研究過程與結果 3. 收集數據與資料
第十六週	你今天“爆”了嗎?	1. 分析並解釋數據 2. 討論並建構自己的模組解釋假說，做成紀錄

			3. 以圖表、文字與海報的方式呈現自己的研究過程與結果
	第十七週	你今天“爆”了嗎?	1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
	第十八週	你今天“爆”了嗎?	1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
學習評量：	■實驗記錄 ■實驗結果 ■學習單		
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目： 物理、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。主要是提供學生體驗科學探究歷程與問題解決的學習環境和機會；促進正向科學態度和提升科學學習動機；培養科學思考與發現關鍵問題的能力；探索科學知識發展與科學社群運作的特徵，藉此認識科學的本質		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	蟲蟲奇蹟	1、 說說看自己看過的昆蟲有多少 2、 說說看自己對昆蟲的了解有多少 3、 將自己對昆蟲的認識與了解寫下來，並畫出自己所看過的昆蟲（不可以超過3種） 4、 認識昆蟲的行為，想想看，是否與其生存有密切的關係 5、 分組擬定要觀察對象，並設定採集方式與飼養方法
	第二週	蟲蟲奇蹟	1、 觀察擬定昆蟲的外觀，並以圖文的方式紀錄 2、 觀察擬定昆蟲的行為並紀錄 3、 各組將觀察結果，繪製於海報上，分享
	第三週	蟲蟲奇蹟	1、 在不傷害昆蟲的行為下，選擇昆蟲的一項行為進行研究 2、 根據所選擇的行為，提出假說，擬定研究計畫並執行 3、 紀錄執行結果，並以海報的方式呈現 4、 分享執行結果，老師與他組提出具體建議與改善方式 5、 重新擬定假說與研究計畫
	第四週	蟲蟲奇蹟	1、 執行研究計畫 2、 收集數據與資
	第五週	蟲蟲奇蹟	1、 整理資料，解釋數據 2、 將研究結果及結論書寫在海報上
	第六週	蟲蟲奇蹟	1、 分組報告與發表 2、 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
	第七週	水果電池	1. 水果電池示範實驗 2. 準備不同的金屬與水果，試組出自己的水果電池，接上安培計、伏特計或Led燈 3. 觀察安培計、伏特計或Led燈，看看有何現象發生 4. 觀察結果做成紀錄並分享

第八週	水果電池		<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上週觀察結果提出問題，擬定假設 2. 擬定研究計畫並執行 3. 檢視執行結果 4. 修訂假設，重新擬定研究計畫
第九週	水果電池		<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行重新擬定的研究計畫 2. 收集數據及資料
第十週	水果電池		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析數據、解釋數據。 2. 論證並建模，解釋自己的假設 3. 將論證過程與實驗結果做成紀錄，並能以海報呈現
第十一週	水果電池		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
第十二週	水果電池		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
第十三週	天旋地轉		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供光碟片、竹籤等各式製作陀螺的材料給同學。 2. 讓同學製作出不同種類、大小、形狀的陀螺。 3. 觀察陀螺在操作的時候有什麼現象。 4. 將觀察及體驗的結果分別紀錄起來並作成簡報。 5. 上台向同學報告。
第十四週	天旋地轉		<ol style="list-style-type: none"> 1. 由上週觀察現象及體驗中提出問題及假設 2. 初擬研究計劃並執行 3. 檢視執行結果，重新擬定研究計劃
第十五週	天旋地轉		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析實驗結果、解釋數據、論證及驗證假設 2. 建構模組並將結果製作成表格或簡報
第十六週	天旋地轉		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告與發表 2. 同學給出具體建議與回饋
第十七週	天旋地轉		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告與發表 2. 同學給出具體建議與回饋
第十八週	天旋地轉		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告與發表 2. 同學給出具體建議與回饋
學習評量：	■實驗記錄 ■實驗結果 ■學習單		
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境		
備註：			

(二)、社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Public issues and social inquiry		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 透過公共問題或議題的 探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法</p> <p>2. 透過對社會公共議題的界定問題、 蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質</p> <p>3. 以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會，以及全球關連的公民議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力</p> <p>4. 提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及 銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	公共議題與社會探究的要領	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現與界定問題 2. 觀察與蒐集資料 3. 分析與詮釋資料 4. 總結與反思
	第二週	公共議題發掘與討論	分組討論欲探究的公共議題
	第三週	公共議題發掘與討論	分組討論欲探究的公共議題
	第四週	公共議題發掘與討論	分組討論欲探究的公共議題
	第五週	公共議題發掘與討論	分組討論欲探究的公共議題
	第六週	探究實作的取徑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會參與行動方案 2. 日常生活的意義理解與探究 3. 經驗事實的描繪與量化探究 4. 規範或論述的反思探究
	第七週	展開公共議題的探究過程	分組展開探究活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與蒐集資料 2. 分析與詮釋資料
	第八週	展開公共議題的探究過程	分組展開探究活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與蒐集資料 2. 分析與詮釋資料
	第九週	展開公共議題的探究過程	分組展開探究活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與蒐集資料 2. 分析與詮釋資料
第十週	展開公共議題的探究過程	分組展開探究活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與蒐集資料 	

			2. 分析與詮釋資料
	第十一週	展開公共議題的探究過程	分組展開探究活動 1. 觀察與蒐集資料 2. 分析與詮釋資料
	第十二週	展開公共議題的探究過程	分組展開探究活動 1. 觀察與蒐集資料 2. 分析與詮釋資料
	第十三週	公共議題探究的總結與反思	分組報告
	第十四週	公共議題探究的總結與反思	分組報告
	第十五週	公共議題探究的總結與反思	分組報告
	第十六週	公共議題探究的總結與反思	分組報告
	第十七週	公共議題探究的總結與反思	分組報告
	第十八週	公共議題探究的總結與反思	分組報告
學習評量：	■學習單■分組報告		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Geography and Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	將地理學的研究方法應用在不同的人文社會與環境議題，讓學生以分組探究、實作的方式進行學習，並以多元的方式展現研究成果。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	地理的研究法	研究的分類、發掘問題的方法
	第二週	地理的研究法	蒐集和解析資料的技能
	第三週	地理方法的應用－環境與生態景觀	環境與生態景觀概論 1. 疾病擴散的空間分析 2. 原住民族傳統生態知識與生活方式的變遷 3. 都市化與都市生態環境變遷
	第四週	地理方法的應用－環境與生態景觀	「都市化與都市生態環境變遷」的議題發掘與討論
	第五週	地理方法的應用－環境與生態景觀	「都市化與都市生態環境變遷」的議題發掘與討論
	第六週	地理方法的應用－環境與生態景觀	「都市化與都市生態環境變遷」的議題發掘與討論
	第七週	地理方法的應用－觀光與休閒	觀光與休閒概論 1. 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境 2. 地方文化與觀光產業的發展 3. 生態旅遊的意義與省思
	第八週	地理方法的應用－觀光與休閒	「地方文化與觀光產業的發展」的議題發掘與討論
	第九週	地理方法的應用－觀光與休閒	「地方文化與觀光產業的發展」的議題發掘與討論
	第十週	地理方法的應用－觀光與休閒	「地方文化與觀光產業的發展」的議題發掘與討論
	第十一週	地理方法的實踐－探究與實作	走讀踏查－新竹市的森林公園十八尖山（行前準備）
	第十二週	地理方法的實踐－探究與實作	走讀踏查－新竹市的森林公園十八尖山（實地踏查）
	第十三週	地理方法的實踐－探究與實作	走讀踏查－新竹市的森林公園十八尖山（討論分享）
	第十四週	地理方法的實踐－探究與實作	分組報告成果展現
	第十五週	地理方法的實踐－探究與實作	分組報告成果展現
	第十六週	地理方法的實踐－探究與實作	分組報告成果展現
	第十七週	地理方法的實踐－探究與實作	分組報告成果展現
第十八週	地理方法的實踐－探究與實作	分組報告成果展現	
學習評量：	■課堂表現 ■上台發表 ■書面報告		
對應學群：	生物資源、地球環境、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 從具體案例中，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習什麼是歷史、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。</p> <p>2. 學生可運用相關的歷史資料，進行歷史類小論文的研究與撰寫。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	為什麼要學歷史？	<p>(1) 引導學生從過往學習歷史的經驗中，分享與討論 為什麼要學習歷史？(分組討論，以世界咖啡館的方式進行，再由教師收斂討論)</p> <p>◎ 預告期末要進行小組歷史專題實作報告(歷史類小論文或口述歷史實作二擇一，包含文本撰寫及口頭發表)</p> <p>(2) 歷史要如何探究？教師選擇一些具體案例，說明歷史探究的一些研究方法。(主要聚焦台灣史的探究)</p> <p>(3) 具體案例參考： 《國家檔案選粹》國家發展委員會檔案管理局 https://www.archives.gov.tw/Publish.aspx?cnid=1442</p>
	第二週	歷史相關線上資源的介紹與實作	<p>(1) 《國家檔案選粹》</p> <p>(2) 《臺灣歷史文化地圖》http://thcts.ascc.net/ (至電腦教室示範歷史線上資源的操作，並引導學生思考並找尋感興趣的歷史探究主題)</p>
	第三週	史料閱讀練習1	<p>教師從《國家檔案選粹》中挑選歷史主題，並蒐集相關歷史文獻，提供學生史料閱讀練習。再經由小組討論、分析，分享閱讀心得。</p> <p>主題一：台灣的林業開發(阿里山、太平山…)</p>
	第四週	史料閱讀練習2	<p>教師從《國家檔案選粹》中挑選歷史主題，並蒐集相關歷史文獻，提供學生史料閱讀練習。再經由小組討論、分析，分享閱讀心得。</p> <p>主題二：台灣先民的拓墾(北埔)</p>
	第五週	史料閱讀練習3	<p>教師從《國家檔案選粹》中挑選歷史主題，並蒐集相關歷史文獻，提供學生史料閱讀練習。再經由小組討論、分析，分享閱讀心得。</p> <p>主題三：走尋港口的歷史</p>
	第六週	多元史觀的史料判讀1	<p>教師從歷史事件中挑選不同立場的歷史文獻，讓學生透過文獻的分析與討論，經閱讀後發表該文獻的立場。探討史實如何被建構？</p> <p>主題一：二二八事件與轉型正義</p>
	第七週	多元史觀的史料判讀1	教師從歷史事件中挑選不同立場的歷史文獻、新聞媒體，

		讓學生透過文獻的分析與討論，經閱讀後發表該文獻的立場。探討史實如何被建構？ 主題一：二二八事件與轉型正義
第八週	多元史觀的史料判讀2	教師從歷史事件中挑選不同立場的歷史文獻、新聞媒體，讓學生透過文獻的分析與討論，經閱讀後發表該文獻的立場。探討史實如何被建構？ 主題二：從納粹事件談轉型正義 ◎ 延伸閱讀：導讀《從俾斯麥到希特勒：回顧德意志國》
第九週	多元史觀的史料判讀2	教師從歷史事件中挑選不同立場的歷史文獻、新聞媒體，讓學生透過文獻的分析與討論，經閱讀後發表該文獻的立場。探討史實如何被建構？ 主題二：從納粹事件談轉型正義 ◎ 延伸閱讀：導讀《從俾斯麥到希特勒：回顧德意志國》
第十週	口述歷史	淺談口述歷史 (1) 教師挑選口述歷史文本，引導學生閱讀、討論文本。 ◎ 範例：台灣口述歷史學會相關出版品 http://www.oh.org.tw/bibliography.html (2) 口述歷史的研究方法與研究設計
第十一週	口述歷史	淺談口述歷史 (3) 口述歷史訪談資料的分析方法 (4) 口述歷史訪談的研究倫理
第十二週	歷史專題實作1 (小論文或口述歷史實作二擇一)	(1) 分組準備小論文寫作：1. 妥訂題目 2. 文獻素材蒐整 (2) 口述歷史實作：「我手寫他口-記錄台灣」。提出與採訪的人物、主題或行業、地點、時間、流程與小組組員任務分配。
第十三週	歷史專題實作2	文獻閱讀與分析/口述歷史研究設計、訪談
第十四週	歷史專題實作3	文獻閱讀與分析/口述歷史訪談資料整理
第十五週	歷史專題實作4	小論文/口述歷史內容研討與撰寫
第十六週	歷史專題實作5	小論文/口述歷史內容研討與撰寫
第十七週	期末發表	期末發表、思辨與修改小論文
第十八週	期末發表	期末發表、思辨與修改小論文
學習評量：	■學習單 ■分組報告	
對應學群：	社會心理、文史哲、教育	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：實驗收集與研究I		
	英文名稱：Experimental collection and researchI		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、思考力、創新力、溝通力		
學習目標：	1.使學生具備資料蒐集之技巧及演繹歸納分析之能力。 2.透過研究方法之學習，培養學生終身學習及解決問題之能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	小論文概論	小論文寫作意義及格式
	第二週	小論文作品觀摩	小論文格式、學術論文格式、引註資料等
	第三週	課程簡介	確立題目、擬定研究計畫
	第四週	寫作準備	確認學術寫作格式及過程
	第五週	研究主題的選擇	方向的選擇及研究主題的形成
	第六週	題目擬定	題目的範圍及訂題原則
	第七週	研究流程	訂題、資料蒐集法
	第八週	資料的蒐集	圖書館的使用、網路的使用
	第九週	資料的蒐集	筆記摘要整理
	第十週	思考及寫作方法	演繹與歸納
	第十一週	思考及寫作方法	批判性思考
	第十二週	研究方法	質性研究與量化研究1
	第十三週	研究方法	質性研究與量化研究2
	第十四週	論文結構與寫作技巧	摘要
	第十五週	論文結構與寫作技巧	緒論(前言)
	第十六週	論文結構與寫作技巧	文獻探討、引用
	第十七週	論文結構與寫作技巧	結論
第十八週	論文結構與寫作技巧	結論與緒論之比較	
學習評量：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■書面報告		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、社會心理、文史哲、教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：實驗收集與研究II		
	英文名稱：Experimental collection and researchII		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、思考力、創新力、溝通力		
學習目標：	1.使學生具備資料蒐集之技巧及演繹歸納分析之能力。 2.透過研究方法之學習，培養學生終身學習及解決問題之能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	寫作的規格	字句、段落
	第二週	寫作的規格	篇章與行文語調
	第三週	寫作的規格	引用、數字
	第四週	寫作的規格	專有名詞與標點符號的引用
	第五週	寫作的規格	引用書目格式、圖表與附錄
	第六週	寫作的規格	常見的寫作問題
	第七週	簡報的技巧	版面設計、大綱、時間控制
	第八週	個別指導	小論文個別指導
	第九週	個別指導	小論文個別指導
	第十週	個別指導	小論文個別指導
	第十一週	個別指導	小論文個別指導
	第十二週	個別指導	小論文個別指導
	第十三週	個別指導	小論文個別指導
	第十四週	個別指導	小論文個別指導
	第十五週	成果發表	成果發表
	第十六週	成果發表	成果發表
	第十七週	成果發表	成果發表
第十八週	成果發表	成果發表	
學習評量：	<input type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input type="checkbox"/> 課堂參與 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 上臺報告 <input type="checkbox"/> 書面報告		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、社會心理、財經		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：日語 英文名稱：Japanese		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	學習力，思考力，溝通力，		
學習目標：	一、能說出日語之日期、時間、數量詞正確說法。 二、能說出日語基本動詞句各種時態之肯定與否定說法。 三、能說出日語形容詞句各種時態之肯定與否定說法。 四、能說出簡單日語基本句型及對話。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	(一)日語發音的基礎知識與方法	1.日語發音器官說明 2.母音與子音 3.有氣、無氣音；有聲、無聲音
	第二週	(一)日語發音的基礎知識與方法	1.日語發音器官說明 2.母音與子音 3.有氣、無氣音；有聲、無聲音
	第三週	(一)日語發音的基礎知識與方法	1.日語發音器官說明 2.母音與子音 3.有氣、無氣音；有聲、無聲音
	第四週	(二)日語的音韻	清音、濁音、半濁音、撥音
	第五週	(二)日語的音韻	拗音、促音、長音、特殊片假名發音
	第六週	(二)日語的音韻	.PTK 行的發音 母音無聲化
	第七週	(二)日語的音韻	日語語彙的重音與音調 日語文型的語調
	第八週	(二)日語的音韻	音便、約音、縮音、滑音
	第九週	基本招呼用語及自我介紹	基本教室用語與日常生活招呼用語
第十週	基本招呼用語及自我介紹	自我介紹的相關用語	

	第十一週	基本招呼用語及自我介紹	認識日語體式(鄭重體、普通體等)
	第十二週	購物	數字
	第十三週	購物	數量詞
	第十四週	購物	購物基本句型
	第十五週	時間與日期	時間的說法與基本句型
	第十六週	時間與日期	日期的說法(年、月、日)與基本句型
	第十七週	時間與日期	活動開始與結束的句型
	第十八週	時間與日期	動作發生時間的句型
學習評量：	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input type="checkbox"/> 課堂參與 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 其它 口頭問答或口語朗讀		
對應學群：	外語, 教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：日語會話		
	英文名稱：Japanese conversation		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	學習力，思考力，溝通力，		
學習目標：	能簡單的以日語和日本人對話 擁有正確之日語發音能力 具備日語簡單單字使用能力 具備常用日語句型使用能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第一課	生字、句型、例句
	第二週	第一課	句型練習、會話練習
	第三週	第二課	生字、句型、例句
	第四週	第二課	句型練習、會話練習
	第五週	第三課	生字、句型、例句
	第六週	第三課	句型練習、會話練習
	第七週	第四課	生字、句型、例句
	第八週	第四課	句型練習、會話練習、綜合練習
	第九週	第五課	生字、句型、例句
	第十週	第五課	句型練習、會話練習、綜合練習
	第十一週	第六課	生字、句型、例句
	第十二週	第六課	句型練習、會話練習、綜合練習
	第十三週	第七課	生字、句型、例句
	第十四週	第七課	句型練習、會話練習、綜合練習
	第十五週	第八課	生字、句型、例句
	第十六週	第八課	句型練習、會話練習、綜合練習
	第十七週	學期總複習	分組報告
第十八週	學期總複習	分組報告	
學習評量：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 其它 口頭問答或口語朗讀		
對應學群：	外語，文史哲，教育，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：民主政治與法律		
	英文名稱：Democratic politics and law		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	學習力，思考力，關懷力，溝通力，		
學習目標：	由社會科學不同學科知識範疇出發，了解民主政治與世界秩序，以及法律與社會生活。彈性搭配實施探究活動，培養學生社會探究的能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	民主政治與世界秩序	民主政治的變遷發展
	第二週	民主政治與世界秩序	民主政治的變遷發展
	第三週	民主政治與世界秩序	中國政治和區域和平
	第四週	民主政治與世界秩序	中國政治和區域和平
	第五週	民主政治與世界秩序	國際政治與世界秩序
	第六週	民主政治與世界秩序	國際政治與世界秩序
	第七週	法律與社會生活	釋憲制度與人權保障
	第八週	法律與社會生活	釋憲制度與人權保障
	第九週	法律與社會生活	行政行為與法律救濟
	第十週	法律與社會生活	行政行為與法律救濟
	第十一週	法律與社會生活	民事關係與權力保障
	第十二週	法律與社會生活	民事關係與權力保障
	第十三週	法律與社會生活	資訊生活與刑法規範
	第十四週	法律與社會生活	中央銀行與貨幣政策
	第十五週	探究活動	分組討論與發表
	第十六週	探究活動	分組討論與發表
	第十七週	探究活動	分組討論與發表
第十八週	探究活動	分組討論與發表	
學習評量：	■學習單■分組討論		
對應學群：	社會心理，大眾傳播，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生命科技倫理		
	英文名稱： Life science ethics		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	<p>瞭解生命教育的意義、目的與內涵</p> <p>瞭解生命與科技倫理的意涵及其重要性。</p> <p>掌握生命與科技倫理領域進行倫理判斷的基本原則與方法。</p> <p>認識與省思生命倫理之主要議題。</p> <p>探討與省思動物實驗與動物倫理、生態與環境倫理之相關議題。</p> <p>探討與省思研究倫理、資訊及網路應用倫理之相關議題</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	生命與科技倫理的意涵	生命倫理及科技倫理的意涵
	第二週	生命與科技倫理的意涵	生命倫理及科技倫理的意涵
	第三週	道德判斷的基本原則與方法	• 介紹目的論、義務論、關懷倫理與德性倫理等規範倫理學 (normative ethics) 之理論。
	第四週	生命與科技倫理的方法與原則	簡介應用倫理學及其理論
	第五週	人的生命尊嚴與道德地位	探討位格人的定義以及何者為人
	第六週	認識與省思生命倫理之主要議題	• 探討並比較支持生命 (pro-life) 與支持選擇 (pro-choice) 兩種理論。 • 探討各種不同情境墮胎的倫理意涵。
	第七週	認識與省思生命倫理之主要議題	• 建構有關墮胎的倫理原則與例外條款。 • 說明墮胎相關法律，並從倫理角度加以探討
	第八週	安樂死、安寧療護之倫理議題相關	從國內外具體實例探討安樂死爭議的各個面向。安樂死的定義與分類。
	第九週	安樂死、安寧療護之倫理議題相關	• 說明對各類型安樂死之倫理反省。 • 介紹安寧療護的精神、意涵與「四全」理念。
	第十週	醫病關係所涉及之倫理議題	• 探索病人之權利與義務，並對我國有關法規進行倫理反省。 • 簡介國內外醫護人員倫理規範； 並進一步探討如何建立適切的醫病關係。
	第十一週	人工協助生殖的倫理議題	• 簡介不孕與人工協助生殖技術。 • 探討體外授精術的倫理問題。
第十二週	人工協助生殖的倫理議題	探討如何過濾尋求人工協助生殖的準父母，以瞭	

			<p>解其是否適合撫養孩子。</p> <p>討論代理孕母的倫理議題。</p> <p>討論基因科技、複製人或其他無性生殖的倫理議題。</p>
	第十三週	組織與器官移植之倫理議題	<ul style="list-style-type: none"> • 簡介組織與器官移植之概況。 • 討論輸血及骨髓移植之倫理議題。 • 器官取得的方式及其倫理議題。 • 器官分配方式之倫理議題。 • 器官商品化之倫理議題。 • 醫藥發展可能帶來的新願景。
	第十四週	動物實驗與動物倫理	<ul style="list-style-type: none"> • 探討動、植物、無生物有什麼不同？為何人們覺得對動物比對植物、無生物負有更多的倫理責任？ • 人類對動物的利用情形。 • 以道德的角度思考，為了醫藥研究或教育目的而利用動物是否可接受。 • 妥協後的動物試驗之一般共識
	第十五週	生態與環境倫理	<ul style="list-style-type: none"> • 人類生活型態與科技所造成的環境影響 • 人類為何有責任維護環境？ • 介紹為維護環境與生態已擬定的國際公約（如京都議定書）、國內法規等，並加以倫理批判反省。
	第十六週	研究倫理之相關議題	<ul style="list-style-type: none"> • 說明研究倫理（research ethics）所涉及的倫理議題。 • 探索科技研發與應用之一般倫理原則。
	第十七週	資訊及網路應用的倫理	<ul style="list-style-type: none"> • 說明資訊時代及網路應用對人類生活的改變與影響。 • 探討資訊倫理的重大議題，並藉由生活實例來說明。
	第十八週	資訊及網路應用的倫理	<ul style="list-style-type: none"> • 介紹資訊及網路應用的主要倫理守則、公約或法規。
學習評量：	<input checked="" type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 上臺報告 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告		
對應學群：	醫藥衛生，生命科學，生物資源，社會心理，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生物科技		
	英文名稱： Biotechnology		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	使學生認識生物科學領域及使學生具備國民科學素養		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	生物科學與農業	品種與培育
	第二週	生物科學與農業	病蟲害與疾病防治
	第三週	生物科學與農業	基因改造(一)
	第四週	生物科學與農業	基因改造(二)
	第五週	生物科學與食品	微生物與食品
	第六週	生物科學與食品	發酵技術
	第七週	生物科學與食品	基改食品(一)
	第八週	生物科學與食品	基改食品(二)
	第九週	生物科學與食品	GMO辯論
	第十週	生物科學與醫藥	抗生素與疾病醫療
	第十一週	生物科學與醫藥	器官移植
	第十二週	生物科學與醫藥	遺傳疾病篩檢與治療
	第十三週	生物科學與醫藥	基因體資料應用
	第十四週	生物科學與醫藥	生殖輔助醫學
	第十五週	生物科學與環境	入侵外來物種
	第十六週	生物科學與環境	環境汙染物質
	第十七週	生物科學與環境	生質能源
第十八週	總複習	學期課程總複習	
學習評量：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 上臺報告 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告		
對應學群：	數理化, 生命科學, 生物資源, 地球環境,		
備註：			

課程名稱	中文名稱： 生活中的化學		
	英文名稱： Chemistry in life		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 溝通力,		
學習目標：	使學生了解化學在日常生活中的應用		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	原子的世界	說明質量守恆定律、定比定律與原子說間的關係 簡介道耳吞的原子說 認識原子的結構, 知道同位素的存在與原子量
	第二週	原子的世界	由模型認識原子外電子的排列 認識八隅體規則與路易斯電子電式 認識週期表與元素性質的週期性
	第三週	分子的世界	由氣體反應體積定律與亞佛家厥假說認識物質的基本組成分子 認識各種表示物質的化學式、式量與分子量
	第四週	分子的世界	說明八隅體規則與路易斯結構式的關係 活動：藉由模型圖組的組合認識路易斯結構式
	第五週	分子的世界	認識原子量、分子量與莫耳數
	第六週	化學變化	認識物質的化學變化與化學反應式的表示法、化學式的平衡、簡單的化學計量
	第七週	化學變化	認識日常生活中各種化學變化 活動：化合反應—吹氣將澄清石灰水便混濁 活動：分解反應—水的電解
	第八週	化學變化	認識日常生活中各種化學變化 活動：取代反應—鎂帶在二氧化碳中燃燒
	第九週	能源與化石燃料	認識化石燃料—煤、石油與天然氣
	第十週	能源與化石燃料	認識碳氫化合物—烷類的命名與異構物
	第十一週	能源與化石燃料	認識碳氫化合物—烯類的命名與異構物
	第十二週	能源與化石燃料	認識常見有機物的官能基與性質—有機醇、有機酸、酯類
第十三週	能源與化石燃料	認識常見有機物的官能基與性質—醛、酮、醌類	

	第十四週	能源與化石燃料	活動：酯化反應 活動：燃燒花生把水加熱，計算每一公克花生所產生的熱量
	第十五週	能源與化石燃料	認識各種化學反應熱—莫耳生成熱、莫耳分解熱、莫耳燃燒熱與赫斯定律
	第十六週	物質的分類	認識純物質與混合物 認識元素與化合物 認識物質的分離與純化
	第十七週	物質的分類	認識純物質與混合物 認識元素與化合物 認識物質的分離與純化
	第十八週	物質的分類	活動：以濾紙分離鋼筆墨水的成分 活動：食鹽的溶解度與溫度曲線
學習評量：	■學習單 ■實做實驗		
對應學群：	工程，數理化，地球環境，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活日語		
	英文名稱：Living Japanese		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動：		
	C社會參與：		
學生圖像：	學習力，思考力，溝通力，		
學習目標：	<p>(一)能理解日語發音器官的基本知識，並辨別日語音韻、節拍、重音、語調。</p> <p>(二)能依單元主題從基礎會話中聽取主旨及重點資訊。</p> <p>(三)能依所聽到的資訊使用基礎日語適切表達及回應。</p> <p>(四)能透過各種會話場景，認識日本文化，並養成有禮的語言使用方式。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	日語的音韻	1. 清音、濁音、半濁音、撥音 2. 拗音、促音、長音、特殊片假名發音 3. PTK 行的發音 4. 母音無聲化 5. 日語語彙的重音與音調 6. 日語文型的語調 7. 音便、約音、縮音、滑音
	第二週	日語的音韻	1. 清音、濁音、半濁音、撥音 2. 拗音、促音、長音、特殊片假名發音 3. PTK 行的發音 4. 母音無聲化 5. 日語語彙的重音與音調 6. 日語文型的語調 7. 音便、約音、縮音、滑音
	第三週	基本招呼用語及自我介紹	1. 基本教室用語與日常生活招呼用語 2. 自我介紹的相關用語 3. 認識日語體式(鄭重體、普通體等)
	第四週	家人與家中事物	家人稱謂、年齡的說法
	第五週	家人與家中事物	職業的說法
	第六週	家人與家中事物	形容家人與家中事物
	第七週	家人與家中事物	家中事物的相對位置
	第八週	生活習慣	1. 起床與就寢時間 2. 每日時間分配
	第九週	生活習慣	2. 每日時間分配

			3. 對食物的好惡與飲食習慣
第十週	生活習慣		4. 興趣、嗜好的說法 5. 敘述假日的生活型態
第十一週	生活習慣		5. 敘述假日的生活型態 6. 敘述個人生活習慣的原因
第十二週	交通與居住地		通學的交通方式
第十三週	交通與居住地		轉乘交通工具的說法
第十四週	交通與居住地		敘述居住區域的特徵與方向
第十五週	交通與居住地		敘述居住區域附近的著名地點
第十六週	購物		1. 敘述想要的物品 2. 敘述購物中的情境行為
第十七週	購物		2. 敘述購物中的情境行為 3. 敘述物品的性質、樣式、規格
第十八週	購物		3. 敘述物品的性質、樣式、規格 4. 給予及接受的說法
學習評量：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 其它 口頭問答或口語朗讀		
對應學群：	外語, 教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：自我行銷		
	英文名稱：Self-marketing		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，思考力，創新力，關懷力，溝通力，		
學習目標：	提升學生面對申請入學的相關準備，藉由上台報告培養學生的表達能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	肢體語言介紹	肢體語言介紹
	第二週	面試服裝準備方向	面試服裝準備方向
	第三週	自傳撰寫教學	自傳撰寫指導
	第四週	自傳撰寫教學	自傳撰寫指導
	第五週	自傳撰寫教學	自傳撰寫指導
	第六週	自傳撰寫教學	自傳撰寫指導
	第七週	讀書計畫撰寫教學	讀書計畫撰寫指導
	第八週	讀書計畫撰寫教學	讀書計畫撰寫指導
	第九週	讀書計畫撰寫教學	讀書計畫撰寫指導
	第十週	面試種類介紹	面試種類介紹
	第十一週	面試種類介紹	面試種類介紹
	第十二週	團體模擬面試	團體模擬面試
	第十三週	團體模擬面試	團體模擬面試
	第十四週	團體模擬面試	團體模擬面試
	第十五週	個人模擬面試	個人模擬面試
	第十六週	個人模擬面試	個人模擬面試
	第十七週	個人模擬面試	個人模擬面試
第十八週	個人模擬面試	個人模擬面試	
學習評量：	<input checked="" type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <input checked="" type="checkbox"/> 上臺報告 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告		
對應學群：	社會心理，大眾傳播，教育，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：保護海洋行動方案		
	英文名稱：Marine Action Programme		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，思考力，創新力，關懷力，溝通力，		
學習目標：	一、認識海洋資源及人類與海洋間的關係 二、藉由人文海洋課程能欣賞海洋文學之美並理解及表達海洋資源生態遭受破壞的感受 三、能了解海洋科學的基本知識 四、能提升對海洋的愛護之情並有具有保護海洋行動力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	(一)人與海洋1-1社會海洋	1. 海洋對我們的意義 2. 海洋文化(開發歷史、習俗信仰等)
	第二週	1-2自然海洋 生物篇	現存海洋資源問題
	第三週	1-3自然海洋地理篇	海洋地理性質及海洋氣象
	第四週	1-4自然海洋物理化學篇	海洋物理與化學
	第五週	(二) 海洋危機	目前海洋面臨的困境
	第六週	2-1海洋危機數學篇	海洋汙染現況資料統計
	第七週	2-1海洋危機數學篇	海洋汙染現況資料統計
	第八週	(三) 尊重生命	海洋文學介紹 夏曼.藍波安作品賞析
	第九週	(三) 尊重生命 人文海洋篇	廖鴻基作品賞析及創作短詩
	第十週	(三) 尊重生命 人文海洋篇	海洋文學英文電影導讀及欣賞
	第十一週	(三) 尊重生命 人文海洋篇	海洋文學英文電影賞析及心得分享報告
	第十二週	(四) 守護海洋	參考他國意見， 討論保護海洋行動方法
	第十三週	(四) 守護海洋	守護17公里海岸方案設計方法
	第十四週	(四) 守護海洋	守護17公里海岸方案設計方法
	第十五週	(四) 守護海洋	行動方案小組分享討論1
	第十六週	(四) 守護海洋	行動方案小組分享討論2
	第十七週	(四) 守護海洋	行動方案初步成果展示
第十八週	(四) 守護海洋	討論優化 行動方法	
學習評量：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■上臺報告 ■書面報告		
對應學群：	工程，數理化，生命科學，生物資源，地球環境，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學新聞探究		
	英文名稱：Scientific journalism		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：		
學生圖像：	學習力，思考力，創新力，溝通力，		
學習目標：	藉由新聞內容，整合各階段學科的學習內容		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	科學新聞定義	介紹科學新聞
	第二週	科學探究定義	科學探究指的是科學家們用來研究自然界，並基於此種研究獲得的證據，提出種種解釋的多種不同途徑。
	第三週	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	議題和結論及理由
	第四週	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	哪些字詞或措辭曖昧不明？ 有哪些價值衝突和假設？
	第五週	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	描述性假設是什麼？ 推理有無謬誤？
	第六週	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	證據有多好？ 是不是有對立成因？
	第七週	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	統計數字可信嗎？ 有哪些重要資訊遭遺漏？
	第八週	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	是否另有合理的結論？
	第九週	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	第十週	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	第十一週	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	第十二週	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	第十三週	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	第十四週	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	第十五週	科學新聞報告成果展示	各組科學新聞成果報告展示說明
	第十六週	科學新聞報告成果展示	各組科學新聞成果報告展示說明
	第十七週	科學新聞報告成果展示	各組科學新聞成果報告展示說明
	第十八週	科學新聞報告成果展示	各組科學新聞成果報告展示說明
學習評量：	■書面報告 ■分組報告		
對應學群：	數理化，社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 穿越時空走讀合歡越嶺道		
	英文名稱： Traveling through time and space, Acacia Crossing Road		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生經由親身參與實際的山野活動, 接受各種挑戰, 鍛鍊個人特質與領導能力。 2. 從活動參與的過程中, 從做中學, 培養學生觀察、覺察與問題解決的能力。 3. 藉由任務導向型的課程設計, 展開跨領域的學習, 讓學生了解學科之間的緊密串連。 4. 期許學生敞開心胸, 走向自然, 欣賞人與土地互動所建構出來的文化內涵, 進而能愛鄉愛土, 品味生活。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	古道巡禮	認識台灣的古道
	第二週	合歡越嶺道的地景資源大調查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盤點合歡越嶺道上的地景資源 2. 小組規劃山野考察的實施計畫
	第三週	閱讀理解策略與心智繪圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略實作 2. 心智繪圖筆記整理術實作
	第四週	地圖判讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣橫麥卡托二度分帶座標 2. 等高線地形圖的判讀
	第五週	GPS原理與操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手持式GPS的原理與操作 2. 手機地圖導航APP的介紹
	第六週	登山安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 登山裝備介紹 2. 山野活動的風險管理 3. 無痕山林(Leave No Trace, LNT)
	第七週	太魯閣峽谷	太魯閣峽谷的地景資源與部落民族
	第八週	賽德克族	賽德克族的族群分佈與遷徙路徑
	第九週	牡丹社事件	牡丹社事件的始末與歷史影響
	第十週	太魯閣戰爭的前因	新城事件、威里事件、七腳川事件
	第十一週	太魯閣戰爭與理番道路	佐久間左馬太的五年理番計畫
	第十二週	錐麓斷崖	梅澤枉的天空步道－錐麓斷崖與錐麓古道
	第十三週	合歡越嶺道	始政四十週年合歡越嶺道的大翻修－從行軍道路、警備道路到觀光健行道路
	第十四週	東西橫貫公路	國民政府之後的道路修建
	第十五週	太魯閣國家公園	太魯閣國家公園成立的歷史脈絡與遊憩資源
	第十六週	分組報告	小組山野考察的規劃實踐經驗分享
	第十七週	分組報告	小組山野考察的規劃實踐經驗分享
第十八週	分組報告	小組山野考察的規劃實踐經驗分享	
學習評量：	■學習單 ■報告		
對應學群：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 食品科學		
	英文名稱： food science		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 溝通力,		
學習目標：	1. 自主學習：將所學的理论實際應用於實作課程中，熟悉食物的選擇與製備流程及食譜的應用，並關心周遭的飲食型態，做出良好的飲食選擇。 2. 溝通互動：能與組員分工合作完成老師所指定的作業與任務。 3. 社會參與：反思當前飲食重大議題對自身與後代的影響，能做出永續健康的飲食管理。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	壹、食物的分類	一、全穀根莖類
	第二週	壹、食物的分類	二、肉類
	第三週	壹、食物的分類	實作一:肉品選擇、製備與烹調
	第四週	壹、食物的分類	三、水產類
	第五週	壹、食物的分類	實作二:海鮮的選擇、製備與烹調
	第六週	壹、食物的分類	四、蛋類
	第七週	壹、食物的分類	實作三:蛋類的料理
	第八週	壹、食物的分類	五、豆類食品
	第九週	壹、食物的分類	實作四:豆類料理
	第十週	壹、食物的分類	六、乳類
	第十一週	壹、食物的分類	實作五-乳類的料理
	第十二週	壹、食物的分類	七、蔬菜類
	第十三週	壹、食物的分類	八、水果類
	第十四週	壹、食物的分類	實作六:蔬果類的選擇與製備
	第十五週	壹、食物的分類	九、油脂類
	第十六週	壹、食物的分類	實作七:油脂的應用-沙拉醬
	第十七週	貳、飲食重大議題討論	台灣十年間黑心食品添加物事件的討論
第十八週	柒、飲食文化與實訪	在地飲食文化	
學習評量：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <input checked="" type="checkbox"/> 上臺報告 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告		
對應學群：	數理化, 醫藥衛生, 生命科學, 生物資源, 地球環境,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 哲學與人生		
	英文名稱： Philosophy and life		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	瞭解生命教育的意義、目的與內涵。 認識哲學與人生的根本議題。 認識人的尊嚴及自我實現的各種面向。 探索人生的意義與終極關懷。 釐清幸福與財富、享樂的關係。 增進承擔困厄與命運的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識哲學與人生的根本議題	哲學的定義。 哲學的範圍與目的。 哲學的功能。
	第二週	認識哲學與人生的根本議題	學習人生哲學,對人的幫助。
	第三週	認識哲學與人生的根本議題	人生哲學的核心問題。
	第四週	認識人的尊嚴及自我實現的各種面向	認識人的尊嚴與價值
	第五週	認識人的尊嚴及自我實現的各種面向	自我實現的基本原則
	第六週	認識人的尊嚴及自我實現的各種面向	人的價值與自我實現
	第七週	探索人生的意義與終極關懷	人生的意義
	第八週	探索人生的意義與終極關懷	現實成就與人生的意義
	第九週	探索人生的意義與終極關懷	人生的意義、使命與自我實現
	第十週	探索人生的意義與終極關懷	何謂「終極關懷」。 終極關懷與人生意義。 終極關懷與宗教信仰的價值。
	第十一週	探索人生的意義與終極關懷	懷疑主義與人的虛無感。 道德虛無主義。 宗教虛無主義。
	第十二週	釐清幸福與財富、享樂的關係	幸福的意義
	第十三週	釐清幸福與財富、享樂的關係	幸福、財富與快樂的關係
	第十四週	釐清幸福與財富、享樂的關係	快樂與痛苦
	第十五週	釐清幸福與財富、享樂的關係	享樂主義的反省。 快樂的種類與層級。 痛苦與幸福之關係。
	第十六週	增進承擔困厄與命運的能力	痛苦與人生的意義
	第十七週	增進承擔困厄與命運的能力	生命的可能性與盼望
	第十八週	增進承擔困厄與命運的能力	超越信仰的必要性
第十九週			

	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	■學習單 ■報告		
對應學群：	社會心理，文史哲，教育，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 時尚生活		
	英文名稱： Fashionable life		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	一、增進家庭生活能力, 提升生活品質。 二、形塑健康家庭的信念, 啟發生命價值效能。 三、提升生活應用與創造能力, 勇於面對生活挑戰。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	家政的內涵	家政的範圍與重要性 家政相關的行職業
	第二週	家人關係	青少年與家人關係 家人互動的原則 家人溝通演練
	第三週	家人關係	家庭倫理之內涵 家庭倫理之實踐
	第四週	家庭衝突與韌性	常見的家庭衝突與危機 家庭危機管理與家庭韌性的形成
	第五週	性別的人我關係	性別角色的形成與影響因素* 多元性別之互動
	第六週	性別的人我關係	約會的意涵與原則 拒絕與分手的藝術
	第七週	擇偶與婚姻	1-1 影響擇偶的因素* 2 婚姻的意義與功能 婚姻角色與經營
	第八週	資源管理	家庭資源的內容與重要性 家庭資源規劃與管理 消費者保護法之應用
	第九週	資源管理	時間的規劃與運用 金錢使用的觀念與計劃
	第十週	居家環境	居家環境布置的要素 居家環境布置的技巧
	第十一週	居家環境	綠色居家環境原則 規劃綠色居家環境
	第十二週	服飾計畫	個人的服飾需求* 服飾的搭配原則
	第十三週	服飾計畫	服飾標示基準 服飾的選購原則
	第十四週	服飾管理	服飾清潔與保養 服飾的收藏方式
第十五週	服飾管理	縫製技巧與運用 服飾資源再運用	

	第十六週	膳食計畫與製作	各生命階段的飲食原則及營養需求
	第十七週	膳食計畫與製作	衛生安全的食品之辨識與選購 食品保存
	第十八週	膳食計畫與製作	個人的膳食計畫 食物製備 用餐禮儀
學習評量：	■學習單 ■報告		
對應學群：	醫藥衛生，生物資源，社會心理，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：消失中的北極		
	英文名稱：Disappearing Arctic		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1. 身心素質與自我精進，A2. 系統思考與問題解決，A3. 規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C1. 道德實踐與公民意識，C2. 人際關係與團隊合作，C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	學習力，思考力，創新力，關懷力，溝通力，		
學習目標：	<p>自主學習：能夠針對全球暖化與氣候變遷等現象，找出其相對應的原因與改善方法。</p> <p>溝通互動：能夠在分組討論中勇敢的表達自己對環境、對永續的看法，勇敢的提出自己的見解以與同組的其他成員溝通，試圖去達成老師所指定的作業與任務。</p> <p>社會參與：能夠反思自己的日常行為對環境的衝擊與破壞是否有所影響，並能改變或培養出良好的生活習慣，以利環境的永續。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	正負2°C	正負2°C紀錄片觀賞
	第二週	氣候變遷的證據與機制	找出氣候變遷的直接證據與間接證據 引起氣候變遷的可能機制—自然因素與人為因素
	第三週	氣候變遷的證據與機制	分組報告氣候變遷的直接證據與間接證據 分組報告說明引發氣候變遷的機制—自然因素與人為因素
	第四週	探索二氧化碳與全球暖化間的關係	製備與收集二氧化碳，模擬二氧化碳在密閉空間對溫度的影響
	第五週	氣候變遷的影響	對陸地與海冰的影響，並找出氣候變遷對陸地、冰川、海冰與凍土的影響
	第六週	氣候變遷的影響	分組報告氣候變遷對陸地、冰川、海冰與凍土的影響
	第七週	對海洋的影響	找出氣候變遷對海平面上升、海洋的物理變化、海洋的化學變化、海洋生物的變化與海洋地質的變化的影響
	第八週	對海洋的影響	分組報告氣候變遷對海平面上升、海洋的物理變化、海洋的化學變化、海洋生物的變化與海洋地質的變化的影響
	第九週	對氣候的影響	找出氣候變遷對氣候的影響有哪些？
	第十週	對氣候的影響	分組報告與說明氣候變遷對氣候的影響
	第十一週	對人類生活的影響	提出，並找出氣候變遷對水資源與糧食生產的影響 水資源如：降水、土壤濕度、表面逕流、蒸發、地下水、水的供給
	第十二週	對人類生活的影響	分組報告氣候變遷對水資源與糧食生產的影響 水資源如：降水、土壤濕度、表面逕流、蒸發、地下水、水的供給
第十三週	碳足跡的計算與估計	想像與估計，滿足一個普通家庭一週基本生活之	

			各種所需，所產生的碳足跡的總量。 在不影響個人與家庭的基本需求與享受的情形下，規劃出一種“少碳”的生活方式 為了規劃“少碳”的生活方式，就必須要先有一個“少炭的城市”
	第十四週	碳足跡的計算與估計	分組報告各組所規劃的“少碳”的生活方式
	第十五週	碳足跡的計算與估計	分組報告各組所規劃的“少碳”的城市
	第十六週	總結	比較與對照不同國家的“減碳政策”
	第十七週	總結	分組討論與報告，減碳與永續是否可能???
	第十八週	總結	分組討論與報告，減碳與永續是否可能???
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	<input checked="" type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 上臺報告 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告		
對應學群：	工程，數理化，生命科學，生物資源，地球環境，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 健康自我管理		
	英文名稱： Healthy self-management		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	學習力， 思考力， 關懷力， 溝通力，		
學習目標：	一、具備主動採取建構健康環境行動的能力。 二、具備促進健康和疾病防治所需的生活技能與自我照護能力。 三、具備預防和處理危險情境與事故傷害的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	愛健康與愛地球 的生活價值觀	體認及了解健康且永續的生活方式。
	第二週	愛健康與愛地球 的生活價值觀	認識健康且永續的生活方式，如有機食品、綠建築、生態旅遊、二手用品、環保家具、節能生活、綠色消費等。
	第三週	樂活人生的體驗 與實踐	認識生產、消費背後的环境污染與環境病及職業病。
	第四週	樂活人生的體驗 與實踐	擴展生活經驗，培養主動接近，關照人文、環境的情操。 學習在食、衣、住、行、育、樂等多向度的生活中，實踐樂活。
	第五週	媒體識讀	了解媒體給予的健康訊息之背後意義及其重要性。 針對媒體給予的健康訊息，判斷其真確性與自我價值對照。
	第六週	常見事故傷害緊急處理	以常見事故傷害情境，綜合應用創傷、止血、骨折之觀察與搬運技能
	第七週	常見事故傷害緊急處理	學習辨識意外傷害後潛藏之危機徵候（如腦挫傷、內出血）。
	第八週	健康檢查的意義與選擇	了解各項健康檢查的意義（如身體檢查、婚前健康檢查）、重要性及時機，並檢視家人從事健康檢查的經驗，學會正確選擇適宜之檢查內容。 學會評估自我健康異常狀況（如口、眼、皮膚、睪丸、乳房、大小便、月經、血壓、胸悶現象等），以早期發現異狀並及早就醫
	第九週	老人尊重與照護	學習親近、尊敬老人的態度與行為，如敬老的基本態度或與老人溝通、互動的原則和技巧等
	第十週	老人尊重與照護	了解老人的生理特質及日常生活等照護注意事項
	第十一週	老人尊重與照護	學會預防老人跌倒與上下輪椅之技能
第十二週	老人尊重與照護	認識老人失智症及長期照護	

	第十三週	最後的足跡：安寧療護與器官捐贈	認識安寧療護意義與實質內涵
	第十四週	最後的足跡：安寧療護與器官捐贈	認識器官捐贈的意涵與進行方式
	第十五週	課程總結報告	分組報告
	第十六週	課程總結報告	分組報告
	第十七週	課程總結報告	分組報告
	第十八週	課程總結報告	分組報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	■學習單 ■分組報告		
對應學群：	醫藥衛生，生命科學，社會心理，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 健康情感管理		
	英文名稱： Healthy emotional management		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	一、具備主動採取建構健康環境行動的能力。 二、具備有效溝通與合作協商的能力。 三、具備尊重多元的性價值觀, 並為親密關係的經營作準備。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	學會身心靈整合 技巧, 以增進身 心健康	學習認識並討論身心整合技巧 (如太極拳、瑜珈、靜坐冥想等)
	第二週	學會身心靈整合 技巧, 以增進身 心健康	了解身心整合技巧對增進健康的助益
	第三週	學會以健康方 式, 來處理失落 與悲傷情緒	面對失落與悲傷
	第四週	學會以健康方 式, 來處理失落 與悲傷情緒	認識各種失落與悲傷經驗, 如失戀、罹患癌症、親屬死亡、喪友、寵物死亡經驗等, 及錯誤的處理方式, 如以濫用成癮物質來化解悲傷。
	第五週	學會以健康方 式, 來處理失落 與悲傷情緒	認識各種失落與悲傷經驗, 如失戀、罹患癌症、親屬死亡、喪友、寵物死亡經驗等, 及錯誤的處理方式, 如以濫用成癮物質來化解悲傷。
	第六週	學會以健康方 式, 來處理失落 與悲傷情緒	學習失落與悲傷經驗的正確處理及求助 (如適當地表達悲傷情緒、尋求專業人員或機構協助等), 以及如何協助家人、朋友面對失落經驗。
	第七週	學會預防自我傷 害的策略, 以維 護身心健康	認識自我傷害高危險群, 如: 攻擊行為、感覺沒希望、低自尊、不合宜的社會技巧、憂鬱、隱藏性憤怒
	第八週	學會預防自我傷 害的策略, 以維 護身心健康	學習自我傷害預防策略, 知道自殺預防熱線, 感覺沮喪時能找人幫忙, 建立支持網絡, 參與志工, 假

			如有人透露自殺訊息時 知道如何協助
第九週	了解自尊與愛的關係，學習 健康自尊與真愛		從家人關係的成長經驗及 心理發展階段任務肯定 個人「健康自尊」建立的 重要性
第十週	了解自尊與愛的關係，學習 健康自尊與真愛		從自尊與愛的辯證關係 中，了解「健康自尊」與 「真愛」的涵義
第十一週	了解自尊與愛的關係，學習 健康自尊與真愛		從常見愛情的類型，學習 以「健康自尊」與「真愛」 來分析愛情的迷思
第十二週	培養情侶溝通與情感抉擇的 生活技能		了解兩性溝通的差異、原 則與技巧
第十三週	培養情侶溝通與情感抉擇的 生活技能		學習情感抉擇與婚姻承諾 之「做決定」的生活技能
第十四週	了解青少年階段成為父母的 責任與風險		評估成為青少年父母的利 與弊
第十五週	了解青少年階段成為父母的 責任與風險		成為青少年父母的生理 及心理準備。
第十六週	做個情慾自主高手，提升自 我健康管理的能力		了解情慾自主的迷思與 真正意涵
第十七週	做個情慾自主高手，提升自 我健康管理的能力		學習面對自己情感及性慾 需求之自主健康管理 方法
第十八週	做個情慾自主高手，提升自 我健康管理的能力		分組報告
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	■學習單 ■分組報告		
對應學群：	醫藥衛生，生命科學，社會心理，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：商業概論		
	英文名稱：Introduction to business		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：		
學生圖像：	學習力，思考力，創新力，		
學習目標：	本科目標在於引導商業與管理群學生瞭解商業及其管理的基本觀念，培養商業與環境互動的資源規劃能力，瞭解企業在商業環境的角色與功能，培養正確工作態度及創業精神。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	1. 緒論	1. 商業的意義。 1.1 商業的起源與發展。 1.2 商業的範圍。 1.3 現代商業的特質。
	第二週	1. 緒論	2. 商業的社會角色與責任。 2.1 商業在現代化社會中的角色。 2.2 商業的社會責任。 3. 企業與環境的關係。 3.1 企業在社區的角色及任務。 3.2 企業參與贊助公益活動。
	第三週	2. 企業家精神與創業能力	1. 企業家在商業上的角色。 2. 企業家對國家經濟的獨特貢獻。 3. 自行創業的機會。 3.1 在家創業與網路開業。 3.2 風險與潛在商業機會。
	第四週	2. 企業家精神與創業能力	4. 企業問題分析與解決。 4.1 企業保險的種類。 4.2 危機處理計畫的原則。
	第五週	2. 企業家精神與創業能力	5. 建立願景。 5.1 發展達成願景策略。 5.2 企業工作評價。
	第六週	3. 商業現代化機能	1. 商業現代化。 2. 現代化的商業機能。 2.1 商流。 2.2 物流。
	第七週	3. 商業現代化機能	2. 現代化的商業機能。 2.3 金流。 2.4 資訊流。
	第八週	4. 商業的經營型態	1. 業種與業態。 2. 零售業。 2.1 有店鋪經營型態。 2.1.1 便利商店。 2.1.2 超級市場。 2.1.3 量販店。

		2.1.4 百貨公司。 2.1.5 購物中心。 2.1.6 專賣店。 2.1.7 商城與賣場。
第九週	4. 商業的經營型態	2.2 無店鋪經營型態。 2.2.1 多層次傳銷。 2.2.2 網路購物。 2.3 其他銷售方式。 3. 批發業。 3.1 生鮮處理中心。 3.2 物流中心。 3.3 大、中盤商(含代理商)。
第十週	5. 連鎖企業及微小型企業創業經營	1. 傳統商店經營。 2. 連鎖經營與管理。
第十一週	5. 連鎖企業及微小型企業創業經營	3. 異業結盟與經營。 4. 微小型企業及自營店的經營。 4.1 微小型企業計畫的資訊。 4.2 微小型企業的籌設計畫。
第十二週	6. 行銷管理	1. 行銷管理的基本概念。 2. 行銷企劃。 3. 目標市場的區隔與選擇。
第十三週	6. 行銷管理	4. 行銷策略。 5. 顧客服務及回饋技術。
第十四週	7. 人力資源管理	1. 人力資源管理的基本概念。 2. 徵才與訓練。 3. 薪資與福利。 4. 績效評估。 5. 國內勞工問題。
第十五週	8. 財務管理	1. 財務管理的基本概念。 2. 財務規劃與控制。 3. 營運資產管理。 4. 融資。
第十六週	9. 商業法律	1. 企業所有權。 1.1 經銷權和企業所有權的關係。 1.2 電子商務的法律議題。 2. 政府法規。 2.1 智慧財產權。 2.2 政府規章對企業的衝擊。
第十七週	9. 商業法律	3. 企業倫理。 3.1 企業中不道德行為對經營的影響。 3.2 企業的倫理規範。
第十八週	10. 商業未來發展	1. 未來潛力市場。 2. 未來商業的發展趨勢。 3. 未來商業的經營策略。
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		

學習評量：	■學習單 ■報告
對應學群：	管理, 財經,
備註：	

課程名稱：	中文名稱：基礎程式設計		
	英文名稱：Basic programming		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：		
學生圖像：	學習力，思考力，創新力，		
學習目標：	1. 培養學生之資訊科基礎知識。 2. 培養學生邏輯思維及運用電腦解決問題之能力。 3. 培養學生對資訊科技的正確觀念及態度。 4. 啟發學生習資訊科技之興趣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	程式設計概述	程式設計概述
	第二週	程式設計概述	程式設計概述
	第三週	基本輸出入指令	基本輸出入指令
	第四週	條件敘述	條件敘述(一)
	第五週	條件敘述	條件敘述(二)
	第六週	合作學習	平台練合作學習
	第七週	重複結構	重複結構(一)
	第八週	重複結構	重複結構(二)
	第九週	重複結構	重複結構(三)
	第十週	合作學習	平台練合作學習 平台練(二)
	第十一週	陣列	陣列(一)
	第十二週	陣列	陣列(二)
	第十三週	排序演算法	排序演算法(一)
	第十四週	排序演算法	排序演算法(二)
	第十五週	排序演算法	綜合應用(一)
	第十六週	排序演算法	綜合應用(二)
	第十七週	排序演算法	綜合應用(三)
	第十八週	應用	上機應用
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單		
對應學群：	資訊，工程，數理化，		
備註：			
課程名稱：	中文名稱：現代社會與經濟		
	英文名稱：Modern society and economy		
授課年段：	三上	學分總數：2	

課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識，		
學生圖像：	學習力， 思考力， 關懷力，		
學習目標：	由社會科學不同學科知識範疇出發，了解社會不平等與社會運動，以及經濟上的景氣波動與成長。彈性搭配實施探究活動，培養學生社會探究的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	社會不平等運動	社會階層化與社會不平等
	第二週	社會不平等運動	社會階層化與社會不平等
	第三週	景氣波動與經濟成長	社會運動
	第四週	景氣波動與經濟成長	社會運動
	第五週	景氣波動與經濟成長	物價膨脹
	第六週	景氣波動與經濟成長	物價膨脹
	第七週	景氣波動與經濟成長	薪資與勞動市場
	第八週	景氣波動與經濟成長	薪資與勞動市場
	第九週	景氣波動與經濟成長	景氣波動與失業
	第十週	景氣波動與經濟成長	景氣波動與失業
	第十一週	景氣波動與經濟成長	利率與固定投資
	第十二週	景氣波動與經濟成長	利率與固定投資
	第十三週	景氣波動與經濟成長	中央銀行與貨幣政策
	第十四週	景氣波動與經濟成長	中央銀行與貨幣政策
	第十五週	探究活動	分組討論與發表
	第十六週	探究活動	分組討論與發表
	第十七週	探究活動	分組討論與發表
	第十八週	探究活動	分組討論與發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	■學習單 ■報告		
對應學群：	文史哲， 教育， 財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 創意自造DIY		
	英文名稱： Creative self-made		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力,		
學習目標：	1. 習得科技基本知識與技能並培養證確觀念、態度及工作習慣。 2. 善用科技知能以進行創造思考、設計批判、邏輯運算能力。 3. 理解對產業與發展與職業未來發展趨勢。 4. 能實際分享、發表、討論、團隊合作、人際互動的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	MAKER簡介	創客現況介紹與加工機具安全與使用說明
	第二週	測量工具	鋼尺、游標卡尺、簡易木工創意製作
	第三週	創意飾品	單一工件設計與加工(木、壓克力、塑膠)
	第四週	創意飾品	單一工件設計與加工(木、壓克力、塑膠)
	第五週	創意飾品	單一工件設計與加工(木、壓克力、塑膠)
	第六週	組合式電動機構	創客體驗包
	第七週	組合式電動機構	創客體驗包
	第八週	組合式電動機構	創客體驗包
	第九週	組合式電動機構	創客體驗包
	第十週	組合式電動機構	創客體驗包
	第十一週	組合式電動機構	創客體驗包
	第十二週	非鐵金屬藝品	雷雕、3D列印、研磨加工機(鋁、銅)
	第十三週	非鐵金屬藝品	雷雕、3D列印、研磨加工機(鋁、銅)
	第十四週	非鐵金屬藝品	雷雕、3D列印、研磨加工機(鋁、銅)
	第十五週	無線控制	運用手機結合Arduino程式無線控制體驗件
	第十六週	無線控制	運用手機結合Arduino程式無線控制體驗件
	第十七週	無線控制	運用手機結合Arduino程式無線控制體驗件
	第十八週	期末作品發表	討論本學期學習心得與經驗分享
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input type="checkbox"/> 課堂參與 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 上臺報告 <input type="checkbox"/> 書面報告		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 建築設計,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：進階程式設計	
	英文名稱：Advanced programming	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：	
學生圖像：	學習力，思考力，創新力，	
學習目標：	1. 能了解資訊系統運算原理，並將問題運算方式呈現。 2. 使用程式設計實現運算思維解題方法。 3. 了解程式設計與演算法間關係。 4. 認識程式語言架構與實作。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	程式語言概念
	第二週	程式語言概念
	第三週	結構化程式設計
	第四週	結構化程式設計
	第五週	結構化程式設計
	第六週	結構化程式設計
	第七週	結構化程式設計
	第八週	結構化程式設計
	第九週	結構化程式設計
	第十週	結構化程式設計
	第十一週	結構化程式設計
	第十二週	結構化程式設計
	第十三週	結構化程式設計
	第十四週	結構化程式設計
	第十五週	結構化程式設計
	第十六週	基本演算法介紹
	第十七週	資料結構介紹
	第十八週	資料結構介紹
	第十九週	
	第二十週	
	第二十一週	
第二十二週		
學習評量：	■實作 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單	
對應學群：	資訊，工程，數理化，	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 傳播科技		
	英文名稱： Communication technology		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力,		
學習目標：	使學生了解傳播科技與生活關係		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	傳播科技與生活	探討圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技與生活的關係
	第二週	傳播科技的發展與趨勢	探究傳播科技相關資訊軟硬體系統相關的發展、應用及趨勢
	第三週	傳播媒介	探討傳播科技主要的訊息交換媒介、方式及優缺點
	第四週	傳播流程	探討傳播科技中訊息傳遞流程
	第五週	傳播科技與法律	探討傳播科技濫用所帶來的道德與法律問題
	第六週	傳播科技的安全性	探討傳播科技相關的安全性問題
	第七週	創意與專題製作	能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
	第八週	創意與專題製作	能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
	第九週	創意與專題製作	能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
	第十週	創意與專題製作	能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
	第十一週	創意與專題製作	能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
	第十二週	創意與專題製作	能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
第十三週	創意與專題製作	能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖	

			文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
	第十四週	創意與專題製作	能夠將創意、構想與設計以實作呈現
	第十五週	創意與專題製作	能夠將創意、構想與設計以實作呈現
	第十六週	創意與專題製作	能夠將創意、構想與設計以實作呈現
	第十七週	創意與專題製作	能夠將創意、構想與設計以實作呈現
	第十八週	創意與專題製作	能夠將創意、構想與設計以實作呈現
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	■學習單■上台報告		
對應學群：	資訊，工程，數理化，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 飲食探險家		
	英文名稱： Diet explorer		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 溝通力,		
學習目標：	1. 自主學習：將所學的理论實際應用於實作課程中，熟悉食物的製備流程及食譜的應用，並關心周遭的飲食型態，做出良好的飲食選擇。 2. 溝通互動：能與組員分工合作完成老師所指定的作業與任務。 3. 社會參與：反思當前飲食重大議題對自身與後代的影響，能做出永續健康環境的飲食管理。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	壹、食物學概論	一、食物學的範圍
	第二週	壹、食物學概論	二、食物學與餐飲的關係
	第三週	壹、食物學概論	三、食物學與健康的關係
	第四週	貳、食物的營養成分	一、營養素概論
	第五週	貳、食物的營養成分	二、蛋白質
	第六週	貳、食物的營養成分	實作-肉品製備與烹調
	第七週	貳、食物的營養成分	三、醣類
	第八週	貳、食物的營養成分	實作-麵條的製作
	第九週	貳、食物的營養成分	四、脂肪
	第十週	貳、食物的營養成分	實作-沙拉醬
	第十一週	貳、食物的營養成分	五、維生素
	第十二週	貳、食物的營養成分	六、礦物質
	第十三週	貳、食物的營養成分	七、水
	第十四週	貳、食物的營養成分	實作-酵素褐變反應
	第十五週	貳、食物的營養成分	實作-發酵實驗
	第十六週	參、飲食重大議題	一、有機與基改食物的討論
	第十七週	參、飲食重大議題	二、剩食與慢食的討論
	第十八週	肆、飲食文化與實訪	一、在地飲食文化
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■上臺報告		
對應學群：	數理化, 生命科學, 生物資源, 地球環境,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：愛情行不行		
	英文名稱：Diversified family		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	學習力，思考力，關懷力，溝通力，		
學習目標：	讓學生從課程中學習性別與情感觀念，尊重差異及解決問題的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	簡介課程內容、作業及分組。
	第二週	自我概念	由自我概念探索個人身體意象
	第三週	外表	分析媒體所傳達、營造的身體意象
	第四週	性別	討論性別優缺點
	第五週	性別氣質	認識與分析「多元性別特質」的困境
	第六週	男女	認識與分析「性別認同」的困境
	第七週	媒體中的性別	解媒體如何影響性別認同
	第八週	空間性別	認識空間中的性別
	第九週	情愛關係	情愛關係的建構選擇
	第十週	非誠勿擾	情愛對象的選擇與管道
	第十一週	多元性向	認識多元性傾向
	第十二週	性別法律	認識法律中的性別
	第十三週	影片欣賞	性別教育／影片欣賞
	第十四週	分組報告	多元成家議題
	第十五週	分組報告	多元成家議題
	第十六週	分組報告	多元成家議題
	第十七週	分組報告	多元成家議題
	第十八週	分組報告	成果發表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	1. 課程參與度 2. 書面報告 3. 小組報告		
對應學群：	社會心理，大眾傳播，法政，		
備註：	1. 採取分組討論及合作模式，瞭解自己的性別觀念。 2. 影片介紹以學習多元尊重。 3. 藉由突發狀況演練，培養獨立解決問題的能力。 4. 以分組互評方式，增進學生相互學習的能力。		

課程名稱：	中文名稱：道德思考與抉擇		
	英文名稱：Moral thinking and choice		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，思考力，關懷力，溝通力，		
學習目標：	一.瞭解道德思考的重要性、掌握判斷的方法。 二.學習道德的相關理論，能夠思考與抉擇。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	何謂道德？	道德思考與抉擇課程概說。 道德與習俗.宗教.法規的異同
	第二週	生活哲學家	一元二元多元思維.思考訓練體驗活動.
	第三週	海因茲偷藥	皮亞傑道德發展.柯爾伯格道德三期六段論.
	第四週	道德抉擇兩難困境	動機與目的.你該殺死那個胖子嗎？
	第五週	道德爭議新聞事件探討	職業道德.博愛座爭議.正義魔人
	第六週	道德相關理論	黃金律則.私德與公德
	第七週	資訊媒體中的道德議題	資訊體驗活動.真實.善意.重要.
	第八週	倫理道德判斷指南	尊重自主原則.不傷害原則.行善原則.正義原則
	第九週	發現我的幸福綠洲	亞里斯多德「道德是幸福的必要條件」
	第十週	與幸福接軌	幸福圖像拼貼.上次幸福是什麼時候？
	第十一週	我的抉擇風格	抉擇風格測驗.思考與抉擇的方法
	第十二週	道德議題分組辯論	辯論規則.分組辯論
	第十三週	道德思考與抉擇-親情篇	青春劇場.愛家零距離.思考溝通結局大不同
	第十四週	道德思考與抉擇-友情篇	沙子與石頭.校園生活與道德思考抉擇(阿魯巴.霸凌.玻璃娃娃)
	第十五週	道德思考與抉擇-約會篇	雙淇淋的滋味:婚前性行為?墮胎? 愛情裡不被愛的才是第三者?
	第十六週	道德思考與抉擇-愛情篇	婚約三部曲.幸福錦囊.危險情人.愛的故事
	第十七週	電影中的道德議題	電影中的道德議題.小組討論.思考與抉擇
	第十八週	總複習	學期課程總複習.成果驗收
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 學生個人/分組行為評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與 <input checked="" type="checkbox"/> 上臺報告 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告		
對應學群：	醫藥衛生，社會心理，教育，法政，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數據分析		
	英文名稱：data analysis		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：		
學生圖像：	學習力，思考力，創新力，		
學習目標：	1. 能依據主題設計出一份有效的問卷。 2. 在收集到一份資料之後，能有計畫的統整。 3. 拿到一筆數據資料能說出統計資料與統計量背後的意義與訊息。 4. 能利用統計資料的結果進行分析與結論。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	主題的設定	1. 論文方向的擬定盡量與自己所喜愛的事物相契合，而題目的選定，太大的題目作起來太空泛，而太小的題目卻無資料可運用。 2. 研究主題本身需要瞭解特定的對象、群體或者是事件，比起統計數據上的客觀結果，實務上的呈現更加重要。 3. 提出感興趣的問題與對象，進而設計出適當的問題。此外，題目的敘述與說明也要明確清晰
	第二週	問卷的設計	在調查研究中，問卷是收集資料的主要工具，問卷的品質會影響到所收集資料的可靠性與正確性。根據待答問題與研究對象的性質、調查實施的方式等，決定問卷的類型。
	第三週	資料的收集	四種常用抽樣方法的介紹： 1. 簡單隨機抽樣：母體中所有可能的樣本被抽出的機率均相等的抽樣方法。 2. 系統抽樣：將母體依序編號，並以抽樣間隔k，利用簡單隨機抽樣方式抽出。 3. 分層抽樣：將母體按其相異性分為若干群體，稱之為層，再利用簡單隨機抽樣依照母體比率抽出各層之樣本。 4. 集群抽樣：將母體依其相似性分成若干個次群體，稱之為集群，再利用簡單隨機抽樣，抽出若干集群。
	第四週	資料的整理	學習如何將文字資料化為數據資料，以方便進行整理與分析。
	第五週	統計量的意義	統計量的介紹與說明： 1. 中央趨勢之衡量統計量：平均數、中位數、眾數 2. 分散度之衡量統計量：全距、四分位距、變異數、標準差

			3. 相對位置之衡量統計量：百分位數、四分位數
第六週	統計量的意義		介紹常態分配、二項分配、大數法則、中央極限定理
第七週	統計量的意義		母體平均數檢定：P-value檢定、Z檢定
第八週	Excel軟體應用		統計圖表的繪製與製作：用直條圖比較優劣、用折線圖展示趨勢、用圓餅圖呈現各部分在整理所佔比例的關係等等，讓資料在呈現時更有說服力。
第九週	Excel軟體應用		利用EXCEL進行資料的敘述統計分析、Z檢定、t-檢定、F-檢定
第十週	資料分析		資料的收集、整理、呈現、解釋與分析
第十一週	資料分析		以數值、表格、圖形來描述資料的基本概況
第十二週	結論與統整		利用收集到的樣本資料分析結果對母體資料的某些特性，做合理的估計與推論
第十三週	實例探討		舉出日常生活中統計分析的實例，並藉由這些實例分析的結果提升學生分析與應用的能力
第十四週	實例探討		舉出日常生活中統計分析的實例，並藉由這些實例分析的結果提升學生分析與應用的能力
第十五週	實作課程		資料的收集、整理、呈現、解釋與分析
第十六週	實作課程		以數值、表格、圖形來描述資料的基本概況
第十七週	實作課程		利用樣本資料分析的結果對母體資料的某些特性，做合理的估計與推論
第十八週	分組報告		期末分組報告
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■上臺報告 ■書面報告		
對應學群：	資訊，工程，數理化，管理，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：潮童玩自造		
	英文名稱：Toy making		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，思考力，創新力，溝通力，		
學習目標：	1. 認識創客教育的精神。 2. 體驗創意木工的製作過程。 3. 熟悉Scratch程式設計。 4. 透過遊戲整合創客學習(軟硬體組合體驗)。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識創客教育的精神	1. Maker教育精神 2. Maker創作材料元素介紹
	第二週	認識創客教育的精神	1. 分享Maker創作實例 2. 創客木工彈珠彈介紹
	第三週	實習工廠公共安全 與衛生觀念宣導	1. 實習工廠公共安全宣導 2. 實習工廠公共衛生宣導
	第四週	創意木工的設計與製作	1. 基礎工具介紹 2. 基礎工具操作
	第五週	創意木工的設計與製作	1. 彈珠台基本材料介紹 2. 彈珠台的设计與組裝
	第六週	創意木工的設計與製作	1. 彈珠台的设计與組裝 2. 彈珠台木工表面處理技巧
	第七週	Scratch程式設計	電子積木Scratch簡介
	第八週	Scratch程式設計	1. 網路版使用帳號申請 2. 離線版安裝
	第九週	Scratch程式設計	Scratch程式開發平台說明
	第十週	Scratch程式設計	電子積木功能簡介
	第十一週	Scratch程式設計	Scratch相容軟體介紹
	第十二週	Scratch程式設計	Scratch程式設計實作
	第十三週	Scratch程式設計	Scratch程式設計實作
	第十四週	軟硬體互動初體驗	彈珠台的實務操作
	第十五週	軟硬體互動初體驗	彈珠台的實務操作
	第十六週	小組觀摩與競賽	小組互動學習
第十七週	小組觀摩與競賽	小組互動學習	

	第十八週	創客彈珠台成果發表會	各組發表創客彈珠台的精神
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	■多元評量(組件測試、程式撰寫、遊戲測驗)		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 應用生物		
	英文名稱： Applied biology		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 溝通力,		
學習目標：	1. 自主學習：將所學的理论實際應用於日常生活中 2. 溝通互動：能與組員分工合作完成老師所指定的作業與任務。 3. 社會參與：反思當前生物科技所帶來的隱憂之外，更要懂得尊重生命，愛護自然生態並建立永續經營的理念。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	壹、生物科學與農業	一、生物品系的培育
	第二週	壹、生物科學與農業	二、生物病蟲害及疫病的防治
	第三週	壹、生物科學與農業	三、基因改造生物
	第四週	壹、生物科學與農業	探討活動-基因改造生物對生態的影響
	第五週	貳、生物科學與食品	一、微生物與食品生產
	第六週	貳、生物科學與食品	二、發酵在食品上的應用
	第七週	貳、生物科學與食品	二、發酵在食品上的應用
	第八週	貳、生物科學與食品	三、基因改造食品
	第九週	貳、生物科學與食品	探討活動-基因改造食品的安全評估
	第十週	參、生物科學與醫藥	一、抗生素與疫苗
	第十一週	參、生物科學與醫藥	二、器官移植
	第十二週	參、生物科學與醫藥	三、遺傳疾病的篩檢與治療
	第十三週	參、生物科學與醫藥	四、人類基因體資料的應用
	第十四週	參、生物科學與醫藥	五、生殖輔助醫學
	第十五週	參、生物科學與醫藥	探討活動-精卵篩選的倫理議題
	第十六週	參、生物科學與醫藥	探討活動-精卵篩選的倫理議題
	第十七週	肆、生物科學與環境	一、入侵外來種 二、環境汙染物質
	第十八週	肆、生物科學與環境	三、生質能源
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	■學習單 ■報告		
對應學群：	醫藥衛生, 生命科學, 生物資源, 地球環境,		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 簡報技巧與口才訓練		
	英文名稱： Briefing skills and eloquence training		
授課年段：	三下	學分總數： 2	

課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 互動溝通 尊重包容：學生具備表達自己想法的能力，培養尊重和包容不同意見的雅量，擁有溝通協調和團隊合作的能力，		
學習目標：	具「說服力」的簡報技巧 確定簡報目標、觀眾與聽眾期待 正確思考「簡報想傳達什麼」，以及「如何傳達」		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	邏輯性簡報建構的基本觀念	邏輯性簡報建構的五重架構
	第二週	邏輯性簡報建構的基本觀念	邏輯性簡報建構的六大流程步驟
	第三週	邏輯性簡報的目的	什麼才是有效的目標對象分析模式
	第四週	邏輯性簡報的目的	實作：邏輯性簡報目的建構實作
	第五週	邏輯性簡報的意義	如何找出簡報的價值主張？ 去資料化與去商品化的重要性
	第六週	邏輯性簡報的意義	實作：邏輯性簡報意義建構實作
	第七週	邏輯性簡報的構思	瞬間提高專注力的開場方式 高溝通力的前言設計法
	第八週	邏輯性簡報的構思	讓簡報重點以計劃性而非隨機性的方式呈現 實作：邏輯性簡報開場、前言、重點建構實作
	第九週	邏輯性簡報的步驟與內容	六種邏輯性簡報步驟的發展方式
	第十週	邏輯性簡報的步驟與內容	三種邏輯性簡報的判斷指標
	第十一週	邏輯性簡報的步驟與內容	實作：邏輯性簡報步驟建構實作
	第十二週	口語表達技巧	瞭解個人特質 簡報口語表達技巧掌握
	第十三週	口語表達技巧	口語：頻率高低、音量大小 非口語：手勢與肢體
	第十四週	口語表達技巧	演練一：眼神接觸 (Eye Contact) 演練二：手勢及移動 (Gesture & Movement)
	第十五週	口語表達技巧	演練二：手勢及移動 (Gesture & Movement) 演練三：聲調 (Tone) 訓練
第十六週	口語表達實務演練	聆聽技巧：自信、專注 符合簡報專業肢體動作	

			建立信賴形象：定點與走位法 良好溝通表達模式：圖表與圖解運用、口語技巧
	第十七週	口語表達實務演練	聆聽技巧：自信、專注 符合簡報專業肢體動作 建立信賴形象：定點與走位法 良好溝通表達模式：圖表與圖解運用、口語技巧
	第十八週	口語表達實務演練	聆聽技巧：自信、專注 符合簡報專業肢體動作 建立信賴形象：定點與走位法 良好溝通表達模式：圖表與圖解運用、口語技巧
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	■上台簡報		
對應學群：	社會心理，大眾傳播，管理，財經，		
備註：			

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：地球科學		
	英文名稱：Earth Science		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 認知：使學生能理解地球科學的基本知識，包含地質、海洋、大氣和天文等主要領域，從中察覺人類活動對地球環境的影響。</p> <p>2. 情意：使學生能培養出科學素養，關心日常生活中有關地球科學的相關議題，且對於接觸到的事物，能夠有自己的體會並能樂在其中。</p> <p>3. 技能：使學生能透過上課所學，打開不一樣的眼界，並將其套用在生活所見所聞，加以應用分析。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	天文觀測	宇宙到底都裝了什麼？
	第二週	天文觀測	探索宇宙的無限可能-宇宙在加速膨脹？
	第三週	天文觀測	美麗的夜空是怎麼來的？
	第四週	天文觀測	該如何進行天文觀測呢？
	第五週	天文觀測	追著星星賽跑吧！
	第六週	天文觀測	追著星星賽跑吧！
	第七週	天文觀測	來去拜訪太陽系的成員吧！
	第八週	認識我們的家	揭露太陽系的生命史
	第九週	認識我們的家	為什麼地球上生命呢？
	第十週	認識我們的家	來場地心冒險吧！
	第十一週	認識我們的家	大氣層與氣體分子
	第十二週	認識我們的家	地球歷史大揭密
	第十三週	認識我們的家	分久必合、合久必分
	第十四週	認識我們的家	逐漸長高的台灣
	第十五週	風起雲湧	氣象戰可能嗎？
	第十六週	風起雲湧	氣象戰可能嗎？
	第十七週	風起雲湧	孔明怎麼借東風？
	第十八週	風起雲湧	氣象專家這麼說！
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	學生選擇充實增廣或是自主學習		
名稱：	中文名稱：兵家的智慧		
	英文名稱：Military wisdom		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>一、培育歷史宏觀視野，深植慎戰和平理念。</p> <p>二、充實兵學知識素養，涵養國防戰略思維。</p>		

三、瞭解先進科技知能，擴大國防知識視野。
四、養成反恐應變能力，奠定社會安全基石。

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	兵學概要	第一節 兵學的意義與內涵
	第二週	兵學概要	第一節 兵學的意義與內涵
	第三週	兵學概要	第二節 兵學的發展歷程
	第四週	兵學概要	第二節 兵學的發展歷程
	第五週	兵學概要	第三節 兵學的研究方法
	第六週	兵學概要	第三節 兵學的研究方法
	第七週	孫子兵法	第一節 兵聖的養成
	第八週	孫子兵法	第一節 兵聖的養成
	第九週	孫子兵法	第二節 孫子兵法主要內涵
	第十週	孫子兵法	第二節 孫子兵法主要內涵
	第十一週	孫子兵法	第三節 對後世影響
	第十二週	孫子兵法	第三節 對後世影響
	第十三週	戰爭論	第一節 克勞塞維茨生平
	第十四週	戰爭論	第一節 克勞塞維茨生平
	第十五週	戰爭論	第二節 戰爭論主要內涵
	第十六週	戰爭論	第二節 戰爭論主要內涵
	第十七週	戰爭論	第三節 對後世的影響
	第十八週	戰爭論	第三節 對後世的影響
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學生選擇充實增廣或是自主學習		

名稱：	中文名稱： 物理		
	英文名稱： physical		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 物理的發展史與相關各學門的演進及發展 2. 各種物理量及單位和應用及演算		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	物理的初期	物理的發展史與相關各學門的演進
	第二週	物理的量化	各種物理量及單位和演算規則
	第三週	物質的始末	物質的組成與結構
	第四週	物質寶寶	基本粒子的種類及性質和發現的過程
	第五週	物體會自己跑嗎?	物體慣性的描述及伽利略的歷史定位與身平
	第六週	物體牛車-打一下動一下	牛頓三大定律的詳細描述及生活中的例子
	第七週	是誰讓行星轉彎?	牛頓定律在宇宙中的應用及演算
	第八週	神祕的力量	四大基本交互作用力的介紹
	第九週	力有千百種，種種相關?	生活中看的到的力的規納，或看不見的力的規納。
	第十週	厄司特與安培的歷史大發現。	就厄司特與安培在發現電流磁效應的過程詳細描述。厄司特及安培的故事。
	第十一週	無中生有的電流。	法拉第全紀錄。
	第十二週	波波的家	各程波動的性質及近代物理的物質波機率波描述。
	第十三週	雙子座的光	科學家對於光的雙子座性格多年的爭論
	第十四週	「能」這樣，真是太好了!	各種能量的形成與基本性質，及可能用在生活中的基本用處。
	第十五週	天生我「能」必有用	每一種能都有其用處，要如何善用能量，或如何有效利用能量創造未來的好生活，本章將會如實描述。
	第十六週	嶄新的開端	由普朗克及愛因斯坦所開展的近代物理到底和牛頓物理有什麼不同呢?
	第十七週	光的神祕面紗一	光的粒子性
	第十八週	光的神祕面紗二	光的波動性
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	學生選擇充實增廣或是自主學習		

名稱：	中文名稱： 英文		
	英文名稱： English		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進聽、說、讀、寫全方位英文能力，以能實際應用於生活上的溝通。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	See for Yourself	學習並活用本課單字、片語和句型： 1) Although + S1 + be + adj./V1 + adv., S2+ V2 → Adj./Adv.+ as + S1+ be/ V1, S2 + V2 2) one . . . the other(s) . . . one . . . another . . . the other(s) . . .
	第二週	The Earth' s Mysterious Neighbor	學習並活用本課單字、片語和句型： 1) . . . a person/anyone/those who + be/V. . . 2) If it were/Were it not for + N, S + would/should/could/might + be/V . . .
	第三週	The Teacher Who Changed My Life	學習並活用本課單字、片語和句型： 1) S1 + command/demand/beg/ask/order/require/suggest/advise/insist + that + S2 (+ should) + be/V . . . 2) If it had/Had it not been for + N, S + would/could/might + have + p. p.
	第四週	L1-L3	Review
	第五週	The Cellist of Sarajevo	學習並活用本課單字、片語和句型： 1) S + be/V + adverbial phrase → Adverbial phrase + be/V + S 2) whether . . . or . . . , S + V
	第六週	I Have a Dream	學習並活用本課單字、片語和句型： 1) It is time (+ that) + S + were/V-ed . . . 2) . . . N + why/where/when-clause
	第七週	Hotter in the City	學習並活用本課單字、片語和句型： 1) No other + N1 + be/V + as + adj./adv. + as + N2 2) No matter how/what/who/when/where/whichclause, S + be/V . . .
	第八週	L4-L6	Review
	第九週	Words Can Hurt	學習並活用本課單字、片語和句型：

			1) (Subordinating conjunction +) V1-ing/p.p.1 , S + be/ V2 . . . 2) S1 + be + the last + N + to V/that + S2 + V
第十週	What to Do When You' ve Made Someone Angry		學習並活用本課單字、片語和句型： 1) S + V1 + (,) only to V2 2) The more (+ N)/adj. --er/adv. --er + S1 + be/ V1. . . , the more (+ N)/adj. --er/adv. --er + S2 + be/V2. . .
第十一週	Dreaming of Disconnecting the Respirator		學習並活用本課單字、片語和句型： 1) S1+ V1 + only when + S2 + V2 → Only when + S2 + V2 + aux. + S1 + V1 2) S + must/could/may/might + have + p.p.
第十二週	The Road Not Taken		學習並活用本課單字、片語和句型： 1) S + make + O + OC (adj./N) S + leave/keep/find + O + OC (adj./prep. Phrase) 2) It + be + no use/not any good/worth + Ving
第十三週	L7-10		Review
第十四週	L7-10		Review
第十五週	L1-L5		Review
第十六週	L1-L5		Review
第十七週	L6-L10		Review
第十八週	L6-L10		Review
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
備註：學生選擇充實增廣或是自主學習			

名稱：	中文名稱： 英語文		
	英文名稱： English		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強學生單字力及對句型的熟悉度		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Dreams for the Future	學習並活用本課單字、片語和句型： 1) It + seems/seemed + thatclause S + seem/seemed + to be/V/have p.p. . . . 2) S1+ be/V + half/twice/three times/ . . . + the N of + S2
	第二週	The 10,000-Hour Rule	學習並活用本課單字、片語和句型： 1) By the time + S1 + V1ed, S2 + had + p.p. 2 By the time + S1 + V1, S2 + will + have + p.p. 2 2) S1 + V1 + as if + S2 + were/V2ed/had p.p. 2 . . .
	第三週	Three Days to See	學習並活用本課單字、片語和句型： 1) If + S1 + had + been/p.p. 1 . . . , S2 + would/could/might/should + have + been/p.p. 2 . . . → Had + S1 + been/p.p. 1 . . . , S2 + would/could/might/should + have + been/p.p. 2 . . . 2) S1 + V1 + so that/in order that + S2 + aux. + V2
	第四週	Abortion Is About a Child, Not a Choice	學習並活用本課單字、片語和句型： 1) S + V + (that)clause1(,) and that-clause2 2) S + cannot/can' t/can never + be + too + adj./V + too + adv. S + cannot/can' t/can never + be + adj./V + adv. + enough
	第五週	L1~L2	Review
	第六週	L3~L4	Review
	第七週	L1~L4	Review
第八週	Eels Are Victims of Noise Pollution	學習並活用本課單字、片語和句型： 1) that-clause as an “apposition” 2) S (+ aux.) + not only + V1 + but (+ aux.) + also + V2 → Not only + aux. + S + V1, but + S (+	

			aux.) + also + V2 S + be + not only . . . but also . . . → Not only + be + S . . . , but + S + be + also . . .
第九週	The Tomb of King Tut		學習並活用本課單字、片語和句型： 1) No sooner had + S1 + p. p. 1 + than + S2 + V2ed 2) S + have + been + p. p. (+ by 0)
第十週	“No” to Drugs, “Yes” to Your Future		學習並活用本課單字、片語和句型： 1) What/All (that)/The (only) thing (that) + S (+ aux.) + do + be + (to) V 2) If + S1 + should (+ happen to) + V1, S2 + aux. + V2 If + S1 + were to + V1, S2 + aux. + V2
第十一週	The Woman That Never Die		學習並活用本課單字、片語和句型： 1) S1 + V1ing/p. p. 1 , S2 + be/V2 . . . S1 + be/V1 . . . , S2 + V2ing/p. p. 2 2) S + have + been + Ving
第十二週	L5~L6		Review
第十三週	L7~L8		Review
第十四週	L5~L8		Review
第十五週	To a Daughter Leaving Home		學習並活用本課單字、片語和句型： 1) S1+ V1 + in case + S2 + should + V2 S1 + V1 + in case + S2 + V2 2) It + is/was + not until . . . + that-clause Not until . . . + aux. + S + V
第十六週	The End of a Long and Rigorous Journey		學習並活用本課單字、片語和句型： 1) If only + S + were/Ved/had + p. p. . . . If only + S + would + V 2) It + be + adj. + thatclause
第十七週	L9~L10		Review
第十八週	L1~L10		Review
第十九週			
第二十週			
第二十一週			
第二十二週			
備註：	學生選擇充實增廣或是自主學習		
名稱：	中文名稱：國語文		
	英文名稱：Chinese		
授課年段：	一下		

內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進多元國語文閱讀及分析理解能力，以期實際應用於全方位生活所需。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	L1楊柳	介紹作者、講授討論課程內容、補充哲理散文、詠物抒懷相關資料及課後賞析呈現人世關懷與省思
	第二週	L2訓儉示康	介紹作者、講授家訓主旨內容、補充相關資料及課後賞析實踐儉德之傳世家風
	第三週	L2訓儉示康	介紹作者、講授家訓主旨內容、補充相關資料及課後賞析實踐儉德之傳世家風
	第四週	L3望玉山記	介紹作者、講授山水小品課程內容、補充玉山相關資料及課後賞析
	第五週	L4林沖夜奔	介紹作者、講授林沖夜奔始末、補充水滸傳相關資料及課後賞析
	第六週	L1~L4	月考複習
	第七週	L5雨後遊六橋記	介紹作者、講授作者雨後遊六橋之樂、補充小品文相關資料及賞析作者獨特審美觀
	第八週	L6種地瓜	介紹作者、講授討論日本殖民下的台灣小說意涵、補充台灣文學相關資料及呈現民族精神的濃厚性
	第九週	L7黃岡竹樓記	介紹作者、講授討作者貶謫心境及自適情懷、補充亭臺名勝記相關資料及課後賞析作者深遠理想
	第十週	L8新詩選	介紹作者、講授討論詩中文化意旨、補充新詩流變相關資料及課後賞析
	第十一週	L9先妣事略	介紹作者、講授討論課程為思母之作、補充古代抒情文相關資料及課後賞析
	第十二週	L5~L9	月考複習
	第十三週	L10孟子選	介紹作者、講授討論為政之道、補充儒家思想相關資料及課後賞析
	第十四週	L11金鎖記	介紹作者、討論小說呈現歷程、補充張愛玲小說相關資料及課後賞析
	第十五週	L12 唐詩選	介紹作者、講授討論不同詩作內容、補充唐詩相關資料及課後賞析
	第十六週	L13賣柑者言	介紹作者、講授討論課程內容表達作者諷刺意旨、補充寓言相關資料及課後賞析
	第十七週	L14 人生試金石選	介紹作者、講授討論課程說理內容、補充經驗談小品文相關資料及課後賞析
	第十八週	L10~L14	月考複習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
備註：	學生選擇充實增廣或是自主學習		

名稱：	中文名稱： 戰爭與危機的啟示		
	英文名稱： Revelation of war and crisis		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、培育歷史宏觀視野，深植慎戰和平理念。 二、充實兵學知識素養，涵養國防戰略思維。 三、瞭解先進科技知能，擴大國防知識視野。 四、養成反恐應變能力，奠定社會安全基石。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	明鄭時期戰役	第一節 延平郡王與臺灣的故事 第二節 鄭軍與荷蘭作戰歷程表
	第二週	明鄭時期戰役	第三節 明鄭復臺代表性戰役 第四節 戰後分析與啟示 第五節 課後小結論
	第三週	日本侵臺戰爭	第一節 戰爭起因 第二節 臺日戰力分析
	第四週	日本侵臺戰爭	第三節 戰爭經過 第四節 戰後分析與啟示 第五節 課後小結論
	第五週	古寧頭戰役	第一節 戰役源起及憶往 第二節 戰爭經過
	第六週	古寧頭戰役	第三節 戰後分析與啟示 第四節 課後小結論
	第七週	八二三砲戰	第一節 戰爭起因 第二節 戰前情勢 第三節 戰爭經過
	第八週	八二三砲戰	第四節 戰後分析與啟示 第五節 課後小結論
	第九週	臺海飛彈危機	第一節 危機背景說明 第二節 危機導火線 第三節 危機過程
	第十週	臺海飛彈危機	第四節 美國在臺海危機中扮演的角色 第五節 臺海危機的影響與啟示 第六節 課後小結論
第十一週	第二次世界大戰	第一節 戰爭緣由	

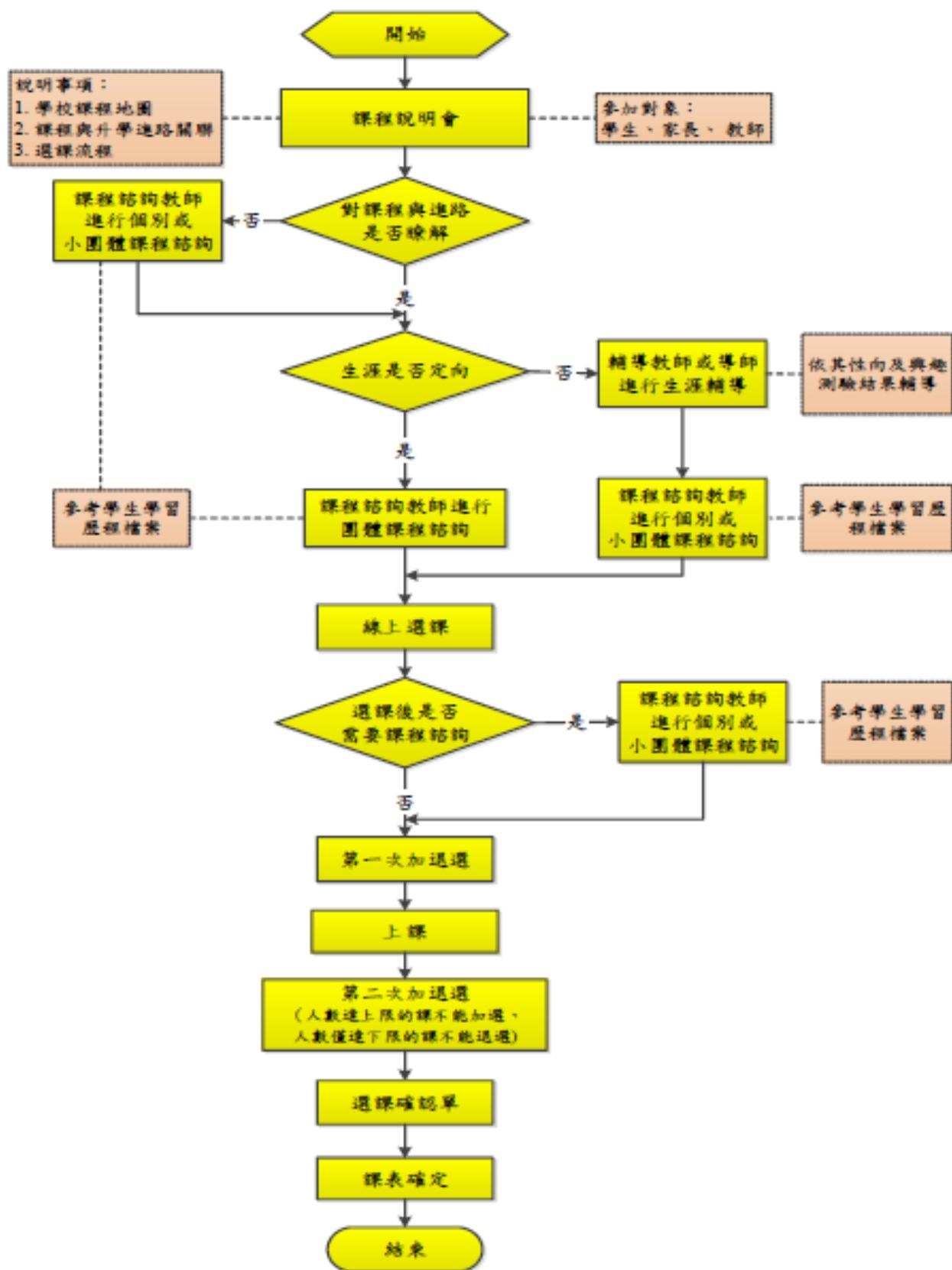
		第二節 戰前情勢 第三節 戰爭經過
第十二週	第二次世界大戰	第四節 戰後分析與啟示 第五節 課後小結論
第十三週	韓國戰爭	第一節 戰爭起因 第二節 戰前情勢 第三節 戰爭經過
第十四週	韓國戰爭	第四節 戰後分析與啟示 第五節 課後小結論
第十五週	越南戰爭	第一節 戰爭起因 第二節 戰前情勢 第三節 戰爭經過
第十六週	越南戰爭	第四節 戰後分析與啟示 第五節 課後小結論
第十七週	第一次波斯灣戰爭	第一節 戰爭起因 第二節 戰前情勢 第三節 戰爭經過
第十八週	第一次波斯灣戰爭	第四節 戰後分析與啟示 第五節 課後小結論
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
備註：	學生選擇充實增廣或是自主學習	

伍、課程輔導諮詢實施與流程

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

課程輔導諮詢與選課流程

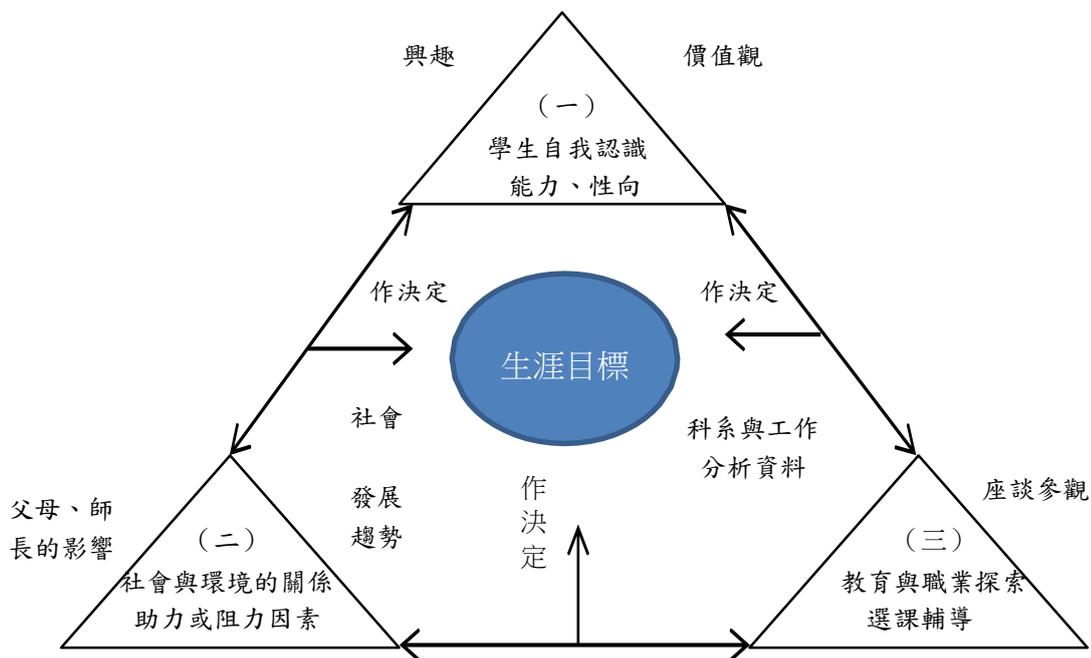


陸、生涯規劃相關資料

一、選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997），生涯諮商與輔導，頁50，台北東華。

(一)、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

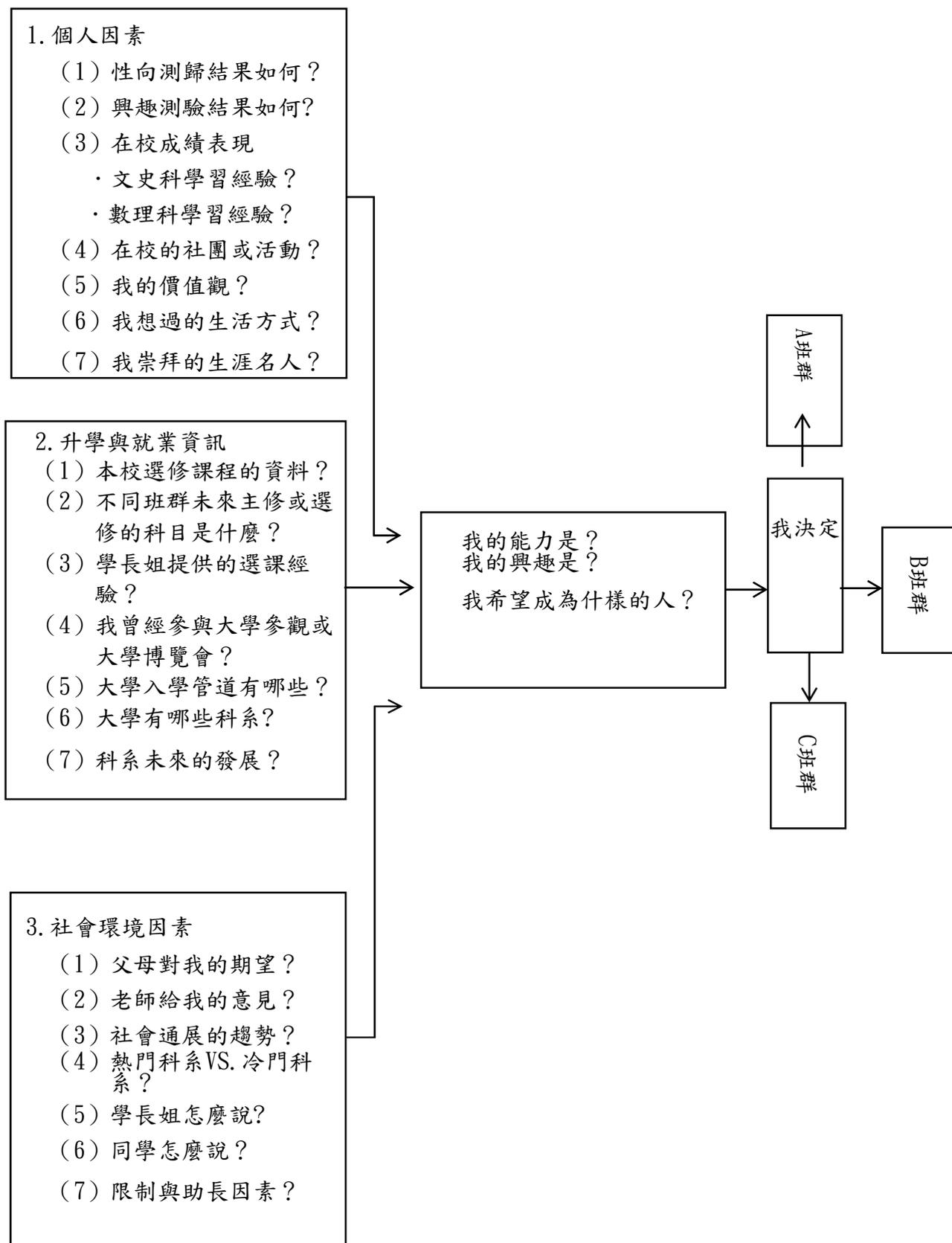
(二)、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

(三)、教育與職業探索
包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包

括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



二、生涯輔導工作

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
1	新生始業輔導 (定向輔導)	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用，規劃高中三年的生涯計畫，以及升學進路。	輔導處 學務處 (導師)	高一
2	學生學習歷程檔案	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入生涯規劃課程說明內容。	教務處 學務處 輔導處	每學期
3	個別諮詢與輔導	(1). 學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。 (2). 提供家長、教師諮詢服務。	輔導處	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃	輔導處	不定期
5	生涯規劃課程與教學	開設生涯規劃課	教務處	各校排課
		生涯輔導融入各學科教學		不定期
6	心理測驗實施	實施新編多因素性向測驗、大考中心興趣測驗、大學學系探索量表、人格測驗，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。	輔導處	不定期
		其他相關心理測驗，如中學生行為困擾量表、高中(職)學生興趣量表、職業興趣組合卡、生涯卡、新訂賴氏人格測驗等。		不定期
7	升學輔導	聘請專家學者蒞校演講，說明學習與生涯規劃的關係。	教務處 輔導處 學務處	不定期
		針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。		
		安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。邀請校友及家長分享各行各業的未來發展。		
		提供大學各系或學群介紹，協助學生認識各校系概況及未來出路。		
		備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。		

		<p>模擬面試指導：配合多元入學管道，提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。</p> <p>選填志願輔導：成績單寄發後，指導學生根據本身條件選擇適合校系就讀。</p>		
8	大學之旅	<p>(1)鼓勵學生參加各大學辦理之校系博覽會或參觀活動，讓同學對大學校園及相關科系資訊更加了解。(例如：政大包種茶節、臺大杜鵑花節、北醫參訪…等)</p> <p>(2)運用生涯規劃課程實施大學參訪專題報告。</p>	輔導處	<p>不定期</p> <p>高一下學期</p>
9	學習輔導	<p>選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。</p> <p>轉組輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。</p>	<p>教務處</p> <p>課諮師</p> <p>輔導處</p> <p>學務處(導師)</p>	每學期
10	職涯講座	辦理職涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科就業資訊、提供就業宣導活動及相關訊息。	<p>輔導處</p> <p>實習處</p>	不定期
11	生涯資訊查詢與資料提供	<p>設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。</p> <p>收集各大專校院開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。</p> <p>開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。</p> <p>收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。</p>	<p>輔導處</p> <p>輔導處</p> <p>輔導處</p> <p>輔導處</p>	<p>經常性</p> <p>不定期</p> <p>經常性</p> <p>經常性</p>
12	畢業生進路追蹤與分析	進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情形。	<p>教務處</p> <p>輔導處</p>	每年八月

三、生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才輔助系統	18 學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技二專、升五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗……
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；重要資訊公告
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題……
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹……
職場就業	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH 職場體驗

柒、升學進路

一、升學考試與管道

(一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	
英語聽力	依簡章規定	涵蓋普通高級中學必修科目「英文」課程綱要所訂之第一至第四學期必修課程。	個人選考	由大學校系自訂是否設為「繁星推薦入學」、「個人申請入學」及「考試入學」之招生檢定項目或納為「個人申請入學」審查資料之一。	
大學程式設計先修檢測 APCS	依簡章規定	1. 程式設計觀念題 2. 程式設計實作題	個人選考		

(二) 管道：

1、主要管道

種類	時間	志願	參考資料	備註
大學特殊選材	11-1月	不限	工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照或特殊學習歷程	具特殊才能或不同教育資歷學生（如境外臺生、新住民及其子女實驗教育學生、持有 ACT 或 SAT 等國外具公信力之入學用大型測驗成績者）
繁星推薦	3 月	1 校 1 類學群	先看在校成績，確認學群科系後再看學測成績和其他條件	英聽成績可列為檢定項目或要求通過 APCS
大學申請入學	3-5 月	6 個科系	學測成績	1、各校得限制申請生僅能申請該校 1 個系組
科大申請	3-5 月	5 個科系	學測成績	2、英聽成績可列為檢定項目或要求通過 APCS 3、技高限藝術群科別學生才可報名參加
分發入學	7 月	100 個	學測成績 指定科目考試	英聽成績可列為檢定項目

2、其他升學管道：

(1)、大學各校單獨招生

(2)、大學各校進修部單獨招生

(3)、身心障礙學生招生

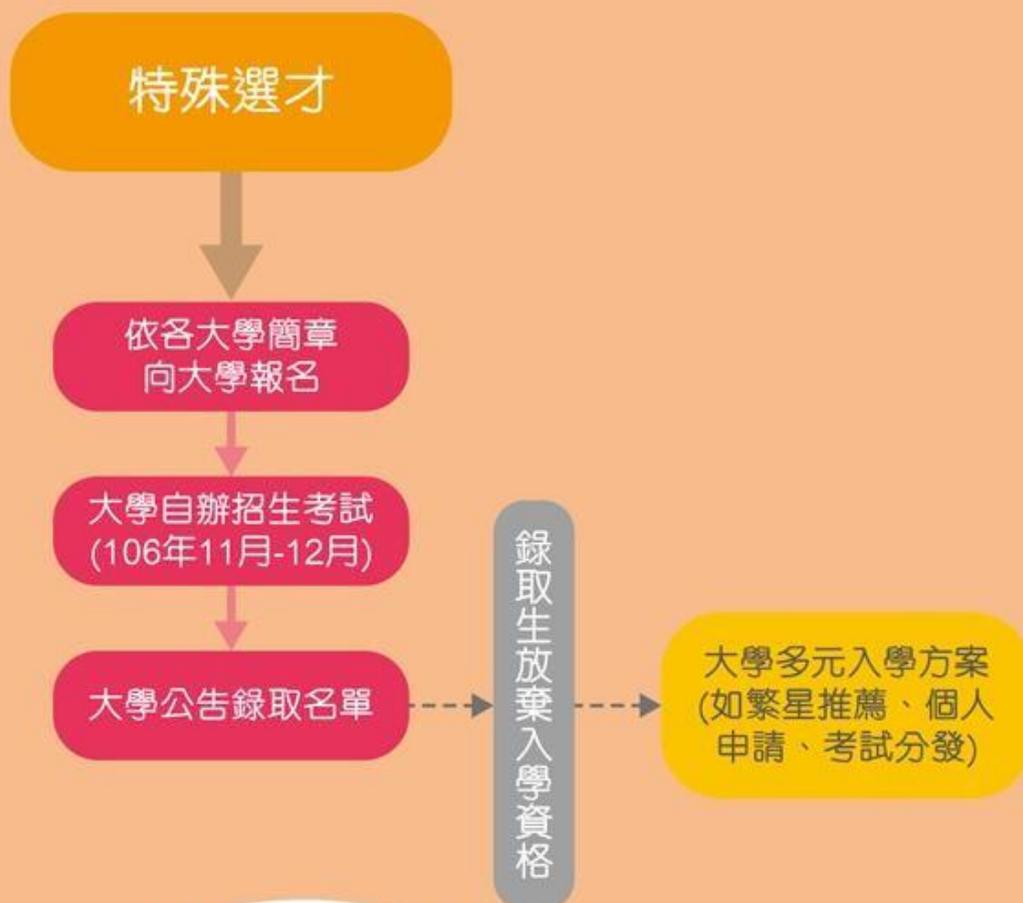
(4)、運動績優招生：

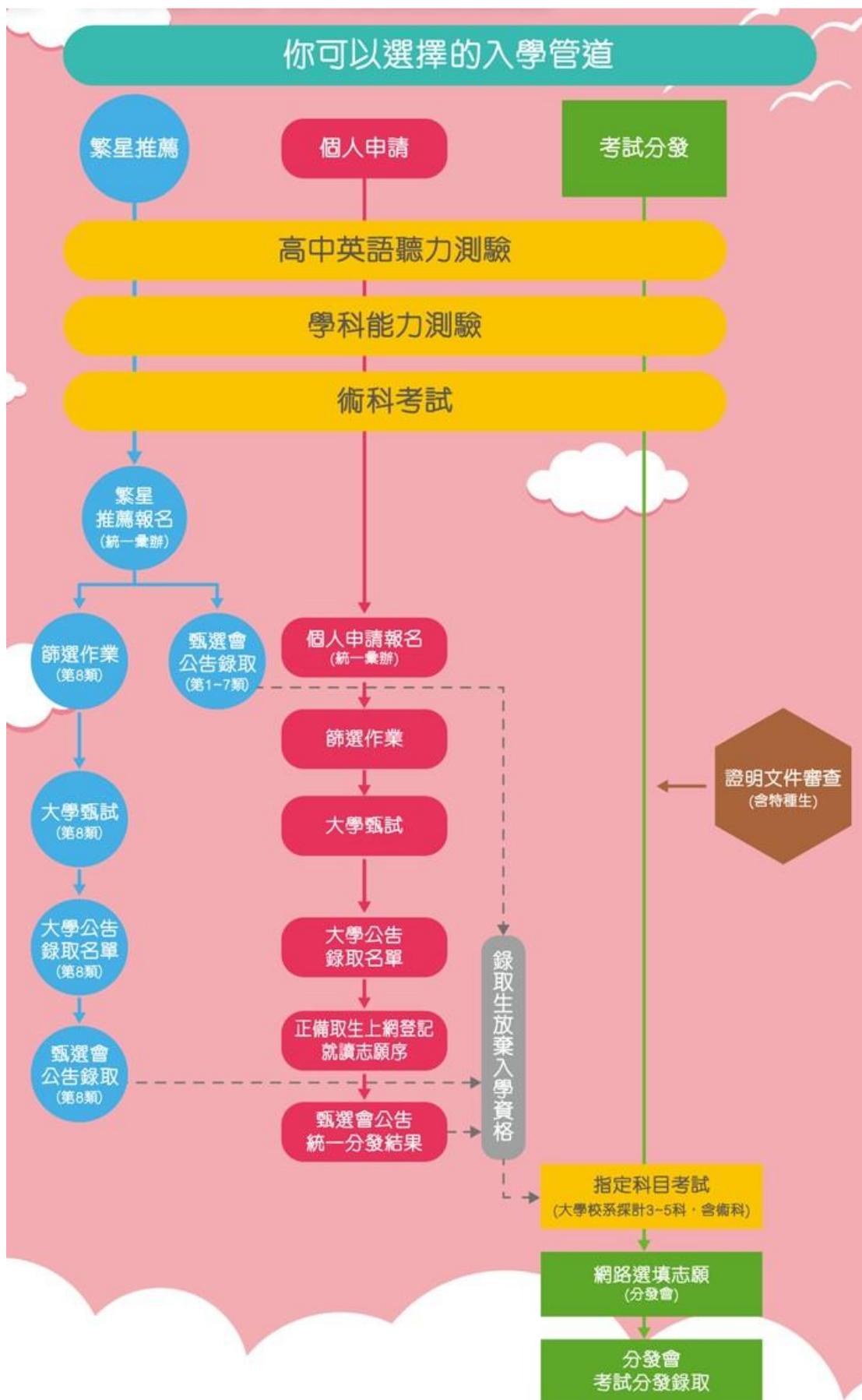
A、高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試

B、重點運動項目績優學生單獨招生

(5)、軍警學校(含警專)招生

項目	特殊選才
考試	1. 由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式。 2. 透過特殊選才招生管道全方面瞭解學生學習經歷、特殊才能或成就。
篩選	依各校簡章規定。
考試	依各校簡章規定。
各校系甄試	依各校簡章規定。
公布錄取名單	依各校簡章規定。
限制條件	未於規定期限內向錄取之大學聲明放棄入學資格者，不得參加當學年度大學繁星推薦、個人申請、科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選，以及大學考試分發招生與四技二專各聯合登記分發入學招生。





資料來源：107 學年度大學多元入學升學網

二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	<p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻</p> <p>電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等</p> <p>機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等</p> <p>土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍</p>	<p>電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理</p>	<p>閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力</p>	<p>電機工程師、電子工程師、機杙工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師</p>

	<p>材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果</p> <p>科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養</p>			
數理化學群	<p>數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景</p>	<p>數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等</p>	<p>閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理</p>	<p>數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員</p>
醫藥衛生學群	<p>醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷</p>	<p>醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品</p>	<p>閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力</p>	<p>醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員</p>
生命科學學群	<p>生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理</p>	<p>生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等</p>	<p>閱讀能力、科學能力、操作能力</p>	<p>生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員</p>

<p>生物資源學群</p>	<p>生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、</p>	<p>農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等</p>	<p>閱讀能力、科學能力、操作能力</p>	<p>獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------

	畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀			保技師、自然資源保育師、環境保育師。
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理

	的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	等		人員
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等

	<p>大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法</p>			
外語學群	<p>外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品</p>	<p>英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等</p>	<p>閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度</p>	<p>英文教師、外語教師翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員</p>
	<p>文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省</p>			

<p>文史哲學群</p>	<p>文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻</p> <p>哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正</p>	<p>中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學史地學等</p>	<p>閱讀能力、語文選用、文藝創作、文書速度與確度</p>	<p>文史教師、文字編輯作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------

	義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係			
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師 學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員 法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官 書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管

	政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等			
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務

	<p>率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益</p> <p>管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等</p>			業經理人員、餐飲旅館經理人員等
財經學群	<p>財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力</p>	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	<p>包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣</p>	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	<p>包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定</p>			

捌、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

玖、彈性學習時間之規劃

新竹市私立光復高級中學彈性學習時間實施補充規定

107年11月15日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)。
- (二)教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

新竹市私立光復高級中學(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一)本校彈性學習時間開設節數如下:
 1. 普通型高中每週2節,六學期每週合計12節。
 2. 技術型高中每週1節,六學期每週合計6節。
 3. 綜合型高中每週2節,六學期每週合計12節。
- (二)本校彈性學習時間之實施採班群方式實施。
- (三)各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四)彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五)採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

- (一)學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二)選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前二個月為原則,申請表件如附件1。
- (三)充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程,其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學,或跨領域統整型之增廣教學。
- (四)補強性教學:由教師依學生學習落差情形,擇其須補強科目或單元,規劃教學活動或課程;其中教學活動為短期授課,得由教師依據學生學習落差較大之單元,於各次期中考後二週內,向教務處提出開設申

請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件2。

(五)學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達30人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

五、本校學生自主學習之實施規範

(一)學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

(二)學生申請自主學習，應依附件3-1完成自主學習申請表暨計畫書。應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。

(三)學生須完成附件3-2自主學習自主學習成果紀錄表。

(四)每位指導教師之指導學生人數，以12人以上、50人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議。

六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

(一)學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

(二)選手培訓：採教師指定制，由教師填妥附件1資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

(三)充實（增廣）教學：採學生選讀制。

(四)補強性教學：短期授課之教學活動，由教師依學生學習需求提出建議名單，並填妥附件2資料向教務處申請核准後實施。

七、本校彈性學習時間之學分授予方式〔本點內容係依《學生學習評量辦法（修正草案）》，各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準〕

(一)彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

(二)彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三)學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學。

2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、本校彈性學習時間之教師教學節數編列方式

(一) 充實（增廣）教學與補強性教學：個別教師擔任充實（增廣）教學全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

(二) 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

九、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

新竹市私立光復高級中學 學年度第 學期彈性學習時間
選手培訓實施申請表

指導教師姓名		指導競賽名稱	
競賽級別	<input type="checkbox"/> 國際級或全國級 <input type="checkbox"/> 區域級 <input type="checkbox"/> 縣市級		
競賽日期		培訓期程/週數	
培訓學生資料	班級	學號	姓名
培訓規劃與內容			
序號	日期/節次	培訓內容	培訓地點
1			
2			
3			

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

新竹市私立光復高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

1. 授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
2. 12人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

科主任核章

教學組長核章

教務主任核章

新竹市私立光復高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習申請表暨計畫書

申請學生	班級	學號	姓名(請親自簽名)
資料			
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10	完成自主學習成果紀錄表撰寫。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名	父母或監護人簽名		

科主任核章

教學組長核章

教務主任核章

新竹市私立光復高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生	班級	學號	姓名(請親自簽名)	
資料				
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 工場： <input type="checkbox"/> 其他：			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導 教師 確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	◎
	2		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
	3		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
	4		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
	5		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
	6		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
	7		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
	8		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
	9		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
10	完成自主學習成果紀錄表撰寫。	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	◎	
自主學習 成果說明				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

科主任核章

教學組長核章

教務主任核章

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數															
自主學習	自主學習	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	0	0	4	1	18
選手培訓	數理競試							1	1	4	1	1	4						
	英語字彙王	1	1	4	1	1	4												
全學期授課	充實/增廣 物理	4	1	18															
	充實/增廣 國語文				4	1	18												
	充實/增廣 兵家的智慧							4	1	18									
	充實/增廣 戰爭與危機的啟示										4	1	18						
	充實/增廣 英語文													4	1	18			
	充實/增廣 地球科學													4	1	18			
	充實/增廣 英語文																4	1	18

三、學校特色活動

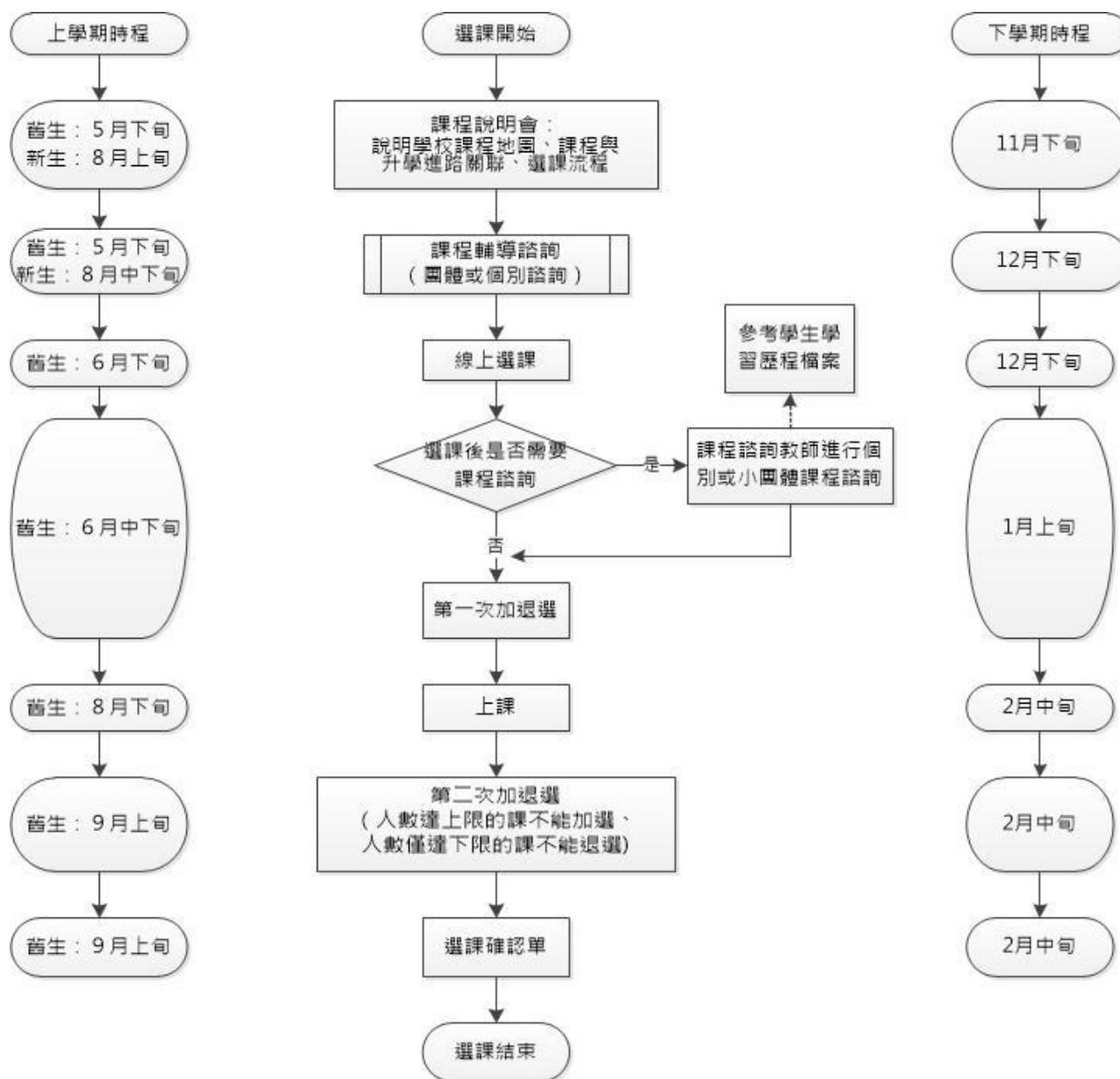
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
一班一愛心 光青益起來	團體活動				9			9	1. 配合本校學務工作計畫，培養學生積極參與服務社會公眾的意願。 2. 養成志工服務應有的認知與態度。 3. 服務學習融入課程以提供學生多元參與校園以外的學習成長機會。
英語話劇	團體活動						3	3	為提高學生學習英語興趣，提昇英語口語表達的能力，激發創作潛能，培養團隊合作的精神 及欣賞戲劇的眼光，特舉辦本比賽。
高一隔宿露營	團體活動	10						10	藉由此活動增進班級向心及凝聚力
敬師活動	團體	3		3		3		9	一、倡導學生尊師重道精神，培養學生實踐尊師重道、知恩感恩 二、配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造學生「敬」老師，老

	活動							師「愛」學生的友善校園氣氛 三、增進師生及同儕之間的情誼，促進班級氣氛的和諧，建立學生尊師愛師的觀念
十八尖山路跑	團體活動		3				3	為提倡全民體育、加強體能訓練、聯絡師生情感並帶動全校運動風氣，更加入溫馨關懷的訴求，實踐生命教育，以跑步實際行動搭配募款活動讓學生能從做中學，發揮一己之力，探索生命意義，提昇對生命的尊重與關懷。
品格公民營	團體活動		16				16	品格教育就是教導學生人類基本價值(包括誠實、友善、慷慨、勇氣…等)的活動，其目的是希望培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。

拾、選課作業方式與流程

一、選課流程規劃

(一) 流程圖



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/05/15	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/08/28	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：108/08/28 第二學期：109/02/11	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程

			4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期：108/08/28 第二學期：109/02/11	正式上課	跑班上課
5	第一學期：108/09/06 第二學期：109/02/18	加、退選	得於學期前兩週進行
6	108/10/16	檢討	課發會進行選課檢討

拾壹、畢業條件與修課學分檢核表

畢業條件：

- 一、應修習總學分：180 學分
- 二、畢業之最低學分數：150 學分成績及格
- 三、必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格

類別	領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過學分數)		第二學年 (已通過學分數)		第三學年 (已通過學分數)		已通過學分 數小計		
	領域	科目	節數/ 學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下			
部定必修	語文領域	國文	20	4	4	4	4	2	2									
		英文	18	4	4	4	4	2										
		數學	16	4	4	4	4											
	社會領域	歷史	18			3	3											
		地理		3	3													
		公民與社會		3	3													
	自然領域	物理(含探究與實作)	12	2		2												
		化學(含探究與實作)		2														
		生物(含探究與實作)		2			2											
		地球科學(含探究與實作)		2														
	藝術領域	音樂	10	1	1	1	1											
		美術		2		2												
		藝術生活													2			
	綜合活動 領域	生命教育	4	1														
		生涯規劃			1													
		家政														2		
	科技領域	生活科技	4		2													
		資訊科技					2											
	健康與體 育領域	健康與護理	14			1	1											
體育		2		2	2	2	2	2										
	全民國防教育	2																
	部定必修學分數小計	118																
校訂必修	跨科/領域課程	4																
	跨科/領域課程																	
	實作實驗																	
	探索體驗																	
	校訂必修學分小計	4																
	(已通過)必修學分數小計	122																
	必修檢核標準	102																
選修	加深加廣修	國文選修 1 (學生至少應修習)																
		國文選修 2 (適性選修)																
		英文 (英聽文法閱讀與寫作)																
		第二外國語文																
		數學甲																
		數學乙																
		物理																
		化學																
		生物																
		地球科學																
		選修歷史																
		選修地理																
		選修公民																
藝術領域選修																		

	綜合動領域選修																		
	科技領域選修																		
	健康與體育領域選修																		
補 修	國文																		
	英文(英聽文法閱讀與寫作)																		
	數學																		
	歷史																		
	地理																		
	公民																		
	物理																		
	化學																		
多 元 選	生物																		
	多元選修 1																		
	多元選修 2																		
	多元選修 3																		
	多元選修 4																		
	多元選修 5																		
	多元選修 6																		
(已通過)選修學分小計	58																		
選修修檢核標準	40																		
必修加選修檢核標準	150																		

