

新竹市 光復高級中學附設國中部 108 學年度課程計畫(英文領域)

(表 12)學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 108 學年度 八 年級 第 1 學期 語文(英語) 領域課程計畫

設計者：陳怡伶 教師

一、本領域每週學習節數：4 節

二、本學期學習總目標：

1. 能描述過去發生的事。
2. 能詢問他人過去所做的事情及所發生的時間。
3. 能分享自己的暑假生活。
4. 能分享中秋節相關的活動。
5. 能分享關於月亮的故事。
6. 能表達因果關係，並探究事情發生的原因。
7. 能表達授與的概念。
8. 能詢問並回答他人過去所正在進行的活動。
9. 能簡單介紹職業。
10. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
11. 能詢問未來的計畫；能說出即將進行的活動。
12. 能詢問並回答到某地的方法，並能說出常見的交通工具。
13. 能詢問及指示方向。
14. 能清楚正確地唸出並區分母音、有聲及無聲子音，也能瞭解發音的規則，看到符合發音規則的單字，能試著正確地唸出來。
15. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
16. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
17. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. 帶唸課本上六個活動後，再讓學生自由分享是否有參加過這些活動的經驗。 2. 討論對話篇的插圖中，讓學生猜測主角人物度過暑假的地點，並引導學生分享暑假的生活經驗。 3. 參考對話圖片，討論常見的夏令營或冬令營的活動有哪些。 4. 在黑板上以故事地圖的方式呈現對話的內容，以過去式直述句敘述。 5. 播放 CD 帶讀主題字彙。 6. 介紹過去式規則變化並練習搭配適合的地方副詞片語進行問答。 7. 將學生分組，事先寫下過去式動詞（或動詞片語），並發給每一組，代表該組的學生必須依指示造句。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 分組活動 及比賽 課堂參與度	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第二週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 先依據閱讀的內容提問，在限時讓學生打開課本找答案並回答，以培養學生閱讀技巧和閱讀速度。 2. 任意唸出一個閱讀的句子，學生必須找到老師所唸的句子，並唸出下一句，以增加對課文的熟悉。 3. 播放 CD 讓學生專心聆聽閱讀內容一至兩次，然後打開課本的練習題完成答案。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。 6. 播放 CD 聆聽子音最小差別配對，並完成練習題。 7. 打開 Jaden's Corner 篇介紹與 leg 有關的片語。 8. 彈性教學：和學生分享教師手冊後附錄中的木馬屠城記大綱，閱讀漫畫輕鬆複習所學。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第三週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	1. 藉由暖身篇圖片，讓學生討論與月亮相關的	4	1. 教學 CD	口語表達	【家政教育】 4-2-5 了

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	資訊，進而連結本單元對話主題—中秋節。 2. 參考對話篇插圖，以說故事方式帶出對話大意與本課字彙。 3. 以分組方式讓學生扮演對話中不同角色來練習對話。 4. 聆聽 CD 並圈出不規則動詞。 5. 發給學生一人一張紙，給學生三分鐘去問其他人 What did you do this/last Moon Festival?, 在短時間內問到最多答案並寫下者獲勝。 6. 播放 CD 帶讀主題字彙，並詢問學生 Do you _____ on the Moon Festival?, 確認學生理解字彙的意思。 7. 在紙上寫下一些狀況，如 not go to school... 與發生的原因，如 have a date...，請學生將原因及理由配對，讓學生熟悉因果關係。		2. 手提 CD 音響 3. 白紙	分組活動及比賽 課堂參與度	解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第四週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 將學生分組，各發三張紙要學生寫下 Who、What、Why 等，播放課文 CD 訓練學生聽力並合作寫下聽到的內容。 2. 引導各組學生故事接力說出本短文大意。 3. 討論 Diana 的愛情觀。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。 5. 播放 CD 讓學生跟著複誦發音篇的音標與單字。 6. 介紹 Jaden's Corner 篇中的片語：asking for the moon 表示「想要得不到的東西」。 7. 彈性教學：老師先簡單介紹漫畫的情節，並提出問題，學生以所學過的句型及字彙，了解並讀出故事內容。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 白紙	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 聽力測驗 讀寫評量	解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第五週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論可捐贈哪些物品，並分享他們的捐贈經驗，引起學生的學	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD	口語表達 分組活動	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	習興趣。 2. 藉由對話的情境讓學生理解所有格代名詞的用法，可先翻至 Practice 篇章做所有格代名詞的練習。 3. 讓學生進行兩兩對話練習，教師來回走動檢視練習狀況，再引導學生完成課本練習。 4. 播放 CD 並帶著學生唸主題字彙；再將學生分成三至四組，各組由其組員輪流做出一單字穿戴動作，讓其他組員進行猜題回答正確服飾配件名稱。 6. 將學生分五組，要求各組依句型中的六個動詞各造一組，並將句中受詞替換。 7. 讓學生互相討論與分享，完成 Activity 的問題。		音響	及比賽 課堂參與度	規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
第六週	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 將全班分為六組進行記憶活動，培養學生自行閱讀的能力。 2. 分析閱讀篇段落，依主題句到結論句之結構，讓學生三人一組合作寫出一份感謝卡。 3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。 5. 講解發音篇各音發音原則，接著播放 CD。 6. 將學生分組後，聽老師唸出的字彙進行齒齶音與齒間音的分辨練習。 7. 介紹 Jaden's Corner 中 give... a hand 的意思，並帶入適當的對話情境中使用。 8. 彈性教學：將課本漫畫篇每格剪下，並將對白擦掉讓每組學生觀察圖片，接著完成對話與排列正確的順序。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
第七週	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中	1. 複習 Unit1~Unit3 的時態和句型。 2. 進行活動，讓學生複習過去式造句。 3. 全班分為兩組進行搶答，互相詢問課本中的練習題，答對者可在井字中畫下代表符號直到能將井字連成一線者獲勝。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	分組活動 及比賽 課堂參與度	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。	4. 解釋經典歌謠 Humpty Dumpty 這首韻文意思及起源，複習過去式句型。 5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。				
第八週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1. 藉由課本圖片，討論人們半夜醒來的原因，並連結本單元對話篇與閱讀篇的故事背景。 2. 播放課文 CD 讓學生跟讀對話，並分兩組進行角色扮演。 3. 進行課文內容 Q/A。 4. 用動作做出本課主題字彙，讓學生以正確字詞描述；反覆練習直到學生熟練。 5. 由於對話中已接觸許多過去進行式的句子，此時藉由 at that time 或 then 所設定之情境來比較過去式以及過去進行式的概念。藉由歸納法以及比較法先介紹過去式的句子，在列出過去進行式的句子來比較。 6. 仿 Activity 內容，請學生帶照片來分享並造句。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第九週	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。	1. 在黑板上畫上時鐘，以時針及分針的不同位置讓學生練習以逆讀法表示時間。 2. 將學生分組進行競賽遊戲。由老師秀出時鐘，兩組學生搶答，需以順讀法及逆讀法表示時間，兩種表達方式皆正確可得分。 3. 讓學生運用已學過的單字與句型看懂本課短文，重點放在文章閱讀能力培養。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	分組活動 及比賽 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	4. 播放課文 CD 讓學生再看一次文章，並完成閱讀理解的題目。 5. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 6. 完成挑戰篇的習題。 7. 做[tʃ]、[dʒ]、[s]、[ʃ] 單音分辨練習，老師唸出例字學生需指出符合的發音。 8. 利用 Jaden's Corner 的圖片介紹 hit the sack 表睡覺的用法。 9. 彈性教學：發給每組學生一份影印並裁開的漫畫篇，依據聽到的內容排出順序，讓每組學生輪流將故事讀出。				
第十週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 藉由暖身篇的圖片，讓學生認識各行各業表現出類拔萃的名人，並分享他們往後的職業志向，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 以說故事的方式呈現對話的內容大意，再讓學生進行閱讀。 3. 打開課本，先讓學生一起唸出對話，再將學生分成四組，依不同角色練習其對話內容。 4. 播放主題字彙 CD 與學生討論各項職業的工作特質，引導學生分享自己未來想從事的職業。 5. 複習學過的所有動詞並寫在黑板上寫出本課句型，讓學生做句型練習。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 4-2-1 了

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
						解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十一週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 讓學生練習以 like、love、hate 接不定詞及動名詞做句型練習。 2. 介紹文章的主角，之後用 when、what、how 等問句提問文中的重點資訊。 3. 計時讓學生打開課本找出答案，抽點學生回答後，再全班一起唸出。 4. 讓學生互相討論 Give it a try. 的題目，並找出本文的主旨。 5. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 6. 完成挑戰篇的習題。 7. 將發音相似的字彙組合列在黑板上，帶學生念讀並比較[m]、[n]、[ŋ] 的差異。 8. 依據課本 Jaden's Corner 中所列的字彙進行字詞變化教學，讓學生分組討論，找出更多的例子，答對最多的組別可得到獎勵。 9. 彈性教學：將全班分組後發給每組沒有對白的漫畫篇插圖，讓學生填入對話並排列順序。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動 及比賽	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
						對個人的影響。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十二週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 藉由暖身篇的健康生活習慣，多引導學生看圖片，透過圖片輔助讓學生審視自己的健康習慣並統計自己的分數，引發學生對本單元的興趣並連結本單元主題—Kevin 不良的飲食習慣造成胃痛。 2. 打開課本，先讓全班一起唸出對話角色，再分配學生依不同角色練習其對話內容。 3. 播放主題字彙 CD，帶著學生認識各種身體不適的症狀。 4. 利用主題字彙練習題與學生做對話練習，例如指著主題字彙圖 1 問 What's wrong with the man? 引導學生回答 He has a cold.。 5. 利用主題字彙內容圖片引導學生以動名詞為主詞的句型來描述圖片的狀況，例如 Having a sore throat is terrible.。 6. 利用句型表引導學生將以動名詞為主詞的句子改成以虛主詞為句首的句子。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 角色扮演 分組活動 及比賽 課堂參與度	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第十三週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 引導學生依 5 W1H 疑問詞聽課文 CD、抓住短文的重點。 2. 讓學生分組或個別進行短文改寫，影印手冊附件 6-2 並發給學生，讓學生將空白處改寫，提醒學生整篇文章的文意必須連貫。 3. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。 5. 將發音篇的單字依序寫在黑板上分別帶唸，並一一標明 r 的部分:right, fry, grass, rot, rose... 依此類推，循序將[l]、[n]及[w]的規則列出。 6. 介紹 Jaden's Corner 中的片語，並將全班分為數組，讓各組利用本片語造一句子。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		7. 欣賞 Extension 的趣味內容。 8. 彈性教學: 播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文聆聽並跟讀。接著唸出漫畫中任一對白, 讓學生找出該對白對應的漫畫圖片。				
第十四週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合, 適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧, 進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Unit 4~Unit 6 的文法和句型。 2. 透過舉例歸納比較過去簡單式與過去進行式。 3. 藉由歌曲歌謠的吟唱, 複習不規則動詞變化。 4. 播放 CD 的歌曲示範讓學生跟唱並聽寫歌詞, 視學生程度及時間播放數次, 讓學生兩兩交換所寫下的歌詞並批改, 完成後還給對方。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	課堂參與度	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。
第十五週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合, 適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文, 並能以簡	1. 藉由暖身篇的圖片, 和學生討論可以購買衣物的地方及討論該地點的特色或優缺點, 並分享他們的經驗, 引起學生對本單元的學習興趣。 2. 翻至對話圖並以問題引導學生, 預測對話中發生了什麼事。 3. 聆聽主題字彙 CD, 並利用書上的照片, 問學生 What is he/she wearing? 讓學生熟悉各種衣物的說法。 4. 呈現 will 問句及答句, 表達未來將要做的事。 5. 比較 will 與 be going to 的差異後, 多造幾	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊, 以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理, 並應用於生活中。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	個例句讓學生進行代換練習。 6. 說出一個現在簡單式的句子，讓學生改為內含 will 的未來式句子。				
第十六週	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 呈現字彙後，先提問再限時讓學生打開課本找答案並搶答，以培養學生略讀技巧和閱讀速度。 2. 進行改錯活動，老師故意將文章中的資訊唸錯，當學生聽到錯誤時立即起立，並將正確的句子重新唸一次。 3. 帶讀含有 cost、pay、spend 的句子，讓學生比較發現主詞的不同。 4. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。 6. 示範[h] [j]和[k]的發音方式，將學過的字如 hungry、yummy 等寫在黑板上讓學生練習。 7. 利用學生學過的字舉例，讓學生聽音分辨其中的不同。 7. 介紹 Jaden's Corner 篇中的簡訊縮寫用語。 8. 彈性教學：將全班分組看漫畫篇的圖，進行看圖說故事接力寫下集體創作的小故事。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第十七週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論世界各地的學生各種上學方式，並分享他們的經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 將全班分組限時討論並改寫對話的內容，並輪流上台表演。 3. 播放 CD 對話，進行 Q/A 幫助學生理解對話。 4. 介紹主題字彙，帶著學生辨認並唸出各類戶外休閒活動。 5. 參考教師手冊，發給每位學生一張附件	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	8-1，讓學生利用實果遊戲練習搭乘交通工具的片語。 6. 結合主題字彙與本單元句型，進行造句練習。				
第十八週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 讓學生自行閱讀順便播放 CD，接著以 Q/A 確認學生是否理解。 2. 介紹英文明信片格式並進行閱讀篇的書寫活動。 3. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。 5. 講解五個母音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。 6. 將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行[i]、[I]、[e]、[ε]與[æ]的區辨練習。 7. 利用 Jaden's Corner 補充介紹各國地鐵／捷運的說法。 8. 彈性教學：播放教學電子書漫畫動畫，將學生分三組輪流角色扮演。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 電子書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
第十九週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論路上可能看到的建築物或商店，並分享自身的經。 2. 以說故事的方式說出本課故事大意與字彙。 3. 利用對話中討論到的路線，引導學生認識指示方向的說法。 4. 播放 CD 帶著學生一起辨認主題字彙中各棟建築物。 5. 翻到句型整理表，帶學生認識問路與指示方向的用法。 6. 利用主題字彙圖做為地圖，說明自己的起點	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	與目的地。 7. 讓學生兩人一組進行練習，一人負責問路，另一人則可用鉛筆繪出路線圖，向對方說明路徑。 8. 亦可利用校園平面圖讓學生進行情境演練。 9. 帶讀 Practice 中的例句，讓學生分別使用 spend、take 造句。				
第二十週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 播放 CD 一兩遍，並讓學生跟著閱讀短文，再讓學生寫出旅程中所從事的活動先後次序。 2. 利用閱讀聽力理解題驗收學生的對文章的理解。 3. 進行 Exercise 篇的讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。 5. 講解發音篇各音的發音原則，接著播放 CD 讓學生跟讀。 6. 將全班分組，依據課本的字彙進行圈叉遊戲，讓學生進行判斷 [a]、[Λ]、[o] 與 [ɔ] 和 [u] 與 [U] 的區辨練習。 7. 介紹 Jaden's Corner，讓學生自由分享旅遊住宿的經驗。 8. 播放教學電子書漫畫動畫。 9. 彈性教學：將學生分三組輪流角色扮演。選出聲音表情最佳的同學，予以鼓勵。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 電子書	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 角色扮演	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
第二十一週	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 透過圖表整理複習 spend、cost 以及 take 的用法，引導學生閱讀並比較課本中所提供之例句。 2. 透過大富翁的遊戲，複習回答本冊所學句型。。	4	圖表、大富翁桌遊	分組活動	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。
第二十二週	5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	1. 將學生兩兩分組，讓每組學生準備一個銅板。以擲銅板的方式相互作問答練習，直到抵達 FINISH 為止，並在課本上紀錄回答出的問題	4	銅板	分組活動及比賽	【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		總積分				決生活問題。

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 108 學年度 9 年級第 1 學期 語文(英語) 領域課程計畫

設計者：劉家伶 教師

第 1 學期

* 本領域每週學習節數 (4) 節，本學期共 (88) 節。

* 本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(1.) 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。

(2.) 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。

(3.) 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? 幸運籤餅由來及籤文有趣勵志的內容 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 以 CD 與電子教科書進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 播放 CD，並解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹現在完成式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口語造句。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	Lesson1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? 幸運籤餅由來及籤文有趣勵志的內容 【Grammar Focus】 1. 複習現在完成式句型。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1. 請學生做課本上的讀寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose 增強理解能力。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。
第三週	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? 飲食文化 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2 接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3. 以電子教科書介紹對話單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹名詞子句、以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句子。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口語造句。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? 飲食文化 1. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。 2. 學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 3. 學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	Lesson 3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They? 尊重愛護海洋及動物 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：尊重愛護動物及海洋。 【Dialogue】 1. . 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2 接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3. 以電子教科書介紹對話單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹附加問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 導學生進行口語造句。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Lesson 3 Dolphins Don' t Belong Here, Do They? Review 1 複習一 尊重愛護海洋及動物、複習一 1. 學會使用附加問句。 2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 3. 透過歌曲複習現在完成式。 過表格與習題複習一到三課的句型。 實施第一級補救教學	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【性別平等教育】 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	實施第一級補救教學 Review 1 複習一 尊重愛護海洋及動物、複習一 1. 學會使用附加問句。 2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 3. 透過歌曲複習現在完成式。 過表格與習題複習一到三課的句型。 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine 社群網站的功能 1. 了解社群網站的功能及馬克佐伯格 (Mark Zuckerberg) 的生平。 2. 學會被動語態的用法。 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3. 以電子教科書介紹對話單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹被動式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 導學生進行口語造句。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	第一次月考 Review 1 複習一 尊重愛護海洋及動物、複習一 1. 學會使用附加問句。 2. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 3. 透過歌曲複習現在完成式。 過表格與習題複習一到三課的句型。 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine 社群網站的功能 1. 了解社群網站的功能及馬克佐伯格 (Mark Zuckerberg) 的生平。 2. 學會被動語態的用法。 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3. 以電子教科書介紹對話單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹被動式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 導學生進行口語造句。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine 社群網站的功能 1. 了解社群網站的功能及馬克佐伯格（Mark Zuckerberg）的生平。 2. 學會被動語態的用法。 【Grammar Focus】 1. 複習被動式。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1. 請學生完成課本上的讀寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 介紹網路縮略語。 2. 請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	4	康軒版英文三年級（第五冊）	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
第十週	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck 各國祈求好運的風俗習慣 【Grammar Focus】 1. 複習被動式。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 講解課文單字。 【Practice】 1. 以 Read and Write 練習 wh-不定詞的用法。以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 介紹網路縮略語。 2. 請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	4	康軒版英文三年級（第五冊）	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or Vocational School 決定人生志向 1. 了解討論未來志向時的態度及想法。 2. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3. 學會使用 too... to... 及 so... that... 的句構。 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 【Dialogue】 1. . 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2 接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3. 以電子教科書介紹對話單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句以及 too... to... 的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口語造句。 3. 請學生兩兩一組互相做口語練習。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or Vocational School 決定人生志向 1. 了解討論未來志向時的態度及想法。 2. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3. 學會使用 too... to... 及 so... that... 的句構。 【Grammar Focus】 1. 複習句型—whether / if... (or not) 的名詞子句以及 too... to... 的用法。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1. 以 Look and Write 複習本課句型重點。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。 2. 請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	實施第一級補救教學 Review2 複習二 1. 透過歌曲複習間接引述句句型。 2. 透過表格與習題複習四到六課的句型。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	實施第一級補救教學 第二次段考 Review2 複習二 1. 透過歌曲複習間接引述句句型。 2. 透過表格與習題複習四到六課的句型。 Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart 各種身殘人士的背景故事 1. 了解身殘名人的成長故事及激勵人心的名言。 2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。 會 something 加上形容詞的結構。 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身殘人士的背景故事。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2 接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3. 以電子教科書介紹對話單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something＋形容詞」作後位修飾。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口語造句。 學生兩兩一組互相做 Say and Write 的口語練習。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart 各種身殘人士的背景故事 1. 了解身殘名人的成長故事及激勵人心的名言。 2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。 會 something 加上形容詞的結構。 Grammar Focus 1. 複習句型—「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something＋形容詞」作後位修飾。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1. 以 Read and Fill In 複習本課慣用語。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 認識更多 Nick Vujicic 的名言。 2. 請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	Lesson 8 It' s a Building Which Is Known for Its "Green" Design 節能減碳 1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2 接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3. 以電子教科書介紹對話單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞的句子以及關係子句放句中。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口語造句。 學生兩兩一組互相做 Say and Write 的口語練習。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	Lesson 8 It' s a Building Which Is Known for Its "Green" Design 節能減碳 【Grammar Focus】 1. 複習句型—關係代名詞。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生做課本上的題目 Read and Fill In，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1. 以 Read and Write 複習本課慣用語。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 認識關係代名詞所有格 whose 的用法。 2. 請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	Lesson 9 This Isn' t the Life Which I Want 情緒管理與壓力處理 1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。 會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。 【Dialogue】 1. . 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2 接著以 CD 與電子教科書進行教學，解說課文。 3. 以電子教科書介紹對話單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹關係子句夾在主要子句中間以及主要子句（主詞＋動詞＋名詞）＋關係子句的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2. 引導學生進行口語造句。 學生兩兩一組互相做 Say and Write 的口語練習。	4	康軒版英文三年級（第五冊）	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	Lesson 9 This Isn' t the Life Which I Want 情緒管理與壓力處理 1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。 Grammar Focus】 1. 複習句型—關係子句在句子中。 2. 練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生做課本上的題目 Read and Match，以檢測對課文內容的理解情形。 【Practice】 1. 以 Read and Write 複習關代合併句子。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 認識關係代名詞的補述用法。 2. 請學生完成 Cloze Test 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第二十週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	實施第一級補救教學 Review 3 複習三 1. 透過歌曲複習關係代名詞句型。 2. 透過活動與練習複習七到九課的句型。 【Let' s Sing】 1. 以 CD 及電子教科書進行歌曲教學 All That I Need。 【Read and Choose】 1. 指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	Lesson 1-Lesson 9 複習 BOOK 5 1. 學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為-ed的過去分詞當形容詞。 3. 學會使用附加問句；學會運用not only...but also...連接兩個同詞性的字詞或子句。 4. 學會被動語態的用法。 5. 學會間接引述句的用法；學會wh- + to +V的用法。 6. 學會使用含有whether或if的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用too...to及so...that...的句構。 7. 學會介係詞片語作後位修飾的結構；學會something加上形容詞的結構。 8. 學會使用關係代名詞who、which、that、的主格用法；認識關係代名詞所有格whose的用法。 9. 學會使用關係代名詞who、which、that的受格用法。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十二週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	第三次段考 Lesson 1-Lesson 9 複習 BOOK 5 1. 學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為-ed的過去分詞當形容詞。 3. 學會使用附加問句；學會運用not only...but also...連接兩個同詞性的字詞或子句。 4. 學會被動語態的用法。 5. 學會間接引述句的用法；學會wh- + to +V的用法。 6. 學會使用含有whether或if的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用too...to及so...that...的句構。 7. 學會介係詞片語作後位修飾的結構；學會something加上形容詞的結構。 8. 學會使用關係代名詞who、which、that、的主格用法；認識關係代名詞所有格whose的用法。 9. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	4	康軒版英文三年級(第五冊)	1. 教師觀察 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 紙筆測驗 6. IRS 即時測驗 7. 小組互動	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 108 學年度 八 年級 第 2 學期 語文(英語) 領域課程計畫

設計者：陳怡伶 教師

一、本領域每週學習節數：4 節

二、本學期學習總目標：

1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。
2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。
4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。
5. 能熟悉使役動詞的用法。
6. 能熟悉 must 和 should 的用法。
7. 能夠熟悉感官動詞的用法。
8. 能熟悉反身代名詞的用法。
9. 能熟悉不定代名詞的用法。
10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。
11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。
13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。
14. 能表達感官所接受的訊息。
15. 能描述分享自己的學習方法。
16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。
17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1. 藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。 2. 帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it. 讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。 3. 利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。 4. 藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的 smartwatch 替換成不同的物品進行對話練習。 5. 帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。 6. 讓學生完成課本的聽力練習題。 7. 介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描述週遭物品。 8. 進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第二週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字	1. 利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞 one/ones。 2. 播放 CD 讓學生閱讀文章內容，並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。 3. 閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。 4. 完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 圖片	口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	5. 完成挑戰篇的習題。 6. 唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷。 7. 打開 Jaden's Corner 篇介紹原級比較。將蜜蜂、烏龜與熊的圖片貼於黑板上後，再將 as busy as ____、as hungry as ____、as slow as ____ 寫在黑板上，要學生猜出相對應的動物。 8. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生三人一組分別扮演漫畫中人物，最後讓各組輪流上台表演。				
第三週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 藉由暖身篇的三則故事，帶學生認識誠實與否的概念，進而引起學生對本單元的興趣。 2. 介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。 3. 打開課本，將學生分成兩組練習對話內容。 4. 完成對話結束後的討論題。 5. 帶唸主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這十種水果之中，最突出之處。 6. 快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。 7. 請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
第四週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、	1. 討論問題 What do plants need to grow?，引導學生說出他們所知道關於種植植物的知識。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	2. 在黑板上寫出 5W: when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。 3. 讓學生默讀文章後完成 Give it a try. 的練習題。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。 6. 播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。 7. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。 8. 彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。			讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	
第五週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋	1. 藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。 2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3. 進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。 4. 介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。 5. 使用連綴動詞+形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。 6. 在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 白紙	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	和名詞。讓學生出來抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞＋形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞＋ like＋名詞」的句子。 7. 解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。 8. 以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。				
第六週	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1. 與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。 2. 帶領學生逐句閱讀短文數次。 3. 在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in. 的練習。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。 6. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。 7. 以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。 8. 介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。 9. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
第七週	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	1. 複習 Unit 1~Unit 3 的單字和句型。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	課堂參與度	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	2. 帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以-ful 或-y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。 3. 將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。 5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。		響		特質。
第八週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。 2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。 3. 讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。 4. 將課本闔上，進行對話回應接龍活動。 5. 呈現主題字彙，討論意外傷害的正確處理方式及如何防止意外傷害的發生。 6. 複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。 7. 將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		作狀態。 8. 將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。				
第九週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。 2. 帶領學生了解班級活動的意義。 3. 進行延伸活動，請學生分組進行寫作，以英文寫出最難忘的班級活動或事件後，再請學生分組給予回應。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。 6. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。 7. 打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。 8. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
第十週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	1. 藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音	口語表達 課堂參與度	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	2. 講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。 3. 播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。 4. 請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。 5. 在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 have to，以舉例的方式讓學生瞭解其語氣程度的差異。 6. 舉例辨析 mustn't、shouldn't、not have to 再讓學生打開課本完成練習題。 7. 帶學生將 Activity 中的三個句子唸過一次。讓學生們投票表決哪件事情對阿拉丁而言是最難的，並鼓勵其說出選擇的理由。		響	角色扮演 分組活動及比賽	題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。
第十一週	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	1. 講解文章後讓學生共同朗讀愛護地球的宣言，闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相同，若有不同，須立即舉手更正。 2. 讓學生模仿本文內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-2-2 能

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。 5. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。 6. 打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。 7. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。				具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。
第十二週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1. 以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。 2. 介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3. 讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。 4. 播放 CD 帶讀主題字彙。 5. 將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。 6. 介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	7. 將學生分組於課堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。				
第十三週	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. 請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。 2. 於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。 3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 4. 複習 Unit 4-Unit 6 的單字和句型。 5. 利用課本的例句複習三種動詞。 6. 在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。 7. 將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。 5. 帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回答方式與 must 疑問句有何不同。 8. 帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。 9. 說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 藉由暖身篇的圖片，和學生討論分享對各種食物的喜好，並讓學生分辨暖身篇的食物名稱是可數或不可數名詞。 2. 介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。 3. 播放 CD 並帶讀主題字彙。 4. 分組請學生於課後設計各式英文菜單，如法式料理、中式料理、日式料理，於下次上課進行分組點餐活動。 5. 先讓學生有數量的概念，知道何時要用到 some、many 和 most of 的用法。 6. 請學生特別注意在使用數量代名詞時，句中主詞與動詞的變化。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
第十五週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 詢問學生 Do you leave a tip after the meal in Taiwan?，並帶學生討論是否贊成小費文化。 2. 播放閱讀篇的 CD，以 Q/A 方式確認學生對短文的理解。 3. 用上網找資料或小組討論的方式，完成下方 Give it a try. 的題目。 4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 5. 完成挑戰篇的習題。 6. 播放 CD 或由老師親自唸出 Yes/No 問句及直述句，用不同語調唸句子，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		7. 打開 Jaden's Corner 篇，介紹 food coma 的意思。 8. 於延伸活動中帶領學生認識西餐禮儀。 9. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。				
第十六週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1. 請學生討論並簡單介紹暖身圖中的故事或戲劇的內容。 2. 學生分組試著看對話插圖說出本單元的主角所演出的戲劇內容。 3. 帶唸完主題字彙後，請學生根據課本上的插圖，看圖造句。 4. 複習對話內容，並問學生 What did the dragon do after he placed the princess on his back? 作為講述 before 及 after 用法的暖身。 5. 指定學生用 before 或 after 的句型表達每天上學前及放學後的活動，並讓學生熟悉句型及標點符號的使用。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
第十七週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	1. 播放閱讀 CD 兩遍後，分組進行 Scrambled Sentences 活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。 2. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。 3. 完成挑戰篇的習題。 4. 播放 CD 或由老師親自唸出 Wh- 為首的問句，講解其句尾語調是往下	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	降的，與 Yes/No 疑問句尾音上揚不同。 5. 打開 Jaden' s Corner 篇，介紹 When pigs fly. 等於 No. / No way! / That' s impossible. 的意思。 6. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。				【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
第十八週	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 請學生觀察本課暖身圖片，並討論各科學習的方式或請學生上台分享。 2. 於進行對話教學前，請學生分組討論學習英文的方法後並條列在黑板。 3. 播放 CD 進行聽力練習，讓學生將 Ethan 所建議的學習方式記下來。 4. 播放 CD 並帶念主題字彙。 5. 帶讀 If 為句首的句子幾次，強調 if 子句發生時間在「未來」時，時態需用「現在簡單式」取代未來式。接下來老師造 If 開頭的句子，讓學生分組造出結果句子，如 If it is sunny tomorrow ...。 6. 帶讀 Although 句子幾次，再將句子改寫成 although 置於句中之句型，並提醒有 although，就沒有 but。 7. 由老師唸出含 if 或 although 的句子，讓學生改變 if 或 although 在句中或句首的位置，以熟練其用法。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 聽力測驗	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第十九週	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音	1. 講解完閱讀內容後，讓學生闔上	4	1. 教學 CD	口語表達	【資訊教育】 5-4-5 能

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	課本，問學生 What can we do before/when/after we read?讓學生以分組方式回答。 2. 發一篇文章，請學生根據課本中所建議的閱讀技巧，了解文章的內容及含意。 3. 完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。 4. 完成挑戰篇的習題。 5. 播放 CD 讓學生跟讀。讓學生在課本中畫出上揚及下降的箭頭，進而歸納出以 and 或 or 連接兩個名詞或動詞時，在連接詞後的名詞或動詞語調會下降。 6. 打開 Jaden's Corner 讓學生觀察圖片，體會「逆轉困境」的意境並學會該經典佳句。 7. 彈性課程：播放漫畫篇 CD，讓學生對照圖文聆聽。		2. 手提 CD 音響	課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗	應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第二十週	5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習數量代名詞。 2. 整理學過的連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。 3. 藉由歌曲歌謠的吟唱，複習 if 的用法。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第二十一週	5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡	1. 複習數量代名詞。 2. 整理學過的連接詞，增加學生對連接詞的理解並會正確運用。	4	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響	口語表達 課堂參與度 閱讀理解	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	3. 藉由歌曲歌謠的吟唱，複習 if 的用法。			分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗	習的能力。

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 108 學年度 9 年級第 2 學期 語文(英語) 領域課程計畫

設計者：劉家伶 教師

第 2 學期

一、本領域每週學習節數(4)節，本學期共(76)節。

二、本學期學習目標：

1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。
2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	【環境教育】 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	通訊工具 Ll I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message 【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	十大基本能力 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	【環境教育】 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	通訊工具 L1 I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message 【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	十大基本能力 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	【生命教育】 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	血型性格 L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother 【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 教師 以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD ，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	十大基本能力 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	【生命教育】 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	血型性格 L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother 【Grammar Focus】 1. 複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師以課文插圖引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2. 以 CD 進行課文教學。 3. 教學後請學生完成 Read and Fill In，檢測閱讀理解力。 【Practice】 1. 讓學生完成 Note 單元裡的練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。 【Extension】 1. 教師以例句幫助學生複習含有 either...or... 或 neither...nor... 的句子。 2. 讓學生完成 Look and Write 的練習。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	十大基本能力 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	【家政教育】 【人權教育】 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。	盡一己之力 L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage 【Warm-up】 1. 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 複習對話與單字。 2. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	十大基本能力 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	【家政教育】 【人權教育】 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	盡一己之力 L3 I' ll Volunteer to Take Out the Garbage 【Grammar Focus】 1. 複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師以課文插圖進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Choose，檢測閱讀理解力。 【Practice】 1. 讓學生完成 Note 單元裡的練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。 【Extension】 1. 教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 不同的用法。 2. 讓學生分組上臺演出例句的情境。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	十大基本能力 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	【家政教育】 【人權教育】 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	第一次月考 Review 1 Lesson one~Lesson three 【Grammar Focus】 1. 複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。 2. 口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 教師以課文插圖進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Choose，檢測閱讀理解力。 【Practice】 1. 讓學生完成 Note 單元裡的練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 的練習。 【Extension】 1. 教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 不同的用法。 2. 讓學生分組上臺演出例句的情境。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. IRS 測驗	十大基本能力 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	【資訊教育】 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	科技新知 Lesson 4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing 1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	十大基本能力 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	L5 生態保育 【資訊教育】 【環境教育】 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	L5 生態保育 L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1. 句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	十大基本能力 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊與研究

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	【資訊教育】 【環境教育】 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	第二次月考 L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests 【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1. 句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	十大基本能力 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	【生涯發展教育】 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	畢業感想 L6 We'll Be Best Friends Forever 【Grammar Review】 1 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。 2. 口語練習 Say and Choose 的題目。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 教師用圖片搭配名人佳句，讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。 2. 教師帶學生讀名言佳句。 3. 請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	十大基本能力 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	【生涯發展教育】 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	畢業感想 L6 We'll Be Best Friends Forever 【Grammar Review】 1 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。 2. 口語練習 Say and Choose 的題目。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 教師用圖片搭配名人佳句，讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。 2. 教師帶學生讀名言佳句。 3. 請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量 5. IRS測驗	十大基本能力 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
第十三週	【生涯發展教育】 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。	第三次月考 複習 Lesson 1~Lesson 6 1. 複習文法要點：過去簡單式、過去式 wh-問句及答句的用法、助動詞 did 的問句與答句、用連接詞 because、so 表達因果關係、連接詞 when、before、after 的用法、過去進行式、不定詞當受詞或主詞、it 當虛主詞以代替不定詞、動名詞當受詞或主詞、頻率副詞、How often...? 的用法、使役動詞、What's the weather like? 與 How's the weather? 的用法、rain 與 snow 當動詞的用法、未來式與序數的說法	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	十大基本能力 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	【生涯發展教育】 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-5 能預習課文並了解其大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。	總複習 Book1~Book6 1. 複習文法要點：雙賓動詞、所有格代名詞、連綴動詞、不定代名詞、搭乘交通工具、if 條件子句的用法、比較級、最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、問路句型、spend、take、cost 的用法 2. 複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在 / 過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、間接引述句、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句 3. 複習文法要點：雙賓動詞、所有格代名詞、連綴動詞、不定代名詞、搭乘交通工具、if 條件子句的用法、比較級、最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、問路句型、spend、take、cost 的用法 4 複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在 / 過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、間接引述句、whether / if 引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	十大基本能力 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	科技垃圾 科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。 1. 請學生先觀看影片，討論 Task One 中的六張圖片，分類屬於 e-waste 的項目。 2. (1) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。 (2) 進行 Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。 (3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學生進行以下活動與討論： 3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 環境議題學習單 5. 電腦 6. 投影機	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	議題融入教學 十大基本能力 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	【生命教育】 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	搶救家園 透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。 1. (1) 老師請學生 3~4 人一組，發下生命教育學習單，老師把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One：你可以從下列圖中得知何訊息？並用 1 至 2 句英文句子來描述所獲知的訊息於學習單上。 (2) 老師請各組派同學分享該組所寫的訊息。 2. (1) 老師請同學小組討論 Task Two：請小組討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。 Five Ways for Helping Polar Bears (2) 接著，老師請各組上台針對這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to school more often. 老師引導學生小組討論並上台分享具體實例。 (3) Task Three 的詩翻譯成中文。 http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html (4) 接著，請每個人從詩中挑出一句，用螢光筆劃線，並畫出該句表達的畫面。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 生命教育學習單 5. 電腦 6. 投影機	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	議題融入教學 十大基本能力 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	【人權教育】 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	愛家、愛人、愛世界 1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。 (1) 播放影片讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。 5 (2) 請各小組討論 Task Five 圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。 (3) 播放影片 https://tw.voicetube.com/videos/29052 讓學生了解圖片中小男孩(Aylan Kurdi)的遭遇，以及敘利亞的國情。 (4) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 電腦 5. 投影機 6. 人權議題學習單	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	議題融入教學 十大基本能力 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	【海洋教育】 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	蔚藍海域 漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉太。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013 年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。 1. (1) 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有那些垃圾。 (2) 進行 Task One，讓學生以組為單位，快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿，找出關鍵字句。 2. (1) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，完成各項提問。可請學生觀看圖片 2-1~2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站（中文版），以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。 http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738 (3) 進行 Task Three，學生們針對海洋垃圾此議題，討論三個方法來減少海洋中的垃圾。 3. 請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外，在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 電腦 5. 投影機 6. 海洋教育學習單	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	議題融入教學 十大基本能力 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	【資訊教育】 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。 1. (1) 老師發下學習單，請同學小組討論 Task One 的四張圖，分別傳達什麼訊息。 (2) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。 2. (1) 請學生觀看 Task Two 的影片，小組討論並回答學習單上四個問題。 (2) 老師給學生兩分鐘討論時間後，再請同學分享答案。 (3) 老師引導學生了解網路平臺的便利性與危險性，可以在短時間內連數多人進行反霸凌活動，但若是用在負面，就是一項傷人的利器。 3. (1) 請同學討論 Task Three 並在學習單上寫下回答。 (2) 每組派代表分享 Task Three 的內容。 畢業典禮	4	1. CD player 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 電腦 5. 投影機 6. 資訊議題學習單	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	議題融入教學 十大基本能力 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊