

新竹市 光復高級中學附設國中部 108 學年度課程計畫(綜合領域)

(表 12) 學習領域課程計畫

108 學年度 第一學期 光復中學 八年級 綜合活動領域 教學計畫表

設計者：綜合領域教師(陳玉岑)

一、本領域每週學習節數：3 節，本學期共 (66) 節。

二、本學期學習總目標：

- (一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
- (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。
- (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。
- (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。
- (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。
- (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動一：人際面面觀 1 教師帶領學生思考影響人際關係的因素並記錄在人形圖中。 2 學生進行活動記錄。 活動二：魅力你我他 1 教師引導學生思考班上同學的特質並記錄在小卡上。 2 教師引導學生將小卡分送給同學並分享。 3 教師提問。 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	3	1 學生活動手冊 2 人際特質相關資料	教師評：學生發表內容。	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第二週	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動三：人際百寶箱 1 教師引導學生思考平日與他人如何透過溝通維持良好的關係。 2 教師引導學生學習「傾聽」技巧。 3 教師引導學生練習「清楚的口語表達」技巧。 4 教師引導學生練習「我訊息」技巧。 5 教師邀請學生分享自己在活動中的觀察與學習。 6 教師總結	3	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第三週	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動三：人際百寶箱 1 教師引導學生練習表達感謝。 2 教師引導學生練習三明治說話法。 3 教師歸納觀察到的演練狀況，並再次提醒技巧重點。 4 教師引導學生回顧本活動，並完成學生活動手冊第17頁的檢核表 5 教師提問並總結。 活動四：我的人際魅力計畫 1 教師引導學生反思自己擁有及想再增加的個性與溝通技巧，並擬定個人的人際魅力計畫。 2 小隊互相回饋。 3 教師引導學生分享計畫，並根據回饋進行調整。 4 教師總結本活動，並提醒學生實踐個人的人際魅力計畫。	3	1 人際特質與溝通技巧相關資料 2 學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動一：情緒狂想曲 1 教師引導學生完成情緒臉譜。 2 學生分享完成的「情緒臉譜」。 3 教師引導學生覺察自己較常出現的情緒，圈出學生活動手冊第 20 頁的情緒詞，並與同學分享。 4 教師引導學生進行「人際故事」活動。 5 教師提問並總結。	3	1 彩繪工具 2 學生活動手冊	1 學生自評：能完成「情緒臉譜」，並與同學分享。 2 學生互評：同學分享的內容及演出表現。 3 教師評： (1)觀察與記錄學生活動的參與表現。 (2)情緒劇場演出內容	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第五週	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動二：溝通智慧王 1 教師引導學生思考自己面對各種情境時的情緒與想法。 2 教師邀請學生上臺分享。 3 教師引導學生觀察想法與情緒間的關係，並分享自己的想法。 4 教師引導學生進行「情緒劇場」活動。 5 各小隊上臺發表。 6 教師引導學生認識並區分理性想法及非理性想法。 7 教師引導學生透過範例，了解理性想法及非理性想法所帶來的影響與結果。 8 教師引導學生思考調整情緒的方法，並記錄在學生活動手冊第 26 頁。 9 教師總結與歸納。	3	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 22～26 頁。 2 學生互評：同學分享內容及演出表現。 3 教師評： (1)觀察與記錄學生活動的參與表現。 (2)學生活動手冊第 22～26 頁。 (3)小隊活動表現。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>活動一：衝突觀測站</p> <p>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 28、29 頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。</p> <p>2 教師提問並總結。</p> <p>活動二：人際行動劇</p> <p>1 教師引導學生思考可能引發衝突的各種原因及處理方式。</p> <p>2 學生進行小隊討論。</p> <p>3 教師引導學生進行衝突情境演練，並說明表演注意事項。</p> <p>4 教師總結。</p>	3	<p>1 人際技巧與衝突處理的相關資料</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 表演所需物品</p> <p>4 衝突事件發生的資源資料</p> <p>5 個人衝突經驗及處理方式</p>	<p>1 學生自評：活動討論與表現。</p> <p>2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
第七週	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>活動二：人際行動劇</p> <p>1 教師引導學生回顧上節活動，並請各小隊上臺展現演練結果。</p> <p>2 教師邀請學生針對表演結果，分享回饋自己的觀察。</p> <p>3 教師總結。</p> <p>活動三：人際魅力總體檢</p> <p>1 教師引導學生上臺分享「人際魅力計畫」執行成果。</p> <p>2 教師提問並鼓勵學生發表。</p> <p>3 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧主題一學習狀況，並利用提綱鼓勵學生發表。</p> <p>2 教師總結本主題學習重點。</p>	3	<p>1 人際技巧與衝突處理的相關資料</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 衝突事件發生的相關資料</p> <p>4 個人衝突經驗及處理方式</p> <p>5 表演所需物品</p> <p>6「人際魅力計畫」執行成果</p> <p>7 主題一學習紀錄與感想</p>	<p>1 學生自評：自己的「人際魅力計畫」實施成果。</p> <p>2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>活動一：話我衣著</p> <p>1 教師引導學生思考自己平日的穿著習慣或喜好，並分享自己的新發現。</p> <p>2 學生分享及回饋。</p> <p>3 教師提問，並鼓勵學生發表。</p> <p>4 教師引導學生參考學生活動手冊第 41 頁內容，思考個人的穿衣風格及喜好，並記錄下來。</p> <p>5 教師請學生參考學生活動手冊第 42 頁內容，並思考自己如何面對情境中的問題及選擇。</p> <p>5 學生進行討論。</p> <p>6 學生根據同學分享，完成「影響服飾選擇因素表」。</p> <p>7 教師引導學生思考影響個人選擇服飾的因素，及其重視程度，並說明原因。</p> <p>8 教師提問。</p> <p>9 教師說明服飾搭配時可能會考慮的因素，並引導學生認識流行元素。</p> <p>10 教師提問。</p> <p>11 教師總結。</p>	3	<p>1 個人平日服飾搭配狀況</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 服飾搭配選擇因素</p>	<p>1 學生自評： (1)與同學分享自己看法。 (2)參與小隊討論情形。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。</p> <p>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>活動一：話我衣著</p> <p>1 教師引言說明網路購物為選購服飾方式之一，並引導學生了解網購相關事項。</p> <p>2 學生自由發表。</p> <p>3 教師引導學生討論網路購物與實體店面購物之優缺與注意事項。</p> <p>4 教師提問。</p> <p>5 學生發表。</p> <p>6 教師總結本活動重點。</p> <p>活動二：搭配高手</p> <p>1 教師說明臉型與領型搭配效果，並引導學生完成活動手冊第 48 頁。</p> <p>2 教師引導學生認識不同造型對身體線條的修飾效果。</p> <p>3 教師引導學生認識重點部位修飾方法。</p> <p>4 教師提問：</p> <p>(1)你還有想到其他利用服飾搭配達到局部修飾體型的方法嗎？</p> <p>(2)你如何將服飾修飾技巧利用在自己平日的穿著打扮上？</p> <p>5 教師總結與歸納。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 服飾搭配相關資料</p> <p>3 網路購物相關資料</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。</p> <p>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。</p> <p>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。</p>
第十週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p>	<p>活動三：時尚專欄</p> <p>1 教師說明服飾專欄製作方式。</p> <p>2 學生進行討論。</p> <p>3 教師引導學生製作「服飾專欄」。</p> <p>4 教師引導學生分享及欣賞「服飾專欄」作品。</p> <p>5 各小隊上臺分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。</p> <p>6 教師提問及總結。</p>	3	<p>1 「服飾專欄」所需用品（剪刀、膠水、美工用品）</p> <p>2 服飾參考資料</p> <p>3 學生活動手冊</p> <p>4 「我的服飾專欄」作品</p>	<p>1 學生自評：</p> <p>(1)服飾專欄完成度。</p> <p>(2)能適時分享自己的想法。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1)觀察記錄學生於活動中的表現。</p> <p>(2)檢視學生回饋與班級回饋情形。</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。</p> <p>【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動一：衣料大不同 1 教師引導學生觀察、體驗，並討論不同織物的材料特性。 2 教師引導學生認識特殊纖維。 3 教師提問：你在購買衣物時，會選擇製程或原料較環保的衣物嗎？為什麼？ 4 學生回答。 5 教師引導學生認識洗標及注意事項。 6 教師提問並鼓勵學生分享。 7 教師總結。	3	1 各種不同樣式的常用服裝 2 學生活動手冊 3 衣物吊牌 4 布料卡 5 織物分類相關資訊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現，學生有無攜帶物品。	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第十二週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：洗衣大作戰 1 教師引導學生分享洗衣經驗，並思考各家庭洗衣方式的差異及其原因。 2 教師歸納洗衣方法，並與學生討論。 3 教師提問。 4 教師引導學生思考洗衣前、洗衣過程中、洗衣後須注意事項。 5 教師提問。 6 學生自由發表。 7 教師總結。	3	1 洗衣方法 2 個人洗衣經驗 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第十三週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動三：收納大智慧 1 教師引導學生思考有效收納衣物的具體作法。 2 學生發表。 3 教師統整收納原則，並說明收納前注意事項。 4 教師引導學生分享家中收納前後之成果。 5 教師提問。 6 教師總結。	3	1 學生活動手冊 2 收納原則及技巧 3 個人收納經驗 4 家庭收納方法	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧主題所學，並進行全能服飾王活動。</p> <p>2 教師引導全班進行活動。</p> <p>3 教師總結及歸納本主題所學。</p>	3	<p>1 本主題學習所得</p> <p>2 「全能服飾王」題目</p> <p>3 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。</p> <p>2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。</p>	<p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
第十五週	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>活動一：蓄勢待發</p> <p>1 教師引導學生分享曾經歷過或聽過的露營想法。</p> <p>2 教師引導學生思考露營活動所須具備的活動及能力，並記錄下來。</p> <p>3 教師提問。</p> <p>4 學生自由回答。</p> <p>5 總結本活動。</p> <p>活動二：裝備一把罩</p> <p>1 教師引導學生思考露營所需的各項裝備及裝填方式。</p> <p>2 教師提問。</p> <p>3 教師總結。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 露營活動及能力相關資料</p> <p>3 露營背包及個人必備裝備</p>	<p>教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>活動三：戶外移動城堡</p> <p>1 教師引導學生了解帳篷器材組成元素。</p> <p>2 教師引導學生認識帳篷零件及其作用，並完成學生活動手冊第 85 頁表格。</p> <p>3 教師示範蒙古包搭建方式，請學生仔細觀看與學習。</p> <p>4 學生實際搭建蒙古包，教師從旁指導並說明。</p> <p>5 教師引導學生思考露營結束後之場復工作及帳篷保養作業。</p> <p>6 學生發表，教師給予回饋並補充說明。</p> <p>7 教師提問。</p> <p>8 學生發表。</p> <p>9 教師總結本活動，並提醒學生下一節課需攜帶童軍繩。</p>	3	<p>1 各式帳篷圖片</p> <p>2. 帳篷（複式屋式帳、蒙古包）</p> <p>3 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評： （1）能確實填寫帳篷器材清單。 （2）能實際搭建蒙古包。</p> <p>2 教師評： （1）能解決露營生活中的狀況。 （2）學生踴躍發表。 （3）能於時限內解決問題，完成任務。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p>
第十七週	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>活動四：「繩」助我也</p> <p>1 教師引導學生思考露營時可能遇到的狀況及繩結處理方式。</p> <p>2 教師說明活動進行方式。</p> <p>3 教師引導學生到各分站學習繩結。</p> <p>4 學生學習方回結及剪立結打法。</p> <p>5 教師提問。</p> <p>6 教師說明小隊旗座製作方式及注意事項。</p> <p>7 教師引導學生領取材料並製作小隊旗座。</p> <p>8 教師引導小隊輪流展示小隊旗座，其他小隊給予回饋。</p> <p>9 教師提問。</p> <p>10 教師總結並提醒學生於下次上課攜帶自製火種所需的材料。</p>	3	<p>1 童軍繩</p> <p>2 童軍棍</p> <p>3 學生活動手冊</p> <p>4 完成的小隊旗座</p>	<p>1. 學生互評： 完成小隊旗座。</p> <p>2. 教師評： （1）能打出正確的繩結。 （2）能發揮創意完成小隊旗座。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>活動一：生火高手</p> <p>1 教師引導學生思考生火要點。</p> <p>2 教師介紹各種火種的製作方式。</p> <p>3 教師引導學生自製火種。</p> <p>4 教師說明生火要領與安全注意事項。</p> <p>5 教師引導學生學習操作各式生火方式。</p> <p>6 教師引導各小隊討論正確滅跡方式並記錄。</p> <p>7 教師提問與總結。</p>	3	<p>1 各類型火種</p> <p>2 自製火種所需材料</p> <p>3 生火用具</p> <p>4 滅跡方式</p> <p>5 學生活動手冊</p>	<p>教師評：</p> <p>(1)能完成火種製作。</p> <p>(2)觀察學生活動參與狀況。</p> <p>(3)學生活動紀錄。</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>活動二：炊事「趣」</p> <p>1 教師引導學生思考炊事時所需注意的事項。</p> <p>2 教師說明並引導學生依據擬訂一份適合的野外炊事菜單。</p> <p>3 教師引導各小隊依據小隊伙伴們的興趣與專長進行分工。</p> <p>4 教師檢視小隊分工情形並給予回饋。</p>	3	<p>1 炊事菜單</p> <p>2 學生活動手冊</p>	<p>教師評：</p> <p>(1)小隊能完成野炊菜單設計。</p> <p>(2)小隊能完成野炊分工。</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>活動二：炊事「趣」</p> <p>1 教師引導各小隊依據所訂的菜單內容及相關的注意事項，實際進行炊事</p> <p>2 學生實際進行炊事操作。</p> <p>3 教師引導各小隊於炊事後互相觀摩並給予回饋。</p> <p>4 教師帶領學生完成減跡工作，並將環境回復。</p> <p>5 教師提問：</p> <p>(1) 若有機會再進行一次野外炊事，你覺得還有哪些做法能讓小隊的野外炊事更順利？為什麼？</p> <p>(2) 在野外炊事的活動中所學到的技巧，對於你的日常生活有幫助嗎？為什麼？</p> <p>(3) 小隊分工合作進行野炊，你發現自己在哪些方面已經進步了，在哪些方面還要向同學多多學習？</p> <p>6 學生自由發表。</p> <p>7 教師總結與歸納。</p>	3	<p>1 炊事菜單</p> <p>2 炊事用具及材料</p>	<p>1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。</p> <p>2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。</p> <p>3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與減跡過程。</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>主題三露營歡樂 GO</p> <p>單元七歡笑一籬筐</p> <p>活動三：營火繽紛樂</p> <p>1 教師引導學生思考營火晚會特色。</p> <p>2 教師引導學生規畫適合的營火節目。</p> <p>3 教師說明營火搭建技巧並引導與學生一起搭建營火。</p> <p>4 全班搭建營火。</p> <p>5 教師引導各小隊發表營火節目，並請全班給予回饋。</p> <p>6 教師提問。</p> <p>7 教師歸納。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧本主題所學，並檢核自我學習狀況。</p> <p>2 教師總結本主題重點。</p>	3	<p>1 各校歷屆的隔宿露營營火表演影片</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 自製營火所需材料</p>	<p>1 學生自評： (1)小隊活動的參與情形。 (2)小隊表演的投入專注度。</p> <p>2 學生互評： 小隊表演的默契與完整度。</p> <p>3 教師評： (1)小隊能完成「小隊營火節目設計單」。 (2)小隊完成表演。</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>
第二十二週	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【休業式】</p>	<p>國中新編多元性向測驗解釋</p> <p>生涯輔導紀錄手冊</p>	3	<p>多元性向測驗結果</p> <p>生涯輔導紀錄手冊</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 思考與討論</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 108 學年度 九年級 第 1 學期 綜合 領域課程計畫

設計者：連惠雯 教師

一、本領域每週學習節數：3 節，本學期共 (66) 節。

二、本學期學習總目標：

(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。

(二) 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。

(三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。

(四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。

(五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

(六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。

(七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。

(八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>活動一：我的生涯徽章</p> <p>1 教師引導學生彙整個人的生涯檔案，並思考還可以再增加的部分。</p> <p>2 學生與全班分享個人的生涯檔案。</p> <p>3 學生回顧國中三年令自己印象深刻之事件，並思考該事件對自己生涯的正、負向影響。</p> <p>4 教師引導學生就個人生命經驗設計生涯徽章並與同學分享。</p> <p>5 學生製作生涯徽章，完成後與同學分享並說明自己的設計理念。</p> <p>6 教師總結。</p>	3	學生活動手冊	<p>1 學生自評：(1) 個人生涯檔案清單。</p> <p>(2) 生命曲線。</p> <p>(3) 生涯徽章</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
第二週	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>活動二：夢想實踐家</p> <p>1 教師播放歌曲，引導學生從歌詞中進一步探索自己的夢想。</p> <p>2 教師引導學生嘗試構思自己的未來夢想，記錄在學生活動手冊中，並思考未來還可以朝哪個方向繼續努力。</p> <p>3 學生依據自己的夢想完成學生活動手冊第11頁表格。</p> <p>4 學生自由上臺分享各自的夢想及為了夢想曾做過的努力。</p> <p>5 教師提問。</p> <p>6 教師總結。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 紙卡 30 張</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第 11 頁內容。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>活動二：夢想實踐家</p> <p>1 教師說明引導學生閱讀學生活動手冊第 12 頁的人物故事，並針對人物的生涯特質及價值觀進行討論，將討論結果記錄在學生活動手冊第 13 頁表格中。</p> <p>2 教師引導學生回顧上週討論的人物故事，並將討論與分享內容記錄在學生活動手冊第 13 頁。</p> <p>3 教師引導學生進行「職業排排樂」活動。</p> <p>4 學生進行活動。</p> <p>5 教師提問。</p> <p>6 教師總結本活動。</p>	3	學生活動手冊	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第 12~15 頁內容。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
第四週	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>活動三：職場透視力</p> <p>1 教師引導學生覺察個人的工作價值觀，並從學生活動手冊第 16 頁中選擇三個理想的工作價值觀，記錄在學生活動手冊中。</p> <p>2 教師提問。</p> <p>3 教師說明並引導學生完成「抉擇平衡單」。</p> <p>4 學生完成個人的「抉擇平衡單」。</p> <p>5 教師提問。</p> <p>6 教師歸納與總結。</p>	3	學生活動手冊	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第 16 頁內容。</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動一：校園解碼 1 教師說明引導學生認識學區中各進路學校及相關資訊。 2 教師提問。 3 教師介紹各職業類科及未來進路，學生依據教師的講解填寫各科類別於學生活動手冊第 19~20 頁。 4 請學生從各個類科中找出最感興趣的前三個科別，並在學生活動手冊第 19~20 頁表格中「感興趣程度」欄位上依序填上 1~3 的序號(1 代表最感興趣，以下次之)。 5 教師提問。 6 教師總結。	3	1 學區附近進路學校資訊及交通位置圖 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 18~20 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第六週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：彩繪生涯路 1 教師引導學生認識生涯進路。 2 學生就進路內容提出疑問。 3 教師回饋。 4 教師說明不同學制並進行比較，引導學生了解各學制之特色。 5 學生就講解內容提出疑問。 6 教師回饋。 7 教師說明 12 年國教升學路徑與相關注意事項。 8 學生就內容提問。 9 教師回饋。 10 教師說明 12 年國教超額比序並引導學生試算個人的超額比序積分。 11 學生試算。 12 教師就學生個別試算內容給予輔導、回饋。 13 教師提問。 14 教師總結並叮嚀：請先蒐集與自己夢想有關的生涯路徑與資訊，我們將於下節課進行討論。	3	1 升學／就業進路的資訊 2 學生活動手冊 3 十二年國教生涯進路相關資訊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 23 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：彩繪生涯路 1 教師引導學生將自己查詢到的相關生涯進路與小隊伙伴分享。 2 教師提問。 3 教師進行總結。 活動三：夢想起飛 1 教師引導學生思考如何具體實踐自己的夢想並與同學分享。 2 教師帶領學生規畫各階段實踐夢想的目標與作法，並給予建議。 3 教師引導學生規畫各階段實踐夢想的目標與作法，完成學生活動手冊第 28、29 頁。 4 教師總結並歸納：你可以蒐集更多最新的升學就業資訊，與老師、同學們或父母討論後，調整你的生涯進路與規畫方案唷！	3	1 升學／就業進路的資訊 2 學生活動手冊	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第八週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧在本主題各單元的活動及紀錄。 2 教師引導學生思考及完成學生活動手冊第 30 頁討論提綱，並與全班分享。 3 教師引導學生完成「寫給一年後的自己」活動，寫下對自己的期待與鼓勵。 4 教師總結與歸納。	3	1 生涯進路資訊 2 本主題學習紀錄與感想 3 學生活動手冊	教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	<p>活動一：「家」事知多少</p> <p>1 教師引導學生思考家庭需要哪些能力以面對各種挑戰。</p> <p>2 教師引導學生分享訪談結果。</p> <p>3 教師提問：為什麼經營家庭需要培養這麼多的能力呢？具備這些能力的好處有哪些？</p> <p>4 教師總結本活動。</p> <p>活動二：家庭新聞網</p> <p>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 36 頁報導內容。</p> <p>2 教師引導學生根據報導內容回答學生活動手冊第 37 頁討論提綱。</p> <p>3 教師提醒學生利用課餘時間蒐集與家庭相關的報導資料。</p> <p>4 教師引導學生與全班分享蒐集到之資料，並完成學生活動手冊第 38 頁內容。</p> <p>5 教師請學生從報導中歸納出經營家庭的重要能力。</p> <p>6 教師統整、歸納本活動。</p>	3	<p>1 個人家庭經營經驗或案例</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 與家庭經營相關新聞報導或相關事例</p>	<p>1 學生自評：</p> <p>(1) 與同學分享自己看法。</p> <p>(2) 參與小隊討論情形。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p> <p>(2) 學生活動手冊第 38 頁完成狀況。</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	<p>活動二：家庭新聞網</p> <p>1 教師引導學生回顧上節課內容，請學生寫下個人認為重要的家庭經營能力，並檢核個人家庭是否具備。</p> <p>2 教師提問：在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能力？這些能力要如何培養呢？</p> <p>3 教師引導學生思考未來的家庭趨勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。</p> <p>4 教師提問。</p> <p>5 學生自由發表。</p> <p>6 教師總結。</p> <p>活動三：獨「家」報導</p> <p>1 教師引導生和小隊伙伴分享「家人觀察紀錄表」。</p> <p>2 教師引導學生思考學生活動手冊第44頁之問題，與小隊討論後上臺分享。</p> <p>3 教師請學生思考製作「獨家報導」所需內容及材料，並提醒學生於下節課攜帶至課堂上。</p>	3	<p>1 學生活動手冊（需事先完成家人觀察紀錄活動）</p> <p>2 報章雜誌上有關家庭生活經營相關報導。</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。</p> <p>2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊完成狀況。</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生進行製作「獨家報導」，並適時給予指導。 2 教師提醒學生將完成的「獨家報導」帶回家與家人分享，並請家人給予回饋。 3 教師請學生上臺分享個人的「獨家報導」內容及家人的回饋。 4 教師提問： (1) 了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼樣的影響？ (2) 當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ (3) 你期望的家庭是怎樣的樣貌？它和你現在的家庭生活有何關連性？ 5 學生分享。 6 教師總結歸納本單元重點。	3	1 製作「獨家報導」之素材與工具 2 學生活動手冊	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>活動一：互動事件簿</p> <p>1 教師引導學生進行「家人互動之旅」活動。</p> <p>2 全班進行活動。</p> <p>3 教師引導學生自活動中選擇題目，將自己的家人互動情形記錄下來，最後與小隊伙伴分享。</p> <p>4 教師提問：</p> <p>(1)你覺得你的家人互動方式和別人有什麼異同？</p> <p>(2)平常你和家人互動時，常用什麼樣的語氣和態度？你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？</p> <p>5 教師引導學生思考聯繫家人情感的互動方式。</p> <p>6 教師提問：你曾經做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又如何？</p> <p>7 教師總結與歸納</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 大富翁活動圖</p> <p>3 骰子</p> <p>4 小隊信物</p> <p>5 家家加油卡</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。</p> <p>2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>
第十三週	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>活動二：短劇開麥拉</p> <p>1 教師引導學生參考家庭狀況劇劇本範例。</p> <p>2 教師引導學生討論劇本設計方向，並記錄下來。</p> <p>3 教師請學生與小隊討論，進行短劇分工。</p> <p>4 教師請學生針對劇本內容，提出解決方法。</p> <p>5 小隊討論。</p> <p>6 教師引導學生進行演出前之彩排。</p> <p>7 教師針對彩排狀況給予回饋。</p> <p>8 教師總結。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 家人互動參考書籍、媒體資訊</p>	<p>1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	<p>活動二：短劇開麥拉</p> <p>1 教師引導各小隊依序上臺演出「家庭狀況劇」。</p> <p>2 教師引導學生觀賞表演並配合學生生活動手冊第 59 頁記錄相關內容。</p> <p>3 教師引導學生進行回饋。</p> <p>4 教師提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小隊的問題解決方式？哪些同學或小隊的表演令人讚嘆？</p> <p>5 教師引導學生共同選出「家庭短劇金馬？」各獎項得主。</p> <p>6 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生完成「家人關係改善計畫」，並與小隊分享。</p> <p>2 各小隊派代表上臺分享。</p> <p>3 教師總結主題二重點。</p>	3	<p>1 紙、筆</p> <p>2 戲劇演出相關道具</p> <p>3 學生生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：</p> <p>(1) 戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。</p> <p>(2) 個人戲劇演出表現。</p> <p>(3) 能適時分享自己的想法。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 觀察記錄學生於活動中的表現。</p> <p>(2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。</p>	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>活動一：關鍵時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師引導學生分享自己所經歷或知道的突發危險狀況。 2 教師提問：聽完同學的分享後，你覺得日常生活中可以做哪些預防工作，以避免或降低災難的發生？ 3 教師引導學生學習地震的應變方式。 4 教師進行地震逃生考驗。 5 教師總結。 <p>活動二：消防第一線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師引導學生參考學生活動手冊第66頁案例，分析火災求生避難方法與策略優劣。 2 教師引導學生進行討論。 3 教師引導學生學習「火災應變四步驟」，並思考其順序。 4 教師提問。 5 教師總結。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生活動手冊 2 各種災害報導或個人經驗 3 火災應變相關資料 4 消防資料與新聞 	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>活動三：海嘯一瞬間</p> <p>1 教師引導學生認識海嘯，並進行「快問快答」活動。</p> <p>2 教師提問：哪些地方較可能發生海嘯？為什麼？除了海嘯外，在海邊遊玩還會發生哪些危險的狀況？要如何避免發生危險呢？</p> <p>3 教師教導「複合式災害」概念，並請學生記錄下來。</p> <p>4 教師總結。</p> <p>活動四：有備無患</p> <p>1 教師引導各小隊抽取情境，並配合情境題準備緊急避難包物品。</p> <p>2 教師說明緊急避難包物品及使用方式。</p> <p>3 教師提醒緊急避難包內的必需品，應定期檢查更新，至少每半年一次，以避免部分物品超過時效。</p> <p>4 教師提問引導學生思考：緊急避難包還可以運用在哪些方面呢？</p> <p>5 教師引導學生規畫緊急避難計畫。</p> <p>6 教師總結。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 海嘯相關資訊</p> <p>3 海嘯題目卡</p> <p>4 緊急避難包相關資訊</p> <p>5 緊急避難包情境題目卡</p>	<p>1 學生自評： （1）與小隊伙伴討論。 （2）回答問題內容。</p> <p>2 教師評 （1）學生合作討論狀況。 （2）學生回答問題之內容。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充电站 1 教師說明「求生充电站」活動方式。 2 教師引導學生了解「求生 S.T.O.P.」。 3 教師引導學生學習緊急求救訊號。 4 教師說明求救訊號注意事項。 5 教師引導學生進行求救訊號考驗。 6 教師驗收成果。 7 教師說明「庇護所」搭建方式及注意事項。 8 教師總結。	3	1 哨子 2 手電筒 3 鏡子 4 天使卡數張 5 求救訊號所需的器材（例如鏡子、哨子等） 6 旗幟 7 童軍棍 8 童軍繩 9 雨衣 10 各種庇護所相關資訊及注意事項	教師評： 1 學生能回答教師問題。 2 小隊合作表現。 3 學生發送求救訊號的狀況。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十八週	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充电站 1 教師引導學生回顧上節所學，並進行庇護所搭建考驗。 2 教師驗收學生成果。 3 教師說明野外水源尋找方式及注意事項。 4 教師引導學生討論濾水器製作方式。 5 教師引導學生進行濾水器製作考驗。 6 教師驗收學生製作成果。 7 教師提問，並邀請學生回答。 8 教師總結。	3	1 學生活動手冊 2 小隊搭建庇護所的裝備 3 童軍棍 4 童軍繩 5 雨衣 6 天使卡 7 尋找水源相關資訊 8 濾水器製作用具 9 泥巴水	教師評： 1. 小隊合作表現。 2. 小隊完成搭建庇護所。 3. 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>活動一：求生充電站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師教導野植辨識之方法及摘採注意事項。 2 教師提問，並邀請學生回答。 3 教師引導學生野植辨識之考驗。 4 教師驗收成果。 5 教師引導學生進行「求生充電站」之學習成果檢核。 6 教師總結本活動。 <p>活動二：野炊變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師說明野外炊事重點及注意要項。 2 教師說明可食野生植物烹飪方式。 3 教師說明無具野炊方法。 4 教師總結。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生活動手冊 2 野外可食植物實物與圖片 3 天使卡 4 相機（每隊一臺） 5 可食野生植物辨識資訊 6 野炊食材相關資料 7 各種現代爐具 8 野炊考驗項目題目卡 	<p>教師評：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。 3 學生於活動中的表現。 	<p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>
第二十週	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	<p>活動二：野炊變變變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師引導各小隊抽取題目，並分工完成小隊野炊菜單。 2 教師檢視並回饋。 3 教師引導學生根據小隊野炊菜單進行炊事作業。 4 全班進行活動。 5 教師引導學生分享並記錄。 6 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果有機會，你還會再嘗試野炊活動嗎？為什麼？ (2) 活動中所學的無具炊事知能除了可運用在野外活動外，還可以運用在日常生活中的哪些方面？ (3) 烹飪後的所剩下的食材、物品、廚餘，應如何處理才能避免對大自然造成傷害呢？ 7 學生自由發表。 8 教師總結與歸納。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1 生火用具（木炭、火種、夾子、火柴或打火機、鐵盒等） 2 戶外爐具 3 野炊食材 4 野炊用具 5 學生活動手冊 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小隊合作表現。 (2) 與同學分享品嚐野菜的心得。 3 教師評： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生於活動中的表現。 (2) 小隊合作表現。 (3) 小隊炊事表現。 	<p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>主題三求生停看聽 單元六掌握生機 活動三：尋找求生路</p> <p>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 103、104 頁內容，分析主角所採用的求生策略，補充或重新規畫不一樣的求生策略。</p> <p>2 小隊討論並完成「南湖山難事件野外求生分析表」。</p> <p>3 教師提問。</p> <p>4 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師與全班討論求生金字塔 A~D 類分別代表的內容。</p> <p>2 教師說明「求生金字塔」活動方式。</p> <p>3 全班進行活動。</p> <p>4 教師總結。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 「求生金字塔」相關資料</p>	教師評：學生於活動中的表現。	<p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>
第二十二週	<p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>【休業式】</p>	<p>國中新編多元性向測驗解釋 生涯輔導紀錄手冊</p>	3	<p>多元性向測驗結果 生涯輔導紀錄手冊</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 思考與討論</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>

(表 12) 學習領域課程計畫

108 學年度 第二學期光復中學國中部 八年級 綜合活動領域 教學計畫表

設計者： 陳珏岑 教師

一、本領域每週學習節數： 3 節，本學期共 (63) 節

二、本學期學習總目標：

- (一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。
- (二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度
- (三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖
- (四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。
- (五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。
- (六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。
- (七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>活動一：性別觀察家</p> <p>1 教師引導學生進行性別刻板印象之討論，並記錄在學生活動手冊上，最後請各小隊上臺與全班分享。</p> <p>2 教師提問，並請小隊成員共同討論彼此看法。</p> <p>3 教師引言引導學生從新聞中思索性別刻板印象，並完成學生活動手冊第9頁。</p> <p>4 教師提問並總結。</p> <p>活動二：玫瑰少年——葉永鋕</p> <p>1 教師帶領學生閱讀葉永鋕的故事，並就相關問題進行討論。</p> <p>2 教師提問並引導學生進行討論。</p> <p>3 教師叮嚀並總結本活動。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 筆</p> <p>3 性別平等相關議題之資料</p> <p>4 性別刻板印象之相關資料</p> <p>5 葉永鋕相關報導剪輯資料</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第8、9頁內容。</p> <p>2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家庭教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
第二週	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>活動三：性別你我他</p> <p>1 教師引導學生進行性別特質活動。</p> <p>2 教師引導學生回顧活動過程，並思考自己在活動中是依據什麼判斷人物的性別。</p> <p>3 教師透過實例，帶領學生認識不同性</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 紙箱</p> <p>3 空白紙卡</p> <p>4 多元性別相關資料</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第12頁內容。</p> <p>2 教師評：學生參與分享的表</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-1 尊重青</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>別樣貌，並參考學生活動手冊第 12 頁。</p> <p>4 教師引導學生觀察學生活動手冊第 12 頁的四個情境圖片，並試著說出這些情境人物的性別特質。</p> <p>5 老師帶領同學完成第 13 頁的性別尊重宣言。</p> <p>6 教師請學生跟小隊成員討論，最後邀請各小隊上臺發表自己的想法與發現。</p> <p>7 教師提問，並鼓勵學生自由發表。</p> <p>8 教師總結本單元重點。</p>			現。	<p>春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。</p> <p>【家庭教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【家庭教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
第三週	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>活動一：當愛情來敲門</p> <p>1 教師引導學生透過情境範例思考愛與喜歡的差異，並完成學生活動手冊第 15 頁的迷宮測驗。</p> <p>2 教師提問並總結本活動。</p> <p>活動二：愛情五部曲</p> <p>1 教師配合學生活動手冊第 16、17 頁的大富翁活動，帶領學生了解愛情五階段的意義。</p> <p>2 教師說明活動規則。</p> <p>3 全班進行活動。</p> <p>4 教師提問並總結。</p> <p>活動三：你是我的幸福嗎？</p> <p>1 教師引導學生透過學生活動手冊第</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 筆</p> <p>3 愛情字卡</p> <p>4 骰子</p> <p>5 小隊信物</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動手冊第 15～20 頁。</p> <p>2 教師評：學生參與活動的表現。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。</p> <p>【性別平等教育】2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。</p> <p>【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		19 頁探索個人的愛情價值觀。 2 請學生參照學生活動手冊第 19 頁的檢測結果，完成學生活動手冊第 20 頁的愛情價值觀雷達圖。 3 教師引導學生回顧本活動，並從中覺察自己的愛情價值觀。 4 教師提問並總結本活動。				
第四週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動四：真愛大考驗 1 教師引導學生思考自己對愛情的看法，並請學生記錄在學生活動手冊第 23 頁。 2 教師引導學生就紀錄內容進行分享，教師就分享內容進行澄清與說明。 3 教師提問並總結。 活動五：分手練習曲 1 教師引導學生與小隊討論出合宜的分手宣言，並完成學生活動手冊第 24 頁。 2 各小隊上臺發表「分手宣言」。 3 教師提問。 4 教師引導學生思考最難理解的分手理由及最無法接受的分手理由，並請全班選出前三名，再與各小隊討論原因。 5 教師引導學生分別討論分手後會出現的生理及心理狀況，以及其解決方式。 6 教師提問並總結。	3	1 愛情交往想法的相關資料 2 學生活動手冊	1 學生評：個人心得發表。 2 教師評：學生在活動中的表現。	【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 【性別平等教育】2-4-11 破除對不同性別者行為的雙重標準。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。
第五週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資	活動一：探索心世界 1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 28 頁圖片，並選出自己最有感覺的三張圖。 2 教師請學生參考學生活動手冊第 29 頁的興趣錦囊內容，並排列出自己最喜歡的第一～六名。 3 教師總結。	3	1 各種人事物或活動的照片或圖片 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 29～35 頁內容。 2 教師評：學生發表個人想法的參與。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	活動二：拼湊一個我 1 教師說明引導思考自己具有哪些個人特質，並完成學生活動手冊第 30、31 頁。 2 教師提問。 3 教師總結與回饋。 活動三：我最在行 1 教師說明引導學生參考學生活動手冊第 34、35 頁內容，勾選出覺得自己在行的能力。 2 教師提問並鼓勵學生發表。 3 教師總結。				【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。
第六週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	活動四：何倫密碼大解析 1 教師引導學生回顧單元三活動 1~3，並完成學生活動手冊第 36 頁。 2 教師引導學生畫出自己的何倫密碼，完成學生活動手冊第 37 頁。 3 教師提問並總結。 活動五：我的現在與未來 1 教師引導學生將自己的興趣、特質與能力填寫在學生活動手冊第 38 頁，並請師長或親友長輩給予建議。 2 教師引導學生認識各種興趣類型與相關聯的職業。 3 教師總結。 活動六：職業探測站 1 教師引導學生分享各職業名片。 2 教師引導各小隊挑選三種職業，於一週內蒐集這三種職業的資訊。 3 教師引導各小隊上臺分享職業資訊。 4 教師提問並總結。	3	1 學生活動手冊 2 上臺報告所需物品及資料 3 空白小卡（每位學生有數張） 4 各行各業的名片	1 學生自評： （1）完成學生活動手冊第 36~43 頁。 （2）上臺報告內容與表現。 2 教師評：學生參與活動的表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。
第七週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動七：生涯大未來 1 教師說明引導學生思考近年來出現的新興職業及興起的原因。 2 教師引導學生思考未來還可能出現的新興行業。	3	1 各種職場訊息 2 學生活動手冊 3 紙、筆、色筆 4 本主題學習紀錄與感想	教師評：學生參與活動的表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-1 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	3 教師提問。 4 教師引導學生思考可以透過哪些資源管道蒐集職業資訊，並記錄在學生活動手冊第 46 頁。 5 教師提問。 6 教師總結。 憶饗世界 1 教師帶領學生回顧主題所學，並透過學生活動手冊第 47 頁的曼陀羅圖表檢核個人學習狀況。 2 各小隊分享自己的課程心得及曼陀羅內容。 3 教師總結本主題。				特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。
第八週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	活動一：你最特別 1 教師引導學生進行「你最特別」活動。 2 學生進行活動。 3 教師引導學生思考如何珍惜不同的生命。 4 學生思考並回答。 5 教師提問並總結。 活動二：折翼天使 1 教師引導學生進行闖關活動。 2 學生進行活動。 3 教師提問並總結。	3	1 闖關卡×5 張 2 哨子 1 個 3 有口難言題目 4 童軍棍 3 根 5 眼罩 2 個 6 輪椅 7 外套 2 件 8 鞋子 2 雙 9 筆 5 隻	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第九週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	活動二：折翼天使 1 教師引導學生剪貼報導，並與同學分享内容。 2 教師引導學生分享發現需要幫助族群的管道。 3 教師提問及總結。 活動三：關懷生命 1 教師引導學生閱讀 2015 年尼泊爾地震相關報導，並思考、回答問題。 2 教師歸納統整與回饋。 3 教師引導學生認識不同的公益及救	3	1 學生活動手冊 2 榮譽榜 3 國際組織相關資料	教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 學生於小隊活動中的表現。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		援組織。 4 學生進行活動。 5 教師提問並總結				
第十週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	活動一：就是愛奉獻 1 教師引導學生閱讀學生活動手冊之報導。 2 教師提問。 3 教師引導各小隊閱讀「榆君的生活週記」，並就相關問題進行討論。 4 學生進行討論。 5 各小隊依序上臺發表討論內容。 6 教師歸納並總結。	3	1 學生活動手冊 2 志工相關資料	1 學生互評：同學報告內容。 2 教師評： (1) 學生於活動中的表現。 (2) 學生回答表現。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第十一週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	活動二：愛獻行動百分百 1 教師逐步引導學生了解「服務學習步驟」並記錄個人學習狀況。 2 各小隊完成「服務學習構想單」內容，並與全班分享。 3 各小隊完成「小隊關懷服務行動計畫表」，並進行計畫與分工。 4 小隊輪流上臺報告「小隊關懷服務行動計畫」，並互相給予回饋。 5 教師請學生依據回饋修正計畫內容。 6 教師引導學生依「小隊關懷服務行動計畫」實際執行，並將執行成果實際記錄。	3	1 紙、筆 2 學生活動手冊 3 服務學習行動相關資料 4 服務學習相關資料	1 學生互評：擬定小隊服務關懷行動計畫。 2 教師評： (1) 小隊服務關懷行動計畫之擬定。 (2) 小隊合作表現。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第十二週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資	活動二：愛獻行動百分百 1 教師引導各小隊分享服務學習執行成果及想法。	3	1 紙、筆 2 學生活動手冊 3 小隊服務關懷	1 學生互評：同學報告內容。 2 教師評：	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	2 各小隊進行分享。 3 教師引導學生進行服務學習活動反思。 4 教師引導學生進行「給我一個讚」活動。 5 學生進行活動。 6 教師總結歸納。		行動相關資料 4 印泥	(1) 學生於活動中的表現。 (2) 學生回答表現。	情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第十三週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	活動二：愛獻行動百分百 1 教師引導學生向提供服務學習的活動單位或負責人表達謝意及感恩。 2 學生進行「感恩限時批」活動。 3 全班學生自由分享成果。 4 教師給予回饋並總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題二活動，並將自己的學習心得與收穫呈現出來。 2 教師引導學生進行提綱討論。 3 學生自由發表與全班分享自己的心得及看法。 4 教師總結。	3	1 主題二學習記錄 2 紙、筆 3 學生活動手冊 4 關懷計畫執行紀錄	1 學生互評：成果分享。 2 教師評：學生成果分享與課堂表現。	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第十四週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	活動一：異國風味 1 教師引導學生與小隊伙伴分享個人的異國美食經驗。 2 各小隊派代表上臺分享。 3 教師提供各種異國美食圖照，引導學生與小隊伙伴討論，並嘗試找答案。 4 學生進行討論並回答。 5 教師提問並請學生舉手回答。 6 教師引導學生思考異國料理所使用	3	1 異國料理品嚐經驗 2 學生活動手冊 3 異國料理相關資訊 4 各式調味料	1 學生自評：活動省思狀況。 2 教師評： (1) 試吃活動參與情形。 (2) 答題狀況。 (3) 省思分享。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		的材料或調味料元素。 7 教師發下各種調味料，引導學生進行試吃體驗活動。 8 教師說明並請學生發表。 9 教師總結歸納				
第十五週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	活動二、「食」在有禮 1. 教師提問：「在享用各國美食時，你會注意自己的用餐禮儀嗎？你對於各國用餐禮儀有多少了解呢？」邀請幾位同學舉手發言，分享自己對用餐禮儀的知識。 2. 教師說明找碴情境劇的進行方式。 3. 各小隊編劇、排演後，在全班面前並演出。 4. 教師說明：「口布除了能清潔嘴角、傳遞用餐訊息，還可以摺成各種造型美化桌面、營造更美好的用餐情境。不只是西餐廳，在中餐廳及各種宴客場合，也常常會見到口布的身影。你會使用口布嗎？你知道如何將口布摺成各種造型嗎？」邀請一兩位同學分享使用口布的經驗。 5. 教師帶領同學進行口布摺疊實作。 (1) 餐具口袋：用於裝放餐具與擦拭嘴角。先將餐具裝入口布中，再置於主餐盤上，使用前先將餐具取出，再將口布打開後對折放置於大腿上。擦拭嘴角時，只取口布角落輕拭。 (2) 星光燦爛：用於美化桌面與擦拭嘴角，口布完成後置於主餐盤上。使用前將口布攤開對折，置於大腿上。 (3) 鳶尾花：用於美化桌面與擦拭嘴角，口布完成後置於杯子中，使用前將口布攤開對折，置於大腿上。 (4) 麵包籃：用於裝盛麵包，可直接置於桌面，也可搭配麵包盤或籃子使	3	1 異國料理相關資訊 2 學生活動手冊 3 教師手冊	1 學生評：資料搜尋與分享。 2 教師評： (1) 「吃遍天下」資料整理。 (2) 學生參與資料搜尋分享的情形。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>用，此一口布不會拿來擦拭嘴角。</p> <p>6. 教師提問：「比較不同國家的用餐禮儀，你有什麼新發現嗎？」</p> <p>7. 教師總結歸納。</p> <p>活動三：吃遍天下</p> <p>1 教師引導學生思考最想與同學分享的異國美食。</p> <p>2 教師引導各小隊整理蒐集到的異國美食食譜及相關資料。</p> <p>3 教師引導各小隊上臺發表蒐集到的異國美食食譜及相關資料。</p> <p>4 教師引導學生進行烹飪食譜票選。</p> <p>5 教師提問並請學生發表。</p> <p>6 教師總結。</p>				
第十六週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>活動四：美食饗宴</p> <p>1 教師請學生思考所選擇的食譜需要具備哪些烹調方法及其注意事項。</p> <p>2 學生進行討論並記錄。</p> <p>3 教師請學生將實作所需的材料、調味料或自備器材彙整成清單。</p> <p>4 學生進行實作課程分工計畫，並上臺說明。</p> <p>5 教師總結與歸納</p>	3	<p>1 美食饗宴分工表</p> <p>2 各式烹調法說明圖卡</p>	<p>1 學生互評：實作規畫討論之參與。</p> <p>2 教師評：美食饗宴規畫與分工。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
第十七週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>活動四：美食饗宴</p> <p>1 教師引導學生與小隊伙伴合作，共同完成異國美食料理。</p> <p>2 全班進行烹調活動。</p> <p>3 教師提醒學生進行善後作業。</p> <p>4 教師提問並請學生發表及記錄。</p> <p>5 教師引導學生上臺分享實作心得與收穫。</p> <p>6 教師播放照片，說明觀察到的實作情形，並邀請學生互相回饋。</p> <p>7 教師總結。</p>	3	<p>1 教師手冊</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 烹調材料與用具</p>	<p>1 學生互評：實作表現與省思分享。</p> <p>2 教師評：實作表現。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
第十八週	1-4-2 展現自己的興趣與專	活動一：世界遊蹤	3	1 學生活動手冊	1 學生自評：活	【家政教育】3-4-1 運用生活相

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>1 教師引導學生觀察學生活動手冊案例並分享與外國人相處時應有的禮節與態度。</p> <p>2 學生觀察並分享。</p> <p>3 教師歸納學生分享內容，並補充說明。</p> <p>4 教師引導學生分享自己知道或親身經歷過的各國節慶。</p> <p>5 學生分享。</p> <p>6 教師提問並邀請學生分享。</p> <p>7 教師總結。</p>		<p>2 教師手冊</p> <p>3 異國節慶體驗資料</p>	<p>動省思內容。</p> <p>2 教師評：小隊答題情形與節慶經驗分享。</p>	<p>關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
第十九週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>活動二：文化親一親</p> <p>1 教師引導學生與小隊伙伴分享自己家庭的過節方式。</p> <p>2 小隊分享。</p> <p>3 教師邀請小隊上臺分享。</p> <p>4 教師引導學生分享屬於自己的文化特色。</p> <p>5 學生上臺分享。</p> <p>6 教師引導學生就分享內容進行討論。</p> <p>7 教師提問並邀請學生回答。</p> <p>8 教師總結。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 教師手冊</p> <p>3 上臺報告所需資料及物品</p>	<p>教師評：觀察學生活動參與狀況。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
第二十週	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	<p>主題三 文化漫遊</p> <p>單元七 生活風情畫</p> <p>活動二：文化親一親</p> <p>1 教師播放「外國人眼中的臺灣」影片或其他有關外國人對臺灣印象的報導。</p> <p>2 各小隊上臺分享觀察心得及討論結果。</p> <p>3 教師提問並請學生自由發表。</p> <p>4 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師說明「文化漫遊」活動進行方式。</p> <p>2 全班進行活動。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 教師手冊</p> <p>3 外國人對臺灣印象之報導或影片</p> <p>4 世界地圖</p>	<p>1 學生自評：活動省思內容。</p> <p>2 教師評：觀察學生活動參與狀況。</p>	<p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3 教師總結。				
第二十一週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	國中新編多元性向測驗解釋 生涯輔導紀錄手冊	3	多元性向測驗 結果 生涯輔導紀錄 手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 思考與討論	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 108 學年度 九年級 第 2 學期 綜合 領域課程計畫

設計者：連惠雯 教師

一、本領域每週學習節數：3 節，本學期共 (57) 節。

二、本學期學習總目標：

綜合活動領域之學習目標如下：

- (一) 實踐體驗所知
- (二) 省思個人意義
- (三) 擴展學習經驗
- (四) 鼓勵多元與尊重

本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：

- (一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。
- (二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命。
- (三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性。
- (四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。
- (五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。
- (六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。
- (七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。
- (八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動一：一路順風 1 教師引導學生進行射飛鏢活動，並請學生觀察彼此的反應。 2 教師提問並總結。 活動二：逆境的生命力 1 教師引導學生回顧專題報導中的主角如何面對逆境。 2 學生分享。 3 教師總結。	3	1 專題報導 2 學生活動手冊 3 系統性問題解決策略相關資料	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第二週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動三：逆境逆轉勝 1 學生回顧個人生命故事，並思考自己面對逆境的反應及處理方式。 2 全班討論。 3 教師提問。 4 教師引導學生學習「系統式解決辦法」。 5 教師提問，並依據學生回答給予回饋。 6 教師總結。 活動四：做你我的貴人 1 教師引導學生覺察自己生命中的貴人，並與同學分享。 2 教師提問。 3 教師總結。	3	1 專題報導 2 學生活動手冊 3 系統性問題解決策略相關資料	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動一：不平凡的生命 1 教師引導學生閱讀生命故事，並分享感受及想法。 2 教師提問並總結。 活動二：生命的榜樣 1 教師引導學生進行生命專題報導規畫及分工事項。 2 學生進行活動。 3 請各小隊依序上臺分享生命故事。 4 學生分享。 5 教師提問，並總結。 活動三：生命 on line 1 教師引導學生回想自己的生命故事並記錄。 2 學生與同學分享自己的生命故事。 3 教師提問並歸納。	3	1 學生活動手冊 2 陳樹菊故事 3 生命故事	1 學生自評：完成學生活動手冊第 22、23 頁內容。 2 教師評：學生專題報告表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第四週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動四：與未來相約 1 教師引導學生進行「如果有一天」的幻遊活動。 2 全班進行活動。 3 教師引導回顧活動過程並提問。 4 學生回答。 5 教師總結。 6 教師引導學生思考並記錄自己「人生想做的十件事情」，並與同學分享。 7 學生進行活動。 8 教師提問，鼓勵學生發表。 9 教師引導學生與同學分享自己打算在畢業前完成的事以及計畫，並請聆聽的學生給予回饋。 10 教師提問。 11 教師總結與歸納。	3	1 學生活動手冊 2CD 音響 3 幻遊音樂	教師評：學生課堂活動表現。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>活動五：生命實踐路</p> <p>1 教師引導學生回顧「畢業前想完成的事」之計畫，並請學生與同學分享。</p> <p>2 學生分享並彼此回饋。</p> <p>3 教師提問並總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧主題一活動，並進行提綱討論。</p> <p>2 學生進行討論並分享。</p> <p>3 教師總結。</p>	3	1 紙、筆 2 本主題學習紀錄與感想 3 學生活動手冊	1 學生自評：個人主題檢核。 2 教師評：觀察與記錄學生本主題的各種評量。	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>
第六週	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>活動一：休閒我最行</p> <p>1 教師引導學生透過學生活動手冊第 34、35 頁範例進行討論休閒活動相關問題。</p> <p>2 教師提問並鼓勵學生發表。</p> <p>3 教師引導學生透過活動認識各種休閒活動，並完成學生活動手冊第 37 頁表格。</p> <p>4 教師總結本活動。</p> <p>活動二：休閒萬花筒</p> <p>1 教師引導學生透過活動尋找自己的休閒同好，並與自己的休閒同好組成一組。</p> <p>2 教師請各休閒同好小組依「休閒活動體驗設計單」內容，共同設計一個 20 分鐘的活動，並於下次上課時帶領全班體驗。</p> <p>3 教師總結。</p>	3	1 學生活動手冊 2 紓壓活動情境範例 3 白紙（每人一張） 4 休閒活動進行方式相關範例	1 學生自評： (1)尋找休閒同好。 (2)與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
第七週	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>活動二：休閒萬花筒</p> <p>1 教師引言，並引導各組帶領全班進行休閒體驗活動，每組 20 分鐘。</p> <p>2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。</p> <p>3 教師引導學生完成學生活動手冊第 44、45 頁的表格內容。</p> <p>4 教師提問。</p> <p>5 教師總結，並提醒學生於下節課前，完成學生活動手冊第 47 頁訪談內容。</p>	3	1 學生活動手冊 2 休閒體驗活動所需物品	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	<p>活動一：休閒放大鏡</p> <p>1 教師引導學生與小隊伙伴分享學生活動手冊第 47 頁訪談結果。</p> <p>2 教師提問。</p> <p>3 教師引導學生思考自己生活周遭所擁有的休閒活動資源，並完成學生活動手冊第 48 頁。</p> <p>4 教師總結。</p> <p>活動二：休閒追追追</p> <p>1 教師引言，請學生參考彩虹眷村新聞報導，並與小隊伙伴進行提綱討論。</p> <p>2 教師引導學生思考如何發揮創意，將創意與休閒結果，使休閒活動產生不一樣的風貌。</p> <p>3 學生進行討論，並與小隊伙伴分享。</p> <p>4 教師總結。</p>	3	1 學生活動手冊 2 臺中彩虹眷村相關資料 3 文創案例	1 學生評：同儕間回答的內容。 2 教師評：學生於課堂上的表現。	<p>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
第九週	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	<p>活動二：休閒追追追</p> <p>1 教師引導學生回顧上節活動，並請學生思考創意休閒活動可行性及具體實施方式。</p> <p>2 教師引導各小隊進行討論，並完成學生活動手冊第 52、53 頁內容。</p> <p>3 教師引導學生展示個人的創意休閒點子，並請全班給予回饋並記錄，完成學生活動手冊第 54 頁內容。</p> <p>4 教師提問引導學生思考並回答：</p> <p>5 教師總結本活動。</p> <p>活動三：休閒大未來</p> <p>1 教師提供「薰衣草森林」資料考，引導學生思考個人的休閒活動對未來生涯的影響。</p> <p>2 學生與小隊伙伴根據討論提綱進行討論。</p> <p>3 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師帶領學生回顧本學期所學，並完成學生活動手冊第 57 頁內容。</p> <p>2 教師總結本活動內容。</p>	3	1 本主題學習紀錄 2 學生活動手冊 3 薰衣草森林相關資料 4 職業與休閒等相關案例 5 展示創意休閒所需物品	1 學生互評：同學的創意休閒點子。 2 學生自評：個人的表現狀況。 3 教師評： (1)學生的創意休閒點子。 (2)學生課堂表現。	<p>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動一：環保放大鏡 1 教師引導學生觀察生活周遭的環境,思考人類行為與環保之關係。 2 學生回答與分享。 3 教師提問並總結。 活動二：環保面面觀 1 教師引導學生進行「食在環保」活動。 2 學生觀察農產品標章並記錄內容。 3 教師提問。 4 教師引導學生認識各種環保的食材生產方式。 5 學生進行分享與回饋。 6 教師總結。 7 教師引導學生進行「衣起做環保」活動。 8 教師引導學生以 6R3E 原則檢視自我衣物選購方式,是否有符合環保原則,並記錄下來。	3	1 電腦及單槍設備 2 網路設備 3 智慧型手機 4 食材包裝 5 學生活動手冊 6 食品標章 7 飲食環保資料	教師評：學生活動表現。	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第十一週	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係,擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生分享蒐集到有關衣物選擇習慣對環境造成影響的例子。 2 教師引導學生了解符合環保的衣物管理方式。 3 教師請學生檢視不符合環保的衣物管理方式後,思考同學的建議與改善方式。 4 教師提問。 5 教師引導學生認識「綠建築」,並了解生活中的「綠建築」規畫。 6 教師引導學生思考個人生活習慣與綠建築之關係,並檢視個人生活習慣是否符合綠建築。 7 教師請學生思考如何改變個人生活習慣以符合綠建築指標,並將改變方式記錄下來。 8 教師提問。 9 教師總結。	3	1 衣物環保相關報導 2 學生活動手冊 3 綠建築相關報導及資料	教師評： 1 學生主動分享。 2 學生活動狀況。	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織,以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生分享個人上學方式，並檢視個人交通方式是否符合環保行為。 2 學生進行分享。 3 教師介紹交通環保的相關政策及方式。 4 師提醒學生回家檢視小隊成員上學的方式與路線，觀察沿途有無配合交通環保的設施，並評比設施的優缺點。 5 教師請小隊內分享成員的「上學環保行」，並分析這些設施的優缺點，並提出使用者的建議。 6 各小隊進行小隊內分享。 7 小隊派一名代表與全班分享「上學環保行」的討論成果，請全班給予回饋。 8 教師提問並總結。	3	1 蒐集學校周邊交通設施及社區配合學生上學的行動 2 學生活動手冊 3 交通環保相關報導	教師評： 1 學生活動參與情形。 2 學生主動分享。	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第十三週	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	活動一：檢核綠生活 1 教師請學生思考個人生活習慣或行為與助長地球的環境危機有關。 2 學生思考並回答。 3 教師引導學生回顧並檢核個人環保行動執行成果。 4 學生分享，並彼此給予回饋與建議。 5 教師請學生檢討無法貫徹環保行動的原因。 6 學生討論並說明。 7 教師總結。	3	1 生活中不同立場的環保團體的案例 2 學生活動手冊 3 繼續執行環保面面觀行動	1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。 2 教師評： (1) 學生主動分享執行成果。 (2) 學生課堂表現。	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	<p>活動二：我的環保創意設計</p> <p>1 教師介紹新興的創意環保設計。</p> <p>2 請學生與小隊伙伴討論環保創意設計，並記錄下來。</p> <p>3 各小隊與全班分享討論成果，並互相給予回饋。</p> <p>4 教師提問並總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧主題三課程。</p> <p>2 教師引導學生寫下個人的「綠色生活提案」及愛地球行動。</p> <p>3 學生與全班分享個人的「綠色生活提案」，並邀請同學當見證人一同執行環保行動。</p> <p>4 教師總結。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 學生學習紀錄</p> <p>3 國際新興環保策略資料</p>	<p>1 學生自評：個人創意設計及完成狀況。</p> <p>2 教師評： (1)小隊創意環保設計完成度。 (2)學生課堂表現。</p>	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第十五週	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	<p>活動一：成長禮讚</p> <p>1 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。</p> <p>2 學生票選代表班級的主題曲。</p> <p>3 教師提問。</p> <p>4 教師引導學生至電腦教室上課，並製作班級影片。</p> <p>活動二：成長大不同</p> <p>1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。</p> <p>2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。</p> <p>3 學生分享，並彼此給予回饋。</p> <p>4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。</p> <p>5 教師提問並總結。</p>	3	<p>1 電腦教室</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 國中三年生活照片</p> <p>4 音響設備</p> <p>5 電腦、投影機</p> <p>6 個人成長紀錄</p>	教師評：學生活動表現。	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	<p>活動一：畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。</p> <p>2 教師引導各小隊分享，從請全班一同票選出班級畢業慶典的實施方式。</p> <p>3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。</p> <p>4 全班討論並決定個人分工工作。</p> <p>5 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。</p> <p>6 學生完成祈福物品設計單。</p> <p>7 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。</p> <p>8 教師總結。</p>	3	<p>1「祈福物」相關資訊</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 製作祈福物之材料</p>	<p>教師評：</p> <p>1 學生活動表現。</p> <p>2 學生製作之祈福物完成狀況。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>
第十七週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	<p>活動一：畢業慶典籌備</p> <p>1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。</p> <p>2 學生進行活動。</p> <p>3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。</p>	3	<p>1 感恩卡片製作材料</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 畢業慶典所需器具及祈福物</p>	<p>1 學生自評：參與活動的態度。</p> <p>2 教師評： (1)觀察學生在課堂上參與之表現。 (2)學生活動狀況。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	主題四成長 ING 單元八畢業慶典 活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。 3 全班進行活動。 4 教師提問。 5 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	3	1 感恩卡片製作材料 2 學生活動手冊 3 畢業慶典所需器具及祈福物	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： (1)觀察學生在課堂上參與之表現。 (2)學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十九週	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	國中新編多元性向測驗解釋 生涯輔導紀錄手冊	3	多元性向測驗結果 生涯輔導紀錄手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 思考與討論	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。