



<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>B. 早期臺灣</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>D. 歷史考察（一）</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>C. 清帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>D. 歷史考察（一）</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>C. 清帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>D. 歷史考察（一）</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活</p>	<p>C. 清帝國時期的臺灣</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>D. 歷史考察（一）</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>

C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。
--	---	---------------------	---

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1 週	序:學習歷史的 3 個 W 歷 A-IV-1 紀年與分期。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。		
第 2 週	Ch1 史前文化與原住民族 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 3 週	Ch1 史前文化與原住民族 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 4 週	Ch1 史前文化與原住民族 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【多元文化教育】	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 5 週	Ch2 大航海時代的台灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	<b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 6 週	Ch2 大航海時代的台灣 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	<b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 7 週	Ch2 大航海時代的台灣 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	<b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 8 週	Ch2 大航海時代的台灣 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 【第一次月考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第 9 週	Ch3 原住民與外來者的接觸 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 10 週	Ch3 原住民與外來者的接觸 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 11 週	Ch3 原住民與外來者的接觸 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 12 週	Ch4 清帝國的統治政策 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 13 週	Ch4 清帝國的統治政策 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 14 週	Ch4 清帝國的統治政策 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 <b>【第二次月考】</b>	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 15 週	Ch5 清領時期的農商發展 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。(農業)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【人權教育】</b>	



教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
			學媒體。			<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 16 週	Ch5 清領時期的農商發展 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。(農業)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 17 週	Ch5 清領時期的農商發展 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。(商業)	1	課本、習作、影音資料與網路資	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
			源等相關教學媒體。		C：待加強。	<p><b>【人權教育】</b>  人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 18 週	Ch5 清領時期的農商發展 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。(商業)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	<p><b>【海洋教育】</b>  海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 19 週	Ch6 清領時期的社會與文化 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其	1	課本、習作、影音資	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> </ol>	檢核結果以代號標示，A：優良，	<p><b>【海洋教育】</b>  海 J9 了解我國與其他國家海洋文</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	變化。		料與網路資源等相關教學媒體。	4. 紙筆測驗	B：尚可， C：待加強。	化的異同。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 20 週	Ch6 清領時期的社會與文化 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 21 週	Ch6 清領時期的社會與文化 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1	課本、習作、影音資	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	檢核結果以代號標示，A：優良，	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
			料與網路資源等相關教學媒體。	4. 紙筆測驗	B：尚可， C：待加強。	化的異同。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 22 週	Ch6 清領時期的社會與文化 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 <b>【期末考】</b>	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

(表 7) 學習課程計畫(108-1)

一、設計者：郭慧慈

二、實施對象：7 年級

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 地理 科目

彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

統整性探究課程  社團活動與技藝課程  特殊需求領域課程  其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 22 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa -IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa -IV-2 全球海陸分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Aa -IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa -IV-4 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。

<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 Ab -IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab -IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab -IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ab -IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab -IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab -IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ac -IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac -IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ac -IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>

A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 Ac -IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
--	---	----------------------	---

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1 週	Ch1 認識位置與地圖 地 Aa -IV-1 全球經緯度座標系統。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
第 2 週	Ch1 認識位置與地圖 地 Aa -IV-1 全球經緯度座標系統。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
第 3 週	Ch1 認識位置與地圖 地 Aa -IV-2 全球海陸分布。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
第 4 週	Ch1 認識位置與地圖 地 Aa -IV-2 全球海陸分布。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
第 5 週	Ch2 位置對臺灣的影響 地 Aa -IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 6 週	Ch2 位置對臺灣的影響 地 Aa -IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示, A: 優良, B: 尚可, C: 待加強。	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
第 7 週	Ch2 位置對臺灣的影響 地 Aa -IV-4 問題探究: 臺灣與世界各地的關聯性。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示, A: 優良, B: 尚可, C: 待加強。	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
第 8 週	Ch2 位置對臺灣的影響 地 Aa -IV-4 問題探究: 臺灣與世界各地的關聯性。 【第一次月考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示, A: 優良, B: 尚可, C: 待加強。	【環境教育】 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【海洋教育】 J5 了解我國地理位置的特色及重要性。	
第 9 週	Ch3 臺灣的地形 地 Ab -IV-1 地形與海岸的分類。 (地形的分類)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示, A: 優良, B: 尚可, C: 待加強。	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第 10 週	Ch3 臺灣的地形 地 Ab -IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	檢核結果以代號標示, A: 優良, B: 尚可,	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理	



教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
			學媒體。	4. 紙筆測驗	C：待加強。	價值。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第 11 週	Ch3 臺灣的地形 地 Ab -IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第 12 週	Ch4 臺灣的海域 地 Ab -IV-1 地形與海岸的分類。(海岸的分類)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						境與居民生活及休閒方式。	
第 13 週	Ch4 臺灣的海域 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
第 14 週	Ch4 臺灣的海域 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。(海岸地帶) 【第二次月考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【海洋教育】 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 15 週	Ch5 臺灣的氣候 地 Ac -IV-1 天氣與氣候。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第 16 週	Ch5 臺灣的氣候 地 Ac -IV-2 臺灣的氣候特色。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第 17 週	Ch5 臺灣的氣候 地 Ac -IV-2 臺灣的氣候特色。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第 18 週	Ch5 臺灣的氣候 地 Ac -IV-4 問題探究：颱風與生活。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	
第 19 週	Ch6 臺灣的水文 地 Ac -IV-3 臺灣的水資源分布 (水資源)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第 20 週	Ch6 臺灣的水文 地 Ac -IV-3 臺灣的水資源分布 (水資源)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第 21 週	Ch6 臺灣的水文 地 Ac -IV-3 臺灣的水資源分布 (水資源的空間分布)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 22 週	Ch6 臺灣的水文 地 Ac -IV-3 臺灣的水資源分布 (水資源的空間分布) 【期末考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會與經濟的均衡 發展)與原則。 J11 了解天然災害的人為 影響因子。	



		家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
A3 規劃執行與創新應變	社-J-A3	公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
A2 系統思考與解決問題	社-J-A2	公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1 週	Ch1 公民與公民德行 公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 2 週	Ch1 公民與公民德行 公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 3 週	Ch1 公民與公民德行 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 4 週	Ch1 公民與公民德行 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可，	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					C：待加強。	化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 5 週	Ch2 人性尊嚴與普世人權 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
第 6 週	Ch2 人性尊嚴與普世人權 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
第 7 週	Ch2 人性尊嚴與普世人權 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
第 8 週	Ch2 人性尊嚴與普世人權 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 【第一次月考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
第 9 週	Ch3 家庭生活 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相	1. 教師觀察 2. 自我評量	檢核結果以代號標示，A：優	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	



教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	本及重要的社會組織？		關教學媒體。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	良， B：尚可， C：待加強。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第 10 週	Ch3 家庭生活 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第 11 週	Ch3 家庭生活 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第 12 週	Ch4 平權家庭 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？				B：尚可， C：待加強。	個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第 13 週	Ch4 平權家庭 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第 14 週	Ch4 平權家庭 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ <b>【第二次月考】</b>	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第 15 週	Ch5 權利與校園生活 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 16 週	Ch5 權利與校園生活 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 17 週	Ch5 權利與校園生活 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						<b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 18 週	Ch5 權利與校園生活 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 19 週	Ch6 社區與部落 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可，	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					C：待加強。	原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
第 20 週	Ch6 社區與部落 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
第 21 週	Ch6 社區與部落 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
第 22 週	Ch6 社區與部落 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ <b>【期末考】</b>	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

(表7) 學習課程計畫(108-2)

一、設計者：陳音鴛

二、實施對象：7 年級

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 歷史 科目

彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

統整性探究課程  社團活動與技藝課程  特殊需求領域課程  其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 G. 歷史考察(二) 歷 G-IV-1 地方史探究(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。
A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷

<p>變 B1 符號運用與溝通表 達 B2 科技資訊與媒體素 養 C1 道德實踐與公民意 識 C3 多元文化與國際理 解</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形 塑的自然、族群與文化之美，增 進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化 的多樣性，了解文化間的相互關 聯，以及臺灣與國際社會的互動 關係。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地 社會的調適。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課 題深入探究，或規劃與執行歷史踏查 或展演。</p>	<p>史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養 本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文 化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群 體的文化淵源、處境及自主性。</p>
<p>A2 系統思考與解決問 題 A3 規劃執行與創新應 變 B1 符號運用與溝通表 達 B2 科技資訊與媒體素 養 C1 道德實踐與公民意 識</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格 與圖像等表徵符號，表達人類生 活的豐富面貌，並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的 知能與態度，發展與人合作的互 動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化 的多樣性，了解文化間的相互關 聯，以及臺灣與國際社會的互動 關係。</p>	<p>F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移 入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課 題深入探究，或規劃與執行歷史踏查 或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提 出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉擇。</p>
<p>A2 系統思考與解決問 題 A3 規劃執行與創新應 變 B1 符號運用與溝通表 達 B2 科技資訊與媒體素 養 C1 道德實踐與公民意 識</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議 題，進而分析判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格 與圖像等表徵符號，表達人類生 活的豐富面貌，並能促進相互溝 通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的 知能與態度，發展與人合作的互 動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化 的多樣性，了解文化間的相互關 聯，以及臺灣與國際社會的互動 關係。</p>	<p>F. 當代臺灣 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的 國際處境。 G. 歷史考察 (二) 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課 題深入探究，或規劃與執行歷史踏查 或展演。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提 出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷 史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉擇。</p>



<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>F. 當代臺灣</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>G. 歷史考察（二）</p> <p>歷 G-IV-1 地方史探究（二）。</p> <p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
---	---	---	---

#### 六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1 週	Ch1 日治時期的政治 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的 建立。	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 2 週	Ch1 日治時期的政治 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與 原住民族社會的對應。	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 3 週	Ch1 日治時期的政治 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突 與在地社會的調適。	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互 動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文 化展現。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實 踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知 識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	
第 4 週	Ch2 日治時期的經濟 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業 政策。 (基礎建設)	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知 識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	
第 5 週	Ch2 日治時期的經濟 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業 政策。 (基礎建設)	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知 識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	
第 6 週	Ch2 日治時期的經濟 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業 政策。 (產業政策)	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知 識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著 表達自己的想法。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 7 週	Ch2 日治時期的經濟 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 (產業政策) 【第一次月考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 8 週	Ch3 日治時期的社會與文化 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 9 週	Ch3 日治時期的社會與文化 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示， A：優良，	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	與在地社會的調適		體。		B：尚可， C：待加強。	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 10 週	Ch4 戰後台灣的政治變遷 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						表達自己的想法。	
第 11 週	Ch4 戰後台灣的政治變遷 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 12 週	Ch4 戰後台灣的政治變遷 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 13 週	Ch4 戰後台灣的政治變遷 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 【第二次月考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可，	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					C：待加強。	化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 14 週	Ch5 戰後台灣的對外關係 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與 臺灣的國際處境。 (兩岸關係)	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 15 週	Ch5 戰後台灣的對外關係 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與 臺灣的國際處境。 (兩岸關係)	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 16 週	Ch5 戰後台灣的對外關係 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與 臺灣的國際處境。 (國際處境)	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可，	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					C：待加強。	<p>表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 17 週	Ch5 戰後台灣的對外關係 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與 臺灣的國際處境。 (國際處境)	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 18 週	Ch6 戰後台灣的經濟與社會 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會 轉型。	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知</p>	



教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第 19 週	Ch6 戰後台灣的經濟與社會 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會 轉型。	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互 動經驗。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺 察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的 文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁 忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的 衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政 策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知 識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著 表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第 20 週	Ch6 戰後台灣的經濟與社會 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變	1	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以 代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互 動經驗。 【多元文化教育】	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
第 21 週	<p>Ch6 戰後台灣的經濟與社會歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>【期末考】</p>	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。	

(表 7) 學習課程計畫(108-2)

一、設計者：郭慧慈

二、實施對象：7 年級

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 地理 科目

彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>
<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	
<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	

## 六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1 週	Ch1 臺灣的人口成長與分布 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 (人口成長)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 2 週	Ch1 臺灣的人口成長與分布 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 (人口成長)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 3 週	Ch1 臺灣的人口成長與分布 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 (人口分布)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 4 週	Ch2 臺灣的人口組成與多元族群	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 5 週	Ch2 臺灣的人口組成與多元族群	1	課本、習作、影音資料與網路資源等	1. 教師觀察 2. 自我評量	檢核結果以代號標示，A：優良，	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。		相關教學媒體。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	B：尚可， C：待加強。	的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 6 週	Ch2 臺灣的人口組成與多元族群 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第 7 週	Ch2 臺灣的人口組成與多元族群 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 【第一次月考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
第 8 週	Ch3 臺灣的第一級產業 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 9 週	Ch3 臺灣的第一級產業 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 10 週	Ch4 臺灣的第二、三級產業 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的	1	課本、習作、影音資料與網路資源等	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> </ol>	檢核結果以代號標示，A：優良，	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的</p>	



教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	特色。 (第二級產業)		相關教學媒體。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	B：尚可， C：待加強。	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第 11 週	Ch4 臺灣的第二、三級產業地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 (第三級產業)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第 12 週	Ch4 臺灣的第二、三級產業地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 (國際貿易與全球關聯)	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第 13 週	Ch4 臺灣的第二、三級產業地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 【第二次月考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第 14 週	Ch5 臺灣的聚落類型與交通網絡 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 15 週	Ch5 臺灣的聚落類型與交通網絡	1	課本、習作、影音資料與網路資源等	1. 教師觀察 2. 自我評量	檢核結果以代號標示，A：優良，	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的	1

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。		相關教學媒體。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	B：尚可， C：待加強。	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 16 週	Ch5 臺灣的聚落類型與交通網絡 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1
第 17 週	Ch5 臺灣的聚落類型與交通網絡 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1
第 18 週	Ch6 臺灣的區域發展與差異 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第 19 週	Ch6 臺灣的區域發展與差異 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第 20 週	Ch6 臺灣的區域發展與差異	1	課本、習作、影音資料與網路資源等	1. 教師觀察 2. 自我評量	檢核結果以代號標示，A：優良，	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。		相關教學媒體。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	B：尚可， C：待加強。	義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第 21 週	Ch6 臺灣的區域發展與差異 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 【期末考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

(表 7) 學習課程計畫(108-2)

一、設計者：吳聲進

二、實施對象：7 年級

三、課程類型：

領域學習課程 社會 領域 公民 科目

彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

統整性探究課程  社團活動與技藝課程  特殊需求領域課程  其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進	社-J-A1	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點</p>
<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>

--	--	--	--

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 1 週	Ch1 公民與公民德行 公 Aa-IV-1 什麼是公民？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 2 週	Ch1 公民與公民德行 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 3 週	Ch2 團體與志願結社 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 4 週	Ch2 團體與志願結社 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個	1	課本、習作、影音資	1. 教師觀察 2. 自我評量	檢核結果以代號標示，A：優良，	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	人還會參與哪些團體？為什麼？		料與網路資源等相關教學媒體。	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 5 週	Ch2 團體與志願結社 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 6 週	Ch2 團體與志願結社 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 7 週	Ch2 團體與志願結社 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 【第一次月考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 8 週	Ch3 社會文化 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 9 週	Ch3 社會文化 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 10 週	Ch4 社會規範 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 11 週	Ch4 社會規範 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 12 週	Ch4 社會規範 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【多元文化教育】	



教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 13 週	Ch4 社會規範 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 【第二次月考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 14 週	Ch5 公平正義 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 15 週	Ch5 公平正義 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 16 週	Ch5 公平正義 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【法治教育】	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 17 週	Ch5 公平正義 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第 18 週	Ch6 社會安全 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第 19 週	Ch6 社會安全 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第 20 週	Ch6 社會安全 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良，B：尚可，C：待加強。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第 21 週	Ch6 社會安全 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 【期末考】	1	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	