

七、教學規劃：

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|--|----|---|---|----|--|----|
| 第一週 | <p>複習國小 Starter Unit</p> <p>【字母】</p> <p>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。</p> <p>【字母拼讀】</p> <p>4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 5. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。</p> <p>【教室物品】</p> <p>6. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 7. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 8. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中。</p> <p>【教室用語】</p> <p>9. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。 10. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。</p> <p>【打招呼】【介紹自己與他人】</p> <p>11. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。 12. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。 13. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。 14. 能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____ 介紹自己與他人。 15. 能分辨主格與所有格的不同。 16. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。</p> | 3 | <p>1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p> | | <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p> | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|-------------------|--|----|--|----|
| | 17. 能使用數字 0~9。 18. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。 【字典】 19. 能認識字典中字彙的排列方式。 20. 能使用字典查閱單字。 【書寫格式】 21. 能寫出符合書寫規則的句子。 | | | | | | |
| 第二週 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【暖身】 1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 【字彙 1、2】 7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。 9. 能聽說讀寫職業名稱。 10. 能使用數字 10~99。 11. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|----------------------------|--|----|---|----|
| | He/She is...years old. 回答。 【文法 1】 12. 能使用 Who...?的問句與其回答。 13. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞. 的直述句說明人物關係。 14. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。 | | | | | | |
| 第三週 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【文法 2】 1. 能使用 He/She is (not)+形容詞.，描述他人外觀。 2. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 3. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。 【閱讀】 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。 7. 能運用閱讀策略：辨識主題。 8. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。 9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同。 | 3 | 1. 白紙 2. 備課用書 3. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|------------------------------|--|----|---|----|
| | 10. 可嘗試做仿寫課文的練習。 | | | | | | |
| 第四週 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。 6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。 | 3 | 1. 人物照片 2. 備課用書 3. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 | |
| 第五週 | 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom? 【暖身】 1. 能用學過的形容詞或介系詞來回答 How do the houses look? What do the houses look like? What color are the houses? Where can you find these house?的提問，用以描述房屋的外觀或特色。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 | 3 | 1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|-------------------|--|----|----------------------------------|----|
| | 5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 【字彙】 8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 9. 能學會英文名詞複數型的用法。 10. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 【文法】 11. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。 12. 能使用 What is/are... + 指示代名詞? 來詢問物品名稱。 13. 能學會名詞單數變複數的規則。 14. 學會複數名詞的唸法。 15. 能使用 Where is/are...? 來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。 | | | | | | |
| 第六週 | 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom? 【閱讀】 1. 能認識本篇文章為說明文 (expository essay)，乃以客觀事實 (fact) 描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。 3. 能認識本篇章的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|--|----|-------------------|--|----|----------------------------------|----|
| | 5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。 【發音】 7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 | | | | | | |
| 第七週 | 複習 1 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能聽懂介紹他人時的對話。 【統整與複習】 4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 【自我檢核】 5. 能介紹自己與家人。 6. 能詢問或討論年紀。 7. 能說明動物或物品的位置。 8. 能向他人打招呼。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|--|----|-------------------|--|----|----------------------------------|-----|
| 第八週 | <p>圖像符號、建議與規範 R1(第一次段考) Unit 3 Look at the Sign</p> <p>【暖身】 1. 能討論、分享生活中常見的標誌是因何種需求而產生。 2. 能討論標誌出現在學校中哪些場所及其代表的意思。</p> <p>【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。</p> <p>【字彙】 8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 9. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 10. 能討論祈使句的使用時機。</p> <p>【文法 1】 11. 能了解 Let' s.... / Let' s not.... 的句型。 12. 能以 Let' s (not).... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 13. 能代換不同的動詞於句型中。 14. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p> | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 月考一 |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|--|----|-------------------|--|----|----------------------------------|----|
| 第九週 | 圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign 【文法 2】 1. 能閱讀 Dos and Don' ts 的布告。 2. 能根據布告內容,用 Can...?造出問句並回答。 3. 能套用不同的動詞到 Can...?的問句中。 【演練】 4. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 5. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 【閱讀】 11. 能運用閱讀策略:預測。 12. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 13. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 14. 能讀懂課文中所描述的指令內容,並能依肯定與否定來分類。 15. 能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。 16. 能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。 17. 能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | |
| 第十週 | 圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|---|--|----|---|----|
| | 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 | | | | | | |
| 第十一週 | <p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【暖身】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 <p>【對話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 能表達或說明活動的時間與日期。 <p>【字彙】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽說讀寫時間與星期。 能看懂星期的簡寫形式。 能使用 12 小時制 (a. m. /p. m.) 表達時間。 能熟記現在分詞的形成規 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 備課用書 電子書 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 小組討論 口說測驗 作業檢核 課堂問答 檔案評量 | | <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p> | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|-------------------|--|----|------------------------------|----|
| | 則。 【文法】 13. 能使用 What time is it?來詢問他人時間並回答。 14. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。 15. 能以現在進行式表達正在做的活動。 16. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。 17. 能使用 What are you doing?詢問對方動作。 | | | | | | |
| 第十二週 | 星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀】 1. 能從關鍵字，例如 wait in line、fan、blow kisses、shake hands、sign names 中找出文章的主題。 2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。 4. 能運用閱讀策略：提問。 5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。 6. 能看懂報導性的文章。 7. 能簡單敘述見面會的活動內容。 8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊教育】 | |
| 第十三週 | 星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【發音】 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|--|----|-------------------|--|----|--|-----|
| | 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞＋名詞」形成複合名詞（compound nouns）。 6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。 | | | 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | | |
| 第十四週 | 複習 2 R2(第二次段考) 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4. 能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 6. 能討論時間和星期。 7. 能描述正在進行的活動。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【資訊教育】 | 月考二 |
| 第十五週 | 日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|-------------------|--|----|--|----|
| | 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精神。 5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。 【字彙 1、2】 6. 能聽說讀寫 12 個月份。 7. 能聽說讀寫節慶名稱。 8. 能以 It is in+月份, 說明某節日所在的月份。 9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 【文法 1】 10. 能熟記序數的形成規則。 11. 能使用月份與序數的搭配。 12. 能將 What's the date? 的句型應用在生活中。 13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期, 而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 | | | | | | |
| 第十六週 | 日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【文法 2】 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...? 問某個節日的日期, 並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期, 回答 When 的問句。 【閱讀】 4. 能運用閱讀策略: 使用組織圖—故事地圖。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|-------------------|--|----|--|----|
| | 5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 6. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。 8. 能描述節慶活動。 9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 10. 能從關鍵字, 例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out 中找出文章的主題。 | | | | | | |
| 第十七週 | 日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 4. 能歸納重點, 理解「名詞+ful」可形成形容詞。 5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第十八週 | 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子, 並進行角色扮演。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|--|----|-------------------|--|----|--|----|
| | 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 【字彙】 4. 能聽說讀寫動物類字詞。 【文法】 5. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 6. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 7. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't. | | | | | | |
| 第十九週 | 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【閱讀】 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4. 能運用閱讀策略：摘要。 5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。 6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7. 能有效使用網路資源進行學習活動。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|-------|--|----|-------------------|--|----|--|-----|
| 第二十週 | 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第二十一週 | 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【發音】 4. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 5. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 6. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第二十二週 | 複習 3 R3 (第三次段考) 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 | 期末考 |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|--|----|------|------|----|----------|----|
| | <p>間。</p> <p>7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。</p> <p>8. 能使用介系詞 from... to...用於表地點及表時間。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>9. 能使用序數。</p> <p>10. 能討論日期。</p> <p>11. 能描述人或物的位置。</p> <p>【歌曲】</p> <p>12. 能吟唱英文歌曲。</p> | | | | | | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|-------------------|---|----|--------------------|----|
| | <p>看。</p> <p>【Theme Words】 1. 秀出 Theme Words 掛圖，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Amy 與 Ted 平日的休閒活動。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。 2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 4. 接著帶出現在式的 wh 疑問句並回答。 5. 完成練習題。</p> | | | 6. 檔案評量 | | | |
| 第二週 | <p>日常作息及活動 Unit 1 Do You Shower in the Morning</p> <p>【Reading】 18. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 19. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 20. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 21. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定</p> | 3 | 3. 備課用書 4. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|------------------------------|---|----|--------------------|----|
| | 與否定來分類。 22. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 | | | | | | |
| 第三週 | 日常作息及活動 Unit 1 Do You Shower in the Morning 【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 drum、fun、Sunday，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and circle the correct answer 練習。 【Extension】 1. 在黑板上寫上特定英雄，讓學生試著描述其穿著和特徵。 2. 重複步驟 1，在黑板上寫 Wonder Woman 來讓學生討論。 3. 讓每組討論出共同想當的英雄人物，在紙上寫下其名字、穿著或特徵。 | 3 | 4. 白紙 5. 備課用書 6. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | |
| 第四週 | 描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? 【Warm-up】 藉由各種學生熟悉的電影角色，認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。 【Theme Words】 1. 利用圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官 | 3 | 2. 人物照片 2. 備課用書 3. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|---|--|----|---|----|
| | <p>名詞造句。</p> <p>3. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 秀出對話掛圖圖面，播放 CD 讓學生聆聽對話，再秀出字面，播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別代表 Amy 及 John，讓學生練習語調。</p> <p>3. 完成練習題。</p> | | | | | | |
| 第五週 | <p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5. 能依肯定與否定來分類。</p> <p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</p> | 3 | <p>4. 字典</p> <p>5. 備課用書</p> <p>6. 電子書</p> | <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 小組討論</p> <p>8. 口說測驗</p> <p>9. 作業檢核</p> <p>10. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> | |
| 第六週 | <p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> | 3 | <p>6. 備課用書</p> <p>7. 電子書</p> | <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3 小組討論</p> <p>8. 口說測驗</p> <p>9. 作業檢核</p> <p>10. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|--|----|------------------------------|--|----|---|-----|
| | <p>【Fun with Sounds】</p> <p>1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。</p> <p>2. 唸 th 時，特別提醒學生要將舌頭伸到上下排牙齒中間，並注意發音是否正確。</p> <p>3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> | | | | | | |
| 第七週 | <p>複習 (第一次段考) Review (1)</p> <p>【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p> <p>【II. Read.】 透過表格整理和舉例，歸納比較易混淆動詞的用法。</p> <p>【III. Read.】 複習現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱複數）及現在簡單式（第三人稱單數）。</p> | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 小組討論</p> <p>8. 口說測驗</p> <p>9. 作業檢核</p> <p>10. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> | |
| 第八週 | <p>食物名稱 Unit 3 Which Do You Like?</p> <p>【Warm-up】 秀出暖身篇海報介紹上面食物後，與學生討論喜愛的食物。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習辨認可數/不可數名詞。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分組，依不同角色練習其對話內容。</p> | 3 | <p>3. 備課用書</p> <p>4. 電子書</p> | <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 小組討論</p> <p>8. 口說測驗</p> <p>9. 作業檢核</p> <p>10. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> | 月考一 |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|-------------------|---|----|--|----|
| | 2. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 3. 完成練習題。 | | | | | | |
| 第九週 | 食物名稱 Unit 3 Which Do You Like? 【Sentence Pattern】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。 | 3 | 2. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第十週 | 食物名稱 Unit 3 Which Do You Like? 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5. 能依肯定與否定來分類。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 將學生分成四人一組練習唸出課本上的例字，注意聆聽學生的發音和正確度。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|--|----|-------------------|---|----|--|----|
| | 2. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。 | | | | | | |
| 第十一週 | 量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論舉辦班級野餐，該準備的東西及數量，引起學習興趣。 【Theme Words】 1. 將黑板分成兩區塊，一邊寫上可數名詞，另一邊寫上不可數名詞。 2. 帶學生熟悉容器說法後，再帶入「單位量詞」的概念。 3. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖，先介紹人物及場景，再將學生分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 完成練習題。 | 3 | 3. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 | |
| 第十二週 | 量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【Sentence Pattern】 讓學生觀察 Theme Words 掛圖後，以 How many、How much 句型與學生進行問答練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5. 能依肯定與否定來分類。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 | 3 | 4. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|-------------------|---|----|--|-----|
| | 7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 | | | | | | |
| 第十三週 | 量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? (第二次段考) 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生唸出 boil、join、oil，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸 Read the tongue twister.。 | 3 | 5. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | |
| 第十四週 | 複習 Review (2) 【I. Listen.】 聽懂大意很重要。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如說話者的語調、聲音情緒、身體語言等來幫助理解大意 【II. Read.】 透過表格整理複習可數和不可數名詞。 【III. Read.】 複習 Which 用法、用 How much 詢問不可數名詞的數量，及用 How many 詢問可數名詞的數量。 | 3 | 6. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 月考二 |
| 第十五週 | 環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Warm-up】 | 3 | 7. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|--|----|-------------------|---|----|--|----|
| | 藉由暖身篇的圖片，讓學生對常見的寵物有概念，為進入對話篇做準備。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓學生跟讀字彙。 2. 完成 Fill in. 以檢測學生對字彙的應用能力。 【Dialogue】 1. 播放電子書課文動畫，老師講解生字後，以角色扮演的的方式輪流演練台詞。 2. 兩兩一組進行對話練習並互相協助完成 Check。 | | | 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | | |
| 第十六週 | 環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Sentence Pattern】 1. 利用清楚的表格整理讓學生理解頻率副詞接在 be 動詞後及在一般動詞前的用法。 2. 接著讓學生改以 How often...? 為首，分組進行問答描述自己和他人做某些活動的頻率。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5. 能依肯定與否定來分類。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 | 3 | 8. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |
| 第十七週 | 環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考 | 3 | 9. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|--|----|--------------------|---|----|--|----|
| | <p>聽力三大練習。</p> <p>【Fun with Sounds】 1. 將 Fun with Sounds 的單字唸出，確認學生發音正確。 2. 學生熟悉後播放 CD 進行辨音練習。 3. 播放 CD 帶讀 Read the tongue twister.。</p> <p>【Extension】 讓學生邊看著情境圖片邊聆聽 CD，猜猜看每個俚語的意思。</p> | | | 6. 檔案評量 | | | |
| 第十八週 | <p>暑假活動、學科 Unit 6 I Visited India Last Month</p> <p>【Warm-up】 以暖身篇進行人物與地點的配對，引發學生學習動機。</p> <p>【Theme Words】 1. 在月曆上任意圈一日期引導學生說出日期以練習時間副詞，如 Today is June 18. Yesterday was June 17. Last Friday was June 15. 等。 2. 秀出 Theme Words 2 掛圖，帶唸每個地點數次。 3. 完成 Fill in. 與 Listen and circle.。</p> <p>【Dialogue】 1. 秀出對話掛圖字面或讓學生打開課本，全班分成兩組，依不同角色練習其對話內容。 2. 播放 CD 先聆聽一遍，第二次之後以問題引導學生回答，測試對內容的理解程度。</p> <p>【Sentence Pattern】 1. 以機械式練習讓學生熟悉過去式 be 動詞及人稱代名詞。 2. 讓學生以小時候的照片與現在的自己練習現在式及過去式。</p> | | 10. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|------|---|----|--------------------|---|----|---|----|
| | 3. 打開課本，完成練習題。 4. 進行 Activity，讓學生看著活動篇的二張圖片，說出圖中不同處。 | | | | | | |
| 第十九週 | 暑假活動、學科 Unit 6 I Visited India Last Mont 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5. 能依肯定與否定來分類。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 【Fun with Sounds】 1. 帶學生聆聽 CD，引導學生聽辨單字中的 [ə] 音。 2. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。 | 3 | 11. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育議題】 | |
| 第二十週 | 暑假活動、學科 Unit 6 I Visited India Last Mont 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5. 能依肯定與否定來分類。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 | 3 | 12. 備課用書 2. 電子書 | 6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量 | | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育議題】 | |

| 教學期程 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 檢核 | 結合重要教育工作 | 備註 |
|-------|---|----|----------------------------|---|----|--|-----|
| | <p>7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</p> <p>【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Fun with Sounds】 1. 帶學生聆聽 CD，引導學生聽辨單字中的[a]音。 2. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。</p> | | | | | | |
| 第二十一週 | <p>暑假活動、學科 Unit 6 I Visited India Last Mont</p> <p>【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並 5. 能依肯定與否定來分類。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</p> <p>【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Fun with Sounds】 1. 帶學生聆聽 CD，引導學生聽辨單字中的[a]音。 2. 帶唸 Read the tongue twister. 的句子。 R3 (第三次段考)</p> | 3 | <p>13. 備課用書 2. 電子書</p> | <p>6. 紙筆測驗 7. 小組討論 8. 口說測驗 9. 作業檢核 10. 課堂問答 6. 檔案評量</p> | | <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育議題】</p> | 期末考 |