

		輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
--	--	--	---------------------------

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	<p>統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章 單元二：綜合小隊角</p> <p>單元一：國中新樂章 活動一：有你真好 1. 活動說明。 2. 製作個人名片。 3. 名片交流。 4. 教師提問並引導學生思考。 5. 學生自由發表。 6. 教師綜合歸納與回饋。 活動二：國中國小不一樣 1. 活動說明。 2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口訣。 3. 哪裡不一樣。 4. 不一樣的適應。 5. 教師綜合歸納與回饋。</p> <p>單元二：綜合小隊角 活動一：與你相遇 1. 活動說明：本項自我介紹活動，是延伸前單元一的活動一「有你真好」，藉由較深入的自我介紹，引導學生表達自己的各項特質、特色，讓他人能有更多瞭解自己的機會。 2. 我的最佳拍檔 (一) 教師說明活動方式。 (二) 全班進行活動。 撲克找拍檔 1. 每人抽一張牌，背面朝上，不得看內容。 2. 數到三時，將牌放到額頭上，使別人看得到內容。 3. 活動過程中不可以說話或發出聲響，要想辦法了解自己拿到哪張牌，並完成三階段的任務，找到自己的最佳拍檔。</p>	3	1 依照班級人數每人五張空白名片 2 綜合活動課本	學生自評 學生互評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程
第二週	<p>統整：國中新鮮人 Online 單元二：綜合小隊角 單元三：小隊喜相逢</p>	3	單元二 綜合活動課本	學生自評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>單元二：綜合小隊角 活動二：創建優秀小隊 一、活動說明 上一堂課已完成小隊編組，今日的課程將請各小隊完成以下任務： (一) 訂立小隊的共同約定。 (二) 進行小隊職務的分工。 (三) 設計小隊徽。 二、活動進行 小隊共同約定與分工 小隊徽設計 三、小結 教師提醒小隊，小隊徽設計完成後，請同學記得回家準備好材料與器具，下一堂課我們將學習如何用縫製的方式做出小隊信物。 第一節結束</p> <p>單元三：小隊喜相逢 活動一：我有針功夫 一、活動說明 二、活動進行 決定小隊信物 法寶一：認識手縫工具 確認要製作的小隊信物種類後，若能使用合適的手縫工具，會讓工作更順手。教師介紹手縫工具後，請同學勾選在製作小隊信物時會使用到的工具。 法寶二：手縫注意事項 法寶三：認識手縫針法 三、小結 提醒學生可蒐集小隊信物的範本及製作方法，以供下週小隊設計共同的小隊信物。 第二節結束</p> <p>活動二：巧手做信物 一、活動說明 本活動在課堂上讓小組夥伴設計小隊信物，並開始動手製作。 二、活動進行</p>		<p>單元三 基本手縫針法的講解圖片(影片)。</p>				<p>義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>小組討論：小隊信物的花樣，及製作小隊信物所需的布料、配件、其他資源。並將設計圖畫在課本 P21。</p> <p>三、活動小省思及小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>除了自己的創意發想外，你還可以從哪裡得到改造的靈感呢？</p> <p>第三節結束</p>						
第三週	<p>主題二：當我們童在一起</p> <p>單元 1 攜手童行</p> <p>活動一小隊 SHOW TIME</p> <p>小隊挑戰任務——同心圓疊紙杯</p> <p>一、教師說明：每隊將有一個橡皮筋，上面綁有六條棉線，以及十個紙杯。</p> <p>二、除了透過小隊挑戰活動，在學校生活中還有哪些方式也能觀察與認識同學呢？</p> <p>三、教師總結歸納。</p> <p>第一節課結束</p> <p>小隊精神演練</p> <p>各小隊延續前一堂課未完成的內容進行討論與練習，並將討論結果記錄在「小隊精神紀事」中。</p> <p>第二節課結束</p> <p>活動二最佳小隊就是我</p> <p>一、教師引導學生思考，在進行小隊表演之前，你覺得有哪些項目適合作為評分標準？為什麼？</p> <p>二、教師提醒學生進行小隊表演時，要尊重臺上的同學，並仔細觀察和給予回饋。</p> <p>三、省思與回饋</p> <p>在小隊表演的過程中，你對你的小隊有何貢獻？你對自己的表現滿意嗎？</p> <p>第三節課結束</p>	3	<p>1. 各小隊需紙杯十個，一個綁有六條線的橡皮筋，計時器一個。</p> <p>2. 可提供前幾屆學生的表演紀錄作為參考。</p> <p>3. 表演前座位安排。</p>	學生自評 學生互評 教師評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程
第四週	<p>主題二：當我們童在一起</p> <p>單元二：遇見·Scout</p> <p>活動一揭開童軍之謎</p> <p>一、活動進行</p> <p>小隊討論：請各小隊先運用網路查詢童軍的三大制度內涵（或參閱教師提供的童軍三大制度參考資訊），並且閱讀課本中所提到的三個故事，再去思考與討論出課本</p>	3	<p>1 依照課本中提及的史事，準備相關故事內容與照片。</p> <p>2 準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。</p>	學生自評 學生互評 教師評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>提問的 答 案</p> <p>二、省思與回饋</p> <p>小隊分享討論結果：請各小隊將討論出的結果言寫在小白板（或參閱教師提供的童軍三大制度參考資訊），並且閱讀課本中所提到的三個故事，再去思考與討論出課本提問的 答 案。</p> <p>第一節課結束</p> <p>活動二童軍活動大觀園</p> <p>一、活動進行</p> <p>小隊討論：1 請小隊依據課本中提供關於童軍活動的關鍵字，進行資訊的查閱，可運用網路或是閱讀老師提供的相關資料。2 從各項資料中歸納出童軍三個常見類型的活動內涵，包括活動的時間、活動的地點、活動辦理的形式、相關的新聞報導或參加者的心得……等。</p> <p>二、小隊分享討論結果：請各小隊將蒐集與統整出的結果填寫在小白板（或是海報紙）上面，並且派員上臺向其他同學分享結果。</p> <p>二、教師歸納統整：經過這一節課，我們可以知道童軍的活動雖然可以歸類出三種類型，但其實相同類型的活動也有不同的活動細節，讓每個活動都是獨一無二的。此外，我們也可以發現，童軍的活動其實跟我們平常在學校或假日中所參與的活動，好像有些相同與關聯性喔！請同學下課後參閱課本第67頁的內容，並且蒐集一下相關資訊，下一堂課來聽聽同學們的分享吧！</p> <p>第二節課結束</p> <p>一、與隊友分享個人的活動經驗：1 請參閱課本第87頁的問題，並根據自己的經驗完成填答，然後和自己的隊員分享。Q1. 在你的生活中，你曾見過或參加過什麼童軍活動嗎？內容是什麼呢？有什麼收穫呢？答：我曾經見過同學穿著童軍制服，在國慶日的時候，站在馬路邊拿著棍子維護民眾秩序。我覺得同學的樣子很帥氣，而且可以站在第一排看表演真是幸福。</p> <p>二、省思與回饋</p> <p>「我未來想參加的青少年活動」活動說明：1 請先將課本第87頁中「我未來想要參加的青少年活動」問題進行填答。2 老師隨機請同學分享自己的填答內容，但是只需要講出「活動內容」與「對活動的期許」和「活動後的收穫」這三個，然後以小隊為單位猜猜看該名同學發</p>						本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	表的「活動名稱」是什麼。 第三節課結束						
第五週	<p>主題三：國中新時代 單元一：師生交流站</p> <p>活動一：校園進行曲 一、活動說明 從體驗活動中來認識校園→覺察自己對國中生活的熟悉程度 →建立校園及班級的歸屬感</p> <p>二、活動進行 教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。</p> <p>三、活動小省思與小結 活動小省思 如果不清楚學校處室的功能與所能提供的資源，對國中生活會有什麼影響？為什麼？</p> <p>第一節結束</p> <p>活動二：校園鮮師 一、活動說明 認識了學校各處室單位後，想想看，除了同學之外，還有誰在學校生活中常與你接觸？陪伴我們學習、成長，並能協助我們實現班級的期待，成為我們國中時期的重要資源。然而，你對他／她的了解有多少呢？他／她在你心中是什麼模樣？</p> <p>二、活動進行 教師請學生參考課本第 24 頁，並同時聆聽教師說明進行方式</p> <p>三、活動小省思 國中老師和國小老師有甚麼不同？每位同學對老師的印象都一樣嗎？為什麼？</p> <p>鮮師專訪 活動說明：想老師在學校生活中，占了重要的一部分，國中和國小的老師對你的要求與期望是否有所不同？現在請透過鮮師專訪的活動，將你在前面活動中尚未解決的問題，或生活周遭遇到的問題，又或你了解老師的問題，藉由專訪尋求答案，並讓我們能和老師有更多</p>	3	<p>1. 校園平面圖。</p> <p>2. 校園各處室單位業務題號卡。</p> <p>3. 教師手冊。</p> <p>4. 事先通知班級導師及任課教師，準備進行訪問活動。</p>	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>良好的互動與學習吧</p> <p>第二節結束</p> <p>老師的私房話大公開</p> <p>一、活動說明</p> <p>經過實際訪問老師，除了對老師更熟悉、更清楚老師對班上的期許與想法之外，你是否還有另外的收穫呢？</p> <p>二、活動進行</p> <p>引導各小隊輪流分享「鮮師專訪」活動的內容與心得。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>(一) 對老師接受我們的訪問，並協助我們解決問題與疑惑，我們能做些什麼感謝老師呢？</p> <p>(二) 私底下訪問老師和老師上課的時候，對老師的印象有什麼不同呢？</p> <p>第三節結束</p>						
第六週	<p>主題三：國中新時代</p> <p>單元一：師生交流站</p> <p>單元二：國中生活達人</p> <p>活動三：同舟共濟</p> <p>一、活動說明</p> <p>硫酸河活動</p> <p>二、活動進行</p> <p>這是一條硫酸河，所有人要想辦法協力通過，唯一的辦法就是利用手上不怕硫酸的「船板」踩著通過，一旦板子離開身體，沒人拿著或踩著，就會被大鯊魚咬走，只有整組都通過，沒人踩到硫酸河才算過關，過河過程中如果有人不幸跌入河中，即失敗，必須整組重來。</p> <p>三、小結</p> <p>經過活動後，可以發現在完成任務的過程中，會遇到一些考驗，但只要大家願意朝著共同的目標前進，就可以找到方法化阻力為助力，達成目標。</p> <p>第一節結束</p> <p>愛班行動</p> <p>一、活動說明</p> <p>針對上一週討論，班級需要改進的地方？</p> <p>二、活動進行</p> <p>各小隊完成愛班行動計畫後，上台進行愛班宣言，並報告行動計畫，其他小隊給予建議。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>	3	<p>1. 巧拼或其他替代物品(單元一)</p> <p>2. 教師手冊</p> <p>3. 學生活動手冊</p>	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>(一) 活動小省思 1. 在執行計畫中你可能會遇到什麼困難？ 2. 如果遇到這些困難要如何克服與解決呢？</p> <p>(二) 小結 為了讓班級更好，大家除了在日常生活中實踐自己的愛班行動計畫，也可以參考並實踐其他小隊的行動計畫，相信在我們共同努力之下，我們班級在各方面都能夠愈來愈好！</p> <p>第二節結束 單元二：國中生活達人 活動一：國中生沒 一、活動說明 從國小進到國中新的階段，相信大家都對國中生活充滿興奮與期待的情緒，有沒有自己想在中三年想完成的事情呢？</p> <p>二、活動進行 讓我們現在來跟著老師一起想一想，自己的國中生活樣貌可以怎麼更精彩。</p> <p>三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 1. 比較一下，自己的國中藍圖和同學的有甚麼不同？ 2. 如果要完成國中藍圖，需要做哪些準備？</p> <p>(二) 小結 大家進到國中後，一定有發現國中和國小很不一樣，你開始有許多自己的想法，有許多目標想達成，希望大家可以將目標落實，一步一步實現。</p>						
第七週	<p>主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人</p> <p>活動二：國中好好玩 一、活動說明 在完成這些目標的過程中，一定會遇到一些困難，接下來，讓我們一起來進行活動。</p> <p>二、活動進行 三、活動小省思 活動過程中，小隊是如何完成任務的？ 我的困難有什麼</p> <p>三、小結</p>	3	1. 國中好好玩題目 2. 事先查詢各類資源分類資料 3. 教師手冊 4. 資源照片 5. 三色點點標籤紙	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>在適應國中生活的過程中，一定會遇到一些困難與挑戰。</p> <p>第一節結束 資源伴我行 一、活動說明 適時地尋求資源的協助很重要。 二、活動進行 三、小結 在我們蒐集並整理各類可用資源後，要知道如何運用，資源才不會是空談，接下來我們要進一步想想在運用這些資源解決問題時，有甚麼該注意的事項嗎？</p> <p>第二節結束 活動三：實踐我最行 一、活動說明 1. 教師引言：上週我們了解了資源的分類，知道了我們身邊就有許多可利用資源，也幫小翰找了可以利用的資源後，現在老師會給大家看一些圖片，請大家一起猜一猜這是甚麼資源？ 二、活動進行 三、活動小省思與小結 活動小省思 各類資源可以幫助我們解決困難，在運用資源的時候，有什麼應該注意的事項嗎？</p> <p>第三節結束</p>						
第八週	<p>主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力 (第一次段考) 主題四單元一：烹調「硬」實力 活動一：環境探索 一、活動說明 「在認識校園環境的過程中，你是否也確認了本領域各個專科教室的位置？有沒有找到那間可以煮出美味料理的烹飪教室呢？」 二、活動進行 衛生與安全情境觀察 烹飪教室使用守則 二、教師總結與歸納 烹調實作雖然有趣，但切切煮煮的過程中，若沒有注意衛生與安全，則可能造成受傷或吃壞肚子。希望同學們記住並遵守自己所訂定的教室使用規則，開心又平安地</p>	3	<p>主題五單元一 1. 熟悉烹調實作流程，歸納整理學生在實作前中後可能發生的問題與解決方法。 2. 蒐集烹飪教室使用相關規定。 3. 熟悉各項烹調器具的使用方法。 4. 蒐集相關圖片、影片等教學媒材。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>享受每一次烹調實作課程。 第一節課結束</p> <p>活動二：器具再發現 一、活動說明 教師於課前先將烹飪教室中各項烹調器具擺放在檯面上。 二、活動進行 烹調器材使用、清潔與保養。 三、活動小省思與小結 教師提問：「我家常用哪些烹調器具做菜？我能夠做出那些菜色嗎？」請學生自由舉手發表意見。 教師總結與歸納 工欲善其事，必先利其器。善用烹調器具，將使烹飪變得更加容易。 第二節課結束 單元二：料理起手式 活動一：不知不可~烹調步驟的教學 一、活動說明 教師提問：「除了硬體設備，料理的基本知識也是影響烹調成果的關鍵。請回想過去的料理經驗，想想看，烹調包含了哪些內容與項目？」 二、活動進行 烹調技術探索 三、活動小省思與小結 教師提問：「經過這節課的問題探討之後，你發現自己對於食品烹調的哪些層面非常了解？而對哪些層面的認識還不足？」 第三節課結束</p>						
第九週	<p>主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式</p> <p>活動二：選購祕訣 一、活動說明 教師提問：「還記得我們的回家作業『實際觀察家中或市場裡的生鮮食材』嗎？」 二、活動進行 生鮮食材選購要點</p>	3	1. 熟悉各項烹調技術。 2. 蒐集相關圖片、影片等教學媒材。 3. 了解各式食品選購要點，以及產季、產地、販售環境、標章認證	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>三、活動小省思與小結 教師提問「除了用眼睛看，我還可以用哪些感官去辨別食材的新鮮程度？」請各小隊進行1分鐘討論後回答。</p> <p>第一節課結束 包裝食品與散裝食品的選購要點 一、活動說明 請學生思考：「有哪些食材在販賣的時候是已經包裝好的？」</p> <p>二、活動進行 小隊討論結束後，請各小隊同學說明此項食品不適合選購的理由。</p> <p>三、活動小省思與小結 教師請學生進行小隊內2分鐘分享，選出小隊內的食材選購知識王，並請各小隊的知識王上臺分享從何處得到相關知識。</p> <p>教師總結與歸納 第二節結束 活動三：食材保存術 一、教師引言：「精挑細選的食材若沒有以適當方式保存，就會提早腐壞。除了浪費食材，還會耗費金錢與時間。」</p> <p>二、活動進行 食材保存要點歸納 教師說明：「生鮮食材、包裝食品，經過適當的處理後，也要存放在適當的場所，才能延長保存期限。請找出下列食品適合的儲存位置，並說明存放前應如何整理或包裝？」</p> <p>三、活動小省思與小結 教師提問：「食材無法永久保存，即便使用冰箱，超過期限也會腐敗，造成浪費，如何管理冰箱避免浪費食材？」</p> <p>教師總結與歸納 希望各位能在生活中實際運用食品貯存的知識，進而發掘更多貯存食品的祕訣。</p> <p>第三節結束</p>		等因素對於食品選購的影響。				
第十週	<p>主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜</p> <p>單元三：新鮮上菜 活動一：做好準備</p>	3	單元二 1. 熟悉各項烹調技術。 2. 蒐集相關圖片、影片等教	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>一、教師引言：「學習了這麼多烹調知識，你準備好要大展身手了嗎？」</p> <p>二、實作食譜 實作分工 活動小省思與小結 教師提問：「想一想，烹飪教室和家裡的廚房有什麼不同的地方？為什麼會有這些差異？」邀請學生發表意見。</p> <p>三、教師總結與歸納 第一節結束</p> <p>活動二：展示廚藝 一、活動說明 集合與準備 教師說明：「準備好展現廚藝了嗎？在開始實作之前，先讓我們快速地複習一下烹調實作守則。」</p> <p>二、活動進行 各小隊烹調實作、器具清潔與環境整理。</p> <p>三、活動小省思與小結 教師總結與歸納 第二節結束</p> <p>活動三：回顧與檢討 一、活動說明 「透過實作檢核表再次回顧從準備到完成菜色的過程，你和小隊夥伴們表現如何？學到了什麼？你覺得自己在哪些方面值得稱讚？又有哪些方面可以再改進呢？請與全班同學分享你的看法。」</p> <p>二、活動進行 意見發表 教師請各小隊依序上臺發表心得與改進建議。教師視學生發言內容給予建議，或補充烹調實作相關知識與注意事項。</p> <p>三、活動小省思與小結 教師提問：「針對烹調實作，還有什麼是你想進一步探索的呢？」請學生自由舉手發表意見。 教師總結與歸納 第三節課結束</p>		<p>學媒材。</p> <p>3. 了解各式食品選購要點，以及產季、產地、販售環境、標章認證等因素對於食品選購的影響。</p> <p>單元三</p> <p>1. 烹飪教室平面圖與使用規則、實作服儀規定、烹調衛生安全守則。</p> <p>2. 烹調實作食譜。</p> <p>3. 小隊工作分配範例。</p> <p>4. 各小隊實作食譜。</p> <p>5. 評量工具（相機、紀錄本…等等）。</p> <p>6. 計時器。</p>				<p>本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第十一週	<p>主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥 單元二：美好的校園時代</p> <p>單元一：按圖索驥 活動一 地圖追追追 一、引起動機 二、發展活動 教師提問：「在查閱地圖時，可以發現地圖上有各式符號，這些符號有什麼作用呢？」 三、教師說明與提問 四、經驗統整：地圖上的各種資訊，可以應用在生活中解決哪些問題呢？ 第一節課結束 活動二 超人指路 一、引起動機：「選擇適合的地圖後，我們要如何正確使用地圖所提供的資訊，讓地圖發揮功效呢？」 二、發展活動 教師說明：「路線規劃完成後，使用地圖導航有幾個小技巧：分別是正置地圖、拇指輔行、扶手法、沿途確認路線、路向抉擇。」 三、綜合活動 教師總結：「學會路線規劃及導航後，現在讓我們配合地圖，按照剛剛所規劃出的路線，實際走看看吧！」 第二節課結束</p> <p>單元二：美好的校園時代 活動一 校園仙蹤 一、引起動機 教師提問：「你對於學校的環境了解有多少？校園中哪個地方讓你印象最深刻？為什麼？現在的你對校園的自然環境都熟悉了嗎？」 二、發展活動 學會使用地圖後，我們就可以按圖索驥，如此一來，在特別節日，如家長日或校慶時，也能清楚地指引家人或外賓到達想去的地方。 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。</p>	3	<p>單元一 1. 教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。 2. 童軍課本、筆。 3. 分小隊入座。</p> <p>單元二 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。</p>	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第十二週	<p>主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代</p> <p>活動一 校園仙蹤 延續校園仙蹤活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生進行「校園觀察記錄」。 由於各校校園環境特色不一，故建議教師可自行設計合適的「校園觀察紀錄單」內容。 教師可設計一些負向題目，引導學生發現校園美中不足或有安全疑慮之處。 <p>第一節課結束 分享、回饋與省思</p> <p>一、教師說明：「經過校園的探索與觀察，你對學校的環境有什麼感受及發現呢？教師說明：「經過校園的探索與觀察，你對學校的環境有什麼感受及發現呢？在活動中，你們運用哪些感官呢？小隊選出哪些『校園之最』呢？為什麼這些地點或景物可以榮登『校園之最』？請與小隊伙伴共同討論後，將全小隊的心得彙整後與全班分享吧！除了課本第 94 及 95 頁的校園地圖記錄外，也可以運用短文、繪畫、打油詩、歌曲改編等來跟同學分享喔！」</p> <p>二、綜合活動</p> <p>三、1. 教師提問：「使用地圖時，還有什麼需要注意的地方？」 2. 教師提問：「我們可以如何善用這些路線圖呢？」</p> <p>第二、三節課結束</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 設計適合的「觀察記錄單」。 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十三週	<p>主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代</p> <p>活動二 校園停看聽</p> <p>一、教師引導：「經過上次的討論，相信同學對校園有許多不一樣的感受。」</p> <p>二、教師提問：「黑板上大家已經記錄一些，校園中各角落發生的狀況。」</p> <p>三、價值探索 「知道了校園意外發生的地點及可能原因後，想想看我們可以怎麼做避免這些意外的發生？」</p> <p>第一節課結束</p> <p>一、引起動機：</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 設計適合的「觀察記錄單」。 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>教師提問：「了解校園意外事件常發生的地點及原因後，想想看，當意外事件發生時，有哪些處理方式？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明：「俗話說：『預防勝於治療』，有哪些方法可以預防意外事件的發生呢？哪些領域所學的知識、技能我們也可以用來解決這些意外事件呢？」</p> <p>三、綜合活動：活動評量與省思</p> <p>教師提問：「如果在教室中電線走火了，根據同學說報告的內容，我們可以怎麼做，將傷害降到最低？」</p> <p>第二節課結束</p> <p>活動三 校園小確幸</p> <p>一、教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。</p> <p>二、發展活動：聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？</p> <p>三、結語</p> <p>第三節課結束</p>						
第十四週	<p>主題五：吾愛吾校 、主題六 生涯魔法精靈 單元二：美好的校園時代、 單元一神秘魔法石 (第二次段考)</p> <p>主題四單元二：美好的校園時代</p> <p>一、教師引導</p> <p>教師引言：「能夠擁有一個更美好的校園環境是大家共同的期待與責任，在經過一週的服務行動後，讓我們一起展現彼此的服務歷程、心得與成果吧！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師引導學生討論與尋思在經過一週的服務行動後，有什麼心得與成果。</p> <p>三、綜合活動：活動評量與省思</p> <p>教師總結：「美好又舒適的校園環境需要大家共同努力維護，這學期我們不僅認識校園，更了解校園、發現校園之美，也一同討論並執行許多讓校園更美好的方式，坐而言不如起而行，希望大家可以將這門課所學的內容不</p>	3	<p>主題四單元二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>僅運用在校園中，也可以運用在生活中，讓我們的生活更充實、更圓滿。」</p> <p>第一節課結束</p> <p>主題六 單元一神秘魔法石</p> <p>活動一 我的神秘書櫃</p> <p>一、活動說明 教師準備紅、黃、綠、藍、紫、黑、白色的籤各一張</p> <p>三、活動小省思 平常生活中你最喜歡甚麼顏色？</p> <p>色彩密碼</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思 如果我們用固定的方法認定某種顏色就代表特定個性，會造成彼此的誤解嗎？</p> <p>第二節結束</p> <p>活動二：拼出我自己</p> <p>一、活動說明 認識自己有很多種方法，上週我們用五種動物來初步認識自己，請同學想一下，還有甚麼方法可以認識自己？</p> <p>二、活動進行 請在人形圖上畫出自己的樣子。</p> <p>三、小結 有沒有發現自己對自己的描述都偏重在哪些層面？其他層面的自己又是怎樣的一個人呢？我們對自己的最初觀察到的都是自己看到的或是片面的，但從別人眼中看到的自己可能又不一樣，下一週，我們就會進行活動來檢視自己和別人所認識的我有什麼不一樣。</p> <p>第三節結束</p>						
第十五週	<p>主題五：吾愛吾校</p> <p>、主題六</p> <p>生涯魔法精靈</p> <p>單元二：美好的校園時代、</p> <p>單元一神秘魔法石</p> <p>主題四單元二：美好的校園時代</p> <p>一、教師引導 教師引言：「能夠擁有一個更美好的校園環境是大家共同的期待與責任，在經過一週的服務行動後，讓我們一起</p>	3	<p>主題四單元二</p> <p>1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。</p> <p>2. 設計適合的「觀察記錄單」。</p> <p>3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>展現彼此的服務歷程、心得與成果吧！」</p> <p>二、發展活動 教師引導學生討論與尋思在經過一週的服務行動後，有什麼心得與成果。</p> <p>三、綜合活動：活動評量與省思 教師總結：「美好又舒適的校園環境需要大家共同努力維護，這學期我們不僅認識校園，更了解校園、發現校園之美，也一同討論並執行許多讓校園更美好的方式，坐而言不如起而行，希望大家可以將這門課所學的內容不僅運用在校園中，也可以運用在生活中，讓我們的生活更充實、更圓滿。」</p> <p>第一節課結束</p> <p>主題六 單元一神秘魔法石</p> <p>活動一 我的神秘書櫃</p> <p>二、活動說明 教師準備紅、黃、綠、藍、紫、黑、白色的籤各一張</p> <p>三、活動小省思 平常生活中你最喜歡甚麼顏色？</p> <p>色彩密碼</p> <p>二、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思 如果我們用固定的方法認定某種顏色就代表特定個性，會造成彼此的誤解嗎？</p> <p>第二節結束</p> <p>活動二：拼出我自己</p> <p>一、活動說明 認識自己有很多種方法，上週我們用五種動物來初步認識自己，請同學想一下，還有甚麼方法可以認識自己？</p> <p>二、活動進行 請在人形圖上畫出自己的樣子。</p> <p>三、小結 有沒有發現自己對自己的描述都偏重在哪些層面？其他層面的自己又是怎樣的一個人呢？我們對自己的最初觀察到的都是自己看到的或是片面的，但從別人眼中看到的自己可能又不一樣，下一週，我們就會進行活動來檢視自己和別人所認識的我有什麼不一樣。</p> <p>第三節結束</p>		<p>意安全及禮節。</p>				

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第十六週	<p>主題二：生涯魔法精靈 單元 1 神秘魔法石</p> <p>活動三：揭開神秘面紗 一、活動說明 (一) 教師引言：經過之前的自我探索活動後，相信你對自己有更多的了解。想一想，從小到大你欣賞自己的哪些地方呢？你會用哪些形容詞來描述自己呢？(二) 教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性</p> <p>二、活動進行 請學生從課本第 40、41 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。</p> <p>同學眼中的我 一、活動說明</p> <p>三、活動小省思與小結 1 當你獲得同學給予的回饋時，心裡的感受如何？你會如何回應？</p> <p>第一節結束 神秘之窗 一、活動說明 教師說明：請比較同學給你的描述和你對自己的描述，依照下表的說明，把相同的部分和不同的部分分類整理。</p> <p>二、活動進行 1 教師在黑板上繪製四宮格（如下圖），並說明「我的周哈里窗」填寫方式：A 公開我 B 盲目我 C 隱藏我 D 未知我</p> <p>三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 1 教師提問：綜合同學的回饋，和自己的看法，以周哈里窗的四個「我」而言，你希望自己成為怎麼樣的人？可以怎麼做？</p> <p>單元二：生涯水晶球 活動一：名人偶像大集合 一、活動說明 每個人在小時候可能都想過長大後要 做什麼？</p> <p>二、活動進行 請各小隊上臺以海報或 ppt 分享事先準備好的名人偶像</p>	3	<p>1. 熟悉周哈里窗理論。</p> <p>2. 準備回饋小卡，每名學生 4-6 張。</p> <p>3. 觀察班級同學特色。</p> <p>4. 自我檢視個人特色。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>成長故事。分享重點包括：1 該人物成長的環境、求學及工作歷程。2 哪些經驗或重要事件影響他追尋生涯夢想？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>從不同的名人偶像的成長故事中，你發現了哪些相似點？哪些部分對你追尋生涯夢想是有幫助的？參考答案：追夢過程並非一路順遂；要找到自己的天賦與熱情所在；要了解自己的興趣，努力充實自身能力；不怕挫折，想辦法突破困境；堅持理想不放棄，勇敢追夢；有貴人相助時，懂得感恩與回饋……。</p> <p>第三節結束</p>						
第十七週	<p>主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球</p> <p>活動二：生涯夢想家</p> <p>一、活動說明 透過名人偶像故事，也可以發現「夢想」常是引領一個人在生涯路上勇往直前的重要指標。</p> <p>二、活動進行 請學生在小紙條上寫下自己的生涯夢想後交給教師。</p> <p>三、活動小省思與小結 你可以用什麼方法幫助釐清自己的志願呢？夢想是帶領我們在人生路上向前行的指標，當你充分了解自己、評估環境與自己的關係，並收集足夠的生涯資訊後，相信你能發展一個值得追求的梦想藍圖，並付諸行動，達成夢想目標，為自己彩繪出亮麗的人生。</p> <p>第一節課結束</p> <p>活動三：我的生涯軌跡</p> <p>生涯幻遊</p> <p>一、活動說明 教師引導學生進行生涯幻遊。</p> <p>二、活動進行 剛剛透過生涯幻遊，回想在成長過程中，不管快樂或難過、成功或失敗，有哪些和你生涯夢想有關的重要經驗呢？這些都有可能成為你達成梦想的養分，請將你帶來的成長或學習紀錄和小隊伙伴分享，並討論還可以再蒐集哪些資料，以幫助呈現個人成長軌跡。</p> <p>生涯檔案動手做</p>	3	<p>單元一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉周哈里窗理論。 2. 準備回饋小卡，每名學生4-6張。 <p>單元二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備數名名人偶像的成長故事備用。 2. 查詢、整理自己或小隊報告的名人偶像成長故事。 	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>一、活動說明 (一) 教師引言：若能有系統地整理個人資料，製作成「生涯檔案」，將能完整看見自己的成長歷程及變化，有助於認識自己、探索生涯，以及規畫未來的進路發展。透過同學的分享討論，你是否更了解生涯檔案的資料蒐集重點了？二、活動進行 請學生參考課本第 48 頁「我的生涯檔案內容」各分類項目，練習整理自己帶來的個人成長相關資料</p> <p>三、小結 請學生回家繼續補充現階段可蒐集的個人成長資料。</p> <p>第二節課結束 生涯檔案互評</p> <p>一、活動說明 教師說明：請與小隊伙伴分享自己整理好的生涯檔案，並給予他人回饋與建議。</p> <p>二、活動進行 (一) 教師發下每人一份互評紀錄表，並說明互評重點： 1 生涯檔案製作：含封面、目錄、內容、書背、隔頁、標籤等。 2 生涯檔案提供資料與生涯夢想的適配程度。 (二) 請學生在小隊內依序交換生涯檔案進行互評。</p> <p>三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 1 教師提問：看過同學的生涯檔案，你發現有哪些值得自己學習的部分？ 參考答案： 1 封面：含檔案夾名稱、校名、班級、座號、姓名等內容；封面設計、檔案夾名稱盡量發揮創意，呈現自己的特色……。</p>						
第十八週	<p>主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫</p> <p>主題七單元一：衣 Q 養成計畫 活動一：選衣召喚術</p> <p>一、活動說明 請學生回家先行觀察自己或家人在不同情況下所選擇的衣物是什麼，並觀察這些衣物的特性為何。教師再協助學生統整歸納在不同情況下衣物的特性及種類。</p> <p>二、活動進行 選衣召喚術 1 以小隊為單位，選擇一個情境。可依照課本 P? 的情境來分配，或自創其他情境及角色。 2 請小隊思考，這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，</p>	3	<p>主題七單元一 1. 可提供多樣範例、情境，也可事先蒐集易有爭議性、誤解的織物相關新聞、資訊，提供活動後討論。 2. 事先規定每小隊須攜帶的衣物種類，如當季衣物、貼身衣物、制服</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>需要的衣物特性為何。</p> <p>三、活動小省思與小結 教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表。問題是：除了衣物的材質、觸感與功能性外，你還會依照什麼原則來挑選你穿著的衣物？</p> <p>教師總結與歸納 1 教師總結今日上課內容。 2 為下一節課要觀察衣物的標示，請學生回家準備一件衣物或布製品。教師可讓學生自行攜帶，亦可以小隊為單位規定攜帶不同情境下會使用到的布製品，或不同種類的衣物。</p> <p>第一節課結束</p> <p>活動二：衣料辨認術 觀察洗標 一、活動說明 二、活動進行 教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標： 1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？</p> <p>衣物材質辨識 三、活動說明 你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？</p> <p>四、活動進行 教師引導學生觀察小隊同學所帶來的衣服或布料，觀察不同衣料的纖維成分、衣料表面。</p> <p>五、活動小省思與小結 想想看，為什麼要有這些標示呢？這些服飾標示在衣物管理上，能夠帶給你什麼樣的幫助呢？</p> <p>第二節課結束 認識機能衣物 一、活動說明 由於科技技術的進步，織物除了注重舒適度外，還追求功能性，請和小隊夥伴分享你家中有那些的機能性衣物，穿起來感覺如何？</p> <p>二、活動進行 1 教師提問：你知道機能性衣物有哪些種類與特色呢？ 2 教師說明機能性衣物所使用的纖維不同於一般纖維所固有的功能，而是能滿足特殊需求，如抗菌、除臭、抗紫外線、防水等功能。</p> <p>三、活動小省思與小結 教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：想想看，</p>		<p>等，避免小隊成員攜帶重複的服飾，以致觀察的種類偏少。</p> <p>3. 提供學生較不易準備的服飾，如泳裝、泳帽、非當季衣物及特殊材質衣物，以增加服裝觀察種類的多樣性。</p>				

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	為什麼衣服的原料或織法會影響衣物的功能及舒適呢？ 教師總結與歸納 第三節結束						
第十九週	主題七：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫 單元二：衣物保養 單元二：衣物保養 活動一：洗衣的修練 一、活動說明 學生回家自行操作，或觀察訪問家人清洗衣物的方式。 洗衣經驗分享 二、活動進行 教師引導：衣物穿著後都要清洗，你家的衣物都是誰在清洗呢？你會清洗衣物嗎？ 三、活動小省思與小結 教師引導學生將本節課同學分享的洗衣方式歸納成以下四點洗衣順序： 1. 檢查衣物。 2. 衣物分類。 3. 衣物清洗。 4. 曬乾衣物。 第一節結束 一、活動說明 以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？ 二、活動進行 教師引導學生分享：上週回家是否有實驗完整的洗衣順序呢？與同學分享你的實作心得吧！ 1. 檢查衣物。 2. 衣物分類。 3. 衣物清洗。 4. 曬乾衣物。 三、活動小省思與小結 教師引導學生思考：本週聽完同學的分享，有哪些洗衣方式值得再加入自己家中的洗衣步驟呢？ 教師總結與歸納 聽完同學家中的衣物清洗經驗，請和家人分享，並著手	3	單元二 1. 本活動透過分享與檢視自己家中的清洗衣物的方式，讓學生學習更有效率的衣物清潔管理，教師應鼓勵學生多參與家務。 2. 事先交代學生上課之前要回家觀察或訪問家人清洗衣物的方式。	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>改善家中的洗衣方式，讓自己在家務處理上更得心應手。</p> <p>第二節結束</p> <p>活動二 收納的考驗</p> <p>一、活動說明 本活動藉由分享與檢視個人衣物收納管理的紀錄，讓學生學習更有效率的收納方法，管理自己的衣物，並鼓勵學生多多參與家務。</p> <p>二、活動進行 衣物收納困擾分享 收納妙招大公開 教師展示衣物收納前後的照片，說明收納對家庭環境整齊的重要性。</p> <p>三、活動小省思與小結 你學到的衣物收納技巧，還可運用在生活上的哪些事情呢？ 教師提醒請學生選定一個令自己困擾的衣物收納空間，在聽完同學的分享後，運用學到的收納妙招，思考如何改善。</p> <p>第三節結束</p>						
第二十週	<p>主題七：衣Q魔法師 單元二：裝備保養</p> <p>一、活動說明 本活動藉由衣物收納改造實作，讓學生實際執行課程中所找到的收納秘訣，進而提升家中的衣物收納效果。並藉由整理的過程，讓學生反思自己家中的衣物消費習慣是否也需改變。</p> <p>二、活動進行 教師提問：在上週的衣物收納改善設計後，你做了哪些改變呢？家人對你的改造行動，又有什麼建議或期待呢？</p> <p>三、活動小省思及小結 教師引導學生思考：你對閒置衣物保留或丟棄的考量因素為何呢？ 總結與歸納 1 教師引導學生填寫主題六統整評量。2 教師總結：從「思考穿衣的選擇」與「探討衣物的原料」到「學習清洗、收納衣物」，更甚於思考「家中不要的衣物該怎麼辦」。我們不只要學習實用的生活技巧，也希望大家愛護環境，節省資源。衣物收納空間改造後，清</p>	3	1. 本活動透過分享與檢視自己家中的清洗衣物的方式，讓學生學習更有效率的衣物清潔管理，教師應鼓勵學生多參與家務。 2. 事先交代學生上課之前要回家觀察或訪問家人清洗衣物的方式。	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>出來不用的織物，可思考如何改造或再利用，讓這些資源得到更好的使用。</p> <p>第一節結束 相關資訊補充(教冊 p. 284-p. 291) 7-2-1 去漬原則 7-2-2 乾洗 7-2-3 清潔用品 7-2-4 洗燙處理標示(洗標)之規定 7-2-5 小蘇打洗衣除臭 7-2-6 衣物柔軟精原理 7-2-7 自動滾筒乾衣機使用指南</p> <p>第二節結束 相關資訊補充(教冊 p. 292-p. 297) 7-2-8 摺衣方法 7-2-10 收納小撇步 7-2-11 斷捨離：史上最強人生整理術</p> <p>第三節結束</p>						
第二十一週	<p>主題七：衣Q魔法師 單元二：裝備保養</p> <p>一、活動說明 本活動藉由衣物收納改造實作，讓學生實際執行課程中所找到的收納秘訣，進而提升家中的衣物收納效果。並藉由整理的過程，讓學生反思自己家中的衣物消費習慣是否也需改變。</p> <p>二、活動進行 教師提問：在上週的衣物收納改善設計後，你做了哪些改變呢？家人對你的改造行動，又有什麼建議或期待呢？</p> <p>三、活動小省思及小結 教師引導學生思考：你對閒置衣物保留或丟棄的考量因素為何呢？</p> <p>總結與歸納 1 教師引導學生填寫主題六統整評量。2 教師總結：從「思考穿衣的選擇」與「探討衣物的原料」到「學習清洗、收納衣物」，更甚於思考「家中不要的衣物該怎麼辦」。我們不只要學習實用的生活技巧，也希望大家愛護環境，節省資源。衣物收納空間改造後，清出來不用的織物，可思考如何改造或再利用，讓這些資源得到更好的使用。</p>	3	1. 本活動透過分享與檢視自己家中的清洗衣物的方式，讓學生學習更有效率的衣物清潔管理，教師應鼓勵學生多參與家務。 2. 事先交代學生上課之前要回家觀察或訪問家人清洗衣物的方式。	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>第一節結束 相關資訊補充(教冊 p. 284-p. 291) 7-2-1 去漬原則 7-2-2 乾洗 7-2-3 清潔用品 7-2-4 洗燙處理標示 (洗標) 之規定 7-2-5 小蘇打洗衣除臭 7-2-6 衣物柔軟精原理 7-2-7 自動滾筒乾衣機使用指南 第二節結束 相關資訊補充(教冊 p. 292-p. 297) 7-2-8 摺衣方法 7-2-10 收納小撇步 7-2-11 斷捨離：史上最強人生整理術 第三節結束</p>						
第二十二週	<p>主題七：衣Q魔法師 單元二：裝備保養 (第三次段考)</p> <p>一、活動說明 本活動藉由衣物收納改造實作，讓學生實際執行課程中所找到的收納秘訣，進而提升家中的衣物收納效果。並藉由整理的過程，讓學生反思自己家中的衣物消費習慣是否也需改變。</p> <p>二、活動進行 教師提問：在上週的衣物收納改善設計後，你做了哪些改變呢？家人對你的改造行動，又有什麼建議或期待呢？</p> <p>三、活動小省思及小結 教師引導學生思考：你對閒置衣物保留或丟棄的考量因素為何呢？ 總結與歸納 1 教師引導學生填寫主題六統整評量。2 教師總結：從「思考穿衣的選擇」與「探討衣物的原料」到「學習清洗、收納衣物」，更甚於思考「家中不要的衣物該怎麼辦」。我們不只要學習實用的生活技巧，也希望大家愛護環境，節省資源。衣物收納空間改造後，清出來不用的織物，可思考如何改造或再利用，讓這些資源得到更好的使用。</p> <p>第一節結束</p>	3	1. 本活動透過分享與檢視自己家中的清洗衣物的方式，讓學生學習更有效率的衣物清潔管理，教師應鼓勵學生多參與家務。 2. 事先交代學生上課之前要回家觀察或訪問家人清洗衣物的方式。	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>相關資訊補充(教冊 p. 284-p. 291)</p> <p>7-2-1 去漬原則</p> <p>7-2-2 乾洗</p> <p>7-2-3 清潔用品</p> <p>7-2-4 洗燙處理標示 (洗標) 之規定</p> <p>7-2-5 小蘇打洗衣除臭</p> <p>7-2-6 衣物柔軟精原理</p> <p>7-2-7 自動滾筒乾衣機使用指南</p> <p>第二節結束</p> <p>相關資訊補充(教冊 p. 292-p. 297)</p> <p>7-2-8 摺衣方法</p> <p>7-2-10 收納小撇步</p> <p>7-2-11 斷捨離：史上最強人生整理術</p> <p>第三節結束</p>						

(表 7) 新竹市 國民中學 108 學年度 七年級 第二學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合領域教學團隊(譚小珠)

二、實施對象：七年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合領域

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 3 節 本學期共 63 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的及家人關係維繫。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。

		輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	
--	--	---	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	<p>第二冊統整單元得「心」應手 單元 1、交友妙計 單元 2、溝通停看聽</p> <p>單元 1、交友妙計 活動 2 交友妙計 一、引起動機 二、技巧 1 專注傾聽練習 教師向學生說明活動規則。 活動後，教師引導學生思考：「經過練習，你覺得自己表現得如何？在傾聽方面，是否有需要注意或修正的地方？」 三、技巧 2 我訊息活動 教師說明我訊息之定義。 教師提供事件及錯誤回應方式於黑板，讓小隊組員相互討論與分享。 四、引起動機與課程回顧 五、技巧 2 我訊息練習 教師說明學生手冊 P16 的圖片題目，左側藍色框是以「你訊息」的錯誤方式來表達想法的方式，要請學生改寫成「我訊息」的表達方式，並填寫於右側綠色框的對話框中。教師請各小隊思考並討論學生手冊 P16 的對話內容，並抽小隊來進行分享。 六、技巧 3 三明治說話法練習 教師解釋三明治說話法的定義：讚美與了解、說出事實、結論與做法。 各小隊以 10 分鐘時間進行討論，將學生手冊 P16 之情境題，進一步改寫成「三明治說話法」，並將恰當的對話方式填寫於學生手冊 P17 的對話框中，討論結束後，請各小隊以 5 分鐘時間上臺進行分享。 七、活動省思</p> <p>單元 2、溝通停看聽 活動 1 我的口頭禪 本活動希望學生能覺察自己常使用的話語，並了解這些話語內容與使用的目的性是否一致，會不會造成聆聽者的傷害，進而讓學生思考如何使用其他話語以便更精確地表達自己的意思。</p>	3	<p>單元 1 活動 1 1. 了解專注傾聽之技巧。 2. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。 活動 2 1. 了解我訊息之技巧。 2. 蒐集有助我訊息之具體對話範例。 3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。 活動 3 1. 了解三明治說話法之技巧。 2. 蒐集有助三明治說話法之具體對話範例。 3. 了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。</p> <p>單元 2 1. 學生活動手冊。 2. 教師手冊。</p>	<p>單元 1 學生自評 學生互評 教師評</p> <p>單元 2 學生互評 教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	一、學生完成學生活動手冊第 56 頁上方的表格。 二、請學生向小隊夥伴分享自己的口頭禪。 三、教師巡視了解各組狀況及進度。 四、請小隊夥伴給予回饋，並共同討論。再將這些回饋寫在學生活動手冊第 56 頁下方的表格。 五、教師邀請學生分享自己的口頭禪與夥伴的回饋。 六、教師歸納並總結。						
第二週	<p>第二冊統整單元：得「心」應手 單元 2、溝通停看聽單元 3、家庭互動之旅</p> <p>單元 2、溝通停看聽 活動 2 補愛網 一、教師引言：在覺察自己溝通的阻礙後，我們也學習了一些溝通技巧來幫助改善和他人的溝通模式。但在生活中，你的同學、朋友們可能已經因為這些過往的溝通經驗而有芥蒂。現在就請你思考要如何增進或是修補與朋友的關係吧。 二、教師說明活動進行方式 (一)請每位學生思考想對同學或班級表達的話語，可以是感謝或是表達歉意。 (二)全班圍成圈，拋毛線球者/拋玩偶者要說出接球者的名字、具體事實和感謝或道歉的話語。如：翰寶，謝謝你每次都是第一個到班上，帮大家開門窗。 (三)接到的同學再依序傳下去。 三、學生進行活動。 四、教師提問並引導學生思考。 五、教師統整、歸納學生的分享，並給予回饋。</p> <p>單元 3、家庭互動之旅 活動 1 家人互動，上路囉！ 一、教師引言：家庭經營，除了培養管理家庭的能力之外，更重要的是家人相處時，彼此體諒、互助的情感支持。你平時是如何和家人相處、互動的呢？請透過以下活動，進一步了解你和家人的互動方式。 二、教師說明活動方式 三、結算各隊獲得總分，教師給予獎勵 四、教師引言：日常生活中你自己和家人的互動情形如何呢？請從第 61 頁的「家人互動之旅題目集」選擇題目，並將自己的家人互動情形記錄下來，最後與小</p>	3	單元 2 毛線或玩偶 單元 3 1. 熟悉教材內容。 2. 觀察一般國中生與家人溝通問題與解決技巧。	單元 2 教師評 單元 3 學生自評 學生互評 (活動 1) 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>隊伙伴分享。</p> <p>五、學生完成課本第 60 頁內容</p> <p>六、教師提問，並鼓勵學生發表</p> <p>活動 2 家人溝通，行不行！</p> <p>一、教師引言：與家人相處，若能找到有效的溝通方式，不僅可以拉近彼此間的距離、增加默契，同時也能促進家人間的良好互動。請觀察漫畫內容，想一想，與家人溝通時，需要注意哪些事項呢？請將你的想法記錄於下面方框中，並和同學分享。</p> <p>二、教師提問，並鼓勵學生發表</p> <p>三、學生自由發表</p> <p>四、教師總結與歸納</p>						
第三週	<p>第二冊主題一：學習修煉室</p> <p>單元 1、學習探險家 單元 2、學習有妙方</p> <p>單元 1、學習探險家</p> <p>活動 1 學習啟航</p> <p>賓果遊戲</p> <p>一、活動說明</p> <p>全班同學共同討論「學習的意義」有哪些，教師請學生閱讀課本第 8 頁活動說明，引導學生思考學習的好處，學到了新的知識、技能對對生活有的幫助等。</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>學習歷程</p> <p>一、活動說明</p> <p>透過賓果遊戲，大家發現學習的重要意義。請各小隊討論人在學習歷程會遇到什麼情況。</p> <p>二、活動進行</p> <p>請小隊以「騎腳踏車」為例，從入門生手到成為熟練高手的過程當中，需要經過哪些步驟呢？可請同學轉換角色思考</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>從學騎腳踏車的過程，希望同學們發現了成功的學習需要具備的關鍵因素。這些那些重要的想法、方法、策略、態度，可以推論運用在各種學科的學習。</p> <p>活動 2 當挑戰來敲門</p> <p>我的學習習慣</p> <p>一、活動說明</p>	3	<p>單元 1</p> <p>活動 1</p> <p>依班級分組組數，準備海報紙、彩色筆。</p> <p>活動 2</p> <p>須將座位安排為可以全班站立的空間，並且事先閱讀學習方法的相關文章。</p> <p>單元 2</p> <p>活動 1</p> <p>教師：影印課本第 11、12 頁，每人一張，讓學生寫下調整後的理想時間分配表。</p> <p>學生：進入本活動前，完成假日與平日的時間表。</p>	<p>單元 1</p> <p>學生自評</p> <p>學生互評（活動 2）</p> <p>教師評量</p> <p>單元 2</p> <p>活動 1</p> <p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>升上國中後，你適應得如何？如果覺得自己適應良好的滿分為5分，適應不太好最低為1分，請大家用手指比出自己的學習適應分數。</p> <p>二、活動進行 三、活動小省思</p> <p>單元2、學習有妙方 活動1 時間放大鏡 時間放大鏡 一、活動說明 體驗邊做事編預估時間的感受。全班同學站起來，計時3分鐘內完成指定任務，完成後就坐下。看看誰能剛好在3分鐘時坐下，準確估算時間。 二、活動進行 三、活動小省思 經驗統整：你平時能準確掌握時間嗎？如果拖延了你會怎麼辦呢？你聽過哪些方可以提升運用時間的效率呢？ 我的時間分配表 一、活動說明 請同學把上次的作業本週作息表（包括假日時間表和平日時間表）拿出來，檢視我們每日的活動是否安排的有效率。 二、活動進行 三、活動小省思 回家作業說明 請學生參考活動小省思的問題，思考經過檢討後，理想時間規畫表是什麼？該怎麼調整目前的時間規畫？用鉛筆調整在原本的時間表上，接下來一週，參考調整後的時間規劃，教師發下新的紀錄表，請學生再次記錄一週的活動。</p>						
第四週	<p>第二冊主題一：學習修煉室 單元2、學習有妙方 單元3、學習大智慧</p> <p>單元2、學習有妙方 活動1 時間放大鏡 時間管理術 一、活動說明 本次上課一起來討論看看如何打擊時間管理的痛點。 打擊時間管理痛點</p>	3	<p>單元2 活動1 師：影印課本第11、12頁，每人一張，讓學生寫下調整後的理想時間分配表。 學生：進入本活動前，完成假日與平日的時間表。</p>	學生自評 學生互評 教師評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>二、活動進行 教師引導討論：教師能在黑板列出下列題目，請學生討論以下問題，進行經驗統整，並請各小隊派代表說明討論結果。</p> <p>三、活動小省思與小結 新生活運動 請學生欣賞：Why 學生「如何善用自由時間？」影片，提醒學生善用時間的要點，並鼓勵學生在日常生活經常練習本次時間表的規畫方式，增進自己運用時間的效率。</p> <p>活動 2 學習高手 記憶力測試 一、活動說明 黑板上有 20 個詞語，請同學在 1 分鐘之內，不靠紙筆背下來。 二、活動進行 三、活動小省思與小結 學習便利貼 一、活動說明 教師印發一篇文章，發給每一位學生，圈出其中的關鍵字詞，標示重要的因果關係或名詞分類、先後順序等。 二、活動進行 三、活動小省思與小結 教師與同學一起歸納學生統整出來的筆記的妙招。</p> <p>單元 3、學習大智慧 活動 1 多元智慧家 冒險旅行團 一、活動說明 請學生參考課本第 16 頁圖片與說明，如果你要組成一個旅行團前往陌生國度旅行，但預算非常有限。請問以下八個人，你會選哪三人當你的伙伴，原因是什麼？ 二、活動進行 讓學生自由發表會選哪三人當作冒險團夥伴，並說明原因。 在團體中的伙伴擁有不同優勢能力，這樣的團隊可以發揮各式各樣的可能性，有無限潛能，本次活動將讓同學發現自己擁有什麼優勢能力，也讓大家了解自己</p>		<p>活動 2 1. 事前準備閱讀的文章，每位學生一份。 2. 教師事前閱讀關於閱讀理解與筆記技巧的相關資料</p> <p>單元 3 活動 1 準備播放影音的電腦設備。</p>				書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>在團隊中擔任怎樣的角色呢。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>我的優勢看得見 PART I</p> <p>一、活動說明</p> <p>請各小隊在活動中，活用大家的能力，解出下面的題目。</p> <p>二、活動進行</p> <p>在老師的引導下嘗試多元智慧的各種考驗題(文字挑戰、數學邏輯、自然觀察)，從中了解自己的各種能力。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>教師總結三種智慧的各組表現</p>						
第五週	<p>第二冊主題一：學習修煉室</p> <p>單元 3、學習大智慧</p> <p>活動 1 多元智慧家</p> <p>我的優勢看得見 PART II</p> <p>一、活動說明</p> <p>教師回顧前一節課的三種智慧挑戰活動，本節課說明並進行其他多元智慧的測試。</p> <p>二、活動進行</p> <p>空間大師、音樂猜謎、舞林高手、將心比心、內省覺察</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>我的多元智慧</p> <p>一、活動說明</p> <p>請同學回想體驗活動，和日常生活中的表現，在下面「我的優勢能力表」中，在較具有優勢的前三項能力打勾。</p> <p>二、活動進行</p> <p>請同學勾選他們認為彼此具備的前三項能力，看看有什麼新發現。</p> <p>創意園遊會</p> <p>了解自己的能力後，也看看同組同學的優勢能力，結合大家的力量，相互合作，想想看，如果一起籌畫一個園遊會，你們如何運用各種智慧，設計創意園遊會的活動？向同學分享你們的設計吧！</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>活動 2 學習大補帖</p>	3	<p>活動 1</p> <p>準備播放影音的電腦設備。</p> <p>活動 2</p> <p>事先閱讀相關資訊中讀書與學習策略之資料</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>一、活動說明 學習需要設定目標，同時也要自我激勵，如果加上有夥伴的加油打氣，學習即使辛苦，可以是快樂的事。想一想自己的學習目標。</p> <p>二、活動進行 我會考一百分 請學生聆聽 CRISPY 脆樂團 100 分 我的錦囊妙計 聽完歌曲請同學想一想，經過一連串活動，希望有幫助同學們增進學習的功力，今天要練習自我激勵，勇敢說說出自己的讀書妙方。 學習小天使</p> <p>三、活動小省思與小結</p>						
第六週	<p>第二冊主題二：漫步在人際 單元 1、友誼智多星</p> <p>活動 1 友誼層次寶典 教師請學生思考：「人際關係對我們人生的影響是什麼？」，並提問：「你認為人際關係良好有什麼優點？」。請幾位學生分享意見，並帶領學生將本主題要探討的內容瀏覽一次。 請彼此自認是好朋友的學生，二人一組，進行學生手冊第 8 頁的活動。 人際洋蔥圈 一、教師引言：「你想過身邊的每一個朋友，在自己心中各自占有多少分量嗎？對你來說每一個人與你的親近程度，有什麼不同？」 二、學生擬答 三、學生歸納自己的朋友圈後，教師可請學生思考</p> <p>活動 2 我的友誼存摺 教師進行「收受禮物」的體驗活動。體驗活動結束後，教師針對剛才的活動向全班進行提問。 教師向學生解釋友誼存摺的定義，並讓學生填寫學生手冊第 10 頁。</p> <p>活動 3 人際增強祕笈 教師須依據學生分類後的類別查看，並確認便利貼放置在正確的類別，教師引導全班一同歸納黑板上的便</p>	3	<p>活動 1 1. 蒐集學生之間常出現的討論話題。 2. 了解洋蔥圈各層次之定義。 3. 準備兩份小白板與白板筆。</p> <p>活動 2 1. 蒐集有助友誼發展之具體行為。 2. 瞭解學生間常見的友誼互動模式與方法。 3. 準備兩副撲克牌。</p> <p>活動 3 1. 蒐集受歡迎之特質與原因。 2. 瞭解學生間受歡迎之方法。 3. 準備一小隊 10-20 張便利貼。</p>	學生自評 學生互評(活動 2、3) 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	利貼內容，協助學生將黑板上那些受歡迎的特質，填寫在學生手冊的第 11 頁表格，並請學生進行自評與省思。						
第七週	<p>第二冊主題二：漫步在人際 單元 2、人際百寶箱單元 3、人際智慧王 (第一次段考)</p> <p>單元 2、人際百寶箱 活動 1 溝通錦囊 一、活動進行 (一) 溝通錦囊 老師選出一位同學上臺，描述圖片，並請全班依臺上同學描述之內容繪圖。 (二) 雪花飄飄 活動方式： 1. 請學生繼續使用上一項活動的 A4 紙張。 2. 請學生閉上雙眼(或使用眼罩)，專心聆聽老師的指示以完成動作。 二、活動省思 教師詢問完各小隊填寫學生手冊 P13 的之答案後，將學生答案進行歸納，並請學生思考，之後請幾位同學回饋。 教師統整學生省思之答案，帶領學生參考學生手冊 P14 資訊站內容，進行統整。 活動 2 人際百寶箱 一、引起動機 教師進行學生手冊 P18 活動，詢問學生：「請你觀察下面兩張圖，你看到了什麼？」 二、活動進行 衝突停看聽 教師引導學生進行活動討論。各小隊分享完阿志與小慈的衝突事件立場後，接著請各小隊共同討論出一個親身的衝突經驗，並將各自的立場與原因畫出或寫在學生手冊 P19，最後，請各小隊至臺上分享。</p> <p>單元 3、人際智慧王 活動 1 衝突化解術 一、教師引言：「在了解人際衝突的各種原因後，請想一想，如果你是人際衝突情境中的主角，會如何處理</p>	3	單元 2 活動 1 1. 蒐集學生之間常出現的衝突情境。 2. 了解人際衝突之定義。 活動 2 1. 瞭解了解專注傾聽、我訊息、三明治說話法之技巧。 2. 蒐集有助我訊息、三明治說話法之具體對話範例。 3. 瞭解了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。 單元 3 活動 1 1. 蒐集多項衝突情境之處理策略。 2. 瞭解了解學生間常見的衝突狀態。	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>呢？」教師說明學生手冊 P20 的衝突情境，可邀請兩位學生上來表演。</p> <p>二、活動進行 衝突處理三連拍 教師引導各小隊設計出一個衝突情境，並將討論內容記錄在學生手冊 P21，依討論內容演練完畢後，上臺進行演出。</p> <p>三、活動小省思與小結 1. 在小隊討論與演出的過程中，你對於人際衝突有什麼心得體會？ 2. 對於同學演出的人際情境，你還想到哪些不錯的處理方式與溝通技巧呢？ 教師統整學生省思之答案，進行統整。</p>						
第八週	<p>第二冊主題二：漫步在人際 單元 2、人際百寶箱單元 3、人際智慧王</p> <p>單元 2、人際百寶箱 活動 1 溝通錦囊 一、活動進行 (一) 溝通錦囊 老師選出一位同學上臺，描述圖片，並請全班依臺上同學描述之內容繪圖。 (二) 雪花飄飄 活動方式： 1. 請學生繼續使用上一項活動的 A4 紙張。 2. 請學生閉上雙眼(或使用眼罩)，專心聆聽老師的指示以完成動作。 二、活動省思 教師詢問完各小隊填寫學生手冊 P13 的之答案後，將學生答案進行歸納，並請學生思考，之後請幾位同學回饋。 教師統整學生省思之答案，帶領學生參考學生手冊 P14 資訊站內容，進行統整。 活動 2 人際百寶箱 一、引起動機 教師進行學生手冊 P18 活動，詢問學生：「請你觀察下面兩張圖，你看到了什麼？」 二、活動進行 衝突停看聽</p>	3	<p>單元 2 活動 1 1. 蒐集學生之間常出現的衝突情境。 2. 了解人際衝突之定義。 活動 2 1. 瞭解了解專注傾聽、我訊息、三明治說話法之技巧。 2. 蒐集有助我訊息、三明治說話法之具體對話範例。 3. 瞭解了解學生間常見的溝通誤會事件以及處理方法。</p> <p>單元 3 活動 1 1. 蒐集多項衝突情境之處理策略。 2. 瞭解了解學生間常見的衝突狀態。</p>	學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>教師引導學生進行活動討論。各小隊分享完阿志與小慈的衝突事件立場後，接著請各小隊共同討論出一個親身的衝突經驗，並將各自的立場與原因畫出或寫在學生手冊 P19，最後，請各小隊至臺上分享。</p> <p>單元 3、人際智慧王 活動 1 衝突化解術</p> <p>一、教師引言：「在了解人際衝突的各種原因後，請想一想，如果你是人際衝突情境中的主角，會如何處理呢？」教師說明學生手冊 P20 的衝突情境，可邀請兩位學生上來表演。</p> <p>二、活動進行 衝突處理三連拍 教師引導各小隊設計出一個衝突情境，並將討論內容記錄在學生手冊 P21，依討論內容演練完畢後，上臺進行演出。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在小隊討論與演出的過程中，你對於人際衝突有什麼心得體會？ 2. 對於同學演出的人際情境，你還想到哪些不錯的處理方式與溝通技巧呢？ <p>教師統整學生省思之答案，進行統整。</p>						
第九週	<p>第二冊主題二：漫步在人際第二冊主題三：樂活服務 單元 3、人際智慧王單元 1、有愛世界</p> <p>單元 3、人際智慧王 活動 2 揭開網路面紗</p> <p>一、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將附件一之空白申請表撕下，並填寫出自己的基本資料，及勾選出願意公開的項目。 2. 教師收取全班同學填寫完的申請表，並將申請表放置於籤筒中準備抽籤。 3. 教師隨機抽出數名同學的申請表，向全班念出部分可公開的個人資料，讓臺下學生先票選出最想認識的對象是哪張申請表的人。 4. 從票數高的申請表開始依序念出剩餘可公開的個人資料內容，讓臺下學生猜他是誰。 <p>二、活動進行 網路使用手冊</p>	3	<p>單元 3 活動 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集多項網路新聞案件。 2. 瞭解了解各項網路問題之因應策略。 <p>單元 1 活動 1 教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假作業——社會服務團體資訊。 2. 學生活動手冊。 	<p>單元 3 活動 2 學生自評 學生互評 教師評</p> <p>單元 1 活動 1 學生互評 教師評</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>教師舉例說明學生手冊 P23 討論內容。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>網路社會線</p> <p>一、教師播放影片：公視主題之夜 9/19 《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》。影片結束後，教師詢問學生：「影片中的女主角發生了什麼事？在這件事件中，出現了那些網路問題呢？」</p> <p>可參考學生手冊上「網路霸凌」、「網路謠言」、「網路詐騙」、「網路性騷擾」、「網路沉迷」這五項分類來回答。</p> <p>二、請各小隊進行討論學生手冊 P24 的 10 項網路問題情境，將它以連線的方式進行配對，並思考各類型的因應策略有哪些。</p> <p>學討論結束後，請各小隊派人上臺分享答案與因應策略。</p> <p>三、教師統整學生省思之答案，進行統整。</p> <p>單元 1、有愛世界</p> <p>活動 1 樂福團體</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師說明活動進行方式：</p> <p>(一)請學生在小隊內分享自己所蒐集到的社會服務團體資訊。</p> <p>(二)依序分享完後，小隊推選一位代表向全班分享。</p> <p>(三)各隊發表時，請學生專心聆聽，並將各小隊發表的內容，記錄在學生活動手冊第 56 頁表格當中。</p> <p>三、學生自由發表。</p> <p>四、教師歸納統整及回饋。</p> <p>樂服配對</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師請學生小組討論學生活動手冊第 57 頁的表格，讓他們先自行將代碼與機構名稱配對。</p> <p>三、教師提問並引導學生思考：透過這些標誌，能否知道這些機構的服務內容及幫助對象呢？為什麼？</p> <p>四、教師提問並引導學生思考</p> <p>五、學生自由發表，省思與歸納。</p> <p>六、教師總結</p> <p>針對學生提出之相關論點加以歸納，並引導學生持續關注生活周遭之社會服務團體，思考對於不同性質的</p>						

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	團體，應該如何提供服務。						
第十週	<p>第二冊主題三：樂活服務 單元 1、有愛世界</p> <p>活動 2 樂服我·樂服你 一、透過設計體驗活動，體驗「當生命不完美時的自己」，活動後再與全班分享體驗心得。 二、教師指導活動進行： (一)請每隊派一名代表至臺前，決定各隊負責的體驗主題。 確定主題後，各隊再針對各自的體驗項目，討論學生活動手冊第 58 頁一至五項之紀錄，設計相關的活動內容與規則。 三、教師引導學生思考，設計活動時須注意的事項 四、學生進行小隊討論。 五、教師叮嚀： 下節課將進行體驗活動，請各小隊事先推派一位關主，和老師約定時間進行各關的演練和體驗，以利課程進行，體驗當天請穿著方便活動的衣服。</p> <p>體驗活動紀錄 一、教師引言：經過上次的討論，現在我們要來進行體驗活動，請將印象最深刻的活動內容及活動心得記錄在學生活動手冊第 59 頁的表格之中。 二、教師說明活動進行方式： (一)各隊領取闖關卡一張，並依闖關順序輪流進行闖關。 三、各隊進行闖關與體驗活動。 四、小隊討論並完成課本第 59 頁的活動內容與心得紀錄。 五、教師提問並引導學生思考 小隊進行反思並與全班分享。 教師歸納並總結。 教師叮嚀：幫助身障者的正確方式，請參考學生活動手冊第 60、61 頁的資訊站內容。</p>	3	<p>教師 哨子及計時器。</p> <p>學生 活動歷程記錄(學生活動手冊第 59 頁)及活動道具。</p>	<p>學生互評 教師評</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十一週	<p>第二冊主題三：樂活服務 單元 2、點燃服務之光</p>	3	<p>教師 1. 教師手冊。</p>	<p>學生互評 教師評</p>			視需要註明表內所

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>活動 1 從心出發 服務學習第一步：準備 (Preparation) 一、教師引言：服務學習即是「服務」與「學習」的互相結合，藉由「故事」，了解服務學習的意涵。 二、請學生閱讀「臨時孫子」的故事。並與學生討論該故事與服務學習的連結。 三、延伸討論：學校有哪些志工參與的方式呢？ 四、教師說明活動進行方式：各隊接龍說出自己所知道的學校志工服務，能正確說出的小隊加分。 五、各隊學生進行活動。 六、教師提問並引導學生思考 建議：配合學生活動手冊第 60、61 頁補充，教師可介紹服務學習的四個階段——準備、服務、反思、慶賀。 七、教師介紹「服務學習的概念」，說明小隊服務活動計畫設計，並叮嚀學生下次上課攜帶相關資料，於課堂中完成小隊服務活動計畫。</p> <p>活動 2 服務我最行 一、教師引言：在了解服務及服務學習的意義後，接著透過實際的關懷服務行動，為生命揮灑出一片美麗的色彩，為國中生涯留下一份有意義的紀錄吧！ 二、教師引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務活動計畫」。 三、學生討論並擬定「小隊服務活動計畫」。 四、教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，列出一些簡單的善行，並決定服務之項目內容及其活動形式。 五、教師叮嚀：為了使下次上課的服務行動更加順利，將請各小隊發表小隊服務計畫。 接續上節課 一、教師引言隊輪流上臺報告「小隊服務活動計畫」。 二、各隊互相給予回饋意見，並記錄在學生活動手冊第 66 頁中。 三、教師提醒學生：請在服務活動執行前，根據小隊的自我評估與大家的回饋意見，修正學生活動手冊第 65 頁的「小隊服務活動計畫」。</p>		<p>2. 相關社會服務團體資訊。</p> <p>學生</p> <p>1. 學生活動手冊。 2. 小隊服務活動相關資料。</p>				<p>用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第十二週	<p>第二冊主題三：樂活服務第二冊主題四：生活我當家 單元 2、點燃服務之光單元 1、繩結小幫手</p> <p>單元 2、點燃服務之光 活動 2 服務我最行 服務學習第二步：服務活動 (Service) 一、教師引言：有了妥善的服務活動計畫，請大家「依計行事」吧！請記得隨時記錄服務過程的點滴，我們將在下次課堂分享各小隊的服務成果喔！ 二、教師檢核學生的討論結果，提醒其注意行動時的安全及其他須配合的注意事項，並留下活動紀錄，可用拍照或訪問等各種方式 (須徵求當事人同意)，為活動作見證。 三、教師提醒學生： (一) 請在服務活動結束後，立即召開小隊檢討會，並將檢討的結果，記錄在「服務活動紀錄」。 (二) 個人服務的檢討請記錄在學生活動手冊第 68 頁。 服務學習第三步：反思 (Reflection) 一、教師引言：反省是進步的原動力，讓我們藉由 3W 的問題，檢視個人的服務行動。請與全班分享你們的服務活動過程、心得及檢討報告吧！ 二、小隊輪流上臺進行分享與回饋，其他小隊則將別組的分享心得記錄在學生活動手冊第 69 頁的表格。 三、教師提問並引導學生思考 服務學習第四步：慶賀 (celebration) 四、教師引言：凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！ 五、請學生針對此次小隊服務活動學習成長的部分進行分享 六、教師提問並引導學生思考 七、教師針對學生之分享統整、歸納並回饋。</p> <p>單元 1、繩結小幫手 活動 1 繩結小知識 本活動旨在介紹不同繩子的特性，並提醒學生：依使用目的選用繩子的重要性。教師可依狀況 (如：配合家政課已教授過的織品) 選取繩子實物，讓學生觸摸，以增加學生印象，幫助他們學習。 一、活動說明與進行</p>	3	<p>單元 2 活動 2 教師： 1. 教師手冊。 學生： 1. 學生活動手冊。 2. 小隊服務活動相關資料。</p> <p>單元 1 活動 1 教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 學生活動手冊。 2. 童軍繩。</p>	<p>學生互評 (單元 2) 教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>(一)教師引言 (二)教師說明活動進行方式： 1.教師請學生完成學生活動手冊第 56 頁，將繩子照片、名稱及特性配配連連看。 (三)與學生討論配配看的結果是否正確。 (四)教師介紹繩子的特性及適合使用的情境。</p> <p>二、使用繩子的注意事項 (一)活動說明與進行 1.教師引言 2.教師介紹使用繩子的注意事項</p> <p>三、收繩 (一)活動說明與進行 1.教師講解收繩步驟。 2.學生根據學生活動手冊第 58 頁的收繩步驟圖，進行收繩練習。</p> <p>四、活動小省思及教師小結 教師可向學生提問：想一想，為什麼我們要學習如何收繩呢？</p>						
第十三週	<p>第二冊主題四：生活我當家 單元 1、繩結小幫手 (第二次段考) 活動 2 繩結二三事 一、活動說明與進行 教師引言：在認識繩子的材質與注意事項後，繩結的應用能讓日常生活更加便利，只要多加練習，你也能成為繩結高手。請跟著以下步驟一起動手練習，學會如何快速、正確又美觀地打出實用的繩結吧！ 學生根據學生活動手冊第 60~63 頁上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。 二、活動小省思及學生自由發表 三、教師總結與歸納</p> <p>活動 3 結救任務 一、活動說明與進行 (一)教師引言：繩結的應用，可讓旅遊與日常生活更加便利，多練習就能成為帶著走的能力。 學生進行繩結練習。 (二)教師引言：大家都熟練繩結的打法及用途了嗎？請各隊依照老師念出的內容，完成任務。</p>	3	<p>教師 1. 童軍繩及其他相關繩結的實物。 2. 教師手冊。</p> <p>學生 1. 學生活動手冊。 2. 童軍繩。</p>	教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>(三)然後向學生交代應打的繩結項目與數量，再根據打法是否正確及速度快慢給分。</p> <p>二、活動小省思與學生自由發表</p> <p>三、教師總結與歸納</p>						
第十四週	<p>第二冊主題四：生活我當家 單元 2、生火一級棒</p> <p>活動 1 爐火純青 本活動旨在介紹日常生活中常見的爐具，介紹其特性、燃料，與適合使用的情境，幫助學生使用適當爐具，增加生活的便利，並詳加說明時常出現的卡式瓦斯爐，讓學生練習操作步驟。</p> <p>一、活動說明與進行 教師說明活動進行方式： 1. 教師請學生小隊討論學生活動手冊第 66、67 頁，並完成情境與相對應的爐具及燃料配對。 2. 學生自由分享並回答問題。 3. 教師介紹現代爐具的特性及適合使用的情境。</p> <p>二、現代爐具使用安全注意事項</p> <p>三、認識卡式瓦斯爐與操作 1. 教師示範卡式瓦斯爐的正確使用方式，並提醒學生安全注意事項。 2. 各小隊領取一個卡式瓦斯爐，隊員輪流練習。</p> <p>問題討論 教師引言：「使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，你認為可能是為什麼？請和同學討論並將答案填進空格中。」</p> <p>四、教師總結與歸納</p> <p>活動 2 火神降臨 一、活動說明與進行 (一)教師引言：教師可以利用課本第 70 頁，介紹火的用途。 (二)教師依以下的討論提綱逐題討論，鼓勵學生踴躍分享自己的看法。 (三)學生自由分享。</p> <p>二、打火機 教師教授打火機、說明打火機使用注意事項。 活動進行</p>	3	<p>活動 1 教師 1. 卡式瓦斯爐及其他相關爐具實物。 2. 教師手冊。</p> <p>學生 學生活動手冊。</p> <p>活動 2 教師 1. 按壓式及滾輪式打火機、刀削式及敲擊式的火媒棒、報紙捲及棉線捲的自製火種等相關實物。 2. 教師手冊。</p> <p>學生 1. 學生活動手冊。 2. 美工刀、竹筷、報紙及棉線。</p>	教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	1. 教師示範使用打火機。 2. 學生練習使用打火機。 三、火媒棒 教師教授火媒棒、說明火媒棒的功用。 1. 教師示範製作刀削式火媒棒。 2. 學生練習製作刀削式火媒棒。						
第十五週	第二冊主題四：生活我當家第二冊主題五：我們這一「家」 單元 2、生火一級棒單元 1、愛的語言大不同 單元 2、生火一級棒 活動 2 火神降臨 一、自製火種 (一)活動說明 1. 教師說明火種的功用。 2. 介紹報紙捲及棉線捲的自製火種。 3. 講解火種的製作步驟。 (二)活動進行 1. 教師示範製作火種。 2. 學生練習製作火種。 (三)活動小省思及學生自由發表 二、生火小行動 (一)活動說明 1. 教師說明生火時的注意事項 2. 教師引導討論：在了解生火前、中、後的注意事項後，請與小隊夥伴討論，生火的工作及器材分配，並將討論結果記錄下來。 (二)活動進行 學生討論，並將討論結果記錄在學生活動手冊第 74 頁。 (三)總結與歸納 活動 3 生火高手 本活動為前幾堂課的驗收活動，能讓教師更了解學生的學習狀況，也可讓學生藉由實際操作的過程學習，並應用生火的相關知識。教師須注意實作的安全問題及風險管理。 一、活動說明 二、活動進行 (一)各小隊開始進行生火練習。	3	單元 2 活動 2 教師： 1. 按壓式及滾輪式打火機、刀削式及敲擊式的火媒棒、報紙捲及棉線捲的自製火種等相關實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 學生活動手冊。 2. 美工刀、竹筷、報紙及棉線。 活動 3 教師： 1. 生火及滅跡的相關器具。 學生： 1. 製作完成的火媒棒及火種。 單元 1 活動 1 熟悉教材內容。	單元 2 教師評 單元 1 學生自評 學生互評 教師評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>(二)各小隊完成後，進行相互觀摩與回饋。 (三)教師帶領學生完成減跡工作，並將環境回復。 三、活動小省思及學生自由發表 四、教師總結與歸納 教師總結與歸納，並再次提醒學生：「離開時，要記得讓炊事場保持乾淨。」</p> <p>單元1、愛的語言大不同 活動1 感動時刻 一、教師引言：回想你和家人相處時，家人常用哪種方式表達他們對你的關愛？你的感受又是如何？請根據你平日的觀察與感覺，寫下你的看法，並和小隊伙伴分享。 二、學生完成課本第64頁內容。 三、請學生與小組夥伴分享：可請學生分享時進一步說明當時情境，讓分享更具體生動。 四、教師提問，並鼓勵學生發表：對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？ 五、教師小結並進一步引導：除了家人對你表達關愛之外，你又是用什麼方式，表達你對家人的關心？了解自己與家人的互動關係之後，生活中還可以透過什麼方式與家人聯繫情感，增進家人情誼？ 六、教師提問 七、學生自由發表。 八、教師總結與歸納</p>						
第十六週	<p>第二冊主題五：我們這一「家」 單元1、愛的語言大不同單元2、愛家行動報告書</p> <p>單元1、愛的語言大不同 活動2 愛的語言 一、教師引言。 ◎活動方式： 1. 通常是你家人中的誰會說出這些話？請在空格中，寫下稱謂。 2. 面對家人的抱怨或開心言語，請在對話框中，寫下你認為比較正向的回應。 3. 請找1位伙伴，輪流扮演下列角色，觀察自己在表達愛的語言時有何優勢或困難。 二、學生完成課本第66-67頁內容。</p>	3	<p>單元1 活動2 教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集愛的語言相關資料。 學生： 1. 觀察家人平日互動情形。 2. 於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。</p> <p>單元2</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>三、教師說明：每位家人都有自己習慣或是偏好的愛之語，所以每個人表達愛的方式都不一樣，對愛的需求也不盡相同，所以平常家人常抱怨的言語，往往就是他覺得沒有被關愛的警訊，想要滿足家人的需求，請試著找出家人能接受與感受到的愛之語吧！</p> <p>四、教師提問</p> <p>五、學生自由發表。</p> <p>六、教師總結歸納</p> <p>單元 2、愛家行動報告書</p> <p>活動 1 愛家放大鏡</p> <p>一、請學生仔細觀察自己的家庭，看看家人平常為家庭做了哪些事？付出多少辛勞？而自己又為家庭分擔哪些工作和責任？將觀察結果記錄於下表，再和小隊伙伴分享觀察紀錄，並思考下列問題。</p> <p>二、請學生依照自己在家庭生活中所觀察到的「家人觀察紀錄表」內容，和小隊伙伴分享觀察紀錄。</p> <p>三、教師請學生和全班分享看法。</p> <p>四、教師請學生思考問題</p> <p>五、請學生自由發表意見，或請各小隊派一名代表和全班分享</p> <p>六、教師歸納學生意見。</p> <p>七、教師說明：請試著利用「愛的語言」，對每個家人表達一份專屬的感謝，並實際去執行。</p> <p>八、請學生將想到的「愛的行動」仔細記錄在課本第 70 頁。</p> <p>九、教師小結</p> <p>十、提醒學生下次將在課堂進行「愛家行動報告書」製作，請利用課餘時間完成愛家行動，並在下次上課前，準備好製作報告書所需要的相關資料及各項工具。</p> <p>活動 2 愛家行動</p> <p>一、教師引言</p> <p>請將你準備好的材料拿出來，開始製作屬於自己的「愛家行動報告書」吧！</p> <p>二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。</p> <p>三、教師總結：請你將製作完成的「愛家行動報告書帶回家中與家人分享」，並參考學生活動手冊第 72 頁的提示，蒐集家人的回饋意見和簽名，於下次上課時帶來並與大家分享。</p>		<p>活動 1</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉教材內容。 2. 個人家庭經營經驗分享。集與家庭經營主題相關的新聞報導或相關事例。 3. 蒐集與家庭經營主題相關的新聞報導或相關事例。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察家人平日對家庭的付出。 2. 於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。 <p>活動 2</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成前一節課所規劃的愛家行動。 2. 準備製作報導之材料與器具。 				

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第十七週	<p>第二冊主題五：我們這一「家」第二冊主題六：食品新世界 單元 2、愛家行動報告書單元 1、食品大觀園</p> <p>單元 2、愛家行動報告書 活動 2 愛家行動 一、教師引言 請將你準備好的材料拿出來，開始製作屬於自己的「愛家行動報告書」吧！ 二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 三、教師總結：請你將製作完成的「愛家行動報告書帶回家中與家人分享」，並參考學生活動手冊第 72 頁的提示，蒐集家人的回饋意見和簽名，於下次上課時帶來並與大家分享。 活動 3 愛家報報 一、教師引言：經過「獨家報導」分享活動後，你與家人的關係是否更緊密？你對自己與家庭的未來發展又有什麼期許呢？最後，請與全班分享你的報導內容，以及家人給予的回饋意見，並說說自己的感想。 二、教師請學生上臺分享特別「獨家製作」心得，教師可適時提問協助學生完整表達意見。 三、教師提問並請學生發表意見 四、教師總結</p> <p>單元 1、食品大觀園 活動 1 加工食品知多少 本活動期望學生觀察並歸類生活中常見的加工食品與原料之間的關聯性，區辨加工食品與生鮮食品間的異同。教師請學生觀察學生手冊第 40 頁圖片，並提問「你曾吃過那些加工食品？」、「你對加工食品的看法為何？」邀請幾位同學分享意見，並帶領學生將本主題會探討到的內容瀏覽過一次。 一、活動說明 教師出示一項加工食品(例如：草莓果醬、芒果乾、優酪乳…)，向學生提問：「在超市、便利商店、雜貨店裡，你曾經見過、吃過或購買過哪些加工食品？當你享用這些食品時，是否曾經想過，它們如何被製造出來的呢？」請幾位同學舉手分享自己的加工食品食用經驗。</p>	3	<p>單元 2 活動 2 教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集與家庭經營主題相關的文章或書籍 學生： 1. 完成前一節課所規劃的愛家行動。 2. 準備製作報導之材料與器具。 活動 3 學生： 1. 完成愛家行動報告書 2. 於活動時間將位置排成馬蹄型座位以便報告分享。</p> <p>單元 1 活動 1 1. 熟悉常見的各種食材常製成哪些加工食品。 2. 搜尋相關圖片、影片或資訊媒材。</p>	<p>學生自評 學生互評(單元 2 活動 2) 教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>二、活動進行 加工食品探索 請觀察學生活動手冊第 106 頁圖中的各項生鮮食品，想想看，它們能製作成哪些加工食品呢？請各組進行 5 分鐘討論，找出各種生鮮原料能製成的加工食品。 教師準備各種生鮮原料與加工後的食品圖片。 小組討論結束後，教師出示圖片，請各組依序上臺說明圖中原料可製成的加工食品，教師可視學生發言內容出示加工食品之食物或圖片，並可參閱本冊相關資訊之「食品加工簡介」補充說明。</p> <p>三、活動小省思與小結 四、教師總結</p>						
第十八週	<p>第二冊主題六：食品新世界 單元 1、食品大觀園 單元 2、飲食危機偵查隊</p> <p>單元 1、食品大觀園 活動 2 延長保存有方法 一、活動說明 教師提問：「古早時代，尚未發明冰箱，生鮮食品常以鹽醃漬或煙燻方式延長保存期限。想想看，為什麼用鹽醃漬可以延長保存期限呢？」請幾位同學舉手發表意見。 二、活動進行 加工食品探索 教師提問：「除了用鹽醃漬之外，還有哪些方法可以延長食品的保存期限？請觀察下列加工食品，猜猜看，它們是怎麼製造地？」請各小組利用 5 分鐘時間討論學生活動手冊第 107 頁，各圖片中加工食品的製造方法。 小組討論結束後，教師出示各項加工食品圖片，請各組說出其加工方式，教師視學生發表情形，以圖片、影片或實物展示補充說明。 三、活動小省思與教師小結 四、教師總結與歸納</p> <p>單元 2、飲食危機偵查隊 活動 1 選購貯存要注意 一、活動說明 教師提問：「購買加工食品的時候，要如何才能避免買</p>	3	<p>單元 1 活動 2 1. 了解各種食品加工方式，並搜集各類加工方式之食品範例。 2. 搜尋相關圖片、影片或資訊媒材。</p> <p>單元 2 活動 1 1. 熟悉各種加工食品的選購與貯存要點。 2. 熟悉食品標示應包含之項目內容。 3. 搜尋相關圖片、影片或資訊媒材。</p> <p>活動 2 1. 透過食藥署網站或相關書籍，了解食品添加物類別與常見添加物之名稱。 2. 搜尋食品安全相關新聞、圖片、影片以及資訊媒材。</p>	<p>學生自評 學生互評(不含單元 2 活動 1) 教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>到對健康有害的食物呢？」請數位學生舉手發表意見。</p> <p>二、活動進行</p> <p>加工食品選購篇</p> <p>教師說明：「請在學生活動手冊第 110、111 頁的大賣場圖例中，圈出加工食品，並說明選購時應注意的事項。」請各組進行 5 分鐘討論。</p> <p>小組討論結束後，教師請各組依序至教室前方圈出加工食品，並說明該項加工食品的選購注意事項，教師視小組發言情形補充說明。</p> <p>加工食品貯存篇</p> <p>一、教師提問：「當加工食品開封後，貯存條件會發生哪些變化？」請幾位學生舉手發言。</p> <p>二、活動小省思與小結</p> <p>三、教師總結與歸納</p> <p>活動 2 危機四伏？</p> <p>一、活動說明</p> <p>教師出示泡麵一包，並引言：「請各位同學看看老師手中的泡麵，你覺得泡麵和現煮麵相較，各有什麼優、缺點呢？」請數位同學舉手發言。</p> <p>二、活動進行</p> <p>探索食品添加物</p> <p>教師請學生翻開學生活動手冊第 113 頁，說明：「請觀察下列食品標示，找出食品添加物和它們的用途，並試著分析食品添加物的優點與潛在危險。」教師請各小組討論 3 分鐘，並請各組依序發表意見。</p> <p>新聞事件觀察</p> <p>教師說明：「請觀察下列新聞事件，想想看，為什麼食品會潛藏危機？」請學生利用 5 分鐘時間閱讀學生活動手冊第 114 頁的四則食品安全新聞，並搭配活動手冊第 116、117 頁的資訊站，找出各項新聞的食安危機是屬於哪種汙染。討論結束後，教師請數位學生舉手發表，並補充食安問題的可能原因。</p> <p>三、活動小省思與教師小結</p>						
第十九週	<p>第二冊主題六：食品新世界</p> <p>單元 2、飲食危機偵查隊 單元 3、吃出新美味</p> <p>單元 2、飲食危機偵查隊</p> <p>活動 2 危機四伏？</p> <p>一、活動說明</p>	3	<p>單元 2</p> <p>活動 2</p> <p>1. 透過食藥署網站或相關書籍，了解食品添加物類別與常見添加物之名稱。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評(不含單元 3 活動 1)</p> <p>教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>二、活動進行</p> <p>食安行動規畫 1 請各組進行 1 分鐘簡短討論，決定自己最想避免的食品安全危機，並寫在學生活動手冊第 115 頁。</p> <p>食安行動規畫 2 請各組進行 5 分鐘討論，條列出幾個可能有助於解決危機的方法，先刪減掉與民主法治或人權精神相牴觸的方法，再審視剩下的方法，哪幾項可行度較高。</p> <p>三、活動小省思與教師小結</p> <p>四、教師總結與歸納 下次上課前，請準備一道你最喜歡的加工食品菜餚食譜，並將食譜內容寫在學生活動手冊第 119 頁上。</p> <p>單元 3、吃出新美味</p> <p>活動 1 健康美味好食譜</p> <p>一、活動說明 教師提問：「想想看，你曾經吃過哪些運用加工食品做成的菜色？你最喜歡的又是哪一道呢？」請數位學生舉手發表意見。</p> <p>二、活動進行 請學生看學生活動手冊第 118 頁，找出圖中各項菜餚的烹調手法，並說明運用了那些加工食品。請各組進行 1 分鐘簡短討論，再請各組回答。</p> <p>加工食品食譜分享 教師請學生翻開學生活動手冊第 119 頁，請各組進行組內 5 分鐘食譜分享，教師巡視各組，評量學生參與討論之情形，並協助學生進行分享。</p> <p>各組食譜票選與修正 請各組利用 2 分鐘進行食譜票選，實作為兩節連排，可選擇 2-4 道菜色相互搭配。</p> <p>實作分工 請各組利用學生活動手冊第 121 頁的表格，進行小組討論，將課前採買以及課中的實作任務安排，記錄在下表之中。教師巡視各組，確認各組已於課堂上完成分工規畫。</p> <p>三、活動小省思與教師小結</p> <p>活動 2 每位上菜</p> <p>一、活動說明 集合與準備</p>		<p>2. 搜尋食品安全相關新聞、圖片、影片以及資訊媒材。</p> <p>單元 3 活動 1 教師： 1. 應用加工食品製作之菜餚圖片數張。 2. 參考食譜。 3. 小組工作分配範例。 學生： 1. 烹調實作食譜。 2. 小組工作分配表。 3. 分組入座。</p> <p>活動 2 教師： 1. 各組實作食譜。 2. 評量工具（相機、紀錄本…等等）。 3. 計時器。 學生： 1. 圍裙、實作食譜、烹調食材及個人餐具。 2. 學生活動手冊 3. 準時至烹飪教室集合</p>				<p>示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>請各小組依序說出烹調實作的注意事項。</p> <p>二、活動進行 各組烹調實作 教師巡視各組，協助學生掌握烹調方法與食物製備進度。</p> <p>器具清潔與環境整理</p> <p>三、活動小省思與小結 教師請學生翻開學生手冊第 123 頁表格，先帶領學生瀏覽一遍評量項目，再請學生依據表格內容，進行烹調實作自我評量，並寫出在活動過程中的發現與收穫。</p>						
第二十週	<p>第二冊主題六：食品新世界 單元 3、吃出新美味</p> <p>活動 2 美味上菜</p> <p>一、活動說明 集合與準備 請各小組依序說出烹調實作的注意事項。</p> <p>二、活動進行 各組烹調實作 教師巡視各組，協助學生掌握烹調方法與食物製備進度。</p> <p>器具清潔與環境整理</p> <p>三、活動小省思與小結 教師請學生翻開學生手冊第 123 頁表格，先帶領學生瀏覽一遍評量項目，再請學生依據表格內容，進行烹調實作自我評量，並寫出在活動過程中的發現與收穫。</p>	2	<p>活動 2</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組實作食譜。 2. 評量工具（相機、紀錄本…等等）。 3. 計時器。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圍裙、實作食譜、烹調食材及個人餐具。 2. 學生活動手冊 3. 準時至烹飪教室集合 	<p>學生自評</p> <p>學生互評(活動 2)</p> <p>教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第二十一週	<p>第二冊主題六：食品新世界 單元 3、吃出新美味 (第三次段考)</p> <p>活動 3 難忘好滋味</p> <p>一、活動說明 引起動機與討論 教師請學生回顧學生手冊第 123 頁的檢核表，並展示前兩節課的烹調實作紀錄，提問並請各小組進行 10 分鐘組內分享與意見彙整。</p>	2	<p>活動 3</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 烹調實作相關紀錄。 2. 各單元學生活動紀錄（例如：上課照片、課堂小作業…等等）。 <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 烹調實作檢核表。 2. 各單元活動紀錄與省思。 	<p>學生自評</p> <p>學生互評(活動 2)</p> <p>教師評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>二、活動進行 意見發表 教師請各小組依序上臺發表心得與改進建議，並視學生發言內容補充加工食品入菜的相關知識與注意事項。</p> <p>三、活動小省思與小結 教師展示這個主題中各單元的上課紀錄，並請學生翻開學生手冊第 127 頁，提問：「回顧這個主題的學習歷程，你覺得自己在各個單元的表現如何？有什麼地方能做得更好？請仔細觀察表格中的文字敘述，將最符合自己表現狀況的文字圈選出來。」教師解說各項文字描述的意義，並請學生進行圈選。</p> <p>四、教師總結與歸納</p>						程