



102 學年度至 105 學年度 校務發展四年計畫

(102 學年修訂版 102 年 12 月)

新竹市私立光復高級中學校務發展計畫 目錄

壹、前言	1
貳、計畫依據	2
參、發展沿革	2
肆、學校基本資料	3
一、基本資料說明(102 學年度).....	3
二、近 5 年升學率說明(97-101)	3
三、新生入學情形之變化(97-101)	3
四、學生圖書館運用與體適能情形(97-101)	4
五、學生榮譽表現	4
六、100~103 學年度新生招生率	4
七、學校發展之 SWOTS 分析.....	5
伍、學校願景、目標與策略	8
陸、重點發展業務及各處室計畫項目	8
一、重點發展業務	8
一、各處室計畫項目	12
(一)教務處	12
(二)學務處	21
(三)實習輔導處	23
(四)輔導室	24
(五)圖書館	25
(六)完全中學部	27
(七)進修學校	30
(八)總務處	37
(九)會計室	39
(十)人事室	40

(十一)汽車科	41
(十二)電子科資訊科	42
(十三)資料處理科	45
(十四)設計群	46
(十五)幼兒保育學程	49
(十六)時尚造型學程	52
(十七)觀光科餐飲科	52
(十八)綜合高中	56
柒、預期效益	58
捌、考核評鑑	58
玖、計畫簽核	58

新竹市私立光復高級中學校務發展計畫

壹、前言

學，優之所在。

二十一世紀的教育學習革命，當我們把教育主體由「教」轉變成「學」時，少子化變成了一個劇烈晃動的篩子，地區完全中學如雨後春筍般紛紛設立，經濟景氣有待復甦的情況下，更將私校學源篩掉多成，顯然在這篩子上沒有太多掙扎的時間。在 12 年國教上路，入學門檻加寬，學生素質更懸殊的客觀環境轉變下，重新檢視本身優勢及客觀條件，唯有讓學校更優質才能把優秀變得卓越！

因為想為光復同時保有私立高中的積極性、明星高中的競爭氣氛、及社區高中的人情味。設定具體作為三部曲，朝優質目標逐步完成，這些年期間的成果如實呈現說明如後。這當中我們看見了課程與資訊的整合，學習胃口的被打開，形塑出學習共同體及有效的交流平台。同時經由鼓勵各式競賽、證照取得，讓專業與興趣雙軌並進，也結合了新的科技工具發展出多元而新穎的教材教法，並致力於教育扎根、強化人文、打破自我設限、建立自信、開啟積極動力、提升學習力、打造出有光復高中特色的教育體，作好適性揚材培育出各行各業的基礎人才。

本校歷史悠久，自創校以來，因董事會的支持及歷任校長、全體同仁的努力，歷經不斷改革與創新，不但軟、硬體設備齊全、成就今日開設學程多元、師資陣容堅強、校園格局宏偉、硬體設備新穎，學生人數在竹苗區更是首區一指的學校規模。然而因應社會新的挑戰趨勢，社區人口老化，加上少子化時代來臨的衝擊，面臨未來減班威脅，學校招生壓力倍增。故與社區學校良性競爭、互相合作，突顯學校教學特色，以求永續經營，已是本校為今刻不容緩之務。

未來四年能夠重新也從「心」出發，與世界與潮流與未來接軌，為迎接下一階段的幸福，作好了萬全的準備！

貳、計畫依據

- 一、 高級中等教育法。
- 二、 高級中等教育法實行細則。
- 三、 高級中等學校群科學程設立變更停辦辦法。
- 四、 教育部國民及學前教育署補助高中優質化輔助方案經費要點。
- 五、 高級中等學校多元入學招生辦法。
- 六、 教育部暨教育部國民及學前教育署推動高級中等學校之各項教育政策法案。
- 七、 本校各項申請計畫。

參、發展沿革

校務發展計畫是在學校原有基礎上，力求創新改革，永續發展。本校創立於民國 42 年，當初身分是中級補習學校，學生只有 150 餘人，房舍只有平房 7 間，學校週邊一片荒涼；民國 44 年，本校獲准以初級中學備案，學生增加至 530 餘人；民國 45 年，本校因應新竹縣試辦免試升學初中，經奉准招收高中生，成為一所完全中學；民國 48 年本校一度以實驗中學名義招收商科及土木科，成為綜合性中學，直到民國 54 年，本校乘國內工商業起飛之際，正式增設商科，並成立夜間補校；民國 58 年，政府實施九年義務教育，本校停招初中部，全力辦理高中部；民國 59 年增設電子設備修護科；民國 60 年之後相繼工讀班，開風氣之先；民國 63 年復設立會計、統計科，本校學制更加完備。

民國 64 年，本校首度提出五年校發展計畫，次年增設機工科，斯時本校學生人數已突破五千人，由於學生人數大量增加，經費充裕，除增建教室、改善設備，調整教職員工待遇，美化校園環境外，並集資興建登雲樓、科學館、工科大樓等大型樓宇，本校氣象再度光鮮。期後台灣工商發展快速，校務穩定成長，商科學生人數更是大幅成長。民國 83 年，本校成立校務發展計畫小組，積極規劃五年發展計畫，對校園配置，校舍建築，未來發展方向及各科發展特性都有具體規劃；民國 88 年，在五年發展計畫完成後，再度擬定「學校校務三年發展計畫」，除了各處室提出革新精進計畫外，著重建教合作以及推廣教育實施，同時提出綜合大樓和實習旅館興建計畫，期望大樓完成後，不但可以增加本校專業教室設備，提供學生實務實習機會，成立「光復文化廣場」，可積極與企業界結合，提供社區完善生活空間，又是光復中學新紀元的開始。

民國 96 年姜禮讓校長接掌，提出六年發展計畫期望光復中學「校園格局遠大、教學環境優美」，「教師因材施教、學生敬業樂群」，「放眼國際視野、參與社區活動」，「升學就業相宜、畢業進路順暢」，再度提升校務發展成效，建立光復良好形象，校園創刊「光復報報」讓家長了解學校狀況，拉進社區學校互動機會；成立「溫馨關懷營」讓每位犯錯的學生，都有改過向上的機會。民國 98 年，姜禮讓校長退休，由程曉銘校長接掌本校，校務經營力求蓬勃且精緻。時值面臨全球金融風暴，就讀私校學員減少，又加上少子化時代即將來臨，本校面臨更多嚴峻的挑戰，為求生存與發展，必須在危機中創造生機。程校長一上任即發起「不抱怨運動」，讓教職員工能正面思考、遠離抱怨；推動「無菸校園」、落實「反毒教育」，成效顯著獲得教育部肯定，99 年程校長獲頒「反毒有功人員」，此項殊榮，再次肯定本校推動春暉專案之成效。

100 年高中評鑑榮獲「二等」成果，並於 101 年通過申請教育部之「優質高中認證」，能為本校校務發展給予肯定並更上層樓，未來將以追求卓越高中職教育及推展精緻的教育過程為主軸，藉由擬定本校校務發展計畫，推動校務得以持續性、整體性的發展，並依擬定的目標與項目，依序執行。使學校成為師生教學相長的教學環境，並提供學生適性學習情境，培養其生活技能的基本素養，引導學生未來發展而準備。

肆、學校基本資料

一、基本資料說明(102 學年度)

學校規模	部別 (科別)	綜高學術學程 (含綜高一年級)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部分			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高	高	高	合	國	國	國	合
	班級數	4	4	19	27	29	29	8	66	10	11	9	30	3	3	3	9
	學生總	1172				2899				1220				276			
全校合計總學生數：5594 人										綜合職能科				27			

學生入學 PR 值	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年	102 年
	PR23	PR25	PR23	PR22	PR28	PR20

師資結構 (不含校長、教官)	學歷	博士	碩士	研究所 40 學分	大學	專科	教師 總數	209 人
		1 人	83 人	6 人	117 人	2 人		
	教學 年資	未滿 5 年	5-9 年	10-19 年	20-29 年	30 年以上	男性	75 人
		66 人	46 人	67 人	21 人	9 人	女性	134 人

說明：本校位於新竹市鄰近科學園區及清交大兩校，交通地理位置佳，學生日夜校人數均能維持在 5-6 仟人，學生入學時國中基測成績落差大，平均入學成績 PR20-25 之間，75% 以上的家庭年收入不足 114 萬元，家長社經地位落差懸殊，於教師帶班與教學中頗具挑戰；學校今年即將邁入 60 週年，教師對學校認同度高，雖為私校但師資結構尚屬穩定。

二、近 5 年升學率說明(97-101)

大學(四技)升學率	97 年		98 年		99 年		100 年		101 年	
	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立
普通科	6.3%	90.2%	9.2%	86.3%	13.6%	82.1%	7.6%	86.1%	9.71%	95.7%
職 科	2.1%	77.9%	2.5%	83.2%	1.9%	86.1%	3.1%	82.5%	4.2%	81.3%

三、新生入學情形之變化(97-101)

學 年 度	新 生 人 數	來自學區 國中學生 數		申請入學 學生數		登記分發 學生數		免試入學 學生數		低收入戶 學生數		入學基測 平均成績
		人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	人數	%	
97	1479	1321	89.3	11	0.7	212	14	0	0	32	2.2	PR23
98	1410	1376	97.6	23	1.6	125	8.9	0	0	36	2.6	PR25
99	1687	1643	97.4	53	3.1	165	9.8	13	0.8	29	1.7	PR23
100	1574	1535	97.5	58	3.7	136	8.6	23	1.5	42	2.7	PR22
101	1671	1620	97	119	7.1	143	8.6	112	6.7	36	2.2	PR28
102	1211	1179	97.4	110	9.1	71	5.9	332	27.4	39	3.2	PR20

※95 年全面轉綜合高中，99 學年度恢復辦理 4 職科(汽車、電子、資訊及資處)。

說明：本校高中職共計 14 個類科，科系多元選擇性多，且專業教室(工廠)設備新穎，能吸引學生就近入學，學區內就讀比率達 97%，學生入學成績最高約 PR90，PR20 以下達 50%，原始成績高低落差大，學生普遍處於低學習成就表現，學校本著「適性與多元」的教育理念，期盼每一個就讀光復的孩子，都能重新建立學習的信心。

四、學生圖書館運用與體適能情形(97-101)

學年	圖書館運用			體適能獎章		
	每生平均借書冊數	網路讀書會獲獎篇數	小論文比賽獲獎篇數	金質獎章	銀質獎章	銅質獎章
97	1.5	35	0	6	7	173
98	3.4	91	0	1	4	107
99	3.9	93	0	3	15	114
100	4.1	177	6	1	12	146
101	4.2	0	21	22	58	399

說明：自 100 學年開始推行主題閱讀及愛閱讀照後，圖書館的借書率成長了 34%，學生願意於放學後繼續使用圖書館的比例也相對提高(本校圖書館開放至夜間 20:30)，我們堅信閱讀及藝文的力量是在潛移默化中一點一滴累積起來的，從學生參與網路讀書讀書會及小論文比賽中，可以顯現閱讀已從量的增加轉變為質的提昇；101-102 學年的辦理健康促進計畫後，體適能獎章倍增，期盼學生養成規律運動習慣，提升健康體適能。

五、學生榮譽表現

學年	獎項名稱	組數	人數	備註	學年得獎人數
100	中等學校技藝競賽--室內設計組第 1 名	1	1		4
	中等學校技藝競賽--室內設計組團體獎第 1 名	1	1		
	中等學校技藝競賽--商業廣告組金手獎	1	1		
	中等學校技藝競賽--電腦繪圖組金手獎	1	1		
101	中等學校技藝競賽--室內設計組優勝	1	1		5
	中等學校技藝競賽--汽車修護組優勝	1	1		
	中等學校技藝競賽--電腦繪圖組優勝	1	1		
	中等學校技藝競賽--美顏組優勝	1	1		
	中等學校技藝競賽--商業廣告組優勝	1	1		
102	中等學校技藝競賽--電腦繪圖組金手獎	1	1		7
	中等學校技藝競賽--室內設計組優勝	1	1		
	中等學校技藝競賽--室內設計組優勝	1	1		
	中等學校技藝競賽--教具製作組優勝	1	1		
	中等學校技藝競賽--商業廣告組優勝	1	1		
	中等學校技藝競賽--汽車修護組優勝	1	1		
	中等學校技藝競賽--美顏組優勝	1	1		

說明：自 100 學年度推行技藝競賽選手培訓活動，中等學校技藝競賽的選手培訓，於校內各科已形成風氣，能經驗傳承屢創佳績，101 學年開始轉為學校常態性業務繼續辦理。

六、100~103 學年度新生招生率

部別	100 學年度			101 學年度			102 學年度			103 學年度		
	新生人數(A)	核定名額(B)	招生率(A/B)%	新生人數(D)	核定名額(E)	招生率(D/E)%	新生人數(G)	核定名額(H)	招生率(G/H)%	新生人數(I)	核定名額(J)	招生率(I/J)%

日間部	1523	1650	92%	1638	1650	99%	1211	1650	73%	1490	1584	94%
進修學校	541	780	69%	498	780	64%	408	780	52%	345	750	46%
國中部	100	270	37.04%	108	270	40%	73	270	27.04%	72	270	26.67%

七、學校發展之 SWOTS 分析

因素	優勢	劣勢	機會	威脅
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ※位於新竹市交通要道，交通網便捷。 ※鄰近科學園區，便於與廠商聯繫，安排職場參觀與實習。 	<ul style="list-style-type: none"> ※校地內有民宅，安全維護和校園整體規劃易有漏洞。 ※校園出入口多，校外人士容易出入。 	<ul style="list-style-type: none"> ※世博台灣館建置於本校附近，有利合作。 ※鄰近市區國中合作職業試探，關係密切。 	<ul style="list-style-type: none"> ※鄰近學校集中，十二年國教推動學區重疊。 ※竹苗區考量再設立5家公立完全中學。
行動策略	<ul style="list-style-type: none"> ※營造社區公關資源，辦理親師和社區活動，建立良好的公共關係，爭取家長及社區人士的支持。 1. 設計「學習情境」與「社區情境」相結合之課程，將教學的場域由學校擴展至社區，並貫徹「學校社區化，社區學校化」之理念，贏得社區認同。 2. 建立學校優質品牌，爭取主管教育行政機關與學區內國中的認同與支持。 3. 服務學習由「點」擴展「面」，注入更多人力服務更多社福機構。 4. 學校網頁建置精緻化，相關資訊公開，廣納建議。 5. 善用社區文化資產，融入教學課程，發展學校本位課程 			
學校經營	<ul style="list-style-type: none"> ※董事會全力支持學校辦學。 ※本校共有 14 個科群，提供多元學習機會。 ※校車數量多，學生上下學方便。 ※學校歷史悠久，傑出校友眾多。 	<ul style="list-style-type: none"> ※學校歷史久、編制龐大，因應革新速度較慢。 ※校園綠化略顯不足。 ※學生程度落差大，於教學、活動設計等挑戰性大。 	<ul style="list-style-type: none"> ※榮獲教育部優質高中認證。 ※100 年校務評鑑榮獲二等獎。通過教育部優質化第 1 期程第二年之申請。 ※政府免學費政策，拉近公私立高中距離。 ※教育均質化計畫之實施可收資源共享之效。 	<ul style="list-style-type: none"> ※少子化趨勢，學員數銳減。 ※國中學生及家長習慣依傳統排名選擇學校。 ※十二年國教政策影響學校原有招生模式。 ※社區人士對學校教育品質信心不足。
行動策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多元優勢辦理國中適性輔導，以提高免試比率，並達 12 年國教 103 年 75% 就近入學之目標。 2. 積極爭取各項競爭型補助挹注學校，成為優質高中，爭取學區學生及家長認同，提高就近入學比例。 			
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> ※教師年齡層平均年齡 40 歲，45 歲以下人數佔 69.6%，兼具活動力與親和力。 ※教師素質提高，大學 61%、碩士 33% 用心投入深得家長信賴。 	<ul style="list-style-type: none"> ※傳統科系學員減少，教師面臨轉型壓力。 ※年輕教師教學及管理經驗不足，仍需強化。 ※教師年紀落差大，較不易傳承經驗。 ※近三年教師合格率約 87%、流動率在 5%-6% 之間，影響教學品質。 	<ul style="list-style-type: none"> ※藉由申辦教育部高中職優質化及均質化計畫以提升教師素質。 ※申請教師專業發展評鑑，引領教師成長。 ※鼓勵教師參與校內外進修研習。 	<ul style="list-style-type: none"> ※鄰近同質性學校多，競爭壓力大。 ※符合家長需求，輔導學生面向愈加增多，工作日益繁重。

行動策略	<p>※促進教師團隊合作與成長。</p> <p>1. 組織共同成長的教師社群，協助教師專業發展。</p> <p>2. 辦理教學成果發表與經驗分享，激勵教師學習與成長。</p> <p>※101學年起辦理教師專業發展評鑑，辦理教學觀察與專業成長研習。</p>			
課程發展	<p>※科群種類多、課程設計多元，學生選修彈性大。</p> <p>※禮聘業師，授實務課程，兼具理論與實務。</p> <p>※教師積極參與各項課程研發，活潑教學。</p>	<p>※教師以資訊科技融入教材教法經驗不足。</p> <p>※教師各自發展教學資源，分享機制不足。</p> <p>※教師工作繁重，課程研發時間壓縮。</p>	<p>※新課綱提倡校本位課程，能建立學校課程特色。</p> <p>※積極爭取計畫型專案補助，有助於發展特色課程。</p>	<p>※考試帶領教學，重視升學，特色不易發展。</p> <p>※科群種類多、設備多，維修經費高。</p> <p>※學生閱讀率不高，校園文藝氣息不足。</p>
行動策略	<p>※鼓勵教師教材教案發表，建置適合本校學生特質的教材。</p> <p>1. 辦理課程研習與工作坊，鼓勵教師編製合適教材，提升教師課程設計的能力。</p> <p>2. 設置各學習領域資源網站，制定教學活動設計與學習。</p> <p>3. 建置資源的交流與分享機制，將學校課程計畫、教學活動提供教師使用。</p> <p>4. 設立雲端教室，活化教師教學資源交流與分享。</p> <p>5. 開設專業補救課程，提昇學生學習意願與成績表現。</p> <p>※積極爭取計畫型補助案，更新並持續維護教學設備。</p> <p>※增加校內文藝發表活動，提供師生展示平台，引領校園文化轉變。</p> <p>※結合社區資源，發展特色課程，使學生融入在地文化。</p>			
教學設施	<p>※為即測即評合格考場，專業教室、實驗教室、視聽教室、電腦教室及語言教室等，設備齊全。</p> <p>※重視實習課程，實習專用教室空間大、器材設備齊全。</p> <p>※為全民英檢合格考場，設備新穎。</p> <p>※圖書館設備新穎、空間寬敞、館藏豐富，並開放夜間自習使用。</p>	<p>※學生人數多，全校性活動空間不夠大。</p> <p>※各科教學設備較少統合支援使用。</p> <p>※教學硬體設施充足，但支援教學用軟體需再加以建構。</p> <p>※操場使用頻繁，但設施老舊未整修。</p>	<p>※獲教育部實施高中職優質化及均質化計畫補助，逐步更新設備。</p> <p>※各項競爭型計畫經費補助活絡教學資源。</p> <p>※教育補助班班有單槍、電腦、網路，教室均已全面資訊化設施。</p>	<p>※國家財政困難，教育補助經費日漸減少。</p> <p>※資訊科技進步神速，軟硬體更新不易。</p> <p>※教師專長與實務經驗有落差。</p>
行動策略	<p>※結合圖書館設備，辦理藝文展示與閱讀活動，建立文藝書香校園。</p> <p>※形塑學校為社區的精神堡壘，提供上下整合服務，提升社區生活素質。</p> <p>1. 提供本校場地設備，辦理各式比賽活動，增進社區人員對本校正向觀感。</p> <p>2. 學校參與社區活動，凝聚活力社區意識。</p> <p>3. 融入社區地理特色，建構學生鄉土意象與對社區的景觀物及認同感。</p> <p>※積極引入校外及業界的資源，提供教師專業成長會機會。</p>			
行政經營	<p>※行政經營彈性大，推展政策業務方便。</p> <p>※行政人員積極參與校內外研習，並帶領教師團隊成長研修。</p> <p>※人性領導團隊氣氛佳。</p> <p>※行政資訊化。</p>	<p>※學群種類多元，行政人員負擔重。</p> <p>※政府政策改變，計畫型補助增加，行政工作繁重。</p>	<p>※承辦對外研習、競賽與考試，讓校外人員認識學校優良教學設施。</p> <p>※與地方、主管機關、大學及國中保持良好關係，提供資源互惠。</p>	<p>※行政人員培養不易，未能接受完整教育訓練。</p> <p>※教師兼行政工作常異動，行政經驗不易傳承。</p>
行動	<p>※經費運用能符合學校辦學理念，並能達到永續經營的目標。</p> <p>※積極參與申請各項競爭型計畫，如教育資源均質化計畫、高中優質化補助方案等，爭</p>			

策略	取經費補助更新教學設施與建立學校教育特色。			
學生與家長	<ul style="list-style-type: none"> ※學生潛力無窮，充滿創意，不自限於升學。 ※學生可塑性高，多能體認老師用心，配合學校輔導措施。 ※班級導師平時與家長聯繫密切，關注學生狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> ※學生入學程度落差大(入學 PR 平均 23-28)，較無法兼顧個別差異學生之學習。 ※學生主動學習動機較低，無明確學習目標。 ※家長社經背景普遍為中低階層(近三年弱勢族群平均約 20-25%)，與學校校務推動達成共識不易。 ※學生流失率高(流失率約 5-7%)。 	<ul style="list-style-type: none"> ※校外各式競賽或展演機會多，提供學生發展機會。 ※家長會支持校務推動，積極參與。 ※學校設備新穎，獲家長及學生認同。 ※爭取計畫補助，設計學生喜愛的課程，提高學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ※學生社會化嚴重，校園風氣建立不易。 ※學生沉浸網路，接受資訊良莠不齊，思考力、閱讀能力及語文能力較差。 ※弱勢家庭比例高，家庭教育功能未完善，教師輔導工作加重。 ※家長與社會氛圍改變，對學校輔導工作要求過高，影響教師自主。
行動策略	<ul style="list-style-type: none"> ※培養優質語文及閱讀能力，推動書文藝香校園環境，給師生展現舞台活潑校園，增進學生悅讀機會與賞析能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理閱讀推展活動，提升閱讀能力。 2. 建置圖書館及校園角落舞台，辦理藝文活動，活潑學習環境。 ※培養國際視野及鄉土情懷。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理國際交流活動及鼓勵參與海外學習。 2. 結合社區鄉土特色，設置鄉土教學櫥窗及與鄰近國中，一同辦理地理實察活動。 ※落實品格教育核心價值：感恩、尊重、關懷、自省、自律、同情、容忍、勇敢。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦生命教育及探索體驗等系列活動。 2. 辦理服務學習計畫，讓學生學習尊敬他人、認同自己。 ※辦理補救課程，提供學生展現個人舞台機會，建立自信心，並對學習落差的學生提供補救教學。 ※辦理體適能運動達到健康體魄，進而對學生的記憶、專注力產生正面效果，提高學習成效。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生對正確的健康飲食觀念。 2. 藉由運動提昇健康適能，鍛鍊學生健全身心。 ※因應學生程度推動分級教學，授予合適課程教案，提升學生學習信心。 ※重視品格教育，學習彼此尊重。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實三級輔導機制，建置完善的輔導系統，主動查覺學生異象，降低流失率。 2. 辦理追蹤輔導課程，提供學生銷過與改過的機會，對行為偏差學生加強輔導措施，把每個孩子帶起來。 			

伍、學校願景、目標與策略

本校校務整體發展願景為「打造多元發展高中」，具體目標為[全面優質]、[就近入學]、[能力紮根]，希望能藉由各項計畫的推動，期望讓校園成為「學習、成長、關懷」的優質學園，開創本校發展的新契機。

一、全面優質--提昇軟實力

在教師教學面向，一方面擴大辦理教師專業成長評鑑，一方面推廣分享教師研究成果，以團隊分工合作的方式，促進教師專業成長，使每位老師都是「金質老師」。

在學生學習面向，在原有協助學習弱勢學生成長的基礎上，更加強優勢輔導，建立學生自信心及增強學習動力，以達到「適性揚才」的教育理想。

在行政支援面向，以政策引導、細緻分工、服務導向及問題解決為原則，引進外界資源內化學校文化，以促進「教、學成長」。

二、學生就近入學--深耕地方

除了以優質學園來建立口碑，增加社區接受度外，更輔以服務學習、中輟追蹤輔導及健康促進校園的方式來融合社區及學校的文化，在「接受、融合」的催化下，打破社區內明星學校的迷思，以提昇「就近入學」的政策目標。

三、能力紮根--群科再造

著眼於提昇同學們未來的社會競爭力，除重新審視、研究、建構各群科之特定專業能力，更希望能積極培養「語言能力、閱讀能力、自我學習能力、批判思考力及創造力」等核心能力，以培育優質的未來國民。

陸、重點發展業務及各處室計畫項目

一、重點發展業務

依據本校願景目標、辦學特色與現況並根據 SWOTS 分析，提出下列十個方案，期望達成教育目標及提昇學校競爭力。

方案一：落實校內行政組織之自主管理機制運作方式。

方案二：加強校際交流活動，觀摩取經學習。

方案三：導入各項競爭型輔助計畫，協助教師專業成長。

方案四：提升學生學習成就，擁有「帶著走的能力」使學習更具信心。

方案五：優質化+均質化深耕地方，推動英語教育加強與社區國中連結。。

方案六：鼓勵教師形成團隊共同研擬教材教法，繼續朝研發校本課程努力。

方案七：導入人文與藝術的教育氛圍，創造有質感的校園學習環境。

方案八：重視弱勢學生的需求，讓孩子能安心學習。

方案九：資訊融入教學，建構數位化學校。

方案十：以「學習者為中心」，並朝向「學習共同體」及「教師專業社群」的方向發展。

(一)落實校內行政組織之自主管理機制運作方式

(一)組織：

自 100 年度申辦「高中優質化」計畫起，為能長期有效推動此項業務發展，俾利學校自我成長，成立「新竹市私立光復高級中學『高中優質化推動小組』委員會組織辦法」，由校長擔任召集人，主任秘書擔任總幹事，帶領各處室同仁推動「高中優質化」計畫。

(二)運作模式：

依據學校本位管理精神，訂定自主管理機制，要求各分工單位依照各行動方案時程，按時進行填報進度，依照本校質、量化指標進行自我檢核。每月召開委員會議，檢核各子計畫執行進度、及困難解決與分享回饋，協調並責成相關單位進行分工，負責人員需落實計畫的執行，另於每學期末實施績效檢核，提出檢核分析報告與檢討。

(三)檢討與省思：

1. 自主管理能提高管理效能：

因實施「高中優質化輔助方案」，著實提供學校在計畫的檢核與校內控管任務流程，都能

達到原預計之執行階段與目標，尤其是每個月的例行推動小組會議，能有效檢核各子計畫執行成果與時效，提高執行效率並達到聚焦的功能。

2. 自主管理能達自我檢核之目的：

因參與「高中優質化輔助方案」，導入學校自主管理與機效檢核機制，組職成員能依各子計畫訂定之工作期程及工作事項，依時完成各項工作，並依原訂之質化及量化的檢核指標，完成自我檢核及績效值評估，於計畫完成後，能對原計畫提出檢討反思與修正方向，經總體評估後，調整未來的計畫內容，如此紮實的訓練，能提升行政效率並達自我檢核之目的，於組職中累積管理能量，達學校永續經營的目標。

3. 未來應再努力的部份：

實施「高中優質化輔導方案」後，可以更具體的發現，學校以往在自主管理的概念是不足的，經「高中優質化」洗禮後，能瞭解自主管理的目的與對學校的助益，但在自主管理的精神面仍顯不足，「彩虹之美，在於多色共存；學校之美，在於多人共榮」，自我檢核中仍會存在個人的盲點與單一的思維，未來應於平時計畫進行中，加入客觀第三者的檢核機制，如此才能使計畫更周延，提昇學校經營品牌。

經由「高中優質化輔導方案」第一期程的執行過程，發現子計畫在自主管理面，縱向的連結的與溝通較容易達成，橫向的協調與協助較為薄弱，未來應思考導入 PLC 社群於行政團隊及教師教學，翼望能藉由 PLC 的團隊理念，讓組織成員都能建構共同信念、願景或目標，為學生的最大福祉與學校經營效能的極大化努力，以持續達成專業服務品質的提升與卓越。

(二)加強校際交流活動，觀摩取經學習

「教學相長」除了於平時的師生互動學習外，能於學校與學校間的觀摩取經學習，更能增廣教師與行政人員的視野，對學校的經營發展與課程研發助益更多。本校未參加「高中優質化」前，即相當重視校際交流互訪活動，每年均會安排國內的優質高中及大學進行參訪活動，近三年因為參與「高中優質化」計畫，每學期除了安排一次的校際參訪外，每次由「高中優質化輔助方案」主辦的研習分享活動，安排各校上台分享辦理成果後，回校分享給校內參與計畫的人員，能達到校際交流學習成長的目的。有關校際交流執行成果整理表列：

學年度	研習	辦理(參加)次數	備註
100	參與公辦研習	8	
	自辦交流研習	1	湖口高中
101	參與公辦研習	13	
	自辦交流研習	3	慈明高中 振聲高中 新民高中
102(上學期)	參與公辦研習	2	
	自辦交流研習	1	明道高中



(三) 導入各項競爭型輔助計畫，協助教師專業成長

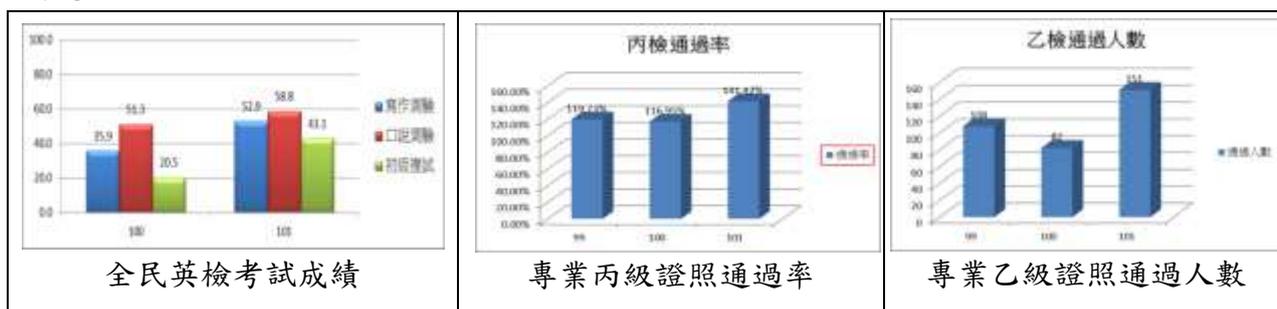
本校於「100-3-1 試辦教師專業發展評鑑計畫」，辦理教專初階說明會後，全校即全力投入教師專業發展評鑑計畫，並於 101 年正式加入辦理教專計畫，因本校教師員額 210 位，為使評鑑計畫順利進行，提出三年計畫時程，預計於 101-103 年分批完成初階評鑑人員認證，101 年已有 81 位通過初階認證，102 年正在參與認證計畫計有 67 位，另外 27 位已通過初階認證的教師，提出申請參加位「103 年進階教師專業發展評鑑計畫」，未來將再積極導入教師專業社群計畫等，透過協同探究的方式，致力於精進本身的專業素養，以持續達成專業服務品質的提升與卓越。

表 6-1 初階教師專業發展評鑑參與教師兩年內已達全體 71%。

	100	101	102	101-102
參與教師人數	試辦期	81	67	148
全校教師		210	210	210
全體比例		39%	32%	71%

(四) 提升學生學習成就，擁有「帶著走的能力」使學習更具信心。

學生入學時國中基測成績落差大，平均入學成績 PR20-25 之間，學習成就感普遍低落且無學習目標，輔助各項計畫的執行，讓孩子能漸漸提升對英文的學習興趣，能於專業技能領域學習更具信心，並為自己取得專業技能證照，進而發掘學有專精的孩子，於全國技藝競賽中展露頭角，給孩子們更多的機會，改變孩子原本的學習態度，也給了一條通往更幸福人生的道路。



(五) 優質化+均質化深耕地方，推動英語教育加強與社區國中連結。

本校的學生英文學習成就感較低，於優質化推動「2-1 語我爭峰計畫」，以多元有趣的學習活動，舉辦學生所喜愛之活動及加強檢定輔導課程，提高學生對英日文的學習興趣，也能於英日檢定中提升考試成績，另輔以均質化計畫的協助，一同建置了多功能的外語活動教室，豐富師生上課的學習情境，均質化以「建構社區英語學習共同體計畫」為目標，於 101-102 年與學區內的國中合作，共同推廣及分享軟硬體資源，101-102 本校與社區內伙伴學校辦理

均質化活動說明如下：

年度	活動名稱	參與人數	參與單位
101	1. 英語生活營 2. 資訊科技融入英語教學實務研習 3. 快樂說英語讀者劇場 4. 新竹市英文字彙王大競賽 5. 社區英語學習共同體推動會議	學生 340 人 國中教師 203 人 高中職學生 408 人 初賽 3000 決賽 323 人 市府+伙伴學校	新竹市政府 伙伴學校如下： 國立實驗高中 國立新竹高中 國立新竹女中 國立新竹高商
102	1. 英語口說訓練營 2. 哈日文化營 3. 寒假英語生活營 4. 寒假韓流文化營 5. 寒假哈日動漫營 6. 英文字彙王競賽 7. eye上新竹外語導覽競賽 8. 資訊科技融入英語教學實務研習 9. 外語學習共同體推動會議	學生 226 人 學生 91 人 學生 40 人 學生 40 人 學生 55 人 初賽 3500 決賽 357 人 社區國高中生 教師 246 人 市府+伙伴學校	私立光復高中 市立培英國中 市立育賢國中 市立三民國中 市立建華國中 市立新科國中 參加活動學校如下： 新竹市所有國中

(六)鼓勵教師形成團隊共同研擬教材教法，繼續朝研發校本課程努力。

教師是教學現場的靈魂人物，引領學生的學習的方向，傳統照本宣科的教學方式已不能滿足學生的差異與需求，藉由各項計畫的申請與實施，教師經由校外引入專業的成長研習，並能組織校內成長工作坊，以團隊的方式研擬給本校學生使用的適性教材，於教學過程中不斷的修正改善，漸漸形成專業社群的氛圍，不再單打獨鬥，朝研發校本課程精進努力。

(七)導入人文與藝術的教育氛圍，創造有質感的校園學習環境。

一個良好優質的學習環境應兼具德、智、體、群、美五大面相，將閱讀、藝術與音樂欣賞的美好，散播於校園的每個角落，用軟性的元素點綴校園，讓學生願意走入校園；由光復高中出發，瞭解在地文化，激發學生對於地理學科與人文地理的學習興趣，「愛光復」、「愛新竹」、「愛台灣」的潛移默化教育；讓學生跨出校園擔任服務志工，於社會福利機構、原鄉部落等弱勢團體，落實品格教育的核心價值；提供多元改善健康體適能管道，體驗運動樂趣與效益，達到身心平衡的美好境界；教育是多元的學習、適性的培養，給學生更多的探索機會，相信孩子將不再從學習中逃走。

(八)重視弱勢學生的需求，讓孩子能安心學習。

每一個孩子都是獨立的個體，都有不同的心智與學習步調，「4-1 夜光天使點燈計畫」提供學習弱勢的孩子，能於課後補強自己學習不足的單元，進而提升自信心與學習動機，教師能依學生的學習結果，調整授課的節奏，達教學相長之成效；「5-1 穩定就學—追風箏計畫」結合本校學務與輔導人力資源，並引進社區資源，以教育輔導取代訓導，讓學生經由外在實作與內在省思的課程參與，有效改善自己的行為表現，學習欣賞周遭與自己不同的人事物，扶助弱勢，營造校園友善環境。

(九)資訊融入教學，建構數位化學校

- (一) 彈性調整行政組織將資訊媒體組建置為教學資源中心，成立專業核心團隊。
- (二) 建立全校完整的資訊環境，營造與時俱進的科技校園。
- (三) 鼓勵學生學習，善用數位資源，提升學生能力，落實數位關懷。
- (四) 資訊融入教學，鼓勵數位創作，獎勵優秀作品深化數位學習。
- (五) 邀請專家演講與實作，協助教師創新教育思維並提昇資訊科技應用能力。

- (六) 引進各項資訊設備及建構教室 e 化環境，辦理教師資訊科技操作訓練。
- (七) 利用各科教學研究會，研發資訊融入教學的策略與模式與教材。
- (八) 鼓勵教師參加各項資訊教育研討會，吸取外校資訊融入教學之特色經驗。
- (九) 定期辦理教師工作坊，分享資訊融入教學之心得效益。
- (十) 辦理全校資訊融入教學成果發表。
- (十一) 參與校際、國際交流合作課程，擴大教師視野。

(十)以「學習者為中心」，並朝向「學習共同體」及「教師專業社群」的方向發展

從世界各國的教育觀點來看，教育的核心價值已從過去的「教材中心」、「教師中心」轉為以「學習者為中心」，並朝向「學習共同體」及「教師專業社群」的方向發展；而十二年國民基本教育的主張亦與此改革趨勢相符，期望透過以「學習者為中心」的課程與教學，達到「提升中小學教育品質」、「成就每一個孩子」與「厚植國家競爭力」的三大願景。

我們深刻體會到以「學習者為中心」的教育發展趨勢，並配合政府「十二年國民基本教育」的政策推動，全校在「學習、成長、關懷」的基礎價值上，凝聚出「打造多元發展優質高中」的具體願景，同時規劃「全面優質、就近入學、能力紮根」三大學校教育目標，除兼重學習者學業表現及品格教育外，更期望能讓學生全方位成長，培養帶著走的能力，以增加光復青年的自信心，增進「社會競爭力」，進而成就孩子們的美好未來。

未來，在教師教學的面相，將更積極努力於學校課程發展的能量，建構學校特色或校本課程，鼓勵教師進行課程研究，並將回饋機制完整的運用在教學現場，使課程發展的過程更為完善與活絡；在學生學習的面相，推廣多元的合作學習 (cooperative learning)，發揮同儕共同學習、截長補短的功能，差異化的教學方式，能發展學生的人際關係和合作精神，而獲得學習的成效和成就感；在家庭、學校與社區的合作面相，能建立家庭-學校-社區的夥伴關係，鼓勵家長參與孩子的教育，透過學校氣氛的營造、家長團體的帶動與社區資源的引進，建立「家庭-學校-社區」的合作夥伴關係，並強化與社區國中的交流與合作，以達資源共享及能就近入學之目的。

二、各處室計畫項目

➤ 教務處

(一)處室現況：

置有主任乙人。教學組長、註冊組長、設備組長、課務組長、實驗研究組長、應外學程主任等六位組長，其中幹事、雇員等職員八名，共計十五位行政同仁。

另依規定組織教務會議、各科教研會召集人會議、課程發展委員會、校務發展委員會及特教推行委員會，推動各項校務、教務及課程相關業務。

(二)短程計畫及策略(二年內)：

甲、一般性工作

1. 訂定目標與計畫

- 全體教師共同研討教務發展目標，擬訂推動各項計畫。
- 適時宣導教育政策及 12 年國教理念。

2. 建立完整的教務章則制度

- 行政管理方面，力行行政制度化，師生倫理化，工具科學化。

- 行政電腦化，資源共享，發揮資訊效能，提供行政服務、支援教學效益。
 - 強化學籍管理電子化，建立學生學習歷程資料，提供各處室使用。
3. 落實正常教學，提高教學效能
- 依課程標準及教師專長排課，落實教學正常化，貫徹教學目標。
 - 定期召開各科教學研究會訂定各科教學進度，選用適當教科書版本。
 - 推動教師專業學習社群，提供教師教學討論平台，融入多元教學策略。
 - 實施作業抽查，瞭解學生學習狀況。
 - 鼓勵發展多元評量教學，達成適性教學。
 - 安排巡堂人員，注意課堂秩序管理，以維護校園安寧，建立良好學習環境。
4. 改進教材教法，提昇教學品質
- 召開各學科教學研究會、各科教學研究會召集人會議、課程發展委員會，討論各項教學措施之改進事項，提出各科教學設備，選修開課及教學發展方向，建立共識，決定執行步驟及方法。
 - 辦理校內各學科教學觀摩暨研討會，以研究改進教學方法。
 - 鼓勵各科教師參加校外教學相關研討會，返校後提出研習心得並於各科教學研究會中提出報告，提昇各科教學方法。
 - 辦理校內教師進修研習，以提昇教學素養。
5. 充實教學內容，加強學生實力
- 鼓勵老師自編教材，蒐集編寫適合學生學習之補充教材。
 - 規劃辦理各項課外學習活動，啟發學生多元能力。
6. 加強教學評量，鼓勵優秀學生，培養讀書風氣。
- 實施高三模擬考試及高一、二複習考試，激勵學生用功學習。
 - 適時修正學生學習評量補充規定，督促學生努力學習，提高學習自信心，降低學習挫折感，使學生能快樂的學習而有良好的表現。
 - 兼顧學生形成性評量與總結性評量，除評定學習結果外，並用以激發學習動機，與調整教學步驟。
 - 訂定補救教學實施辦法，協助學生解決學習面之困擾問題，並加強學習之廣度和深度，培養參加升學考試之實力。
7. 落實人文及科學教育，提振研究風氣
- 鼓勵師生從事科學研究，參加科學作品展覽。
 - 辦理校內國語文競賽，英文歌唱、話劇比賽等等文藝性競賽，提昇學生語文素養，並遴選優勝者參加校外比賽。
 - 辦理校內趣味數學、趣味自然競賽，提供學生多元學習機會。
8. 購置教學設備，提供良好的教學環境
- 依據課程設備標準購置各科應置基本教學設備，逐年檢討充實各科教學設備及實驗器材，提高教學硬體品質，增進教學效果。
 - 積極充實語言、視聽、物理、生物、音樂、美術、電腦、社會、國文、數學等等專科教室所需教學設備，利於各科教學之進行。
 - 建置使用「雲端智慧教室」及「直錄播教室」，發展資訊融入教學及多元教學策略，以達

更佳教學效果。

9. 提昇教學素養，鼓勵教師進修

- 規劃教師研習進修活動，增進專業知能，充實教學內容，創新教學方法，提高教學效能，塑造良好進修風氣，以促進教師之專業成長。
- 改進教材教法，引起學生學習動機，提昇教學績效。
- 鼓勵教師參與校內外研習及進修，增進教學知能。

10. 注重學生學習歷程，使其適性發展

- 適切利用時間宣導學年學分制、重補修及新課程綱要相關規定。
- 重視教學歷程之設計，導引學生學習興趣，強調學習方法與學習態度之重要性。
- 注意目標導向，學習與生活結合，發揮教育即生活的認知。
- 導正學生學習態度與方法，使其妥善規畫讀書、休憩時間。
- 輔導適性發展，激發內在潛能。

11. 推動整合式校園資訊化環境，提供整體資訊教學服務

- 資訊融入各科教學，提昇教學效能。
- 提供資訊融入各科教學的優質環境。

12. 強化弱勢學生及身障學生之關懷

- 持續關懷弱勢學生之扶助，盡力達成教育正義之目標。
- 開辦補救教學計畫，協助學習弱勢學生重新學習的機會。

乙、特殊性工作：

1. 持續推動辦理高中優質化及高中職均質化計畫

- 強化本校各項重點發展項目，奠定未來發展基石。
- 持續推動本校高中優質化各項子計畫。
- 持續推動高中職均質化職涯探索計畫，提供國中相關體驗活動。

2. 加強辦理專業知能研習，貫徹全人教育理念

- 課程融入性別教育、生命教育、環境教育等教材與活動。
- 邀請校外專家學者，辦理各項講座，提升整體教師專業知能。

3. 鼓勵教師製作教學媒體並融入教學過程

- 配合班級 E 化環境，鼓勵各科教師將資訊融入教學。
- 鼓勵各科建置教學網站和平台。

4. 審慎進行各學制課程規畫

- 配合課綱實施，規劃各學制各類科新課程並持續檢討，以發展本校特色。
- 審慎規劃校訂科目及管控選修科目開課上限，確保未來能落實課程計畫。

5. 審慎進行師資人力調配

- 配合課綱實施與科班調整異動，調配各學科師資需求。
- 配合辦理教師甄選試務工作，務期達成選才選德之目標。

6. 規劃進行教師專業發展及評鑑事宜

- 配合教育政策，加強宣導教師專業發展評鑑之內涵。
- 推動教師專業成長機制。
- 辦理教師專業發展評鑑相關研習。

- 薦送教師參與教師專業發展評鑑各階段研習，拓展種子教師群。

(三)中程計畫及策略(三~五年內)：

1. 廣續落實短程計畫，追求以學生為本的全人教育目標

- 注重檢討改進，以調整教務發展目標。
- 提昇學科自主，落實各科教學研究會功能。
- 進行多元化評鑑，各科積極建立電腦題庫。
- 重視學生生活與學習的調配，落實完全學習、統整學習、體驗學習的教育方式。
- 積極輔導學生參與各項學習活動，培養良好學習風氣。
- 研究學生成就發展，不放棄任何一位學生，做為改進教學之參考。
- 加強輔導資優學生及低成就學生之發展。
- 關懷弱勢族群學生，加強學習弱勢扶助措施。
- 因應學生學習興趣，開設相關選修課程。

2. 加強升學輔導，提高升學成果

- 調整各科教學，因應大專及技職院校多元入學，促進學生適性發展。
- 依據學生能力、性向和興趣，輔導選組選修，確立升學目標。
- 研究提昇學生升學的有效計畫。
- 辦理學習講座，指導學生正確學習方法與學習態度。
- 持續辦理學期中及暑假課業輔導，增進學生課業實力。

3. 建立型塑的學習成長校園，建立卓越教學團隊。

- 適當進行教師汰弱扶強，強化師資陣容。
- 強化教師間合作教學新方向。
- 建構多元智慧的學習環境，推動協同教學、合作學習。

4. 推動高中職均質化及優質化

- 持續檢討學校SWOT S的策略，積極尋求合作伙伴。
- 整合社區資源，強化本校發展特色。
- 積極爭取競爭型計畫之經費挹注，充實教學設備，提升教師軟實力。
- 鼓勵師生利用社會教育機構等相關設施及資訊，彌補學校之不足。

5. 強化教學資訊化工作

- 提昇師生資訊網路應用知能，落實教學資源多元化的學習。
- 研習自製媒體教材，充實資訊媒體資源。
- 培養學生重視資訊之取得與分析研判，以養成解決問題之能力。
- 規劃更新本校各項資訊系統，提升整體教學效能。

6. 持續發展學校特色

- 推展校際學習與研究活動，並與大專院校建立聯盟關係。
- 經由學校網站展示教學成果，並適時更新維護。
- 建立各科教學特色，發展學校特色課程。

7. 設備充實更新計畫，檢討教學空間合理利用

- 訂定教學設備維修檢查計畫，以使設備使用率、妥善率合理化。
- 透過教學研究會、課程發展委員會、教務會議等，討論各科教學設備需求及選修開課。

- 配合科技發展更新教學及實驗器材及各種機具設備，以增進教育效果。
- 重視潛在課程的教育效果，加強教育環境佈置。

(四) 專案計畫

1. 【提升軟實力教師教學-教師專業社群】

一、計畫緣起

本校自 99 年起通過「高中優質化輔助方案」核定，計畫撰寫首重教師教學與學生學習的提升，為改善教師教學體質，積極辦理各項教師專業成長計畫，第一年優質化計畫有「教師專業知能成長計畫」、「外語能力躍升計畫」、「數學分級教學計畫」、「技藝成效提升計畫」、「試辦教師專業發展評鑑計畫」等，第二年計畫略作修正，以各學科持續精進教學為發展目標，持續發展「汽電雙長計畫」、「英語能力增強計畫」、「技藝雙響炮不怕沒人照計畫」、「翱翔藍天金雁 V 計畫」等計畫，在校內已形成學習型組織運作，教師間能有更多對話的空間，進而有效提升自我專業成長。

教師對優質化計畫的參與度明顯提升，但是仍舊停留在「由上而下」的安排，不見得貼近教師的需求，也很難激發教師的熱情與行動力。教師對於「教師社群」的認知欠缺，適時運用「教師社群」理論的執行力也不足，故提出「教師專業社群短中長期計畫」，希望激發教師思索自己與專業之間的意義與交互作用，鼓勵教師以提升教學專業，發展主題式教學方法組成專業社群，並提供教學及研究相互交流的機會，以充實教學專業素養並發揮團隊相互學習的功能。

二、計畫目的

- (一) 涵養教學研究風氣，帶動教師團隊研討風氣，促進教師專業成長與交流。
- (二) 透過社群創造經驗交流與成長學習，教師能主動規劃學習需求。
- (三) 鼓勵教師自我成長，展現終身學習之態度與知能。
- (四) 邁向學習型學校組織，活絡教師同儕之合作與創新，提升教學效能。

三、計畫目標與策略

(一) 短期計畫

1. 期程:102 學年度~103 學年度
2. 目標:「光復 PLC 種子教師」發芽期
3. 策略:

- (1) 辦理教師社群初階研習，讓教師對教師社群有初步的概念。
- (2) 光復「PLC 種子教師」培訓，積極參與校外「教師專業學習社群研習」。

(二) 中期計畫

1. 期程:103 學年度~105 學年度
2. 目標:專業學習社群形成
3. 策略:

- (1) 將例行的領域會議轉型成領域成長研習，針對課程設計、學生學習成效兩部分規劃專業成長內容，包括辦理主題週、定期分析試題內容，彼此教學觀察，並視需求規劃 1-2 次的專題演講和小型讀書會。
- (2) 配合本校優質化第二期經營計劃書，鼓勵教師自組專業學習社群，其形式不拘，可包括：教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討（含影帶、專書）、

主題經驗分享、校外專題講座、新進教師輔導、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿楷模學習、案例分析、協同備課…等。

(三)長期計畫

1. 期程:105 學年度~106 學年度
2. 目標:教師專業學習社群形成
3. 策略:

- (1)配合本校辦理之「教師專業發展評鑑計畫」，申請「教師專業學習社群」計畫，爭取經費充實設備，為學生學習注挹更多資源。
- (2)鼓勵教師組隊參加教案發表、創新教學競賽…等，藉由競賽提升教學動能。

四、預期效益

- (一)建立教師專業社群，擬定自主規劃成長之短中長期教學計畫。
- (二)透過專業研討帶動教學經驗交流，以偕同合作方式開發創新課程。
- (三)落實教學研究風氣，鼓勵教師研發產出研究型成果教案。
- (四)建立學校資源共享機制，帶動正向學習氣氛，形塑學習型組織。
- (五)檢視學生學習成效，確認教師專業成長的績效與未來改進方向。

2. 【提升軟實力－教師教學～教師專業發展評鑑計畫】

一、目的

- (一)引導教師了解教師專業發展評鑑與教學專業知能的意義，逐步建立教師專業形象。
- (二)持續教師精進教學品質，增進教學效能，提升學生學習成就與表現。
- (三)發展教師專業成長機制，促進校內專業對話與溝通，增進教學知能。
- (四)提高教師自律精神與成就表現，激勵教師工作士氣。
- (五)提昇教師教學成效及實務分享氛圍，將本校建構成學習型組織。
- (六)形塑校園教學專業文化，達教與學雙贏之理想境地。

二、實施期程：自101年7月1日起至107年6月30日止

三、實施內容：

(一)、評鑑方式：

期程	短期	中期	長期
年度 內容	101~102 學年	103~104 學年	105~106 學年
實施層面	1. 課程設計與教學 2. 班級經營與輔導	1. 課程設計與教學 2. 班級經營與輔導	1. 課程設計與教學 2. 班級經營與輔導 3. 研究發展與進修
實施內容	教學觀察	1. 教學檔案製作 2. 教學觀察	1. 教學檔案製作 2. 教學觀察 3. 個別化專業成長 4. 專業學習社群運作
評鑑方式	1. 教師自評 2. 正式評鑑：教學觀察 3. 非正式評鑑：教學觀察	1. 教師自評 2. 正式評鑑：教學觀察 教學檔案 3. 非正式評鑑：教學觀察	1. 教師自評 2. 正式評鑑：教學觀察 檔案評量 3. 非正式評鑑：教學觀察

參與人員	1. 教師自願參加。 2. 預計學校六成教師取得初階證書。	教師自願參加。	教師自願參加。
備註	評鑑結果將作為本校推薦參加相關人才培訓及專業成長規劃之參考依據		逐年成立各相關專業學習社群

(二)評鑑方式說明：

1. 教師自評：由受評教師根據學校自行發展之自我評鑑檢核表，填寫相關資料，逐項檢核，以瞭解自我教學工作表現。
2. 正式評鑑：由評鑑人員對受評教師就評鑑內容上的表現，進行評鑑，受評者採課室觀察方式進行，至少實施一次。
3. 非正式評鑑：以教學觀察為主，在正式評鑑期程實施前，建議實施一次，做為規準討論及調整之依據。

四、推動小組組織與任務：

(一)推動小組組織架構：

1. 召集人：校長
2. 執行秘書：教務主任
3. 承辦組長：課務組長
4. 教師代表4人：本校無教師會組織，教師代表由教師推派產生。
5. 家長會代表1人：由家長會副會長擔任。
6. 行政代表：主任秘書、主任輔導教師、完全中學主任、校務主任、教學組長。
7. 各項代表於辦理本案期間，如遇離職，則於次學年初改選之。

(二)推動小組任務：

1. 校長擔任召集人，負責督導本校教師專業發展評鑑之規劃與推動工作及成效；教務主任為執行秘書，負責規劃與推動本校教師專業發展評鑑工作。推動本校進行教師專業發展評鑑計畫；課務組長為業務承辦組長，負責執行推動小組議決之事項。
2. 依據實施進程，定期召開相關工作會議。
3. 規劃、薦送評鑑人才培訓及任務委派。
4. 協調安排評鑑人員、教學輔導教師服務委派。
5. 解決實施評鑑過程中產生的各項問題。
6. 提出評鑑過程的改善事項及回饋建議。

五、教師成長機制

- (一)評鑑成績優良之教師，報請學校給予適度獎勵，並推薦各領域教學示範分享。
- (二)推薦通過初階研習且評鑑成績優良之教師，繼續參與進階及教學輔導教師研習，建立本校教學輔導教師人力資源。
- (三)對個別教師成長需求，提供領域內或跨領域之協助；對於整體教師成長需求，提供校內外研習進修機會，並由各領域教學研究會提出年度教學成長研習活動，邀請想關學者專家及他校資深教師蒞校指導，以增進教師之教學專業知能。
- (四)初任之教師或自願申請協助之教師，依個別需求之情況，由評鑑推動小組推薦資深優良教師協助教學成長之規劃及輔導。
- (五)根據評鑑結果未達標準之教師，應於接獲通知一個月內月，依據個別之需求情況，由評鑑推動小組安排適當人員協助規劃專業成長計畫，於進行專業成長計畫後，再次安排校內評鑑（複評）。

六、經費來源：依教育部年度實施計畫之核補項目，由教育部專款補助，並依本校實際需求逐年核實申請。

七、預期效益

- (一)鼓勵本校教師以自我省思及同儕專業互動做為成長途徑，主動積極參與各項成長機制。
- (二)能完整實施「教師專業評鑑」與「教師專業發展」結合之專業成長循環機制。
- (三)參與本計畫之教師將能透過本計畫不斷省思與檢討改進，成為掌握有效教學能力的專業教師，並能繼續精進，朝教學輔導教師的理想邁進。
- (四)精進本校教師專業知能及班級經營做為主要成長內涵，期待學生的學習表現和教師之教學成果能獲得有效的提升。
- (五)能為參與本計畫之教師協助其積極建構、參與相關教學社群，提昇教師教學合作能力，藉以影響學生成為合作學習者，積極參與各項學習活動。
- (六)將能協助參與本計畫之教師了解自身的教學現況與問題，提供教師必要的支援，促進教師專業成長與自我實現，以提升學校教育品質。
- (七)能提供教育主管機關辦理本計畫之成效與資訊，並能作為日後實施相關制度與政策之參考。

八、本計畫經本校推動小組會議通過，報請主管教育行政機關核定後實施，修正時亦同。

3.【教育資源均質化，適性學習藍圖】

一、計畫推動

十二年國教將於103學年實施，推動重點旨在滿足國中畢業生適性選擇、就近入學的需求，適性選擇是教育理想的實踐，就近入學則需以適性選擇為前提，而就近入學及適性選擇，都與學校資源分布有重要的關連。因此，檢視學校資源分布的現況，評估是否足以提供社區國中畢業生適性就學的選擇機會，讓學校辦學特色獲得社區認同等要素，更是提升國中畢業學生能欣然就近入學意願的重要關鍵。

因應社區資源整合與發展學校特色文化，在統整及審視學校各項推動計畫後，於103學年度教育資源均質化實施方案提出以《就近入學·適性輔導》為主軸的社區教育營造計畫，建構教育夥伴協作關係，關注學生就學狀況，宣揚社區學校特色教學，導引學生認同社區學校，以落實就近入學的目標。

二、發展目標

- (一)結合社區教育資源，加強學校資源共享。
- (二)整合社區適性課程，引導學生適性發展。
- (三)輔助社區夥伴優質，強化資源弱勢學校。
- (四)引導社區就近入學，紓緩學生升學壓力。

三、發展計畫

(一)短期計畫：

1. 申辦新竹市「高中職適性學習社區教育資源均質化計畫」六大子計畫之一，以《就近入學·適性輔導》為主軸的社區教育營造計畫，建構教育夥伴協作關係，關注學生就學狀況，宣揚學校特色教學，導引學生認同學校，以落實就近入學的目標。
2. 透過均質化工作小組會議，積極建立本校與社區國中的合作夥伴關係。
3. 結合在地科技資源優勢，規畫創意科技營課程活動，以創新、多元及趣味的方式，結合科技產業特色課程之鏈結，來啟發創新思維與科學智能，引導學生透過「處處留心皆學問，事事嘗試富新意」的生活思考邏輯，來活化創意思考。
4. 透過連貫統合的三級輔導機制，整合教育網絡資源，讓師生間心心(關心、愛心、

耐心)相映(師生的心互相輝映與支持)，教師主動關懷與協助遭遇學習適應困境的學生，讓學生能繼續穩定就學，降低休轉學機率，若學生暫時離校亦透過持續的追蹤輔導，協助其復學返校。

5. 因應十二年國教推動及免試入學方式，結合適性學習社區高中職學校，組成夥伴協作關係，積極行銷學校內各職群的發展性，讓國中師生能更認識本校職群特色，以輔助學生評估適性就學的選擇機會，讓學校辦學特色獲得社區認同等要素，提升社區內國中畢業生就近入學本校比率，落實就近入學的目標。

(二)中期計畫：

1. 結合社區學校共同研發推廣創意科技營課程活動，藉由創意教育體驗課程來啟發學生創新思維與科學智能，讓學生了解到只需細心觀察與團體合作，在我們生活週遭皆蘊藏著豐富的創意知識。
2. 以創新、多元及趣味的方式導入科技產業鏈結之特色課程，讓社區學生從實務操作與參訪經驗中能「全面思維、團隊行動」，留心生活智慧。
3. 橫向整合新竹市政府與新竹市高中職學校，積極行銷社區內高中職各職群的職群特色，導引社區學生認同社區學校，落實就近入學的目標。
4. 垂直整合社區教育資源，以社區總體共生共榮為核心，建構教育夥伴協作關係，行銷社區教育特色。

(三)長期計畫：

1. 透過教育資源均質化實施方案，讓本校在社區高中職中嶄露頭角，建立品牌地位，彰顯本校各科之適性教學特色，強調學術與職涯探索，透過與國中端之夥伴關係，落實合作機制，提升國中生對入學本校的嚮往，提升就近入學本校比率。
2. 主動承辦校外教育性活動，以承擔重要任務，引進相對教育資源（如活動預算，必要的場地環境設施，活動結束後歸學校繼續使用「餘留資源」），妥善規劃活動的歷程，讓活動圓滿成功，以績效表現爭取更多機會資源。並藉由活動之辦理與主管或貴賓建立深層關係，並適度反映學校發展需要或計畫方案，作為爭取後續資源管道契機。

4. 【群科再造－傳統科系～應用外語學程發展計畫】

一、計畫目的

為落實十二年國民基本教育政策，深耕地方教育，落實高中職與國中的合作關係，達成師資、課程、設備等教育資源的共享，提供社區內學生適性學習的機會，以滿足本地學生的教育需求，辦理「全民英檢營」及「職涯試探」的課程及活動，提供社區內國中學生生涯探索的機會，讓國中畢業生進入高中職前，對本校科系學程之學習內容能先一步認識，以求符應學生需求，適性揚才，亦強化本校高中職教育競爭力，進而提升社區內國中畢業生就近入學本校比率，落實 12 年國教就近入學的目標。

二、發展目標

- (一)提供本校學生優良、活潑生動的學習環境，與國中生職涯試探之絕佳場地。
- (二)逐年提升「全民英檢」及交流協會日語檢定合格率之質與量，並使學生具有聽說讀寫之基本能力。
- (三)提升外語學程學生之升學成效，以吸引更多優質新生就讀本學程。

(四)建立本學程在桃竹苗區學習外語之優質學園形象，成為欲就讀「應用日語學程」學生之首選學府。

三、發展計畫

(一)短期計畫：

1. 配合「優質化計畫」之申辦：

- (1) 建置日語情境教室以提供學生會話練習及體驗日本文化之場地。
- (2) 舉辦「全民英檢營」及交流協會日語能力檢定之相關課程，以提高學證照通過率。
- (3) 舉辦「外語活動週」，以輕鬆活潑的活動引起學生學習外語之興趣。
- (4) 聘英語之專家學者蒞校為應英學程教師辦理英檢課程相關研習，以增進教學能量。

2. 提供鄰近國中之英日語師資，使國中師生瞭解本學程之優良師資，啟發社區學生學習外語之興趣，以吸引學生進就讀本學程。

3. 持續與日本姐妹校互動訪問，並鼓勵學生參加日本遊學活動，以開拓學生國際視野，並建立本校為國際化學園之形象。

4. 鼓勵教師參加研習活動，並於教研會研討，改進課程及教學活動，以精進教學能量。

(二)中期計畫：

1. 配合「均質化計畫」舉辦以國中生為對象之寒暑假「日本文化體驗營」活動，以深耕方式使國中師生到校瞭解本校之完善設備及課程，建立本校日語學程在新竹市外語教育特色的影響力。

2. 加強學生各項升學考科實力，以提高進入優良大學及技術學院之升學率，除穩定學員之量外，並藉此吸引品學兼優之新生就讀本學程。

3. 強化語文課程的設計，並規劃多元生動的外語學習環境，以提升學生日語聽、說、讀、寫能力，並應用於實際生活之溝通。

4. 持續舉辦以國中生為對象之各種提升英語能力之課程與營隊，以深耕方式使國中師生到校瞭解本校之完善設備及課程，建立本學程在新竹市英語教育特色的影響力。

(三)長期計畫：

1. 持續透過參加各項研習及自我進修，加深加廣教師之英日語能力以提升競爭力，鞏固本學程專業師資之優勢。

2. 為培養國家未來之外交小尖兵及業界所需之英日語人才，除配合升學考科外，並掌握社會產業變化及脈動，彈性調整培育目標及計畫。

3. 藉由各種計畫、活動及升學成效，讓本校在社區高中職中嶄露頭角，受到各國中師生及家長之認同，建立高中外語學程之第一品牌地位。

➤ 學務處

(一)處室現況：

置有主任乙人。訓育組長、生輔組長、衛生組長、體育組長、社團活動組長等五位組長，其中生輔組長由教官兼任。幹事、校護等職員三名，另有約聘雇人員一名，共計十位行政同

仁。

另依規訂組織學務處會議、導師會議、學生獎懲委員會及家長委員會，推動各項校務、學務及學生輔導管教相關業務。

(二)短程計畫及策略(一~二年內)：

甲、一般性工作：

1. 落實生活教育，以實施四大競賽(整潔、秩序、禮貌、紀律)為主軸，透過班級競賽養成學生守法樂群之良好習性。
2. 定期辦理民主法治教育、人權教育、公民教育等講座，培養互相尊重、包容的民主素養，蘊育學生健全的人格。
3. 舉辦各項運動競賽，積極發展學校體育特色，提升學生運動技術水準及鍛鍊學生強健體魄。
4. 建立運動績優獎勵制度及升學輔導機制。
5. 加強環保教育，落實垃圾分類、辦理資源回收工作。
6. 辦理保健工作，維護身心健康。
7. 健全學生班聯會，定期召開全校班代會議，溝通反映各項意見。
8. 落實社團與活動，推動各項團體活動，培養學生成為跨世紀新公民。
9. 重視親職關係，導師與家長密切聯繫，並定期實施家訪。
10. 強化生活教育與預防措施，幫助學生身心成長與進步。
11. 結合教務、輔導各項措施，培養學生尊重生命、服務社會、愛護自然的情操，並能充實人文素養，提昇審美與創作能力。
12. 配合府政策與學生事務規定，訂定適切且具學校特質的學生事務各項計劃。
13. 定期召開學生事務各項會議，以溝通、協調各項事項，達成確實輔導學生之功能。
14. 訂定(修訂)各項法治教育、學生申訴、消過遷善、運動競賽活動等計畫及辦法，並推動相關活動，以發揮自治自律功能，增進學校和諧。
15. 執行春暉專案，反毒、反菸、反酒、反檳榔及反愛滋等工作，更繆力推動防制學生濫用藥物等教育宣導，以建立一個健康又安全的校園。

乙、特殊性工作：(計畫性工作)

1. 落實導師責任制，辦理導師會議，提昇班級經營效能。
2. 加強校園安全維護，提供師生安寧、規律的學習環境。
3. 配合校務系統特殊學生資料資訊化，提昇效率，加強學生輔導、管教。
4. 辦理新生隔宿露營、畢業校外教學等參觀活動，擴展學習空間，養成正確人我觀念。
5. 依實際需要適時增訂或修訂各項規劃，並充分宣導與落實實行，貫徹依法行政，保障學生權益。
6. 健全導師制度並辦理教師進修、研習(與班級經營、學生輔導相關之知能研習)提昇教師知能。
7. 貫徹導師責任制，明訂導師職責，以落實學生之生活與學習的輔導，營造良好班風。
8. 倡導並舉辦各項休閒活動，培養學生多元興趣與技能，提昇人文素養與生活品質。
9. 訂定校園整潔維護、環保教育、保健教育等措施，培養學生環保觀念與整潔習慣，維護學生健康。
10. 結合社區資源，使學校與社區資源共享，增進學生學習領域。
11. 透過各種教育情境，培養學生有辦事能力、有獨立解決問題能力、有溝通能力。
12. 策劃學生服務學習活動，提供學生服務學習機會，以激發學生關懷回饋精神，並能發揮最大教育效果。
13. 推動生命教育，透過體驗教育活動使學生更能珍惜生命，尊重生命，關懷他人與整個

社會、國家與自然環境。

(三)中程計畫及策略(三~五年內)：

1. 持續落實家庭訪問，協助家長了解學生，強化親師生良性互動溝通，增進良好親子關係並防範學生偏差行為的發生。
2. 推展服務學習方案，透過反思與回饋，培育學生樂於助人，關懷社會之情操。
3. 配合高關懷系統與學輔中心密切合作，對特殊學生採適性輔導安置及各類有效輔導措施。
4. 落實校園安全工作，加強校園死角的巡察，以確保校園及師生安全。
5. 持續設置監視器及紅外線警報系統，確保校園安全。
6. 加強校園環境整潔工作，發揮境教功能，深化品格生活教育學習。
7. 配合菸害防制法實施及反毒教育，加強正確觀念行為之宣導。
8. 調整社團評鑑方式，讓社團更符合學校環境、學生及家長期待。
9. 強化班聯會組織，發展多元活動，不僅利於班級間的互動，也能落實校園人權教育基礎工作。
10. 提供學生公開演示樂器學習成果，增進學習動機。
11. 管樂團參與各項音樂競賽及演出。

➤ **實習輔導處**

(一)處室現況：

置有實習組、就業組、公關組、汽車科、資訊科、電子科、資料處理科、幼兒保育學程、時尚造型學程、廣告設計學程、多媒體設計學程、室內設計學程、餐飲服務學程、觀光事業學程等單位，有主任、組長、科主任及學程主任等 13 位兼職行政人員；技士、技佐、幹事、書記、雇員等 11 位專職行政人員，合計 24 位行政同仁。

(二)短程計畫及策略(一~二年內)：

甲、一般性工作：

1. 規畫適性專業課程，提升學生專業素養。
2. 加強工廠安全及衛生教育，落實設備管理。
3. 辦理及輔導學生參加專業技能檢定，培養優秀技術人才。
4. 鼓勵教師參加專業技能進修，降低學用落差並積極推動產學合作。
5. 整合職場資訊，加強就業輔導。
6. 凝聚畢業校友向心力，健全校友會會務之運作。
7. 響應國家推動技職再造計畫，提供各國中職業試探並開設技藝教育學程。
8. 配合國家技職推動，辦理階梯式建教合作專班提供國中生多元就學管道之一。
9. 配合國家政策積極辦理學生的職場體驗活動，增加學生對職場的認識。

乙、特殊性工作：(計畫性工作)

1. 發展學校科群特色並配合新課綱之實施，展現各群科教學特色，增強競爭力。
2. 充實更新專業設備，強化專業技能的學習。
3. 因應學生程度落差日益變大，督促專業教師開發適當教材並配合多媒體，對學生進行增廣或補救的差異化教學。
4. 為降低學用落差，積極引進業界優秀人才，並配合技職再造辦理業師協同教學，以增強學生畢業後之就業能力。

(三)中程計畫及策略(三~五年內)：

1. 因應少子化的來臨，整合本校專業師資與設備，適當調整科班及各科發展方向，以增強學校競爭力。
2. 因應職場的多元文化，配合本校專業師資成立教師專業成長社群並開發適當教材以提升學生專業語文能力，已提升學生將來就業的競爭力。
3. 配合 105 新課程的實施，全面檢討本校各科群的設備使用率，規劃各項實習設備之更新計畫。
4. 建置「數位學習平台」，增加遠距學習的軟硬體設備，提供學生自學輔導機制。
5. 持續經營校友會各項業務，加強校友間的向心力。

➤ 輔導室

(一)處室現況：

置有主任輔導教師一人、輔導組長一人、資料組長一人、輔導教師三人，負責全校各項輔導業務。

(二)短程計畫及策略(一~二年內)：

甲、一般性工作：

1. 策訂輔導工作章則、方針及預算。
2. 提供完善的諮詢服務，增進學生自我覺察及解決問題的能力。
 - . 教師轉介個案至輔導室接受個別諮商。
 - . 學生自行到輔導室尋求協助，各科均排定專屬輔導老師進行個別輔導。
 - . 特殊個案依其需求召開個案研討會議，與導師、任課老師、相關行政人員、專業人員、家長共同討論如何幫助學生。
 - . 與教務處、學務處密切配合，以發揮教、訓、輔三合一的輔導功能。
3. 指導學生生涯發展及規劃能力，提升未來競爭力。
 - . 安排學生參觀大學及科大，實際了解大學校系相關資料。
 - . 與本校策略聯盟學校合作，提供學生多元化的升學資訊。
4. 定期更新輔導網站內容，並配合學生製作備審資料，了解各大專校院資訊。
 - . 建置輔導網站，定期更新網站內容。
 - . 網站內容涵蓋學習、生活、性平教育、生命教育等輔導資料，多元且詳細。
 - . 配合學生推甄面試，製作備審資料，從網站中就能了解各大學校院相關資訊，充分運用以利升學。
5. 辦理各項輔導知能研習活動，協助全體教師參與學生輔導工作。
 - . 鼓勵全校教師踴躍加入認輔教師行列，共同推動輔導工作。
 - . 利用各項機會辦理不同主題之輔導知能研習活動，增進教師輔導效能。
 - . 鼓勵教師參加校外輔導知能研習活動。
6. 透過心理測驗的實施，幫助學生做好生涯探索及規劃。
 - . 運用高一生涯規劃課程實施性向測驗、興趣測驗及人格測驗。
 - . 針對學習成就嚴重低落學生實施智力測驗了解及診斷學生學習問題。
 - . 辦理高三學系探索量表施測，協助學生選系輔導。
7. 落實生命教育、性別平等教育及親職教育，建立學生正確觀念，珍惜自我，尊重生命。
 - . 邀請專家學者蒞校做有關性別平等教育的專題講座，增進師生性平觀念。

- 辦理生命教育表演團體活動，從表演活動中建立珍惜生命、尊重生命的觀念。
- 辦理親職教育活動，藉由與家長面對面溝通的機會，讓他們了解學校的行政措施與學生學習狀況。
- 8. 督導輔導工作的執行，研商解決輔導工作所遭遇的困難或障礙。
- 9. 辦理各項升學輔導工作，協助學生推甄、申請或登記分發之落點分析、模擬面試、大學宣導參訪等。
- 10. 其他有關輔導工作推展事項。

乙、特殊性工作：(計畫性工作)

1. 建置高關懷學生輔導系統，落實三級輔導機制，提升學生受教性。
2. 成立性別平等教育委員會，規劃及實施各項性平教育活動，並進行校園性別事件之調查處理及當事人輔導工作。
3. 成立學生申訴評議委員會，制定學生申訴辦法，處理學生申訴案件。
4. 成立輔導義工大隊，辦理同儕輔導訓練課程，培訓輔導義工協助推動輔導工作。
5. 身心障礙學生、原住民學生、學習弱勢學生等特殊身分學生之輔導。
6. 成立家長義工團體，辦理高關懷學生愛心午餐計畫。
7. 匯集全校教職員工愛心捐款成立愛心專戶，辦理清寒學生免費午餐計畫。
8. 辦理綜合職能科相關工作。
9. 訂定行為偏差學生輔導辦法，並匯集全校資源協助學生辦理銷過相關事宜。

(三) 中程計畫及策略(三~五年內)：

1. 推展輔導工作，使學校教師、家長、學生同儕都能發揮輔導功能。
 - 辦理各項主題輔導工作坊，以因應 12 年國教後之多元學生風貌所衍生之各項輔導議題。
 - 落實認輔制度，鼓勵熱心有愛心的老師加入輔導團隊。
 - 健全同儕輔導機制，成立輔導義工隊，辦理種子研習活動。
 - 辦理親職教育講座，提升家長親職功能，並有餘力擔任學校義工，協助推動輔導工作。
2. 充實輔導室軟硬體設備，建置完善的輔導空間，以境教提昇輔導績效。
 - 個別晤談室、團體輔導室、會議室等空間美化及修繕。
 - 建置綜合活動教室，小組討論桌、視聽設備、資訊查詢區等規劃。

➤ 圖書館

(一) 處室現況：

置有主任一人，讀者服務組長、資媒組長、幹事、技佐各一人及雇員二人、夜間部工讀生一人，共計八位行政同仁。設圖書館發展委員會，校長為主任委員，各處室主任、各教學研究會主席及教師代表為委員，負責審查圖書館年度工作計劃及擔任圖書館有關業務之諮詢。

(二) 短程計畫及策略(一~二年內)：

甲、一般性工作：

1. 充實館藏圖書及設備

- 充實及提昇館藏資料之品質，以利教學參考之需求。
- 配合高級中學教育發展趨勢，支援各科教學，適時提供各科教學相關資訊。
- 妥善規劃館舍區配位置，營造良好之閱讀與教學研究環境。

2. 擴展推廣服務工作

- 提供網路資源查詢服務。
- 提供各種藝文活動訊息。
- 持續蒐集本校校內刊物、教師著作、研究報告。
- 實施圖書館利用教育，舉辦圖書館週系列活動。

3. 館際合作與館務行銷

- 繼續與新竹市交通大學及十所高中友校建立館際合作。
- 編纂及發行學校電子報(光復報報)。
- 協助教務處辦理升學輔導工作，提供各科參考書及自習場所。
- 舉辦「新生圖書館之旅」活動，讓學生了解圖書館之功能。

4. 支援各科教學及師生利用圖書館的具體措施

- 配合高中教育目標，選購適合高中學生閱讀之圖書。
- 延聘各學科召集人為圖書館發展委員會委員，實際參與圖書選購業務。
- 依據各科教學需要，購置教學參考用書、教學媒體並設置各科參考書專櫃。
- 提供學術網路資源，供全校師生上網搜尋資料。
- 設置班級圖書股長，協助推展班級讀書會、圖書館利用及推廣工作。

乙、特殊性工作：

1. 實施圖書館志工制度，培養學生自動自發及犧牲奉獻之服務精神。

2. 推動「班級讀書會」，分享閱讀心得。

3. 配合雲端科技發展趨勢，建置雲端資料庫，供讀者線上閱讀。

4. 結合各科教學內容，辦理各項專題書展，拓展學生閱讀視野。

5. 提供展示空間定期辦理藝文展覽，鼓勵師生創作、發表。

6. 結合教學深化圖書館利用機制，推動學生專題製作與小論文寫作活動。

7. 推廣閱讀護照活動：每位學生在校求學階段至少閱讀 20 本圖書館藏書，參加中學生網站閱讀心得或小論文競賽等活動 1 篇。

8. 設置「閱讀行動盒」、「班級書箱」及「班級共讀書箱」，幫助各班教師推展班級之閱讀風氣。

9. 圖書館自動化系統更新與維護，雲端服務之建置與效能提升。

10. 國際教育

- 締結姊妹校及合作結盟學校：
 - 維繫目前一所姊妹校及三所簽約合作結盟學校之友好關係。
 - 姊妹校：日本岡山芳泉中學。合作結盟學校：澳洲南昆士蘭技術學院、日本電子專門學校、日本好萊塢美容大學。
- 姊妹校交流活動：
 - 籌辦每年與岡山芳泉中學固定互訪之行程。
 - 拓展姊妹校交流學生，至少半數以全中部國中生為主，以便對應兩校學生之學齡。
 - 設計更生動之交流活動或課程，以增進兩校學生建立深厚情誼。
- 合作結盟學校活動：
 - 合作結盟學校每年蒞校為學生辦理專業研習課程。

- 每年與合作結盟學校擬定專業技能研習之課程活動，鼓勵師生踴躍參與學習。
- 鼓勵學生朝國際專業職能的升學管道發展，安排「留學說明會」活動。
- 辦理各項國際教育說明會：辦理各項交流或研習活動之說明會。
- 推動各項外語課程：在全中部開設日語課程，以增進學生之國際文化視野與第二外語能力。

(三)中程計畫及策略(三~五年內)：

甲、一般性工作：

1. 充實圖書資訊館藏至 80,000 冊。
2. 建立圖書館特色館藏，深化館藏品質，精進館藏內容。
3. 增加「班級共讀書箱」之數量。
4. 圖書館空間規劃：研究討論空間規劃、閱覽室討論區規劃。
5. 邁向電子圖書館為目標，採購電子書、電子期刊等，提供數位學習與閱讀資源。
6. 匯集學生每梯次網路心得寫作得獎作品，並製成電子書，供同學線上檢索、閱讀。

乙、特殊性工作：

1. 結合教師教學資源與學生學習需求，提供個人資訊服務，轉型為學習資源中心。
2. 推廣閱讀護照活動：每位學生在校求學階段至少閱讀 30 本圖書館藏書，參加中學生網站閱讀心得或小論文競賽等活動 2 篇。
3. 擴大志工加入圖書館推展活動（退休教職員工、志工媽媽）、協助館務運作。
4. 定期辦理藝文展演，鼓勵學生辦理作品展覽，讓藝文展演成為學習活動的一部分。
5. 建置數位典藏中心，辦理研習及推廣數位典藏資源建構，逐年蒐錄學校重要文件，建構傳承中心。
6. 國際教育
 - 締結姊妹校及合作結盟學校：
 - 在對日本國際教育旅行成熟的條件下，陸續為學生開發歐美地區或亞洲其它國家的教育單位，制訂合作的機會。
 - 設計並籌辦適宜各科系的專業技能或文化體驗課程。
 - 姊妹校交流活動：建立本校國際交流社群網，讓姊妹校學生有交流的網路園地。
 - 合作結盟學校活動：安排合作結盟學校每年蒞校為師生辦理專業研習課程，並鼓勵師生踴躍參與學習。
 - 獎勵各科優秀學生計畫：獎勵各科優秀學生，給予免費參與海外研習活動之機會，獎勵條件與辦法另訂。
 - 教師專業技能研習：籌辦教師專業技能研習課程，鼓勵教師拓展國際視野、增廣自身職能。

➤ 完全中學部

置有主任乙人及教學組、註冊組及學生事務組3位組長，其中幹事、雇員等職員3名，共計6位行政同仁，負責學校學術學程及國中部教學、管理、學籍、考試、升學等業務。

(一) 一般性工作

1. 成立課程發展委員會，負責課程規劃及進行。
2. 定期召開教學研究會，溝通教師觀念，鼓勵教師專題研究，改進教學與評量技巧，並積

極研究課程教材。

3. 加強人文教育，舉辦各項藝術、音樂才藝能及中、英語文競賽，發展學生多元智能。
4. 辦理本土語言教學及比賽，強化學生熱愛鄉土觀念。
5. 重視學習過程與評量，辦理學習講座、補救教學，建立題庫，提昇學生學習興趣，增進自學效果。
6. 配合學校整體教學及競賽需求，辦理專家講座，厚實學生能力。
7. 協助學生自我瞭解，並以學生之能力、興趣、志願、專長為依據，指導學生選修科目，發揮因材施教之功能。
8. 辦理補救教學及扶助弱勢學生。
9. 開辦科學菁英班課程、辦理校內科學展覽、實驗設計能力、遠哲、奧林匹亞科學競賽，增強學習效果。
10. 鼓勵教師將各項重要議題融入各科教學中。
11. 提升教育品質，發展多元教育，充實相關教學設施。
12. 鼓勵教師自編教材，落實學校本位課程，改進教材教法，提昇教學品質。
13. 進行教育實驗與研究，改進教材教法，推行多元化教學與評量，拓展學習領域，激發學生潛能。
14. 辦理各項考試業務。
19. 協助辦理各項升學管道輔導，如：高中職暨五專免試入學、高中職暨五專特色招生、大學繁星推薦入學、大學個人申請入學及大學登記分發入學等，提供學生多元入學管道選擇。
24. 落實「綜合團體活動」課程理念，規劃多元活動。
25. 養成學生自治觀念，加強學生對學校之認同。
26. 推廣日本國際教育旅行，增廣學生國際視野。
27. 辦理校慶趣味競賽激發學生團隊合作及創意精神。
29. 提倡正當課外休閒活動：以「多元發展，有效管理」之原則，輔導學生從事正當之社團活動，學習時間管理兼顧學業及社團責任、並能兼顧多元性向發展。
31. 鼓勵學生參加校外競賽，實現自我追求成就，並爭取校譽。
32. 提升學生環保意識，落實環保教育，維護校園環境衛生。
34. 強化校園安全，建立安全防護機制，確保校園安全，成立危機處理小組，防範及處理各種意外事件。
35. 培養學生良好生活習慣，形塑品學兼優、氣質有德、有品學生。
36. 辦理新生始業輔導活動與親職教育學校日活動，增進與家長交流機會，並進而認同學校，強化社區學校之認同感。
37. 與各處室合作，實施生命教育，編寫生命教育教材，落實兩性平等教育，防範校園騷擾事件。杜絕校園性平事件發生，建立友善學習空間。
38. 與各領域結合，實施生涯發展教育，編寫生涯發展教育教案，落實生涯發展教育。
39. 辦理民主法治教育、交通安全教育、春暉教育、國防教育、能源教育，培養學生民主素養，建立優質、純淨之校園環境。

(二) 特殊性工作

1. 開設外籍教師授課課程，提升學生語文能力。
2. 開設數學研習班，辦理國、高中學生數學能力競賽，培養人才。
3. 鼓勵學生參加本土、英語文研習、認證及證照檢定。
4. 加強資優教育，輔導特殊才能學生以發揮其潛能。
5. 辦理與國外學校交換學生及締結姊妹校事宜，增進學生國際觀。
6. 辦理大師講座或研習，提升師生視野。
7. 辦理優質化與均質化研習課程或營隊，培育國、高中優秀人才。
7. 辦理各項校內外獎助學金申請及補助。
8. 各國小辦理升學輔導講座，推廣本校優良學習環境與辦學理念。
9. 辦理國小各項營隊，吸引國小優秀學生選擇本校就讀。
11. 辦理及接待國外姐妹校參訪團隊，宣揚校譽。
12. 鼓勵學生參加國立清華大學旺宏館總圖之圖書搬遷計畫，利用課餘全班擔任志工，參與旺宏總圖之圖書搬遷活動。
13. 鼓勵服務學習，利用課餘志工服務學習，培養學生愛校觀念，進而發揚大愛無私之奉獻精神。

(三) 工作發展計畫

1. 短程計畫（二年計畫）

- (1) 設置藝文走廊、科學角，不定期發表師生研究心得。
- (2) 更新語文教室設備，添購語文教學互動軟體，培養學生外語能力。
- (3) 改善、更新實驗教室及設備，提升學生自然實驗及研究能力。
- (4) 增設 IRS(即時反饋系統)教學教室及添購相關資訊設備，鼓勵教師活化教學模式。
- (5) 與國外高、國中建立交換學生或締結姊妹校，增進國際互動，培養學生國際觀。
- (7) 持續提升直升率，依學生志願發展結合本校多元科系特色。
- (8) 持續辦理優質化與均質化計畫，並與社區學校共享教學資源。
- (9) 建立策略聯盟，與清華大學、彰化師範大學、逢甲大學等合作，不定期參與其所開辦之課程或研習，並邀請相關教授協助科學、地理資訊或專題指導。
- (10) 配合政府政策，改變國中成績評量辦法及建立成績警示機制。
- (11) 協助新竹市及新竹縣內國中社團指導或其他教學服務。
- (12) 加強校園環境整潔工作，發揮境教功能，深化品格教育。
- (13) 配合菸害防制法實施及反毒教育，加強正確觀念行為。
- (14) 持續辦理環境教育及家庭教育，落實環保理念，增進親子之間感情，加強親子互動。
- (15) 繼續落實校園安全工作、加強反霸凌教育，加強校園死角的巡察，以確保校園及師生安全。

2. 中程計畫及策略（三~五年計畫）

- (1) 配合政府政策，提高免試入學比例。
- (2) 推廣多元性資優教育活動，開發學生多元智能。
- (3) 鼓勵學生參加本土、英語文研習、認證及證照檢定，高中畢業前達到相當中級以上之程度。
- (4) 依新課綱設備標準，增設各項教學設備及專科（特殊）教室。

➤ 進修學校

(一)進校現況

依據中華民國 97 年 3 月 10 日教育部台參字第 0970022762C 號令修正「高級中等進修學校員額編制標準」，進修學校設校務處，置校務主任一人，襄助校長處理校務。十六班以上，設置五組，教學組、註冊組、訓育組、生活輔導組及訓育組等。

光復中學附設進修學校為配合政府的回流教育、落實終身學習政策、滿足在職青年及社會大眾人士進修之渴盼，於招生過程中採桃竹苗區高級中等學校免試入學與單獨辦理免試入學招生等方案，讓新竹市內青年學子能就近選讀本校，並提供年紀稍長者早年失學而無法就學的遺憾。惟近幾年來，因時代變遷與資訊發達，學習的機會增加，目前學生來源以國中應屆畢業生居多，家長對於學生的關懷也日益重視，因此，進修學校「親職座談會」除每學年正常化辦理外，更藉助學生家長、家長會的外力支援，來加強進修學校於教育上與校外地方社區的互動機會，藉此機會讓學生家長更瞭解本校辦學理念與學校特色，並加強各班導師與家長彼此間的聯繫。

以往至今，進修學校每學期均利用班週會時間邀請專家學者蒞校演講「法治教育」、「交通法規與案例」、「防制愛滋」、「性別平等及生命教育」及「反毒、反暴力、反霸凌」等相關議題，以建立學生之交通安全常識、法治觀念與性別平等教育，期望能增加學生對於法規認識以及自身安全保護。對於要讓學生更能關懷社會及幫助弱勢，進修學校於課程中均會排定相關輔導課程，以期望在學生於關懷社會及幫助弱勢的觀念上有所扎根。

面對時代之變遷，並因應學生之需求與家長的期待，更計畫將來針對一年級新生於學期末實施升學意願調查，對於希望畢業後繼續升學的學生，規劃與安排升學導向的輔導課程；對於希望於畢業後直接就業的學生，鼓勵學生參加技能檢定考取相關證照。然目前進修學校的學生型態與以往相較之下呈現逐漸轉變中，以往就讀進修學校只是要取得高職文憑的學生中已有部分選擇升學，而其餘選擇就業的學生，均期望“證照在手、就業無窮”考取相關證照，以利就業市場的需求。因此，進修學校除了加強學生所就讀領域之專業知識與技能外，更積極鼓勵學生參加技能檢定取得證照，以增加社會之競爭力；進修學校也將計畫定期舉辦升學資訊講座與技專院校招生宣導，協助學生能夠儘早了解自己未來方向，以便提早加強準備，考上理想的學校，達成升學之目標。

進修學校目前編制一名專業輔導教師，除負責學生資料卡建立、輔導諮詢服務、辦理親職活動、舉辦輔導講座等一般性輔導外，針對特殊案例之學生與班級，實施個別諮商、班級團體輔導、生命教育、性別平等教育及性騷擾與性侵害防治工作，並舉辦相關講座，藉以提升學生對於兩性交往的知能與正確態度。並定期實施情緒、人格等測驗，讓學生對於自己能有更清楚的了解，也能及早找出有狀況的學生，進行輔導。同時建立特殊學生(如躁鬱症、憂鬱症、過動症等)的資料庫，提供給導師及任課老師做為教學與輔導之參考。

依據教育部國民及學前教育署 103 年 8 月 13 日臺教國署高字第 1030083052 號函核定，本校附設進修學校課程大綱學校課程計畫書(103 學年度入學學生適用)中，核定招生科班、一般科目教師員額、專業科目教師員額如下：

1. 表 1-1 新竹市私立光復高級中學附設進修學校 103 學年度群、科別、班級數、學生數

(依群科歸屬表排序)

群別	科別	班級數	學生數
動力機械群	汽車科	4班	167人
合計	1科	4班	167人
電機與電子群	資訊科	4班	148人
合計	1科	4班	148人
商業與管理群	資料處理科	3班	115人
合計	1科	3班	115人
家政群	美容科	4班	127人
合計	1科	4班	127人
餐旅群	觀光事業科	8班	323
	餐飲管理科	6班	258
合計	2科	14班	581人
總計	6科	29班	1138人

2. 表 1-2 一般科目教師員額統計表

課程領域	科別	應有師資 (人)	現有師資 (人)	備註
語文領域	國文	5.8	5	
	英文	3.6	3	
數學領域	數學	3.6	3	
社會	歷史	0.5	0	
	公民	0.5	0	
藝術與生活	美術	0.5	0	
	生命教育	1.5	1	
	健康與護理	0.5	1	
	全民國防	1.8	3	

備註：

1. 應有師資＝科目之全校總授課節數 / 科目之教師基本授課節數。
2. 現有師資為填表學年度之教師員額。

3. 表 1-3 專業科目教師員額統計表

群別	科別	應有師資	現有師資	備註
----	----	------	------	----

		(人)	(人)	
動力機械群	汽車科	2.7	2	
電機與電子群	資訊科	3	4	
商業與管理群	資料處理科	3.8	4	
家政群	美容科	2.9	0	
餐旅群	觀光事業科	5.4	4	
	餐飲科	4.7	2	

備註：

1. 應有師資＝科目之全校總授課節數 / 科目之教師基本授課節數。
2. 現有師資為填表學年度之教師員額。

(二)近年績效

本校附設進修學校近年來無論課程規劃、教學內容、升學輔導與證照取得等方面均有持續緩慢成長中，各項績效如下：

1. 升學意願、學測及統測人數逐年提升：

學年度	升學意願	畢業人數	統測人數	學測人數
100	58.3%	391	199	29
101	29.7%	434	101	28
102	32.2%	397	107	21

2. 增進學生之人文素養：除鼓勵學生參加校外公民訓練課程、藝文講座等藝文活動外，並配合優質化輔助方案，與訓育組規劃辦理「特殊才藝競賽」。
3. 辦理各項學藝競賽：學藝競賽方面則舉辦硬筆書法、海報設計、四格漫畫、英文單字競賽、等比賽。
4. 舉辦特殊才藝表演：為加強全人教育，貫徹德智體群美五育並重的教育目標，提倡學生正當休閒娛樂，並培養學生自敬自重及團結合作之民主風範，提昇校園祥和活潑之氣氛，舉辦特殊才藝表演與歌唱比賽等活動，以發揮學生個人才藝。
5. 辦理多元化的升學進路參觀：為了增進學生寬闊的心胸與深遠的視野，更希望經由實際的瞭解升學進路，使學生了解前進高等教育的生涯規劃，例行性施行高三學生進行育達科技大學、中華大學、玄奘大學等三所大學參訪。
6. 加強專業證照之取得：

丙級技術士		98 學年度	99 學年度	101 學年度	102 學年度
軟體應用	學科	0	107	75	78
	術科	51	92	43	47
硬體裝修	學科	0	0	28	52
	術科	31	0	39	16
調酒	學科	15	72	16	
	術科	2	17	1	

中餐烹調	學科	0	23	89	49
	術科	43	20	0	48
西餐烹調	學科	0	2		
	術科	1	1		
網頁設計	學科	0	3		
	術科	8	3		
工業電子	學科	0	0		
	術科	16	0		
汽車修護	學科	27	35	21	11
	術科	42	48	24	31
機踏車修護	學科	3	32	26	26
	術科	3	35	31	23
美容	學科	0	44	50	45
	術科	26	28	36	20
女子美髮	學科	0	49	89	72
	術科	5	22	21	33
烘焙食品	學科	0	6	25	32
	術科	0	4		37
飲料調製	學科	尚未開設	尚未開設		3
	術科	尚未開設	尚未開設		2
會計事務	學科	1	4		
	術科	0	3		
廣告設計	學科	0	28		
	術科	0	26		

7. 非應屆學生就學者年齡較長者增加：目前 103 學年度入學新生服完兵役或非應屆學生就學者約 141 位，其中 40 歲以上者共 1 位。
8. 持續辦理產學合作計畫：為了擴展學生進路，並配合鄰近廠商與相關產業，落實人才紮根及推動地方產業科技人才培育，兼具照顧弱勢學生之就業與專業技能養成，部分夜間上課班級申請為日間上課，其餘二日由建教組尋找配合廠商安排學生工讀機會，尤其進修學校美容科長期與新竹市東雅髮藝連鎖集團建教工讀合做，該申請案依據教育部國民及學前教育署中華民國 103 年 10 月 1 日臺教國署高字第 1030059257A 號書函回覆同意進修學校申請。
9. 辦理「中英文輸入法」檢定：為加強學生使用電腦輸入法的基本技能，並提昇電腦專業知識技能，持續每學年上學期開辦「中英文輸入法」檢定，目前已有進修學校二、三年級學生均有九成已通過檢定。
10. 加強學生身心、生涯與升學輔導：每學年第一學期進行生命教育之推廣與宣導，並舉辦生命教育講座；同時進行高一升學與就業意願、單、雙親家庭等各項調查，期能更深入了解學生及其家庭狀況。而且，目前進修學校也已完成個人輔導諮商室建置，

將有利於個案輔導之進行。另外，為協助學生選擇適才適性之生涯進路、除提供職業簡介資料、升學資訊外，並計畫辦理高三推甄與備審資料撰寫、模擬面試等相關事宜。

(三)當前計畫

1. 計畫緣由

進修學校於過往係為補習進修教育，提供進修與就業同時進行以及經濟弱勢之社會青年之唯一就學機會，藉以培養基層人才以符合就業需求為目標。

科技技能的改進，帶動社會進步，導致就業市場競爭激烈，進而督促著學校課程的提升與優化，學校除了建立本位課程外，附帶對於學生的學習品質與學習態度，均概括納入學校課程中，故除了專業技能外，對於培養學生軟實力方面，常規要求、敬業態度、職業倫理與職業信心等均為進修學校所關心；復次，為能建立學生畢業後於職場上的競爭力與信心，協助學生於在學期間考取專業領域中之相關技術士證照，藉此提升教學品質以及使每位學生成為社會企業得力樑柱。

2. 現況分析

因素	條件
S(優勢)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為於新竹市區中心，地點適中，交通便捷。 2. 已於 87 年獨立推廣教育中心，可對外開設推廣教育課程，並結合地方產業需求，引進產業專業人才師資，活化課程內容。 3. 學校設備完整、專業檢定教室充足、有利於教學實施。 4. 教師教學經驗豐富積極專業，教學熱忱有愛心，並有強烈使命感。 5. 學生多數來自於鄰近學區居民，民風淳樸，可塑性高。 6. 家長高度信任學校教育。 7. 建教工讀班所讀科系與地方產業需求相符合，提供學生有不少工讀就業機會。
W(劣勢)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化趨勢，招生日益困難。 2. 進修學校交通繁忙，路口車壅，上放學時，容易塞車，不便性高。 3. 學生家長經濟條件較差，弱勢家庭居多，對學生較一疏於管教。 4. 夜間班與夜校日間班上課時段不同，造成管教難以一致。 5. 進修學校教師員額不如日校充足，部分課程由日校老師及兼課支援。 6. 學生家庭經濟能力偏低，管教方式較傳統。 7. 建教工讀班的學生較不穩定，無法長期配合合作廠商，導致廠商流失。 8. 家長經濟情況較低，能投助學校活動新力較少，配合度偏低。
O(機會)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處商業繁華地區，就業工讀機會較多。 2. 各科設備充足，未來朝向精緻進修高職發展，容易達成。 3. 專業教室完善，師生均能利用現有設備，展現教學實效。 4. 注重多元能力培養，學校設備可以完全支援課程教學。 5. 主動研習進修教師者居多，可以提升師資本職學能與教學視野。 6. 學生可術性高，適當要求，均能發揮潛能。

	7. 結合地方與學區資源，易發展學校特色。
T(威脅)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校地處新竹市交通繁忙路段地域，學生上課容易有交通安全上的顧慮。 2. 學校出入管制，由民間保全公司負責，且出入口多，亦有非校內師生容易進出。 3. 代理教師與兼課教師流動頻繁，造成學生學習與適應困難。 4. 建教工讀班學生流失偏多，行為偏差較多。 5. 家長社經條件不佳，單親與弱勢家庭居多，對學生疏於管教，家庭教育成效不彰，亦無法配合學校教學。 6. 教學與地方產業有明顯落差，學生無法配合產也需求，資源亦無多樣性。

3. 計畫目標

- (1)提供失學、在職進修、經濟弱勢等學生的教育機會，要求五育均衡，促使教育正常化。
- (2)加強輔導學生考取技術士技能檢定，畢業前於該科之專業領域內至少考取一張證照。
- (3)加強輔導學生升學發展、配合日校升學輔導課程。
- (4)加強進修學校工讀班學生之就業輔導，積極培養敬業態度與勤勞耐苦精神。
- (5)要求學生生活常規、服裝儀容、品格教育，成為良知良能的公民。

4. 計畫內容

(1) 短期計畫(二年內)

甲：一般性工作

為達成教學正常化，培養良好品德、敬業、耐苦精神，以及畢業學生均能在各科領域取得至少一張技術士證照的目標，積極規劃辦理各項工作。

課程發展
<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重多元能力培養，安排學生適性發展的課程。 2. 結合日校設備規模，師生可利用日校現有充足之設備，展現教學實效。 3. 結合學區資源與社區特色，研發學校本位課程，發展學校特色課程，並與社區建立共識。 4. 落實品格優勢，勤教嚴管提升學生素質。 5. 規劃各科丙級技術士檢定課程。
教學實施與管理
<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照教師專長配課，提升教師專業自主能力。 2. 落實生活教育強化導師責任制，增強教師班級經營專業知能，改進教學與輔導知能。 3. 營造快樂、有意義、有目標的學習環境。 4. 實施環境教育與強化衛生保健工作，倡導環保與生態保育觀念，健全學生身心。 5. 加強民主法治與安全教育，增進學生法律知識，維護學生校內外安全。 6. 加強兩性平權教育，並推動「尊重生命、熱愛生命」的生命教育。 7. 鼓勵學生適性發展，加強專業能力。 8. 提高丙級技術士合格率，增加就業競爭力。

9. 培養學生勤奮、耐苦、樂觀的品德。

教學評量與輔導

1. 落實學生成績考查，建立多元評量標準，並確實執行作業評量核閱。
2. 維持良質教學品質，落實教學正常化。
3. 積極辦理弱勢學生學習扶助計畫，提昇補救教學效果。
4. 發展以班級為主的團體輔導模式，建立師生良好互動。
5. 教師主動與家長建立良好溝通管道，維持親密和諧的親師關係。
6. 建立個人學習檔案，協助學生瞭解其性向、智力、學習能力傾向，以利進路規劃。
7. 加強學生心理輔導工作，並請輔導室協助特殊學生輔導工作。
8. 辦理低學習成就學生學習座談會。
9. 辦理親師座談、家庭訪問、個別輔導。
10. 辦理就業輔導、職類介紹宣導、就業升學調查。
11. 辦理品德教育及改過銷過辦法，給予學生改過遷善的機會。

教學設施使用與管理

1. 合理劃分教學空間及設備配置，增進教學效果。
2. 充分利用各項視聽媒體教學設備及專業教室。
3. 配合日校專業教室管理機制，並要求依據借用管理辦法使用設備。
4. 培養學生愛惜公共環境的公民情操。

乙：特殊性工作

依據進修學校各科證照特色教學實施辦法要求，畢業學生能取得各科相關技術士證照(飲料調製、餐旅服務、中餐烹調、烘焙食品、美容、美髮、電腦軟體應用、硬體裝修、網頁設計、機踏車證照)的目標，積極規劃辦理各項工作。

課程發展

1. 配合正課課程實施，融入各科丙級技術士檢定輔導課程。
2. 鼓勵學生積極考取高階進程的各科領域之乙級技術士，並開辦乙級檢定輔導課程。
3. 注重多元能力培養，規劃中英文輸入法證照、TQC 輔導課程。

教學實施與管理

1. 按教師專長進行配課工作，以提升學生學習效果為考量，作為班級排課之依據。
2. 配合「實用技能學程技能檢定輔導計畫」，加強辦理檢定輔導課程，提升學生專業技能與電腦資訊能力，輔導學生全面通過丙級檢定。
3. 規劃學生企業參訪及公民訓練教育活動，培養學生勤奮、耐苦、樂觀、敬業的品德。

(2) 中期計畫(三~五年內)

甲、自教育部開始推動公私立學校學費齊一的政策後以及少子化的衝擊下，進修學校的學生來源已經不如以往，部分科別招生人數有下滑之現象，是故各科應發展本身具特色之課程，以彌補群科競爭的差異，有效提升各科良性競爭與發展，才能在社區

地方中建立起優質的口碑，吸引學生就讀的意願，藉以提高進修學校之競爭力。另外，教育部於103學年度正式推動十二年國教，以提高教育品質和促進教育機會均等，故於102年8月1日起所有高中職進修部完全免試入學，學生不用考基測或參加各校獨立招生考試，即可就讀。

乙、進修學校在全體行政兼職同仁與導師努力下，已營造出新的格局，學生表現也持續穩定成長，自我管理能力明顯增強，今後將繼續加強學生之生活教育，以內化學生氣質與涵養，同時提昇教師專業發展與充實教學品質，以提高升學率及專業證照之取得。

(四)未來展望

少子化的衝擊下，未來進修學校亦面臨學生來源短缺的問題，小班教學，精緻高職，即將成為進修學校未來班級模式，唯一不變的方向是邁向『全人教育』，亦是進修學校於教育工作上堅持的教育目標。『全人教育』不能只有仰賴升學的指標方向與專業技能的培養，品格力的提升與品格教育的實施與落實是『全人教育』中的一把關鍵鑰匙，這把關鍵之鑰能左右國家命脈及在國際地位上的威望，故進修學校為完整落實『全人教育』，期望教育出每一位學生，為人有品德、做事有品質、生活有品味，推行「學習有三品」運動，成為品德、品質及品味兼具的現代公民社會。

➤ 總務處

(一)處室現況：

依組織規程，總務處設置庶務、出納、文書、交通運輸等四組，成員包括：總務主任1人，組長3人，幹事4人，水電技工2人，工友3人、司機16人，總共29人。

(二)短程計畫及策略(一~二年內)：

甲、一般性工作：

1. 依據『政府採購法』之規定，及『新竹市私立光復高級中學內部控制制度』實施辦法，辦理營繕工程及財物、勞務採購，以充實軟硬體設備。
2. 有效執行年度預算，協助行政業務，支援教學活動，提昇教學品質。
3. 建立完善的請採購、財管、文書、檔案、薪資、出納及學生乘車管理系統。
4. 推動校園美化、綠化及淨化工作，充實教學設施，營造良好的學習環境，以提升教育效能。
5. 落實校舍、機電和消防等各項設備之安全管理，以及保養維護工作。定期巡檢校舍，即時發現、立即解決。
6. 要求保全人員落實門禁管理，維護校園安寧與師生安全。
7. 建置良好的辦公環境，提供完善的設備，以提昇工作士氣及效能。
8. 汰換車齡15年以上舊校車，提供學生安全舒適的乘車的條件。
9. 強化所屬專業能力，協助校內外各項活動，彰顯後勤支援任務。

乙、特殊性工作：(計畫性工作)

1. 建立綠色校園環境。
 - 重新規劃校園內不同的植物之栽植區域，建立多層次植物生態，使校園景色更美麗與多樣化。
 - 推動校園花園班級認養制度，陶冶愛護花木情操，促進美育健全發展。

2. 強化校園各項安全。
 - 結合現有「校園潛勢災害平面圖」，增製校園易受傷區域地點，建立學生安全觀念。
 - 定期稽查「校園安全維護檢核表」所列項目，有礙人員動線不符安全者，依序整體規劃，逐年編列修繕預算執行。
 - 定期檢視保全相關設施設置，增設紅外線錄影監視系統，整合校內保全巡邏、教官值勤、警察單位等人力，建立校內外校園安全巡邏網。
 - 訂定各項災害應變計畫，並定期與相關單位辦理災害應變演練與準備。
3. 老舊校舍建築物補強與修復。
 - 依教育部規定逐年編列預算，進行校舍建築耐震補強工程。
 - 逐年、逐棟修復老舊校舍，牆面水泥脫剝落，油漆白華等等工程。
 - 整建老舊校舍屋頂防漏、排水工程及隔熱工程。
4. 無障礙設施之更新與建置：
 - 本校老舊校舍，依序改善無障礙坡道、無障礙樓梯扶手、無障礙廁所等等。
 - 依本校無障礙諮詢小組會議，逐次改善或增設無障礙電梯、視障導引系統。
 - 依據師生需求，建置安全與人性化的學習場所。
5. 持續推動永續校園環改善措施：
 - 擬定並推動校園節能減碳更新計畫，各班設置冷氣使用儲值卡，持續落實使用者付費的機制，研擬節約能源之獎懲辦法。
 - 全校照明燈具、避難逃生指示燈等全面逐年改為節能之T5、LED燈管燈具，規劃全校照明感應燈之中央控制系統。
 - 汰換老舊冷氣並爭取各項獎補助款，建置綠色能源設備，例如雨水、生活廢水回收設施、太陽能發電等。
 - 改善整修廁所空間，美化內容設施，以推動性別平等環境。

(三)中程計畫及策略(三~五年內)：

1. 營繕工程：逐年編列預算，於105年底前完成各建築物補強工程，以確保校園師生安全無虞。
2. 持續辦理校舍安檢與維修：定期巡檢校舍，建置網路報修與維修追蹤機制，提升維修效率以確保維護校園安全。
3. 校園共同管溝整修：全校高壓電、網路、弱電設備及廣播等管線整合於同一管溝，以利未來後續擴充所需；除全面各檢修線路，並建置AutoCAD圖檔。
4. 訂定節能目標與措施，建置全校電力監控與節能管理系統，落實分層管理制度，強化責任分區之管理。
 - 定期召開「四省」節約能源推動小組會議，研定節能目標與措施，督導執行並考核成效。
 - 各單位落實執行年度措施及作法，並定期進行設備系統維護檢查與記錄，以及能源使用量的統計及分析。
 - 節能成效提報與改善追蹤。
5. 建置請採購系統：依本校內控制度辦法，建置標準化請採購流程，辦理議比價之招標及核銷作業。

6. 提升公文管理系統之功能性：持續推動公文電子化，強化線上簽核系統；並建置流程管理系統、來文辨識系統、公文影像回溯管理系統，期能達成公文無紙化，力求節能減碳以落實環保愛地球之政策。
7. 強化出納管理電腦化作業：持續推動出納管理電腦化，並與會計管理作業及人事管理系統結合，建置出納收付款作業系統、薪資管理系統、各項稅款扣繳作業系統及自行收納款項收據管理作業系統，期能提升行政效率並達成內部控管機制。
8. 建置學生乘車系統電腦化作業：具印製學生乘車明細表、統計報表、路線表、未購買學生名單等各式分析報表，以及乘車證、收據等證件單據。即可完成票價調整、里程設定、車種設定等各項設定工作。

➤ 會計室

(一)處室現況：

會計室置會計主任、佐理員二人，現有成員共三人。本室現有會計作業皆由會計作業系統處理，並有會計帳務查詢系統作為各單位預算執行參考。會計為輔助管理之工具，旨在根據所發生之會計事項，作成完整之紀錄，按時產生明確之會計報告，提供校長相關會計資訊及建議意見，協助校長決定管理決策之參考，進而完成校務發展計畫與教學目標。

(二)短程計畫及策略(一~二年內)：

甲、一般性工作：

1. 配合學校校務發展及例行業務需要，依各科及各處室所提需求彙整，籌編預算，提報學校預算協調會議、經董事會通過核可後呈報國教署。
2. 落實預算編製，一切收支均循預算程序辦理，並確實依計畫及相關規定執行核銷並注意法令規章之遵行。
3. 預算之執行均透明化處理，隨時接受校內人員之經費稽核，強化財務效能。
4. 加強內部審核，並按時編製會計月報、預算收支執行狀況月報表、年度決算等報表，辦妥歲計、會計、統計等工作以發揮會計管理功能。

乙、特殊性工作：(計畫性工作)

1. 建制並落實健全財務秩序與強化內部控制方案之實施，加強會計事務管理與執行，機動檢討各項經費使用效率，適時提報改進建議意見，供各處室作為校務管理之參考。
2. 加強會計事務管理，規劃並充實會計資訊系統軟、硬體設備，熟悉及充分訓練電腦會計資訊之利用，以供決策之參考。
3. 配合校務發展計畫協助建築及校區環境改善工程編列預算。
4. 配合相關處室單位，爭取競爭型計畫補助款，提升經費運用效益及順利推動校務行政等目標
5. 配合各項委辦業務，以增加學校收入並有效運用教育資源。

(三)中程計畫及策略(三~五年內)：

1. 配合校務發展編列預算協助推動校務行政
 - 校務發展計畫所需經費優先編入年度預算。
 - 依事實需要主動調度經費善用收支管理滾存資源。
2. 促進學校財務有效運用提升經費運用績效
 - 適當編製預算並確實執行。

- . 按月檢討經費使用情形與進度。
- . 配合需求主動依規定辦理流用
- 3. 研析會計有關法令並確實依法執行
 - . 熟讀會計有關法令當審核依據。
 - . 積極參加各項有關之研習。
 - . 一切支用以「合法」為前提。
- 4. 嚴格執行內部審核、經費控管與專款專用
 - . 制訂會計事務及內部審核處理程序。
 - . 經費控管取決於是否該用，與金額大小無關。
 - . 設專戶管理各項經費嚴守專款專用。

➤ 人事室

(一)處室現況

本校人事室依法設主任一人、助理員二人。

工作目標

- 1、落實組織編制、員額控管，人力精簡。
- 2、增進分層負責、單位溝通，提高效率。
- 3、鼓勵在職進修、增能多功，提升素質。

(二)短程計畫及策略(一~二年內)：

甲、一般性工作：

- 1、組織編制、組織系統及任務職掌之擬定。
- 2、依法規辦理教職員工甄選、聘任、及俸給待遇事項。
- 3、辦理教職員工獎懲、考核、考績、調動、留職停薪等業務。
- 4、辦理教職員工退休、撫卹、資遣等業務。
- 5、辦理公保、勞保及全民健康保險事宜。
- 6、教師兵役緩召申請事項。
- 7、教師聘書與人事證明相關文件核發。
- 8、人事資料登錄、統計分析及保管事項。
- 9、校內外研習訊息轉知與研習時數登錄。
- 10、教職員工服務獎章、資深優良教師之遴報與表揚。
- 11、辦理實習教師申請與到校實習等業務。
- 12、教職員工團體保險與理賠申請等事項。
- 13、教職員工各項補助費用申請事宜。

乙、特殊性工作：(計畫性工作)

1. 宣導個資保護與個資運用之保密性。
2. 加強單位績效與責任概念，強化橫向溝通。
3. 提升教職員工資訊應用能力。
4. 建立終身學習理念，主動參加研習。
5. 鼓勵教師進修第二專長與加科登記。
6. 六、推動考績調整，提高考評之信度與效度。

7. 全校人力整合，規劃調度支援，精簡人力。

(三)中程計畫及策略(三~五年內)

1. 逐年進行教職員工各項資訊能力檢測。
2. 規畫調整考評制度，推動自我預評機制。
3. 進行初步處室人力整合，降低人事成本。

三、各科工作計畫說明

➤ 汽車科

(一)科教育目標

培育汽、機車修護之基層人才為目標，因應科技日新月異及路能環保之意識高漲，車輛設計有相當大的變化。

故要加強：

1. 噴射引擎原理及實務修護之基礎及能力。
2. 電控系統之基礎知識及技能。
3. 強化新式汽車裝備之基礎技能。
4. 養成良好的安全工作習慣及環境得整潔做到 5S 的標準。

(二)科務現況

甲、汽車科工廠配置：

1. 地下一層：機車實習工廠，專業視聽教室。
2. 一樓：科辦公室、工具室、柴油引擎工廠、汽油引擎工廠、底盤工廠。
3. 本科工廠為勞動部審定合格汽、機車丙級檢定場地。

乙、現有教師及學生人數：

1. 教師：日校 5 人、技佐 1 人、進修學校 2 人、共 8 人，碩士 6 人另兩人正在研究所進修，每位皆有乙級證照，甲級證照 1 人。
2. 學生：日校 7 班 335 人，進校 4 班 164 人總計 499 人

(三)未來發展：

近年來教育方針，發展重點又回到技職教育且注重於「立即就業」及「實務致用」上，相關補助也陸續推動，本科為使學生能適性適才發展，並配合技職再造計畫之實施，發展措施為：

甲、短程計畫(1~2年)：

1. 廠房設備之整合與布置，並配合新購設備及特色課程教學重新規劃。
2. 逐年汰舊換新計畫，如汽車修護丙級術科設備增製 6 個崗位數，且汰換車輛，因應特色課程發展，整體重新規劃汽油引擎 2 場及各零件架清理，以利自動變速箱課程教學，並期盼成為全國自動變速箱教育研究中心。
3. 讓學生多元學習以利就業，鼓勵考取堆高機及廠商合作建立完整汽車美容培訓課程，

乙、中程計畫(3~5年)：

1. 積極培訓全國及工科賽技能競賽選手，提升教師與學生技能技術層次。
2. 鼓勵教資在職進修，研習各，充實教育內容，並從事各項專題研究，教學相關與各工商業界作實際技術交流，提升本質學能。
3. 與新、苗區各大車廠密切合作，除技術交流外，並提供學生畢業之就業機會，且 成為

地區性汽、機車修護技術人才中心。

➤ 電子科資訊科

(一)科教育目標

1. 教授電子技術之基本知識。
2. 訓練電子技術之基本技能。
3. 培養電子電路設計、製作技術相關實務工作的能力。
4. 養成良好的安全工作習慣，以奠定學生未來進修之能力。

資訊科教育目標

1. 教授資訊技術之基本知識。
2. 訓練資訊技術之基本技能。
3. 培養電腦硬體組裝、軟體安裝技術相關實務工作的能力。
4. 養成良好的安全工作習慣，以奠定學生未來進修之能力。
5. 培養學生成為電腦設計、裝修、測試、維護等電腦硬體基層人才。

(二)、科務現況：

甲、目前工廠及設備說明：

項次	實習工廠名稱	工廠設備與儀器數量	設備使用說明
1.	電子科第一基礎實習工場	1. 電源供應器 28 台 2. 訊號產生器 28 台 3. 類比式示波器 28 台 4. 單槍投影機 1 台 5. 教師授課用電腦 1 台	電子學實習 基本電學實習 專題製作(焊接電路板) 乙級電腦硬體裝修電路板製作
2.	電子科第二基礎實習工場	1. 電源供應器 28 台 2. 訊號產生器 28 台 3. 數位式儲存示波器 25 台 4. 單槍投影機 1 台 5. 教師授課用電腦 1 台	電子學實習 基本電學實習 專題製作(焊接電路板) 乙級電腦硬體裝修電路板製作 乙級儀表電子術科檢定考場 丙級工業電子術科檢定考場
3.	電子科第三實習工場	1. 電腦 60 台 2. CPLD 實習模組 20 套 3. 單槍投影機 1 台 4. 教師授課用電腦 4 台 5. 列表機 1 台	乙級電腦硬體裝修練習 CPLD 實習
4.	資訊科 49 電腦實習工場	1. 電腦 53 套 2. 列表機 1 台 3. 8051 單晶片實習模組 25 套 4. 機器人教學模組 30 套	8051 單晶片實習 機器人教學 專題製作 電腦繪圖 VB 程式設計 計算機概論

5.	資訊科 48 電腦實習工場	1. 電腦 53 套 2. 列表機 1 台 3. 8051 單晶片實習模組 25 套 4. 機器人教學模組 30 套	8051 單晶片實習 機器人教學 專題製作 電腦繪圖 VB 程式設計 計算機概論
6.	資訊科 47 綠能實習工場	1. 電腦 37 套 2. 太陽能教學模組 18 套 3. 綠能無線教學模組 25 套 4. 燃料電池教學模組 25 套	綠能實習課程 專題製作
7.	資訊科 46 電腦實習工場	1. 電腦 48 套 2. 單槍投影機 1 台 3. 教師授課用電腦 1 台	丙級電腦硬體裝修練習 丙級電腦硬體裝修術科考場

乙、目前師資及學生數：

1. 目前電子科、資訊科師資
2. 教師：20 人、技佐 1 人、雇員 1 人，共 22 人。大學本科系畢業 7 人，碩士 9 人、40 學分班結業 4 人。
3. 學生人數 599 人。

資訊科

	一年級	二年級	三年級	合計
日間部	155	123	175	453
進修學校	26	45	75	146

電子科

	一年級	二年級	三年級	合計
日間部	46	40	36	122

(三)、未來發展計畫

一、短程計畫及策略(一~二年內)：

甲、一般性工作：

1. 逐年汰舊換新計畫，教學設備有些因年久故障與無法修護使用者，需逐年編列預算，辦理汰舊更新設備。
2. 因應教學需求與時代潮流趨勢，逐年採購實用新式的機器設備，增進學習的效益，如數位式儲存示波器、平板電腦、機器人教學模組、綠能教學模組等機器設備。
3. 加強課程從橫向連貫性及教材教法的改進措施，並研討課程標準的修訂與具體自行編修教材方案等。
4. 鼓勵學生參加技能檢定，使學生畢業前能獲得乙、丙級技術士證照。
5. 鼓勵學生參加各類全國性專題製作、節約能源專題競賽，增廣學生見聞。
6. 鼓勵師資在職進修，赴各大學研究所進修，研習各類知能，充實教學內容，並從事各項學術專題研究工作，教學相長甚至與各工商企業界作實際技術交流、技能再進修的研習活動。

7. 提昇學生學術研究、學習風氣與再進修的層次，改善教學環境，充實各項教學措施。

乙、特殊性工作：(計畫性工作)

1. 配合學校整體發展計畫與規劃，參與教育部優質化計畫、教育部均質化計畫、發展務實致用特色課程相關計畫。
2. 建置與充實電子科資訊科雲端教學網站教學內容。

二、中程計畫及策略(三~五年內)：

1. 特色課程研發與推展

A. 綠色能源教育的推展

(a) 教學特色

「綠色能源」範疇極廣，其中「太陽能」與「風力能」為一般人所熟悉與理解的兩項取之不盡用之不竭的能源。本校過去推廣太陽能教育有成，未來規劃利用新竹風的天然資源，將綠色能源擴展至風力能，繼續投入再生能源的研究推廣，並建立下述教學特色；

- (1) 透過「產」「學」密切互動，以「做中學、學中做」的方式提供學生實習的機會。
- (2) 舉辦教師參訪業界的研習活動，吸收產業技術新知，掌握潮流趨勢，促進課程教學的與時俱進。
- (3) 邀請產學界專家學者擔任本校綠色能源教育顧問群，藉由社區資源的引進和推廣，提升綠色能源教育的深度和廣度，並進而建立與產業間之合作平台。

(b) 推展方式

- (1) 針對綠色能源主題舉辦教師研習活動，提升教師專業知能。
- (2) 安排綠色能源教育課程及辦理專題講座，奠定學生學術專業知識基礎。
- (3) 針對高一、高二學生辦理校內綠色能源技藝競賽，高三學生就學習經驗，應用其專業知識與技能製作綠色能源專題報告。藉由舉辦各項活動與競賽，激化學生興趣與主動求知精神。
- (4) 鼓勵並推動師生參加全國綠色能源相關競賽或展覽，以收知識應用和切磋觀摩之效。

B. 創意機器人教育的推展

(a) 教學特色

「機器人產業」將是未來的明星產業，全球先進國家的教育單位已競相把機器人教學當成培養新一代科技人才的重要學門，故機器人課程勢必成為未來教育市場的新利基。本校將結合科學園區的資源優勢，投入機器人教育的推廣，以佔得教育潮流之先機。

- (1) 啟發學生多元學習的興趣與創意，並提升其研發精神，以「寓理論於實務」、「寓教娛樂」的方式進行教學，使具備豐富之實務經驗，培育產業界人才。
- (2) 提供弱勢學生學習的機會，可平衡城鄉差距，彌補 M 型化社會所引起的教學資源不均的問題。

(b) 推展方式

- (1) 掌握產業現況與趨勢，強化產學互動，透過專業研習與參訪，增進教師專業新知。
- (2) 建置學生數位化學習之多媒體平台。
- (3) 充實創意機器人教學設備與器材。
- (4) 活絡教材教法的編製與設計，提高學生學習動機與興趣。
- (5) 配合本校社區化教學特色，將創意機器人教學推廣至校外，促進資源共享。

C. 發展務實致用課程

- (a)因應時代潮流發展結合 105 年新課程綱要設計務實致用課程。
- (b)參與競爭型計畫強化教學與設備
 - (1)參與教育部均質化計畫-配合 12 年國教教育政策推行，爭取經費、與新竹縣市地區國中加強連結，透過辦理活動推廣與分享本校教學成果與設備。
 - (2)參與教育部優質化計畫-因應 12 年國教教育政策推行，強化教師教學增能、建立科教學特色結合業界資源，透過辦理各類教師研習活動；強化教師教學成效讓學生受惠。
- (c)創新教學
 - (1)成立教師專業社群，目前先行成立 3 個教師教學專業社群(特色課程專業社群、檢定考試專業社群、實習專業社群)為基礎，提供老師專業對話研究的平台。
 - (2)充實教材製作數位化設備(照相機、攝影機、伺服器)
 - (3)鼓勵老師繼續自編教材、教材數位化、將教材雲端教學化、教案發表與參與競賽。

➤ 資料處理科

(一)資料處理科教育目標

1. 培養學生具有資訊知識與技能、商業相關知識等能力。
2. 培養學生成為實用資料處理技術基層人員。

(二)科務現況：

1. 專業專屬電腦教室二間。
2. 電腦軟體應用乙丙級及會計事務-資訊丙級考場一間。
3. 全校資源共享電腦教室六間。

乙、現有教師及學生人數：

1. 教師：本科現有師資 18 人，合格 17 人，(碩士 6 人，學士 12 人)、技士佐 1 人。
2. 學生：資料處理科日校合計八班 382 人，進修部三班 116 人。

(三)未來發展

一、辦理多元活動提供學生體驗與學習之機會：

1. 配合相關活動提供學生學習成果展示機會。
2. 辦理相關活動或競賽，提供學生體驗學習之機會。
3. 辦理關懷弱勢及學習低成就學生之補救教學。
4. 辦理多元活動，提供學生展現多元智能展現之機會，並協助學生及早做好生涯規劃。

二、推動教師專業發展：

1. 辦理教師專業知能研習活動，提升教師專業知能。
2. 辦理教師專業成長，提升教學品質。
3. 成立教師專業發展社群。
4. 鼓勵教師建立教學檔案。
5. 建置教學平台，教師教學資源分享。

一、短程計畫及策略(一~二年內)：

甲、一般性)工作

1. 因應課程發展與學生需求，適當規劃一般與專業課程，落實課程規劃。

2. 強調升學與技藝並重，加強技能訓練推廣證照制度，升學率與證照及格率達90%以上。
3. 重視技藝證照檢定訓練，舉辦各種競賽活動。
4. 加強資訊安全教育與電腦教室環境維護，強化生活輔導品德教育。
5. 鼓勵教師積極充實進修，提昇教育專業素養能力。
6. 引導學生發展多元專業，鼓勵並輔導學生取得多項專業證照。

乙、特殊性工作

1. 因應課程需要，更新電腦教室軟體與硬體設備汰舊換新。
2. 充實實習設備提升學習成效。
3. 充實專業軟體符合就業需求。

三、中程計畫及策略(三~五年內)：

1. 因應新課程與資處科發展計畫、繼續更新及維護各項資訊教學設備。
2. 鼓勵專業教師創意化教學、進修研習。
3. 持續加強技能檢定輔導，使學生皆能取得相關證照。
4. 持續更新電腦教室軟硬體設備汰舊換新。
5. 配合新課程標準，持續規劃檢討選修課程，以符合學生需求。
6. 重視專業技藝證照檢定訓練，鞏固商業會計能力，強化生活輔導品德教育。

➤ 設計群

(一)設計群科教育目標

設計群為商業類之職業類科，除了基本學能的培養、人文素養的提昇之外，在專業課程中，更必須培養學生具備設計專業之實用技能，並傳授現代化設計知識，以配合時代潮流及國人設計品質之提昇。為達成學校教育目標及設計類群教育目標特訂定此設計類群教育培育目標計劃如下：

1、技術能力：

- a. 培養設計專業基層技術人才。
- b. 傳授有關設計之實用技術與基本知識。
- c. 培養製圖、繪畫及電腦繪圖的能力。
- d. 培養廣告設計、室內設計及多媒體設計的基本能力。
- e. 訓練並取得丙級、乙級證照。

2、專業知識：

- a. 培養設計相關之知能與技術養成。
- b. 落實設計概念及電腦技能於設計領域上之應用。
- c. 設計創意發想與實際執行能力結合。
- d. 培養學生良好的溝通與表達能力。

3、職業道德：

- a. 涵養誠信、勤奮及熱忱之工作態度。
- b. 落實生活道德教育，培養正確的職業道德價值觀及關懷社會與環境之情操。
- c. 提昇人文素養及繼續進修之能力，以奠定職業與學習生涯永續發展之基礎。

4、進路導向：

- a. 厚植學生進修科技大學、技術學院、二年制專科學校之學科能力。

- b. 輔導學生參加各項相關技能檢定，以順利進入就業市場。
- c. 培養學生終身學習之觀念。

5、人文素養：

- a. 培養學生關懷社會與自然環境。
- b. 陶冶學生欣賞音樂及美術等藝術活動。
- c. 加強學生閱讀與寫作能力。
- d. 培養創新進取、自我發展能力。

本校設計群分為廣告設計學程、多媒體設計學程、室內設計學程，在依循設計群科整體教育目標方針之下，各學程以符膺課程教學的需要、工商企業界的需求，也發展各自專精領域，其三個學程教育目標如下：

▫ **廣告設計學程**

- 教育目標：a. 培養學生具有商品促銷、包裝、廣告、商品展示、設計等初級規劃、製作之基本知識與技能。
- b. 培養學生成為基層廣告設計技術人才。

▫ **多媒體設計學程**

- 教育目標：a. 配合社會對多媒體廣告人才之迫切需求，培養學生多媒體設計之專業技能。
- b. 加強學生繪圖、產品設計、立體造形、動漫畫角色設計、多媒體動畫能力等基礎訓練，並以專業及升學相配合，引導學生適性發展。

▫ **室內設計學程**

- 教育目標：a. 培養及訓練學生具有美學、圖學及設計基礎等基本能力。
- b. 了解並熟悉室內佈置、設計要素等專業知識和技能。
- c. 培養知識道德、敬業精神以及創造思考的能力。

(二)科務現況：

甲、目前工廠及設備說明：

實習工廠	使用課程	相關設備
1. 繪畫教室	繪畫基礎、表現技法等。	畫架、畫板、靜物組、版畫壓印機、版畫晾乾架等。
2. 製圖教室	設計圖法、室內設計製圖等。	製圖桌、製圖椅等
3. 攝影教室	攝影課程及專題製作等。	攝影棚燈 4 盞、翻拍架、靜物攝影台等。
4. 創意發想教室	包裝設計、造型原理等。	

乙、目前師資及學生數：

1. 教師：專業教師兼主任 1 人、專業教師 6 人，共 7 人皆為大學相關科系畢業，其中 3 人為碩士畢業。
2. 學生：綜高廣告設計、多媒體設計、室內設計學程二、三年級各一班，共六班，學生數為 294 人。

(三)未來發展計畫

1. 課程方面

配合新課程，開設校定選修課程給予學生修習，以因應學生需求及發展學校特色。在設

計群科共同核心科目之外，發展廣告設計學程、多媒體設計學程、室內設計學程的專精領域及特色，同時也配合地方產業發展特色課程。

- a. 必修科目應依該科目所訂之教學目標為依據，選擇適用教材，並依學生程度差異性，做適度的調整。
- b. 選修課程配合時代脈動及學生就業、升學之需求做考量，至少每年檢討乙次。

2. 教學方面

- a. 加強升學輔導，提高升學成果，因應大專及技職院校多元入學，促進學生適性發展。
- b. 教學力求生動活潑，激盪學生思考力、想像力、創造力，以求自動自發學習。
- c. 注重學生品德教育，培養學生良好的生活習慣及職業道德。

3. 教師學習社群方面

- a. 設計產業日新月異，需掌握時代脈動。本學程教師均有此共識，本學程研擬每學期至少舉辦一次教師校內進修或研討，並將校外進修機會，與會相關教師，使學程每位教師均能有進修機會。
- b. 強化教師間合作教學新方向，建構多元智慧的學習環境，推動協同教學、合作學習。此外也推動教師專題研究，提昇教學素養。

4. 設備整合方面

- a. 本學程各專業教室與相關設備新穎完善，滿足教學需求。
- b. 逐年編列預算，配合課程標準執行，汰舊換新，更新設備。
- c. 配合科技發展更新教學及實驗器材及各種機具設備，以增進教育效果。

有鑑於設計類群學生畢業後面臨的激烈競爭，考量其未來，三年內除了不斷充實其基礎學科能力，一、二年級學生更加強其技術能力及專業知能，輔導其參加視覺傳達設計檢定、印前製程檢定。三年級學生則適性輔導其升學或就業，期能使學生成為學有專精、術德兼備的青年，不論繼續升學或就職場發展均具備良好競爭力。

設計類群方面的發展十分迅速，創新的知能不斷地推出，身為教師除了教授學生相關的基本技能外，也應當提供一個可以學習各種專業技能的環境給學生，以期日後能「自力更生」，各項技能的建立就有賴老師平時的教導，非一蹴可及。因此學校教師應本著愛護莘莘學子的心，依照培育計劃，將學生引領入專業的領域，並於日後學生能自行發揚光大。

一、短程計畫及策略(一~二年內)：

甲、一般性工作：

教師方面：

1. 教學研究會：以學程專業教師為主要對象，每星期召開一次，討論教學改善精進活動、研發製作教材之外，讓教師進行教材教法研究，以提昇教學品質。此外並負有每學期選書之重要議題之決議。
2. 教學觀摩會：利用教學研究會期間，配合教務處指定時程，每次教學觀摩會安排一位老師進行教學觀摩活動，以提昇科內教學活動之品質。
3. 鼓勵教師參加在職進修班，以因應教學之需求。
4. 成立教師專業成長社群，進行以同樣課程或以同專業領域的教師專業對談及研究，發展適合學校學生的教材及教法。

學生方面：

1. 校外參觀：配合課程設計，每年皆舉辦校外參觀等教學活動，配合課程所學並與業界接軌，除能開闊視野，充實專業知能外，更能掌握時代脈動。
2. 加強儀器工具之管理及學生公德心。
3. 加強生活管理及輔導。
4. 重視升學、就業輔導。
5. 提升學生設計專業之基本技能。
6. 提升學生乙、丙級技能檢定通過率。

乙、特殊性工作：(計畫性工作)

1. 安排理論與實習課時間，講解技能檢定題庫內容，並輔導同學通過視覺傳達設計、印前製程乙、丙級檢定。
2. 安排教師進修與研習，並傳授學生新知。
3. 教師落實課前的準備，自編相關教材並將教材多媒體化。提升學生學習興趣，增加學習成效。
4. 多鼓勵學生參加設計相關競賽，並多閱讀設計相關之報章、雜誌。
5. 持續推動學生美術比賽，由課程帶入教學。
6. 辦理每學期學生作業展，由課程導入如：基本設計、色彩原理、繪畫基礎，提供學生展示平台，藉以此機會相互交流。
7. 持續辦理學生畢業成果展，讓學生有平台發表，並讓家長及新竹縣市參觀，以提升設計群知名度及了解接觸學生專題製作的精心成果。
8. 安排學生參觀國內各類型設計展覽，並鼓勵學生參與海外設計學校參訪及進修。
9. 設備器材汰舊換新，並能與業界同步。
10. 持續推動本校高職優質化各項子計畫。

二、中程計畫及策略(三~五年內)：

1. 注意時代之脈動，隨時修改培育目標及課程內容，以配合工商業資訊技術的發展需求。
2. 加強發展廣告設計學程、多媒體設計學程、室內設計學程的專精領域，同時也配合地方產業發展特色課程。
3. 加強老師自編教材之能力與專業能力，以符合時代需求。
4. 將目前教學導向轉變為升學及就業並重之教學，以為學生能接受更高深專業知識之準備，並且能顧及就業之需要。
5. 加強人文教育以期能改變學生氣質，加強學生自我學習的能力。
6. 推動學生畢業成果展，提升學生作品質量，結合社區當地產業資源，加強與在地文化連結。
7. 落實技藝競賽選手之培訓。
8. 發展學習型組織如教師專業發展社群，提升教師專業成長能力，符合終身學習之概念、教師自我成長與自我肯定。

➤ 幼兒保育學程

(一) 幼兒保育學程教育目標

培育幼兒保育之助理教保員為目標。為達成此一目標，應加強：

1. 整合市場需求，培育基層幼兒保育專業人員。
2. 加強專業智能，奠定進修高深學術專業的基礎。

3. 培養職業倫理觀念，建立樂觀積極之工作態度。
4. 運用各種教學媒體，整合學校教學資源，以提昇學生專業素養。
5. 累積未來丙級技術士「保姆人員」技能檢定之基礎能力。

(二)科務現況：

甲、目前工廠及設備說明：

1. 佑任樓建築：

- (1)地下一樓：教保實務遊戲區實習教室。
- (2)一、二樓：幼兒保育學程幼兒園。
- (2)三樓：奧福音樂律動實習教室。
- (3)三樓：幼兒教保活動實習教室。
- (4)三樓：保母訓練教室實習教室。
- (5)三樓：幼保學程資源室。
- (5)四樓：琴法教室。

乙、目前師資及學生數：

1. 教師：日校 4 人，實習教師 1 人，共 5 人，皆為大學幼保系與相關系所畢業，研究所 3 人，大學 2 人。單一丙級保母證照 2 人，單一丙級保母檢定監評人員 2 人。
2. 學生：幼保學程二、三年級 4 班共計 155 人。

(三) 未來發展計畫：

幼保學程培育目標與未來發展以配合社會發展與家庭需求、傳授教保專業知識與專業技能之基礎照護人才、並培養勤勞、樂觀、積極的工作態度，提供地方發展幼兒教育之人力需求為發展方向，以符膺課程教學的需要和業界的需求，本著教育的理想目標邁進。

一、短程計畫及策略(一~二年內)：(102 年 8 月~103 年 7 月)

甲、一般性工作：

1. 幼兒園實務觀察，將理論與實務結合。
2. 幼保職場參觀，瞭解幼保相關職場工作內涵與工作道德。
3. 辦理專業課程技藝競賽，提升學生幼保專業基礎技能。

乙、特殊性工作：(計畫性工作)

1. 推動手套偶戲劇教學，培養學生戲劇創作能力。
2. 推動兒童繪本創作，培育學生繪本創作基本能力。
3. 辦理說故事檢定，充實幼保專業基本說故事能力。

(四)中程計畫及策略(三~五年內)：

中程計畫：

1. 鼓勵教師積極進修及研習，提升專業知能。
2. 建置專題實作教室，提供學生研究與討論場所。
3. 帶領學生參與志工活動，建立學生主動積極與隨機應變的能力。
4. 持續推動偶戲教學與圖畫書創作，強化幼保學程學生繪本創作、說故事與偶戲表演專業知能。
5. 持續安排各項職場參觀，瞭解職場發展方向與職場之專業倫理。

6. 推動母與認證與檢定，增進母語文化知識，提升幼保學程學生人文素養。
7. 持續推動幼兒園實務觀察，整合業界托育保育資源，檢核幼保學程學生班級經營、教案編寫、活動帶領之技巧，建立與業界合作之機制。

策略：

項次	計畫	具體作法	辦理時間
1	鼓勵教師積極進修及研習，提升專業知能。	1. 以教師專長，成立教師專業社群，透過專業對話提升教學能量。 2. 參與家政群科中心辦理之專業研習，透過研習分享拓展教師視野與專業能力。	103年8月～ 105年7月
2	建置專題實作教室，提供學生研究與討論場所	整合實驗幼兒園教師與幼兒，將學生專題實作之教具進行實驗研究，以提升學生教保實作之能力。	103年9月～104年7月
3	帶領學生參與志工活動，建立學生主動積極與隨機應變的能力	1. 協助新竹市教育處學前教育科辦理幼鐸獎頒獎典禮、親職運動會等幼保相關活動，在活動參與中學習分工合作、領導統馭，以及對事物要求做到完整的處理態度。 2. 參與行政院青年署青年志工之培養訓練活動，透過志工培訓研習訓練學生自我隨機應變能力。	103年8月～ 104年7月
4	持續推動偶戲教學與圖畫書創作，強化幼保學程學生繪本創作、說故事與偶戲表演專業知能	1. 參觀偶戲館與國立教育資料館提供學生偶戲創作資訊及故事繪本創作資訊平台。 2. 參加全國創意戲劇比賽與全國圖畫書創作比賽。	103年8月～ 105年7月
5	持續安排各項職場參觀，瞭解職場發展方向與職場之專業倫理	1. 參觀長庚養生村瞭解銀髮族需求。 2. 參觀蒙特梭利幼兒園了解幼保職場倫理。 2. 參觀國立傳統藝術中心與板陶窯實作提升學生藝術能力	103年8月～ 104年7月
6	推動母與認證與檢定，增進母語文化知識，提升幼保學程學生人文素養	推展閩南語檢定、客語檢定、原住民語文檢定、參與行政院客委會好客創作比賽。	103年8月～ 105年7月
7	持續推動幼兒園實務觀察，整合業界托育保育資源，檢核幼保學程學生班級經營、教案編寫、活動帶領之技巧，建立與業界合作之機制	1. 參觀蒙特梭利幼兒園了解幼保職場倫理，建立與業界合作之機制。 2. 光復實驗幼兒園實務觀察，整合業界托育資源。 3. 東區保母系統保母回訓課程志工協助，結合保母托育資源。	103年8月～ 105年7月

➤ 時尚造型學程

(一)、時尚造型科教育目標

培育時尚整體造型及時尚創作專業設計之專業能力與態度為目標。為達成此一目標，應加強：

- 甲. 傳授整體造型、創作設計的基礎知識。
- 乙. 訓練美容、美髮、服裝之基本技能。
- 丙. 養成良好的衛生安全工作習慣。

(二)科務現況：

甲、時尚造型專業教室建築：

- 1. 科學樓一樓：美髮實習教室。
- 2. 教學樓一樓：彩妝實習教室、美膚實習教室。
- 3. 佑任樓三樓：縫紉實習教室。
- 4. 四維樓四樓：綜合實習教室。

乙、現有教師及學生人數：

- 1. 教師：日校 5 人，2 人為大學本科系畢業，碩士 3 人；
- 2. 學生：日校七班 325 人，夜校四班 133 人。

(三)未來發展

一、短程計畫

- (一)傳授美容美髮專業知識與技能，兼顧學生升學與就業之相關領域能力。
- (二)重視生活常規教育，培養學生人文美學素養，養成良好態度。
- (三)輔導一年級學生取得美容丙級證照。
- (四)對於學習成就低或弱勢學生，於課餘時間進行補救教學。
- (五)強化科內教師專業能力，鼓勵教師參加教師專業發展評鑑，提升教學品質。
- (六)配合學校均質化、優質化計畫，執行本學程相關計畫。

二、中程計畫

- (一)鼓勵科內教師參加校內外專業成長研習、校內專業學習社群，教學創新，提升教學品質。
- (二)輔導二年級學生取得美髮丙級或女裝丙檢證照。
- (三)參與國內外專業技能比賽，增廣視野，提升競爭力。
- (四)辦理校外教學，參與實務活動，使理論與實務互相配合。

三、遠程計畫

- (一)加強學生升學、就業輔導，舉辦各項宣導活動。
- (二)舉辦國際教育交流，提升國際觀，與時尚潮流脈動接軌。
- (三)舉辦畢業成果展，展現學生三年學習成果。
- (四)提升學生專業技能與就業市場完全接軌。

➤ 觀光、餐飲服務學程

(一)餐飲服務學程教育目標

- 甲、培養學生具有餐飲製作、服務管理及經營餐飲事業的基礎專業知識。
- 乙、培養學生成為餐飲、飯店等之基層服務人員。

觀光事業學程(科) 教育目標

(一)觀光事業學程(科)教育目標

- 甲、培養學生具有觀光事業的基本知識與技能。
- 乙、訓練學生具有從事旅遊、客務、餐飲業之服務能力。
- 丙、加強學生的英、日語溝通能力，培養基層的服務業人才。

(二)科務現況：

甲、目前工廠及設備說明：

本科目前共有 8 間專業教室：

樓別	樓層	教室名稱
科學樓	一樓	綜合教室、飲調教室
教學樓	二樓	烘焙教室、導覽教室、房務教室、餐服教室、中餐教室
新大樓	五樓	飲調考場

設備說明

(1)綜合教室

編號	主要設備	數量
1	兩用式雙口爐灶	8組
2	排煙罩/防爆燈	8組
3	油脂截流槽	1座
4	碳烤爐(下火式烤箱爐6管)	1座
5	冷藏冰箱	2台
6	中式炒鍋(單口)	1個
7	油煙處理機	1台
8	製冰機	1台
9	氣冷式冰水主機	2台
9	多翼式風車/避震器	1組
10	真空包裝機	1台
11	冷凍冰箱	1台
12	電烤箱	2座

(2)飲調教室

編號	主要設備	數量
1	恆溫儲酒櫃	2台
2	雙門臥式冰箱	1台
3	半自動義式咖啡機	1台

(3)烘焙教室

編號	主要設備	數量
1	攪拌機放置台	1座
2	淨水器	1組

3	攪拌機	13台
4	教學八門發酵櫃	1座
5	八門發酵箱	2座
6	三層三盤電烤箱	3台
7	冷氣機	1台
8	玻璃展示櫃	1台
9	冷藏冰箱	1台
10	四門冷凍藏櫃	1台
11	四門冷藏櫃	2台
12	製冰機	1台
13	落地型油炸機	7座
14	熱水鍋爐	1座
15	吐司整型機	1座
16	丹麥整型機	1座
17	排風系統	1式
18	油脂截流槽	

(4) 導覽教室

編號	主要設備	數量
1	個人電腦	2台
2	擴音設備	1組
3	單槍投影機	1部
4	布幕	1座

(5) 房務教室

編號	主要設備	數量
1	房務推車	2台

(6) 餐服教室

編號	主要設備	數量
1	半自動義式咖啡機	1台
2	服務車	2台

(7) 中餐教室

編號	主要設備	數量
1	中餐教室餐飲工作台	1式
2	油脂截流槽	1座
3	四門冷凍櫃	1台
4	四門冷藏櫃	1台
5	熱水鍋爐	1座
6	雙口快速爐	13座

7	不銹鋼油煙罩附濾網	7座
---	-----------	----

(8)飲調考場

編號	主要設備	數量
1	製冰機	1台
2	玻璃冷藏櫃	1台
3	半自動義式咖啡機	2台

乙、目前師資及學生數：

1. 教師：日校 14 人、技佐 1 人、僱員 1 人、實習教師 1 人，共 12 人為大學本科系畢業，碩士 5 人，乙級證照 9 張；夜校 3 人、技術教師 1 人，共 2 人為大學本科系畢業，碩士 2 人，乙級證照 4 張。
2. 學生：日校－觀光科 2 班 84 人、綜高觀光事業學程 6 班 289 人、綜高餐飲服務學程 14 班 591 人，總計 964 人；夜校－觀光科 8 班 309 人、餐飲科 6 班 259 人，總計 568 人。

(三)未來發展計畫

1. 短程計畫及策略(一~二年內)：

甲、一般性工作：

- (1) 培育具備餐飲觀光相關職場實務技術能力與基層管理人才為目標，加強學生餐飲管理之知能、觀光旅遊之知識，並注重學實習技巧、加重中餐、飲調、烘焙、餐服等專業技術之訓練，要求學生每年參加校內承辦之各類檢定。
- (2) 技術能力傳授：包括中餐、西餐、烘焙、飲調、團體膳食及餐旅服務技術等能力，並協助學生在畢業前取得多張丙級餐飲技術士證照。
- (3) 專業知識：餐飲服務學程-教導餐飲製備、服務技術、餐飲管理等相關知識；觀光事業學程(科)-教導導遊領隊、服務技術、觀光史地等相關知識。
- (4) 職業道德訓練：敬業、服從、負責之態度，並養成良好的衛生與安全工作習慣。
- (5) 凝聚學生對本科之認同，提升學習興趣。
- (6) 進路導向：培養學生繼續進修與終生學習之能力。
- (7) 人文素養：培養學生語文、審美、欣賞的能力來豐富生命內涵。
- (8) 表現能力：訓練學生具有發表作品和展現實力的能力。
- (9) 能配合社會變遷及地區產業界的互動與地區民眾和業界技術交流。

乙、特殊性工作：(計畫性工作)

鼓勵教師進修，吸收優良之教學經驗與技巧。

- (1) 鼓勵教師參加政府或民間所舉辦的各項研習。
- (2) 鼓勵學生參加活動，以增廣見聞。
- (3) 積極舉辦各項參觀活動，使學生有機會將所學理論與實務結合。
- (4) 多元評量，以提供學生更活潑生動的學習肯定。
- (5) 激勵學生繼續升學或畢業在職進修，養成終身學習的觀念。

2. 中程計畫及策略(三~五年內)：

持續加強學生對觀光餐飲之基礎能力之外，本科並提供學生實際從事餐旅行業相關工作之知識與技巧。

- (1) 增加電腦課程，使學生具備基本文書處理能力並將之運用於工作。

- (2) 提高升學率，提供學生升學輔導課程，加強國、英、數及專業課程。
- (3) 提供學生實習機會，配合專業課程，讓學生實際從事餐旅相關行業，實地去領略及參與餐旅事務及工作。
- (4) 鼓勵教師教學多元化，擬定教學計劃，活用各類教學媒體，以提高學生學習成效。(五) 持續更新教學設備，以保障學生之學習成效。
- (5) 推動海外實習活動，提升學生的語言能力並增加其國際視野。
- (6) 鼓勵教師自編教材教具，並建檔成冊。
- (7) 涵養勤奮篤實、樂觀熱忱的工作態度，關懷社會時勢，使學生成為積極付出的現代餐飲旅業人員。

➤ 綜合高中

一、綜合高中發展概況

本校廣續堅持既有理念，為了讓課程更具彈性，使學生擁有全方位與自主的學習機會，規劃辦理「綜合高中」課程，發展多元、彈性的校本課程，延後學生分流，使學生經過充分之性向、興趣探索後，選擇主修學程，並允許學生可以依性向、興趣、能力以及進路發展需求跨選其他學程之課程，使學生既具有核心能力的培養，又能滿足多元能力培養的需求，經由彈性選修，使學生成為學習的主人，以促進適性發展。乃於民國八十八年增設綜合高中，設有學術學程（自然學程、社會學程）及專門學程（資訊技術、資訊應用、應用外語英文組、幼兒保育）四個學程；八十九年增設專門學程（應用外語日文組、國際貿易、餐飲服務、電子技術）等四個學程；九十學年度增設專門學程（商業設計）一個學程；九十一學年度審核通過復增設專門學程（物流服務學程、汽機車技術學程、觀光事業學程、資料處理）四個學程；九十二學年度增設專門學程（美容學程）；九十三學年度入學新生全年級辦理綜合高中；九十四學年度申請商業設計學程更名為廣告設計學程；至九十五學年度已全校轉型為綜合高中學制；九十六學年度增設專門學程（幼老福利）學程；九十八學年度增設專門學程（服裝學程、多媒體設計學程、室內設計學程）；九十九學年度因應科系發展及校務推展，調整綜合高中班級數10班至高職（資訊科3班、電子科1班、資料處理科4班、汽車科2班），一百零一學年度增設專門學程（時尚造型學程）；一百零四學年度增設專門學程（電機技術學程）。共有學術學程方面之社會學程與自然學程，以及專門學程十九個學程，共計二十一個學程。期能更發揮本校特色，並符合教育改革及教育政策革新新趨勢，為學生的福祉盡一番心力。

二、綜合高中規劃理念

（一）學程的選擇：

1. 發揚本校多元化特色：本校是一所高中附設專門學程、國中部的學校，學生來源廣，多元化是本校特色。透過課程規劃、充實設備、嚴管勤教、因材施教，符合不同素質的學生各取所需。據此，本校辦理綜合高中，更提供多元化學習環境，使學生樂於求知，且事半功倍。
2. 切中社會未來脈動：本校遵循政府辦理綜合高中的理念，符合政治民主化、社會多元化、就業科技化、教育均等化等社會趨勢，並因應世界教育潮流之革新，加強學生學習輔導，延遲分化，充實學生基本能力，建立多元化學制，使學生更適性發展。我國目前正積極

發展亞太營運中心，而資訊發展日新月異，當以資訊、外語、服務業為未來人力需求之主軸。故本校開設之幼兒保育、餐飲服務、觀光事業、廣告設計、資訊技術、汽機車技術、資料處理、應用英語、應用日語、電子技術、時尚造型、物流服務、國際貿易、室內設計、服裝、多媒體、幼老福利、電機電子等十八個專門學程及學術社會學程及學術自然學程，共二十個學程，即在切中社會未來脈動下，能兼顧選擇學術導向、專門導向、及綜合導向課程學生學習興趣、效果及畢業後的發展潛力。

(二) 課程的安排：

1. 注重終身教育的理念：「活到老、學到老」，終身教育是現代人應具之認知，才能因應科技之突飛猛進及知識的日新月異。本校開設學程著重於有基礎性、實用性、可拓性的課程安排，期使學生有正確的觀念、良好的學習習慣及自我學習能力，以利學生畢業後，依其就業或升學的實際需求，進一步增廣自學。
2. 兼重課程的彈性與統整：本校開設學程之課程安排，重視課程的彈性組合及統整，以達成綜合高中多元取向的目標。使選擇升四技二專的學生具有基本學能、選擇推薦甄選的學生具有專業知能、選擇就業的學生有一技之長，以達成綜合高中兼顧學生在各取向中基本能力的養成。
3. 發揮試探性向及延遲分化的功能：本校開設學程之課程安排，第一年給予學生職業試探性向良機，並持續輔導學生於第二年依性向選課，第三年再專精，滿足不同性向學生需求，做適性學習。

三、綜合高中課程設計原則

(一) 規劃目標：

1. 培養學生基礎學科之能力，奠定進修高深學術與專門知能的基礎。
2. 讓學生從學程選擇中瞭解自己並認識工作世界，培養其生涯規劃及抉擇之知能。
3. 規畫多元學程，健全學生身心發展及適應社會變遷之能力。

(二) 規劃原則：

1. 兼顧學生升學與就業需求。
2. 配合大學學科能力測驗、大學指定科目考試、大學推甄申請及四技二專統一入學測驗、推甄、聯合登記分發。
3. 考量學生畢業進路，社會發展及產業合作。
4. 發揮性向試探與延遲分化的功能。
5. 增進學生依其性向選課的機會。
6. 考慮與其他高中、高職、五專互轉的彈性。
7. 配合高中、高職新課程趨勢。
8. 採學年學分制規劃。
9. 考慮本校原有性質、師資、設備及行政支援等條件。

(三) 規劃方向、架構：

1. 實施學年學分制，以160學分(每學分上課18小時或每週一小時上課18週)為綜合高中最低畢業學分數。
2. 每週上課節數至多35節，綜合活動每週含班會1節、週會及聯課活動1—2節。
3. 一般課程分為：國文、英文、數學、社會、自然、藝術、生活、健康與體育、全民國防教育、綜合活動、專精試探。

4. 課程依訂定的主體分為部訂與校訂:依選課的自由度分為必修與選修。依學生未來進路，學生修習之課程包括學術導向課程、專門導向課程、綜合導向課程。
5. 學術導向課程以升大學院校為目標，可分化為自然組、社會組課程；專門導向課程以立即就業和升各類四技二專為目標，依就業或升學的不同要求，開設各種專門學程，供學生選擇。
6. 畢業學分數為160學分。
7. 課程循統整試探、試探分化、分化專精之順序提供。學生依其性向、志趣考慮未來進路，在學校輔導下自由選課。
8. 依各年級著重的不同功能，學生在三個年級修習之一般課程和專精課程比重不同。

四、綜合高中發展願景

二十一世紀是一個知識經濟強調知識的學習、傳播、分享、創新與轉化，因此影響學校教育內容轉為更加重視基礎及通識教育，尤以創新能力、職業道德、人文素養、資訊、語文等能力之培養為重，甚至終身教育與全民教育的理念漸漸發達。

面對知識經濟的潮流，學校管理應以啟發及應用成員的創造力為努力重心，學校不可迴避學習的責任，因此，以學校為核心的學習環境應為學習型組織最直接的實踐情境，學校應提倡組織之學習氣氛、運用知識管理、秉持知識經濟內涵創新與調整學校文化。社會多元化的腳步越來越快，為此，發展以「社區優質綜合高中」為理想，形塑學校圖像而努力。光復高中將以不斷強化與社區合作，發展本校特色，提高競爭力，使學生能適性學習，並鼓勵社區共同關注學校教育，使本校教育能深植社區，期能打造具「創造力與創新力」的多元學習學園，塑造活力的、希望的、友善的、成功的光復高中。

柒、預期效益

102 學年~105 學年校務發展計畫，將秉承既有的辦學成效，突破發展的瓶頸，做整體的發展規畫與執行，完成校務工作推動與永續校園發展之整體規畫設計，並且持續進行支援教學的各項硬體、設備與軟體的採購與建置使用；希望本階段校務發展計畫實行完成後，能達到短程目標—建置 E 化之校園學習環境，提供整體資訊教學服務，進而能提升教學效能；中程目標—推動教師專業發展及協助教師增能，發展具特色之校本位課程；長程目標—形塑校園教學專業化並結合社區教育資源，達資源共享、共邁優質之理想境界。

捌、考核評鑑

- (一) 校務發展計畫，均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- (二) 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫。
 1. 由校長小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，使能有效達成計畫目標。
 2. 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

玖、計畫簽核

本計畫陳 校長初核通過後，送校務會議審議通過後實施，修正時亦同。