

新竹市 110 學年度光復中學附設國中部
國中課程計畫

108 課綱 國中七-九年級

本校 110 年 4 月 29 日 109 學年度課程發展委員會會議通過

中華民國 110 年 09 月 01 日

中華民國 110 年 8 月 27 日府教輔字第 11000131018 號函同意備查

目錄

壹、 學校課程整體架構	1
一、 學校基本資料(表 1)	1
二、 學校背景分析 (表 2)	2
三、 學校教育願景及課程目標	5
(一) 教育目標	
(二) 學校課程目標	
(三) 學校發展策略	
四、 總體課程架構與規劃表-國中 (表 3)	10
五、 法定教育議題融入課程規劃實施情形 (表 4)	11
六、 國中會考後課程安排(表 5)	22
七、 前一學年課程計畫實施情形檢討 (表 6)	28
八、 校訂課程課程評鑑規劃檢核表 (表 7)	31
貳、 部定課程：各學習領域課程計畫	36
九、 教學進度總表-國中(表 8)	36
十、 各學習領域課程計畫 (表 9)	174
十一、 教科書選用或自編一覽表-國中 (表 10)	1057
十二、 協同教學課程計畫(表 11 無)	
參、 校訂課程：各彈性學習課程計畫	1058
十三、 各彈性學習課程計畫 (表 12-1) -適用統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型	1058
十四、 各彈性學習課程計畫 (表 12-2) -適用社團或技藝課程類型	1230
肆、 其他佐證資料	1232
十五、 學校課程計畫通過課程發展委員會會議記錄(含審核之日期、簽到單)	1232
十六、 學校課程計畫審查檢核表 (表 13)	1235
十七、 校長及教師公開授課實施計畫	1245

壹、學校課程整體架構

一、學校基本資料(表 1)

學校名稱	新竹私立光復高級中學附設國中部							
校址	新竹市東區光復路二段 153 號			電話	03-5753558	傳真	03-5753505	
網址	Kfsh3558@kfsh.hc.edu.tw							
校長	程曉銘			教務主任	鄭福昌			
年級	班級數	人數		合計				
		男	女					
一年級								
二年級								
三年級								
四年級								
五年級								
六年級								
七年級	3	80	42	122				
八年級	3	57	31	88				
九年級	3	58	45	103				
集中式特教班								
分散式資源班								
藝術才能班 ()班								
體育班								
全校教職員工編制數	教師	特教教師	專任輔導教師	職員	專任教練	技工友	臨時人員	總計
	20	0	1	2	0	0	0	23

※本表格請依照市府版本格式

二、學校背景分析（表 2）：

（依據學校現有之體例敘寫，惟需將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析）

	分析向度	優勢 S	劣勢 W
內 在 因 素	校園環境	1. 位於新竹市交流道附近，交通便捷，商業活動發達。 2. 鄰近清華大學、交通大學、科學園區、玻璃工藝館、馬偕醫院、工業技術研究院等，為進入新竹市區之要道，人文薈萃，教育資源豐富。	1. 位於科學園區上下班要衝，學生安全顧慮高，時有大小車禍發生。 2. 校地雖然遼闊，但有民地民宅突入校園，安全維護和整體規劃有漏洞。
	學校規模	1. 現有托兒所、國中部、高中部、高職部、進修學校等，學校 5800 人，規模龐大。 2. 樓層高度適中校園環境優美。 3. 另有推廣中心，結合鄰近大學開設學分班。	1. 班級數多，空間運用、維護、管理不便。 2. 學校規模大、學生人數眾多，為因應潮流變化，調適比較困難。 3. 校舍年份新舊夾雜，缺乏整體一致性 4. 校園高低落差腹地不大，民宅入校園，不易規劃。
	行政組織與運作	1. 學校組織運作趨於健全，行政團隊士氣高，學校氣氛呈現欣欣向榮氣勢。	1. 業務繁多，要兼顧教學、行政，負荷較大 2. 處室組別工作性質不同、協調不易。
	師資結構	1. 新進教師活力充沛，教法	1. 課務繁多，要兼顧教學、

	<p>新穎，活潑生動</p> <p>2. 資深教師提供經驗分享，向心力強。</p> <p>3. 國高中合併為完全中學部，教學資源整合</p> <p>4. 國、高中師資可相互支援，師資均以專長授課。</p>	及導師，負荷較大
學生特質	<p>1. 市區學生資質普遍較鄉村學生優異。</p> <p>2. 學校重視個別化教育，在各個領域上，均有傑出表現的學生。</p>	<p>1. 國高中生在同一校園，管理問題較為複雜。</p> <p>2. 隔代教養或單親家庭多，間接影響學生表現。</p> <p>3. 少子化，招生競爭壓力大。</p>
教學設施	<p>1. 學校綠化並重視環境衛生。</p> <p>2. 各科專業教室、乙丙級檢定考場、實驗室、電腦及語言教室等設備優</p> <p>3. 國中部擁有獨立教學大樓，環境單純。</p>	<p>1. 學生人數眾多，室內體育館空間不夠</p> <p>2. 學程多，各科集會時之空間不足。</p> <p>3. 國中部活動空間與高中部分混合，家長印象不好</p>
學校組織文化	<p>1. 學校決策及各項行動均能促使組織成員廣泛參與</p> <p>2. 學校能建立學習與評鑑機制，以增進組織成員之成長與發展</p>	1. 教師業務繁多，要兼顧教學，負荷較大，建立協同合作的教師文化不易
課程現況	1. 學校推動教師專業發展評鑑實施計畫，逐年發展「教	1. 教師業務繁多，要兼顧教學，負荷較大，建立協同合

		師專業社群」。	作的教師文化不易
	分析向度	機會 O	威脅 T
外在因素	家長期望	1. 多數注重子女教育，關懷度高。 2. 多數教育水平較高，能支持教育，共同努力管教孩子。	1. 問題家庭逐年增加，少數家長聯繫不易。 2. 部份學生家長放任學生在外行為，學生問題丟給學校，生活教育較難實施。
	社區資源	1. 鄰近有大學、高中、高職、國小、科學園區、玻璃工藝館、新竹體育館、醫院、各式餐廳及赤土崎公園。 2. 家長會、校友會功能健全。	1. 人力整合尚待加強。 2. 社區與學校結合須妥善籌劃。
	教育政策與新興議題	1. 學校開放多元，能正向開放多元教育議題融入並實施。	1. 由於學校每週上課的時間有限，且各學習領域有其既有教材與進度，這些議題要融入現有課程或是透過非正式課程來辦理，實在有也困難。

※本表格請依照市府版本格式

三、學校教育願景及課程目標

(一) 學校願景

在主動、多元、無縫接軌的學習過程中，激發學生的學習動機，發現學生的天賦，培養自信心與上進心，讓學生重新當學習的主人。我們不求速成，但求扎根，不把考試成績當成唯一的績效指標，但成就應該是多元的。讓每一個孩子找到最適合自己的位置，讓他們都擁有“成功的機會”，每個人都可以從零變英雄，未來生涯之路就會更加順利而穩定成長。故擬定「以學生學習為中心、搭建適性多元的學習平台、成就每一位光復的孩子」為校務發展重點方向，擘劃出學校願景為：

自主學習－厚植學習經驗，豐富獨特的生命價值、
創新思維－開發優質潛能，發展受用的關鍵能力、
關懷包容－溝通關懷包容，尊重不同的多元文化、
未來人才－奠定核心能力，成就自信的未來人才。

(二) 學校課程目標

能力	內涵
學習力	終身學習 成就自我：學生具備學習的方法與技巧，擁有學習的動機和熱情，展現積極的學習態度，充實專業能力。
思考力	批判思考 面對挑戰：學生能連結既有知識，進行邏輯思考、獨立判斷，訓練解決問題的能力
創新力	積極創新 適應未來：學生具備獨創性的思維能力，擁有機敏度和開放態度，改進或創造新的事物，增加職場競爭力
關懷力	服務關懷 陶冶人格：學生能肯定自己並同理他人，具備自律心和榮譽感，陶冶服務奉獻和利他的良善品格
溝通力	互動溝通 尊重包容：學生具備表達自己想法的能力，培養尊重和包容不同意見的雅量，擁有溝通協調和團隊合作的能力



四、總體課程架構與規劃表-國中（表3）

課程/領域/科目		年級	七年級	八年級	九年級
部 定 課 程	語文	國語文(5)	5	5	5
		英語(3)	3	3	3
	數學(4)		4	4	4
	社會 (3)	歷史	1	1	1
		地理	1	1	1
		公民與社會	1	1	1
	自然科 學 (3)	生物	3	0	0
		理化	0	3	2
		地球科學	0	0	1
	科技 (2)	資訊科技	2	0	2
		生活科技	0	2	0
	健康與 體育 (3)	健康教育	1	1	1
		體育	2	2	2
	藝術 (3)	音樂	1	1	1
		視覺藝術	1	1	1
		表演藝術	1	1	1
	綜合活 動 (3)	家政	1	1	1
		童軍	1	1	1
		輔導	1	1	1
	A. 學校領域課程學習節數(29節)			29	29
校 訂 課 程	彈性 學 習 課 程	1. 統整性主題/專題/議題探究課程 (主題名稱/節數)	英語閱讀 1	英語閱讀 1	英語閱讀 1
		2. 社團活動與技藝課程 (社團、課程名稱/節數)	邏輯數學 2	邏輯數學 2	邏輯數學 2
		3. 特殊需求領域課程 (課程名稱/節數)	創課 1	自然探究 1	自然探究 1
		4. 其他類課程 (主題、課程名稱/節數)	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
B. 彈性課程學習節數(3-6節)			6	6	6
每週學習總節數合計 (A+B)			35	35	35

五、法定教育議題融入課程規劃實施情形 (表 4)

110 學年度 重要教育工作	融入課程規劃實施情形				備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
人權教育	上	7	國語文	8	
人權教育	下	7	國語文	4、5、16	
人權教育	下	7	綜合活動領域(輔/童/家)	12.13.14	
人權教育	下	7	資訊科技	10	
人權教育	上	7	藝術領域-表演藝術	1-5.11-15.21	
人權教育	下	7	藝術領域-表演藝術	11.12-15	
人權教育	下	8	公民	1~4	
人權教育	上	8	生活科技	1.2	
人權教育	下	9	藝術領域-視覺藝術	1、3、4	
人權教育	上	9	藝術領域-表演藝術	6-10.21	
人權教育	上	7	自然領域(生物)	12	
人權教育	上	8	英語	4.5.6	
戶外教育	上	7	國語文	10、15、18	
戶外教育	上	7	國語文	8、9、10	
戶外教育	上	7	國語文	8、9、10	
戶外教育	上	8	國語文	2	
戶外教育	上	8	國語文	10	
戶外教育	上	9	國語文	1、7~12、17、18	
戶外教育	上	9	國語文	10~11	
戶外教育	上	9	國語文	10~11	
戶外教育	上	9	資訊科技	8	
戶外教育	上	7	自然領域(生物)	3、14、21	
戶外教育	下	7	自然領域(生物)	6、7、10~17、20、21	
戶外教育	上	9	自然領域(地科)	1~21	
戶外教育	下	9	自然領域(地科)	18~21	
戶外教育	上	8	自然領域(理化)	5、13、14	
戶外教育	下	8	自然領域(理化)	12~14	
生命教育	上	7	國語文	3、4、8、10、15、16、17、18	
生命教育	上	7	國語文	9、10、17	
生命教育	上	8	國語文	9、10、15、16、19	
生命教育	上	8	國語文	9、10、15、16、19	
生命教育	上	8	國語文	1	
生命教育	上	8	綜合活動領域(輔/童/家)	8.9.10	
生命教育	上	8	藝術領域-表演藝術	11-15.21	

110 學年度 重要教育工作	融入課程規劃實施情形				備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
生命教育	上	9	國語文	2~5、9~12、14、15、19	
生命教育	上	9	國語文	1~16	
生命教育	上	7	自然領域(生物)	3~5、20、21	
生命教育	下	7	自然領域(生物)	14~17	
生涯規劃教育	上	7	國語文	3、4、16、17	
生涯規劃教育	上	7	國語文	15、18、19	
生涯規劃教育	上	7	資訊科技	4.13.15-19.21	
生涯規劃教育	下	7	資訊科技	6.11.12	
生涯規劃教育	上	7	藝術領域-表演藝術	16.17-20	
生涯規劃教育	上	8	國語文	7、8、18	
生涯規劃教育	上	8	國語文	8、16、17、18	
生涯規劃教育	上	8	國語文	8、16、17、18	
生涯規劃教育	上	8	國語文	16~18	
生涯規劃教育	上	8	生活科技	3.1	
生涯規劃教育	下	8	藝術領域-表演藝術	11.14.15	
生涯規劃教育	上	9	國語文	16~18	
生涯規劃教育	上	9	國語文	2~7、17~19	
生涯規劃教育	上	9	資訊科技	11.13-16	
生涯規劃教育	下	9	資訊科技	10.11.13.14	
生涯規劃教育	上	9	藝術領域-表演藝術	11.12-15	
生涯規劃教育	下	9	藝術領域-表演藝術	15.16-19	
生涯規劃教育	上	7	自然領域(生物)	1~21	
生涯發展教育 (含職涯探索)	上	7	綜合活動領域(輔/童/ 家)	9-11、13-21	
生涯發展教育 (含職涯探索)	下	7	綜合活動領域(輔/童/ 家)	10	
生涯發展教育 (含職涯探索)	下	8	綜合活動領域(輔/童/ 家)	11.12-20	
生涯發展教育 (含職涯探索)	下	9	綜合活動領域(輔/童/ 家)	2.3-9	
多元文化教育	上	7	國語文	8、10	
多元文化教育	上	7	國語文	11、15、16、18、19	
多元文化教育	上	7	藝術領域-表演藝術	6.7-10	
多元文化教育	下	7	藝術領域-表演藝術	16.17-21	
多元文化教育	下	8	藝術領域-表演藝術	6.7-10	
多元文化教育	上	9	國語文	11~12	
多元文化教育	上	9	國語文	7、10、11	

110 學年度 重要教育工作	融入課程規劃實施情形				備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
多元文化教育	上	9	藝術領域-視覺藝術	12、13-17	
多元文化教育	上	9	藝術領域-表演藝術	1-5.21	
安全教育	上	7	自然領域(生物)	2、6、14	
安全教育	上	9	自然領域(理化)	3、4	
安全教育	上	9	自然領域(地科)	13、14	
安全教育	上	8	自然領域(理化)	18	
安全教育	下	8	自然領域(理化)	4~14	
防災教育	上	9	自然領域(理化)	3、4	
防災教育	上	9	自然領域(地科)	13、14	
防災教育	下	9	自然領域(地科)	1~7	
性別平等教育	上	7	公民	11~14	
性別平等教育	上	7	國語文	8	
性別平等教育	上	7	綜合活動領域(輔/童/ 家)	2.3-5	
性別平等教育	下	7	綜合活動領域(輔/童/ 家)	5、9-12	
性別平等教育	上	7	健康與體育(體育)	1.2.6.7	
性別平等教育	下	7	健康與體育(體育)	1.2.6.7	
性別平等教育	上	7	資訊科技	4.11	
性別平等教育	下	7	資訊科技	5	
性別平等教育	下	7	藝術領域-表演藝術	1.2-5	
性別平等教育	下	8	歷史	4~7	
性別平等教育	上	8	綜合活動領域(輔/童/ 家)	15-20	
性別平等教育	下	8	綜合活動領域(輔/童/ 家)	2.3-10	
性別平等教育	上	8	健康與體育(體育)	1.2.6.7	
性別平等教育	下	8	健康與體育(體育)	1.2.6.7	
性別平等教育	下	8	生活科技	10	
性別平等教育	上	8	藝術領域-表演藝術	6-10.21	
性別平等教育	下	8	藝術領域-表演藝術	16.17-21	
性別平等教育	上	9	歷史	2~5	
性別平等教育	上	9	綜合活動領域(輔/童/ 家)	16-17、19-20	
性別平等教育	下	9	綜合活動領域(輔/童/ 家)	8.9.10.11	
性別平等教育	上	9	健康與體育(體育)	1.2.6.7	
性別平等教育	下	9	健康與體育(體育)	1.2.6.7	

110 學年度 重要教育工作	融入課程規劃實施情形				備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
性別平等教育	下	9	藝術領域-視覺藝術	1、2、3	
性別平等教育	下	9	藝術領域-表演藝術	11.12-14	
性別平等教育	上	7	數學	8.9.10.11	
性別平等教育	上	8	數學	8.9.10.11	
性別平等教育	上	9	數學	8.9.10.11	
性別平等教育	下	7	數學	8.9.10.11	
性別平等教育	下	8	數學	8.9.10.11	
性別平等教育	下	9	數學	8.9.10.11	
性別平等教育	上	7	英語	2	
性別平等教育	上	7	自然領域(生物)	12、15	
性別平等教育	下	7	自然領域(生物)	5	
性別平等教育	上	8	英語	4.5.6	
法治教育	上	7	國語文	8	
法治教育	下	7	國語文	8	
法治教育	下	7	資訊科技	9.1	
法治教育	上	8	數學	7、13、21	
法治教育	下	8	數學	7、13、21	
法治教育	下	8	公民	2~4	
法治教育	上	8	國語文	11、12	
法治教育	上	8	國語文	11.12	
法治教育	上	8	健康與體育(體育)	13.14	
法治教育	下	8	健康與體育(體育)	13.14	
法治教育	上	8	生活科技	1.2	
法治教育	上	8	英語	4.5.6	
法治教育	上	8	自然領域(理化)	10~14	
品德教育	上	7	國語文	8、10、15、16、17、19	
品德教育	上	7	國語文	3、8、9、10、15、16、17、18、19	
品德教育	上	7	資訊科技	17	
品德教育	下	7	資訊科技	8-10.14-17	
品德教育	上	8	國語文	3、4、5、13、17	
品德教育	上	8	國語文	3、4、5、8、11、12、15、16、17、18、19、20、21	
品德教育	上	8	生活科技	1.2	
品德教育	上	8	藝術領域-表演藝術	1-5.21	
品德教育	下	8	藝術領域-表演藝術	1.2-5	
品德教育	上	9	國語文	2-5、7-12、16-19	
品德教育	上	9	國語文	4、5、7、10、11、13-16	

110 學年度 重要教育工作	融入課程規劃實施情形				備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
品德教育	上	7	自然領域(生物)	2~8、10、12、14、17、20、21	
品德教育	上	8	自然領域(理化)	6	
品德教育	下	8	自然領域(理化)	12~14	
原住民文化教育	上	9	國語文	10、11	
原住民族教育	下	7	藝術領域-表演藝術	6.7-10	
原住民族教育	下	7	自然領域(生物)	18	
家政教育	下	9	藝術領域-視覺藝術	15、16	
家政教育課程	上	7	綜合活動領域(輔/童/家)	6.7.8	
家政教育課程	上	8	綜合活動領域(輔/童/家)	7.8-14	
家政教育課程	下	8	綜合活動領域(輔/童/家)	15-16	
家政教育課程	上	9	綜合活動領域(輔/童/家)	20	
家庭教育課程	上	7	公民	7~11	
家庭教育課程	上	7	國語文	2、3、4、9	
家庭教育課程	下	7	國語文	2、3、4、5、8	
家庭教育課程	下	7	綜合活動領域(輔/童/家)	2-9、19-20	
家庭教育課程	上	7	健康與體育(體育)	11.12	
家庭教育課程	下	7	健康與體育(體育)	11.12	
家庭教育課程	上	8	綜合活動領域(輔/童/家)	1.2.3	
家庭教育課程	下	8	綜合活動領域(輔/童/家)	2.3-10	
家庭教育課程	上	8	健康與體育(體育)	11.12	
家庭教育課程	下	8	健康與體育(體育)	11.12	
家庭教育課程	上	9	國語文	2、3、17、18	
家庭教育課程	下	9	國語文	8	
家庭教育課程	上	9	綜合活動領域(輔/童/家)	19	
家庭教育課程	下	9	綜合活動領域(輔/童/家)	8.9.10.11	
家庭教育課程	上	9	健康與體育(體育)	11.12	
家庭教育課程	下	9	健康與體育(體育)	11.12	
家庭教育課程	下	7	數學	8.9.10.11	

110 學年度 重要教育工作	融入課程規劃實施情形				備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
家庭教育課程	下	8	數學	8.9.10.11	
家庭教育課程	下	9	數學	8.9.10.11	
家庭教育課程	上	7	數學	8.9.10.11	
家庭教育課程	上	8	數學	8.9.10.11	
家庭教育課程	上	9	數學	8.9.10.11	
家庭教育課程	上	7	英語	1.15.16.17	
家庭教育課程	下	7	英語	11.12.13	
家庭教育課程	下	9	自然領域(理化)	18、19	
海洋教育	上	7	國語文	15	
海洋教育	上	9	國語文	4	
海洋教育	下	9	藝術領域-視覺藝術	9、10	
海洋教育	上	8	英語	11.12.13	
海洋教育課程	下	7	綜合活動領域(輔/童/ 家)	13-20	
海洋教育課程	下	8	綜合活動領域(輔/童/ 家)	19-20	
海洋教育課程	下	9	綜合活動領域(輔/童/ 家)	1.2.-7	
能源教育	下	8	生活科技	12.13-21	
能源教育	上	7	自然領域(生物)	4、8、9、17	
能源教育	下	7	自然領域(生物)	19	
能源教育	上	9	自然領域(理化)	5~10、18~21	
能源教育	下	9	自然領域(理化)	17~19	
能源教育	下	9	自然領域(地科)	17~20	
能源教育	上	8	自然領域(理化)	11	
能源教育	下	8	自然領域(理化)	10~14	
健康促進計畫 (含食育教育)	下	7	綜合活動領域(輔/童/ 家)	13-15、18-20	
健康促進計畫 (含食育教育)	下	8	綜合活動領域(輔/童/ 家)	1.2-11	
國際教育	上	7	國語文	10~11	
國際教育	上	7	國語文	15、16	
國際教育	上	7	資訊科技	2	
國際教育	下	8	生活科技		
國際教育	上	9	資訊科技	12	
國際教育	上	9	藝術領域-表演藝術	16-20.21	
國際教育	下	9	藝術領域-表演藝術	1.2-10	
國際教育	下	8	自然領域(理化)	10~14	

110 學年度 重要教育工作	融入課程規劃實施情形				備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
媒體素養教育	上	8	綜合活動領域(輔/童/家)	1.2-5	
媒體素養教育	下	8	綜合活動領域(輔/童/家)	2.3.4	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	7	資訊科技	1.2.3.5.12.14.15.19.20.21	
資訊倫理與安全 健康上網教育	下	7	資訊科技	13.15.18.19.20.21	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	8	生活科技	12-15.17-20	
資訊倫理與安全 健康上網教育	下	8	生活科技	13-21	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	9	資訊科技	7-10.14.19-21	
資訊倫理與安全 健康上網教育	下	9	資訊科技	11.17-19	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	9	自然領域(地科)	5~10	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	7	國語文	12	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	7	國語文	12	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	9	公民	12	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	9	國語文	13	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	9	國語文	13	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	7	數學	1.2.3.4.	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	8	數學	1.2.3.4.	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	9	數學	1.2.3.4.	
資訊倫理與安全 健康上網教育	下	7	數學	1.2.3.4.	
資訊倫理與安全 健康上網教育	下	8	數學	1.2.3.4.	

110 學年度 重要教育工作	融入課程規劃實施情形				備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
資訊倫理與安全 健康上網教育	下	9	數學	1.2.3.4.	
資訊倫理與安全 健康上網教育	上	8	英語	18.19.20	
資訊教育	下	9	藝術領域-視覺藝術	1、3、4	
資訊教育	下	9	藝術領域-音樂	13、17、18	
閱讀素養教育	上	7	國語文	6、15	
閱讀素養教育	上	7	國語文	8、9、10、15、16、17、18、19	
閱讀素養教育	上	7	資訊科技	2-13.17-19	
閱讀素養教育	下	7	資訊科技	1-18.21	
閱讀素養教育	上	8	國語文	1、5、6、14、20、21	
閱讀素養教育	上	8	國語文	2、3、4、5、6、7、11、12、13、 14、19、20、21	
閱讀素養教育	上	8	生活科技	1.3-11.16-21	
閱讀素養教育	下	8	生活科技	1.2-11	
閱讀素養教育	上	8	藝術領域-表演藝術	16-20.21	
閱讀素養教育	上	9	國語文	1~18、20、21	
閱讀素養教育	上	9	國語文	1~5、8~16	
閱讀素養教育	上	9	資訊科技	1-11.13.17-19.21	
閱讀素養教育	下	9	資訊科技	1-12.15-19	
閱讀素養教育	上	7	自然領域(生物)	1~21	
閱讀素養教育	下	7	自然領域(生物)	1~6	
閱讀素養教育	上	8	自然領域(理化)	17、18	
環境教育	上	7	地理	17~20	
環境教育	上	7	國語文	2、9、15、18	
環境教育	下	7	國語文	9、10	
環境教育	上	7	綜合活動領域(輔/童/ 家)	3.4.5	
環境教育	下	7	綜合活動領域(輔/童/ 家)	13-21、18	
環境教育	上	7	健康與體育(體育)	1、9	
環境教育	下	7	資訊科技	2	
環境教育	上	8	地理	17~20	
環境教育	上	8	國語文	3、4、5	
環境教育	上	8	綜合活動領域(輔/童/ 家)	7-8、19-20	
環境教育	上	8	健康與體育(體育)	9.1	
環境教育	上	8	生活科技	17.18	

110 學年度 重要教育工作	融入課程規劃實施情形				備註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	下	8	生活科技	11.12.16	
環境教育	下	9	地理	12~15	
環境教育	上	9	國語文	1、4、5、7、8、9、10、11、12	
環境教育	下	9	國語文	2、3、8、9、10、11	
環境教育	上	9	綜合活動領域(輔/童/家)	10	
環境教育	下	9	綜合活動領域(輔/童/家)	2、6-7	
環境教育	上	9	健康與體育(體育)	9.1	
環境教育	下	9	藝術領域-視覺藝術	1、3、4	
環境教育	上	9	資訊科技	12	
環境教育	下	9	資訊科技	3	
環境教育	上	7	數學	1.2.3.4.	
環境教育	上	8	數學	1.2.3.4.	
環境教育	上	9	數學	1.2.3.4.	
環境教育	下	7	數學	1.2.3.4.	
環境教育	下	8	數學	1.2.3.4.	
環境教育	下	9	數學	1.2.3.4.	
環境教育	上	7	英語	18.19.20	
環境教育	下	7	英語	15.16.17	
環境教育	上	7	自然領域(生物)	1、6、8、9、16、18、19、20、21	
環境教育	下	7	自然領域(生物)	8~21	
環境教育	上	9	自然領域(理化)	1~6	
環境教育	下	9	自然領域(理化)	8~11	
環境教育	下	8	英語	8.9.10	
環境教育	上	8	自然領域(理化)	4、6、7、14	
環境教育	下	8	自然領域(理化)	3、4、10~14	
職業試探教育	上	8	國語文	11.12	
職業試探教育	下	9	公民	5	
職業試探教育	上	9	英語	15.16.17	
職業試探教育	上	8	英語	11.12.13	
職業認識與探索	下	7	綜合活動領域(輔/童/家)	15-16	
職業認識與探索	下	8	綜合活動領域(輔/童/家)	1.2-17	
職業認識與探索	下	9	綜合活動領域(輔/童/家)	15-16	

備註：

- 1、 請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。
- 2、 本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：
 - (1) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）
 1. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
 2. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
 3. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
 4. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時(獨立外加)。
 5. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
 6. 職業認識與探索(技術及職業教育法第 9 條)，請於國小高年級至國中階段融入。
 7. 資訊倫理與安全健康上網教育，請融入於國中小各學習領域中實施，並得視內容性質，集中於適當學習領域或彈性學習節數中實施教學(教育部國民及學前教育署 106.6.6 臺教國署國字第 1060059156 號函)
 8. 媒體素養教育、防災教育課程、生命教育、國防教育、交通安全教育、品德教育、健康促進計畫至少 2 議題等融入教學。

*110 學年度家庭教育外加課程

實施期間	實施內容	實施方式	負責單位	實施時間
110 年 9 月 26 日	家長座談一 邀請學生家長共同參與學校親職日，了解學生在學的學習活動，維持有效的親師聯繫。 親職講座一 辦理親子溝通相關講座並邀請專業講師蒞校演講，針對青少年溝通與升學辦理兩場次講座。	講座 討論與建議	輔導處	4 小時
111 年 3 月 12 日	家長座談一 邀請學生家長共同參與學校親職日，了解學生在學的學習活動，維持有效的親師聯繫。 升學講座一	講座 討論與建議	輔導處	4 小時

	辦理升學相關說明會並邀請專業講師蒞校演講，針對升學方式舉辦家長說明會。			
111年6月11日	家長職業分享 邀請學生家長針對個人之職業進行分享，藉由分享讓學生理解不同的職業面向，也認識家長的工作世界。	講座	輔導處	2小時

六、國中會考後課程安排(表 5)

新竹市 私立光復高級中學附設國中部

110 學年度 下 學期

九年級會考後課程安排總表

週次	學校重要行事 或學習主題	部定課程 (領域學習課程)																校訂課程						
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		英語閱讀	邏輯數學	自然探究	團體活動
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育				
15	◆法治教育常識測驗 ◆體能挑戰營	第七課常保好奇心	英語跨海來問	高中銜接課程實數介紹	以美國獨立、法國大革命為疇	地理議題	1. 教師採全班異性分組，至4人為一組，請學生進行文閱讀：		彈性課程 迷你冲天炮	彈性課程 迷你冲天炮		弦外之音-探索音樂的新境界	像不像沒關係	第十二課表演藝術在生活	「食」在好安心	休閒不一Young 青春物語	第2章互動幻彩燈		第2章朗朗健康路	第5章東攔西阻——排球	多文體閱讀 Poem	素養試題研討15 高中銜接課程	搖搖來電 (電磁感應)	◆法治教育常識測驗 ◆體能挑戰營

						「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 http://www.stockfee.com.tw/國際分工與比較利益-2/)																																			
16	<ul style="list-style-type: none"> ◆六三禁菸節 宣導活動 ◆班際盃游泳 賽 ◆國際教育旅 行(日本麻生) 	第八課買賣人	英語故事 接龍、劇	中銜課程數 實介紹	以新冠肺炎為 範疇，透過	地理題-新冠 肺炎	1.分組討論新 冠肺炎對世界		彈性課程磁 粉現象	彈性課程鐵 粉的磁	聽音樂環遊 世界	壯遊臺灣	第十二課表 演	「食」在好 安	青春樂活趣	青春物語	第2章互動幻 彩燈		第2章朗朗健 康路	第1章操之在 我	多文體閱讀 P	素養試題研 討16高		搖搖來電(電)																	◆六三禁菸節 宣

	專門學校技能實習)	生			文本與題目		的改變-經濟上、生活上、家庭上等多面向的改變		化現象			藝術在生活	心					一體操	o e m	中銜接課程		磁感應)	導活動班際盃游泳賽 ◆國際教育旅行(日本麻生專門學校技能實習)
--	-----------	---	--	--	-------	--	------------------------	--	-----	--	--	-------	---	--	--	--	--	-----	-------	-------	--	------	------------------------------------

						別平 權倡 議」 (文/ 衛生 福利 部 http ://w ww.m ohwp aper .tw/ adv3 /maz 18/u tx04 x.as p)																					
18	◆健康講座 ◆志願服務分 享	自學三 勤訓	英語本 事繪故	高中接 課程斜 分點公 式	討論兩 次世界 大戰對 人的傷 害	地理議 題	1. 教師 引導學 生欣賞 影片： 衛生福 利社		彈性課 程精打 細算	彈性課 程精打 細算	冷門樂 器大集 合	壯遊臺 灣	第十二 課表演 演藝術 在生	驪歌輕 唱感恩 趴	青春樂 活趣	驪歌輕 唱話青 春	第2章 互動幻 彩燈		複習第 2單元	第2章 形神兼 備、內 外兼	多文體 閱讀 E x p o	素養試 題研討 18 高 中銜接 課		快閃雲 (天氣 變化)	◆健康 講座 ◆志願 服務分		

						會及家庭署一親節街頭劇場精華 [00:00-01:58]。討論性別議題												修一 武術	S i t o r y E s s a y	程			享	
19	◆畢業典禮 ◆領域教學進度檢核	自學三勤訓	廣告的 英語裡文	高中銜 銜課程 斜分公 式	歷史的 人世界 名篇	地理 議題	1 教師引導學生思考與討論新冠肺炎對世界的影響		彈性課程【畢業典禮】打精細算	彈性課程【畢業典禮】精打細算	有趣的 配音世界	壯遊 臺灣	第十二課 表演藝術 在生活	驪歌 輕唱感恩 趴	青春樂 活趣	驪歌 輕唱話青 春	第2章 互動幻彩 燈		複習第2單元	第2章形 神兼備、 內外兼修 一一武術	多文體 閱讀 Story	素養試 題研討 18 高中 銜接課程	快閃雲 (天氣變 化)	◆畢業典禮 ◆領域教學進度檢核

七、前一學年課程計畫實施情形檢討（表 6）

新竹市光復國民中(小)學前一學年課程計畫實施情形檢討

(一)學校 109 學年度課程計畫審閱結果：

請參閱貴校 109 學年度課程計畫初審「委員審閱建議」及「學校回覆說明」貼於下表。

審閱建議	學校回覆說明
<p>一、今年度課程計畫撰寫相較於去年進步許多。</p> <p>二、法律規定教育議題納入學校課程計畫，請補上資料。</p> <p>三、課程實施與評鑑規劃：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課程評鑑實施請補上時間規劃。2. 校內教師新課程專業研習及成長活動，請補充資料。3. 校內有關課程發展或新課綱推動相關社群或規範，請補充資料。4. 學校須於學校網站首頁設置連結至「新竹市國教輔導團網站」，請建置。 <p>四、彈性課程計畫：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請釐清七年級的邏輯數學與部訂課程的課程內容有無重覆性。2. 七年級校訂課程-創客課程請依照素養導向教學規劃，包含教學期程、學習表現及學習內容等，並與單元/主題與活動內容相呼應。	<p>一、謝謝委員指導。</p> <p>二、法定議題課程架構已依規修正完畢。</p> <p>三、課程實施與評鑑規劃：4-2、4-3、4-7 已依規修正完畢。</p> <p>四、6-2、6-3 彈性學習課程計畫已依規修正完畢。</p> <p>五、8-3 前一學年檢討已依規補充完畢。</p>

<p>3. 彈性學習課程的教學規劃表中之主題與單元活動內容，請對應學習內容與學習表現，以期相呼應。</p> <p>五、對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正資料，請補充。</p>	
---	--

(二)學校課程計畫評鑑結果分析表

評鑑向度	說明	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項	改善策略或方法
(一)課程規劃	學校課程願景、教師圖像、學生圖像規劃	教師教學創新，課程能符合新課綱「自主、互動、共好」的精神	科任老師參與「彈性學習時間」規劃與施行的方式與機制尚未建立。	課程計畫由 2~3 位老師設計，教師可以討論，亦可以延續課程
(二)課程設計	彈性課程設計合理及適切性	教師提供學生多元適性的學習機會，以培養「核心素養」為導向，學習內容兼顧學科知識及核心素養的連結，並重視學生自主探究和小組合作的學習	時間不足與急迫，是課程設計上的困境。	建議由有經驗 2~3 位教師，於期末時分享授課經驗
(三)課程實施	學校課程實踐情形與回饋	主題式課程在教學過程中多以分組方式進行，更可以讓孩子在團體中進行自學與互學，進一步提昇學習成效。	彈性分組學習需花費較多時間，課程進度掌握不易	藉由老師經驗傳承，提升教學成效
(四)成效評估	學校課程規劃評鑑機制、工具	1. 採用口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成

※本表格可依學校實際需求自行增列

可參考市府提供各校課程評鑑計畫示例及相關表格與工具（評鑑相關應用表格等請自行留校，毋需提交備查

八、校訂課程課程評鑑規劃檢核表（表 7）

評鑑項目	評鑑重點	實施情形說明	備註
課程設計	悅讀、閱幸福	終身學習～閱讀教育	
	生活學習 學習生活	品德教育	
	大手牽小手 光青益起來	環境教育暨服務學習	
	愛 在一起	生命教育暨家庭教育	
課程實施	繽紛藝文 行動閱讀	1. 晨間悅讀、愛閱護照(週三晨間 30 分鐘) 2. 主題閱讀、班級共讀書箱(課間時段) 3. 班級讀書會研討(彈性學習「團體活動」2 節) 每週	
	品格營隊、朝會課程與活動、專題講座	1. 品德教育專題講座(彈性學習「團體活動」2 節) 2. 朝會(週五晨間 30 分鐘) 暑期課外活動、全學期朝會時段、第 6 週團體活動時間	
	環保與服務學習	1. 童軍戶外教學暨社區服務學習(暑期新生 課外活動 12 小時) 2. 「全國能源教育週」活動(彈性學習「團體活動」2 節) 3. 資源回收(彈性學習「團體活動」2 節) 4. 「國家防災日」防震演練(911 紀念日當週) 暑期課外活動、第 1 至 21 週團體活動 第 4 週、第 5 週、第 18 週	
	配合節日之「感恩」活動	1. 親職教育學校日(每學期初第 3 週週六-家庭教育) 2. 教師節敬師活動(教師節當週) 3. 「感恩節」餐會(彈性學習「團體活動」2 節) 4. 歲末感恩活動(彈性學習「團體活動」2 節) 第 4 週、第 5 週、第 18 週	
課程效果	繽紛藝文 行動閱讀	一、改善的閱讀環境：圖書室、校園閱讀角落，營造書香溫馨又舒適的閱讀環境。 二、增能的閱讀專業：教師的閱讀策略教學能力提昇、專業學習社群的組成運作，讓閱讀推動者能更有力量前進。 三、擴展的閱讀時間：晨讀活動進	

		行、開放圖書室、閱讀角落的便捷，讓孩童閱讀時間延伸，閱讀更方便進行。 四、豐富的圖書軟體，藏書量豐富，閱讀書籍不再困難。	
	品格營隊、朝會課程與活動、專題講座	藉由品格及專業的主題講座，讓學生在學習過程中更認識自我，增進未來的競爭力。	
	環保與服務學習	環保服務學習轉變為學生學習場域的教學方法與過程，它豐富了學生學習的對象、深度與廣度，使得學生學習成效，從單純的理論知識，提升到全人生命的發展。	
	配合節日之「感恩」活動	課堂進行感恩拜訪以電話對家人說愛，並寫下感恩明信片規劃感恩行動感謝生活中的重要他人。	

校內教師專業進修成長研習內涵如下：

特殊教育(*特教教師另依上級規定參加研習)	6小時/年度
環境教育(實體或線上均可)	4小時/年度
資訊安全	3小時/年度
輔導知能研習	3小時/學年
法治、品德或正向管教	4小時/學年
CPR 研習(每人每年均須參加急救知能複訓，且均須通過測驗)	2小時/學年
國中部各領域活化教學社群	8場次/學期

新竹私立光復中學 109 學年度國中課程評鑑實施評鑑結果

(一) 課程評鑑小組檢核表

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者			
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師		
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5	4 3 2 1	教研會與社群領域舉辦相關研習活動，協助教師專業成長。參加校外研習活動的老師也會在教研會分享研習成果。	◎	◎	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5	4 3 2 1		◎	◎	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5	4 3 2 1		◎	◎	
	1-2. 組織建 置與成 員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5	4 3 2 1	學校課程發展委員會組織健全、運作正常，並有明確的分工與運作，會議中充分的討論，並尊重各教研會的專業。	◎		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5	4 3 2 1		◎		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5	4 3 2 1		◎	◎	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5	4 3 2 1		◎	◎	
	1-3. 學校課 程計畫 的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5	4 3 2 1	教研會依據總綱和領綱的規定，編擬教學活動計畫，將重大議題融入相關課程計畫中。(例如自然科規劃疫情相關課程內容) 也因應不同年級的學生設計相關的彈性課程，讓學生可以加深加廣。	◎	◎	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5	4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5	4 3 2 1		◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5	4 3 2 1		◎	◎	
	二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	4 3 2 1	課程目標符合學校願景且重視學生核心素養的培養。課程目標符合希望培養學生統整能力與核心素養。	◎	◎
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5	4 3 2 1		◎	◎
			2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5	4 3 2 1		◎	◎
		2-2. 教學策 略與資 源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5	4 3 2 1	提升多元教學資源以滿足不同學生需求且與清華大學合作提供不一樣的課程內容。 老師能依照教學活動計畫，適時融入議題進行較學。		◎
			2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5	4 3 2 1			◎
2-2-3 採用多元的教學策略。			5	4 3 2 1			◎	
2-2-4 運用學校內外部教學資源。			5	4 3 2 1			◎	
2-3. 學習評 量的設 計		2-3-1 評量方式多元且適當。	5	4 3 2 1	教學評量與學生作業多元化，參考學生課堂表現，以多種方式評量學生學習表現並搭配翰林雲端學習系統，提升閱		◎	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5	4 3 2 1			◎	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5	4 3 2 1			◎	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師	
				讀素養為教學導向，運用策略引導設計評量內容			
	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	教研會選用教材依據教科用書評選辦法，討論	◎	◎	
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	樣書並選擇適切的教材。		◎	
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎		
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	透過社群討論，以共同備課方式設計相關課程學習單。		◎	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	唯獨校內地科老師僅有一位，故較難共備課程，但教師會與校外教師共備。		◎	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	依據教學活動計畫，並運用多元教學。並每學		◎	
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	年推動校外各項競賽。教師依教學活動計畫與		◎	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	進度，融入議題進行教學，並運用各項資源。(學校設置 googleclassroom, igt 及翰林雲端平台及良好的實驗室設備)		◎	
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	教學及評量多元化，參考學生課堂表現，進行		◎	
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	補救教學或教學改進。		◎	
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎	
	四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	透過公開觀課及社群共備，精進教學策略並提升教學成效。	◎	◎
			4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
4-2. 學生學習 表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	運用多元教學策略引發學生學習興趣並提升學生的程度	◎	◎	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	透過不同教學策略提升學生學習成效，努力達成預定目標。	◎	◎	

(完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指符合程度達 40%~54% 的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

(二)綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果(平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃	4.54	能依據課程綱要實施要點規劃學校課程，同時生涯輔導、環境教育、健康促進、性別平等、法治教育等重要議題，能確實於教學計畫中規劃；遇國內外時事或學校重大活動，並適時融入教學	續以積極作為，如辦理課程規劃實務研習或工作坊來增進教師對新課程綱要之理解與轉化。
課程設計	4.46	各教研會積極研討課程設計時，期亦能思考與該課程相關的資源運用與跨領域協同教學的必要性與可能性，相互支援，共同精進。	許多實施彈性課程的老師和規劃的老師不同，或因為教師異動、或因為班級配課的調整，以致部份執行的教師並未參與課程設計，而無法掌握設計的重點，
課程實施	4.62	課程實施能兼顧差異化教學、多元評量、安排教學情境、有效運用各項教學資源。相關領域教師即能以筆記、實作、口頭報告、紙筆測驗、小論文發表等多元方式評量學生的學習。	鼓勵教師自組專業社群，且各科教學研究會可更發展其專業，針對教材教法和教案創新進行討論，編製適合學生的教材教案，活化教學；同時思考跨科或跨領域的教學設計，落實於教學活動中，提升教學成效。
成效評估	4.5	鼓勵校內，外之公開觀課，教師之間每學期至少進行兩次課室觀察、觀課回饋並於教研會中交流觀課意見；期末安排教研會教師於教務會議中分享研究或教學成果。	鼓勵教師自我評估教學成果及適時檢核學生能力指標的達成程度，同時參酌課程評鑑結果，檢討與修正教學設計。

貳、部定課程：各學習領域課程計畫

九、教學進度總表-國中(表 8)

新竹市 私立光復高級中學附設國中部

110 學年度 上 學期 七 年級教學進度總表

週次	學校重要行事或學習主題	部定課程 (領域學習課程)																	校訂課程						
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		英語閱讀	邏輯數學	創課	自然探究	團體活動
		國語文	英語		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育					
1	<ul style="list-style-type: none"> ◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆教師反毒知能研習 	第一課夏夜	複習國小 Starter Unit	1-1 負數與數線	序: 學習歷史的 3 個 W	第 1 課位置、地圖與座標系統	Ch1 人性尊嚴和人權保障	第 1 章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的			藝遊未盡 2 · 音樂花路米	藝遊未盡 1. 趣遊美術館	第九課演繹人生	形象好手	友誼啟航	國中有意思	第 1 章資訊與生活		第 1 章健康人生開步走	第 1 章活躍人生——健康評估與	Ll In ferr ing	第一章整數的運算素養試題研討	認識創課的起源與發展過程。		<ul style="list-style-type: none"> ◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示

							生世界、1-2 探究自然的科學方法											體 適 能 檢 測		1 整 數 的 加 減					教師反毒知能研習
2	<ul style="list-style-type: none"> ◆自治幹部培訓 ◆自治霸凌、淨山 ◆毒品、淨山 ◆推廣活動 ◆全國法規 ◆活動 ◆料庫 	第二課絕句選	親屬關係、職業、年紀、人物特徵	1-2 整數的加減	Ch1 史前文化與原住民族	第1 課位置、地圖與座標系統	Ch1 人性尊嚴和人權保障	第1 章生命世界與科學方法1-3 進入實驗室			藝遊未盡2 · 音樂花路米	藝遊未盡1. 趣遊美術館	第九課演繹人生	形象好手	友誼啟航	國中有意思	第2 章演算法		第1 章健康人生開步走	第2 章安全運動沒煩惱—— 運動設施	L1 In fer ring	第1 章整數的運算素養 試題研討2 整	了解成為創課，對於日常生活有哪些		◆自治幹部培訓 ◆防治霸凌、毒品、淨山

			描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?														安全		數的加減	實際的用處與幫助。	推廣活動 全國法規資料庫活動			
3	◆租稅教育宣導活動 ◆健康檢查專題	第二課絕句選	親屬關係、職業、年紀、人物特徵	1-2 整數的加減	Ch1 史前文化與原住民族	第1 課位置、地圖與座標系統	Ch1 人性尊嚴和人權保障	第2 章生物體的組成	2-1 生物的 基本單位、 2-2			藝遊未盡2·音樂花路米	藝藝遊未盡1.趣遊美術館	第九課 演繹人生	形象好手	友誼啟航	國中 有意思	第2章 演算法		第1章 雙輪闖 天下—— 自行車	Ll Infe rri ng	第一章 整數的 運算素 養試題 研討3	認識各國 創課在做 些什麼，	◆租稅教育 宣導活動 健康檢查 暨專題

			描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?				細胞的構造											整數的乘除								
4	<ul style="list-style-type: none"> ◆廁所綠美化 ◆親職教育學 ◆校日活動 ◆「國家防災演 日」防震 練講座 	第三課紙船印象	親屬關係、職業、年紀、人物	1-3	整數的乘除與四則運算	Ch1 史前文化與原住民族	第2 課位置對臺灣的影響	Ch2 性別平權	第2 章生物體的組成2-2	細胞的構造			藝遊未盡2 · 音樂花路米	藝遊未盡1. 趣遊美術館	第九課演繹人生	形象好手	當我們同在一起	國中方程式	第2章演算法		第2章個人衛生與保健	第1章雙輪闖天下——自行車	L2 Organizing: Mind Map	第一章整數的運算素養試題研	國內有哪些創課活動或嘉年華。	◆廁所綠美化親職教育學校日活動

			特徵 描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?																討4 整數的 乘除			「國家 防災日」 防震演 練講座		
5	◆教師節敬師 活動	自學一故鄉的桂花雨	位置、房間、事物特徵描	1-3 整數的 乘除與 四則運 算	Ch1 史前文 化與原 住民族	第2 課位 置對 臺灣 的影 響	Ch2 性 別 平 權	第2 章生 物體 的組 成2-3 物質 進出 細			藝遊 未盡 2·音 樂花 路米	1.美 的藝 想視 界	第 九課 演繹 人 生	形 象 好 手	當 我 們 同 在 一 起	國 中 方 程 式	第 3 章 程 式 設 計 初 探 一 生		第 2 章 個 人 衛 生 與 保 健	第 2 章 疾 走 如 風 一 一 跑	L2 Or ga ni zi ng : Mi nd Ma p	第 一 章 整 數 的 運 算 素 養 試	歸 納 整 理 創 課 活 動 中 所 需 的	教 師 節 敬 師 活 動

			述 Unit 2 What Are Those?				胞的方式、 2-4 生物體的組成層次							日派對				題研討5 整數的乘除	元素。					
6	◆服儀整理週 ◆品德暨生命 教育演講	語文常識一標點符號使用法	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What	1-4 指數記法與科學記號	Ch2 大航海時代的台灣	第2 課位置對臺灣的影響	Ch2 性別平權	第3 章生物體的營養3-1 食物中的養分與能量			1. 動的次動次玩節奏	1. 美的藝想視界	第十課 舞動吧！身體	縫紉巧手	當我們 同在一起	國中 方程式	第3 章程式設計初探—生日派對		第2 章疾走如風——跑	L2 Organizing : Mind Map	第2 章個人衛生與保健	第一章 整數的運算素養 試題研討6 整	了解成 為創課核 心元素有 哪些。	◆服儀 整理週 品德暨 生命教 育演講

7	<ul style="list-style-type: none"> ◆第一次月考 ◆性平講座 ◆救護隊CPR訓練 	一~三課、自學一及語文常識一復習	Are Those? Review 1	1-4 指數記法與科學記號	Ch2 大航海時代的台灣	第 2 課 位置對臺灣的影響	Ch2 性別平權【第一次月考】	第 3 章 生物體的營養 3-2 酵素		1 · 動次動次玩節奏	1.美的藝想視界	第十課 舞動吧！身體	縫紉巧手	小隊進行式	國中方程式	第 3 章程式設計初探——生日派對		第 2 章 個人衛生與保健	第 2 章 疾走如風——跑	L 1 + L2 閱讀策略 Review	數的四則運算	第一章整數的運算素養試題研討 7 整數的四則運	認識思考模式的種類。	<ul style="list-style-type: none"> ◆第一次月考性平講座 ◆救護隊 CPR 訓練
---	--	------------------	------------------------	---------------	--------------	----------------	-----------------	---------------------	--	-------------	----------	------------	------	-------	-------	-------------------	--	---------------	---------------	----------------------	--------	-------------------------	------------	---

																			算				
8	<ul style="list-style-type: none"> ◆班級讀書會 ◆保腦教育講座 ◆補救教學 	第四課老師的十二樣見面禮	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	2-1 因數與倍數	Ch2 大航海時代的台灣	Ch3 臺灣的地形	Ch3 親屬關係與家庭職能	第3章 3-3 植物如何製造養分			1. 動次動次玩節奏	1. 美的藝想視界	第十課 舞動吧！身體	縫紉巧手	小隊進行式	國中有意思	第4章 選擇結構——歡樂聖誕	第2章 個人衛生與保健	第3章 優游自在——游泳	L3 Scanning	第一章 整數的運算素養 試題研討8 整數的四則運算	認識創意發想技法。	◆班級讀書會 ◆保腦教育講座 補救教學
9	<ul style="list-style-type: none"> ◆十八尖山路跑 ◆國際交流活 	第五課	圖像符	2-1 因數	Ch2 大航	Ch3 臺灣	Ch3 親屬	第3章 3-3 植物如何製造養分			1. 動次	視覺藝術	第十	改造高手	小隊進行	學習快易	第4章	第3章	第3章	L3 Scanning	第一章	學習問	◆十八尖

	動	吃冰的滋味	號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	與倍數	海時代的台灣	的地形	關係與家庭職能	體的營養3-4 人體如何獲得養分			動次玩節奏	2. 我手繪我見	課舞動吧！身體			選擇結構－歡樂聖誕		我的青春檔案	優游自在——游泳	ning	整數的運算素養 試題研討9 指數記法與科學記號	題解決模式各階段的執行內容		山路跑 國際交流活動
10	◆中、英文寫作檢查 ◆全國能源教育週	第五課吃冰的滋味	圖像符號、建議	2-2 最大公因數與	Ch2 大航海時代的	Ch3 臺灣的地形	Ch3 親屬關係與家	第4章 生物體的運輸作			1. 動次動次玩節奏	2. 我手繪我見	第十課舞動吧	改造高手 小隊進行式 學習快易通	第4章 選擇結構		第3章 我的青春	第1章 掌控自如	L3 Scanning	第一章 整數的運	如何在生活中培養		◆中、英文作文檢查	

		味	與規範 Unit 3 Open the magic door	最小公倍數	台灣		庭職能	用4-1植物的運輸構造				！身體				—歡樂聖誕		檔案	—籃球		算素養試題研討10指數記法與科學記號	創課精神。	全國能源教育週
11	◆閱讀週書展 ◆校慶園遊會	第六課牛背上的呀喝	星期、時間、見面會、	2-2 最大公因數與最小公	Ch3 原住民與外來者的接	Ch3 臺灣的地形	Ch3 親屬關係與家庭職能	第4章 生物體的運輸作用4-3人			1. 動次動次玩節奏 2. 我手繪我見	第十一課 打開表演藝	改造高手 小隊進行式 學習快易通	第4章 選擇結構—歡樂			第3章 我的青春檔案	第1章 掌控自如—籃	L4 Scanning	第二章 分數的運算素養	運用 身邊的物件 成為全新	◆閱讀週書展 校慶園遊會	

			報導 Unit 4 What Time Is the Con- cert?	倍數	觸			體血液循環的組成				術大門			聖誕		球		試題研討1 因數與倍數	產品。			
1 2	◆英語週活動 ◆全民英檢中級說寫測驗	自學二暑假作業	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 Wha	2-3 分數的四則運算	Ch3 原住民與外來者的接觸	Ch4 臺灣的海域	Ch4 平權的家庭	第4章 生物體的運輸作用 4-3 人體血液循環的			2. 樂音生活	2. 我手繪我見	第十一課 打開表演藝術大門	改造高手 校園夢幻島	學習快易通	緒論 生活與科技		第2章 排除萬難——排球	第3章 我的青春檔案	L4 Scanning	第二章 分數的運算素養 試題研討2	觀察生活周遭的物品功能。	◆英語週活動 全民英檢中級說寫測驗

			t Time Is the Con cer t?					組成																	
1 3	<ul style="list-style-type: none"> ◆第二次月考 ◆電腦資訊能力檢定1 ◆保腦、環境教育講座 	語文常識二工具書使用法與資料檢索	星期、時間、見面會、報導 Review 2(第二次段	2-3 分數的四則運算	Ch3 原住民與外來者的接觸	Ch4 臺灣的海域	Ch4 平權的家庭	第4章 生物體的運輸作用4-4 人體的循環系統			2 ·樂音生活	2.我手繪我見	第十一課 打開表演藝術大門	改造高手	校園夢幻島	學習快易通	第1章 救援物資大作戰		第4章 活出青春的光彩	第2章 排除萬難——排球	L4 Scanning	第二章 分數的運算素養試題研討3 最大公因數與倍數		如何發想與構想介紹6 W 思考方式	◆電腦資訊能力檢定1 保腦、環境教育講座

		考) Unit 4 What Time Is the Concert?				Ch4 清帝國的統治政策 Ch4 臺灣的海域	Ch4 平權的家庭【第二次月考】	第5章 生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經			2 · 樂音生活 玩色生活	第十一課 打開表演藝術大門	淨亮新「室」計	校園夢幻島	學習快易通	第1章 救援物資大作戰		第4章 活出青春的光彩	第3章 羽中作樂——羽球	L3 + L4 閱讀策略 Review	第二章 分數的運算素養 試題研討 4 最	數與最小公倍數	相關產品資料搜尋。	◆第二次月考 生涯體驗營
1 4	◆生涯體驗營	四~六課、 自學二及語文常識二 復習	複習【聽力策略】	2-4 指數律																				

	◆防制詐騙宣 教	課 論 語 選	、 月 份 、 節 慶 Unit 5 Wha t' s the Dat e?	元 一 次 方 程 式	帝 國 的 統 治 政 策	灣 的 氣 候	園 生 活 與 公 共 事 務 參 與	物 體 的 恆 定 6-1 呼 吸 與 氣 體 的 恆 定			樂 調 色 盤	生 活	十 二 課 精 采 的 幕 後 世 界				章 救 援 物 資 大 作 戰		章 環 境 安 全 搜 查 線	章 登 峰 造 極 — — 體 操	ga ni zi ng : Te xt St ru ct ur e An al ys is	章 分 數 的 運 算 素 養 試 題 研 討 7 分 數 的 四 則 運 算	產 品 製 作 時 ，	公 民 營 環 境 教 育 講 座 ◆ 防 制 詐 騙 宣 教
1 8	◆志願服務學 習典範講座 ◆兒少保護專 題	第 九 課 飛 翔 的 舞 者	旅 遊 、 動 物 關 係 Uni	3-2 一 元 一 次 方 程 式	Ch5 清 領 時 期 的 農 商	Ch5 臺 灣 的 氣 候	Ch5 校 園 生 活 與 公 共	第 6 章 生 物 體 的 恆 定 6-2 排			3 · 音 樂 調 色 盤	玩 色 生 活	第 十 二 課 精 采 的	「 玩 」 美 我 的 家	探 索 生 活 圈	我 的 生 涯 多 寶 閣	第 2 章 三 星 歸 位		第 2 章 營 造 安 全 好	第 2 章 呼 朋 喚 友 —	L6 Or ga ni zi ng : Pr	第 二 章 分 數 的 運 算	了 解 準 備 開 始 實 作 前	◆志願服務學習典範講

			t 6 The re Are Som e Ele pha nts ove r The re		發展		事務參與	泄與水分的恆定				幕後世界					環境	— 創意啦啦舞	ob le m and So lu ti on	素養試題研討8分數的四則運算	亦須考慮所選用的材料、加工方式與工具。	座 兒少保護專題	
1 9	◆電腦資訊能力檢定2 ◆服儀整理週	第十課值得記憶的小事	旅遊、動物關係 Unit 6 The	3-3 應用問題	Ch5 清領時期的農商發展	Ch6 臺灣的水文	Ch6 社區與部落	第6章 生物體的恆定 6-3 體溫的			3 · 音樂調色盤	玩色生活	第十二課精采的幕後	「玩」美我的家 探索生活圈	我的生涯多寶閣	第2章 三星歸位		第2章 營造安全好環境	第2章 呼朋喚友——創	L6 Organizing: Proble	第三章 一元一次方程式	認識工作的制定與規劃	◆電腦資訊能力檢定2 服

		：日記	re Are Some Elephants over There					恆定與血糖的恆定										意啦啦舞	m and Solution	素養試題研討1 應用問題	安排。	儀整理週		
20	◆服儀整理週	自學三茶葉的分類	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants	3-3 應用問題	Ch5 清領時期的農商發展	Ch6 臺灣的水文	Ch6 社區與部落	自然大探索跨科主題：微觀與巨觀			3. 音樂調色盤	玩色生活	第十二課精采的幕後世界	「玩」美我的家	探索生活圈	我的生涯多寶閣	第2章三星歸位		第2章營造安全好環境	第3章鈴滴盡致——扯鈴	L6 Organizing: Problem and Solution	第三章一元一次方程式素養試題研討	學生擬定專案管理並藉由投影片發表呈	服儀整理週

			nts ove r The re																on	2 應 用 問 題	現。 。	
2 1	◆ 交通安全 ◆ 講座 ◆ 期末考	七十課、自學三復習	複習 Review 3(第三次段考)【聽力策略】	3-3 應用問題	Ch6 清領時期的社會與文化	Ch6 臺灣的水文	自然大探索跨科主題：微觀與巨觀 Ch6 社區與部落【期末考】			3 · 音 樂 調 色 盤	玩色生活	全冊總複習	「玩」美我的家 複習全冊	複習全冊	第2章三星歸位		複習上冊	複習上冊	L5 + L6 閱 讀 策 略 Re vi ew 期 末 考	第三章一元一次方程式素養試題研討3 應用問題	學生擬定專案管理並藉由投影片發表呈現。 。	期末考

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 110 學年度 下 學期 七 年級教學進度總表

週次	學校重要行事 或學習主題	部定課程 (領域學習課程)																校訂課程							
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		英語閱讀	邏輯數學	創課	自然探究	團體活動
		國語文	英語		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育					
1	<ul style="list-style-type: none"> ◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆反毒知能研習 	第一課負荷	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the	1-1 二元一次方程式	Ch1 日治時期的政治	Ch1 臺灣的人口成長與分布	Ch1 公民與公民德行	第1章生殖 1-1 細胞的分裂、1-2 無性生殖			心·感動 1. 音樂心方向	心·感動 2. 繪出心感動	第九課「妝」點劇場「服」號	共學齊成長	出遊好時光	學習玩家登入	第1章重複結構—遊樂園探險		第1章傳染病的世界		L l i d e n t i f y i n g A u t h o	第一章統計素養試題研討 1 統計圖表與資	認識構想設計圖。		<ul style="list-style-type: none"> ◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆反毒知能

			Lib rar y?																料分析 r' s P u r p o s e			研 習
2	◆全校大掃除 ◆自治幹部培 訓	第二課律詩選	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Lib	1-2 解二元一次聯立方程式	Ch1 日治時期的政治	Ch1 臺灣的人口成長與分布	Ch1 公民與公民德行	生殖 1-3 有性生殖			心・感動 1. 音樂心方向 心・感動 2. 繪出心感動	第九課「妝」點劇場「服」號	共學齊成長 出遊好時光 學習玩家登入	第1章重複結構—遊樂園探險		第1章傳染病的世界	第2章動吃關係大解密—運動營養	Ll I d e n t i f y i n g A u t h o	第一章統計素養試題研討 2 統計圖表與資	介紹設計手稿用途。認識手稿設計圖的重		◆全校大掃除 ◆自治幹部培 訓

			rary?																				
3	<ul style="list-style-type: none"> ◆「和平紀念日」親職教育學校日活動 	第二課律詩選	日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the	1-2 解二元一次聯立方程式	Ch1 日治時期的政治	Ch1 臺灣的人口成長與分布	Ch1 公民與公民德行	生殖實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察			心·感動 1. 音樂心方向	心·感動 2. 繪出心感動	第九課「妝」點劇場「服」號	共學齊成長 規畫我最行	學習玩家登入	第 1 章重複結構—遊樂園探險		第 1 章傳染病的世界	第 3 章武德技藝—跆拳道	L1 I d e n t i f y i n g A u t h	第一章統計素養試題研討 3 統計圖表與	實際進行實體物品繪製與實際練習。	◆「和平紀念日」親職教育學校日活動

			Library?																資料分析					
4	◆視力檢查	第三課背影	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Doe	1-3 應用問題	Ch2 日治時期的經濟	Ch2 臺灣的人口組成與多元族群	Ch2 團體與志願結社	2 第2章遺傳 2-1 遺傳、基因與染色體、實驗 2-1 模擬			心・感動 1. 音樂心方向	心・感動 2. 繪出心感動	第九課「妝」點劇場「服」號	共學齊成長	規畫我最行	學習玩家登入	第1章重複結構—遊樂園探險		第2章醫藥保衛戰	第3章武德技藝—跆拳道	L2 Compare and Contrast	第一章統計素養試題研討 4 統計圖表	實際進行徒手繪圖之練習。	◆視力檢查

			s He Pla y?					孟 德 爾 豌 豆 實 驗											r a s t	與 資 料 分 析				
5	<ul style="list-style-type: none"> ◆植樹活動 ◆詩歌朗誦競賽 ◆國際教育旅行(日本電子專門學校技能實習) 	自學一示愛	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?	1-3 應用問題	Ch2 日治時期的經濟	Ch2 臺灣的人口組成與多元族群	Ch2 團體與志願結社	第2章遺傳 2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳			1. 給我 Tempo	心·感動 2. 繪出心感動	第九課「妝」點劇場「服」號	語言愛流動	規畫我最行	學習玩家登入	第1章重複結構—遊樂園探險		第2章醫藥保衛戰	第1章飛雲掣電—飛盤	L2 Compare and Contrast	第一章統計素養 試題研討 5 統計圖表與資料分析	識常用的手工工具之類形與使用的時機。	<ul style="list-style-type: none"> ◆植樹活動 ◆詩歌朗誦競賽 ◆國際教育旅行(日本電子專門學校技能實習)

			y?																t	分析				
7	<ul style="list-style-type: none"> ◆第一次月考 ◆第一階段教學進度總檢 ◆第一學查 	一~三課、自學一及語文常識一復習	複習 Review 1 (第一次段考)	2-1 直角坐標平面	Ch2 日治時期的經濟	Ch2 臺灣的人口組成與多元族群	Ch2 團體與志願結社【第一次月考】	第3章 演化 3-1 化石、3-2 生物的演化			1. 給我 Tempo	心・感動 2. 繪出心感動	第十課 臺灣在地舞蹈	語言愛流動	旅行妙錦囊	進入學習戰場	第2章 資料處理—雲端應用專題		第2章 醫藥保衛戰	第2章 力爭上游—游泳	L1 + L2 閱讀策略 Review	拉霸機製作		◆第一次月考第一階段教學進度總檢查
8	<ul style="list-style-type: none"> ◆教孝月活動 ◆社區環保活動 ◆「防震防災演練」 	第四課落花	食物名稱及	2-2 二元一次	Ch2 日治時期	Ch3 臺灣的第	Ch3 社會文化	第3章 演化 3-3 生			1. 給我 Tempo	心・感動 2. 繪	第十課 臺	語言愛流動	旅行妙錦囊	進入學習戰場	第2章 資料		第2章 醫藥	第2章 力爭	L3 Sca	認識提案之		◆教孝月活動

		生的性格	畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	方程式的圖形	的經濟	一級產業		物的分類、實驗3-1 檢索表的認識與應用			出心感動	灣在地舞蹈			處理—雲端應用專題		保衛戰	上游—游泳	n n i n g	素養試題研討8 統計圖表與資料分析	要素。認識5 W I H，		◆社區環保活動 ◆「防震防災演練」
9	◆性平教育宣 導 ◆英語日活動	第五課土芭樂的生存之道	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3	2-2 二元一次方程式的圖形	Ch3 日治時期的社會與文化	Ch3 臺灣的第一級產業	Ch3 社會文化	第4章 形形色色的生物4-1 原核、原生			2. 音樂疊疊樂	藝術與空間的對話	第十課 臺灣在地舞蹈	家庭愛行動 旅行妙錦囊 進入學習戰場	第2章 資料處理—雲端應用		第1章 菸害現形記	第3章 身體塗鴉—創造性舞	L3 S c a n n i n g	第一章 統計素養試題研討9	大型發表會簡報示範		◆性平教育宣 導 ◆英語日活動

			Which Painting Do You Like?				生物界及菌物界								專題			舞蹈		統計圖表與資料分析				
10	<ul style="list-style-type: none"> ◆學藝競賽週 ◆圖書館主題活動 ◆生命教育表演活動 	第六課溪頭的竹子	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	3-1 比例式	Ch3 日治時期的社會與文化	Ch4 臺灣的第二、三級產業	Ch3 社會文化	第4章形形色色的生物界、實驗4-1 蕨類植物的觀察			2. 音樂疊疊樂	藝術與空間的對話	第十課臺灣在地舞蹈	家庭愛行動	旅行妙錦囊	進入學習戰場	第3章資訊合理使用		第1章菸害現形記	第3章身體塗鴉－創造性舞蹈	L3 Scanning	第一章統計素養試題研討10 統計圖表與資料	實際提案演練。TED 演講國外與台灣講者	<ul style="list-style-type: none"> ◆學藝競賽週 ◆圖書館主題活動 ◆生命教育表演活動

			e?					察											料分析	台風分析	動	
1 1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學藝競賽週 ◆ 本土語言教學成果展 ◆ 英語才藝表演 	自學二食蔥有時	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	3-1 比例式	Ch4 戰後台灣的政治變遷	Ch4 臺灣的第二、三級產業	Ch4 社會規範	第4章形形色色的生物4-3 動物界		2. 音樂疊疊樂	藝術與空間的對話	第十一課無聲有聲妙趣多	家庭愛行動	旅行妙錦囊	我想更懂你	緒論科技與產品	第1章菸害現形記	第1章應聲入網—籃球	L4 Predicting	第二章二元一次聯立方程式素養試題研討1 二元一次方	認識說明書用途。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學藝競賽週 ◆ 本土語言教學成果展 ◆ 英語才藝表演

1 2	◆班級讀書會	自學二食蔥有時	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	3-2 正比與反比	Ch4 戰後台灣的政治變遷	Ch4 臺灣的第二、三級產業	Ch4 社會規範	第4章形形色色的生物4-3 動物界			2. 音樂疊疊樂	海報製作	第十一課無聲有聲妙趣多	家庭愛行動	旅行妙錦囊	我想更懂你	第1章虹飛拱橋	第2章克應制勝	第1章應聲入網－籃球	L4 Predicting	程式第二章二元一次聯立方程式素養試題研討2 二元一次方程式	◆班級讀書會
--------	--------	---------	---	--------------	------------------	-------------------	-------------	----------------------	--	--	----------	------	-------------	-------	-------	-------	---------	---------	------------	---------------	-------------------------------	--------

閱讀說明書。

1 3	<ul style="list-style-type: none"> ◆性別平等講座 ◆母親節感恩活動 ◆領域教學進度檢核 ◆第二次月考 	語文常識二書法欣賞	量詞、食譜 Review 2 (第二次段考) Unit 4 How Much Flour Do You Need?	3-2 正比與反比	Ch4 戰後台灣的政治變遷	Ch4 臺灣的第二、三級產業	Ch4 社會規範	4 第4章形形色色的生物4-3 動物界、段考範圍總複習		2. 音樂疊疊樂 (第二次段考)	進擊的漫畫藝術	第十一課無聲有聲妙趣多	街角遇到菜市场	修練核心價值	我想更懂你	第1章虹飛拱橋		第2章克應制勝	第2章百發百中—排球	L 4 P r e d i c t i n g	第二章二元一次聯立方程式素養試題研討3 二元一次方程式	認識說明書功能與範例。	◆性別平等講座 ◆母親節感恩活動 ◆領域教學進度檢核 ◆第二次月考
1 4	◆電腦資訊能力檢定週	四~六	複習	4-1 認	Ch4 戰	Ch4 臺	Ch4 社	5 第5章生		2. 音樂	進擊	第	街角遇	修練核	我想更	第1		第2	第2	L 3	第二	搜集	◆電腦

<p>資訊能力檢定週 ◆第二階段教學進度總檢查</p>	<p>身邊的說明書。</p>	<p>章二元一次聯立方程式素養試題研討1 應用問題</p>	<p>+ L 4 閱讀策略 R e v i e w</p>	<p>章百發百中—排球</p>	<p>章克應制勝</p>		<p>章虹飛拱橋</p>				<p>十一課無聲有聲妙趣多</p>	<p>的漫畫藝術</p>	<p>疊疊樂</p>			<p>物與環境 5-1 族群、群集與演替、實驗 5-1 族群個體數的調查、5-2 生物間的互動關</p>	<p>會規範【第二次月考】</p>	<p>灣的第二、三級產業</p>	<p>後台灣的政治變遷</p>	<p>識一元一次不等式</p>	<p>【I . Listen .】</p>	<p>課、自學二及語文常識二復習</p>	<p>◆第二段教學進度總檢查</p>
---------------------------------	----------------	-------------------------------	-------------------------------	-----------------	--------------	--	--------------	--	--	--	-------------------	--------------	------------	--	--	--	-------------------	------------------	-----------------	-----------------	---------------------------	----------------------	--------------------

15	<p>◆法治教育常識測驗 ◆體能挑戰營</p>	第七課謝天	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	4-2 解一元一次不等式	Ch4 戰後台灣的政治變遷	Ch5 臺灣的聚落類型與交通網絡	Ch5 公平正義	5 第5章生物與環境 5-3生態系	係		3. 豆芽菜工作坊	動畫分隔漫畫藝術	第十一課無聲有聲妙趣多	街角遇到菜市場	服務全面啟動	我想更懂你	第1章虹飛拱橋		第2章克癮制勝	第3章「桌」拿好手一桌球	L 5 Identifying Main Idea and Su	第二章二元一次聯立方程式素養試題研討2 應用問題	歸納說明書內容項目及涵蓋元素。	<p>◆法治教育常識測驗 ◆體能挑戰營</p>
----	-----------------------------	-------	---	-----------------	------------------	---------------------	-------------	-------------------------	---	--	-----------	----------	-------------	---------	--------	-------	---------	--	---------	--------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------	-----------------------------

16	<ul style="list-style-type: none"> ◆六三禁菸節 宣導活動 ◆班際盃游泳賽 ◆國際教育旅行(日本專門學校實習) 	第七課 謝天	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash	4-2 解一元一次不等式	Ch4 戰後台灣的 政治變遷	Ch5 臺灣的聚落類 型與交通網絡	Ch5 公平正義	第5章 生物與環境 5-3 生態系	3. 豆芽菜 工作坊	第十二課 展現街頭表演 力	動畫分隔 漫畫藝術	從市場到 廚房	服務全面 啟動	溝通零距 離	第1章 虹飛拱橋	第1章 健康家庭 加加油	第3章 「桌」拿 好手—桌 球	L5 Identifying	第二章 二元一次 聯立方程 式素	認識 展開圖 的應用	ppor ting Detail s	◆六三禁 菸節宣 導活動 班際盃 游泳賽	◆國際 教育旅 行(日本 專門學 校實習)
----	---	--------	--	-----------------	----------------------	-------------------------	-------------	-------------------------	---------------	---------------------	--------------	------------	------------	-----------	-------------	--------------------	--------------------------	-------------------	---------------------------	------------------	-----------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

◆ 泳賽國際教育旅行（日本麻生專門學校技能實習）

養試題研討3 應用問題

Main Ideas and Supporting Details

in the Sea

17	◆數理及資訊能力競賽	第八課視力與偏見	環境 Unit 5 The Waste Was a Lot of Trash in the Sea	5-1 統計圖表與資料分析	Ch4 戰後台灣的政治變遷	Ch5 臺灣的聚落類型與交通網絡	Ch5 公平正義	5-4 第5章生物與環境 5-4 生態系的類型	3. 豆芽菜工作坊	第十二課展現街頭表演力	動畫分隔漫畫藝術	從市場到廚房	服務全面啟動	溝通零距離	第2章玩轉跑跳碰	第1章健康家庭加加油	第4章舉足輕重一足球	L5 Identifying Main Ideas and Support	第二章二元一次聯立方程式素養試題研討4 應用問題	學會繪製展開圖，	◆數理及資訊能力競賽
----	------------	----------	--	---------------	---------------	------------------	----------	----------------------------	-----------	-------------	----------	--------	--------	-------	----------	------------	------------	---------------------------------------	--------------------------	----------	------------

			Drive Here?				6-2 生物多樣性面臨的危機												題研討5 應用問題				
19	◆畢業典禮 ◆領域教學進度檢核	自學三特調一杯人生咖啡	暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here?	6-1 垂直、線對稱與三視圖	Ch5 戰後台灣的對外關係	Ch6 臺灣的區域發展與差異	Ch6 社會安全	6 6 第6章環境保護與生態平衡 6-3 保育與生態平衡		3 豆芽菜工作坊	· 動畫分隔漫畫藝術	第十二課展現街頭表演力	「食」在好創意	服務全面啟動	溝通零距離	第2章玩轉跑跳碰		第2章人際關係停看聽	複習第4、5單元	L 6 Inferring	第二章二元一次聯立方程式素養試題研討	了解生活中隨處可見的各式包裝盒要設計	◆畢業典禮 ◆領域教學進度檢核

2 1	第三階段教學 進度總檢查	七~ 九課、自學三復習	暑假活動、學科、複習 Unit 6 Did You Drive Here?、Review 3	6-1 垂直、線對稱與三視圖	Ch6 戰後台灣的經濟與社會	Ch6 臺灣的區域發展與差異	Ch6 社會安全【期末考】	跨科主題生物與環境的演變			豆芽菜工作坊(第三次段考)	· 動畫分隔漫畫藝術	第十二課展現街頭表演力	複習全冊	複習全冊	複習全冊	第2章玩轉跑跳碰	第2章人際關係停看聽	複習第6單元	L5 + L6 閱讀策略 Review	第二章二元一次聯立方程式素養試題研討8 應用問題	以影像紀錄製作過程。驗收網路票選成果	三段學度檢 第階段教進總查
--------	-----------------	----------------	---	-------------------	-------------------	-------------------	------------------	--------------	--	--	---------------	------------	-------------	------	------	------	----------	------------	--------	---------------------	--------------------------	--------------------	------------------

※本表格請自行增列

週次	學校重要行事或學習主題	部定課程 (領域學習課程)														校訂課程										
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		英語閱讀	邏輯數學	創課	自然探究	團體活動	
		國語文	英語		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育						
1	<ul style="list-style-type: none"> ◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆教師反毒知能研習 	第一課新詩選	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	1-1 乘法公式	Ch1 商周至隋唐的國家與社會	Ch1 中國的自然環境	Ch1 國家與民主政治		第一章基測 1.1 長度與積測量		鑼鼓喧天震廟埕		穿越今昔藝象新	第九課藝起話相聲	支援家庭我可以	野地燧人氏	從「心」出發		第1章資訊與社會	第1章飛揚青春擁抱愛	第1章大力水手—肌力與肌耐力	開學預備週	第一章乘法公式與多項式素養試題研討1		怎麼量最準？(測量)	<ul style="list-style-type: none"> ◆開學典禮紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 教師反毒

2	<ul style="list-style-type: none"> ◆自治幹部培訓 ◆防治霸凌、淨山 ◆毒品推廣活動 ◆全國法規資料庫 	<p>第一課新詩選</p> <p>Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday</p> <p>1-1 乘法公式</p> <p>Ch1 商周至隋唐的國家與社會</p> <p>Ch1 中國的自然環境</p> <p>Ch1 國家與民主政治</p>	<p>第九章本量</p> <p>1.1 長度體的測量</p> <p>第一基測</p> <p>1.1 長與積測</p> <p>鐮鼓喧天震廟埕</p> <p>穿越今昔藝象新</p> <p>第九課藝起話相聲</p> <p>支援家庭我可以</p> <p>野地燧人氏</p> <p>從「心」出發</p> <p>第1章資訊與社會</p> <p>第1章飛揚青春擁抱愛</p> <p>第2章躍如脫兔一跳</p> <p>The Moon Festival</p> <p>第一章乘法公式與多項式素養試題研討2</p>	<p>知能研習</p> <p>◆自治幹部培訓</p> <p>◆防治霸凌、毒品、淨山推廣活動</p> <p>◆全國法規資料庫</p> <p>怎麼量最準？（測量）</p>
---	--	--	--	---

																					料庫活動
3	◆租稅教育宣導活動 ◆健康檢查暨專題	第二課聲音鐘	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	1-2 多項式與其加減運算	Ch1 商周至隋唐的國家與社會	Ch1 中國的自然環境	Ch1 國家與民主政治	第一章基測 1·2 量密的量 質與度測	鑼鼓喧天震廟埕	穿越今昔藝象新	第九課藝起話相聲	支援家庭我可以	野地燧人氏	從「心」出發	第二章模組化程式—幾何藝術家	第1章飛揚青春擁抱愛	第2章躍如脫兔—跳	The Moon Festival	第一章乘法公式與多項式素養試題研討3	多重混合物的分離(物質的分離)	◆租稅教育宣導活動 健康檢查暨專題
4	◆廁所綠美化 ◆親職教育學校日活動 ◆「國家防災演日」防震	第三課我所	Lesson 2 I	1-3 多項式的	Ch2 商周至隋	Ch2 中國的人	Ch2 憲法與人	第二章物的世界 2·1	鑼鼓喧天震廟	穿越今昔藝	第九課藝	聰明消費我	摩登炊事家	從「心」出	第2章模組	第2章青春	第3章翻山	The Moon	第一章乘法	多重混合物	◆廁所綠美化

	練講座	知道的康橋	Read a Special Book Last Week	乘除運算	唐的民族與文化	文發展	權保障		認識物質		埋	象新	起話相聲	最行		發		化程式—幾何藝術家	愛的練習曲	越嶺—山野活動	on Festival 3	公式與多項式素養試題研討4		◆親職教育學校日活動「國家防災日」防震演練講座
5	◆教師節敬師活動	自學—油桐花編	Lesson 2 I Read a	1-3 多項式的乘除	Ch2 商周至隋唐的	Ch2 中國的人文發	Ch2 憲法與人權保		第二物的世界2·2 水液		鑼鼓喧天震廟埕	穿越今昔藝象新	第九課藝起話	聰明消費我最行	摩登炊事家	從「心」出發		第2章模組化程	第2章青春愛的	第3章翻山越嶺	Themon	第一章乘法公式		教師節敬師活動 毛根起舞(聲音)

		織的祕徑	Special Book Last Week	運算	民族與文化	展	障					相聲					式—幾何藝術家	練習曲	—山野活動	Festival 4	與多項式素養試題研討5	的傳播)	
6	◆服儀整理週 ◆品德暨生命教育演講	語文常識—語法(上)詞類	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	2-1 平方根與近似值	Ch2 商周至隋唐的民族與文化	Ch2 中國的人文發展	Ch2 憲法與人權保障	第二章物界科題水淨與利 第一章質世跨主一的化再用		看見臺灣·音樂情	穿越今昔藝象新	第十課輕靈優雅的迴旋	聰明消費我最行	摩登炊事家	從「心」出發		第3章陣列	第2章青春愛的練習曲	第1章排列組合—排球	The Moon Festival 5	第二章平方根與畢氏定理素養試題研	毛根起舞(聲音的傳播)	◆服儀整理週 品德暨生命教育演講

																			討 1			
7	<ul style="list-style-type: none"> ◆第一次月考 ◆性平講座 ◆救護隊CPR訓練 	語文常識一語法(上)詞類	Review 1 第一次段考	2-1 平方根與近似值	Ch2 商周至隋唐的民族與文化	Ch2 中國的人文發展	Ch2 憲法與人權保障【第一次月考】	第二章 物質世界跨主題 氣組與氣污染 空汙		看見臺灣·音樂情	咱ㄟ所在·彼ㄟ時代	第十課 輕靈優雅的迴旋	生活「織」慧王	摩登炊事家	從「心」出發		第3章 青春變奏曲	第1章 排列組合—排球	段考週	第二章 平方根與畢氏定理 素養試題研討2	毛根起舞(聲音的傳播)	◆第一次月考性平講座 ◆救護隊CPR訓練
8	<ul style="list-style-type: none"> ◆班級讀書會 ◆保腦教育講座 ◆補救教學 	第四課 五柳先生	Lesson 3 All Ani	2-2 根式的運算	Ch2 商周至隋唐	Ch3 中國的產業	Ch3 我國的中央	第三章 波與聲音 3.1的波		看見臺灣·音樂情	咱ㄟ所在·彼	第十課 輕靈	生活「織」慧	摩登炊事家	寶貝人生	第3章 陣列	第3章 青春變	第1章 排列組	Themo	第二章 平方根	浮光幻影(光	◆班級讀書會 ◆保腦

		生傳	mal s Wer e Goi ng to the Par ty		的 民族 與 文化	發 展	政 府		傳 播、 3·2 聲 的 生 傳 播		入 時 代	優 雅 的 迴 旋	王					奏 曲	合 一 排 球	n F e s t i v a l 6	與 畢 氏 定 理 素 養 試 題 研 討 3	的 反 射)	教 育 講 座 補 救 教 學
9	◆十八尖山路跑 ◆國際交流活動	第五課差不多先生傳	Les so n 3 All Ani mal s Wer e Goi ng to the Par	2-2 根式的運算	Ch3 宋元時期的民族互動	Ch3 中國的產業發展	Ch3 我國的中央政府		三 波 與 音 聲 3·2 聲 的 生 傳 播、 3·3 聲 的 反 射 起		咱 入 所 在 · 彼 入 時 代	第 十 課 輕 靈 優 雅 的 迴 旋	生 活 「 織 」 慧 王	營 地 好 風 景	寶 貝 人 生		第 4 章 程 式 應 用 專 題 — 幸 運 彩 球	第 1 章 飲 食 源 頭 探 索 趣	第 3 章 羽 羽 眾 不 同 — 羽 球	H a l l o w e e n l	第 二 章 平 方 根 與 畢 氏 定 理 素 養 試 題	浮 光 幻 影 (光 的 反 射)	◆十八尖山路跑 國際交流活動

			ty					波										研 討 4			
1 0	<ul style="list-style-type: none"> ◆中、英文作文檢查 ◆全國能源教育週 	第六課張釋之執法	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	2-3 畢氏定理	Ch3 宋元時期的民族互動	Ch3 中國的產業發展	Ch3 我國的中央政府	第三章動聲音第四章變聲、四光多的音4.1的播光	看見臺灣·音樂情	咱ㄟ所在·彼ㄟ時代	第十課輕靈優雅的迴旋	生活「織」慧王	營地好風景	寶貝人生	第四章程式應用專題—幸運彩球	第1章飲食源頭探索趣	第3章羽眾不同—羽球	Halloween 2	第二章平方根與畢氏定理素養試題研討5	洋裝是什麼顏色？(光與顏色)	◆中、英文作文檢查 全國能源教育週
1 1	<ul style="list-style-type: none"> ◆閱讀週書展 ◆校慶園遊會 	第六課張	Lesson 4	2-3 畢氏定	Ch3 宋元時	Ch4 中國的	Ch4 我國的	第四章光4.1的	古典流行混	咱ㄟ所在	第十一	服裝妙管	營地好風景	人際你我他	第4章程	第1章飲	第4章合	Hall	第二章平	洋裝是什	◆閱讀週書

		釋之執法	I Want to Take a Working Holiday	理	期的民族互動	經濟與全球關聯	地方政府		傳播光、4.2 的射面與鏡		搭風	• 彼入時代	課走進電影世界	家				式應用專題—幸運彩球	食源頭探索趣	作無間—籃球	owen3	方根與畢氏定理素養試題研討6		展 校慶園遊會 麼顏色？(光與顏色)
1 2	◆英語週活動 ◆全民英檢中級說寫測驗	自學二王冕的少年時代	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	3-1 利用提公因式或乘法公式做	Ch4 明清帝國與天朝體制	Ch4 中國的經濟與全球關聯	Ch4 我國的地方政府		第四章光4.2 的射面與鏡、4.3 的射透與鏡		古典流行混搭風	咱入所在•彼入時代	第十一課走進電影世界	服裝妙管家	露營規畫師	人際你我他		緒論設計好好用	第2章安全衛生飲食樂	第4章合作無間—籃球	Hallowen4	第三章因式分解素養試題研討		◆英語週活動 全民英檢中級說寫 紙包得住火(熱的傳播)

			Holiday	因式分解														1		測驗		
13	◆第二次月考 ◆電腦資訊能力檢定1 ◆保腦、環境教育講座	語文常識二語法(句型)段考週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday Review 2 第二次段	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	Ch4 明清帝國與天朝體制	Ch4 中國的經濟與全球關聯	Ch4 我國的地方政府		第四章 光 4.3 光的折射透鏡 4.4 光學儀器		古典流行混搭風	咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	第十一課 走進電影世界	服裝妙管家	露營規畫師	人際你我他		第1章 風力汲水器	第2章 安全衛生飲食樂	第5章 攻占堡壘—棒壘球	Halloween 5 第三章 因式分解素養試題研討2	紙包得住火(熱的傳播) ◆電腦資訊能力檢定1 保腦、環境教育講座

			in Taiwan Is Fun	二次方程式	體制	氣候變遷	與識讀		計、5.2 量比熱與熱			影世界					動派	足球	sl	程式素養試題研討1	瓶(熱對物質的影響)	專題	
16	◆英語詩歌朗誦 ◆生命教育講座	第八課愛蓮說	Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun	4-1 因式分解一元二次方程式	Ch5 西力衝擊下的晚清變革	Ch5 全球氣候概述與氣候變遷	Ch5 媒體、社群網路與識讀		第五章溫度與熱5.3 對物質的影響		樂音藏寶庫	感受生活玩設計	第十二課創意廣告新點子	時尚「衣」達人	露營規畫師	人際你我他	第1章風力汲水器	第1章致命的迷幻世界	第6章頂上功夫—足球	第四章一元二次方程式素養試題研討2	Christmas 2	動手串分子(原子結構)	◆英語詩歌朗誦 生命教育講座

17	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 品德公民營 ◆ 環境教育講 ◆ 防制詐騙宣 ◆ 教 	第九課棒球靈魂學	Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun	4-2 配方法與公式解	Ch5 西力衝擊下的晚清變革	Ch5 全球氣候概述與氣候變遷	Ch5 媒體、社群網路與識讀	五溫與、六探物的成5.4的播第章度熱第章素質組5.熱傳方式、6.1元的素探索	樂音藏寶庫	版中有畫	第十二課創意廣告新點子	時尚「衣」達人	露營新手指南	人際你我他	第2章動力越野車	第1章致命的迷幻世界	第1章超越障礙—體操	Christmas 3	第四章一元二次方程式素養試題研討3	動手串分子(原子結構)	◆ 品德公民營環境教育講座 防制詐騙宣
18	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 志願服務學 ◆ 習典範講座專 ◆ 兒少保護專 ◆ 題 	自學三一顆珍珠	Lesson 6 We Will Have Our	4-2 配方法與公式解	Ch5 西力衝擊下的晚清變	Ch6 大洋洲與兩極地區	Ch6 民主社會的政治參與	六探物的成6.1素探、6.2第章素質組6.元的素探、6.2	樂音藏寶庫	版中有畫	第十二課創意廣告新	時尚「衣」達人	露營新手指南	團隊好夥伴	第2章動力越野車	第1章致命的迷幻世界	第1章超越障礙—體操	Christmas 4	第四章一元二次方程式	動手串分子(原子結構)	◆ 志願服務學習典範講座 兒

			First Maker Class Tomorrow		革		及投票		元素週表				點子						素養試題研討4)	少保護專題		
19	◆電腦資訊能力檢定2 ◆服儀整理週	第十課指尖上的故事：簡報	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	4-3 應用問題	Ch5 西力衝擊下的晚清變革	Ch6 大洋洲與兩極地區	Ch6 民主社會的政治參與及投票		第六章探物的組成 6.2 元素週表、6.3 原子原結 6.2 元素週表、6.3 原子原結		樂音藏寶庫	版中有畫	第十二課創意廣告新點子	時尚「衣」達人	露營新手指南	團隊好夥伴		第2章成為毒害絕緣體	第1章超越障礙——體操	Christmas 5	第四章一元二次方程式素養試題研討5	動手串分子（原子結構）	◆電腦資訊能力檢定2 服儀整理週

20	◆服儀整理週	第十課指尖上的故事：簡報	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	5-1 資料整理與統計圖表	Ch6 晚清的社會文化變遷	Ch6 大洋洲與兩極地區	Ch6 民主社會的政治參與及投票	六探物的成6.4分與學	樂音藏寶庫	版中有畫	第十二課創意廣告新點子	時尚「衣」達人	露營新手指南	團隊好夥伴	第2章動力越野車	第2章成為毒害絕緣體	第2章活靈活現——扯鈴	Christmas 6	第四章一元二次方程式素養試題研討6	假日想去哪裡玩？	服儀整理週
21	◆交通安全講座 ◆期末考	第十課指尖上的故事	Review 3 第三次段考	5-1 資料整理與統計圖	Ch6 晚清的社會文化變遷	Ch6 大洋洲與兩極地區	Ch6 民主社會的政治參與	六探物的成6.4分與學	樂音藏寶庫	版中有畫	全冊總複習	家政複習全冊	童軍複習全冊	輔導複習全冊	第2章動力越野車	複習全冊	複習全冊	Christmas	第五章統計資料處理	假日想去哪裡玩？	期末考

		：簡報		表	遷		與及投票【期末考】		習三 復第冊											6 段考週、結業式	素養試題研討1		
--	--	-----	--	---	---	--	-----------	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	---------	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 110 學年度 下 學期 八 年級教學進度總表

週次	學校重要行事或學習主題	部定課程 (領域學習課程)														校訂課程									
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		英語閱讀	邏輯數學	創課	自然探究	團體活動
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育					
1	<ul style="list-style-type: none"> ◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆反毒知能研習 	第一課歲月跟著	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	11-1 等差數列 1	Ch1 中華民國的早期發展	Ch1 東北亞 (一)	Ch1 民法與契約		第 1 章 化學反應 1.1 質量守恒		第五課有浪漫樂派真好	虛實相生的水墨流轉	第九課表演中的即興	家的足跡	方位快易通	愛的時光隧道	第 1 章 排序	第 1 章 美妙的生命	第 1 章 身體軟 Q 力一柔軟度	Olive Twist	第一章等差數列與等比數列素養試題研討		暖暖包 (氧化還原)	<ul style="list-style-type: none"> ◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆反毒知能 	

																			1			研習		
2	<ul style="list-style-type: none"> ◆全校大掃除 ◆自治幹部培訓 	第一課歲月跟著	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1-1 等差數列	Ch1 中華民國的早期發展	Ch1 東北亞(一)	Ch1 民法與契約		第1章學應1.2 化學反應的觀世界		第五課有浪漫樂派真好	虛實相生的水墨流轉	第九課表演中的即興	家的足跡	方位快易通	愛的時光隧道		第1章排序	第1章美妙的生命	第2章運動知識家－運動傷害防護	Olive rTwist	第一章等差數列與等比數列素養試題研討2	暖暖包(氧化還原)	◆全校大掃除 ◆自治幹部培訓
3	<ul style="list-style-type: none"> ◆「和平紀念日」親職教育學校日活動 	第二課古詩選	Lesson 1 Your Hou	1-2 等差級數	Ch1 中華民國的早	Ch1 東北亞(一)	Ch1 民法與契約		第2章化還2.1 氧化反應		第五課有浪漫	虛實相生的水墨	第九課表演中	家的足跡	讀圖非難事	愛的時光隧道		第1章排序	第2章生命的軌	第3章化險為夷	Olive rTwist	第一章等差數列	蘋果不變黃(氧	◆「和平紀念日」

			se Is Bigger, But I Like Mine		期發展					樂派真好	流轉	的即興					跡	護身法—柔道	t	與等比數列素養試題研討3	化還原)	◆親職教育學校日活動	
4	◆視力檢查	第三課鳥	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1-3 等比數列	Ch2 舊傳統與新思潮	Ch2 東北亞(二)	Ch2 民事紛爭的解決		第2章 氧化還原2·2 氧化還反、3 電質酸反應 3·1	第五課 有浪漫樂派真好	虛實相生的 水墨流轉	第九課 表演中的即興	家的足跡	讀圖非難事	愛情來敲門		第2章 搜尋	第4單元 健康體能樂生活	第2章 生命的軌跡	Olive Twist	第一章 等差數列與等比數列素養試題	蘋果不變黃(氧化還原)	◆視力檢查

		章結構	段考	圖形	思潮		解決【第一次月考】		3·3 酸濃度、3·4 酸鹼中和		的電影之聲	舞	舞蹈大觀園					程式設計	生，少「糖」少「癌」	運動一定向越野	規作圖素養試題研討1	類(性質)	一階段教學進度總檢查
8	<ul style="list-style-type: none"> ◆教孝月活動 ◆社區環保活動 ◆「防震防災演練」 	第四課木蘭詩	Lesson 3 I Want to Live More Safely	3-1 角與尺規作圖、	Ch2 舊傳統與新思潮	Ch3 東南亞	Ch3 刑法與刑罰		第3章電質酸反應、第4章反速率與平衡、第3·4章酸鹼中和、第4·1反應		第六課百變的電影之聲	造型與結構共舞	第十課中國舞蹈大觀園	故事你我他	讀圖非難事	愛情來敲門		第3章APP程式設計	第1章健康人生，少「糖」少「癌」	第3章力拔山河一拔河	Oliver Twist 第三章角與尺規作圖素養試題研討2	各種物質的乾餾(有機化合物)	◆教孝月活動 ◆社區環保活動 ◆防震防災演

9	<ul style="list-style-type: none"> ◆性平教育宣導 ◆英語日活動 	第五課西北雨	Lesson 3 I Want to Live More Safely	3-2 三角形與多邊形的內角與外角	Ch3 現代國家的挑戰	Ch3 東南亞	Ch3 刑法與刑罰	速率 第4章反速率與平衡 4.1 反應速率 4.2 可逆反應與平衡	第六課百變的電影之聲	造型與結構共舞	第十課中國舞蹈大觀園	故事你我他	野外安全紅綠燈	愛情來敲門	第3章APP程式設計	第1章健康人生，少「糖」少「癌」	第3章力拔山河—拔河	Oliver Twist	第三章角與尺規作圖素養試題研討3	各種物質的乾餾（有機化合物）	◆性平教育宣導 ◆英語日活動	練
10	<ul style="list-style-type: none"> ◆學藝競賽週 ◆圖書館主題活動 ◆生命教育表演活動 	第六課深藍的憂鬱	Lesson 3 I Want to Live	3-3 三角形的全等性質	Ch3 現代國家的挑戰	Ch3 東南亞	Ch3 刑法與刑罰	第5章有機化合物 5.1 認識有機	第六課百變的電影	流行生活「俗」世繪	第十課中國舞蹈大	故事你我他	野外安全紅綠燈	愛情來敲門	第3章APP程式設計	第2章小心謹「腎」	第1章棒壘一家親一	Oliver Twist	第三章角與尺規作圖	果皮清滌劑（有機化	◆學藝競賽週 ◆圖書館主	

			e Mor e Saf ely					物、 5·2 常 見 的 機 合 物		之 聲		觀 園					計	，「慢」不經「心」	棒壘球	素養試題研討4	合物)	題活動 ◆生命教育表演活動
1 1	◆學藝競賽週 ◆本土語言教學成果展 ◆英語才藝表演	自學二空城計	Les so n 4 A Fri end Bou ght Som e Fru it for Us	3-3 三 角 形 的 全 等 性 質	Ch3 現 代 國 家 的 挑 戰	Ch4 南 亞	Ch4 刑 事 訴 訟	第 5 章 機 合 物 5·2 常 見 的 機 合 物 、 5·3 肥 皂 清 劑		第 七 課 福 爾 摩 沙 搖 籃 曲	流 行 生 活 「 俗 」 世 繪	第 十 一 課 好 戲 開 鑼 現 風 華	飲 食 探 索 去	野 外 安 全 紅 綠 燈	職 業 世 界 登 入		緒 論 - 好 好 用 設 計	第 1 章 棒 壘 一 家 親 - 棒 壘 球	第 2 章 小 心 謹 「 腎 」 ， 「 慢 」 不 經 「 心 」	第 三 章 角 與 尺 規 作 圖 素 養 試 題 研 討 5	果 皮 清 潔 劑 (有 機 化 合 物)	◆學藝競賽週 ◆本土語言教學成果展 ◆英語才藝表演

																						藝表演
12	◆班級讀書會	語文常識二書信與便條	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	3-4 垂直平分線與角平分線的性質	Ch4 中華人民共和國的建立	Ch4 南亞	Ch4 刑事訴訟	第5章有機物5.4生活中的機會、科題 第5章有機物跨主低減護地球		第七課福爾摩沙搖籃曲	流行生活「俗」世繪	第十一課好戲開鑼現風華	飲食探索去	野外安全紅綠燈	職業世界登入	第1章電力任我行	第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	第2章排敵禦攻—排球	Oliver Twist	第三章角與尺規作圖素養試題研討6	果皮清潔劑（有機化合物）	◆班級讀書會
13	◆性別平等講座 ◆母親節感恩活動 ◆領域教學進度檢核 ◆第二次月考	語文常識二書信	Review 2 第二次段	3-4 垂直平分線與	Ch4 中華人民共和	Ch4 南亞	Ch4 刑事訴訟	第5章有機物 第5章有機物跨主科題		第七課福爾摩	流行生活「俗」	第十一課好戲	共享野餐趣	野外安全紅綠燈	職業世界登入	第1章電力任我	第3章「慢慢」	第3章羽出驚人	Oliver Twist	第三章角與尺規	果皮清潔劑（有	◆性別平等講座 ◆母

		與便條	考	角平分線的性质	國的建立			碳塑地 低減護球		沙搖籃曲	世繪	開鑼現風華					行	長路不孤單	一羽球	作圖素養試題研討7 t第二次段考	機化合物)	親節感恩活動領域教學進度檢核第二次月考 ◆第二次月考
14	◆電腦資訊能力檢定週 ◆第二階段總檢 ◆學進查	第七課運動家的風度	Lesson 5 Some of the Mos	3-5 三角形的邊角關係	Ch4 中華人民共和國的	Ch4 南亞	Ch4 刑事訴訟【第一次	第5章有機物 跨科主題 低減碳塑		第七課福爾摩沙搖	流行生活「俗」世繪	第十一課好戲開鑼	共享野餐趣	野外安全紅綠燈	職業世界登入		第1章電力任我行	第3章「慢慢」長路	Oliver Twist	第三章角與尺規作圖	以濃食鹽水驗證阿基	◆電腦資訊能力檢定週

			t Use ful Ide as Com e fro m Nat ure		建 立		【 月 考 】		地 球 護		籃 曲		現 風 華						不 孤 單		素 養 試 題 研 討 8		◆ 第 二 階 段 教 學 進 度 總 檢 查 米 德 原 理 (浮 力)
1 5	◆ 法 治 教 育 常 識 測 驗 ◆ 體 能 挑 戰 營	第 八 課 青 鳥 在 身 邊	Les son 5 Some of the Most Use ful Ide as Com e fro	4-1 平 行	Ch4 中 華 人 民 共 和 國 的 建 立	Ch5 西 亞 與 北 非 (一)	Ch5 行 政 法 規 與 行 政 救 濟		第 6 章 力 壓 力 與 平 衡		第 七 課 福 爾 摩 沙 搖 籃 曲		第 十 一 課 好 戲 開 鑼 現 風 華 流 行 生 活 「 俗 」 世 繪		共 享 野 餐 趣	戶 外 生 活 任 我 行	職 業 世 界 登 入		第 1 章 電 力 任 我 行	第 1 章 安 全 百 分 百	第 3 章 羽 出 驚 人 一 羽 球 第 4 章 誰 與 爭 鋒	Ol iver Tw ist s 第 三 章 角 與 尺 規 作 圖 素 養 試 題 研 討 9	◆ 法 治 教 育 常 識 測 驗 體 能 挑 戰 營 ◆ 米 德 原 理 (浮 力) 以 濃 食 鹽 水 驗 證 阿 基 米 德 原 理 (浮 力)

16	<ul style="list-style-type: none"> ◆六三禁菸節宣導活動 ◆班際盃游泳賽 ◆國際教育旅行(日本麻生專門學校技能實習) 	第八課青島在身邊	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	4-1 平行	Ch4 中華人民共和國的建立	Ch5 西亞與北非(一)	Ch5 行政法規與行政救濟	第六章 壓力	第六章 壓力	第八章 課外活動	第十二章 輕歌曼舞演故事	共享野趣	戶外生活任我行	生涯初征戰	第一章 電力任我行	第一章 安全百分百	第四章 誰與爭鋒——籃球	Oliver Twist	第四章 平行四邊形與特殊四邊形素養試題研討1	金蟬脫殼(浮力)	◆六三禁菸節宣導活動	◆班際盃游泳賽	◆國際教育旅行(日本麻生專門學校技能實習)
----	--	----------	---	--------	----------------	--------------	---------------	--------	--------	----------	--------------	------	---------	-------	-----------	-----------	--------------	--------------	------------------------	----------	------------	---------	-----------------------

			1 Fal l																研 討 2					
18	◆健康講座 ◆志願服務分享	第九課為學一首示子姪	Les so n 6 If the Rav ens Lea ve the Tow er, the Kin gdo m Wil l Fal l	4-2 平行 四邊 形	Ch5 中共 改革 開放 後的 政經 發展	Ch6 西亞 與北 非(二)	Ch6 少年 的 法律 常識	第6 章 力 壓 6.3 壓 力、 6.4 浮 力		第 八 課 笙 歌 舞 影 劇 藝 堂		第 十 二 課 輕 歌 曼 舞 演 故 事		共 享 野 餐 趣	戶 外 生 活 任 我 行	生 涯 初 征 戰		第 2 章 舞 動 光 影	第 2 章 急 救 一 瞬 間	第 5 章 合 作 玩 球 一 合 球	O l i v e r T w i s t	第 四 章 平 行 四 邊 形 與 特 殊 四 邊 形 素 養 試 題 研 討 3	金 蟬 脫 殼 (浮 力)	◆健康講座 ◆志願服務分享
19	◆畢業典禮 ◆領域教學進度檢核	自學三科	Les so n 6	4-2 平行 四	Ch5 中共 改	Ch6 西亞 與	Ch6 少年 的	第6 章 力 壓 與 力		第 八 課	女 力 崛 起	第 十 二	共 享 野 餐	戶 外 生 活	生 涯 初 征		第 2 章 舞	第 2 章 急	第 6 單 元	O l i v e r	第 四 章 平	漸 層 飲 料	◆畢業典禮	

		學的頭腦	If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	邊形	革開放後的政經發展	北非（二）	法律常識	6·4 浮力 【第三次 評量週】	笙歌舞影劇藝堂		課輕歌曼舞演故事	趣	任我行	戰	動光影	救一瞬間	球賽對決	Twist	行四邊形與特殊四邊形素養試題研討4	DIY	◆領域教學進度檢核
20	◆德行審查	第十課舌尖上的思路：演	Review 2	4-3 特殊四邊形的性質	Ch6 當代東亞與東南亞的發展	Ch6 西亞與北非（二）	Ch6 少年的法律常識	第6章 力壓 6·4 浮力	第八課 笙歌舞影劇藝堂	女力崛起	第十二課 輕歌曼舞演故事	共享 野餐趣	戶外生活 任我行	生涯初 征戰	第2章 舞動光影	第2章 急救一瞬間	第6單元 球賽對決	Oliver Twist	第四章 平行四邊形與特殊	漸層飲料 DIY	◆德行審查

		講		展							事							四邊形素養試題研討5				
21	第三階段教學進度總檢查	第十課舌尖上的思路：演講	Review 2 第三次段考	4-3 特殊四邊形的性質	Ch6 當代東亞與東南亞的發展	Ch6 西亞與北非（二）	Ch6 少年的法律常識【期末考】	第6章壓力6.4浮複第冊		第八課笙歌舞影劇藝堂	第十二課輕歌曼舞演故事 女力崛起	家政複習全冊	童軍複習全冊	輔導複習全冊		第2章急救一瞬間	第2章舞動光影	第1章身體軟Q力一柔軟度	Olive Twist 第三次段考	第四章平行四邊形與特殊四邊形素養試題	漸層飲料DIY	第三階段教學進度總檢查

																							研 討 6		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

※本表格請自行增列

週次	學校重要行事或學習主題	部定課程 (領域學習課程)														校訂課程									
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		英語閱讀	邏輯數學	創課	自然探究	團體活動
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育					
1	<ul style="list-style-type: none"> ◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆教師反毒知能研習 	第一課 余光中詩選	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet	1-1 連比例	第 1 課 西亞與埃及的古代文化	Ch1 漠南非洲的自然環境與傳統文化	一、為何生活中處處須做選擇？		第 1 章 直線運動 1.1 時間的量、1.2 移路長	第 5 章 水與陸地 5.1 地球上的水	拾光走廊·樂音飛揚	感受生活妙策青春	第九課「偶」像大觀園	探索世界	露營新思維	打一手國三好牌	第 1 章 數位時代	第 1 章 鏡中自我大不同	第 1 章 五環運動力—奧林匹克教育	第一章、相似形素養試題研討 3 比例線段	COVID-19 認識細菌			生活中的落體 (加速度與等加速度運動)	<ul style="list-style-type: none"> ◆開學典禮紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆教師反毒

							機會成本的衡量																料庫活動	
3	◆租稅教育宣導活動 ◆健康檢查暨專題	第二課詞選	健康及青少年煩惱 Unit 1 Hav	1-2 比例線段	二、西亞古文化：波斯	Ch1 漠南非洲的自然環境與	三、誘因如何影響我們		第二章力運動 2.1 頓一動、2.2	第五章水與陸地 5.2 地	拾光走廊·樂音飛揚	感受生活妙策青春	第九課「偶」像大觀園	探索世界	原創好料理	打一手國三好牌	第1章數位時代		第1章鏡中自我大不同	第2章打造健康規律新生	COVID-19 認識病毒	第一章、相似形素養試題	生活中的落體(加速度與	◆租稅教育宣導活動 健康檢查

			e You Had Breakfast Yet?			傳統文化	的選擇？		頓二動律 牛第運定	貌的改變與平衡								活一體適能計畫擬定與執行	研討5縮放與相似	等加速運動)	暨專題		
4	<ul style="list-style-type: none"> ◆廁所綠美化 ◆親職教育學校日活動 ◆「國家防災演日」防震演練講座 	第二課詞選	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie	1-2 比例線段	第2課希臘與羅馬的政治及文化	Ch2 漠南非洲的發展與挑戰	一、不同的資源分配方法有何優缺點		第二章力運動 2.2 牛頓第二定律	第五章水與陸地 5.2 地貌的改變與	拾光走廊·樂音飛揚	感受生活妙策青春	第九課「偶像」像大觀園	探索世界	原創好料理	打一手國三好牌	第1章數位時代	第2章身體數字大解密	第二章打造健康規律新生活一體適能	第一章、相似形素養試題研討6縮放	COVID-19 認識新冠肺炎	「爆」走汽球車(牛頓第三運動定律)	◆廁所綠美化親職教育學校日活動「國家

			ie Loo ks Exc iti ng				?		平衡									計畫擬定與執行	與相似)	防災日」防震演練講座	
5	◆教師節敬師活動	第三課 黑與白——虎鯨	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Loo	1-3 縮放與相似	第2課 希臘與羅馬的政治及文化	Ch2 漠南非洲的發展與挑戰	二、價格如何影響消費者的資源分配？	第二章 與運動 2.3 牛頓第三定律	第五章 水與陸地 5.3 地球上的岩石	拾光走廊·樂音飛揚	感受生活妙策青春	第九課「偶」像大觀園	探索世界	原創好料理	打一手國三好牌	第2章 系統平臺	第2章 身體數字大解密	第3章 有氧嗨起來——有氧舞蹈	第一章、相似形素養試題研討7 相似三角	COV ID-19 認識新冠肺炎	「爆」走汽球車(牛頓第三運動定律)	教師節敬師活動

			ks Exc iti ng																形的應用				
6	◆服儀整理週 ◆品德暨生命教育演講	自學一春天的聲音	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1-3 縮放與相似	三、拜占庭帝國	Ch2 漠南非洲的發展與挑戰	三、價格如何影響生產者的資源分配？		第二章與第三章功能 2.4 圓運動與有力 3.1 功與率	第五章水與陸地 5.3 地球上的岩石	正義之聲	感受生活妙策青春	第十課反骨藝術新浪潮	探索世界	手作創客趣	打一手國三好牌	第二章系統平臺	第三章成為更好的自己	第三章有氧嗨起來—有氧舞蹈	COVID-19 疾病預防	第一章、相似形素養試題研討8相似三角形的應用	「爆」走汽球車(牛頓第三運動定律)	◆服儀整理週 品德暨生命教育演講

<p>第一次月考性平講座 救護隊 CPR 訓練</p> <p>「爆」走汽球車 (牛頓第三運動定律)</p>	<p>第二章、圓素養試題研討 9 點、直線與圓之間的位置關係 COVID-19 疾病預防</p>	<p>第 1 章一擲定江山—投擲 第 3 章成為更好的自己</p>	<p>第 2 章系統平臺 升學馬拉松</p>	<p>手作創客趣 世界美食家</p>	<p>第十課反骨藝術新浪潮 感受生活妙策青春</p>	<p>正義之聲</p>	<p>第六章板塊運動與地球歷史 6.1 地球構造與板塊運動</p>	<p>三章與 3.2 動能、能守 3 章功能位與量恆</p>	<p>一、為何生活中處處須做選擇？二、如何應用機會成本來做選擇</p>	<p>Ch2 漠南非洲的發展與挑戰 一、西亞古文化：兩河流域</p>	<p>1-4 相似三角形的應用</p>	<p>複習 Review 1</p>	<p>語文常識—趣味的的生活語言</p>	<p>第一次月考 性平講座 救護隊 CPR 訓練</p>	<p>7</p>
---	--	---------------------------------------	----------------------------	------------------------	--------------------------------	-------------	-----------------------------------	--	-------------------------------------	--	---------------------	--------------------	----------------------	--------------------------------------	----------

							？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者三													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							、誘因如何影響我們的選擇？四、不同的資源分配方法有何優缺																
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							點？五、價格如何影響消費者的資源分配？六、價格如何影響生													
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Dog .						板塊運動										間的位置關係			
9	◆ 十八尖山路跑 ◆ 國際交流活動	第四課與宋元思書 志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	埃及古文化	Ch3 歐洲(一)	二、廠商的競爭方式有哪些？	三章與功能 3.3 槓桿原理 3.4 簡單機械	第六章板塊運動與地球歷史 6.1 地球構造與板塊運動	正義之聲	手工書內頁設計	第十課反骨藝術新浪潮	世界美食家	手作創客趣	升學馬拉松	第3章多媒體專題—畢經之路	第1章健康飲食趨勢	第2章滾球趣—保齡球	COVID-19 媒體識讀	第二章、圓素養試題研討 1.1 圓心角、圓周角與	攻城投石器(簡單機械)	◆ 十八尖山路跑 國際交流活動	

									塊運動										弧的關係				
10	<p>◆中、英文作文檢查</p> <p>◆全國能源教育週</p>	第五課雲和	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog</p>	2-1 點、直線與圓之間的位置關係	希臘的政治與文化	Ch3 歐洲(一)	三、廠商間的競爭對消費者有何影響？		<p>第三章 與功能 3·4 簡單機械</p> <p>第六章 板塊運動與地球歷史 6·2 岩層記錄的地球歷史</p>	正義之聲	手工書內頁設計	第十課 反骨藝術新浪潮	世界美食家	手作創客趣	升學馬拉松	第3章 多媒體專題—畢經之路	第1章 健康飲食趨勢	第2章 滾球趣—保齡球	COVID-19 媒體譜讀	第二章、圓素養試題研討 1 2 圓心角、圓周角與弧的關係	攻城投石器(簡單機械)	◆中、英文作文檢查	全國能源教育週

									史										關係					
1 1	◆閱讀週書展 ◆校慶園遊會	第六課山中書	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	羅馬的政治與文化	Ch3 歐洲(二)與俄羅斯	一、貨幣為什麼會出現? 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能		第四章 本靜現與路電 4.1 靜現	第六章 板塊運動與地球歷史 6.2 岩層記錄的地球歷史	聞樂起舞	手工書內頁設計	第十一課 編導造夢說故事	世界美食家	手作創客趣	升學馬拉松	緒論 - 科技浪潮		第2章 「食」事求「識」	第1章 疾風勁壘 - 棒壘球	許願椅小說世界	第三章、幾何與證明素養試題研討 1.3 證明與推理	攻城投石器(簡單機械)	◆閱讀週書展 校慶園遊會
1 2	◆英語週活動 ◆全民英檢中	自學	智慧	2-2 圓	二、	Ch4 歐	二、		第四章	第六	聞樂起	你所不	第	世界	手作	升學	第1	第2	第1	許願	第三	攻城	◆英語	

	級說寫測驗	二大明湖	住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	心角、圓周角與弧的關係	宗教改革：新教的改革三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響	洲(二)與俄羅斯	市場上還有哪些常見的支付方式？		基本靜現與電路 4.2 電流	章板塊運動與地球歷史 6.2 岩層記錄的地球歷史	舞	知道的雕與塑	十一課編導造夢說故事	美食家	創客趣	馬拉松	章電流急急棒		章「食」事求「識」	章疾風勁壘——棒壘球	椅小說世界	章、幾何與證明素養試題研討14 證明與推理		投石器(簡單機械)	週活動 全民英檢中級說寫測驗
--	-------	------	--	-------------	-----------------------------	----------	-----------------	--	-------------------	-----------------------------	---	--------	------------	-----	-----	-----	--------	--	-----------	------------	-------	-----------------------	--	-----------	-------------------

<p>電腦資訊能力檢定 1 保腦、環境教育講座</p>	<p>來「電」一下（靜電現象）</p>	<p>第三章、幾何與證明素養試題研討 15 三角形的外心、內心與重心 蘋果主題蘋果的一生</p>	<p>第 2 章門陣特攻—籃球 第 2 章「食」事求「識」</p>	<p>第 1 章電流急急棒 升學多線道</p>	<p>一「童」探世界 時尚密碼</p>	<p>第十一課編導造夢說故事 你所不知道的雕與塑</p>	<p>聞樂起舞</p>	<p>第六章板塊運動與地球歷史 6 · 3 臺灣的板塊和地震 第四章 本靜現與路 電象電 4 · 2 流</p>	<p>三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？</p>	<p>Ch4 歐洲（二）與俄羅斯</p>	<p>三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響</p>	<p>3-1</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Review 2 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>自學二 大明湖</p>	<p>◆第二次月考 ◆電腦資訊能力檢定 1 ◆保腦、環境教育講座</p>	<p>1 3</p>
---------------------------------	---------------------	--	---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------------------	-------------	--	---------------------------	----------------------	--------------------------	------------	--	----------------	--	----------------

15	◆補救教學 ◆品德教育專題	第七課生於憂患死於安樂	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite	3-2 三角形的外心、內心與重心	二、美洲、澳洲的政治與文化	Ch5 北美洲	三、行為能力與契約效力有何關係？1. 無行為能力人 2.	？	第四章 本靜現與路電 4.3 壓	第七章運動中的天體 7.1 我們的宇宙	聞樂起舞	第十一課編導造夢說故事	你所不知道的雕與塑	時尚密碼	一「童」探世界	升學多線道	第七章電流急急棒	第1章與情緒過招	第3章防城如意—排球	許願椅認譜文化	第三章、幾何與證明素養試題研討 1.7 三角形的外心、	與重心	來「電」一下 (靜電現象)	◆補救教學 品德教育專題
----	------------------	-------------	--	------------------	---------------	---------	------------------------------	---	------------------	---------------------	------	-------------	-----------	------	---------	-------	----------	----------	------------	---------	-----------------------------	-----	---------------	-----------------

16	◆英語詩歌朗誦 ◆生命教育講座	第七課 生於憂患死於安樂	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man	3-2 三角形的外心、內心與重心	二、美洲、澳洲的政治與文化	Ch5 北美洲	四、違反民法規定須負什麼法	限制行為能力人 3. 完全行為能力人		第四章 本靜現與路 4.3 電壓	第七章 運動中的天體 7.1 我	聞樂起舞	你所不知道的雕與塑	第十二課 立於藝術現自我	時尚密碼	一「童」探世界	升學多線道	第1章 電流急急棒	第2章 與壓力同行	第3章 防城如意——排球	許願椅 認識文化	第三章、幾何與證明 素養試題	內心與重心				來「電」一下 (靜電現象)	◆英語詩歌朗誦 生命教育講座
----	--------------------	--------------	----------------------------	------------------	---------------	---------	---------------	-----------------------	--	---------------------	---------------------	------	-----------	--------------	------	---------	-------	-----------	-----------	--------------	----------	----------------	-------	--	--	--	---------------	-------------------

			Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star				律責任？1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任		們的宇宙										研討18 三角形的外心、內心與重心					
17	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 品德公民營 ◆ 環境教育講座 ◆ 防制詐騙宣 	第八課 在錯誤中	漫畫展及名人介	3-2	一、科學革命	Ch5 北美洲	一、發生民事紛		第四章 本靜現與路 第四章 基的電象電	第七章 運動中的	劇中作樂	生命的肖像	第十二課 立於	時尚密碼	一「童」探世界	升學多線道	第2 章節 奏派對		第2 章 與壓力同	第4 章 手到擒來	許願椅文句解析	第一章、二次函	養晶蓄鏡(岩石)	◆ 品德公民營環境教

		學習	介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star				爭時該如何處理？		4·4 電阻與歐姆定律	天體 7·2 轉動的地球			藝術現自我			燈		行	一手球	數素養試題研討19 二次函數的圖形與最大值、最小值	與礦物)	育講座 防制詐騙宣教	
18	◆志願服務學習典範講座 ◆兒少保護專	第九課	文化差	3-2 三角	二、啟	Ch6 中南	二、如		跨科 主題 能源	第七 章	劇中 作樂	生命 的肖	第十	衣衫 二	一「 童	升學 大	第2 章	第3 章	第4 章	許願 椅文	第一 章	養晶 蓄	◆志願服

務學習典範講座 兒少保護專題	鏡(岩石與礦物)	、二次函數素養試題研討20 二次函數的圖形與最大值、最小值 句解析	手到擒來—手球	身心健康不迷惘	節奏派對燈	步行	」探世界	事	二課立於藝術現自我	像	運動中的天體7·2轉動的地球	1 認能 第節識源	何透過訴訟外途徑解決民事紛爭? 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁	美洲	蒙運動的政治主張	形的外心、內心與重心	異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	寄弟墨書	題
-------------------	----------	---	---------	---------	-------	----	------	---	-----------	---	----------------	--------------	--	----	----------	------------	---	------	---

<p style="text-align: center;">19</p> <p>◆電腦資訊能力檢定2 ◆服儀整理週</p>	<p>第九課 寄弟墨書</p>	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p>	<p>1-1</p>	<p>三、啟蒙運動的影響</p>	<p>Ch6 中南美洲</p>	<p>三、如何透過訴訟解決民事紛爭？</p>		<p>跨主題 1 認能、2 能的展應 主能第節識源第節源發與用</p>	<p>第七章運動中的天體 7 · 3 日地月相對運動</p>	<p>劇中作樂</p>	<p>生命的肖像</p>	<p>第十二課立於藝術現自我</p>	<p>衣衫二事</p>	<p>一「童」去服務</p>	<p>升學大步行</p>	<p>第2 章節奏派對燈</p>	<p>第3 章身心健康不迷惘</p>	<p>第5 章羽你有約—羽球</p>	<p>許願椅劇本創作</p>	<p>第一章、二次函數素養試題研討 2 1 二次函數的圖形與最大</p>	<p>養晶蓄銳 (岩石與礦物)</p>	<p>◆電腦資訊能力檢定2 服儀整理週</p>
--	-----------------	---	------------	------------------	---------------------	------------------------	--	---	--------------------------------	-------------	--------------	--------------------	-------------	----------------	--------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------	--------------------------------------	---------------------	-----------------------------

																			值、最小值				
20	◆服儀整理週	自學三 人生逆境	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	複習 9-12	Ch6 中南美洲	一、經濟活動與契約有何關係？二、契約如何訂定		跨 科 主 題 源 能 第 2 節 源 發 展 應 用	第 7 章 運 動 中 的 天 體 7 · 3 日 地 月 相 對 運 動	劇 中 作 樂	生 命 的 肖 像	第 1 2 課 立 於 藝 術 現 自 我【	衣 衫 二 事	一 「 童 」 去 服 務	升 學 大 步 行	第 2 章 節 奏 派 對 燈	第 3 章 身 心 健 康 不 迷 惘	第 5 章 羽 你 有 約 — 羽 球	許 願 椅 劇 本 創 作		養 晶 蓄 鏡 (岩 石 與 礦 物)	服 儀 整 理 週

							才能生效？三、行為能力與契約效力有何關係？1. 無行為能力人													
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 四、違反民法規定須負什麼																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						法律責任？		跨 科 主 題 源 能 第 2 節 的 展 應 源 發 與 用	第 七 章 運 動 中 的 天 體 7 . 3 日 地 月 相 對 運 動			全 冊 總 複 習			第 2 章 節 奏 派 對 燈			許 願 椅 期 末 創 作 彩 掛 與 發 表				養 晶 蓄 鏡 (岩 石 與 礦 物)
21	◆交通安全講座 ◆期末考	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告	習 Review 3	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值	複 習 13- 15	Ch6 中 南 美 洲				劇 中 作 樂	生 命 的 肖 像		一 「 童 」 去 服 務	升 學 大 步 行	復 習 全 冊	復 習 全 冊						期 末 考

							外途徑解決民事紛爭？七、如何透過訴訟解決民事紛爭？															
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 110 學年度 下 學期 九 年級教學進度總表

週次	學校重要行事 或學習主題	部定課程 (領域學習課程)														校訂課程									
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技		健康與體育		英語閱讀	邏輯數學	創課	自然探究	團體活動
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政	童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育					
1	<ul style="list-style-type: none"> ◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆反毒知能研習 	第一課 一棵開花的樹	壓力 Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	2-1 空間中的垂直與形體	一、美國獨立	Ch1 臺灣的地名起源	1. 全球化的意義 2. 全球	第一章 電應 1. 電的效應	第三章 千變萬化的天氣 3. 1 大氣的組成	奇幻 E 想的音樂世界	新媒體的藝響舞臺	第九課 絢麗紛呈的戲曲	家庭傳真	地球危機	做自己的英雄	第 1 章 網路世界	第 1 章 青春「性」福頌	第 1 章 水域嬉遊——水域休閒	第 2 章 生活中的立體圖形 素養試題研討 1	變迪生的挑戰 (電流的熱效應)	◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆反毒知能				

							化的實例			和結構								空間中的垂直與形體		研習				
2	<ul style="list-style-type: none"> ◆全校大掃除 ◆自治幹部培訓 	第二課曲選	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	2-1 空間中的垂直與形體	二、法國大革命與維也納會議	Ch1 臺灣的地名起源	二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化		第一章 電應1·2 與生活	第三章 千變萬化的天氣 3·2 天氣變化	奇幻E想的音樂世界	新媒體的藝響舞臺	第九課 絢麗紛呈的戲曲	家庭傳真	地球危機	做自己的英雄	第1章 網路世界		第1章 青春「性」福頌	第1章 水域嬉遊——水域休閒	閱讀前基本技巧 Prediction	第2章 生活中的立體圖形 素養試題研討2	變迪生的挑戰（電流的熱效應）	◆全校大掃除 ◆自治幹部培訓

						2. 文化全球化 3. 政治全球化												空間中的垂直與形體				
3	◆「和平紀念日」 ◆親職教育學校日活動	第二課曲選	生活平衡 Unit 2 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise	3-1 資料的分析	三、工業革命	Ch1 臺灣的地名起源	三、人們對全球化的支持與反對看法	第一章的應用 1. 3 電池	第三章千變萬化的天氣 3. 3 氣團和	奇幻 E 想的音樂世界	新媒體的藝響舞臺	第九課絢麗紛呈的戲曲	家庭傳真	地球危機	做自己的英雄	第 1 章網路世界		第 1 章青春「性」福頌	第 2 章徜徉水面——游泳	第 3 章統計與機率素養試題研討 3 資源 閱讀前基本技巧 Global and	愛迪生的挑戰（電流的熱效應）	◆「和平紀念日」 ◆親職教育學校日活動

			rise				是什麼議題 1：全球化下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防		鋒面										料的分析			
--	--	--	------	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------	--	--	--

							治議題 3：勞動人權的侵害與改善																																
4	◆視力檢查	第三課 人間情分	自然、休閒活動 Unit 3 While He Was Driving, He	3-1 資料的分析	一、民族主義與新興民族國家	Ch2 臺灣行政區名的由來與變遷	一、人們如何解決日常生活的需		一 章電 應1 電的 學應	第 三章 千變 萬化 的天 氣3 · 3 氣	奇 幻E 想 的音 樂世 界	新 媒 體 的 藝 響 舞 臺	第 九 課 絢 麗 紛 呈 的 戲 曲	家 庭 傳 真	我 與 永 續 的 距 離	做 自 己 的 英 雄	第 2 章 進 階 資 料 處 理		第 2 章 性 病 防 護 網	第 2 章 徜 徉 水 面 — 游 泳	閱 讀 前 基 本 技 巧 S k i m m i n	第 3 章 統 計 與 機 率 素 養 試 題 研 討		愛 迪 生 的 挑 戰 (電 流 的 熱 效 應)	◆ 視 力 檢 查														

			Saw a RaI nbo w				求 1. 傳統社會的自給自足 2. 現代社會的分工與交易		團 和 鋒 面										g	4 資 料 的 分 析				
5	◆植樹活動 ◆詩歌朗誦競賽 ◆國際教育旅行(日本電子專門學校)	第三課人間情	自然、休閒活動 UnI	3-2 機率	一、民族主義	Ch2 臺灣行政區	二、如何分工		第一 章 電 應 1·4 電 流	第三 章 千 變 萬	奇 幻 E 想 的 音	新 媒 體 的 藝 響 舞 臺	第 九 課 絢 麗	家 庭 傳 真	我 與 永 續 的 距 離	做 自 己 的 英 雄	第 2 章 進 階 資		第 2 章 性 病 防	第 1 章 推 心 置	閱 讀 前 基 本 技	第 3 章 統 計 與	愛 迪 生 的 挑 戰	◆植樹活動 ◆詩歌

	能實習)	分	t 3 Wh le He Was DrI vIn g, He Saw a RaI nbo w		與新興民族國家	名的由來與變遷	?有何好處? 1. 絕對利益 2. 比較利益		化的學應	化的天氣 3 · 4 臺灣的氣象災害	樂世界		紛呈的戲曲			料處理		護網	腹——高爾夫球	巧 S c a n n i n g	機率素養試題研討 5 機率		(電流的熱效應)	朗誦競賽國際教育旅行(日本電子專門學校技能實習)
6	◆模範生選舉 ◆領域教學進度檢核 ◆視力檢查	自學一畫	大自然災害	3-2 機率	二、帝國	Ch2 臺灣行	三、我國		第二章 電流與磁	第三章 千	聲歷其境	創意職涯探	第十課	家庭傳真	我與永續的	做自己的英	第3 章程	第2 章性	第2 章一	閱讀前基	第3 章統		一元充電	◆模範生選

		晴	Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night?		主義的擴張	政區名的由來與變遷	開放外國商品進口有何利弊 1. 對進口國的消費者 2. 對進口國的生		現象 2.1 磁鐵與場	變萬化的天氣 3. 4 臺灣的氣象災害		未來	大開舞界		距離	雄	式應用專題——點餐系統設計		病防護網	桿入袋——撞球	本技巧 Scanning	計與機率素養試題研討 6 機率		器(電池)	◆領域教學進度檢核 ◆視力檢查
--	--	---	--	--	-------	-----------	--	--	----------------	------------------------	--	----	------	--	----	---	---------------	--	------	---------	--------------	--------------------	--	-------	--------------------

自學一畫晴	總複習 1. 數的四則運算 2. 最大公因數、最小公倍數 3. 比與比	複習 Review 1	二、帝國主義的擴張	Ch3 臺灣的農業與食品生產	產者一、勞動參與的重要性為何 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的		第二章 交流電與現象 2. 交流電的效應	第三章 千變萬化的天氣 3. 臺灣的氣象災害	聲歷其境	創意職涯探未來	第十課 大開舞界	家庭傳說	我與永續的距離	勇敢夢想	第三章 程式應用專題 一點餐系統設計		第1章 全民總動員	第1章 比手畫腳——棒壘球	閱讀前 基本技巧 Sequencing	第3章 統計與機率 素養試題研討 7 機率	一元充電器(電池)	◆ 第一次月考 ◆ 第一階段教學進度 總檢查	
7	◆ 第一次月考 ◆ 第一階段教學進度 總檢查																						

				次方程式的圖形 4. 一元一次不等式			象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化		用															
9	◆性平教育宣 導 ◆英語日活動	第五課 湖心亭看雪	經典文學 Unit 6 You Are Smarter Than You Think	總複習 1. 乘法公式與多項式	二、戰間期的政經局勢發展	Ch3 臺灣的農業與食品生產	三、為何需立法保障公平的		第二章 電磁現象 2. 3 流效的應用 電磁感應	跨科主題 全球氣候變遷與調	聲歷其境	創意職涯探未來	第十課 大開舞界	家庭傳說	我與永續的距離	勇敢夢想	第3 章程式應用專題——點餐		第1 章全民總動員	第2 章防禦陣線聯盟——籃	閱讀後延伸技巧 V i s u a	數學第一、二冊素養試題研	單極馬達(電流磁效應的應	◆性平教育宣導英語日活動 ◆

			nk	2. 畢氏定理 3. 因式分解 4. 平方根的運算			市場勞動		適第2節氣候變遷減緩與調適					系統設計			球	l i z i n g	討 9	用)				
10	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 第二次月考 ◆ 學藝競賽週 ◆ 圖書館主題活動 ◆ 生命教育表演活動 	第五課 湖心亭看雪	性別教育 Gender stereotypes	總複習 1. 等差數列與等	一、第二次世界大戰	Ch4 臺灣的食物產銷與食	一、為何要參與國際社		第二章 電流磁象 2. 4 電流磁的互	跨科主題 全球氣候變遷	聲歷其境	創意職涯探未來	第十課 大開舞界	家庭傳說	我與永續的距離	勇敢夢想	緒論 - 展望科技		第2章 做個有型的地球	第3章 手腦並用——手	閱讀後延伸技巧 Vis	數學第三、四冊素養試	單極馬達 (電流磁效應	◆ 學藝競賽週 ◆ 圖書館主題

				差級數 2. 線型函數 3. 一元二次方程式 4. 二次函數 5. 題本檢討		品安全	會 1. 國際合作 2. 國際交流 3. 國際援助 4. 國際衝突		用【第二次 月考】	與 調適 第2節 節氣候 變遷 減緩 與調適								人 球 u a l i z i n g	題 研 討 1 0		的 應 用)	活 動 ◆ 生 命 教 育 表 演 活 動	
1 1	◆學藝競賽週 ◆本土語言教	第六	健康教	總複	二、	Ch4 臺	二、		第 二 章	跨 科	聲 歷 其	創 意 職	第	家 庭	休 閒 不	勇 敢	第 1	第 2	第 3	閱 讀	數 學	單 極	◆ 學 藝

<p>◆ 競賽週本土語言教學成果展英語才藝表演</p> <p>馬達(電流磁效應的應用)</p>	<p>第三、四冊素養試題研討11 後延伸技巧 Visualizing</p>	<p>◆ 章手腦並用——手球</p> <p>◆ 章做個有型的地球人</p>	<p>◆ 章調速電風扇</p>	<p>◆ 夢想</p> <p>◆ 一 Young</p>	<p>◆ 傳說</p> <p>◆ 十一課應用劇場超體驗</p>	<p>◆ 涯探未來</p>	<p>◆ 境</p> <p>◆ 主題全球氣候變遷與調適第2節氣候變遷減緩與調適</p>	<p>◆ 流磁象·5 磁應</p> <p>◆ 電與現2 電感</p>	<p>◆ 各國為什麼要參與國際組織三、兩岸關係對我國國際參與有何影</p>	<p>◆ 灣的食物產銷與食品安全</p>	<p>◆ 從美蘇兩極到多元的世局</p>	<p>◆ 習1. 生活中的平面圖形 2. 尺規作圖 3. 線對稱圖形 4. 三角形的基本</p>	<p>◆ 育 Take good care of your body</p>	<p>◆ 課水神的指引</p>	<p>◆ 學成果展</p> <p>◆ 英語才藝表演</p>
---	--	---------------------------------------	-----------------	------------------------------	---------------------------------	---------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------	----------------------	--	--	-----------------	-------------------------------

				似形 3. 圓 4. 幾何與證明 5. 題本檢討		安全	活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 文化全球化 3. 政治全球化			境界		驗								研 討 1 2	應 用)
--	--	--	--	--------------------------	--	----	--------------------------------------	--	--	----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	------------------	-------------

g
a
n
i
z
i
n
g

							、人們對全球化的支持與反對看法是什麼議題 1：全球化下的富裕												
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							與 貧 窮 議 題 2： 疾 病 的 跨 國 傳 播 與 防 治 議 題 3： 勞 動 人 權 的 侵 害 與 改														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							善四、人們如何解決日常生活的需求五、如何分工？有何好處？														
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							1. 絕對利益 2. 比較利益 六、我國開放外國商品進口有何利弊 1. 對															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 統計與機率 3. 題本檢討			1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性 八、家務勞動分擔不公有			界								anizing	討 13	用)	◆領域教學進度檢核 ◆第二次月考
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---------	---------	--------	---------------------

							何影響 1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							九、為何需立法保障公平的市場勞動十、為何要參與國際社會十																
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						有何影響																		
14	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 電腦資訊能力檢定週二階段總進查 ◆ 第二階段總進查 	第七課常保好奇心	複習 Review 2	總複習 題本檢討	以美國獨立、法國	地理議題	1. 教師採全班異質		彈性課程紙杯喇叭	彈性課程紙杯喇叭	弦外之音 - 探索音	像不像沒關係	第十一課應用劇	「食」在好安心	休閒不一 Young	青春物語	第1章調速電風扇		第1章健康我最型	第5章東攔西阻一	閱讀後延伸技巧 S	數學第五、六冊素	搖搖來電 (電磁感	◆ 電腦資訊能力檢定

						大革命為範疇		性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較											養試題研討14	u m m a r i z i n g	一排球				應)	週第二階段教學進度總檢查
--	--	--	--	--	--	--------	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	-----	--	--	--	----	--------------

							利益 」 (文 /艾 爾 文 htt ps: //w ww. sto ckf eel 															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>搖搖來電（電磁感應）</p> <p>◆ 法治教育常識測驗 ◆ 體能挑戰營</p>	<p>素養試題研討15 高中銜接課程 多文體閱讀 Poem</p>	<p>第5章東攔西阻——排球</p>	<p>第2章朗朗健康路</p>	<p>第2章互動幻彩燈</p>	<p>青春物語</p>	<p>休閒不一 Young</p>	<p>「食」在好安心</p>	<p>第十二課表演藝術在生活</p>	<p>像不像沒關係</p>	<p>弦外之音－探索音樂的新境界</p>	<p>彈性課程迷你冲天炮</p>	<p>彈性課程迷你冲天炮</p>	<p>1. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：</p>	<p>地理議題</p>	<p>以美國獨立、法國大革命為範疇</p>	<p>高中銜接課程實數介紹</p>	<p>英語跨海來的問候</p>	<p>第七課 常保好奇心</p>	<p>◆ 法治教育常識測驗 ◆ 體能挑戰營</p>	<p>15</p>
---	---------------------------------------	--------------------	-----------------	-----------------	-------------	-------------------	----------------	--------------------	---------------	----------------------	------------------	------------------	---	-------------	-----------------------	-------------------	-----------------	------------------	-------------------------------	-----------

							上、家庭上等諸多面向的改變														(日本麻生專門學校技能實習)	
17	◆數理及資訊能力競賽	第八課買賣人生	英語漫畫劇場	高中銜接課程算幾不等式 三角不	以新竹古蹟地圖為範疇	地理議題	1. 教師採全班異質性分組，2至4人	彈性課程電池的回收	彈性課程電池的回收	聽音樂環遊世界	壯遊臺灣	第十二課表演藝術在生活	「食」在好安心	青春樂活趣	青春物語	第2章互動幻彩燈	複習第1單元	第1章操之在我——體操	多文體閱讀 Poem	素養試題研討17高中銜接課程	快閃雲(天氣變化)	◆數理及資訊能力競賽

等式

為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事

							「He for She 」性別平 權倡議 」（文 /衛生 福利部 http:// ww. mohw. paper. tw/ adv 3/m													
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							署 一 母 親 節 街 頭 劇 場 精 華 [00:00 - 01:58]。討論性別議題																		
19	◆畢業典禮 ◆領域教學進度檢核	自學三勤訓	英語廣告裡的	高中銜接課	歷史上的名	地理議題	1 教師引導		彈性課程【畢業禮】	彈性課程【	有趣的配音世	壯遊臺灣	第十二課	驪歌輕唱感	青春樂活趣	驪歌輕唱話	第2章互動		複習第2單	第2章形神	多文體閱讀	素養試題研		快閃雲(天	◆畢業典禮領

			文化	程斜率 分點公式	人世界篇		學生思考與討論 新冠肺炎對全世界的影響		打算 精細	畢業典禮】 精打細算	界		表演藝術 在生活	恩 趴		青春	幻 彩 燈		元	兼備、內外兼修—— 武術	Story	討18 高中銜接課程		氣變化)	域教學進度檢核
--	--	--	----	----------	------	--	------------------------	--	----------	---------------	---	--	-------------	--------	--	----	-------------	--	---	-----------------	-------	------------	--	------	---------

※本表格請自行增列

十、各學習領域課程計畫（表 9）

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	____語文____領域 __國語文____科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級（普通班僅勾選年級即可） <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：南一版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

	與意義。							
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/ 科目協同 教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	第一課 夏夜	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-3 6-IV-4 6-IV-5	口頭提問 習作練習	環境教育 家庭教育	課本、習 作、備課 用書、影 音播放設 備 朗讀 CD		
第 2 週	第二課 絕句選	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-1 Cb-IV-2	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-1 6-IV-6	口頭提問 學習單 習作練習	環境教育 生命教育 生涯規劃	課本、習 作、備課 用書		

第 3 週	第二課 絕句選	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-1 Ad-IV-3 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-1 Cb-IV-2	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-1 6-IV-6	口頭提問 學習單 習作練習	環境教育 生命教育 生涯規劃	課本、習 作、備課 用書		
第 4 週	第三課 紙船印象	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-6 6-IV-1 6-IV-2 6-IV-3 6-IV-5	口頭提問 學習單 習作練習	家庭教育 生命教育 生涯規劃	課本、習 作、備課 用書、摺 紙材料		
第 5 週	自學一 故鄉的桂花雨	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5	2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習		課本、習 作、備課 用書		

		Ac-IV-3 Ad-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-5	6-IV-2 6- IV-3 6-IV-4	分組報告 學習單 作文				
第 6 週	語文常識一 標點符號使用法	Ac-IV-1	5-IV-1 6-IV-1	口頭提問 習作練習	閱讀素養	課本、習 作、備課 用書		
第 7 週	一~三課、自學一 及語文常識一復習	Ac-IV-1	5-IV-1 6-IV-1	口頭提問 參與態度 習作練習 書面評量		課本、習 作、備課 用書		第一次段 考
第 8 週	第四課 老師的十二樣見面禮	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Bb-IV-1 Cb-IV-2	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 5-IV-2 6-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	性別平等 品德教育 生命教育 多元文化	課本、習 作、備課 用書、電 腦、投影 設備		
第 9 週	第五課 吃冰的滋味	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 5-IV-1	口頭提問 習作練習	環境教育 家庭教育	課本、習 作、備課 用書、電 腦、投影		

		Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ca-IV-1 Ca-IV-2 Cc-IV-1	5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-6 6-IV-3			設備、冰棒（或其他品）、音播備、朗讀CD		
第 10 週	第五課 吃冰的滋味	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ca-IV-1 Ca-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-6 6-IV-3	口頭提問 習作練習	環境教育 家庭教育	課本、習作、備用書、電腦、投影設備、冰棒（或其他品）、音播備、朗讀CD		
第 11 週	第六課 牛背上的呀喝	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Ba-IV-1 Ca-IV-1 Cb-IV-1	1-IV-2 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-4 6-IV-2	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	多元文化 戶外教育 品德教育 生命教育	課本、習作、備用書、電腦、投影設備、音播備、朗讀CD		

第 12 週	自學二 暑假作業	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Bb-IV-1	5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-2 6-IV-3 6-IV-4	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單 作文		課本、習 作、備課 用書		
第 13 週	語文常識二 工具書使用法與資料檢索	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5	5-IV-6	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	資訊教育	課本、習 作、備課 用書、電 腦教室		第二次段 考
第 14 週	四~六課、自學二 及語文常識二復習	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5	5-IV-6	口頭提問 參與態度 習作練習 書面評量		課本、習 作、備課 用書		
第 15 週	第七課 鮭魚產卵，力爭上游	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bc-IV-3 Be-IV-3 Ca-IV-2	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6	口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 戶外教育 閱讀素養	課本、習 作、備課 用書、電 腦、投影 設備		

			6-IV-2 6-IV-3 6-IV-5 6-IV-4 6-IV-6					
第 16 週	第八課 論語選	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bc-IV- Bc-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-1 1-IV-2。 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-3 5-IV-5	口頭提問 學 習 單 習作練習	品德教育 生命教育 生涯規劃	課 本、習 作、備 課 用 書、電 腦、投 影 設 備		
第 17 週	第八課 論語選	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-1 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-3 5-IV-5	口頭提問 學 習 單 習作練習	品德教育 生命教育 生涯規劃	課 本、習 作、備 課 用 書、電 腦、投 影 設 備		
第 18 週	第九課 飛翔的舞者	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1	2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	環境教育 生命教育 戶外教育	課 本、習 作、備 課 用 書		

		Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-1 Bc-IV-2	5-IV-5	書面評量				
第 19 週	第十課 值得記憶的小事：日記	Ab-IV-2 Ab-IV-5 Ac-IV-1 Be-IV-1 Ca-IV-2	4-II-1 5-IV-1 5-IV-5 6-IV-1 6-IV-5 6-IV-6	口頭提問 參與態度 學習單	品德教育	課本、習 作、備課 用書		
第 20 週	自學三 茶葉的分類	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Ba-IV-2 Bc-IV-1 Bc-IV-2 Bc-IV-3 Ca-IV-1 Cc-IV-1	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-3 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-3 6-IV-4	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 分組報告 學習單		課本、習 作、備課 用書		
第 21 週	第三次段考 七~十課、自學三復習			口頭提問 參與態度 習作練習 書面評量		課本、習 作、備課 用書		

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第二學期 領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 語文 領域 <input type="checkbox"/> 國語文 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 班 <input type="checkbox"/> 藝才 班 <input type="checkbox"/> 體育 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節, 本學期共 105 節			
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養賞析、創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀, 培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本, 探索不同文化的內涵, 欣賞並尊重各國文化的差異性, 了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。 二、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力, 奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本, 提升理解和思辨的能力, 激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。 七、透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習, 關切本土與全球議題, 拓展國際視野, 培養參與公共事務的熱情與能力。 			
學習進度	活動主題或單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/	備註

週次		學習表現	學習內容				科目協同 教學	
第 1 週	第一課 負荷	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ad-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cb-IV-1	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-4 6-IV-5	觀察記錄 參與態度 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	家庭教育	課本、備 課用書、 教師手冊		
第 2 週	第二課 律詩選	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ac-IV-3 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2 6-IV-3	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	家庭教育 品德教育	課本、備 課用書、 教師手冊		
第 3 週	第二課 律詩選	Ab-IV-1 Ab-IV-2	1-IV-1 1-IV-2	參與態度 合作能力	家庭教育 品德教育	課本、備 課用書、		

		Ab-IV-4 Ac-IV-3 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2	2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2 6-IV-3	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單		教師手冊		
第 4 週	第三課 背影	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-1 Cb-IV-1	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-1 6-IV-2 6-IV-3 6-IV-5	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	家庭教育 人權教育	課本、備 課用書、 教師手冊		
第 5 週	自學一 示愛	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2	觀察記錄 參與態度 合作能力 口頭評量	家庭教育 人權教育	課本、備 課用書、 教師手冊		

		Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Cb-IV-1 Cb-IV-2	5-IV-2 5-IV-5 6-IV-2 6-IV-3 6-IV-5	作業評量 學習單				
第 6 週	語文常識一 認識漢字的造字法則	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-3 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Bc-IV-3 Cc-IV-1	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-4 4-IV-1 4-IV-2 5-IV-4 5-IV-6	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養	課本、備 課用書、 教師手冊		
第 7 週	一~三課、自學一 及語文常識一復習			口頭提問 參與態度 習作練習 書面評量		課本、習 作、備課 用書		第一次段 考
第 8 週	第四課 落花生的性格	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-2 Ca-IV-1	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-3 6-IV-4 6-IV-5	參與態度 合作能力 口頭評量 作業評量 學習單	家庭教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養 教育	課本、備 課用書、 教師手冊		

		Cb-IV-1						
第 9 週	第五課 土芭樂的生存之道	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bc-IV-2 Ca-IV-1	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-2 5-IV-4 5-IV-5 5-IV-6 6-IV-2 6-IV-4	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單 作文	生命教育 環境教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養 教育	課本、備 課用 書、 教師手冊		
第 10 週	第六課 溪頭的竹子	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Bb-IV-1 Cb-IV-2	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-1 2-IV-3 5-IV-2 6-IV-3	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單	生命教育 環境教育 品德教育 戶外教育 閱讀素養 教育	課本、備 課用 書、 教師手冊		
第 11 週	自學二 食蔥有時	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	多元文化 教育	課本、備 課用書、 教師手冊		

		Bb-IV-1 Bc-IV-2 Ca-IV-1	5-IV-3 6-IV-2 6-IV-4					
第 12 週	自學二 食蔥有時	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bc-IV-2 Ca-IV-1	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2 6-IV-4	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	多元文化 教育	課本、備 課用書、 教師手冊		
第 13 週	語文常識二 書法欣賞	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ab-IV-8 Bc-V-3 Ca-IV-1 Cc-IV-1	1-IV-4 2-IV-4 4-IV-4 4-IV-5 4-IV-6 5-IV-5 5-IV-6	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養	課本、備 課用書、 教師手冊		第二次段 考
第 14 週	四~六課、自學二 及語文常識二復習			參與態度 口頭評量 作業評量 學習單		課本、備 課用書、 教師手冊		
第 15 週	第七課 謝天	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ac-IV-3	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-2 2-IV-3	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力	品德教育 國際教育 生涯規劃 教育	課本、備 課用書、 教師手冊		

		Ad-IV-2 Ba-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cc-IV-1	4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-2	學習單	多元文化 教育 閱讀素養 教育			
第 16 週	第七課 謝天	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-2 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-2	口頭評量 作業評量 參與態度 合作能力 學習單	品德教育 國際教育 生涯規劃 教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	課本、備 課用書、 教師手冊		
第 17 週	第八課 視力與偏見	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Ca-IV-1	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-2 6-IV-4	口頭評量 學習單 參與態度 合作能力 分組報告	人權教育 品德教育 國際教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	課本、備 課用書、 教師手冊		

		Cb-IV-1 Cc-IV-1	6-IV-5					
第 18 週	第九課 劉墉寓言作品選	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bd-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-3 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6	口頭評量 作業評量 自我評量 參與態度 學習單	品德教育 生命教育 閱讀素養 教育	課本、備 課用書、 教師手冊		
第 19 週	自學三 特調一杯人生咖啡	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bc-IV-2 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1-IV-1 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-2 6-IV-3 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6	口頭評量 作業評量 參與態度 學習單 作文	品德教育 生涯規劃 教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	課本、備 課用書、 教師手冊		
第 20 週	自學三	Ab-IV-1	1-IV-1	口頭評量	品德教育	課本、備		

	特調一杯人生咖啡	Ab-IV-2 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-2 Bc-IV-2 Cb-IV-1 Cc-IV-1	1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-2 6-IV-3 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6	作業評量 參與態度 學習單 作文	生涯規劃 教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	課用書、 教師手冊		
第 21 週	七~九 課、自學三復習			口頭提問 參與態度 習作練習 書面評量		課本、備 課用書、 教師手冊		第三次段 考

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第一學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 語文 領域 <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 8 年級				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節				
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>				
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一課 新詩選	1-IV-1 2-IV-2	Ac-IV-3 Ad-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量	閱讀素養教育	課本 習作	教學準備 週

		5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-5	Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cc-IV-1	3. 學習單 4. 紙筆測驗		備課用書 電腦 投影設備	
第 2 週	第一課 新詩選	1-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 6-IV-5	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cc-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 3 週	第二課 聲音鐘	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2	Ac-IV-2 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-2 Cc-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	戶外教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 4 週	第三課 我所知道的康橋	1-IV-2 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-2	Ac-IV-2 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	環境教育 品德教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	

		5-IV-3 6-IV-2	Ca-IV-2 Cc-IV-1				
第 5 週	自學一 油桐花編織的祕徑	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-3 6-IV-2	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-2 Cc-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	環境教育 品德教育 閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 6 週	語文常識一 語法(上)詞類	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 7 週	語文常識一 語法(上)詞類	1-IV-1 1-IV-4 2-IV-1 2-IV-4 5-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	段考週
第 8 週	第四課 五柳先生傳	1-IV-2 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Ba-IV-2 Bb-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	生涯規劃教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	

			Cc-IV-1				
第 9 週	第五課 差不多先生傳	1-IV-2 2-IV-2 2-IV-3 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2 6-IV-6	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	生命教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 10 週	第六課 張釋之執法	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Ba-IV-2 Bd-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	法治教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 11 週	第六課 張釋之執法	1-IV-2 1-IV-3 2-IV-2 2-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Ba-IV-2 Bd-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	法治教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 12 週	自學二 王冕的少年時代	1-IV-1 2-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ad-IV-1 Ad-IV-4 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	品德教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	

第 13 週	語文常識二 語法(下)句型 段考週	1-IV-2 2-IV-2 5-IV-2	Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3	1. 作業評量 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	段考週
第 14 週	第七課 蜜蜂的讚美	2-IV-4 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3 6-IV-4	c-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-2	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	生命教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 15 週	第七課 蜜蜂的讚美	2-IV-4 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-3 6-IV-4	c-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bc-IV-2 Bd-IV-1 Ca-IV-2	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	生命教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 16 週	第八課 愛蓮說	2-IV-2 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bd-IV-2 Cb-IV-2 Cc-IV-3	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	品德教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 17 週	第九課 棒球靈魂學	2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單	生涯規劃教育	課本 習作 備課用書	

		5-IV-3 5-IV-4	Bd-IV-1 Bd-IV-2 Ca-IV-1 Cc-IV-3	4. 紙筆測驗		電腦 投影設備	
第 18 週	自學三 一顆珍珠	1-IV-2 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-3	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cc-IV-	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	生命教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 19 週	第十課 指尖上的故事：簡報	1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-6 6-IV-6	Be-IV-1 Be-IV-3 Ca-IV-2 Cc-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 20 週	第十課 指尖上的故事：簡報	1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-6 6-IV-6	Be-IV-1 Be-IV-3 Ca-IV-2 Cc-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 21 週	第十課 指尖上的故事：簡報	1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-6 6-IV-6	Be-IV-1 Be-IV-3 Ca-IV-2 Cc-IV-1	紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	段考週

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	語文 領域 國語文 科目		實施年級	8 年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節，本學期共 105 節			
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養賞析、創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		課程目標	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一課 歲月跟著	1-IV-2	Ac-IV-3	1. 作業評量	生命教育	課本	教學準備

		2-IV-1 5-IV-2 6-IV-2	Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-5 Cc-IV-1	2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗		習作 備課用書 電腦 投影設備	週
第 2 週	第一課 歲月跟著	1-IV-2 2-IV-1 5-IV-2 6-IV-2	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-5 Cc-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	生命教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 3 週	第二課 古詩選	1-IV-2 2-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-3 Bb-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 4 週	第三課 鳥	1-IV-2 2-IV-1 5-IV-4 5-IV-5 6-IV-4	Ac-IV-2 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 Cc-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	品德教育 閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 5 週	自學一 秋之味	1-IV-1 2-IV-1 5-IV-5 5-IV-6	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦	

		6-IV-5 6-IV-6	Bb-IV-5 Cc-IV-1			投影設備	
第 6 週	語文常識一 文章結構	1-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-6 6-IV-2 6-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Be-IV-3	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 7 週	語文常識一 文章結構	1-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-6 6-IV-2 6-IV-4	Ab-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Be-IV-3	紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	段考週
第 8 週	第四課 木蘭詩	1-IV-2 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 6-IV-2	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-V-3 Ca-IV-1 Cb-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	品德教育 生涯規劃教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 9 週	第五課 西北雨	1-IV-4 2-IV-4 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-2	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-2	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	戶外教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 10 週	第六課 深藍的憂鬱	1-IV-1 1-IV-4	Ac-IV-3 Ad-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量	品德教育	課本 習作	

		2-IV-4 5-IV-2 5-IV-3	Ad-IV-2 Ba-IV-2 ◎Ca-IV-2	3. 學習單 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	備課用書 電腦 投影設備	
第 11 週	自學二 空城計	2-IV-4 2-IV-5 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-6 Ad-IV-1 Ba-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 12 週	語文常識二 書信與便條	4-IV-1 5-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Be-IV-2	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 13 週	語文常識二 書信與便條	4-IV-1 5-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Be-IV-2	1. 作業評量 2. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	段考週
第 14 週	第七課 運動家的風度	1-IV-1 2-IV-1 2-IV-2 5-IV-2 5-IV-4 6-IV-2	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Ca-III-1 Cb-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	品德教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 15 週	第八課 青鳥在身邊	1-IV-2 2-IV-3 2-IV-4	AAc-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單	品德教育 生涯規劃教育	課本 習作 備課用書	

		2-IV-5 5-IV-4	Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cc-IV-1	4. 紙筆測驗		電腦 投影設備	
第 16 週	第八課 青鳥在身邊	1-IV-2 2-IV-3 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-4	AAc-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cc-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	品德教育 生涯規劃教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 17 週	第九課 為學一首示子姪	1-IV-3 2-IV-2 5-IV-2 6-IV-2	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bd-IV- Bd-IV-2	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	品德教育 生涯規劃教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 18 週	第九課 為學一首示子姪	1-IV-3 2-IV-2 5-IV-2 6-IV-2	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-4 Bd-IV- Bd-IV-2	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	品德教育 生涯規劃教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 19 週	自學三 科學的頭腦	1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	品德教育 閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦	

		5-IV-3 5-IV-4 6-IV-4 6-IV-6	Bd-IV-2 Ca-IV-2			投影設備	
第 20 週	第十課 舌尖上的思路：演講	1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3 6-IV-4 6-IV-6	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Ca-IV-2	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 學習單 4. 紙筆測驗	品德教育 閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	
第 21 週	第十課 舌尖上的思路：演講	1-IV-4 2-IV-4 2-IV-5 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 6-IV-3 6-IV-4 6-IV-6	Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Ca-IV-2	紙筆測驗	品德教育 閱讀素養教育	課本 習作 備課用書 電腦 投影設備	段考週

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第一學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	語文 領域 國語文 科目	實施年級	■ 九 年級	
教材版本	■選用教科書:南一 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節, 本學期共 105 節
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養賞析、創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀, 培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本, 探索不同文化的內涵, 欣賞並尊重各國文化的差異性, 了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		課程目標	<p>九、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>十、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>十一、 運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。</p> <p>十二、 閱讀各類文本, 提升理解和思辨的能力, 激發創作潛能。</p> <p>十三、 欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素養。</p> <p>十四、 經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。</p> <p>十五、 透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習, 關切本土與全球議題, 拓展國際視野, 培養參與公共事務的熱情與能力。</p>

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 余光中詩選	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-1	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-5	口頭提問 習作練習	環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	課本、習作、備 課用書、影音播 放設備朗讀 CD	
第二週	第一課 余光中詩選	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-1	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-5	口頭提問 習作練習	環境教育 戶外教育 閱讀素養教育	課本、習作、備 課用書、影音播 放設備朗讀 CD	
第三週	第二課 詞選	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cb-IV-2	1-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 學習單 習作練習	家庭教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育	影音播放設備 朗讀 CD	
第四週	第二課 詞選	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cb-IV-2	1-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 學習單 習作練習	家庭教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育	影音播放設備 朗讀 CD	

第五週	第三課 黑與白——虎鯨	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ad-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Ca-IV-2	1-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3	口頭提問 學習單 習作練習	環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育	摺紙材料 影音播放設備	自然
第六週	自學一 春天的聲音	Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-3 6-IV-1	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 分組報告 學習單 作文	環境教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育	討論教室	自然
第七週	語文常識一 趣味的的生活語言	Be-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	4-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	口頭提問 習作練習	閱讀素養教育	電腦教室	
第八週	第四課 與宋元思書	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ca-IV-1	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備	
第九週	第四課 與宋元思書	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	環境教育 品德教育 閱讀素養教育 戶外教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備	

		Ca-IV-1					
第十週	第五課 雲和	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cb-IV-2	1-IV-2 2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-	口頭提問 習作練習	環境教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 戶外教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備、影音 播放設備、朗讀 CD	
第十一週	第六課 山中書	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ca-IV-1 Ca-IV-2	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-3 6-IV-2	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	環境教育 品德教育 生命教育 閱讀素養教育 戶外教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備、影音 播放設備、朗讀 CD	
第十二週	自學二 大明湖	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ca-IV-1	1-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單 作文	環境教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單 作文	
第十三週	自學二 大明湖	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ac-IV-3 Ad-IV-4 Ba-IV-1	1-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單	環境教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單	

		Ba-IV-2 Ca-IV-1		作文	戶外教育	作文	
第十四週	語文常識二 對聯	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ca-IV-1 Cb-IV-2	4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	資訊教育 閱讀素養	課本、習作、備 課用書、電腦教 室	
第十五週	第七課 生於憂患死於安樂	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-3 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文	生命教育 閱讀素養教育	課本、習作、備 課用書、電腦教 室	
第十六週	第七課 生於憂患死於安樂	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-3 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文	生命教育 閱讀素養教育	課本、習作、備 課用書、電腦教 室	
第十七週	第八課 在錯誤中學習	Ab-IV-1 Ab-IV-2	1-IV-2 2-IV-2	口頭提問 學習單	品德教育 生涯規劃教育	課本、習作、備 課用書、電腦、	

		Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2	4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4	習作練習	閱讀素養教育	投影設備	
第十八週	第九課 寄弟墨書	Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-3 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-3 5-IV-5	口頭提問 學習單 習作練習	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備	
第十九週	第九課 寄弟墨書	Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-3 2-IV-3 4-IV-1 5-IV-3 5-IV-5	口頭提問 學習單 習作練習	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 戶外教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備	
第二十週	自學三 人生逆境	Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-3 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-1 1-IV-2 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-3	口頭提問 參與態度 學習單	品德教育 生命教育	課本、習作、備 課用書	
第二十一週	第十課 知識與表達的盛宴：專題報告	Ab-IV-4 Ab-IV-5 Be-IV-3	1-IV-4 2-IV-4 4-IV-1 5-IV-5 5-IV-6 6-V-6	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 分組報告 學習單	閱讀素養教育	課本、習作、備 課用書	

--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第 二 學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	語文 領域 國語文 科目		實施年級	■ 九 年級			
教材版本	■ 選用教科書:南一 版 □ 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 5 節, 本學期共 95 節			
對應領域 核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋及省思, 並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養賞析、創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀, 培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類議題的文本, 探索不同文化的內涵, 欣賞並尊重各國文化的差異性, 了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>		課程目標	<p>九、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>十、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>十一、 運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。</p> <p>十二、 閱讀各類文本, 提升理解和思辨的能力, 激發創作潛能。</p> <p>十三、 欣賞與評析文本, 加強審美與感知的素養。</p> <p>十四、 經由閱讀, 印證現實生活, 學習觀察社會, 理解並尊重多元文化, 增進族群互動。</p> <p>十五、 透過國語文學習, 認識個人與社群的關係, 體會文化傳承與生命意義的開展。藉由國語文學習, 關切本土與全球議題, 拓展國際視野, 培養參與公共事務的熱情與能力。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 一棵開花的樹	Ab-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-5	口頭提問 習作練習	閱讀素養教育 生命教育 戶外教育	課本、習作、備 課用書、影音播 放設備、朗讀 CD	

第二週	第二課 曲選	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cb-IV-2	1-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 學習單 習作練習	閱讀素養教育 生命教育 生涯規劃教育 環境教育	課本、習作、備 課用書	
第三週	第二課 曲選	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-3 Ba-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-5 Cb-IV-2	1-IV-2 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 學習單 習作練習	閱讀素養教育 生命教育 生涯規劃教育 環境教育	課本、習作、備 課用書	
第四週	第三課 人間情分	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ad-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-5 Cb-IV-2	1-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 5-IV-6	口頭提問 學習單 習作練習	閱讀素養教育 生命教育 生涯規劃教育 品德教育	課本、習作、備 課用書、學習單	
第五週	第三課 人間情分	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ad-IV-2 Bb-IV-1 Bb-IV-5 Cb-IV-2	1-IV-1 2-IV-2 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 6-IV-3 5-IV-6	口頭提問 學習單 習作練習	閱讀素養教育 生命教育 生涯規劃教育 品德教育	課本、習作、備 課用書、學習單	
第六週	自學一 畫晴	Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-1	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度	閱讀素養教育 生命教育	課本、習作、備 課用書	

		Ad-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-1 Bb-IV-5	6-IV-1	習作練習 分組報告 學習單 作文			
第七週	自學一 畫晴	Ab-IV-4 Ab-IV-5 Ac-IV-1 Ad-IV-2 Bb-IV-3 Bb-IV-1 Bb-IV-5	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-3 6-IV-1	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 分組報告 學習單 作文	閱讀素養教育 生命教育	課本、習作、備 課用書	
第八週	第四課 項鍊	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ad-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ca-IV-1	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-3 5-IV-5	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備	
第九週	第五課 湖心亭看雪	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	口頭提問 習作練習	閱讀素養教育 環境教育 生命教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備、影音 播放設備、朗讀 CD	
第十週	第五課 湖心亭看雪	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Cc-IV-1	2-IV-1 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-4 5-IV-5	口頭提問 習作練習	閱讀素養教育 環境教育 生命教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備、影音 播放設備、朗讀 CD	
第十一週	第六課	Ab-IV-1	1-IV-4	口頭提問	閱讀素養教育	電腦	

	水神的指引	Ab-IV-2 Ac-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ca-IV-2	2-IV-1 5-IV-3 6-IV-2	小組討論 參與態度 習作練習	多元文化教育 原住民族教育 戶外教育 環境教育 品德教育 生命教育	投影設備	
第十二週	第六課 水神的指引	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-1 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ca-IV-2	1-IV-4 2-IV-1 5-IV-3 6-IV-2	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習	閱讀素養教育 多元文化教育 原住民族教育 戶外教育 環境教育 品德教育 生命教育	電腦 投影設備	
第十三週	自學二 玫瑰樹根	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Ba-IV-1 Ba-IV-2 Ca-IV-1	1-IV-4 4-IV-1 5-IV-2 5-IV-3 5-IV-5 6-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單 作文	閱讀素養教育 生命教育	課本、習作、備 課用書	
第十四週	第七課 常保好奇心	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-3 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備	

第十五週	第七課 常保好奇心	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-3 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備	
第十六週	第八課 買賣人生	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-3 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備	
第十七週	第八課 買賣人生	Ab-IV-1 Ab-IV-2 Ac-IV-1 Ac-IV-3 Ad-IV-2 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2 Cc-IV-1	1-IV-3 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 小組報告 習作練習 作文	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育	課本、習作、備 課用書、電腦、 投影設備	
第十八週	自學三	Ab-IV-6	1-IV-3	口頭提問	閱讀素養教育	課本、習作、備	

	勤訓	Ab-IV-7 Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	小組討論 參與態度 習作練習 學習單 作文	生命教育 品德教育	課用書	
第十九週	自學三 勤訓	Ab-IV-6 Ab-IV-7 Ad-IV-4 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Cb-IV-1 Cb-IV-2	1-IV-3 2-IV-3 4-IV-3 5-IV-2 5-IV-3	口頭提問 小組討論 參與態度 習作練習 學習單 作文	閱讀素養教育 生命教育 品德教育	課本、習作、備 課用書	

※本表格請自行增列

領域/科目	_____語文_____領域 _____英語_____科目		實施年級	□ ____七____年級			
教材版本	□選用教科書： 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節			
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	複習國小 Starter Unit 【字母】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。	3-IV-5 5-IV-5 6-IV-5 7-IV-1	Ab-IV-3 Ac-IV-2 Ac-IV-3	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書	

	<p>【字母拼讀】</p> <p>4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。</p> <p>5. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。</p> <p>【教室物品】</p> <p>6. 能聽說讀寫常見的文具與用品。</p> <p>7. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。</p> <p>8. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中。</p> <p>【教室用語】</p> <p>9. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。</p> <p>10. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。</p> <p>【打招呼】【介紹自己與他人】</p> <p>11. 能在不同的時間場合使用最適當的招呼語。</p> <p>12. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>13. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>14. 能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____ 介紹自己與他人。</p> <p>15. 能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>16. 能用「所有格+name+is+名字」的句型介紹他人。</p> <p>17. 能使用數字 0~9。</p> <p>18. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p>【字典】</p> <p>19. 能認識字典中字彙的排列方式。</p> <p>20. 能使用字典查閱單字。</p> <p>【書寫格式】</p> <p>21. 能寫出符合書寫規則的句子。</p>			6. 檔案評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p>		
--	---	--	--	---------	---	--	--

<p>第二週</p>	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵</p> <p>描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>【暖身】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。 2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過的職業名稱。 <p>【對話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 <p>【字彙 1、2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。 8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。 9. 能聽說讀寫職業名稱。 10. 能使用數字 10~99。 11. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。 <p>【文法 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。 13. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。 	<p>2-IV-4 2-IV-7</p>	<p>B-IV-1 B-IV-2 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書 	
------------	---	--------------------------	---	--	---	--	--

	14.能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。					
第三週	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵</p> <p>描述 Unit 1 Who' s That Handsome Boy? 【文法 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用 Who...?的問句與其回答。 2.能使用 I/You/He/She/It+is+名詞的直述句說明人物關係。 	2-IV-10 3-IV-11	B-IV-6 Ad-IV-1 B-IV-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書
第四週	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵</p> <p>描述 Unit 1 Who' s That Handsome Boy? 【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。 2.能唸出課本上各組含有子音的例字。 3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 <p>【延伸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。 6.能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。 	3-IV-11 6-IV-5	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 D-IV-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書

<p>第五週</p>	<p>位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【暖身】 1. 能用學過的形容詞或介系詞來回答 How do the houses look? What do the houses look like? What color are the houses? Where can you find these house? 的提問，用以描述房屋的外觀或特色。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家</p>	<p>2-IV-13 6-IV-5 7-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書</p>	
<p>第六週</p>	<p>位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀】 1. 能認識本篇文章為說明文 (expository essay)，乃以客觀事實 (fact) 描述與解釋事物。 2. 能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。 3. 能認識本篇的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 5. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6. 學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in</p>	<p>2-IV-12 3-IV-15 7-IV-2 9-IV-2</p>	<p>Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 D-IV-1 D-IV-2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書</p>	

	<p>the house? What's it for?的提問， 規劃並設計自己的 dream house。</p> <p>【發音】</p> <p>7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>					
第七週	<p>複習</p> <p>Review 1(第一次段考)</p> <p>【聽力策略】</p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能聽懂介紹他人時的對話。</p> <p>【統整與複習】</p> <p>4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>5. 能介紹自己與家人。 6. 能詢問或討論年紀。 7. 能說明動物或物品的位置。 8. 能向他人打招呼。</p>	<p>5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書</p>
第八週	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【暖身】</p> <p>1. 能討論、分享生活中常見的標誌是因何種需求而產生。 2. 能討論標誌出現在學校中哪些場所及其代表的意思。</p>	<p>2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2</p>	<p>Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】</p>	<p>1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書</p>

	<p>【對話】</p> <p>3. 能看懂漫畫形式的讀本。</p> <p>4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。</p> <p>7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。</p> <p>【字彙】</p> <p>8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。</p> <p>9. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。</p> <p>10. 能討論祈使句的使用時機。</p> <p>【文法 1】</p> <p>11. 能閱讀 Dos and Don' ts 的布告。</p> <p>12. 能了解 Let' s... / Let' s not... 的句型。</p> <p>13. 能以 Let' s (not)... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>14. 能代換不同的動詞於句型中。</p> <p>15. 能使用常見的短語，如：Sure. Let' s do it. Sounds great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p>	<p>8-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>		<p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		
第九週	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【文法 2】</p> <p>1. 能根據布告內容，用 Can...? 造出問句並回答。</p>	<p>2-IV-11</p> <p>2-IV-13</p> <p>3-IV-3</p> <p>3-IV-12</p>	<p>Ac-IV-1</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	<p>1. 字典</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 電子書</p>	

	<p>2. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。</p> <p>【演練】</p> <p>3. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。</p> <p>4. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5. 能運用閱讀策略：預測。</p> <p>6. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>7. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>8. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。</p> <p>9. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>10. 能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。</p> <p>11. 能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。</p>	<p>6-IV-4</p> <p>8-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>	<p>B-IV-7</p>	<p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		
第十週	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p> <p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>	<p>2-IV-11</p> <p>2-IV-13</p> <p>3-IV-3</p> <p>6-IV-4</p> <p>7-IV-2</p> <p>8-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-1</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 字典</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 電子書</p>	
第十一週	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-3</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p>	<p>1. 字典</p> <p>2. 備課用書</p>	

	<p>【暖身】</p> <p>1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。</p> <p>2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。</p> <p>6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。</p> <p>7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。</p> <p>8. 能表達或說明活動的時間與日期。</p> <p>【字彙】</p> <p>9. 能聽說讀寫時間與星期。</p> <p>10. 能看懂星期的簡寫形式。</p> <p>11. 能使用 12 小時制 (a. m. /p. m.) 表達時間。</p> <p>12. 能熟記現在分詞的形成規則。</p>	<p>2-IV-13 3-IV-7 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2</p>	<p>3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>3. 電子書</p>	
<p>第十二週</p>	<p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能從關鍵字，例如 wait in line、fan、blow kisses、shake hands、sign names 中找出文章的主題。</p> <p>2. 能從標題到每個段落敘述中找到</p>	<p>1-IV-7 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-12 3-IV-14 6-IV-1 7-IV-4</p>	<p>B-IV-5 B-IV-6 D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書</p>	

	<p>篇章主旨。</p> <p>3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。</p> <p>4. 能運用閱讀策略：提問。</p> <p>5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。</p> <p>6. 能看懂報導性的文章。</p> <p>7. 能簡單敘述見面會的活動內容。</p> <p>8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p>				品 J8 理性溝通與問題解決。		
第十三週	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Review 2(第二次段考)</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞+名詞」形成複合名詞 (compound nouns)。</p> <p>6. 能觀察單字的組合來猜測其字義</p>	<p>1-IV-4</p> <p>3-IV-14</p> <p>4-IV-5</p> <p>5-IV-3</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>Ac-IV-1</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>B-IV-5</p> <p>D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 字典</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 電子書</p>	
第十四週	<p>複習</p> <p>【聽力策略】</p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-6</p>	<p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>1. 字典</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 電子書</p>	

	<p>。</p> <p>3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。</p> <p>4. 能聽認識介紹活動時的用語。</p> <p>【任務導向型活動】5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>6. 能討論時間和星期。</p> <p>7. 能描述正在進行的活動。</p>	9-IV-1		6. 檔案評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		
第十五週	<p>日期、月份、節慶</p> <p>Unit 5 What' s the Date?</p> <p>【暖身】</p> <p>1. 能搜尋並寫出節慶日期。</p> <p>【對話】</p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能討論並分享「感恩節」的精神。</p> <p>5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。</p> <p>【字彙 1、2】</p> <p>6. 能聽說讀寫 12 個月份。</p> <p>7. 能聽說讀寫節慶名稱。</p> <p>8. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。</p> <p>9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。</p> <p>【文法 1】</p> <p>10. 能熟記序數的形成規則。</p> <p>11. 能使用月份與序數的搭配。</p> <p>12. 能將 What's the date?的句型應用在生活中。</p> <p>13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多</p>	<p>2-IV-13</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-4</p> <p>8-IV-2</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-4</p> <p>C-IV-1</p> <p>C-IV-4</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工</p>	<p>1. 字典</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 電子書</p>	

	以「序數+月份」表達日期。					
第十六週	<p>日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【文法 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...? 問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。 5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。 6. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。 7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。 8. 能描述節慶活動。 9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。 20. 能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out 中找出文章的主題。 	<p>1-IV-7 2-IV-6 3-IV-12 3-IV-14 6-IV-1 7-IV-4 9-IV-2</p>	<p>B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-1 C-IV-4 D-IV-2 D-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書
第十七週	<p>日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 <p>【延伸】</p>	<p>1-IV-4 1-IV-7 2-IV-13 3-IV-7 5-IV-1</p>	<p>Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書

	<p>4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。</p> <p>5. 能觀察單字的組合來猜測其字義</p>				<p>際交流活動的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工</p>	
第十八週	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There</p> <p>【暖身】 1. 能說出動物的英文名稱。</p> <p>【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>【字彙】 4. 能聽說讀寫動物類字詞。【文法】 5. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。 6. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 7. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.</p>	<p>2-IV-12 3-IV-12 4-IV-2 5-IV-2 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-3 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-8 D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書</p>
第十九週	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some</p>	<p>1-IV-7</p>	<p>B-IV-5</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知</p>	<p>1. 字典</p>

	<p>Elephants over There</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4. 能運用閱讀策略：摘要。 5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。 6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7. 能有效使用網路資源進行學習活動。 	<p>3-IV-6 3-IV-12 3-IV-14 6-IV-1 7-IV-4 9-IV-2</p>	<p>B-IV-6 B-IV-8 C-IV-1 D-IV-2 D-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 備課用書 3. 電子書 	
<p>第二十週</p>	<p>旅遊、動物關係</p> <p>Unit 6 There Are Some Elephants over There</p> <p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 <p>【練習】3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>	<p>1-IV-4 1-IV-7 2-IV-13 3-IV-7 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 D-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書 	

					，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家		
第二十一週	複習 Review 3(第三次段考) 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 8. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。 【自我檢核】 9. 能使用序數。 10. 能討論日期。 11. 能描述人或物的位置。 【歌曲】 12. 能吟唱英文歌曲。	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書	

※本表格請自行增列

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 語文 領域 <input type="checkbox"/> 英語 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 七 年級	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書：翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<p>本學期課程目標方針：</p> <p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p>【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用說故事方式介紹 Yuki 與 Zac 平日的休閒活動。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer. 2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。</p> <p>4. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。</p> <p>2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。</p> <p>3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>4. 完成練習題。</p>						
<p>第二週</p>	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。</p>					
第三週	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>
第四週	<p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由各種學生熟悉的運動員角色，認識身體部位及其外表不同的特色</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>，以帶出本單元的主題。</p> <p>【Theme Words1&2】</p> <p>1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。</p> <p>2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別代表 Jamie 及 Zac，讓學生練習語調。</p> <p>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>C-IV-3</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		
<p>第五週</p>	<p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。</p> <p>2. 請學生利用這兩個動詞進行造句。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。</p> <p>4. 完成練習。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4.能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Digram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 					
第六週	<p>描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。 2.教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。 3.完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之 	<p>2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書

	<p>處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
第七週	<p>複習</p> <p>Review 1 (第一次段考)</p> <p>【I. Listen.】</p> <p>在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p> <p>【II. Task.】</p> <p>透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。【III. Recap.】</p> <p>透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。</p> <p>【IV. Self Check.】</p> <p>1. 複習 can, can' t, but, or, and 的用法並完成練習。</p> <p>2. 複習六個頻率副詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p>	<p>5-IV-3</p> <p>5-IV-7</p> <p>6-IV-1</p> <p>6-IV-2</p> <p>7-IV-2</p> <p>7-IV-3</p> <p>8-IV-6</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-3</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-5</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	
第八週	<p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。</p> <p>3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>數名詞的差異。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Cody 及 Jamie，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 				<p>不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>		
<p>第九週</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學學閱讀 P51 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。 <p>【Practice A 詢問價錢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖 	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	

	<p>片)並標價用 How much 詢問物品價格。</p> <p>2. 說明 How much 用法。3. 複習數字說法。</p> <p>4. 完成課本練習。</p> <p>【Practice B 代名詞 one/ones】</p> <p>1. 說明 one/ones 的差別。</p> <p>2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。</p> <p>3. 完成課本練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 介紹 Van Gogh 生平。</p> <p>7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十週	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>C-IV-3</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>量詞、食譜</p> <p>Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p> <p>【Theme Words】</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理出 Cody 所需要的食材。</p> <p>4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容 6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成 p65 的 AB 練習。</p>				<p>休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
第十二週	<p>量詞、食譜</p> <p>Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答</p>	<p>2-IV-13</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-4</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-4</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 於家政教室中進行食物製作，並邀請其他任課老師一起分享。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
<p>第十三週</p>	<p>量詞、食譜</p> <p>Review 2 (第二次段考)</p> <p>Unit4 How Much Flour Do You Need?</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD</p>	<p>2-IV-13</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-4</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-4</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。		
第十四週	<p>複習</p> <p>【I. Listen.】</p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。</p> <p>【II. Recap】 1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。</p> <p>2. 整理 how 相關用法。</p> <p>【III. Self-check.】</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>(第二次段考)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出和容器搭配的食材。 2. 填寫購物清單。 3. 拼出數字。 4. 回答菜單問題。 5. 填寫自我檢核表。 						
第十五週	<p>環境</p> <p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <p>【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。</p> <p>【Theme Words1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學觀看 p86A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 <p>【Theme Words2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 5. 完成練習。 <p>【Theme Words3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 5. 完成練習。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	

	<p>2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。</p> <p>4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成 85 的練習。</p>					
第十六週	<p>環境</p> <p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>				森林公園等。		
第十七週	<p>環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>2-IV-13 3-IV-12 4-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

<p>第十八週</p>	<p>多元文化教育、國際教育 Unit 6 Did You Drive Here? 【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論不同國家的通勤方式有何異同之處。並且討論何者跟自己居住的地方最接近。 【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學熟悉搭乘交通工具的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Zac 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學討論在印度的交通方式與飲食習慣，並嘗試找出和台灣不同之處。 4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	
<p>第十九週</p>	<p>暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here? 【Grammar Focus1】 1. 能理解搭乘交通工具的說法，並運用於溝通情境中。2. 完成課本練習題。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	<p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	C-IV-3		<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>		
第二十週	<p>暑假活動、學科、複習</p> <p>Unit 6 Did You Drive Here?、Review 3 (第三次段考)</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-1</p> <p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-2</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Extention】 練習 go for/go on 可以形成的片語與使用時機。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【I. Listen.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容 順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成 p119 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p>【II. Recap】 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 寫出四種交通工具。</p>	<p>4-IV-5</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-4</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p> <p>9-IV-4</p>	<p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p> <p>D-IV-1</p>		<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>2. 填入正確的交通方式。</p> <p>3. 寫出正確的時態。</p> <p>4. 填寫自我檢核表。</p>						
第二十一週	<p>暑假活動、學科、複習</p> <p>Unit 6 Did You Drive Here?、Review 3 (第三次段考)</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Extention】</p> <p>練習 go for/go on 可以形成的片語與使用時機。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【I. Listen.】1. 利用 Predicting 來預測聽力內容</p> <p>順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-4</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-1</p> <p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成 p119 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p>【II. Recap】 整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出四種交通工具。 2. 填入正確的交通方式。 3. 寫出正確的時態。 4. 填寫自我檢核表。 						
--	---	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	_____語文_____領域 _____英語_____科目	實施年級	□ ____八____年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節	
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。 7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。 10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 	

					18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/ 科目協同 教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦	課本及習作	社會（歷史、地理）	

					<p>難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p>			
第 2 週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進</p>	課本及習作	社會（歷史、地理）	

					<p>全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p>			
第 3 週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1</p>	<p>提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	課本及習作	社會（歷史、地理）	

					<p>福的方法。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p>			
第 4 週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	<p>1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-4</p>	<p>提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、信件書寫、社會行動、手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p>	課本及習作	社會（公民與社會）	

					<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>			
第 5 週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-4	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、信件書寫、社會行動、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	課本及習作	社會（公民與社會）	

		9-IV-1			<p>【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發</p>		
--	--	--------	--	--	---	--	--

					展的關係。			
第 6 週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-4	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、信件書寫、社會行動、手寫練習	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區、部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	課本及習作	社會（公民與社會）	
第 7 週	Review 1 第一次段考	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-4 D-IV-1	學習態度、手寫練習	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	課本		
第 8 週	Lesson 3 All Animals Were Going to	1-IV-1 1-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1	提問及討論、課堂參與	【閱讀素養教育】	課本及習作	藝術（表演藝術）	

	the Party	2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	與、學習態度、短劇演出、口說練習、手寫練習	閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。			
第 9 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7	提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說練	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	課本及習作		

		3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	D-IV-1	習、手寫練習	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。			
第 10 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12	A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說練習、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	課本及習作		

		3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。		能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。			
第 11 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3	Ac-IV-4 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他	課本及習作	社會（地理）	

		8-IV-4 9-IV-1			<p>人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、</p>		
--	--	------------------	--	--	---	--	--

					情、意、行統整之途徑。			
第 12 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境</p>	課本及習作	社會（地理）	

					<p>遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>			
第 13 週	<p>Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday Review 2 第二次段考</p>	<p>1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2</p>	<p>提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活</p>	課本及習作	社會（地理）	

					<p>及休閒方式。</p> <p>【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>			
第 14 週	Review 2	1-IV-1 3-IV-16	Ac-IV-4 Ad-IV-1	學習態度、 手寫練習	【閱讀素養教育】	課本		

		4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ae-IV-4 D-IV-1		閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。			
第 15 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-1 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】 多J1 珍惜並</p>	課本及習作	社會（地理、歷史）	

					<p>維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>			
第 16 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	<p>1-IV-1</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-7</p> <p>2-IV-12</p> <p>2-IV-14</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-1</p> <p>4-IV-4</p> <p>5-IV-1</p> <p>6-IV-1</p> <p>7-IV-2</p> <p>8-IV-1</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-4</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-2</p> <p>D-IV-1</p>	<p>提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	課本及習作	社會（地理、歷史）	

					<p>【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>			
第17週	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-1 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】 家J5 了解與</p>	課本及習作	社會（地理、歷史）	

					<p>家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>			
第 18 週	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】	課本及習作	自然科學（理化）、科技（資訊科技）	

					<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>			
第19週	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	課本及習作	自然科學（理化）、科技（資訊科技）	

					<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>			
第 20 週	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 C-IV-4 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作</p>	課本及習作	自然科學 （理化）、科技 （資訊科技）	

					方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。			
第 21 週	Review 3 第三次段考	1-IV-1 3-IV-16 4-IV-1 4-IV-5 6-IV-2 7-IV-4 7-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 D-IV-1	學習態度、 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	課本		

※本表格請自行增列

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	_____語文_____領域 _____英語_____科目	實施年級	□ ____八____年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節	
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。 4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。 10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測 	

					17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/ 科目協同 教學	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	課本及習作	藝術（表演藝術）	

					品 J7 同理分享與多元接納。			
第 2 週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1 2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	課本及習作	藝術（表演藝術）	
第 3 週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1-IV-1 1-IV-9 2-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6	提問及討論、課堂參與、學習態度	<p>【閱讀素養教育】</p>	課本及習作	藝術（表演藝術）	

		2-IV-6 2-IV-9 3-IV-2 3-IV-10 3-IV-12 3-IV-13 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-10 6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	B-IV-5 B-IV-7 D-IV-1	度、合作能力、短劇演出、口說練習、口頭報告、手寫練習	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。			
第 4 週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁	課本及習作	社會（地理）、綜合活動（家政）	

		7-IV-3 8-IV-4	D-IV-2		忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
第 5 週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	課本及習作	社會（地理）、綜合活動（家政）	

					【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
第 6 週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1-IV-1 1-IV-6 2-IV-6 2-IV-14 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 B-IV-4 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1 D-IV-2	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	課本及習作	社會（地理）、綜合活動（家政）	
第 7 週	Review 1 第一次段考	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6	學習態度、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	課本		

		3-IV-12 4-IV-1 5-IV-1 6-IV-1 6-IV-6 8-IV-3 9-IV-1 9-IV-2	B-IV-8 D-IV-1		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。			
第 8 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	課本及習作	自然科學 (生物、地球科學)	

					會、與經濟的 均衡發展)與 原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知 識與生活環 境的關係,獲 得心靈的喜 悅, 培養積 極面對挑戰 的能力與態 度。		
第 9 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	提問及討 論、課堂參 與、學習態 度、合作能 力、信件書 寫、口說練 習、口頭報 告、手寫練 習	【海洋教育】 海 J7 探討與 海洋相關產業 之發展對臺灣 經濟的影響。 海 J14 探討 海洋生物與生 態環境之關 聯。 【環境教育】 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。 環 J2 了解人 與周遭動物的 互動關係,認 識動物需求,	課本及習作	自然科學 (生物、 地球科 學)

					<p>並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>			
第 10 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-5 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1 D-IV-4	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重	課本及習作	自然科學 (生物、地球科學)	

					<p>要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		
第 11 週	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	課本及習作	社會（地理）、自然科學（生物）

		5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-1 9-IV-1			涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。		
第 12 週	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-5 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-3 8-IV-1 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 Ae-IV-7 B-IV-5 B-IV-8 C-IV-2 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	課本及習作	社會（地理）、自然科學（生物）

					【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。			
第 13 週	Review 2 第二次段考	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-9 3-IV-7 3-IV-12 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1	學習態度、 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	課本		
第 14 週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及	課本及習作	自然科學 (生物、理化)	

					校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。			
第 15 週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	1-IV-1 1-IV-7 2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	課本及習作	自然科學 (生物、理化)	
第 16 週	Lesson 5 Some of the Most Useful	1-IV-1 1-IV-7	Ac-IV-3 Ac-IV-4	提問及討論、課堂參	【科技教育】	課本及習作	自然科學 (生物、	

	Ideas Come from Nature	2-IV-6 2-IV-12 3-IV-12 3-IV-16 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-1	Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-8 D-IV-1	與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。		理化)	
第 17 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	課本及習作	社會（歷史、地理、公民與社會）	

		7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1			多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
第 18 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	課本及習作	社會（歷史、地理、公民與社會）	
第 19 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-6	提問及討論、課堂參與、學習態	【多元文化教育】	課本及習作	社會（歷史、地理、公民	

	Fall	2-IV-12 3-IV-12 4-IV-1 4-IV-4 5-IV-1 5-IV-8 6-IV-1 7-IV-2 8-IV-3 9-IV-1	B-IV-4 B-IV-5 C-IV-2 C-IV-3 D-IV-1	度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		與社會)	
第 20 週	Review 2	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-9 3-IV-7 3-IV-12 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1	學習態度、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	課本		
第 21 週	Review 2 第三次段考	1-IV-1 2-IV-6 2-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-5	學習態度、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多	課本		

		2-IV-9 3-IV-7 3-IV-12 4-IV-5 5-IV-2 6-IV-1 6-IV-2 9-IV-1	B-IV-5 B-IV-8 D-IV-1		元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。			
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	語文 領域 英語 科目		實施年級	九 年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:佳音翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節, 本學期共 63 節			
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題, 能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達, 結合到多元主題橫切面的文本設計, 透過跨領域閱讀, 提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <p>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。</p> <p>二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。</p> <p>三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。</p> <p>四、能依情境及場合, 適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>五、能主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關學習資源, 並與老師及同學分享。</p> <p>六、能關懷社會並透過跨域閱讀, 提升觀察生活周遭事物進行省思。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had	1-IV-3 1-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1	課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人	1. 備課用書 2. 電子書	

	<p>Breakfast Yet? 【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 【Grammar Focus】 1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 2. 在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already +</p>	<p>2-IV-8 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>B-IV-2 C-IV-3</p>	<p>口語練習 作業檢核</p>	<p>溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>		
--	---	--	---------------------------	-----------------------	---	--	--

	<p>PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞...(yet)?)</p> <p>3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p> <p>4. 完成練習題。</p>					
第二週	<p>健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。</p> <p>7. 根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>

<p>第三週</p>	<p>健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2. 老師教授兩個片語差異性。 3. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	
<p>第四週</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Warm-up】 1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。 3. 各組上台發表與分享。 【Theme Words】 1. 利用 Theme Words: Horro</p>	<p>1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。</p> <p>2 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p> <p>*2-IV-13</p> <p>3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>			<p>訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>		
<p>第五週</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks</p> <p>Exciting</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p> <p>2. 於黑板上寫下以下句子</p> <p>(1)The movie is exciting to Jack.</p> <p>(2)Basketball is interesting to my class.</p> <p>(3)The book is surprising to me.</p> <p>(4)Jack is excited about the movie.</p> <p>(5)My class are interested in basketball.</p> <p>(6)I am surprised at the book.</p> <p>請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p> <p>*2-IV-13</p> <p>◎3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>3. 老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人人 + be + Ved + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓 另一位同學依據剛剛的基本句型回 答問題。</p> <p>4. 秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored), 讓 同學練習造句。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句 並講解句型用法。</p> <p>2. 秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle, 讓同學練習造 句。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。</p> <p>2. 請同學根據文法焦點二的題目代 換這兩個用法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱 讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀 動機及目的，和文章的主要內容與 細節。得知本文主旨在學會判斷真 假訊息。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預 測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如 何解決問題，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 進行 Activity 判讀真假訊息。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
第六週	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p> <p>*2-IV-13</p> <p>3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>	<p>Ac-IV-1</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>
第七週	<p>複習</p> <p>Review 1 (第一次段考)</p> <p>【I. Recap.】</p> <p>1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。</p> <p>2. 完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>3. 複習公制與英制單位</p> <p>(1)請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量</p>	<p>5-IV-3</p> <p>5-IV-7</p> <p>6-IV-1</p> <p>6-IV-2</p> <p>7-IV-2</p> <p>7-IV-3</p> <p>8-IV-6</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-3</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-5</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>(2)請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表</p> <p>(3)閱讀課本 P38 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。</p> <p>2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。</p> <p>3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。</p> <p>【III. 填寫自我檢核表】</p>					
第八週	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。</p> <p>2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。</p> <p>2. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。</p> <p>3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>(1)Who saved Mr. Barr?</p> <p>(2)What happened to Mr. Barr during the war?</p> <p>(3)What should Mr. Barr do to protect himself?</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>						
第九週	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 在黑板上寫下</p> <p>(1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>(2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的</p>	<p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>快樂和真實意涵。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Questioning 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。完成 summarizing 的文章填答。</p> <p>7. 同學討論分享的真諦及 nail soup 代表的意義。</p> <p>8. 同學繪製出 nail soup 的圖片並上台分享發表。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>10. 進行 Activity 以利了解抽象訊息與具體訊息的差異性和運用時機。</p>					
第十週	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
第十一週	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>各組同學討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。</p> <p>2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 完成造句練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。</p> <p>3. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater?</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go?</p> <p>3. 完成練習題。</p>						
第十二週	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Grammar Focus3】</p> <p>1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)...」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。</p> <p>(1)Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges? (2)How can a device be smart?</p> <p>2. 能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。</p> <p>3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>細節。</p> <p>4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 詢問文章以下問題 (1)What is IoT? (2)How can devices make your life more convenient? (3)Do you think IoT can really help your life?</p> <p>7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。</p> <p>9. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十三週	<p>智慧住宅與物聯網 Review 2 (第二次段考)</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
第十四週	<p>複習</p> <p>【I. Recap】</p> <p>1. 複習被動語態並完成練習。</p> <p>2. 複習三種名詞子句。</p> <p>3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。</p> <p>4. 複習直接問句和間接問句。</p> <p>【II. Self-check.】</p> <p>1. 根據文章填寫正確名詞。</p> <p>2. 填寫自我檢核表。</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	
第十五週	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words1】 Describing a Noun</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Theme Words2】 Defining a Noun</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。</p> <p>3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>(1)Where are Zac, Yuki, and Shin?</p> <p>(2)What is a comic con?</p> <p>(3)Who is Peter Matthew?</p> <p>(4)What is Yuki' s favorite character?</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 完成 p100 的練習。</p>					
第十六週	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。</p> <p>2. 提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物)</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十七週	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Exercise】 Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】 Listening</p>	<p>6-IV-5 1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 2-IV-9 2-IV-13 3-V-10 4-IV-5</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。</p> <p>2. 讓同學完成 Look and match。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>					
第十八週	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。</p> <p>2. 各組同學上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓全班分複誦對話。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>3. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。</p> <p>4. 教師講解對話中重要句型用法。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>(1)What did Charlotte do when she first met Cody?</p> <p>(2)Why was Cody late for the party?</p> <p>(3)What does the sign Cody did mean in France?</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>						
第十九週	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 在黑板上寫下關係子句句型</p> <p>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>2. 講解關係子句的用法和規範。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Fairies，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成 P115 閱讀策略題目及完成閱讀組織圖以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p>						
第二十週	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	
第二十一週	<p>複習</p> <p>Review 3 (第三次段考【I. Recap】)</p> <p>1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。</p> <p>【II. Task: Let's Play Taboo】</p> <p>利用字卡進行禁忌字猜測。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 根據文章填寫正確介系詞片語。</p> <p>2. 填寫正確關係子句。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-4</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-1</p> <p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	_____語文_____領域 _____英語_____科目			實施年級	■ ____九____年級	
教材版本	■選用教科書:翰林版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 3 節, 本學期共 57 節	
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情, 並加以比較、尊重、接納。</p>			課程目標	<p>本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用, 輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材, 包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題, 能依情境及場合, 適切地表達自我並與他人溝通, 透過不同議題和領域, 培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。 二、培養學生邏輯思考能力, 從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀, 提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型, 並能代換不同字彙至句型中。 	
學習進度	學習主題/單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	備註

週次	課程內容說明	學習表現	學習內容				
第一週	<p>壓力 UnIt 1 Stress Is Neither Good Nor Bad</p> <p>【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。</p> <p>【ReadIng】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 GIve It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。</p>	2-IV-8	B-IV-4 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	
第二週	<p>壓力 UnIt 2 Stress Is Neither Good Nor Bad</p> <p>【ReadIng】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 GIve It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。</p> <p>【DIalogue】 透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。</p>	2-IV-8	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	1. 課本 CD 2. 手提 CD 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖	
第三週	<p>生活平衡 UnIt 2 StudyIng Is Important, and So Is DoIng Exercise</p> <p>【Sentence Pattern】</p>	2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 *2-IV-12	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	1. 課本 CD 2. 手提 CD 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中	

	<p>A 句型： not only...but also...句型。</p> <p>B 句型： either...or...句型。</p> <p>C 句型： neither...nor...句型。</p> <p>【Grammar Review】 複習被動語態。</p>	<p>*2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7</p>		賽		<p>的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖</p>	
第四週	<p>自然、休閒活動 Unit 3 While He Was DrivIng, He Saw a RaInbow</p> <p>【Warm-up】 透過暖身圖引導學生討論交通。</p> <p>【ReadIng】 1. 討論大自然的現象。 2. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】 藉由對話瞭解行車安全</p>	<p>2-IV-13 3-IV-3 5-IV-1 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4</p>	<p>B-IV-1 B-IV-2 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	
第五週	<p>自然、休閒活動 Unit 3 While He Was DrivIng, He Saw a RaInbow</p> <p>【Sentence Pattern】 1. while/ when 句型。 2. not only...but also 句型。</p> <p>【Grammar Review】 複習副詞子句。</p>	<p>2-IV-13 3-IV-3 5-IV-1 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4</p>	<p>B-IV-1 B-IV-2 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	
第六週	<p>大自然災害 Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night?</p> <p>【Warm-up】 透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。</p> <p>【ReadIng】 1. 能以學過的單字和句型看懂這篇短</p>	<p>2-IV-12 7-IV-4 3-IV-7 1-IV-4 ◎2-IV-9</p>	<p>Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8 ◎Ae-IV-1</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖</p>	

	文。 2. 能了解地震。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Grammar Review】 複習形容詞子句。				品 J8 理性溝通與問題解決。		
第七週	複習 Review 1(第一次段考) 【Read.】 複習過去完成式、現在完成式、被動語態、副詞子句、both、either、neither 的用法。	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖	(第一次段考)
第八週	日常作息及活動 Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine 【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論風景。 【Reading】 1. 透過閱讀課文增進閱讀能力。 2. 複習形容詞子句的用法。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Grammar Review】 能複習形容詞子句和片語動詞。	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖	
第九週	經典文學 Unit 6 You Are Smarter Than You Think 【Warm-up】 透過圖片，學生能了解片語意思。 【Reading】 1. 透過閱讀培養閱讀能力。 2. 複習比較級與最高級。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Grammar Review】 複習比較級及最高級。	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 ◎6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8 B-IV-5	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	
第十週	性別教育(第二次段考) Gender stereotypes 1. 請學生思考並討論： (1) 有哪些職業有性別的刻板印象？	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5	課堂討論 口頭問答 完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	學習單一張	

	<p>(2)男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？</p> <p>2.教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？</p> <p>3.請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。</p> <p>4.請學生思考的作業：</p> <p>(1)未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？</p> <p>(2)如何消弭兩性在職業上所造成的差異？</p> <p>(3)完成學習單並進行全班性討論。</p>	<p>7-IV-2</p> <p>8-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>D-IV-1</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第十一週	<p>健康教育</p> <p>Take good care of your body</p> <p>1.和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。</p> <p>2.能設計一份屬於自己的健康菜單。</p> <p>3.可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。</p> <p>4.請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。</p>	<p>5-IV-2</p> <p>2-IV-12</p> <p>7-IV-4</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p>	<p>課堂討論</p> <p>口頭問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>A4 紙數張</p>
第十二週	<p>端午節慶教學</p> <p>端午節讀者劇場</p> <p>1.教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽...等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。</p> <p>2.學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standIng、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。</p> <p>3.句型練習</p>	<p>2-IV-11</p> <p>2-IV-13</p> <p>3-IV-3</p> <p>6-IV-4</p> <p>7-IV-2</p> <p>8-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-1</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>D-IV-1</p>	<p>聽力測驗</p> <p>口語評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>讀者劇場</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1.字彙閃示卡</p> <p>2.音標閃示卡</p> <p>3.玩具槌子數支</p> <p>4.端午讀者劇場劇本</p> <p>5.學生互評單</p>

	<p>4. 練習活動: HIttIng game 和 back to back。</p> <p>5. 帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。</p> <p>6. 讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。</p>						
第十三週	<p>人權教育(第三次段考) Joe Biden' s Victory Speech 一、引起動機 1. 教師說明 2020 美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。 2. 請學生發表對 2020 美國總統選舉的觀察與心得。 二、發展活動 1. 教師將學生隨機給予 1-4 號，請 1 號聚集到一桌，2 號聚集到二桌，以此類推…。 2. 請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有 5 人，在第一桌放置 5 張講義，而講義應先裁切為四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。 3. 教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10 分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由 1-4 號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的 1/4，拼湊起來就是完整的內文)。 4. 課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來) 5. 教師可以進行行間巡視，並視學生</p>	<p>5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6</p>	<p>Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1</p>	<p>討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. President-elect Joe Biden' s victory speech In full https://www.youtube.com/watch?v=1AfNYztas2c 2. 學習單</p>	

	<p>需要給予額外協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表對美國大選的看法。</p> <p>2. 講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。</p>					
第十四週	<p>複習</p> <p>Review 2</p> <p>1. 準備一至六冊的習作、學習單。</p> <p>2. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 習作</p> <p>2. 命題光碟</p>
第十五週	<p>英語</p> <p>跨海來的問候</p> <p>1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。</p> <p>2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。</p> <p>3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。</p> <p>4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。</p>	<p>5-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>7-IV-4</p> <p>◎6-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>*◎B-IV-8</p> <p>B-IV-5</p>	<p>課程參與</p> <p>實際操作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>	<p>1. Postcrossing: Postcards connect the world https://www.postcrossing.com/</p> <p>2. 明信片</p>
第十六週	<p>英語</p> <p>故事接龍、戲劇</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字 (以主題或隨機挑選學生學過的單字)</p> <p>2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字</p> <p>3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利</p>	<p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課程參與</p> <p>小組討論</p> <p>上台表演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. A4 紙</p> <p>2. 手機或錄音設備</p>

	4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事 5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。					
第十七週	<p>英語 漫畫劇場 1. 教師播放影片。 參考影片： (1)"A Folded Wish" CGI AnImated Short FIIm (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short FIImS (3D AnImatIon Cartoon MovIes - RollIn WIId) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s (3) The EgyptIan PyramIdS - Funny AnImated Short FIIm (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s</p> <p>2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。 3. 幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。 4. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等 5. 各組上台表演。</p>	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3 D-IV-1	課程參與 小組討論 成果展示	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	1. 影片播放設備 2. 學習單
第十八週	<p>英語 繪本故事 1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 參考網址：天下文化 https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags</p>	◎1-IV-6 *3-IV-12 3-IV-8 6-IV-3	*Ae-IV-8 Ae-IV-6 B-IV-5	課程參與 小組討論 成果展示	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決</p>	1. 繪本或圖片 2. 繪本製作材料

	<p>參考作家及繪本： Oliver Jeffers: The Hueys: What' s the Opposite? Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trilogy) Speck Lee Tallfeather: Architecture According to Pigeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julie Morstad: Swan</p> <p>2. 將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作家的簡介及繪本故事。 3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。 4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。</p>						
<p>第十九週</p>	<p>英語 廣告裡的文化 1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和 品牌名或 logo，讓學生配對。 2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看 一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪 些文化元素以及性別議題。</p> <p>參考影片： 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】 【大兼製作】 https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM 【最靦的青春，最酷的愛】 吉列刮 鬍刀品牌廣告 https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM 【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣 房裡的 DJ https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M 日本 ARIEL 你還記得，媽媽洗衣</p>	<p>1-IV-4 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3</p>	<p>課程參與 小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文 化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁 忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實 文化實踐力。</p>	<p>1. 影片播放設備 2. 學習單</p>	

	<p>服的樣子嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjjd8 3. 學習廣告常見用語。 參考影片：【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords) https://tw.voicetube.com/vIdeos/32416 4. 分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第一學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	數學 領域 數學 科目	實施年級	■ 七 年級	
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 4 節, 本學期共 84 節
對應領域 核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號,並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位,如奈米、微米、公分或毫米等,其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數,並能做質因數分解。 6. 能理解互質,並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算,且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律,並比較其大小。 	

					<p>10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。</p> <p>11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。</p> <p>12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。</p> <p>13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。</p>		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>1-1 負數與數線</p> <p>1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。</p> <p>2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。</p> <p>3. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。</p> <p>4. 能在數線上判別數的大小。</p> <p>5. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。</p> <p>6. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。</p> <p>7. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</p>	n-IV-2	<p>N-7-3</p> <p>N-7-5</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>環境教育</p> <p>資訊教育</p>	<p>1. 教學資源光碟</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 講義</p> <p>4. 習作</p>	
第二週	<p>1-2 整數的加減</p> <p>1. 能以有向線段表示簡單的運算。</p> <p>2. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。</p>	n-IV-2	<p>N-7-3</p> <p>N-7-4</p> <p>N-7-5</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>環境教育</p> <p>資訊教育</p>	<p>1. 教學資源光碟</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 講義</p> <p>4. 習作</p>	

第三週	1-2 整數的加減 1. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。 2. 能求出數線上兩點的距離。 3. 能用絕對值的符號表示數線上兩點的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。	n-IV-2	N-7-3 N-7-4	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第四週	1-3 整數的乘除與四則運算 1. 能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 2. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用。	n-IV-2	N-7-3 N-7-4	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第五週	1-3 整數的乘除與四則運算、1-4 指數記法與科學記號 1. 能做整數的四則運算。 2. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。	n-IV-2	N-7-3 N-7-4	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第六週	1-4 指數記法與科學記號 1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。	n-IV-3	N-7-6	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第七週	1-4 指數記法與科學記號 1. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	n-IV-3	N-7-8	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	第一次段考
第八週	2-1 因數與倍數 1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、3、4、9、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。	n-IV-1	N-7-1 N-7-2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 應用視察	性別平等教育 家庭教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第九週	2-1 因數與倍數、2-2 最大公因數與	n-IV-1	N-7-1	1. 紙筆測驗	性別平等教育	1. 教學資源光碟	

	<p>最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有質數。 2. 知道正整數的質因數並能做質因數分解。 3. 能找出兩個數以上的最大公因數。 4. 能理解互質。 			<ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 2. 課本 3. 講義 4. 習作 	
第十週	<p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 2. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 	n-IV-1	N-7-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	性別平等教育 家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作 	
第十一週	<p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最小公倍數。 2. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 	n-IV-1	N-7-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	性別平等教育 家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作 	
第十二週	<p>2-3 分數的四則運算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解：若 a、b 為正整數，則 $\frac{-b}{a}$、$\frac{b}{-a}$ 的值均為 $-\frac{b}{a}$，在數線上代表同一個點。 2. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 3. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 4. 能對負分數做加減運算。 5. 能理解分數加法運算的交換律和結合律。 6. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。 	n-IV-2	N-7-3 N-7-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作 	

第十三週	2-3 分數的四則運算 1. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。 2. 能了解倒數的意義。 3. 能了解分數的除法算則。 4. 能熟練數的四則運算。 5. 能了解分數乘法對加法、減法的分配律。	n-IV-2	N-7-3 N-7-4	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	第二次段考
第十四週	2-4 指數律 1. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 2. 能熟練乘方的運算。 3. 能熟練乘方的運算。 4. 能理解同底數相乘或相除的指數律。	n-IV-3	N-7-6 N-7-7	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第十五週	3-1 代數式的化簡 1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出一元一次式。	a-IV-1	A-7-1	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第十六週	3-1 代數式的化簡 1. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 2. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。	a-IV-1	A-7-1	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第十七週	3-2 一元一次方程式 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。	a-IV-2	A-7-2 A-7-3	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	

第十八週	3-2 一元一次方程式 1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	a-IV-2	A-7-3	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第十九週	3-3 應用問題 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得解是否合乎題意。	a-IV-2	A-7-3	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第二十週	3-3 應用問題 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得解是否合乎題意。	a-IV-2	A-7-3	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第二十一週	3-3 應用問題 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得解是否合乎題意。	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	法治教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	第三次段考

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第 二 學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	數學 領域 數學 科目	實施年級	■ 七 年級	
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 4 節, 本學期共 84 節
對應領域 核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次聯立方程式,及其解的意義,並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義,並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式,並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。

					15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	1-1 二元一次方程式 1. 能由具體情境中，用 x 、 y 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。	a-IV-4	A-7-4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育 資訊教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第二週	1-2 解二元一次聯立方程式 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4	A-7-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育 資訊教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第三週	1-2 解二元一次聯立方程式 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	a-IV-4	A-7-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育 資訊教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第四週	1-3 應用問題 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	a-IV-4	A-7-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	環境教育 資訊教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	

第五週	1-3 應用問題 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	a-IV-4	A-7-5	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第六週	2-1 直角坐標平面 1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成： x 軸、 y 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。	g-IV-1	G-7-1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第七週	2-1 直角坐標平面 3. 介紹四個象限上的符號規則。 4. 能理解四個象限上的符號規則。 5. 能判斷一個點位於哪一個象限。	g-IV-1	G-7-1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	第一次段考
第八週	2-2 二元一次方程式的圖形 1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。	a-IV-4 g-IV-2	A-7-6	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性別平等教育 家庭教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第九週	2-2 二元一次方程式的圖形 1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。	a-IV-4 g-IV-2	A-7-6	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	性別平等教育 家庭教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第十週	3-1 比例式 1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性別平等教育 家庭教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義	

						4. 習作	
第十一週	3-1 比例式 1. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 2. 能熟練比例式的基本運算。	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	性別平等教育 家庭教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第十二週	3-2 正比與反比 1. 能理解正比、反比關係的意義。	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第十三週	3-2 正比與反比 1. 能理解正比、反比關係的意義。	n-IV-4 n-IV-9	N-7-9	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	第二次段考
第十四週	4-1 認識一元一次不等式 1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。	a-IV-3	A-7-7 A-7-8	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第十五週	4-2 解一元一次不等式 1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。	a-IV-3	A-7-8	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第十六週	4-2 解一元一次不等式 1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 3. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。	a-IV-3	A-7-8	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	

第十七週	<p>第 5 章統計</p> <p>5-1 統計圖表與資料分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 5. 能理解計算機「M+」、「MR」的用處。 6. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 7. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 8. 能理解平均數易受到極端值的影響。 	n-IV-9 d-IV-1	D-7-1 D-7-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作 	
第十八週	<p>6-1 垂直、線對稱與三視圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。 4. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 5. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 6. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 	s-IV-1 s-IV-3 s-IV-5	S-7-1 S-7-3 S-7-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作 	

	7. 能根據視圖判斷觀察的方向。 8. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。						
第十九週	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 2. 能根據視圖判斷觀察的方向。 3. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。	s-IV-5 s-IV-16	S-7-2 S-7-4 S-7-5	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第二十週	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能根據視圖判斷觀察的方向。 5. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。	全冊對應之學習表現	全冊對應之學習內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論		1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	
第二十一週	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 2. 能根據視圖判斷觀察的方向。 3. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。	a-IV-4	A-7-4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	法治教育	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	第三次段考

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第一學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	____數學____領域 ____數學____科目		實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> ____八____年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 4 節，本學期共 84 節			
對應領域 核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養 並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		課程目標	<p>1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。</p> <p>2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。</p> <p>3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	1-1 乘法公式	a-IV-5	A-8-1:	1. 紙筆測驗	環境教育	課本、	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練$(a+b)(c+d)$。 2. 能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。 3. 能透過面積計算導出乘法公式。 4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5. 能利用乘法公式進行簡單速算。 			<ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 		習作、 講義、 命題光碟	
第二週	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 乘法公式 1. 能熟練$(a+b)(c+d)$。 2. 能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。 3. 能透過面積計算導出乘法公式。 4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5. 能利用乘法公式進行簡單速算。 	a-IV-5	A-8-1:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	環境教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第三週	<ol style="list-style-type: none"> 1-2 多項式與其加減運算 1. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。 2. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。 	a-IV-5	A-8-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	環境教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第四週	<ol style="list-style-type: none"> 1-3 多項式的乘除運算 1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。 	a-IV-5	A-8-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	環境教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第五週	<ol style="list-style-type: none"> 1-3 多項式的乘除運算 1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。 	a-IV-5	A-8-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第六週	<ol style="list-style-type: none"> 2-1 平方根與近似值 1. 能理解\sqrt{a}僅在a不為負數時才有 	n-IV-5 n-IV-6	N-8-1 N-8-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 		課本、 習作、	

	意義。 2.能以十分逼近法求 \sqrt{a} (a 為正整數)的近似值。 3.用標準分解式求 \sqrt{a} 的值。	n-IV-9		3.互相討論 4.作業		講義、 命題光碟	
第七週	【第一次評量週】 2-1 平方根與近似值 1.能用計算機求出 \sqrt{a} 的近似值。 2.能了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。	n-IV-5 n-IV-6 n-IV-9	N-8-1 N-8-2	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	法治教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	第一次段考
第八週	2-2 根式的運算 1.能理解簡單的化簡根式及有理化。 2.能將二次方根化成最簡根式。 3.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。	n-IV-5 n-IV-6 n-IV-9	N-8-1 N-8-2	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	性別平等教育 家庭教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第九週	2-2 根式的運算 1.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 2.能認識同類方根。 3.能利用乘法公式將根式有理化。	n-IV-5 n-IV-6 n-IV-9	N-8-1 N-8-2	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	性別平等教育 家庭教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十週	2-3 畢氏定理 1.能由簡單面積計算導出畢氏定理。 2.能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。	s-IV-7 s-IV-8	S-8-6 S-8-7 G-8-1	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	性別平等教育 家庭教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十一週	2-3 畢氏定理 1.能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。 2.能在數線上標出平方根的點。 3.能計算平面上兩相異點的距離。	s-IV-7 s-IV-8	S-8-6 S-8-7 G-8-1	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	性別平等教育 家庭教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十二週	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 1.能利用乘法公式和多项式的除	a-IV-6	A-8-4 A-8-5。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論		課本、 習作、 講義、	

	法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2. 能利用提公因式因式分解二次多項式。			4. 作業		命題光碟	
第十三週	【第二次評量週】 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 1. 能利用乘法公式因式分解二次多項式。	a-IV-6	A-8-4 A-8-5	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	法治教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟課本、	第二次段考
第十四週	3-2 利用十字交乘法做因式分解 1. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	a-IV-6	A-8-5	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十五週	4-1 因式分解解一元二次方程式 1. 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2. 能以因式分解解一元二次方程式。	a-IV-6	A-8-6	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十六週	4-1 因式分解解一元二次方程式 1. 能以因式分解解一元二次方程式。	a-IV-6	A-8-6 A-8-7	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十七週	4-2 配方法與公式解 1. 用平方根的概念解形如 $x^2=c$ 、 $(ax\pm b)^2=c$ ， $c>0$ 的一元二次方程式。 2. 利用配方法解形如 $x^2+ax+b=0$ 的一元二次方程式。 3. 能理解 $ax^2+bx+c=0$ 與 $k(ax^2+bx+c)=0$ 的解完全相同。	a-IV-6	A-8-6 A-8-7	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十八週	4-2 配方法與公式解 1. 能以配方法導出一元二次方程式	a-IV-6	A-8-7	1. 紙筆測驗		課本、	

	<p>的公式解。</p> <p>2. 能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。</p> <p>3. 能利用公式解求一元二次方程式的解。</p>			<p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>		<p>習作、 講義、 命題光碟</p>	
第十九週	<p>4-3 應用問題</p> <p>1. 根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。</p> <p>2. 由求出的解中選擇合於原問題的答案。</p>	a-IV-6	A-8-7	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>		<p>課本、 習作、 講義、 命題光碟</p>	
第二十週	<p>5-1 資料整理與統計圖表</p> <p>1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。</p>	d-IV-1	D-8-1:	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>		<p>課本、 習作、 講義、 命題光碟</p>	
第二十一週	<p>【第三次評量週】</p> <p>5-1 資料整理與統計圖表</p> <p>1. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p>	d-IV-1	D-8-1:	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	法治教育	<p>課本、 習作、 講義、 命題光碟</p>	第三次段考

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	_____數學_____領域 _____數學_____科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> _____八____年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 4 節，本學期共 84 節
對應領域 核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係 6. 了解角平分線的意義。 7. 了解基本尺規作圖。 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				

第一週	1-1 等差數列 1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。	n-IV-7	N-8-3 N-8-4	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第二週	1-1 等差數列 1. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。 2. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。	n-IV-7 n-IV-7	N-8-3 N-8-4 N-8-5	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第三週	1-2 等差級數 1. 知道等差中項的意義及其求法。 2. 能了解等差級數的意義。 3. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 1. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。	n-IV-7 n-IV-8	N-8-5	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第四週	1-3 等比數列 1. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。	n-IV-7	N-8-6	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第五週	1-3 等比數列、 1. 知道等比中項的意義及其求法。 2. 能利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。	n-IV-7	N-8-6	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第六週	2-1 函數與函數圖形 1. 能認識常數函數及一次函數。	f-IV-1	F-8-1 F-8-2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		課本、 習作、	

	2. 能說出函數圖形的意義。 3. 能認識函數，並了解函數的意義。			3. 互相討論 4. 作業		講義、 命題光碟	
第七週	【第一次評量週】 2-1 函數與函數圖形 1. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 2. 能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。	f-IV-1	F-8-1 F-8-2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	法治教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	第一次段考
第八週	3-1 角與尺規作圖、 1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。 4. 了解尺規作圖的意義。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。 6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。	s-IV-2 s-IV-13	S-8-1 S-8-12	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	性別平等教育 家庭教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第九週	3-2 三角形與多邊形的內角與外角 1. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 2. 能理解三角形內角、外角的定義。 3. 能知道三角形的內角和、外角和定理。 4. 能知道三角形的外角定理。 5. 能計算 n 邊形的內角和。 6. 能計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。	s-IV-2 s-IV-13	S-8-2 S-8-12	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	性別平等教育 家庭教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	

第十週	3-3 三角形的全等性質 1. 能理解全等的意義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SSS</i> 全等。 3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SAS</i> 全等。	s-IV-4 s-IV-9	S-8-4 S-8-5	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	性別平等教育 家庭教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十一週	3-3 三角形的全等性質 1. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。 2. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>ASA</i> 全等。 3. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>AAS</i> 全等。 4. 能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。	s-IV-7 s-IV-8	S-8-6 S-8-7	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	性別平等教育 家庭教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十二週	3-4 垂直平分線與角平分線的性質 1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。 2. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。	s-IV-4 s-IV-9	S-8-5 S-8-8 S-8-12	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十三週	【第二次評量週】 3-4 垂直平分線與角平分線的性質 1. 能以三角形的全等性質做簡單幾	s-IV-4 s-IV-9	S-8-5 S-8-12	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	法治教育	課本、 習作、 講義、	第二次段考

	<p>何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。</p> <p>3-5 三角形的邊角關係</p> <p>1. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。</p> <p>2. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。</p> <p>3. 能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。</p>	s-IV-13		<p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>		命題光碟課本、	
第十四週	<p>3-5 三角形的邊角關係</p> <p>1. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。</p> <p>2. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。</p> <p>3. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>4. 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。</p>	s-IV-9	s-8-8	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>		課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十五週	<p>4-1 平行</p> <p>1. 能了解平行線的定義。</p> <p>2. 能了解兩平行線的距離處處相等。</p>	s-IV-2 s-IV-3	S-8-1 S-8-3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十六週	<p>4-1 平行</p> <p>1. 能認識平行線的基本性質。</p> <p>2. 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。</p> <p>3. 能理解平行線的判別性質。</p>	s-IV-2 s-IV-3	S-8-1 S-8-3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十七週	<p>4-1 平行</p> <p>1. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。</p>	s-IV-8	S-8-9	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p>		課本、 習作、 講義、	

	4-2 平行四邊形 1. 能理解平行四邊形的定義。			4. 作業		命題光碟	
第十八週	4-2 平行四邊形 1. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。	s-IV-8	S-8-9 S-8-10	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十九週	4-2 平行四邊形 1. 能理解平行四邊形的判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。	s-IV-8	S-8-11	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第二十週	4-3 特殊四邊形的性質 1. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。2. 能理解梯形的意義與性質。	s-IV-8	S-8-11	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第二十一週	【第三次評量週】 4-3 特殊四邊形的性質 1. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 2. 能知道梯形的面積公式。	s-IV-8	S-8-11	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	法治教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	第三次段考

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期 領域/科目課程計畫

領域/科目	_____數學_____領域 _____數學_____科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> _____九____年級				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 4 節，本學期共 84 節				
對應領域 核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。 2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 4. 探討點、直線與圓的位置關係。 5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。 6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。 			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	1-1 連比例 1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第二週	1-1 連比例 1. 能理解連比和連比例式的意義。	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並	N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	環境教育 資訊教育	課本、 習作、	

	2. 能熟練連比例式的應用。	能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	3. 互相討論 4. 作業		講義、 命題光碟	
第三週	1-2 比例線段 1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第四週	1-2 比例線段 1. 知道三角形兩邊中點連線性質。 2. 利用尺規作圖，做出比例線段。	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第五週	1-3 縮放與相似 1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	

		相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。				
第六週	1-3 縮放與相似 1. 知道相似形的意義。 2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第七週	1-4 相似三角形的應用 1. 能利用相似性質進行簡易的測量。 2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 3. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。	s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	第一次段考
第八週	1-4 相似三角形的應用 1. 了解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。	s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	性別平等教育 家庭教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	

			用問題；相似符號(～)。				
第九週	<p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 3. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 4. 能理解點、直線與圓的位置關係。 5. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 	<p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1:3:2」；三內角為 45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1:1:2」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>性別平等教育 家庭教育</p>	<p>課本、 習作、 講義、 命題光碟</p>	
第十週	<p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。 3. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 	<p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	<p>S-9-5:圓弧長與扇形面積；以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	<p>性別平等教育 家庭教育</p>	<p>課本、 習作、 講義、 命題光碟</p>	
第十一週	<p>2-2 圓心角、圓周角與弧的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 	<p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓</p>	<p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 	<p>性別平等教育 家庭教育</p>	<p>課本、 習作、 講義、</p>	

		周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	4. 作業		命題光碟	
第十二週	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解平行弦的截弧度數相等。 4. 能理解圓內接四邊形的對角互補。	s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6: 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十三週	3-1 證明與推理 1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6: 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟課本、	第二次段考
第十四週	3-1 證明與推理 1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6: 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十五週	3-2 三角形的外心、內心與重心 1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的	s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，	S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問		課本、 習作、	

	<p>圓心。</p> <p>2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。</p> <p>3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。</p>	<p>並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>	<p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>		<p>講義、 命題光碟</p>	
第十六週	<p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p> <p>1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。</p> <p>2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓</p>	<p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖</p>	<p>S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>		<p>課本、 習作、 講義、 命題光碟</p>	

	<p>的圓心。</p> <p>3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。</p>	<p>形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>				
第十七週	<p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p> <p>1. 能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>2. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。</p> <p>3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。</p>	<p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p>	<p>S-9-8: 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>		<p>課本、習作、講義、命題光碟</p>
第十八週	<p>3-2 三角形的外心、內心與重心</p>	<p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意</p>	<p>S-9-8: 三角形的外心：外心的意義與外</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>		<p>課本、</p>

	1. 能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。	義和其相關性質。	接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9: 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。	2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		習作、 講義、 命題光碟	
第十九週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。	f-IV-2: 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3: 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1: 二次函數的意義；二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2: 二次函數的圖形與極值；二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x-h)^2$ 、 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第二十週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 1. 能描繪二次函數 $y = ax^2 (a \neq 0)$ 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 2. 能描繪二次函數 $y = ax^2 + k (a \neq 0, k \neq 0)$ 的圖形，發現圖形的對稱	f-IV-2: 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3: 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2: 二次函數的圖形與極值；二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y =$	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、 習作、 講義、 命題光碟	

	軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。		$a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。				
第二十一週	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 1. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。 2. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。	f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	法治教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第 二 學期 領域/科目課程計畫

領域/科目	_____數學_____領域 _____數學_____科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> _____九____年級				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 4 節，本學期共 76 節				
對應領域 核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> <p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。 3. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。 4. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 5. 能計算直角柱、直圓柱的體積。 6. 能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。 7. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 8. 能在具體情境中認識機率的觀念。 9. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。 10. 能求出簡單事件的機率。 11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。 				
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	2-1 空間中的垂直與形體 1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。	s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、	

	2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體的基本展開圖。 4. 能計算柱體的體積與表面積。		的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。	4. 作業		命題光碟	
第二週	2-1 空間中的垂直與形體 1. 能理解錐體的基本展開圖。 2. 能計算錐體的表面積。	s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第三週	3-1 資料的分析 1. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 2. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 3. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第四週	3-1 資料的分析 1. 能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。 2. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 資訊教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第五週	3-2 機率	d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不	D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖	1. 紙筆測驗		課本、	

	<p>1. 能從具體情境中認識機率的概念。</p> <p>2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p>	<p>確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>		<p>習作、 講義、 命題光碟</p>	
第六週	<p>3-2 機率</p> <p>1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p> <p>2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。</p>	<p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>		<p>課本、 習作、 講義、 命題光碟</p>	
第七週	<p>總複習</p> <p>1. 數的四則運算</p> <p>2. 最大公因數、最小公倍數</p> <p>3. 比與比例式</p> <p>4. 題本檢討</p>	<p>n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、f-IV-1、f-IV-2、f-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、</p>	<p>N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、N-8-1、N-8-2、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、N-9-1、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、A-8-1、A-8-2、A-8-3、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、G-7-1、G-8-1、F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>		<p>課本、 習作、 講義、 命題光碟</p>	<p>第一次段考</p>
第八週	<p>總複習</p> <p>1. 一元一次方程式</p> <p>2. 二元一次聯立方程式</p> <p>3. 二元一次方程式的圖形</p> <p>4. 一元一次不等式</p> <p>5. 題本檢討</p>	<p>n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、f-IV-1、f-IV-2、f-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、</p>	<p>N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、N-8-1、N-8-2、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、N-9-1、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、A-8-1、A-8-2、A-8-3、A-8-4、A-8-5、A-</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>性別平等教育 家庭教育</p>	<p>課本、 習作、 講義、 命題光碟</p>	

			8-6、A-8-7、G-7-1、G-8-1、F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2				
第九週	總複習 1. 乘法公式與多項式 2. 畢氏定理 3. 因式分解 4. 平方根的運算 5. 題本檢討	n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、f-IV-1 f-IV-2、f-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、	N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、N-8-1、N-8-2、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、N-9-1、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、A-8-1、A-8-2、A-8-3、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、G-7-1、G-8-1、F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	性別平等教育 家庭教育	課本、習作、講義、命題光碟	
第十週	總複習 1. 等差數列與等差級數 2. 線型函數 3. 一元二次方程式 4. 二次函數 5. 題本檢討	n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、f-IV-1 f-IV-2、f-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、	N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、N-8-1、N-8-2、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、N-9-1、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、A-8-1、A-8-2、A-8-3、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、G-7-1、G-8-1、F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	性別平等教育 家庭教育	課本、習作、講義、命題光碟	第二次段考
第十一週	總複習 1. 生活中的平面圖形 2. 尺規作圖 3. 線對稱圖形 4. 三角形的基本性質 5. 題本檢討	n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、f-IV-1 f-IV-2、f-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、	N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、N-8-1、N-8-2、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、N-9-1、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、A-8-1、A-8-2、A-8-3、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、G-7-1、	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	性別平等教育 家庭教育	課本、習作、講義、命題光碟	

			G-8-1、F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2				
第十二週	總複習 1. 平行四邊形 2. 相似形 3. 圓 4. 幾何與證明 5. 題本檢討	n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、f-IV-1 f-IV-2、f-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、	N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、N-8-1、N-8-2、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、N-9-1、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、A-8-1、A-8-2、A-8-3、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、G-7-1、G-8-1、F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、習作、講義、命題光碟	
第十三週	總複習 1. 生活中的立體圖形 2. 統計與機率 3. 題本檢討	n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、f-IV-1 f-IV-2、f-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、	N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、N-8-1、N-8-2、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、N-9-1、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、A-8-1、A-8-2、A-8-3、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、G-7-1、G-8-1、F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、習作、講義、命題光碟課本、	第三次段考
第十四週	總複習 題本檢討 數的四則運算 最大公因數、最小公倍數 比與比例式 平方根的運算 等差數列與等差級數 一元一次方程式 二元一次聯立方程式 二元一次方程式的圖形	n-IV-1、n-IV-2、n-IV-3、n-IV-4、n-IV-5、n-IV-6、n-IV-7、n-IV-8、n-IV-9、a-IV-1、a-IV-2、a-IV-3、a-IV-4、a-IV-5、a-IV-6、f-IV-1 f-IV-2、f-IV-3、g-IV-1、g-IV-2、	N-7-1、N-7-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、N-7-9、N-8-1、N-8-2、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、N-9-1、A-7-1、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、A-8-1、A-8-2、A-8-3、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、G-7-1、	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		課本、習作、講義、命題光碟	

	線型函數 一元一次不等式 乘法公式與多項式 畢氏定理 因式分解 一元二次方程式 二次函數		G-8-1、F-8-1、F-8-2、F-9-1、F-9-2				
第十五週	高中銜接課程 實數介紹- 有理數的介紹 <u>有理數的定義與封閉性</u> <u>有理數的稠密性理論</u>			1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生涯規劃教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十六週	高中銜接課程 實數介紹 有理數的介紹 循環小數如何化為分數。 無理數的介紹： 複習利用尺規做圖畫出無理數。			1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生涯規劃教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十七週	高中銜接課程 算幾不等式 說明算幾不等式：設 $a > 0, b > 0$ 。 $a + b / 2 \geq \sqrt{ab}$, 公式推倒算幾不等式 例題代入算幾不等式。 三角不等式：三角在三角形中的說明，進而推導在實數中的不等式。			1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生涯規劃教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
第十八週	高中銜接課程 斜率：利用直線方程式說明斜率，並計算斜率在圖形中的意義。 分點公式：介紹分點公式，推導公式的由來，進一步能解決相關問題。			1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生涯規劃教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	

第十九週	高中銜接課程 斜率：利用直線方程式說明斜率， 並計算斜率在圖形中的意義。 分點公式：介紹分點公式，推導公 式的由來，進一步能解決相關問 題。			1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生涯規劃教育	課本、 習作、 講義、 命題光碟	
------	---	--	--	--	--------	---------------------------	--

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 1 學期 領域/科目 課程計畫

領域/科目	社會 領域 歷史 科目		實施年級	■七年級 年級			
教材版本	■選用教科書： 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		課程目標	<p>1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。</p> <p>2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。</p> <p>3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	序:學習歷史的 3 個 W	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	Ch1 史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育 多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第三週	Ch1 史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育 多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	Ch1 史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育 多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	Ch1 史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育 多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	Ch2 大航海時代的台灣	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第七週	Ch2 大航海時代的台灣	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第八週	Ch2 大航海時代的台灣	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第九週	Ch2 大航海時代的台灣	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	Ch2 大航海時代的台灣	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	海洋教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	Ch3 原住民與外來者的接觸	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	Ch3 原住民與外來者的接觸	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第十三週	Ch3 原住民與外來者的接觸	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十四週	Ch4 清帝國的統治政策	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十五週	Ch4 清帝國的統治政策	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十六週	Ch4 清帝國的統治政策	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	Ch4 清帝國的統治政策	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	

第十八週	Ch5 清領時期的農商發展	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	Ch5 清領時期的農商發展	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十週	Ch5 清領時期的農商發展	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十一週	Ch6 清領時期的社會與文化	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 3a-IV-1。 社 3d-IV-2	歷 A-IV-1 歷 Ba-IV-1 歷 Ba-IV-2 (一) 歷 D-IV-1 歷 D-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 2 學期 領域/科目 課程計畫

領域/科目	社會 領域 歷史 科目		實施年級	■ 七年級			
教材版本	■選用教科書： 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		課程目標	<p>1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。</p> <p>2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。</p> <p>3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。</p> <p>4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 日治時期的政治	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 Eb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二週	Ch1 日治時期的政治	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 Eb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第三週	Ch1 日治時期的政治	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 Eb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒	

		歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2		3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		體。	
第四週	Ch2 日治時期的經濟	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 Eb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第五週	Ch2 日治時期的經濟	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 Eb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第六週	Ch2 日治時期的經濟	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 Eb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第七週	Ch2 日治時期的經濟	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 Eb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第八週	Ch2 日治時期的經濟	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 Eb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

		歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2		3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		體。	
第九週	Ch3 日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 Eb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	兩性平等教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十週	Ch3 日治時期的社會與文化	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Ea-IV-1 歷 Ea-IV-3 歷 Eb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十一週	Ch4 戰後台灣的政治變遷	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-2 歷 Fa-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十二週	Ch4 戰後台灣的政治變遷	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-2 歷 Fa-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十三週	Ch4 戰後台灣的政治變遷	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-2 歷 Fa-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量	人權教育 閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒	

		歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2		3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		體。	
第十四週	Ch4 戰後台灣的政治變遷	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-2 歷 Fa-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十五週	Ch4 戰後台灣的政治變遷	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-2 歷 Fa-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十六週	Ch4 戰後台灣的政治變遷	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-2 歷 Fa-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十七週	Ch4 戰後台灣的政治變遷	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Fa-IV-1 歷 Fa-IV-2 歷 Fa-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十八週	Ch5 戰後台灣的對外關係	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1	歷 Fa-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量	國際教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒	

		歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2		3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		體。	
第十九週	Ch5 戰後台灣的對外關係	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	國際教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二十週	Ch5 戰後台灣的對外關係	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	國際教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二十一週	Ch6 戰後台灣的經濟與社會	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 歷 1b-IV-1 歷 1b-IV-2 社 2a-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	國際教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 1 學期 領域/科目 課程計畫

領域/科目	社會 領域 歷史 科目		實施年級	■ 八年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

第二週	Ch1 商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第三週	Ch1 商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第四週	Ch2 商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第五週	Ch2 商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒	

		社-J-B3		量 3. 課堂態 度 4. 紙筆測驗	文化遺產的傳承 與興革。 多 J4: 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。	體。	
第六週	Ch2 商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 課堂態 度 4. 紙筆測驗	【多元文化教 育】 多 J2: 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多 J4: 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第七週	Ch2 商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 課堂態 度 4. 紙筆測驗	【多元文化教 育】 多 J2: 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。 多 J4: 了解不同 群體間如何看待 彼此的文化。	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第八週	Ch2 商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ha-IV-1	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 課堂態 度	【閱讀素養教 育】閱 J1: 發展 多元文本的閱讀 策略。閱 J7: 小	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	

				4. 紙筆測驗	心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
第九週	Ch3 宋元時期的民族互動	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Hb-IV-1 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十週	Ch3 宋元時期的民族互動	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Hb-IV-1 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十一週	Ch3 宋元時期的民族互動	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Hb-IV-1 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十二週	Ch4 明清帝國與天朝體制	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Hb-IV-1 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度	【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J7:小	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

				4. 紙筆測驗	心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
第十三週	Ch4 明清帝國與天朝體制	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Hb-IV-1 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十四週	Ch4 明清帝國與天朝體制	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Hb-IV-1 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十五週	Ch4 明清帝國與天朝體制	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Hb-IV-1 歷 J-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十六週	Ch5 西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ib-IV-1 歷 Ib-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度	【性別平等教育】性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

				4. 紙筆測驗	平等與良好的互動。性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。		
第十七週	Ch5 西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ib-IV-1 歷 Ib-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十八週	Ch5 西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ib-IV-1 歷 Ib-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十九週	Ch5 西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ib-IV-1 歷 Ib-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二十週	Ch6 晚清的社會文化變遷	社-J-A2 社-J-A3	歷 Ib-IV-1 歷 Ib-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評	【性別平等教育】性 J12: 省	課本、習作、影音資料與網路資	

		社-J-B1 社-J-B3		量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗	思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	源等相關教學媒體。	
第二十一週	Ch6 晚清的社會文化變遷	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	歷 Ib-IV-1 歷 Ib-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂態度 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	社會 領域 歷史 科目		實施年級	■ 八年級			
教材版本	■選用教科書： 南一 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 中華民國的早期發展	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Ka-IV-1 歷 Kb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二週	Ch1 中華民國的早期發展	社 1a-IV-1	歷 Ka-IV-1 歷	1. 教師觀察	閱讀素養教育	課本、習作、影	

		社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1	Kb-IV-1	2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第三週	Ch1 中華民國的早期發展	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2	歷 Ka-IV-1 歷 Kb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第四週	Ch2 舊傳統與新思潮	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2	歷 Ka-IV-2 歷 Kb-IV-1。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	性別平等教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第五週	Ch2 舊傳統與新思潮	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2	歷 Ka-IV-2 歷 Kb-IV-1。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	性別平等教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第六週	Ch2 舊傳統與新思潮	社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Ka-IV-2 歷 Kb-IV-1。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	性別平等教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

第七週	Ch2 舊傳統與新思潮	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2	歷 Ka-IV-2 歷 Kb-IV-1。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	性別平等教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第八週	Ch2 舊傳統與新思潮	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2	歷 Ka-IV-2 歷 Kb-IV-1。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	性別平等教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第九週	Ch3 現代國家的挑戰	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2	歷 Ka-IV-2 歷 Kb-IV-1。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	國際教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十週	Ch3 現代國家的挑戰	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Ka-IV-2 歷 Kb-IV-1。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	國際教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十一週	Ch3 現代國家的挑戰	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社	歷 Ka-IV-2 歷 Kb-IV-1。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	國際教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

		2c-IV-1					
第十二週	Ch4 中華人民共和國的建立	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1	歷 La-IV-1 歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十三週	Ch4 中華人民共和國的建立	社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1	歷 La-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十四週	Ch4 中華人民共和國的建立	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3	歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十五週	Ch4 中華人民共和國的建立	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2	歷 La-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十六週	Ch4 中華人民共和國的建立	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2	歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

				察 4. 紙筆測驗			
第十七週	Ch5 中共改革開放後的政經發展	社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1	歷 La-IV-1 歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十八週	Ch5 中共改革開放後的政經發展	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1	歷 La-IV-1 歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十九週	Ch5 中共改革開放後的政經發展	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1	歷 La-IV-1 歷 M-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二十週	Ch6 當代東亞與東南亞的發展	社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 2c-IV-1	歷 Lb-IV-1 歷 Lb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	國際教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二十一週	Ch6 當代東亞與東南亞的發展	社 1b-IV-1 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3	歷 Lb-IV-1 歷 Lb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	國際教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒	

		社 2b-IV-2		3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		體。	
--	--	-----------	--	--------------------	--	----	--

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	社會 領域 歷史 科目		實施年級	■ 九年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		課程目標	1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 課西亞與埃及的古代文化 1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Na-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二週	二、西亞古文化：波斯 1. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 2. 波斯人信仰崇拜火的祆教	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3	歷 Na-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

		社 2b-IV-2		4. 紙筆測驗			
第三週	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Na-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第四週	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化 1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4. 了解希臘宗教的特色	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Na-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第五週	1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色 3. 認識羅馬公共建築的特色	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Na-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	法律教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第六週	三、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的政治特色 2. 查士丁尼的成就 3. 拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Na-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

				4. 紙筆測驗			
第七週	複習 一、西亞古文化：兩河流域 二、西亞古文化：波斯 三、埃及古文化 四、希臘的政治與文化 五、羅馬的政治與文化 六、拜占庭帝國	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-1 歷 Nb-IV-2 歷 P- IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第八週	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-1 歷 Nb-IV-2 歷 P- IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第九週	1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-1 歷 Nb-IV-2 歷 P- IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十週	1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的教義與教規 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-1 歷 Nb-IV-2 歷 P- IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十一週	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2	歷 0a-IV-1: 文藝復興。歷	1. 教師觀察		課本、習作、影音資料與網路資	

	<p>2. 了解人文主義的內涵</p> <p>3. 知道方言文學的興起</p> <p>4. 知道文藝復興時期的藝術特色</p>	<p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p>	<p>0a-IV-2: 宗教改革。</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>源等相關教學媒體。</p>	
第十二週	<p>二、宗教改革：新教的改革</p> <p>1. 宗教改革的興起背景</p> <p>2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派</p>	<p>歷 1a-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p>	<p>歷 0a-IV-1: 文藝復興。歷 0a-IV-2: 宗教改革。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	
第十三週	<p>三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響</p> <p>1. 耶穌會的改革</p> <p>2. 基督教世界的第二次分裂</p> <p>3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容</p> <p>4. 澳洲原住民的遭遇</p>	<p>歷 1a-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p>	<p>歷 0a-IV-1: 文藝復興。歷 0a-IV-2: 宗教改革。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	
第十四週	<p>一、近代歐洲的海外擴張</p> <p>1. 昂貴亞洲商品的需求</p> <p>2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響</p> <p>3. 西班牙人向西探險的歷程與結果</p>	<p>歷 1a-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p>	<p>歷 0b-IV-1</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>海洋教育</p>	<p>課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	
第十五週	<p>二、美洲、澳洲的政治與文化</p> <p>1. 美洲原住民與古文化</p>	<p>歷 1a-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2</p>	<p>歷 0b-IV-1</p>	<p>1. 教師觀察</p>	<p>海洋教育</p>	<p>課本、習作、影音資料與網路資</p>	

	2. 殖民時代美洲原住民的遭遇 3. 殖民經濟對世界的影響	社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2		2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		源等相關教學媒體。	
第十六週	1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 0b-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十七週	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十八週	二、啟蒙運動的政治主張 1. 啟蒙運動興起的時代背景 2. 洛克「天賦人權」思想的影響 3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

第十九週	<p>三、啟蒙運動的影響</p> <p>1. 教會權威衰弱</p> <p>2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>3. 狄德羅編撰《百科全書》</p> <p>4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生</p>	<p>歷 1a-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p>	<p>歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p>	<p>課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	
第二十週	<p>複習</p> <p>九、文藝復興的背景與成就</p> <p>十、宗教改革的興起背景與影響</p> <p>十一、近代歐洲的海外擴張</p> <p>十二、美洲、澳洲的政治與文化</p>	<p>歷 1a-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p>	<p>歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p>	<p>課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	
第二十一週	<p>複習</p> <p>十三、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民</p> <p>十四、科學革命</p> <p>十五、啟蒙運動</p>	<p>歷 1a-IV-1</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p>	<p>歷 0a-IV-3: 科學革命與啟蒙運動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育</p>	<p>課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 2 學期 領域/科目課程計畫

領域/科目	社會 領域 歷史 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 九年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 19 節			
對應領域 核心素養	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白美國獨立建國的過程 2. 了解法國大革命的原因與過程 3. 知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 體認工業革命的影響 5. 認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 6. 了解帝國主義的內涵 7. 了解第一次世界大戰的始末與影響 8. 知道戰間期的政經局勢發展 9. 了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變 10. 認識第三世界出現的背景與影響 			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>一、美國獨立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 三權分立的政府 3. 政治衝突與南北戰爭 	<p>歷 1a-IV-1 歷</p> <p>1a- IV -2 社</p> <p>2a- IV -1 社</p> <p>2a- IV -3 社</p> <p>2b-IV-2</p>	<p>歷 Qa-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗 	國際教育		

第二週	二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙時代 4. 革命後的秩序	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qa-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第三週	三、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qa-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第四週	一、民族主義與新興民族國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qa-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第五週	一、民族主義與新興民族國家 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qa-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	國際教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第六週	二、帝國主義的擴張 1. 帝國主義形成的背景 2. 帝國主義的侵略	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qb-IV-1 歷 Qb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

第七週	1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第八週	二、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qb-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第九週	二、戰間期的政經局勢發展 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qc-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育 人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十週	一、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後和平組織 二、從美蘇兩極到多元的世局 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qc-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十一週	二、從美蘇兩極到多元的世局 3. 冷戰下的區域衝突 4. 新興國家與第三世界 5. 蘇聯解體與冷戰結束	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社	歷 Qc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

		2b-IV-2		4. 紙筆測驗			
第十二週	複習前面單元	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十三週	複習會考範圍	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十四週	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qa-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十五週	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qa-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十六週	以新冠肺炎為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社	歷 Qa-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒	

	進學科及領域知識的理解能力，也涵育國際教育的責任意識。	2a-IV-3 社 2b-IV-2		3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗		體。	
第十七週	以新竹古蹟地圖為範疇，透過文本閱讀結合 google 地圖，來進行分組討論與古蹟地圖製作。	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2	歷 Qa-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十八週	討論兩次世界大戰對人們的傷害，主要藉由影片與文本跟學生分享與分組討論回饋。	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十九週	歷史上的名人 世界篇 藉由研究世界名人，了解他們的歷史與職業與生涯	歷 1a-IV-1 歷 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 課堂觀察 4. 紙筆測驗	閱讀素養教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 1 學期 領域/科目課程計畫

領域/科目	社會 領域 地理 科目		實施年級	■ 七年級			
教材版本	■選用教科書： 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		課程目標	<p>1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。</p> <p>2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 社 1b-IV- 地 1a-IV-1 社 1b-IV- 社 3b-IV-3 地 1c-IV-	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 社 1b-IV- 地 1a-IV-1 社 1b-IV- 社 3b-IV-3 地 1c-IV-	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	第 1 課位置、地圖與座標系統	社 1a-IV-1 社 1b-IV-	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察	【海洋教育】	1. 教學投影片 2. 學習單	

		地 1a-IV-1 社 1b-IV- 社 3b-IV-3 地 1c-IV-	地 Aa-IV-2:全球海陸 分布。	2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗		3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第四週	第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV- 地 1a-IV-1 社 1b-IV- 社 3b-IV-3 地 1c-IV-	地 Aa-IV-1:全球經緯 度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸 分布。	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第五週	第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV- 地 1a-IV-1 社 1b-IV- 社 3b-IV-3 地 1c-IV-	地 Aa-IV-1:全球經緯 度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸 分布。	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第六週	第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV- 地 1a-IV-1 社 1b-IV- 社 3b-IV-3 地 1c-IV-	地 Aa-IV-1:全球經緯 度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸 分布。	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第七週	第 2 課位置對臺灣的影響	社 1a-IV-1 社 1b-IV- 地 1a-IV-1 社 1b-IV- 社 3b-IV-3 地 1c-IV-	地 Aa-IV-1:全球經緯 度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸 分布。	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第八週	Ch3 臺灣的地形	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀 察	【環境教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	

		社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第九週	Ch3 臺灣的地形	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	Ch3 臺灣的地形	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	Ch3 臺灣的地形	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	Ch4 臺灣的海域	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	Ch4 臺灣的海域	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察	【海洋教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	

		社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1		2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十四週	Ch4 臺灣的海域	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十五週	Ch5 臺灣的氣候	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac -IV-1 地 Ac -IV-2 地 Ac -IV-4 地 Ac -IV-3	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【環境教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十六週	Ch5 臺灣的氣候	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac -IV-1 地 Ac -IV-2 地 Ac -IV-4 地 Ac -IV-3	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【環境教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十七週	Ch5 臺灣的氣候	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac -IV-1 地 Ac -IV-2 地 Ac -IV-4 地 Ac -IV-3	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【環境教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十八週	Ch5 臺灣的氣候	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2	地 Ac -IV-1 地 Ac -IV-2	1. 教師觀 察	【環境教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	

		社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac -IV-4 地 Ac -IV-3	2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測驗		4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十九週	Ch6 臺灣的水文	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac -IV-1 地 Ac -IV-2 地 Ac -IV-4 地 Ac -IV-3	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測驗	【環境教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第二十週	Ch6 臺灣的水文	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac -IV-1 地 Ac -IV-2 地 Ac -IV-4 地 Ac -IV-3	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測驗	【環境教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第二十一週	Ch6 臺灣的水文	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1	地 Ac -IV-1 地 Ac -IV-2 地 Ac -IV-4 地 Ac -IV-3	1.教師觀 察 2.自我評 量 3.同儕互 評 4.紙筆測驗	【環境教育】	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源 等相關教學媒體	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	社會 領域 地理 科目		實施年級	■七年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	Ch1 臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	Ch1 臺灣的人口成長與分布	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	

				評 4. 紙筆測驗	用該詞彙與他人進行溝通。	6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	Ch2 臺灣的人口組成與多元族群	地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3	地 Ae-IV-2 地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	Ch2 臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第六週	Ch2 臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
第七週	Ch2 臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體

					<p>育】 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>		
第八週	Ch3 臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第九週	Ch3 臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

				4. 紙筆測驗	<p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十週	Ch4 臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<p>【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
第十一週	Ch4 臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<p>【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
第十二週	Ch4 臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3	1. 教師觀察	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科	1. 教學投影片 2. 學習單

		社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-4	2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之關 連性。	3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十三週	Ch4 臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之關 連性。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十四週	Ch4 臺灣的第二、三級產業	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。 【國際教育】 國 J1 理解國家 發展和全球之關 連性。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十五週	Ch5 臺灣的聚落類型與交通 網絡	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	

				4. 紙筆測驗	通。		
第十六週	Ch5 臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	Ch5 臺灣的聚落類型與交通網絡	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十八週	Ch6 臺灣的區域發展與差異	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	Ch6 臺灣的區域發展與差異	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	

				3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十週	Ch6 臺灣的區域發展與差異	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十一週	Ch6 臺灣的區域發展與差異	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 3b-IV-3	地 Ad-IV-2 地 Ad-IV-3 地 Ad-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

					民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。		
--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 1 學期 領域/科目課程計畫

領域/科目	社會 領域 地理 科目		實施年級	■ 八年級			
教材版本	■選用教科書： 南一 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		課程目標	1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。 2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。 4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 中國的自然環境	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ba-IV-1 地 Ba-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	Ch1 中國的自然環境	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ba-IV-1 地 Ba-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第三週	Ch1 中國的自然環境	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2	地 Ba-IV-1 地 Ba-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【閱讀素養教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	

				評 4. 紙筆測驗		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	Ch2 中國的人文發展	地 1a-IV-2 地 1b-IV- 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	Ch2 中國的人文發展	地 1a-IV-2 地 1b-IV- 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	Ch2 中國的人文發展	地 1a-IV-2 地 1b-IV- 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 【多元文化教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第七週	Ch2 中國的人文發展	地 1a-IV-2 地 1b-IV- 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第八週	Ch3 中國的產業發展	地 Bb-IV-3 地 Bb-IV-4	地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【閱讀素養教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	

				評 4. 紙筆測驗		等相關教學媒體	
第九週	Ch3 中國的產業發展	地 Bb-IV-3 地 Bb-IV-4	地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	Ch3 中國的產業發展	地 Bb-IV-3 地 Bb-IV-4	地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	Ch4 中國的經濟與全球關聯	地 Bb-IV-3 地 Bb-IV-4	地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	Ch4 中國的經濟與全球關聯	地 Bb-IV-3 地 Bb-IV-4	地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	Ch4 中國的經濟與全球關聯	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-2	地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【環境教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	

				評 4. 紙筆測驗		等相關教學媒體	
第十四週	Ch4 中國的經濟與全球關聯	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-2	地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十五週	Ch5 全球氣候概述與氣候變遷	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-2	地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十六週	Ch5 全球氣候概述與氣候變遷	地 Bc-IV-1 地 Bc-IV-2	地 1a-IV-1 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十七週	Ch5 全球氣候概述與氣候變遷	地 1a-IV-2 地 1b-IV- 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十八週	Ch6 大洋洲與兩極地區	地 1a-IV-2 地 1b-IV- 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【環境教育】 【能源教育】 【人權教育】 【多元文化教	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	

				評 4. 紙筆測驗	育】 【國際教育】	等相關教學媒體	
第十九週	Ch6 大洋洲與兩極地區	地 1a-IV-2 地 1b-IV- 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【能源教育】 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第二十週	Ch6 大洋洲與兩極地區	地 1a-IV-2 地 1b-IV- 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【能源教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第二十一週	Ch6 大洋洲與兩極地區	地 1a-IV-2 地 1b-IV- 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2	地 Ba-IV-2 地 Ba-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【能源教育】 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 2 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	社會 領域 地理 科目		實施年級	■ 八年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		課程目標	1. 知道東北亞的自然環境與文化特色。 2. 了解東北亞的經濟發展與傲人成績。 3. 知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。 4. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。 5. 認識西亞與北非文化區。 6. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 東北亞(一)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	Ch1 東北亞(一)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		社 2c-IV-3 社 3d-IV-1					
第三週	Ch1 東北亞(一)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	Ch2 東北亞(二)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	Ch2 東北亞(二)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	Ch2 東北亞(二)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	

		地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2	評 4. 紙筆測驗		等相關教學媒體	
第七週	Ch2 東北亞(二)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第八週	Ch3 東南亞	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第九週	Ch3 東南亞	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十週	Ch3 東南亞	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評	【海洋教育】 【多元文化教	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	

		地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	育】 【國際教育】	4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十一週	Ch4 南亞	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十二週	Ch4 南亞	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十三週	Ch4 南亞	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	

第十四週	Ch4 南亞	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十五週	Ch5 西亞與北非（一）	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十六週	Ch5 西亞與北非（一）	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	Ch5 西亞與北非（一）	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		社 2c-IV-3 社 3d-IV-1					
第十八週	Ch6 西亞與北非 (二)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	Ch6 西亞與北非 (二)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十週	Ch6 西亞與北非 (二)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二十一週	Ch6 西亞與北非 (二)	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4 地 Bd-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	

		地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2	評 4. 紙筆測驗		等相關教學媒體	
--	--	--	-----------	--------------	--	---------	--

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 1 學期 領域/科目 課程計畫

領域/科目	社會 領域 地理 科目		實施年級	■ 九年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		課程目標	1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第二週	Ch1 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

				4. 紙筆測驗			
第三週	Ch1 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	Ch2 漠南非洲的發展與挑戰	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	Ch2 漠南非洲的發展與挑戰	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	Ch2 漠南非洲的發展與挑戰	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第七週	Ch2 漠南非洲的發展與挑戰			1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

				4. 紙筆測驗		
第八週	Ch3 歐洲(一)	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
第九週	Ch3 歐洲(一)	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
第十週	Ch3 歐洲(一)	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
第十一週	Ch3 歐洲(二)與俄羅斯	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
第十二週	Ch4 歐洲(二)與俄羅斯	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體

				4. 紙筆測驗			
第十三週	Ch4 歐洲(二)與俄羅斯	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十四週	Ch5 北美洲	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十五週	Ch5 北美洲	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十六週	Ch5 北美洲	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十七週	Ch5 北美洲	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

				4. 紙筆測驗		
第十八週	Ch6 中南美洲	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
第十九週	Ch6 中南美洲	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
第二十週	Ch6 中南美洲	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體
第二十一週	Ch6 中南美洲	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 社 1b-IV-1 地 1c-IV-1	地 Aa -IV-1 地 Aa -IV-2 地 Aa -IV-3 地 Aa -IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 2 學期 領域/科目 課程計畫

領域/科目	社會 領域 地理 科目		實施年級	■ 九年級			
教材版本	■選用教科書： 康軒 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 19 節			
對應領域 核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5. 了解農業生產與環境的關聯性 6. 由地理角度看食安問題的成因 7. 思考解決食安問題的策略 			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 臺灣的地名起源	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	
第二週	Ch1 臺灣的地名起源			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	

				4. 紙筆測驗			
第三週	Ch1 臺灣的地名起源	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第四週	Ch2 臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第五週	Ch2 臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第六週	Ch2 臺灣行政區名的由來與變遷	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

		地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1		4. 紙筆測驗			
第七週	Ch3 臺灣的農業與食品生產	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第八週	Ch3 臺灣的農業與食品生產	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第九週	Ch3 臺灣的農業與食品生產	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十週	Ch4 臺灣的食物產銷與食品安全	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	

		社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-4	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】	6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十一週	Ch4 臺灣的食物產銷與食品安全	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十二週	Ch4 臺灣的食物產銷與食品安全	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十三週	地理議題	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十四週	地理議題	地 1a-IV-1	地 Bd-IV-1	1. 教師觀察	【海洋教育】	1. 教學投影片 2. 學習單	

		地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【多元文化教 育】 【國際教育】	3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十五週	地理議題	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十六週	地理議題-新冠肺炎	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	
第十七週	地理議題	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源 等相關教學媒體	

		社 3d-IV-1					
第十八週	地理議題	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	
第十九週	地理議題	地 1a-IV-1 地 1b-IV-1 社 2a-IV-3 社 2c-IV-3 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 地 1c-IV-2 社 3d-IV-1	地 Bd-IV-1 地 Bd-IV-2 地 Bd-IV-3 地 Bd-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 1 學期 領域/科目課程計畫

領域/科目	社會 領域 公民 科目		實施年級	■七年級			
教材版本	■選用教科書： 翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		課程目標	<p>1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。</p> <p>2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</p> <p>3. 能認識學生們在校園中享有那些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</p> <p>4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 人性尊嚴和人權保障	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二週	Ch1 人性尊嚴和人權保障	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒	

			社 2c-IV-1 社 2c-IV-2	4. 紙筆測驗		體。	
第三週	Ch1 人性尊嚴和人權保障	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第四週	Ch2 性別平權	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1	社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 1a-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第五週	Ch2 性別平權	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1	社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 1a-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第六週	Ch2 性別平權	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1	社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 1a-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第七週	Ch2 性別平權 【第一次月考】	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1	社 1b-IV-1 社 2a-IV-1 社 1a-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第八週	Ch3 親屬關係與家庭職能	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	家庭教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第九週	Ch3 親屬關係與家庭職能	公 Cd-IV-2	公 1a-IV-1	1. 教師觀察	家庭教育	課本、習作、影	

		公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十週	Ch3 親屬關係與家庭職能	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	家庭教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十一週	Ch3 親屬關係與家庭職能	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	家庭教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十二週	Ch4 平權的家庭	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	家庭教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十三週	Ch4 平權的家庭	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	家庭教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十四週	Ch4 平權的家庭 【第二次月考】	公 Cd-IV-2 公 Ba-IV-3 公 Ba-IV-4 公 Ba-IV-5	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	家庭教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十五週	Ch5 校園生活與公共事務參與	公 Ab-IV-1 公 Ab-IV-2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	學生自治	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

第十六週	Ch5 校園生活與公共事務參與	公 Ab-IV-1 公 Ab-IV-2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	學生自治	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十七週	Ch5 校園生活與公共事務參與	公 Ab-IV-1 公 Ab-IV-2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	學生自治	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十八週	Ch5 校園生活與公共事務參與	公 Ab-IV-1 公 Ab-IV-2	社 1a-IV-1 公 1c-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	學生自治	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十九週	Ch6 社區與部落	公 Ba-IV-2 公 Bb-IV-1	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二十週	Ch6 社區與部落	公 Ba-IV-2 公 Bb-IV-1	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二十一週	Ch6 社區與部落	公 Ba-IV-2	社 1a-IV-1	1. 教師觀察	多元文化教育	課本、習作、影	

	【期末考】	公 Bb-IV-1	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3 社 2b-IV-1 社 2c-IV-2	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		音資料與網路資源等相關教學媒體。	
--	-------	-----------	---	-------------------------------	--	------------------	--

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 2 學期 領域/科目 課程計畫

領域/科目	社會 領域 公民 科目		實施年級	■ 七年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		課程目標	1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 公民與公民德行	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	國際教育 品德教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒	

		社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1		4. 紙筆測驗		體。	
第二週	Ch1 公民與公民德行	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	國際教育 品德教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第三週	Ch1 公民與公民德行	公 1a-IV-1 社 2a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2b-IV-1 社 2c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1	公 Aa-IV-1 公 Aa-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	國際教育 品德教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第四週	Ch2 團體與志願結社	社 2a-IV-1 公 1a -IV-1 社 2b-IV-1	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	生涯規劃教育 人權教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第五週	Ch2 團體與志願結社	社 2a-IV-1 公 1a -IV-1 社 2b-IV-1	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	生涯規劃教育 人權教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第六週	Ch2 團體與志願結社	社 2a-IV-1 公 1a -IV-1	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	生涯規劃教育 人權教育	課本、習作、影 音資料與網路資	

		社 2b-IV-1		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		源等相關教學媒 體。	
第七週	Ch2 團體與志願結社 【第一次月考】	社 2a-IV-1 公 1a -IV-1 社 2b-IV-1	公 Bb-IV-1 公 Bb-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	生涯規劃教育 人權教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第八週	Ch3 社會文化	社 1a-IV-1 社 2a-IV-2 公 1b-IV-1	公 Bc-IV-2 公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	國際教育 人權教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第九週	Ch3 社會文化	社 1a-IV-1 社 2a-IV-2 公 1b-IV-1	公 Bc-IV-2 公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	國際教育 人權教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第十週	Ch3 社會文化	社 1a-IV-1 社 2a-IV-2 公 1b-IV-1	公 Bc-IV-2 公 Dc-IV-1 公 Dc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	國際教育 人權教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第十一週	Ch4 社會規範	社 1a-IV-1 社 3a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育 法治教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第十二週	Ch4 社會規範	社 1a-IV-1 社 3a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育 法治教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第十三週	Ch4 社會規範	社 1a-IV-1 社 3a-IV-1	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量	多元文化教育 法治教育	課本、習作、影 音資料與網路資	

		社 1b-IV-1		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		源等相關教學媒 體。	
第十四週	Ch4 社會規範 【第二次月考】	社 1a-IV-1 社 3a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bc-IV-1 公 Bc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育 法治教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第十五週	Ch5 公平正義	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Da-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育 法治教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第十六週	Ch5 公平正義	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Da-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育 法治教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第十七週	Ch5 公平正義	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2 公 Da-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多元文化教育 法治教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第十八週	Ch6 社會安全	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2	公 Aa-IV-2 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 品德教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第十九週	Ch6 社會安全	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2	公 Aa-IV-2 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 品德教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	
第二十週	Ch6 社會安全	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2	公 Aa-IV-2 公 Db-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量	人權教育 品德教育	課本、習作、影 音資料與網路資	

		社 2c-IV-2	公 Db-IV-2	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		源等相關教學媒 體。	
第二十一週	Ch6 社會安全 【期末考】	公 1a-IV-1 社 2a-IV-2 社 2c-IV-2	公 Aa-IV-2 公 Db-IV-1 公 Db-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 品德教育	課本、習作、影 音資料與網路資 源等相關教學媒 體。	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 1 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	社會 領域 公民 科目		實施年級	■ 八年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		課程目標	<p>1. 能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。</p> <p>2. 能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。</p> <p>3. 能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。</p> <p>4. 能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。</p> <p>5. 能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 國家與民主政治	公 1a-IV-1	公 Bd-IV-1	1. 教師觀察	人權教育	課本、習作、影	

		社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-2	公 Ca-IV-2	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法治教育	音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二週	Ch1 國家與民主政治	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-2	公 Bd-IV-1 公 Ca-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第三週	Ch1 國家與民主政治	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-2	公 Bd-IV-1 公 Ca-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第四週	Ch2 憲法與人權保障	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-2	公 Ab-IV-1 公 Be-IV-1 公 Be-IV-2 公 Be-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第五週	Ch2 憲法與人權保障	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 2c-IV-2	公 Ab-IV-1 公 Be-IV-1 公 Be-IV-2 公 Be-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、音資料與網路資源等相關教學媒體。	

		社 3b-IV-2					
第六週	Ch2 憲法與人權保障	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-2	公 Ab-IV-1 公 Be-IV-1 公 Be-IV-2 公 Be-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第七週	Ch2 憲法與人權保障 【第一次月考】	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 2c-IV-2 社 3b-IV-2	公 Ab-IV-1 公 Be-IV-1 公 Be-IV-2 公 Be-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第八週	Ch3 我國的中央政府	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 1a-IV-1 社 3a-IV-1	公 Be-IV-1 公 Be-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第九週	Ch3 我國的中央政府	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 1a-IV-1 社 3a-IV-1	公 Be-IV-1 公 Be-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十週	Ch3 我國的中央政府	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 1a-IV-1 社 3a-IV-1	公 Be-IV-1 公 Be-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十一週	Ch4 我國的地方政府	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 1a-IV-1	公 Ca-IV-2 公 Cb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

		社 3a-IV-1		4. 紙筆測驗		體。	
第十二週	Ch4 我國的地方政府	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 1a-IV-1 社 3a-IV-1	公 Ca-IV-2 公 Cb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十三週	Ch4 我國的地方政府	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 1a-IV-1 社 3a-IV-1	公 Ca-IV-2 公 Cb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十四週	Ch4 我國的地方政府 【第二次月考】	公 1a-IV-1 公 1b-IV-1 社 1a-IV-1 社 3a-IV-1	公 Ca-IV-2 公 Cb-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十五週	Ch5 媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3d-IV-3	公 Cb-IV-2 公 De-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	資訊教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十六週	Ch5 媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2	公 Cb-IV-2 公 De-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	資訊教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

		社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3d-IV-3					
第十七週	Ch5 媒體、社群網路與識讀	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1 社 2a-IV-1 社 2b-IV-2 社 2c-IV-2 社 3a-IV-1 社 3d-IV-3	公 Cb-IV-2 公 De-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	資訊教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十八週	Ch6 民主社會的政治參與及投票	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1 社 3b-IV-1	公 Ca-IV-2 公 Cc-IV-2 公 Cc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第十九週	Ch6 民主社會的政治參與及投票	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1 社 3b-IV-1	公 Ca-IV-2 公 Cc-IV-2 公 Cc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	
第二十週	Ch6 民主社會的政治參與及投票	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1	公 Ca-IV-2 公 Cc-IV-2 公 Cc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	人權教育 法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

		社 2c-IV-2 社 3c-IV-1 社 3b-IV-1		4. 紙筆測驗		體。	
第二十一週	Ch6 民主社會的政治參與及投票【期末考】	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1c-IV-1 社 2c-IV-2 社 3c-IV-1 社 3b-IV-1	公 Ca-IV-2 公 Cc-IV-2 公 Cc-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、影音資料與網路資源等相關教學媒體。	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 2 學期 領域/科目 課程計畫

領域/科目	社會 領域 公民 科目		實施年級	■ 八年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 南一 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		課程目標	1. 理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。 2. 理解政府應依法行政的理由及重要性。 3. 體認罪刑法定原則的意義與重要性，以及刑罰制度的意義。 4. 了解觸法須承擔的法律責任，並懂得透過法律尋求協助。 5. 認識檢警和法官的功能和權限，以及兒少在刑事糾紛的保護措施。 6. 理解智慧財產權的保障，以及侵害著作權所須負的法律責任。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	Ch1 民法與契約	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1 公 Bj-IV-2 公 Bj-IV-3 公 Bj-IV-4 公 Bj-IV-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備課用書	
第二週	Ch1 民法與契約	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1	公 Bj-IV-1 公 Bj-IV-2 公 Bj-IV-3 公 Bj-IV-4	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備課用書	

		公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-5				
第三週	Ch1 民法與契約	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1 公 Bj-IV-2 公 Bj-IV-3 公 Bj-IV-4 公 Bj-IV-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第四週	Ch2 民事紛爭的解決	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1 公 Bj-IV-2 公 Bj-IV-3 公 Bj-IV-4 公 Bj-IV-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第五週	Ch2 民事紛爭的解決	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1 公 Bj-IV-2 公 Bj-IV-3 公 Bj-IV-4 公 Bj-IV-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第六週	Ch2 民事紛爭的解決	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-1 公 Bj-IV-2 公 Bj-IV-3 公 Bj-IV-4 公 Bj-IV-5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第七週	Ch2 民事紛爭的解決 【第一次月考】	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bj-IV-1 公 Bj-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	

		社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-3 公 Bj-IV-4 公 Bj-IV-5	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗			
第八週	Ch3 刑法與刑罰	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2 公 Bi-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第九週	Ch3 刑法與刑罰	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2 公 Bi-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第十週	Ch3 刑法與刑罰	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2 公 Bi-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第十一週	Ch4 刑事訴訟	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2 公 Bi-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	

第十二週	Ch4 刑事訴訟	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2 公 Bi-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第十三週	Ch4 刑事訴訟	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2 公 Bi-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第十四週	Ch4 刑事訴訟 【第一次月考】	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bi-IV-1 公 Bi-IV-2 公 Bi-IV-3	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第十五週	Ch5 行政法規與行政救濟	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bh-IV-1 公 Bh-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第十六週	Ch5 行政法規與行政救濟	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1	公 Bh-IV-1 公 Bh-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	

		公 1a-IV-1 社 1b-IV-1					
第十七週	Ch5 行政法規與行政救濟	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bh-IV-1 公 Bh-IV-2	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第十八週	Ch6 少年的法律常識	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第十九週	Ch6 少年的法律常識	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第二十週	Ch6 少年的法律常識	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	
第二十一週	Ch6 少年的法律常識 【期末考】	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bk-IV-1	1. 教師觀察 2. 自我評量	人權教育 法治教育	課本、習作、備 課用書	

		社 1b-IV-1 社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 1 學期 領域/科目 課程計畫

領域/科目	社會 領域 公民 科目		實施年級	■ 九年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。		課程目標	1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、為何生活中處處須做選擇？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV-1	口頭提問 學習單 習作練習	家庭教育	課本、習作、備課用書	
第二週	二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV-1	口頭提問 學習單 習作練習	家庭教育	課本、習作、備課用書	
第三週		社 1a-IV-1	公 B1-IV-1	口頭提問	家庭教育	課本、習作、備	

	三、誘因如何影響我們的選擇？	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1		學習單 習作練習		課用書	
第四週	一、不同的資源分配方法有何優缺點？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 B1-IV-5	口頭提問 學習單 習作練習	生涯規劃教育	課本、習作、備 課用書	
第五週	二、價格如何影響消費者的資源分配？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 B1-IV-5	口頭提問 學習單 習作練習	生涯規劃教育	課本、習作、備 課用書	
第六週	三、價格如何影響生產者的資源分配？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 B1-IV-5	口頭提問 學習單 習作練習	生涯規劃教育	課本、習作、備 課用書	
第七週	一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇？ 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 B1-IV-5	口頭提問 學習單 習作練習	生涯規劃教育	課本、習作、備 課用書	

第八週	一、廠商生產產品時考量什麼？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 B1-IV-4 公 Cf-IV-1	口頭提問 學習單 習作練習	生涯規劃教育	課本、習作、備 課用書	
第九週	二、廠商的競爭方式有哪些？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 B1-IV-4 公 Cf-IV-1	口頭提問 學習單 習作練習	生涯規劃教育	課本、習作、備 課用書	
第十週	三、廠商間的競爭對消費者有何影響？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 B1-IV-4 公 Cf-IV-1	口頭提問 學習單 習作練習	生涯規劃教育	課本、習作、備 課用書	
第十一週	一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 Bp-IV-1	口頭提問 學習單 習作練習	閱讀素養教育	課本、習作、備 課用書	
第十二週	二、市場上還有哪些常見的支付方式？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 Bp-IV-1	口頭提問 學習單 習作練習	閱讀素養教育	課本、習作、備 課用書	
第十三週	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 Bp-IV-1	口頭提問 學習單 習作練習	閱讀素養教育	課本、習作、備 課用書	
第十四週	一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 Bj-IV-1	口頭提問 學習單 習作練習	法治教育	課本、習作、備 課用書	

第十五週	<p>三、行為能力與契約效力有何關係？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 	<p>社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1</p>	公 Bj-IV-1	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	法治教育	課本、習作、備課用書	
第十六週	<p>四、違反民法規定須負什麼法律責任？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任 	<p>社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1</p>	公 Bj-IV-1	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	法治教育	課本、習作、備課用書	
第十七週	<p>一、發生民事紛爭時該如何處理？</p>	<p>社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1</p>	公 Bj-IV-5	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	法治教育	課本、習作、備課用書	
第十八週	<p>二、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁 	<p>社 1a-IV-1: 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p>	公 Bj-IV-5	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	法治教育	課本、習作、備課用書	
第十九週	<p>三、如何透過訴訟解決民事紛爭？</p>	<p>社 1a-IV-1: 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p>	公 Bj-IV-5	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	法治教育	課本、習作、備課用書	
第二十週	<p>一、經濟活動與契約有何關係？</p> <p>二、契約如何訂定才能生效？</p> <p>三、行為能力與契約效力有何關係？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 	<p>社 1a-IV-1: 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1</p>	公 Bj-IV-1	<p>口頭提問 學習單 習作練習</p>	法治教育	課本、習作、備課用書	

	3. 完全行為能力人 四、違反民法規定須負什麼法律責任？						
第二十一週	五、發生民事紛爭時該如何處理？ 六、如何透過訴訟外途徑解決民事紛爭？ 七、如何透過訴訟解決民事紛爭？	社 1a-IV-1: 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1	公 Bj-IV-5	口頭提問 學習單 習作練習	法治教育	課本、習作、備 課用書	

新竹市 光復 國民中學 110 學年度第 2 學期 領域/科目 課程計畫

領域/科目	社會 領域 公民 科目		實施年級	■ 九年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 19 節			
對應領域 核心素養	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 了解人們、國家間進行分工的原因 5. 體會日常生活中分工的好處與現象 6. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工 7. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 8. 理解勞動參與的意義與重要性 9. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 10. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係 11. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略 12. 理解參與國際社會的意義與重要性 13. 探討國際組織如何解決全球問題 14. 體認我國目前國際參與的現況 			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、什麼是全球化	社 1a-IV-1	公 Dd-IV-2	口頭提	國際教育	課本、習	

	1. 全球化的意義 2. 全球化的實例	公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1		問 學習單 習作練習		作、備課用 書、學習單	
第二週	二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 文化全球化 3. 政治全球化	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 Dd-IV-2	口頭提 問 學習單 習作練習	國際教育	課本、習 作、備課用 書、學習單	
第三週	三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：勞動人權的侵害與改善	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 Dd-IV-2	口頭提 問 學習單 習作練習	國際教育	課本、習 作、備課用 書、學習單	
第四週	一、人們如何解決日常生活的需求 1. 傳統社會的自給自足 2. 現代社會的分工與交易	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bn-IV-3	口頭提 問 學習單 習作練習	國際教育	課本、習 作、備課用 書、學習單	
第五週	二、如何分工？有何好處？ 1. 絕對利益 2. 比較利益	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3	公 Bn-IV-3	口頭提 問 學習單 習作練習	國際教育	課本、習 作、備課用 書、學習單	
第六週	三、我國開放外國商品進口有何利弊 1. 對進口國的消費者	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1	公 Bn-IV-3	口頭提 問	國際教育	課本、習 作、備課用	

	2. 對進口國的生產者	社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 3b-IV-1 社 3b-IV-3		學習單 習作練習		書、學習單	
第七週	一、勞動參與的重要性為何 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 Cd-IV-2	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育	課本、習作、備課用書、學習單	
第八週	二、家務勞動分擔不公有何影響 1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 Ca-IV-1	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育 人權教育	課本、習作、備課用書、學習單	
第九週	三、為何需立法保障公平的市場勞動	社 1a-IV-1 公 1a-IV-1 社 1b-IV-1 公 1c-IV-1	公 Ca-IV-1	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育 人權教育	課本、習作、備課用書、學習單	
第十週	一、為何要參與國際社會 1. 國際合作 2. 國際交流 3. 國際援助 4. 國際衝突	社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育 人權教育	課本、習作、備課用書、學習單	
第十一週	二、各國為什麼要參與國際組織 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入	社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育 人權教育	課本、習作、備課用書、學習單	

				習			
第十二週	<p>一、什麼是全球化</p> <p>二、生活中如何觀察全球化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟全球化 2. 文化全球化 3. 政治全球化 <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>議題 1：全球化下的富裕與貧窮</p> <p>議題 2：疾病的跨國傳播與防治</p> <p>議題 3：勞動人權的侵害與改善</p> <p>四、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>五、如何分工？有何好處？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 絕對利益 2. 比較利益 <p>六、我國開放外國商品進口有何利弊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對進口國的消費者 2. 對進口國的生產者 	社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育 人權教育	課本、習作、備課用書、學習單	
第十三週	<p>七、勞動參與的重要性為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性 <p>八、家務勞動分擔不公有何影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化 <p>九、為何需立法保障公平的市場勞動</p> <p>十、為何要參與國際社會</p> <p>十一、各國為什麼要參與國際組織</p> <p>十二、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 政府的積極參與 	社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育 人權教育	課本、習作、備課用書、學習單	

	2. 民間團體的投入						
第十四週	1. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/)	社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育 人權教育	課本、習作、備課用書、學習單	
第十五週	1. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/)	社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育 人權教育	課本、習作、備課用書、學習單	
第十六週	1. 分組討論新冠肺炎對世界的改變-經濟上、生活上、家庭上等諸多面向的改變	社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育	課本、習作、備課用書、學習單	
第十七週	1. 教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp)	社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育 人權教育	課本、習作、備課用書、學習單	
第十八週	1. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署—母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。討論性別議題	社 1b-IV-1 社 3a-IV-1	公 Dd-IV-2 公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	口頭提問 學習單 習作練習	國際教育 人權教育 性別教育	課本、習作、備課用書、學習單	
第十九週	1 教師引導學生思考與討論新冠肺炎對全世界的影響	社 1b-IV-1	公 Dd-IV-2	口頭提問	國際教育	課本、習作	

週		社 3a-IV-1	公 Bn-IV-3 公 Bn-IV-4	問 學習單 習作練 習	人權教育	作、備課用 書、學習單	
---	--	-----------	------------------------	----------------------	------	----------------	--

新竹市 私立光復 國民中學 110 學年度第一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 生物科目	實施年級	■ 七年級 (普通班僅填寫年級即可)	
教材版本	■ 選用教科書: 翰林版 □ 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節, 本學期共 63 節
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法, 整理自然科學資訊或數據, 並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察, 以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習, 能了解全球自然環境具有</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象, 培養學生尊重及關懷生命的情操。 2. 能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究, 例如: 使用顯微鏡觀察細胞, 了解生物體都是由「細胞」所構成, 細胞因功能不同, 型態會有差異。 3. 養分是生物生存的重要條件, 瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。 4. 能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用, 並融入科學史教學。 5. 生物體內的神經系統及內分泌系統, 共同統整與協調, 使個體能對周遭環境的變化, 做出適當的反應。 6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數, 只能在特定範圍內變動; 當環境改變時, 生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節, 使個體達到穩定狀態。 7. 透過微觀與巨觀的主題介紹與學習, 將所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生, 使學生認識與了解從原子到宇宙之間的關係。

	差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>第1章生命世界與科學方法 1-1 多采多姿的生世界、1-2 探究自然的科學方法</p> <p>【1-1】</p> <p>1. 進行章首頁探究提問的腦力激盪討論，讓學生發表看法。 2. 將學生分組，進行討論或用口頭詢問的方式，探討生物和非生物有何不同？為什麼地球上會有生物生存？進而了解地球的環境條件。 3. 探討生物圈及其特性。 4. 介紹課文中所舉的生物實例，討論生物適應環境的各種方式，除了課文所舉的例子之外，也可讓同學發表其他生物的適應方式，例如：在火山口、溫泉中有一些耐高溫的細菌存在（如嗜熱酸細菌）；冰原中的動植物則能抗低溫（如蘚苔類等）。 5. 如果時間充裕，可以讓同學分組尋找人類活動破壞生物棲地的相關資料，或讓同學們找出因為人類的行為而滅絕消失的生物，並透過專題報告的形式，讓同學們了解目前人類正在大規模破壞地球的自然生態。</p> <p>【1-2】</p> <p>1. 可先拋出幾個問題讓學生思考，除了課本中所舉的麵包會發霉、鳥會飛翔及颱風的形成原因之外，可以再舉</p>	ti-IV-1 po-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-2 an-IV-3	Bd-IV-1 Fa-IV-3 Gc-IV-2 Gc-IV-3 Gc-IV-4 INc-IV-6 Mb-IV-2	<p>【1-1】</p> <p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專題報告</p> <p>【1-2】</p> <p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>【1-1】</p> <p>1. 生物或生態圖片或投影片。</p> <p>【1-2】</p> <p>1. 探究任務的材料。</p>	

	<p>下例幾個例子：脈搏為何會跳動？晝夜交替的原因為何？為何會口渴？由學生親身的經驗或日常生活所見各種現象著手，引導學生進行符合邏輯的思考方式。</p> <p>2. 配合課本流程圖，說明科學方法的意義及流程，並讓學生了解：除了科學探究之外，日常生活中也常會應用科學方法解決問題。</p> <p>3. 應釐清變因、實驗組和對照組等觀念，強調實驗的設計應力求周延，以減少實驗的誤差。</p> <p>4. 科學家小傳：除了介紹巴斯的生平外，在說明自然發生論和生源論的差異之前，也可舉日常生活的例子：果皮、垃圾放久了，為何會有果蠅飛來飛去？果蠅從何而來？食物如果放在冰箱中，比較不會壞掉，為什麼？進而帶出生源論的內容，讓學生了解學說的建立，往往必須經過許多科學家的努力研究才會獲得世人的認同。</p> <p>5. 進行探究任務：先說明探究的方法，再分組，讓各組學生討論探究主題、探究方式等。並製作一份書面報告，除了可作為一次評量成績之外，也可為學校將舉行的科展預做準備。</p>						
第二週	<p>第1章生命世界與科學方法 1-3 進入實驗室 【1-3】</p> <p>1. 教師帶領學生至實驗室，進行實驗室環境介紹。</p> <p>2. 分組就座後，說明並討論應遵守的實驗室安全守則。</p> <p>3. 介紹各項實驗器材的構造及使用方</p>	<p>tr-IV-1 tc-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-2</p>	<p>Da-IV-1 Ka-IV-9 INc-IV-2 INc-IV-3</p>	<p>【1-3】</p> <p>1. 口頭詢問 2. 實作評量</p> <p>【實驗 1-1】</p> <p>1. 實作評量 2. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	<p>【1-3】</p> <p>1. 實驗室各種器材。</p> <p>【實驗 1-1】</p> <p>1. 進行實驗 1-1 所需之實驗器材與材料。</p>	

	<p>法後，分組練習各項器材的使用方式。</p> <p>【實驗 1-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生至實驗室進行實驗，以 4~6 人一組為佳，人數勿過多。 2. 每組 1 臺複式顯微鏡與 1 臺解剖顯微鏡，供學生進行操作與觀察。 3. 本實驗以 2 節課為宜，建議先複習顯微鏡的構造及基本操作方式，待學生熟悉操作技能後，再依序進行各實驗步驟。 4. 教師可在教室前方先準備已調好光線及焦距，並標示清楚的標本，供學生參考。 5. 介紹複式顯微鏡與解剖顯微鏡的構造、操作方式與使用時機。 				<p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第三週	<p>第 2 章 生物體的組成</p> <p>2-1 生物的基本單位、2-2 細胞的構造</p> <p>【2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生自主學習—藉由科學閱讀，以了解細胞發現的經過及細胞學說的主要內容。 2. 請學生說明及分享如何研究細胞的構造。 <p>【2-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實驗的記錄、分析與討論，回答實驗結果與問題。 2. 認識動、植細胞的基本構造。 3. 認識粒線體、葉綠體與液胞等主要胞器的構造與功能。 	<p>tm-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p> <p>pc-IV-1</p> <p>pc-IV-2</p> <p>ai-IV-3</p> <p>an-IV-1</p> <p>an-IV-2</p>	<p>Da-IV-1</p> <p>Da-IV-2</p> <p>Fc-IV-2</p> <p>Mb-IV-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 實驗操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。 4. 學習成就評量。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學圖片。 2. 教學PPT。 3. 實驗器材。 4. 實驗示範影片。 5. 活動記錄簿。

					何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第四週	<p>第 2 章 生物體的組成 2-2 細胞的構造 【實驗 2-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習製作動、植物細胞的玻片。 2. 學習使用染劑來對玻片中的細胞進行染色。 3. 學習使用光學複式顯微鏡觀察動、植物細胞。 4. 學習記錄、分析、討論與回答實驗的結果與問題。 5. 認識動、植細胞的基本構造。 6. 認識粒線體、葉綠體與液胞等主要胞器的構造與功能。 	tr-IV-1 pa-IV-1 ah-IV-1 an-IV-1	Bc-IV-2 Da-IV-2 Fc-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。 	<p>【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學圖片。 2. 教學PPT。 3. 活動記錄簿。
第五週	<p>第 2 章 生物體的組成 2-3 物質進出細胞的方式、2-4 生物體的組成層次 【2-3】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察紅墨水在燒杯中的移動的現象。 2. 請學生說出此現象背後的科學原理—擴散作用。 	tr-IV-1 po-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2	Bd-IV-2 Da-IV-3 Fc-IV-2 INc-IV-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作與記錄。 3. 學習成就評量。 	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學圖片。 2. 教學 PPT。 3. 活動記錄簿。

	<p>• 教學活動</p> <p>1. 學習擴散作用與滲透作用的基本原理。</p> <p>2. 能從日常生活中找出擴散作用與滲透作用的例子。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課程內容學習的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>【2-4】</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生說出人體中有那些器官？</p> <p>2. 這些器官之間有什麼連結與關係？</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 認識單細胞與多細胞生物。</p> <p>2. 能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課程內容學習的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第六週	<p>第3章生物體的營養</p> <p>3-1 食物中的養分與能量</p> <p>【3-1】</p> <p>1. 介紹食物中的營養成分可分六大類，以學生記錄三餐的食物作為例子，將食物歸納分類。</p> <p>2. 分析學生收集的食品標籤，以認識上面的營養成分標示及主要成分或原料，並從熱量標示欄處分析，從標示的資料中歸納出結論：醣類、蛋白質、脂質含有能量，礦物質、維生</p>	tr-IV-1 tm-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-2	Fc-IV-2 Mb-IV-2	<p>觀察評量</p> <p>1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。</p> <p>2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 學生能參</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 學生收集食品包裝外袋</p> <p>3. 投影片</p>	

	<p>素、水三種物質則不含能量。</p> <p>3. 說明日常生活的食物中大部分含有能量，示範小活動，並說明食物所含的能量可由燃燒氧化釋出的熱量計算得知。</p> <p>4. 總結生物體必須靠養分才能維持生命現象，且各種營養必須均衡攝取。</p> <p>【實驗 3-1】</p> <p>1. 澱粉可用碘液檢驗，葡萄糖則可用本氏液檢驗。</p> <p>2. 高溫可加速本氏液和糖的反應，故以隔水加熱處理時，隨葡萄糖濃度由少至多，溶液的顏色會由淡藍色，依序變為綠色、黃色、橙色、紅色。</p> <p>3. 學生運用所學的檢驗方法，檢測生活中的食材是否含有澱粉或葡萄糖。</p> <p>4. 可進行蛋白質的測定做為延伸實驗。</p> <p>(1) 可溶於水的蛋白質，其水溶液遇熱即凝固。</p> <p>(2) 蛋白質遇濃硝酸呈黃色。</p> <p>(3) 蛋白質加過量的氨水呈橙色。</p>			<p>與活動並提出問題。</p> <p>2. 能正確回答問題。</p>	<p>義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第七週	<p>第 3 章生物體的營養</p> <p>3-2 酵素</p> <p>【3-2】</p> <p>1. 從數千年前的歷史中發現，酵素與人類的生活息息相關。</p> <p>2. 說明酵素在生物體的代謝作用，扮演極重要的角色，酵素可加快物質被合成或分解的速率。</p> <p>3. 大部分的酵素屬於蛋白質，其與受質間具有專一性，如各種大分子的養分需要不同的酵素才能消化分解。</p>	<p>tc-IV-1</p> <p>tm-IV-1</p> <p>po-IV-2</p> <p>pe-IV-1</p> <p>pa-IV-1</p> <p>pa-IV-2</p> <p>pc-IV-2</p> <p>ai-IV-1</p> <p>an-IV-2</p> <p>an-IV-3</p>	<p>Bc-IV-1</p> <p>Mb-IV-2</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。</p> <p>2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 學生能參</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 實驗器材</p> <p>3. 投影片</p>	<p>(第一次段考)</p>

	<p>4. 舉例說明酵素的活性會受到溫度與酸鹼性等因素的影響。</p> <p>【實驗3-2】</p> <p>1. 因唾液中的酵素，與澱粉的反應時間較長，建議本實驗的唾液與澱粉至少能反應30分鐘，故教師可指導學生先完成所有步驟，直至試管置於溫水中後再說明原理。</p> <p>2. 蛋白質受熱會變性，酵素作用有適合的溫度範圍，當25~55℃，隨溫度的上升，酵素活性會增大；而超過55℃時，酵素會永久失去活性。</p> <p>3. 由本實驗引導學生思考酵素是否一定須在生物體內才能作用？</p>			<p>與實驗並提出問題。</p> <p>2. 能正確回答問題。</p>	<p>何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第八週	<p>第3章生物體的營養</p> <p>3-3 植物如何製造養分</p> <p>【3-3】</p> <p>1. 由實驗3-3說明光合作用需要光線，才能製造養分，植物會利用這些養分以代謝成長，而多餘的養分最後可能以澱粉的形式貯存在葉片中。</p> <p>2. 以介紹科學史，說明科學家如何進行光合作用的實驗，引導學生分析判斷其方法是否符合科學的原則。</p> <p>3. 介紹「葉片」的構造：</p> <p>(1) 葉片的上、下面各有一層表皮，細胞排列緊密。</p> <p>a. 表皮細胞：不含葉綠體，呈透明無色。</p> <p>b. 保衛細胞：兩兩成對，散生於上、下表皮間。</p> <p>c. 氣孔：大小由保衛細胞調控，是水分蒸散和氣體出入的主要通道。</p>	<p>ti-IV-1</p> <p>tm-IV-1</p> <p>po-IV-2</p> <p>pe-IV-1</p> <p>ai-IV-3</p> <p>an-IV-2</p> <p>an-IV-3</p>	<p>Bc-IV-3</p> <p>Bc-IV-4</p> <p>Mb-IV-2</p> <p>Ba-IV-2</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 是否具備觀察、思考的能力。</p> <p>2. 是否認真聽講。</p> <p>3. 能思考並回答老師上課的問題。</p> <p>專題報告</p> <p>1. 分組設計關於光合作用的實驗並提出報告。</p> <p>2. 討論發表相關的議題，並能說出沒有光合</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行</p>	<p>1. 準備葉片及葉綠體的剖面圖</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 實驗器材</p>

	<p>(2)角質層：有防止水分蒸散的功能。</p> <p>(3)葉肉：細胞皆具有葉綠體，是葉片進行光合作用的主要部位。</p> <p>4.說明葉綠體的構造。</p> <p>5.解釋「光合作用」的意義：植物的葉綠體吸收太陽光，將水分及二氧化碳合成葡萄糖的過程，稱為光合作用。</p> <p>6.光合作用與呼吸作用對於生命世界及無機環境間的能量轉換、碳氧循環是極重要的，能體認保護森林的重要性，最終有實際的行動。</p> <p>【實驗 3-3】</p> <p>1.使用鋁箔紙的目的是為了隔絕光線，鋁箔紙可以用黑紙或不透光膠布代替。</p> <p>2.選擇適當種類的植物是實驗成功的關鍵，以澱粉為主要的儲存成分的葉片較佳，如地瓜葉、天竺葵、朱槿、左手香或繁星花等。</p> <p>3.因為葉片為綠色，為了容易觀察其對碘液反應的顏色變化，故先以丙酮或酒精等有機溶劑，將葉綠素溶解出來。</p> <p>4.葉綠素溶解於有機溶劑時，因高溫可加速其溶解速率，故以隔水加熱處理。</p>			<p>作用，生物無法獲得養分及氧氣，因而無法產生代謝所需的能量。</p>	<p>溝通。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第3章生物體的營養</p> <p>3-4 人體如何獲得養分</p> <p>【3-4】</p> <p>1.由光合作用需要葉綠素等條件，說明人體無法製造養分。</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>po-IV-1</p> <p>ah-IV-2</p>	<p>Db-IV-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>1.是否具備觀察、思考的能力。</p> <p>2.是否認真</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【能源教育】</p>	<p>1.「人體大奇航」影片</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.圖卡</p>	

	<p>2. 人體由攝食所獲得的大分子養分須經由消化酵素分解成小分子，才得以被吸收。</p> <p>3. 人類是多細胞生物，攝取養分並進行分解的作用，必須由消化系統來執行。</p> <p>4. 利用模型、簡報或圖卡，說明歸納人體的消化管及其功能。</p> <p>5. 利用模型、簡報或圖卡，介紹人體消化腺的位置及功能。</p> <p>6. 學生能瞭解人體消化系統的重要性並懂得保健。</p>			<p>聽講。</p> <p>3. 對於老師的提問能正確回答。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能發表有關錄影帶的內容。</p> <p>2. 能說出人體消化管的順序。</p> <p>3. 重新排列消化管及消化腺的正確位置。</p> <p>4. 能說明食道的蠕動可以迫使食物向胃運輸。</p>	<p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十週	<p>第 4 章生物體的運輸作用</p> <p>4-1 植物的運輸構造</p> <p>【4-1】</p> <p>1. 課前可先準備一些較薄的植物葉片讓同學實地觀察，摸一摸突起的葉脈，或是透著光看看葉脈的線條。</p> <p>2. 進行課文說明與討論</p> <p>(1) 介紹維管束的組成。以及兩種不同莖上維管束排列的差異。</p> <p>(2) 講解年輪時，教師可在黑板上，仿細胞生長的情形，畫數層大細胞，再畫數層小細胞，如此交替，學生遠觀就可體會出幾層小細胞會有一層深色環狀的感覺。</p>	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-2	Db-IV-6	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出維</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 準備相關的教學錄影帶或有關植物介紹的圖片或書籍</p> <p>3. 實驗器材</p>

	(3)透過講解樹皮所包含構造，讓同學討論當樹木被環狀剝皮，為何很快就會死亡。			管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2. 能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。 3. 能說出何謂年輪及其成因。			
第十一週	<p>第4章生物體的運輸作用 4-2 植物體內物質的運輸 【4-2】</p> <p>1. 進行課文說明與討論 (1)介紹根毛的構造，及其目的在增加吸收的表面積。 (2)複習第三章學過的氣孔的長相，或請同學把氣孔畫出來，再說明蒸散作用。 (3)討論以下問題：植物沒有心臟，水分或是養分是如何運送至身體的各部位？接著分別介紹水分運輸的三個主要動力，根壓、毛細現象與蒸散作用。而韌皮部的運送方向，主要是從供應養分 (Source) 的地方送至養分需求 (Sink) 的地方。在一個相連的韌皮部管道中，物質便會由壓力大的養分供應處，送至壓力小的養分需求處了。</p>	<p>ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 po-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 tm-IV-1 po-IV-2</p>	Db-IV-6	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量</p> <p>1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 準備相關的教學影片或有關植物介紹的圖片或書籍 2. 教用版電子教科書</p>	

	<p>【實驗 4-1】</p> <p>1. 實驗的地點最好是通風或是有日照的地方，這樣實驗結果比較容易觀察；如果當天的天氣不好，比較陰溼，老師可以另外準備電風扇，加速實驗室中空氣的流通，有助於實驗的觀察。</p> <p>2. 在進行切片時，如果橫切與縱切都觀察不到紅顏色的部分，那就可能是紅色溶液的濃度太淡，但若是只有縱切看不到，就有可能是沒有切到維管束，可以建議同學重新切片。</p>			<p>2. 能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。</p> <p>3. 能說出蒸散作用與水分上升的關係。</p>			
第十二週	<p>第 4 章生物體的運輸作用</p> <p>4-3 人體血液循環的組成</p> <p>【4-3】</p> <p>1. 教師在上課前，可以先讓學生摸摸自己心跳的位置，進而討論心臟跳動的目的，以帶入血液循環的概念。</p> <p>2. 隨後，可以讓同學仔細觀察自己的手或腳等身體各部位，看可不可以看到血管，並藉此討論血管特性，以及看到的是什麼血管。</p> <p>3. 進行課文說明與討論</p> <p>(1) 說明心臟與血管的位置與構造。</p> <p>(2) 藉由顯微鏡的圖片，介紹人體的血液組成，包含血漿、血球、紅血球、白血球、血小板等。</p> <p>【實驗 4-2】</p> <p>1. 心臟位於胸腔中央偏左，聽診器置於前胸或背後該位置均可以聽見心跳。</p> <p>2. 尋找脈搏時，記得提醒同學最好用食指、中指與無名指三指併攏，以指</p>	tr-IV-1 pe-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-2	Db-IV-2	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。</p> <p>2. 能說出血液的組成。</p> <p>3. 能區分動脈、靜脈與微血管，並</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 實驗器材</p>	

	<p>尖在手腕內側，輕按沿著大拇指下來的橈動脈處，應即可感受到脈搏的跳動。記得盡量不要用大拇指的指尖，以免被拇指內的動脈跳動干擾。</p> <p>3. 理論上，在同一段時間內，心跳及脈搏次數應為相同，但在實際結果上，常會出現差異。老師可以藉此機會提醒同學，實驗難免有誤差，但不應該更改實驗數據，仍應照實記錄。</p> <p>4. 一般人的心跳每分鐘大約是七十至七十二下，但以好動的七年級生而言，儘管經過靜坐，通常仍難靜下來，心跳可能常超過一百下，均屬正常。</p>			說出三者之間的差異。			
第十三週	<p>第4章生物體的運輸作用 4-4 人體的循環系統 【4-4】</p> <p>1. 進行課文說明與討論</p> <p>(1) 由各器官的串聯，以共同完成體內物質運輸。教師可在黑板上寫下循環途徑，利用本章摘要中的血液循環之文字描述，讓同學可以很快的了解血液流動的方向。</p> <p>(2) 藉由血液循環帶入淋巴循環，說明其在免疫作用中的重要性。</p> <p>(3) 針對國中生，人體的免疫作用可以稍微擬人化的方式，想像病菌要攻進人體的城堡，如此介紹第一、第二與第三道防線的意義。</p> <p>(4) 請同學回憶自己打過的疫苗種類，並討論為什麼疫苗的種類有這麼多，以及施打疫苗的意義。</p>	tr-IV-1 po-IV-1 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1 an-IV-2 an-IV-3	Db-IV-2 Dc-IV-3 Mb-IV-2	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。</p> <p>2. 能說出人體淋巴系統</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	教用版電子教科書	(第二次段考)

				有哪些重要的器官及其功能。			
第十四週	<p>第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統 【5-1】 1. 教師可預先製造一些特殊的效果情境，例如：教師今天特意換一個髮型、穿一件別緻的服裝、口紅塗的特別紅等，引起學生的注意。 2. 等引起學生注意後，讓大家發表看法與感受，進而引出受器、動器和神經等概念。 3. 介紹受器與動器。 4. 可另外設計不同的情境，如馬路旁、公園中、餐廳裡等場合，讓學生討論：在上述的情境中，可能有哪些不同的刺激和反應？會由哪些受器接受到這些不同的刺激？有哪些部位可能發生反應？ 5. 科學家小傳：在介紹科學家小傳之後，可讓學生自行仿照巴夫洛夫設計一個制約反應的實驗，例如：未經訓練之前，海豚並不會跳過訓練用的圓圈（非制約反應），但在訓練過程中，只要海豚順利跳過圓圈便有魚吃，經過多次練習之後，即使沒有食物的獎賞，海豚看到圓圈還是會自動跳過去（制約反應）。 6. 讓學生思考為何在某些情形會有感覺疲勞的現象？例如：吃完糖果再吃水果會覺得水果不甜；在吵雜的環境中待久了，吵鬧聲停止為覺得特別安靜。待學生說出想法後，再探討感覺</p>	tr-IV-1 tc-IV-1 tm-IV-1 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-2 an-IV-3 po-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 pc-IV-1	Dc-IV-1 Dc-IV-5 Mb-IV-2	<p>【5-1】</p> 1. 觀察 2. 口頭詢問 <p>【5-2】</p> 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 <p>【實驗5-1】</p> 1. 觀察 2. 實作評量 3. 作業評量	<p>【品德教育】</p> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 <p>【安全教育】</p> 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <p>【戶外教育】</p> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 投影片 2. 教用版電子書 3. 人體模型 4. 實驗器材	

	<p>疲勞產生的原因。</p> <p>【5-2】</p> <p>1. 介紹神經系統之前，讓學生發表看法，例如：被蚊子叮時，為何會有拍打動作發生？聽到打雷時，為何會有受到驚嚇或搗耳朵的情形？刺激和反應之間，在人體內如何產生關連？進而帶出人體的神經系統。</p> <p>2. 說明神經傳導的路徑，並進行實驗 5-1。</p> <p>3. 進行小活動傳導接力賽：</p> <p>(1) 教師可依班上學生的數目，將同學分為 2 組或 3 組，並可將拍打肩膀的動作改為傳遞物品（如原子筆、鉛筆盒和梳子等）。</p> <p>(2) 此活動以趣味為主，不但可讓學生活動一下，而且可了解訊息的傳導不但可在個體內進行，在個體間亦可進行傳遞。此時如有未被編組的學生，可請其擔任裁判，以免傷及學生的自尊心。</p> <p>(3) 活動結果，不僅各組進行活動所花費的時間不同，即使同一組同學，在組員相同的情形之下重複進行活動，所花費的時間亦不會完全相等。</p> <p>4. 說明反射作用之前，可先讓學生討論日常生活中有哪些不需要思考的舉止行為？這些舉止行為都屬於反射作用嗎？利用反射與非反射神經傳遞路徑的掛圖或投影片，說明反射與經由大腦意識控制的反應，在體內神經傳導路徑的差異。說明反射作用時，重點應在讓學生了解反射作用對生物生</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>存的意義。</p> <p>【實驗 5-1】 1. 計算反應時間時，應先求出接尺的平均距離，再以此平均距離對照參考表，不可先將每次的接尺距離對照參考表查出反應時間後，再求 5 次的平均。 2. 參考同學們所算出的反應時間後，讓大家討論：平日反應快（或運動細胞佳）的同學，其計算出來的反應時間，是否也比較快？如果是，代表什麼意義？如果不是，可能的原因為何？</p>					
第十五週	<p>第 5 章生物體的協調作用 5-3 內分泌系統 【5-3】 1. 除了課文一開始的例子之外，還可另外舉一些情況讓同學思考，進而帶出內分泌系統的相關探討，例如：青春期為什麼容易長痘痘？看到喜歡的人時，為何心跳會加快？ 2. 說明激素時，應讓學生有適量的概念，為第 6 章的恆定性建立先備知觀念。 3. 介紹內分泌腺的構造功能，重點可放在對人體生理機能的調節。</p>	<p>tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3</p>	<p>Dc-IV-2 Dc-IV-4</p>	<p>1. 觀察 2. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 人類的內分泌系統掛圖或投影片。</p>
第十六週	<p>第 5 章生物體的協調作用 5-4 行為與感應 【5-4】 1. 可介紹一些有趣的動物行為以引起學生的興趣，增進學習效果。 2. 說明動物行為的種類及例子。</p>	<p>tr-IV-1 ai-IV-3 po-IV-1 po-IV-2</p>	<p>Dc-IV-5</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 動物行為的圖片或投影片。 2. 實體：含羞草、捕蠅草或酢漿草。</p>

	<p>3. 說明神經系統與行為的表現有密切的關係，一般而言，神經系統愈發達的動物，其學習能力愈強，可以學習較複雜的行為。</p> <p>4. 透過練習可以使行為的表現逐漸進步，所以勉勵學生不要怕挫折且把握黃金的學習階段。</p> <p>5. 植物激素對國中生而言較不易理解，故教學時宜強調植物雖然缺乏神經系統亦能對環境的刺激產生反應，不要過度強調植物激素的種類及功能。</p> <p>6. 以實體、圖片或投影片說明植物的向性及各種快速運動，可讓學生實際觀察並親身體驗，教師可引導學生發現問題並鼓勵其發問，教師再針對學生的問題作適度地說明。</p>				<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十七週	<p>第 6 章生物體的恆定 6-1 呼吸與氣體的恆定 【6-1】</p> <p>1. 說明恆定性的意義。</p> <p>2. 恆定性的對象包含甚多，例如課本中介紹到的氣體、水分、血糖、體溫等需要維持恆定。</p> <p>3. 介紹「呼吸」的概念。</p> <p>4. 呼吸與呼吸作用的區分，對學生常會形成困擾，可以從兩者的目的不同上作解釋，呼吸是為達成氣體交換的目的，氧氣及二氧化碳並無增減，只是換了地方而已；而呼吸作用則是為產生能量以供細胞利用的化學反應，作用後，氧氣會減少，二氧化碳則會增多。</p> <p>5. 讓學生由不同生物的呼吸器官中，</p>	tr-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Bc-IV-2 Db-IV-3 Dc-IV-4	<p>觀察</p> <p>1. 討論時是否發言踴躍。</p> <p>2. 發表意見時是否條理清晰。</p> <p>3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 能說出水及二氧化碳是否算是代謝後的廢</p>	<p>【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	1. 教用版電子教科書 2. 多媒體素材 3. 實驗器材	

	<p>歸納出呼吸器官應具備的特點：</p> <p>(1)表面積大 (2)微血管多 (3)表面溼潤。</p> <p>6.呼吸運動是一種動態的過程，如能利用簡易製作的呼吸模型，讓學生能親自動手操作，能夠增強學生的學習興趣及效果。</p> <p>7.呼吸速率的調節是由腦幹所負責。</p> <p>【實驗 6-1】</p> <p>一、植物的呼吸作用</p> <p>1. 為使實驗結果比較明顯，放入的綠豆量須充足，時間也須夠長，如果 3~10 分鐘後仍無法讓澄清石灰水變混濁，建議活動前一天可先放置。</p> <p>2. 橡皮塞鑽孔不易，而且不小心的話，會弄破玻璃使學生受傷，建議這部份可由教師先行在軟木塞上鑽兩個大小適當的孔，一孔插入漏斗柄，另一孔插入玻璃管，再交由學生使用。</p> <p>二、人體呼出的氣體</p> <p>1. 氯化亞鈷試紙可檢驗水。乾燥的氯化亞鈷試紙呈藍色，遇水後會變成粉紅色。</p> <p>2. 學生對塑膠袋吹氣及打氣時，請學生盡量將塑膠袋充滿氣，隨後將袋中的氣體全部擠入石灰水中，以免袋中的氣體跑掉。</p> <p>3. 呼吸道與消化道在咽處有共同開口，所以嘴巴與鼻子所呼出的氣體成分相同。</p>			<p>物？人類可以用哪些方式將它們排出體外？</p>			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>第 6 章生物體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定 【6-2】 1. 說明排泄作用會產生有毒的含氮廢物—氨；生物以不同的形式排出體外。 2. 人體為尿素，仍是具有毒性的物質，其排除方式是以溶液的形態進行，也就是說，水分越多尿素的毒性會越低，學過此節後，學生應能了解為何多喝水有益健康？ 3. 汗液及尿液的組成類似，也都能排除身體過多的水分及含氮廢物。 4. 介紹人體的泌尿系統。 5. 說明人體的水分調節與恆定。 6. 介紹其他生物的水分調節。</p>	<p>tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2</p>	<p>Dc-IV-4 Dc-IV-5</p>	<p>觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能了解為何多喝水有益健康。 2. 能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 蒐集有關氨氣外洩的新聞資料 3. 多媒體素材</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第 6 章生物體的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定 【6-3】 1. 可讓學生先行進行測量體溫的小活動，並把一日所測的體溫變化繪製成圖表，教師利用學生的表格可以導引出人體的體溫是會變動，但都還是在一個範圍之內的概念，並讓學生判斷人是內溫動物還是外溫動物。 2. 應說明內溫動物與外溫動物的區別，不是在體溫的高低，而是依據其體熱的能量主要來源來分類。雖然如此，來自環境中與代謝熱的區分方式，有時仍無法將其絕對分開。</p>	<p>tr-IV-1 pa-IV-1 ah-IV-2</p>	<p>Dc-IV-4 Dc-IV-5</p>	<p>觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能知道人</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行</p>	<p>1. 多媒體素材 2. 準備水銀溫度計或耳溫槍 3. 蒐集沙漠生物的相關資料 4. 教用版電子教科書</p>	

	<p>3. 介紹血糖的濃度與調節，可透過銀行的概念進行說明。</p> <p>4. 血糖是血液中的葡萄糖，但是肝糖卻不能以此類推為肝臟中的葡萄糖，教師必須將肝糖是一種多醣的概念解釋清楚。</p>			<p>是內溫動物還是外溫動物。</p> <p>2. 能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有哪些改變？</p>	<p>溝通。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>自然大探索</p> <p>跨科主題：微觀與巨觀</p> <p>1. 了解尺度的意義</p> <p>2. 認識微觀尺度與巨觀尺度</p> <p>3. 認識常用度量長度之基本物理量。</p> <p>4. 生物學常用的長度的度量單位。</p> <p>5. 認識原子與分子。</p> <p>6. 了解大分子與其組成小分子之間的關係。</p> <p>7. 使用比例尺來度量細胞。</p> <p>8. 地圖上比例尺來估算物體大小。</p> <p>9. 估算樹木高度的方法。</p> <p>10. 認識最大的動、植物。</p> <p>11. 認識最小的鳥類與齧齒類。</p>	<p>ti-IV-1</p> <p>tr-IV-1</p> <p>tc-IV-1</p> <p>tm-IV-1</p> <p>po-IV-1</p> <p>po-IV-2</p> <p>pe-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p> <p>pa-IV-1</p> <p>pa-IV-2</p> <p>pc-IV-1</p> <p>pc-IV-2</p> <p>ai-IV-1</p> <p>ai-IV-2</p> <p>ai-IV-3</p> <p>ah-IV-1</p> <p>ah-IV-2</p> <p>an-IV-1</p> <p>an-IV-2</p>	<p>INc-IV-1</p> <p>INc-IV-2</p> <p>INc-IV-3</p> <p>INc-IV-4</p> <p>INc-IV-5</p> <p>INc-IV-6</p> <p>Cb-IV-1</p> <p>Ea-IV-1</p> <p>Ea-IV-2</p> <p>Fc-IV-2</p>	<p>1. 口頭詢問與回答。</p> <p>2. 活動操作的能力。</p> <p>3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 教學圖片。</p> <p>2. 教學 PPT。</p> <p>3. 活動器材。</p> <p>4. 活動記錄簿。</p>

<p>第二十一週</p>	<p>自然大探索 跨科主題：微觀與巨觀 1. 以謙虛的態度與大自然中的生物學習。 2. 了解看不到的微觀事物會影響到看得見的巨觀現象。 3. 仿生科技的運用。 4. 使用解剖顯微鏡與複式顯微鏡觀察水中的小生物。 5. 認識觀察到的水中小生物。 6. 能了解天文學上常用的度量星體間的距離單位。 7. 認識光年。 8. 學會使用適合的距離單位來表示兩星體間的距離。 9. 了解地球是目前唯一知道有生物存在的星球。</p>	<p>ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 tm-IV-1 po-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1 an-IV-2</p>	<p>INc-IV-1 INc-IV-2 INc-IV-3 INc-IV-4 INc-IV-5 INc-IV-6 Cb-IV-1 Ea-IV-1 Ea-IV-2 Fc-IV-2</p>	<p>1. 口頭詢問與回答。 2. 活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>1. 教學圖片。 2. 教學PPT。 3. 活動記錄簿。 4. 活動器材。</p>	<p>(第三次段考)</p>
--------------	---	--	---	--	--	---	----------------

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復 國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然領域 __生物__科目	實施年級	■ 七 年 級	
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。 2. 透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 3. 探討化石形成的原因與生物演化之間的關係。 4. 從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。 5. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 6. 透過地球環境與生物的演變主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。

	有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>第1章生殖 1-1細胞的分裂、1-2無性生殖</p> <p>【1-1】 1. 由於染色體的概念較為抽象，教師可以捲成團的毛線可以在背後黏上磁鐵，或利用畫成染色體形狀的黑板磁鐵，都有助於教師在黑板上說明染色體在分裂過程中的變化。 2. 進行課文說明與討論 (1)關於染色體數目的問題，因為課本只提到人類有46條染色體，而果蠅有8條染色體，不免讓同學以為高等生物的染色體數目皆較多的迷思。關於這一點，老師可以利用知識延伸中，各種生物染色體數目的表格，讓同學理解染色體的數目是固定的，與生物演化的程度沒有關係。 (2)由於染色體平常是鬆開呈現染色質的形態，一般細胞中不容易見到染色體，洋蔥的根尖因為屬於分生組織，會不斷產生新細胞，因此可以看見許多正在進行分裂的細胞中之染色體。 (3)傳統上介紹細胞分裂的過程，第一個步驟都是染色體複製，但其實早在細胞分裂開始之前，也就是細胞週期的S期中，染色體就已經複製完成。</p>	tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-2	Da-IV-4 Ga-IV-1	<p>【1-1】 1. 觀察： ● 討論時是否發言踴躍。 ● 發表意見時是否條理清晰。 ● 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2. 口頭詢問： ● 能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 ● 能說出減數分裂的目的。 ● 能區分細胞分裂與減數分裂的差異。</p> <p>【1-2】</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>【1-1】 染色體的模型、黑板磁鐵或毛線，可用以在黑板上說明染色體分裂過程中的變化。</p> <p>【1-2】 1. 教師可以準備已經發芽的甘薯或馬鈴薯，帶到教室讓同學觀察與討論。 2. 哺乳動物的無性生殖是近十年來最熱門的話題，教師可以利用本章後的資料補充，與同學們討論這個話題。</p>	

	<p>(4)經過減數分裂的細胞中，染色體成為單套。「單套」與「雙套」的概念，其實並不容易讓學生完全理解，教師可以利用幾雙不同的襪子來說明。成雙的襪子叫做雙套，然後教師可以從每一雙中抽出一隻湊在一起，這一堆只有單隻的襪子集合就是單套。抽完剩下的是另一個單套，兩個單套加起來成為雙套。</p> <p>【1-2】</p> <p>1. 教師可以先透過營養器官繁殖的實驗，讓同學由實際觀察無性繁殖，再帶入課文內容。</p> <p>2. 進行課文說明與討論</p> <p>(1)細菌是以分裂方式繁殖，但由於細菌屬於原核生物，其分裂方式不同於其他細胞的有絲分裂，在分裂過程中不會出現紡錘絲，因此細菌的細胞分裂又稱為無絲分裂。</p> <p>(2)斷裂生殖中，渦蟲的斷裂生殖是很有趣的實驗，如果可方便取得材料，可以讓學生試試看。渦蟲常見於清澈的溪水中，因為屬避光性，可在石頭下方找找看。進行實驗時，可以先把渦蟲放在冰塊上，減緩其活性，這樣比較容易進行切割。</p> <p>(3)植物的組織培養在農藝或是園藝學上的用途十分廣泛，主要是因為這種無性生殖的方式，可以完全保存親代的優秀特性，並且一次製造出大量有相同遺傳特性的後代。</p>			<p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論時是否發言踴躍。 ● 發表意見時是否條理清晰。 ● 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出幾種無性生殖的方式。 ● 能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。 ● 能區別無性生殖與有性生殖的差異。 			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>對於植物組織的培養，最重要的條件是適當的植物荷爾蒙，例如：調節植物生長激素與細胞分裂素的比例，可以控制植物長出根或是誘發其長出芽。</p> <p>(7)蕨類雖然也可以利用孢子繁殖，但這是蕨類植物世代交替的階段之一。孢子並不會直接發育成蕨類，而是發育成為原葉體，待原葉體上產生的精卵結合後，才會發育為蕨類個體，因此目前課本在介紹孢子繁殖時，多不會再舉蕨類為例。</p>					
第二週	<p>生殖 1-3有性生殖 【1-3】 進行課文說明與討論</p> <p>(1)利用配子結合以產生後代的方式，就是有性生殖。有些生物的配子長得完全相同，稱為同形配子，而配子外型上有大小差異的，就叫做異形配子。</p> <p>(2)精子與卵結合的過程稱為受精，有些雌雄同體的生物可以自體受精，例如：豌豆、條蟲等，但大多數雌雄同體的生物都是異體受精，例如：蚯蚓，會經由交配的過程，互換配子，即甲蚯蚓的精子給乙蚯蚓的卵受精，而乙蚯蚓的精子給甲蚯蚓的卵受精。</p> <p>(3)受精卵發育的形式有卵生與胎生二種。胎生動物等到胎兒成熟才排出母體外，因此胎生動物對於胚胎的照料是兩者中最為完整的，生</p>	ti-IV-1 tr-IV-1 tm-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Ga-IV-1 Db-IV-4	<p>【1-3】 1. 觀察： ● 討論時是否發言踴躍。 ● 發表意見時是否條理清晰。 2. 口頭詢問： ● 能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。 ● 能區別體內受精與體外受精的差異。 ● 能區別卵</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>【1-3】 1. 教師可以利用動物育幼的圖片、動物園常成為新聞話題的動物育幼新聞，讓同學們探討為什麼動物需要照顧幼兒。 2. 利用花的模型或圖片，介紹花的構造與授粉的過程。另外，也可以自行準備動物採蜜為花朵授粉的圖片，讓同學理解動物與植物之間的密切關係。</p>

	<p>存率較卵生動物為高。哺乳動物中，只有鴨嘴獸與針鼯是卵生，其他都屬於胎生動物。不過哺乳動物中還有一群有袋類動物，如袋鼠、無尾熊等，雖然也是胎生動物，但是由於缺乏胎盤，若胚胎在發育的早期離開母體，不可能獨自存活。因此幼體必須努力爬至母體腹部特殊的囊袋中，繼續吸食乳汁成長，直到長得較為成熟，才完全脫離母體生存。</p>			<p>生、胎生與卵胎生的差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。 			
第三週	<p>生殖 實驗1-1蛋的觀察、實驗1-2花的觀察</p> <p>【實驗 1-1】</p> <p>1. 雞蛋卵黃上的小白點為真正的卵，是由卵巢所產生，所以卵若受精過，此部分就會發育成胚胎。卵黃與蛋白可提供胚胎發育所需要的養分。殼膜、蛋殼等構造，都是在排卵時由輸卵管所分泌。母雞即使不曾交配仍會生蛋，但是蛋不會孵出小雞。</p> <p>2. 生活在陸地上的卵生動物，通常在卵的外面還有一層頗為堅固的蛋殼，目的是保護卵。同時蛋殼富含碳酸鈣，也可以提供胚胎在生長時所需要的礦物質，另外蛋殼上還有許多小孔，有讓氣體交換的功能。</p> <p>【實驗 1-2】</p> <p>1. 本實驗雖然主要在於觀察花朵的構造，但花是植物的生殖器官，因此，除了了解各部分的構造名稱之</p>	<p>pe-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2</p>	<p>Db-IV-7</p>	<p>【實驗 1-1】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。 <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●活動紀錄 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>實驗器材</p>	

	<p>外，也要提醒學生想一想：花朵各部分的構造與植物有性生殖的關係。</p> <p>2. 花的顏色及香味通常會影響到花朵的授粉方式，例如：蛾類多在夜間活動，所以利用蛾類傳粉的花朵，花瓣多半是白色或淺色，這樣夜間才容易看見；另外，蝴蝶與鳥類都容易被紅色的花朵吸引等。</p>			<p>或問題討論書寫內容正確（或合理），版面整潔。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 作業能按時繳交。 ● 作業內容是否自行完成。 <p>【實驗 1-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。 <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ● 在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				或問題討論書寫內容正確(或合理),版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。			
第四週	<p>第2章遺傳</p> <p>2-1 遺傳、基因與染色體、實驗 2-1 模擬孟德爾豌豆實驗</p> <p>【2-1】</p> <p>1. 俗語中常有一些帶有遺傳學涵義的句子,例如:「有其父必有其子」、「虎父無犬子」、「種瓜得瓜,種豆得豆」和「龍生龍,鳳生鳳」等,教師可適當運用,讓學生先行思考何謂遺傳。</p> <p>2. 進行章首頁活動,引起學生對於遺傳學的興趣:教師可以先提示英文中狗的混血種名稱常由原有品系犬的名稱拚湊而來,讓學生自行推論圖中混血犬的品系來源。</p> <p>3. 介紹並區別遺傳學中常用的專有名詞-性狀與特徵,除了課文中所舉的例子外,教師也可以讓學生舉例說明生物的其他性狀與特徵。</p> <p>4. 孟德爾的生平簡介,並說明孟德爾的豌豆實驗過程及意義。如果條件許可,教師可以在校園中栽種豌豆植株,讓學生能觀察到豌豆的各種性狀以及花朵的構造特徵,也可</p>	<p>ti-IV-1</p> <p>tr-IV-1</p> <p>tc-IV-1</p> <p>tm-IV-1</p> <p>ai-IV-1</p> <p>ai-IV-2</p> <p>ai-IV-3</p> <p>an-IV-2</p> <p>an-IV-3</p> <p>pe-IV-2</p> <p>pa-IV-1</p> <p>pa-IV-2</p> <p>pc-IV-1</p> <p>pc-IV-2</p>	Ga-IV-6	<p>【2-1】</p> <p>1. 觀察:</p> <p>●學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。</p> <p>●可請學生到黑板上,實際操演棋盤格法。</p> <p>2. 紙筆測驗:</p> <p>●減數分裂的評量,可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。</p> <p>●利用不同基因組合的親代為例,讓學生推論出子代各種</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>【2-1】</p> <p>課本掛圖。</p>	

	<p>以鼓勵學生重複孟德爾的遺傳實驗。</p> <p>5. 說明豌豆為何適合作為遺傳實驗的材料，並讓學生思考並提出還有那些生物適合或是不適合做為遺傳學的研究材料。</p> <p>6. 說明自花授粉及人工授粉的過程。</p> <p>【實驗 2-1】</p> <p>1. 在實驗 2-1 完成後，教師應歸納出幾項遺傳法則：</p> <p>(1) 豌豆的任一性狀表現是由一對等位基因所決定。</p> <p>(2) 決定一性狀表現的一對等位基因，在形成配子時只會有一個等位基因進入配子，而且機會是 1/2。</p> <p>(3) 受精時，每個雌配子均有相同的機會與雄配子結合。</p> <p>2. 介紹棋盤格法，並以實例讓學生以棋盤格法推演基因與性狀的遺傳結果。</p> <p>3. 說明染色體、DNA 與基因的關係。</p> <p>4. 解釋基因與等位基因的關係。</p> <p>5. 介紹遺傳學中常用的專有名詞-基因型與表現型。</p>			可能基因組合的比例。			
第五週	<p>第 2 章遺傳</p> <p>2-2 人類的遺傳、實驗 2-2 人類的性別與性聯遺傳</p> <p>【2-2】</p> <p>1. 舉例說明遺傳型式可分為單基因與多基因遺傳，讓學生學習如何判斷哪些遺傳為單基因遺傳，那些為多基因遺傳。</p>	<p>ai-IV-3</p> <p>ti-IV-1</p> <p>tr-IV-1</p> <p>tc-IV-1</p> <p>tm-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p> <p>pa-IV-1</p> <p>pa-IV-2</p>	<p>Ga-IV-2</p> <p>Ga-IV-3</p>	<p>【2-2】</p> <p>1. 觀察： ● 要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。</p> <p>2. 紙筆測</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>【2-2】</p> <p>1. 性別遺傳的補充資料。</p> <p>2. 血型遺傳的補充資料。</p> <p>【實驗 2-2】</p> <p>不同顏色的卡牌。</p>	

	<p>2. 介紹人類的 ABO 血型遺傳。有不同的類型，ABO 血型只是類血型其中一種，其餘尚有 MN 型、RH 型等遺傳(詳見資料補充)。其中同學較熟悉的是 ABO 血型，此類是屬於複等位基因遺傳，與前一節介紹到的性狀遺傳不同之處，教師應說明清楚。</p> <p>3. 利用班上同學的實際案例，讓學生推算父母親的可能血型，能夠提高學生的學習興趣。</p> <p>4. 進行實驗 2-2 使學生了解人類的性別遺傳原理以及與性別有關的性聯遺傳。</p> <p>5. 以生物 in my life 的漫畫讓學生認識其他生物性別遺傳方式的不同。</p> <p>6. 說明人類基因組計畫以及其對科學發展的意義。</p> <p>【實驗 2-2】</p> <p>1. 性染色體的遺傳，學生不易實際進行觀察，因此本活動利用角色扮演的方式進行，並以卡片模擬 X 及 Y 染色體，讓學生了解人類性別與性聯遺傳是如何決定的。</p> <p>2. 教師可以將此活動做簡單變化，來模擬性染色體異常產生的原因，方法是讓扮演父親或母親的一方，將兩張卡片同時放於一手之中，如此便能得到性染色體異常的組合。</p> <p>3. 生男生女的機會理論上均為 1/2，此點可以讓學生運用棋盤格做推算。</p>	<p>pc-IV-1 pc-IV-2</p>		<p>驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 <p>【實驗 2-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。 <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容 			
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

				是否自行完成。			
第六週	<p>第2章遺傳 2-3 突變與遺傳諮詢、2-4 生物技術</p> <p>【2-3】</p> <p>1. 認識突變的意義，並了解突變可以發生於任何細胞中，但只有生殖細胞的突變才能遺傳至後代。</p> <p>2. 說明遺傳性疾病的常見類型；顯性、隱性的等位基因異常以及染色體數目的異常(唐氏症)。</p> <p>3. 介紹並區分自然突變與人為誘變。教師可以癌症的產生為例，簡單描述一下癌症的發生原因，並且讓學生知道為何致突變因素通常也都是致癌因素。</p> <p>4. 介紹遺傳性疾病：由於遺傳性疾病的種類很多，教師可以讓學生就不同的遺傳性疾病作分組報告。</p> <p>5. 介紹避免遺傳性疾病出現的方式；遺傳諮詢與新生兒篩檢。</p> <p>【2-4】</p> <p>1. 介紹生物技術的意義，並以複製動物與基因轉殖技術為例，說明生物技術的運用。</p> <p>2. 教師介紹完生物技術後，讓學生舉例說明生活中會用到那些生物技術。</p> <p>3. 生物技術在未來產業發展上可能有如同電子、通訊業一般的地位，教師可以讓學生上網找尋那些</p>	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-1 an-IV-2	Ga-IV-4 Ga-IV-5 Gc-IV-4 Ma-IV-1 Mb-IV-1	<p>【2-3】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生進行遺傳性疾病的分組報告。 ● 讓學生說出自己未來是否有作遺傳諮詢的必要，並要求說明原因。 <p>2. 紙筆測驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。 <p>3. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 某個孩子是單眼皮，但是他的父母是雙眼皮，這種變異是怎樣產生的？這種變異是否可以傳遞給後代呢？ ● 發生在何 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>【2-3】</p> <p>1. 教師可自行準備各種基因突變的照片。</p> <p>2. 收集不同遺傳性疾病的例子。</p> <p>【2-4】</p> <p>1. 收集生物技術實際應用的案例。</p> <p>2. 設定生物技術的討論或辯論議題。</p>	

	<p>行業可歸類為生技產業。</p> <p>4. 除了課本的例子外，教師可以讓學生發揮想像力，讓學生說出自己想要的基因轉殖，並讓全班同學評估其可行性。</p> <p>5. 教師可以設定議題，如「基因改造食品」、「複製人」等，讓學生分組討論，提出正反面的意見，也可以利用辯論的方式，分正反方探討其中的利弊。</p>			<p>種細胞的突變才有可遺傳性？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為何發現自己住在輻射屋時，要立刻體檢並遷居？ <p>【2-4】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論時是否發言踴躍。 ● 發表意見時是否條理清晰。 ● 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就你所知，利用遺傳知識的生物技術在哪些方面改善了人類的生活呢？ ● ABO 的血型是否能成為親子鑑定的 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				指標呢？為什麼？			
第七週	<p>第3章演化 3-1 化石、3-2 生物的演化 【3-1】 1. 課前可先交待學生帶來一些化石標本、模型或圖片，分組討論這些化石生前可能的形貌與生活狀況等，將討論的結果畫出並進行口頭報告。之後再以這些化石為例，探討化石形成的原因與可能的過程。 2. 進行課文說明與討論： (1)說明活化石時，可讓學生從活化石的定義著手，引發學生矛盾的想法：通常化石是死的，何來「活」化石呢？進而介紹幾種有名的活化石實例。 (2)探討化石與生物演化的關係時，可利用腦力激盪的方式進行，只要學生回答的內容有理，便可接受。</p> <p>【3-2】 1. 教師可以「侏羅紀公園」為例，讓同學討論片名為何叫「侏羅紀公園」，由此導出地質年代的劃分方式。 2. 介紹生物演化的大概過程時，可強調古生代以海洋中的生物為主，中生代是恐龍時代，新生代是哺乳類的時代等，配合地質年代及其代表生物掛圖或影片，引導學生去思考生物會隨時間的流逝而發生演化</p>	tr-IV-1 tc-IV-1 pc-IV-2 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1 an-IV-2 ah-IV-1	Gb-IV-1	<p>【3-1】 1. 觀察 2. 口頭回答</p> <p>【3-2】 1. 觀察 2. 口頭回答</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>	<p>【3-1】 1. 各種化石的圖片或簡報。 2. 現代馬的演化過程圖片或簡報。</p> <p>【3-2】 1. 代表生物掛圖、簡報或影片。</p>	(第一次段考)

	<p>的情形。</p> <p>3. 進行課文內容說明與討論：</p> <p>(1)大滅絕的省思 人口在上一世紀大量成長，一味追求物質文明，大量消耗資源並製造許多汙染，對野生動、植物濫加捕殺或砍伐，使地球上的生物多樣性正面臨嚴重的考驗。物種正快速滅絕中，地球環境也不斷發出警訊，再這樣下去，是否會提早促成再一次大滅絕的到來呢？</p> <p>(2)演化的原動力 一般認為造成生物演化的原動力有四種，即突變、基因流動、基因變遷與自然選擇(天擇)。這些因子會影響到族群的基因庫，導致生物產生演化的情形。</p>						
第八週	<p>第3章演化</p> <p>3-3 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用</p> <p>【3-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生於課前收集各種生物的圖片，或到校園找到兩種生物，上課報告結果。 說明同一種生物會有不同的俗名，俗名有時會產生誤解。 說明瑞典人林奈以拉丁文為生物命名，並創制二名法。 讓學生寫出「現代人」的學名。 根據學名，判斷物種間的親緣關係。 利用各類犬的圖卡提問：圖卡中的各類犬是否同一物種？說明物種的定義。 	<p>ti-IV-1</p> <p>tr-IV-1</p> <p>tc-IV-1</p> <p>tm-IV-1</p> <p>ai-IV-1</p> <p>ai-IV-2</p> <p>ai-IV-3</p> <p>ah-IV-2</p> <p>an-IV-1</p> <p>an-IV-2</p> <p>po-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p> <p>pa-IV-1</p> <p>pc-IV-1</p> <p>pc-IV-2</p>	Gc-IV-1	<p>【3-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 <p>【實驗 3-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察 實作評量 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>【3-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 林奈及生物的圖卡、掛圖。 電腦、投影機。 <p>【實驗 3-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動紀錄簿 電腦、投影機。 	

<p>7. 說明生物分類的七大階層，為界、門、綱、目、科、屬、種。</p> <p>8. 舉例說明分類階層愈低，包含的生物種類愈少，但生物間的親緣關係愈接近。</p> <p>9. 例舉校園生物或學生所帶的圖片，說明五界分類系統，但不詳述各界生物的特徵。</p> <p>10. 說明病毒雖與人類有密切關係，但因構造簡單未具有細胞層次，故未列入五界的分類系統。</p> <p>11. 介紹「微生物」包括個體微小的原核生物、原生生物、菌物界和病毒。</p> <p>【實驗 3-1】</p> <p>1. 將全班分組後再進行本活動。</p> <p>2. 舉例說明如何使用「二分法」。</p> <p>3. 說明小華的檢索表之使用方法，從左邊的特徵開始檢索，依序往右邊便可找到相對應的昆蟲名稱。</p> <p>4. 分析小華的檢索表中，將六隻昆蟲分為 B、C、D 及 A、E、F 兩群的分類依據。</p> <p>5. 利用小華所做的檢索表檢索甲昆蟲和乙昆蟲，所得結果填在活動紀錄簿中。</p> <p>6. 各組將甲~己昆蟲等六種昆蟲，完成一個二分叉檢索表，並畫在黑板上。</p> <p>7. 討論並發表各組所製作出來的檢索表不盡相同的可能原因。</p> <p>8. 說明歸納檢索表的功用。</p>						
---	--	--	--	--	--	--

第九週	<p>第 4 章形形色色的生物 4-1 原核、原生生物界及菌物界 【4-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物分類的方式及結果，並非一成不變。 2. 說明五界分類系統的分類依據及各界生物的特徵。 3. 說明原核生物由於細胞內的遺傳物質沒有核膜包圍，故缺乏完整的細胞核。 4. 列舉常見的原核生物，說明其構造、特徵、分布及對人類的影響。 5. 讓學生了解原核生物和真核生物差異處，真核生物可再區分為原生生物界、菌物界、植物界及動物界。 6. 展示原生生物的實物或圖片，說明常見的三大類原生生物之構造及與人類的關係。 7. 展示菌物界的實物或食品，以引起學生動機。 8. 介紹真菌的構造特徵和分類、及與人類的關係。 9. 微生物與人類的的生活息息相關，不論是生活所需、健康保健或疾病，瞭解微生物生命科學的重要性。 	tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-2 an-IV-3	Gc-IV-3 Gc-IV-4 Mb-IV-2	<p>【4-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量 	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>【4-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物的實物或圖片或掛圖。 2. 電腦、投影機。 3. 相關食品。 	
第十週	<p>第 4 章形形色色的生物 4-2 植物界、實驗 4-1 蕨類植物的觀察 【4-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習藻類的特徵，其中的綠藻被認為是植物的祖先。 2. 說明植物的構造特徵、營養方式 	ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 po-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Db-IV-5 Gc-IV-1 Mc-IV-2	<p>【4-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 學習態度 4. 觀察評量 <p>【實驗 4-1】</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，</p>	<p>【4-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物的實物或圖片或掛圖。 2. 電腦、投影機。 3. 相關食品。 <p>【實驗 4-1】</p>	

	<p>及分類。</p> <p>3. 展示地錢或土馬騮實體，並用圖解說明蘚苔植物的構造及特徵。</p> <p>4. 說明蕨類植物的構造特徵、生殖方式、與人類生活上的關係。</p> <p>5. 引導學生思考種子植物的生存優勢及分類。</p> <p>6. 取一個雌毬果，提問「這是為雄毬果或雌毬果？」藉以引起學生的學習動機。</p> <p>(1) 說明毬果的構造，只有種子，沒有果實</p> <p>(2) 舉例說明裸子植物與人類生活上的關係。</p> <p>7. 複習花的構造和精卵受精的過程，說明形成的種子被果實包覆，故開花植物又稱為被子植物。</p> <p>8. 分組進行葉片、花、種子、果實等的觀察。</p> <p>(1) 觀察種子的構造，區別其子葉的數目</p> <p>(2) 觀察植物葉脈的形式、花瓣的數目。</p> <p>9. 歸納被子植物的特徵並分類為雙子葉植物與單子葉植物。</p> <p>10. 運用植物構造解決生活問題，如大花咸豐草（鬼針草）果實前端有倒鈎藉以附著在動物體表協助傳播，人類因而發明了魔鬼氈。</p> <p>【實驗 4-1】</p> <p>1. 引導學生在採集蕨類時，觀察其生長在潮溼的地方。</p> <p>2. 本實驗用到解剖顯微鏡、複式顯</p>	<p>an-IV-2</p> <p>pe-IV-2</p>		<p>1 觀察</p> <p>2 實作評量</p> <p>3 作業評量</p>	<p>獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>1. 兩種蕨類植株</p> <p>2. 顯微鏡</p> <p>3. 活動紀錄簿</p>	
--	--	-------------------------------	--	---	--------------------------------	--	--

	<p>微鏡，可於實驗課前稍作複習。</p> <p>3. 讓學生多觀察幾種蕨類，引導學生比較彼此間形態與構造的異同。</p>						
第十一週	<p>第4章形形色色的生物</p> <p>4-3 動物界</p> <p>【4-3】</p> <p>1. 動物界中的無脊椎動物以「門」的階層為單位介紹，而脊椎動物的分類位階屬於脊索動物門之脊椎動物亞門，故常以「綱」的階層作介紹，或僅以「類」做區別而未特別強調所屬的分類階層。</p> <p>2. 介紹動物界生物的構造特徵及分類。</p> <p>(1)構造特徵：為多細胞，無細胞壁，也沒有葉綠體，必須經由攝食以獲得能量。</p> <p>(2)分類：依據脊椎骨的有無，可分為脊椎動物及無脊椎動物兩大類。</p> <p>3. 以海邊的漁民或遊客被水母螫傷的社會事件為例，引起學習動機。</p> <p>(1)舉例墾丁石珊瑚的白化現象。</p> <p>(2)配合每年四、五月間珊瑚產卵的報導，作為教學題材。</p> <p>4. 舉例說明刺絲胞動物、軟體動物、扁形動物、環節動物、節肢動物、棘皮動物等無脊椎動物的特徵。</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>po-IV-1</p> <p>ai-IV-2</p> <p>an-IV-2</p>	<p>Db-IV-5</p> <p>Gc-IV-1</p> <p>Mc-IV-2</p>	<p>【4-3】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關係。</p>	<p>【4-3】</p> <p>1. 生物的實物、圖片、掛圖或標本。</p> <p>2. 電腦、投影機。</p>	
第十二週	<p>第4章形形色色的生物</p> <p>4-3 動物界</p> <p>【4-3】</p> <p>5. 列舉常見的例子以介紹魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類等脊</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>po-IV-1</p> <p>ai-IV-2</p> <p>ai-IV-3</p> <p>an-IV-2</p>	<p>Db-IV-5</p> <p>Gc-IV-1</p> <p>Mc-IV-2</p>	<p>【4-3】</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關係。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【4-3】</p> <p>1. 生物的實物、圖片、掛圖或標本。</p> <p>2. 電腦、投影機。</p>	

	<p>椎動物的構造特徵。</p> <p>6. 運用動物構造或功能來解決問題，如響尾蛇利用紅外線周圍的目標，此現象被用來發明熱成像攝像機；人類對於魚鰾的研究，促使潛水艇的發明。</p>				<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十三週	<p>第 4 章形形色色的生物 4-3 動物界、段考範圍總複習 【4-3】</p> <p>5. 列舉常見的例子以介紹魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類等脊椎動物的構造特徵。</p> <p>6. 運用動物構造或功能來解決問題，如響尾蛇利用紅外線周圍的目標，此現象被用來發明熱成像攝像機；人類對於魚鰾的研究，促使潛水艇的發明。</p>	<p>tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-2</p>	<p>Db-IV-5 Gc-IV-1 Mc-IV-2</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關係。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>【4-3】 1. 生物的實物、圖片、掛圖或標本。 2. 電腦、投影機。</p> <p>(第二次段考)</p>
第十四週	<p>第 5 章生物與環境 5-1 族群、群集與演替、實驗 5-1 族群個體數的調查、5-2 生物間的互動關係 【5-1】</p> <p>1. 利用校園生態與環境照片、掛圖或 PPT 簡介校園常見動、植物，讓同學們認識與了解。</p> <p>2. 利用 PPT 介紹臺灣代表性生態環境、動物與植物，讓同學們進一步的認識與了解臺灣生態之美，並引</p>	<p>ti-IV-1 tr-IV-1 tc-IV-1 tm-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1</p>	<p>Fc-IV-1 La-IV-1</p>	<p>【5-1】 1. 觀察： ● 請同學課前預習本節的內容。 ● 自由發表時是否發言踴躍。 ● 發表意見時是否條理清晰。</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、</p>	<p>【5-1】 1. 校園生態與環境照片或掛圖。 2. 臺灣代表性生態環境、動物與植物的照片或掛圖。 3. 課程內容相關之 PPT 教材。</p> <p>【實驗 5-1】 1. 實驗相關器材的</p>

	<p>起學生對本單元學習的興趣。</p> <p>3. 請學生發表、分享曾經旅遊過的生態景點，這些地點有哪些特色？給你有什麼特別經驗？哪些地點值得推薦同學去體驗？原因為何？</p> <p>4. 進行課文內容說明、講解與討論。</p> <p>(1) 族群：是指特定時間+相同棲地+同種生物所組成的群體。</p> <p>(2) 族群大小：是指一個族群中含有多少個體數。族群大小是研究族群一個重要基本資料，但有時此數據不容易經由測量而獲得，因此就必需採用估算的方式來推斷族群大小。</p> <p>(3) 族群密度：單位空間中族群內的個體數目。若以分布之總空間為基礎，所計算出之族群密度稱為粗密度；若僅考慮其可能占據的棲地或生存空間，計算的值可稱為實際密度或生態密度。</p> <p>5. 自然環境中的生物族群不會無限制增大，是因為環境的負荷力(負荷量)有一定上限，所以任何種類的生物都不會無限制增大。這個問題可以導引出負荷力與環境阻力的概念。</p> <p>(1) 負荷力：是指一個生態系(或棲息地、區域)於最適時期所能負荷的最大生物族群量，稱為負荷量，也稱為容納量或負載能力。</p> <p>(2) 環境阻力：限制族群增大的各項的環境因素，稱為環境阻力，例如：溫度、食物、生存空間、代謝</p>	<p>pa-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 po-IV-1 ah-IV-1 an-IV-2</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ● 教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能說出族群與群集的概念。 ● 能說出族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 ● 能說出瀕危物種與滅絕物種形成原因。 ● 能說出族群估算方法。 <p>3. 教師的講解與補充：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生發表後，教師可節錄其重點，加以說 	<p>社會、與經濟的的均衡發展)與原則。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。</p>	<p>準備。</p> <p>2. 族群個體數的調查活動相關內容之 PPT。</p> <p>【5-2】</p> <p>1. 教學掛圖、圖片。</p> <p>2. 生物間的互動關係影片 DVD 或 PPT。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

	<p>毒物累積或配偶等資源。當族群量過高時，個體間會相互競爭有限的資源，易被天敵捕食，棲地的品質也會下降，這將造成族群的生殖率降低，或死亡率的升高，而使族群成長受到抑制，這便是環境阻力作用的結果。</p> <p>6. 群集：是指特定時間+相同棲地+所有不同種類的生物所組成的群體。</p> <p>7. 老師提問：「環境中常見的螞蟻，是歸屬於族群？還是群集？原因為何？」請同學回答，螞蟻的種類很多，例如臺灣常見者有黑頭慌蟻、中華單家蟻、小黃家蟻與狂蟻(小黑蟻)等，故螞蟻一詞應屬於群集。</p> <p>【實驗 5-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行活動依序為樣區法、捉放法與直接計數法。 2. 進行樣區法時，將黑棋分布的狀況與樣區選取的次數，會影響估計值的準確性，這些因子是同學活動後討論的重點，教師可以提醒同學注意。 3. 進行捉放法時，黑、白棋混合要充分，隨機取樣，以免影響實驗結果的精確性。 4. 族群個體數目估算方法適用對象： <ul style="list-style-type: none"> (1)直接計數法：適用於面積範圍較小，生物移動不能過快，生物不能太過擁擠的樣區內的物種。 			<p>明、補充，使學生了解族群與群集的定義，並說明族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。</p> <p>4. 預習教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 <p>【實驗 5-1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以 			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>(2)樣區法：適用於面積範圍較大，以平均散布型態的生物較為合適，調查的數據也較準確。</p> <p>(3)捉放法：適用於具有較高移動性的動物族群個體數目的調查。</p> <p>【5-2】</p> <p>1. 延續第一節所學，以影片或 PPT 展示獅子或獵豹在草原上獵補羚羊，請學生發表看法，從此引出「掠食」的概念，也讓學生對於生物間的互動有初步的認識，並說明生物很少以單一個體生存於環境中。</p> <p>2. 以教學掛圖、教學 DVD 或 PPT 介紹各種生物間的互動關係。</p> <p>3. 生物防治(Biological control)或稱為生物害蟲防治(Biological pest control)利用自然界中的捕食性、寄生性、病原菌等天敵，把有害生物的族群壓制在較低的密度之下，使這些有害生物不致造成危害，也就是利用「一物剋一物」的防治法。以臺灣常見的例子</p> <p>(1)捕食性天敵—以澳洲瓢蟲來捕食蚜蟲、介殼蟲、飛蝨、木蝨、粉蝨、葉蟬和葉蟎等。其他捕食性昆蟲有螳螂、椿象、草蛉、胡蜂與捕植蟎等。</p> <p>(2)寄生性天敵—以赤眼卵寄生蜂來對付黃螟、條螟、二點螟、白螟、紫螟和玉米螟蟲。</p> <p>(3)病原菌天敵—蘇力菌、白殭菌與黑殭菌等。栽培蔬菜類時，噴施</p>			<p>獲得解決之道。</p> <p>2. 實作評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●活動紀錄本要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。 <p>【5-2】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理 			
--	---	--	--	---	--	--	--

	<p>蘇力菌(生物性農藥)即可達到良好的防治效果。此外，費洛蒙為動物利用傳遞訊息與溝通的化學分子，多具有物種專一性，許多昆蟲可釋放出性費洛蒙來吸引配偶。科學家就可利用「人工合成性費洛蒙」來協助農夫來誘捕鱗翅目(蝶、蛾)的雄性成蟲，以達到降低害蟲數量的效果。</p>			<p>清晰。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生是否能說出生物間的互動的概念。 ●學生是否能列舉生物間的互動的方式。 <p>3. 預習教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 		
第十五週	<p>第5章生物與環境 5-3 生態系 【5-3】 1. 教師將本節教學主題書寫於黑板上，並以是一部2015年美國科幻</p>	<p>tr-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-1</p>	<p>Fc-IV-1 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Bd-IV-3 Nb-IV-1</p>	<p>【5-3】 1. 觀察： ●討論時是否發言踴躍。</p>	<p>【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>	<p>【5-3】 掛圖、影片或生態系課程相關內容之PPT。</p>

	<p>片《絕地救援》的故事做背景，老師問：「一位執行火星任務的太空人馬克，因遇到強大的暴風襲擊，任務被迫緊急終止撤離火星，而馬克卻因意外事件，被丟包在火星上，此時馬克必須想辦法在食物供應不足、沒有水、氧氣的環境下繼續存活，並設法與地球聯絡，等待救援，……」「假如你是馬克，你會做什麼？讓自己有最多活命的機會」。請學生發表意見與看法，老師從中引導出生態系的概念及其影響的環境因子、生產者、消費者和分解者的角色與功能。</p> <p>2. 教師問學生：「生物生存的條件為何？」讓學生回想一下生態系的概念並發表看法，老師從中引導出「能量取得與必要物質元素的供給是生物生存的兩大條件」，回答者給予餅乾、糖果鼓勵之，引起學生的興趣與注意，導引出「吃」與「被吃」的概念，再連結至本單元的課程內容—能量流動、食物鏈、食物網、能量塔等概念。</p>		Lb-IV-1	<ul style="list-style-type: none"> ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出生態系的概念及其影響的環境因子。 ●能說出能量流動的概念。 ●能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。 ●能說出食物鏈、食物網、能量塔等概念。 ●能說出物質循環的概 	<p>利。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>		
--	--	--	---------	---	---	--	--

				念。 ●分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。 3. 預習教材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。		
第十六週	<p>第5章生物與環境 5-3 生態系 【探究任務】</p> <p>1. 訓練同學們的觀察、操作、記錄、分析、討論與團隊合作等能力，故調查前的準備、實際的操作與活動後的資料分析、討論，都需要全體的合作來完成。</p> <p>2. 利用學過的直接計數法、樣區法與捉放法來輔助同學們進行調查，藉此也可印證所學。</p> <p>3. 可利用數位相機或智慧型手機對調查的樣區及其鄰近的環境進行拍攝與記錄，藉此了解大環境與小樣區之間有何連結及影響。</p> <p>4. 生物種類繁多，若遇到不認識的生物，可針對生物的外型與特徵等，利用數位相機或智慧型手機進行拍攝與記錄，活動後再利用圖書館的圖鑑或網路資料進行分析、比對，多可得到解答。</p>	<p>tr-IV-1 po-IV-1 po-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2 an-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pc-IV-1 pc-IV-2</p>	<p>Fc-IV-1 Bd-IV-1 Bd-IV-2 Bd-IV-3 Nb-IV-1 Lb-IV-1</p>	<p>【探究任務】</p> <p>1. 觀察： ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。</p> <p>2. 實作評量： ●能正確操</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病</p>	<p>【探究任務】</p> <p>1. 實驗相關器材的準備。</p> <p>2. 生態系調查活動相關內容之PPT。</p>

				<p>作活動器材，順利進行活動步驟。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 <p>3. 作業評量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●紀錄要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。 	<p>死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十七週	<p>第 5 章生物與環境</p> <p>5-4 生態系的類型</p> <p>【5-4】</p> <p>1. 利用單槍投影機介紹地球陸域主要生態系，凍原、寒帶針葉林、溫帶落葉林、熱帶雨林、草原與沙漠等生態系，讓學生有初步認識與概念。</p> <p>2. 再利用單槍投影機介紹臺灣陸地上各種生態環境，如高山的山頭、針葉林、落葉林、潮間帶、河流、湖泊、水庫、河口等生態系照片，讓同學們認識與了解，並引起學生學習的興趣。</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>po-IV-1</p> <p>ai-IV-2</p> <p>ai-IV-3</p>	<p>Fc-IV-1</p> <p>Lb-IV-1</p>	<p>【5-4】</p> <p>1. 觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解 	<p>【環境教育】</p> <p>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶及校外教學，認識臺灣環境</p>	<p>【5-4】</p> <p>1. 陸域主要生態系的照片、影片或 PPT。</p> <p>2. 臺灣陸地上各種生態環境的照片、影片或 PPT。</p> <p>3. 臺灣河流、湖泊與水庫等淡水生態系的照片、影片或 PPT。</p> <p>4. 臺灣河口生態系的照片、影片或 PPT。</p>

	<p>3. 請學生發表對於這些生態環境有什麼印象？有哪些特色？曾經到訪過嗎？哪些地方值得推薦？理由為何？</p> <p>4. 教師說明陸域各地受緯度、年雨量、年蒸發量與地形等條件，形成廣大面積的生態系，依序介紹森林、草原與沙漠生態系，而森林生態系又可依據氣候上的差異，再細分為熱帶雨林、闊葉林及針葉林等生態系。</p>			<p>時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。</p> <p>2. 口頭詢問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出陸域主要的生態系。 ●能說出臺灣陸域生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣淡水生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣海洋生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣河口生態系的分布與特色。 	<p>並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及森林公園等。</p> <p>【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>	<p>5. 臺灣附近海洋生態系的照片、影片或 PPT。</p> <p>6. 以上的資料可分組請學生收集，並做成 PPT，於課中展示、說明與分享。</p>	
第十八週	<p>第 6 章環境保護與生態平衡 6-1 生物多樣性、6-2 生物多樣性面臨的危機 【6-1】</p> <p>1. 藉由觀賞介紹不同生態系中各種生物的圖片或影片，比較在不同的環境中生物的種類、數目和習性等有何差異，進而引出生物多樣性的觀念。</p>	<p>tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2 an-IV-2</p>	<p>Gc-IV-2 Na-IV-1 Lb-IV-2 Lb-IV-3 Ma-IV-2 Ma-IV-4 Ma-IV-5 Me-IV-1 Me-IV-4</p>	<p>【6-1】</p> <p>1. 觀察 2. 口頭回答</p> <p>【6-2】</p> <p>1. 觀察 2. 分組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循</p>	<p>【6-1】 不同生態系中所居住的生物圖片、簡報或影片，例如：沙漠生態系、雨林生態系、珊瑚礁生態系等。</p> <p>【6-2】</p>	

	<p>2. 很多人會覺得生物多樣性與否和人類的生活之間似乎沒有直接的關係，因此可在生物多樣性對人類生活的重要性上多加探討，建立學生正確的概念。</p> <p>3. 進行課文內之說明與討論。</p> <p>【6-2】</p> <p>1. 在上課之初，可以由學生的觀點和角度來探討人口問題，例如：調查班上同學家裡的人口數和組成份子，看看家庭的人口結構中，老人和幼兒的比例如何？探討目前臺灣的人口會不會太多？有沒有親戚或朋友移民到外國居住？移民的原因為何？藉此引起學生對人口問題的關注。</p> <p>2. 進行課文內容說明與討論，包括棲地破壞、外來種、人口、汙染及資源過度使用等所引起的問題。可用分組討論的方式，由各組針對不同的主題進行資料蒐集及報告。</p>		<p>Me-IV-6 Na-IV-3 Na-IV-4 Na-IV-5 Na-IV-6 Na-IV-7 Nb-IV-1 Nb-IV-2 Nc-IV-1 Nc-IV-4</p>		<p>環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【原住民族教育】 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	<p>與 HIPPO 效應相關之圖片、簡報或影片。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第 6 章環境保護與生態平衡 6-3 保育與生態平衡</p> <p>【6-3】</p> <p>1. 課前可先將學生分組，利用課餘時間進行「小活動：臺灣的保育類生物」，讓學生製作簡單的書面資料或進入口頭報告，如此上課時學生對相關問題會更有概念。（在行政院農委會特有生物研究保育中心網站 http:// www.tesri.gov.tw/上可找到相關的資料。）</p>	<p>tr-IV-1 po-IV-1 ai-IV-2 ah-IV-2</p>	<p>Lb-IV-3 Ma-IV-1 Ma-IV-2 Na-IV-2 Na-IV-3 Na-IV-4 Na-IV-5 Na-IV-6 Na-IV-7</p>	<p>【6-3】</p> <p>1. 觀察 2. 分組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資</p>	<p>【6-3】 與保育及環保政策相關之圖片、簡報或影片，例如：介紹國家公園的影片、綠色消費及建築的標章等。</p>	

	<p>2. 進行課文內容說明與討論，可以播放影片配合寫學習單的方式進行。</p> <p>3. 探討如何落實個人環保作為時，可以進行分組活動，由各組規劃社區打掃、協助淨灘、淨山等環保小活動。將環保小活動進行的方式及成果整理成書面報告，並上台報告分享。</p>				<p>源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
第二十週	<p>跨科主題 生物與環境的演變 【如何知道古生物的生存年代】</p> <p>1. 本單元可配合課文【3-1】，在學化石的內容時觀察相關的化石或觀賞影片，若能進行實地踏查尤佳。</p> <p>2. 進行實地踏查時應先將學生分組，每組以4-5人為佳。學生應有任務分配，例如：小組長、攝影、記錄等，請各組完成書面報告，或是上臺進行活動分享。</p> <p>3. 先說明放射性物質及半衰期的相關知識，以利學生了解放射性定年法的計算方法。</p> <p>【晝夜與季節對生物活動的影響】</p> <p>1. 從地球與太陽的相對位置，了解生活中觀察、體驗的到的日夜與季節變換。</p> <p>2. 先請家中有養鳥的同學分享飼養的經驗及趣事，除了解養鳥的常識之外，也應建立同學愛護鳥類觀念。</p> <p>3. 播放介紹鳥類的影片，以認識鳥</p>	<p>tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-1 pc-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-3</p>	<p>Gb-IV-1 Hb-IV-1 Lb-IV-2 INg-IV-5 Id-IV-1 Id-IV-3</p>	<p>【如何知道古生物的生存年代】</p> <p>1. 觀察 2. 口頭回答 3. 小組書面報告</p> <p>【晝夜與季節對生物活動的影響】</p> <p>1. 觀察 2. 口頭回答 3. 書面報告</p> <p>【人類對環境與生物的影響】</p> <p>1. 觀察： 2. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。</p>	<p>【如何知道古生物的生存年代】</p> <p>1. 化石或化石的圖片、簡報或影片。 2. 若要實地踏查，應先進行地點探勘。</p> <p>【晝夜與季節對生物活動的影響】</p> <p>1. 各種鳥類的圖片、簡報或影片。 2. 若要實地踏查，應先進行地點探勘。</p> <p>【人類對環境與生物的影響】</p> <p>1. 課程相關內容之圖片、簡報或影片。</p>

	<p>類及了解鳥類的習性。</p> <p>4. 在進行賞鳥之前應先讓學生學習如何正確使用望遠鏡，並要有正確的賞鳥態度，例如：不驚擾鳥類、不攀折植物，勿亂丟垃圾等。</p> <p>5. 若能進行實地踏查，應先將學生分組，每組以 4-5 人為佳。建議每位學生皆能自行完成賞鳥紀錄單，並注意安全。</p> <p>【人類對環境與生物的影響】</p> <p>1. 進行活動說明之時，可以告訴學生這是由發生在英國的真實例子，簡化為簡單的模型，藉此說明環境和生物演化的關係。</p> <p>2. 學生繪製折線圖時，可先用鉛筆繪製，再以不同顏色的筆表示淺色蛾和深色蛾數量百分比的變化情形。</p> <p>3. 除了課文中問題與討論所提到問題之外，可以假設一些情況供學生討論，例如：</p> <p>(1) 如果環境中沒有捕食蛾的鳥，對蛾的生存會有何影響？</p> <p>(2) 如果有一種致死的病毒侵入，淺色蛾和深色蛾對此病毒的抵抗能力不同，如此一來，對蛾的數量可能會有何影響？</p>						
第二十一週	<p>跨科主題</p> <p>生物與環境的演變</p> <p>【人類活動與水土保持的關係】</p> <p>1. 若是原先就有的盆栽，設立無植物的對照組時，應注意土壤需儘量和實驗組的盆栽相同，以免造成誤</p>	tr-IV-1 pa-IV-1 pe-IV-2 pc-IV-1 pc-IV-2 po-IV-1	Db-IV-8 Lb-IV-2 Mc-IV-1 Md-IV-1 INg-IV-5	<p>【人類活動與水土保持的關係】</p> <p>1. 實作評量</p> <p>【植物適應環境的演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公</p>	<p>【人類活動與水土保持的關係】</p> <p>1. 課程相關內容之圖片、簡報或影片。</p> <p>【植物適應環境的</p>	(第三次段考)

	<p>差太大。</p> <p>2. 儘量選擇較小盆的盆栽，以免操作不易。因應盆栽大小不同，接水的小燒杯大小也需調整，以小燒杯杯口能完全承接盆栽出水，或盆栽下半部能放入燒杯中為宜。</p> <p>3. 除了使用草本植物盆栽之外，也可使用木本植物盆栽，比較草本植物和木本植物蓄水之效果。</p> <p>4. 除了測量出水量之外，也可提醒學生觀察流出的水之顏色及混濁度，通常有種植物的盆栽流出的水質較清澈，沒有植物的對照組流出的水質較混濁，含有較多泥沙。</p> <p>【植物適應環境的演變】</p> <p>1. 先將全班學生分6組，每1組皆有1個二葉松的雌毬果。</p> <p>2. 教師發問：被子植物的子葉數目及花瓣數？讓學生體驗子葉和花瓣的數量有規律。</p> <p>3. 各組計算雌毬果鱗片順時針與逆時針排列的數目，並整理各組的結果。</p> <p>4. 引導學生比較各組的結果，歸納各組的異同。</p> <p>5. 教師說明兔子繁殖問題，並引導學生討論第6個月的兔子對數。</p> <p>6. 教師引導學生找出：1、1、2、3、5、8的數字排列，並提問「數列中的數字存在何種關係？」</p> <p>7. 各組依所發現數列的規律，推論第7個月至第12個月的兔子對數。</p>	<p>ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 ah-IV-2 tc-IV-1</p>		<p>變】</p> <p>1. 觀察 2. 口頭回答 3. 書面報告 4. 小組口頭報告</p>	<p>園、國家風景區及森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量紀錄的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p>演變】</p> <p>1. 二葉松雌毬果 6個 2. 1000mL 燒杯 6個 3. 電腦、單槍</p>	
--	---	--	--	---	---	--	--

	<p>8. 介紹義大利數學家費波那契，並以前面的漫畫為例，總結甘藍、向日葵、鳳梨存在費波那契數列（又稱費氏數列）。</p> <p>9. 各組選定其他植物擬定研究計畫，如觀察鳳梨的果目排列，計算其果目的順、逆時針排列的數量是否符合費氏數列。</p> <p>10. 引導學生體會生物因應生存所發展出的規律之奧祕與美。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 __理化__科目	實施年級	■ 8 年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。

	行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	進入實驗室 1. 知道實驗室是科學探究、發現現象、蒐集資料與驗證的主要場所。 2. 知道實驗器材的正確使用方法與注意事項。 3. 了解實驗時的服裝規則能保護自己免於實驗過程中意外的發生。 4. 了解控制變因法。	pe-IV-2; ai-IV-2; an-IV-1	Ea-IV-1; Ea-IV-3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 實驗室	
第二週	第一章基本測量 1·1 長度與體積的測量 1. 知道測量的意義和對科學研究的重要性。 2. 知道長度的國際單位制(SI 制)。 3. 了解一個測量結果必須包含數值與單位兩部分。 4. 了解測量結果的數值部分是由一組準確數值和一位估計數值所組成。 5. 能正確的測量長度並表示其結果。 6. 了解測量會有誤差；能說明減少誤差的方法以及知道估計值的意義。 7. 能將多次測量的結果求取平均值，使測量結果更精確。	po-IV-1; pe-IV-2; ai-IV-2; an-IV-1	Ea-IV-1; Ea-IV-3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 實驗室 2. 實驗器材 3. 器材單 8 份 4. 直尺 5. 量筒 6. 石頭 7. 螺栓	

	8. 知道體積和容積的單位及互換。 9. 能利用排水法來測量不規則且不溶於水的物體體積。						
第三週	第一章基本測量 1·2 質量與密度的測量 1. 了解質量的定義。 2. 知道質量的國際單位制與換算。 3. 認識測量質量的工具：天平。 4. 了解天平的使用原理是利用重量的測量來得知質量。 5. 知道密度的物理意義、計算公式和單位。 6. 能經由實際操作，量測物體的質量和體積，並藉以求取密度。 7. 了解兩物質體積相同時，密度會與質量成正比；兩物質質量相同時，密度會與體積成反比。 8. 知道密度是物質的基本性質，可根據密度初步判定物質的種類。	tr-IV-1; pe-IV-2; pa-IV-1; pa-IV-2; ai-IV-1; an-IV-1	Ea-IV-1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	1. 上皿天平 2. 等臂天平 3. 電子天平 4. 量筒 5. 大小不同的螺栓數個 6. 等質量的鋁塊與木塊，等體積的鋁塊與木塊 7. 一塊鬆軟的麵包 8. 棉花 9. 水和冰塊 10. 黏土	
第四週	第二章物質的世界 2·1 認識物質 1. 了解物質的三態為固態、液態、氣態。 2. 了解物質變化中，物理變化為本質不改變的變化，化學變化為產生新物質的變化。 3. 了解並能區分物質的物理性質與化學性質。	ai-IV-3; ah-IV-2; An-IV-1; po-IV-1; pe-IV-2	Ja-IV-2; Ab-IV-1; Ab-IV-3; Ab-IV-4; Ca-IV-1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1. 常見的物質 2. 注射筒 3. 不同成分的食品標示 4. 未生鏽鐵釘與生鏽鐵釘 5. 衣服 6. 漏斗 7. 濾紙 8. 滴管 9. 食鹽 10. 沙子 11. 蒸發皿	

						12. 玻璃棒 13. 酒精燈 14. 稱量紙 15. 燒杯 16. 漏斗架 17. 量筒 18. 三角架	
第五週	第二章物質的世界 2·2 水溶液 1. 了解溶液是由溶質與溶劑所組成，以及質量關係。 2. 介紹重量百分濃度、體積百分濃度及百萬分點的意義與生活中的應用。 3. 介紹擴散現象是分子由高濃度移動到低濃度的現象。	po-IV-1	Jb-IV-4; Ab-IV-1; INc-IV-5	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 黑糖 2. 透明杯子 3. 細銅絲 4. 筷子 5. 小茶匙 6. 食鹽 7. 沙拉油 8. 水 9. 試管 10. 試管夾 11. 光碟片 12. 油性麥克筆 13. 脫脂棉花 14. 去漬油 15. 指甲油 16. 去光水 17. 酒精 18. 硫酸銅	
第六週	第二章物質的世界 跨科主題—水的淨化與再利用 1. 知道生活廢水為混合物。 2. 生活廢水的來源及對環境造成的影響。 3. 了解廢水的處理經過哪些程序。 4. 廢水再利用的方法。	ti-IV-1; ai-IV-1; po-IV-1	Lb-IV-2; Lb-IV-3; Me-IV-1; Ab-IV-4; Me-IV-2; Na-IV-3; Na-IV-6; Na-IV-7	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1. 課本圖片 2. 廢水處理資料 3. 節約水資源相關資料	

					<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
第七週	<p>第二章物質的世界</p> <p>跨科主題 空氣的組成與空氣汙染</p> <p>【第一次月考】</p> <p>1. 簡介乾燥大氣主要組成氣體：氮氣、氧氣、氫氣等性質，並含有變動氣體。</p> <p>2. 氧氣的製備與檢驗。</p> <p>3. 二氧化碳的性質。</p>	pe-IV-2	Fa-IV-3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	<p>1. 二氧化碳氣體</p> <p>2. 澄清石灰水</p> <p>3. 玻璃盤</p> <p>4. 玻璃杯</p> <p>5. 蠟燭</p> <p>6. 水</p> <p>7. 活動器材與藥品</p>
第八週	<p>第三章波動與聲音</p> <p>3·1 波的傳播、</p> <p>3·2 聲波的產生與傳播</p> <p>1. 了解波動現象。</p> <p>2. 知道波動是能量傳播的一種方式。</p> <p>3. 觀察彈簧的振動，了解波的傳播情形。</p> <p>4. 知道波以介質有無的分類方式，分為力學波與非力學波。</p> <p>5. 知道波以介質振動方向與波前進方向的關係分為橫波與縱波。</p> <p>6. 知道介質振動方向與波前進方向互相垂直的波稱為橫波。</p> <p>7. 知道介質振動方向與波前進方向互</p>	tr-IV-1; po-IV-1; pe-IV-2; ai-IV-1; ai-IV-2	Ka-IV-1; Ka-IV-2; Ka-IV-3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 長約 15 公分的彈簧</p> <p>2. 繩子與長約 10 公分的黃絲帶</p> <p>3. 馬錶</p> <p>4. 掛圖</p> <p>5. 音叉</p> <p>6. 水槽</p>

	<p>相平行的波稱為縱波。</p> <p>8. 了解波的各项性質：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>9. 了解頻率與週期互為倒數關係。</p> <p>10. 了解波速與頻率、波長的關係式為 $v=f \times \lambda$。</p> <p>11. 了解聲音的產生條件。</p> <p>12. 觀察音叉、聲帶的振動現象，了解聲音是因為物體快速振動所產生的。</p> <p>13. 了解聽覺的產生。</p> <p>14. 知道聲波是力學波，可以在固體、液體、氣體中傳播。</p>					
第九週	<p>第三章波動與聲音</p> <p>3·2 聲波的產生與傳播、</p> <p>3·3 聲波的反射與超聲波</p> <p>1. 不同介質中，聲波傳播的速率不同。傳播的快慢依序為固體>液體>氣體。</p> <p>2. 了解影響聲速的因素有介質的種類，以及影響介質狀態的各種因素，例如溫度、溼度等。</p> <p>3. 了解在 0℃，乾燥無風的空氣中，聲速約為 331 公尺/秒；每上升 1℃，聲速約增加 0.6 公尺/秒。</p> <p>4. 了解聲波的反射現象。</p> <p>5. 了解聲波容易發生反射的原因。</p> <p>6. 了解聲納裝置利用聲波反射原理，測量海底距離或探測魚群的位置。</p> <p>7. 了解回聲對生活的影響，以及消除回聲的做法。</p>	<p>tr-IV-1; po-IV-1; pe-IV-2; ai-IV-1; ai-IV-2; ah-IV-2</p>	<p>Ka-IV-3; Ka-IV-4; Ka-IV-5</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 超聲波應用的相關資料</p>

	8. 認識超聲波。 9. 認識各種動物的聽覺範圍。 10. 認識超聲波的運用。						
第十週	第三章波動與聲音、第四章光 3•4 多變的聲音、 4•1 光的傳播與光速 1. 知道聲音的三要素。 2. 知道聲音的高低稱為音調，與物體振動的頻率有關。 3. 了解吉他弦線的性質與音調高低的關係。 4. 了解空氣柱的長短與音調高低的關係。 5. 知道聲音的強弱稱為響度，與物體振動的振幅有關。 6. 知道科學上常以分貝來判斷聲音的強度。 7. 了解共鳴箱的作用。 8. 知道聲音的音色由物體振動的波形決定。 9. 利用自由軟體看到不同樂器的音色和波形的關係。 10. 知道噪音對人體健康的影響，以及噪音污染的防治。 11. 知道光是以直線前進的方式傳播。 12. 認識光沿直線傳播的例子。 13. 透過針孔成像活動了解針孔成像原理及成像性質。	tc-IV-1; tr-IV-1; po-IV-1; pe-IV-2; ai-IV-1; ai-IV-2; ai-IV-3; an-IV-2	Ka-IV-5; Ka-IV-6; Ka-IV-7	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J15: 探討船舶的種類、構造及原理。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。	1. 有共鳴箱的音叉 2. 示波器 3. 吉他 1 把 4. 西卡紙 5. 小燈泡及電池組 6. 筒狀容器 7. 描圖紙 8. 圖釘 9. 蠟燭	
第十一週	第四章光 4•1 光的傳播與光速、	tc-IV-1; tr-IV-1;	Ka-IV-6; Ka-IV-7;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產	1. 課本圖片 2. 平面鏡	

	4·2 光的反射與面鏡 1. 知道光可在真空及透明介質中傳播。 2. 了解光在不同的透明介質速率不同。 3. 知道視覺產生的原理。 4. 了解光的反射定律 5. 透過平面鏡成像活動了解平面鏡成像性質。 6. 透過觀察凹凸面鏡活動了解凹凸面鏡成像性質。 7. 能舉出各種面鏡的應用，如化妝鏡、太陽能爐等。	po-IV-1; ai-IV-3; an-IV-2	Ka-IV-8	3. 實作評量	品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。	3. 籃球 4. 紙張 5. 木板 6. 玻璃 7. 光亮平滑的金屬片(如鋁箔紙) 8. 深色透明壓克力板 9. 長尾夾 10. 拾圓硬幣 11. A3 白紙或方格紙 12. 直尺 13. 筆	
第十二週	第四章光 4·2 光的反射與面鏡、 4·3 光的折射與透鏡 1. 利用光源至於凹面鏡焦點處，經反射後會平行射出，來說明光的可逆性。 2. 透過折射示範實驗了解光在不同透明介質會改變行進方向。 3. 光折射的特性，以及光在不同透明介質間行進路線具有可逆性。 4. 認識日常生活與折射有關例子。了解視深與實際深度的成因。 5. 知道凹凸透鏡如何分辨，並能利用三稜鏡組合，了解經凸透鏡折射後，可使光線會聚；經凹透鏡折射後，可使光線發散。	tr-IV-1; po-IV-1; pe-IV-2	Ka-IV-8	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 凹、凸面鏡 2. 湯匙 3. 長方體的透明容器 4. 雷射筆 5. 線香 6. 牛奶 7. 鉛筆 8. 碗 9. 硬幣 10. 凸透鏡 11. 凹透鏡	
第十三週	第四章光 4·3 光的折射與透鏡	tr-IV-1; po-IV-1;	Ka-IV-8; Ka-IV-9	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產	1. 蠟燭 2. 紙屏	

	<p>、4·4 光學儀器</p> <p>【第二次月考】</p> <p>1. 由實驗了解凹凸透鏡成像的性質與物體到透鏡距離有關，並學習測量凸透鏡焦距的方法。</p> <p>2. 知道複式顯微鏡的成像是經由凸透鏡放大。</p> <p>3. 了解照相機簡單構造及成像原理。</p> <p>4. 了解眼睛基本構造及成像原理，以及相機與眼睛的比擬。</p> <p>5. 了解近視遠視的原因及矯正所配戴的透鏡種類。</p>	pe-IV-2		3. 實作評量	<p>品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>3. 直尺</p> <p>4. 白紙</p> <p>5. 顯微鏡</p> <p>6. 照相機</p> <p>7. 眼鏡</p> <p>8. 望遠鏡</p>	
第十四週	<p>第四章光、第五章溫度與熱</p> <p>4·5 色光與顏色、</p> <p>5·1 溫度與溫度計</p> <p>1. 了解白光經三稜鏡會色散。</p> <p>2. 知道紅綠藍為光的三原色，三種色光等比例混合可形成白光。</p> <p>3. 了解光照射不同顏色透明體會有吸收與穿透的現象。</p> <p>4. 由實驗了解色光照射不同顏色不透明體會有吸收與反射的現象。</p> <p>5. 認識日常生活與色光或顏色有關的現象。</p> <p>6. 人的感覺對物體的冷熱程度不夠客觀，需要客觀的標準和測量的工具表示物體的冷熱程度。</p>	pe-IV-2; an-IV-1; ai-IV-3	Ka-IV-10; Bb-IV-1; Bb-IV-5	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 三稜鏡</p> <p>2. 手電筒</p> <p>3. 紅、綠、藍3色透明玻璃紙</p> <p>4. 暗箱</p> <p>5. 檯燈</p> <p>6. 色紙（紅、綠、藍、白、黑）</p> <p>7. 玻璃紙（紅、綠、藍）</p> <p>8. 水銀溫度計或酒精溫度計</p> <p>9. 熱脹冷縮現象的照片</p> <p>10. 燒杯</p> <p>11. 錐形瓶</p> <p>12. 紅墨水</p>	

	7. 利用水的膨脹和收縮了解溫度計的設計原理。					13. 細玻璃管	
第十五週	第五章溫度與熱 5·1 溫度與溫度計、5·2 熱量與比熱 1. 溫標的種類。 2. 溫標的制定方式。 3. 簡單介紹華氏溫標與攝氏溫標的差異。 4. 熱平衡的概念。 5. 熱能與熱量的意義。 6. 常用的熱量單位。 7. 加熱同一物質了解溫度變化和加熱時間的關係 8. 利用不同質量的同種物質加熱相同時間，了解質量和加熱時間的關係。 9. 利用相同質量的不同物質加熱相同時間，比較溫度變化的差異來了解不同物質的比熱大小。	tr-IV-1; pe-IV-1; pe-IV-2; an-IV-1; pa-IV-1; ai-IV-1	Bb-IV-1; Bb-IV-2; Bb-IV-3; Bb-IV-5	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	1. 水銀溫度計或酒精溫度計 2. 酒精燈 3. 鐵架 4. 細玻璃管 5. 紅墨水 6. 紙卡 7. 燒杯 8. 熱量與物質溫度變化的關係實驗器材	
第十六週	第五章溫度與熱 5·3 熱對物質的影響 1. 體積隨溫度改變的影響，固態最明顯，氣態最不明顯。 2. 有些物質會熱脹冷縮，但有些例外(如不大於 4°C 時的水)。 3. 從水的三態變化了解熔化、凝固和沸騰、凝結等概念。 4. 物質固體、液體和氣體的粒子分布情形，以及三態間的熱量變化。 5. 舉例說明化學變化時所伴隨的能量變化。	ai-IV-3	Ab-IV-1; Ab-IV-2; Ba-IV-3; Bb-IV-5	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	1. 熱脹冷縮現象的照片 2. 乒乓球 3. 熱水適量 4. 1000mL 燒杯 5. 試管夾 6. 試管 7. 錶玻璃 8. 氯化亞鈷試紙 9. 酒精燈	

第十七週	<p>第五章溫度與熱、第六章探索物質的組成 5·4 熱的傳播方式、6·1 元素的探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱傳播方式：傳導、對流、輻射。 2. 不同物質的熱傳導速率不同。 3. 對流是液體和氣體的主要傳熱方式。 4. 熱輻射現象和生活上的應用，如紅外線熱像儀等。 5. 保溫原理。 6. 四元素說與煉金術的推翻。 7. 元素概念的發展。 	tr-IV-1; pe-IV-2; ai-IV-2; ai-IV-3; an-IV-3	Bb-IV-4; Mb-IV-2; Aa-IV-5; Cb-IV-2; Mc-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鐵架 2. 胡椒顆粒 3. 酒精燈 4. 燒杯 5. 常見的金屬與非金屬元素 6. 砂紙 7. 電池組、導線 8. 鐵鎚 9. 小燈泡 10. 各種用非金屬與金屬元素製作的生活用品 	
第十八週	<p>第六章探索物質的組成 6·1 元素的探索、6·2 元素週期表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 元素分類為金屬與非金屬元素。 2. 金屬元素與非金屬元素的性質。 3. 元素的化學符號與中文名稱。 4. 金屬元素的生活應用，例如黃銅、不鏽鋼等。 5. 碳的同素異形體。 6. 鈉、鉀、鐵性質示範實驗。 	ai-IV-3; an-IV-2; an-IV-3	Mb-IV-2; Aa-IV-4; Aa-IV-5; Cb-IV-2; Mc-IV-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的金屬與非金屬元素 2. 砂紙 3. 電池組、導線 4. 鐵鎚 5. 小燈泡 6. 各種用非金屬與金屬元素製作的生活用品 7. 示範實驗器材 	
第十九週	<p>第六章探索物質的組成 6·2 元素週期表、6·3 原子與原子結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以鈉、鉀實驗說明元素的性質有規律性與週期性。 2. 以週期表說明週期與族的概念。 3. 週期表中同族元素性質相似。 4. 藉由卜利士力的實驗：氧化汞的分解，了解元素與化合物。 	an-IV-2	Aa-IV-4; Aa-IV-3; Aa-IV-1; Mb-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本圖片 2. 彩色印刷的報紙及放大鏡 3. 有子西瓜一個 4. 原子與組合好的分子模型品 	

	<p>5. 化合物的性質與其成分元素的性質不同。</p> <p>6. 原子模型的發展。</p> <p>7. 原子核中的粒子數稱為質量數。</p> <p>8. 原子序＝質子數。</p> <p>9. 原子符號的表示法。</p> <p>10. 回扣門得列夫以質量排列元素。</p>						
第廿週	<p>第六章探索物質的組成</p> <p>6·4 分子與化學式</p> <p>1. 簡單模型說明原子與分子。</p> <p>2. 粒子觀點說明元素、化合物與混合物。</p> <p>3. 簡單模型說明化學式表示的意義與概念。</p>	tm-IV-1	Cb-IV-1; Ja-IV-2; Aa-IV-5; Aa-IV-3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 積木</p> <p>2. 原子與分子模型掛圖</p> <p>3. 不同的圓形磁鐵</p>	
第二十一週	<p>複習第三冊</p> <p>【第三次月考】</p>	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>		1. 康軒版教科書	

※本表格請自行增列

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 __理化__科目	實施年級	■ 8 年級	
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2. 認識氧化與還原反應及應用。 3. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 4. 學習反應速率與平衡。 5. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6. 探討自然界中，各種力的作用與現象。

	具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第一週	第 1 章化學反應 1·1 質量守恆 1. 簡述化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。 2. 進行質量守恆實驗，並藉由實驗說明化學反應遵守質量守恆。 3. 拉瓦節與質量守恆定律。	pa-IV-2; pe-IV-2; ti-IV-1	Mb-IV-2; Ja-IV-1; Ja-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】 科 E2: 了解動手實作的重要性。 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 實驗所需器材及藥品。 2. 道耳頓相關資料。 3. 鋼絲絨、鑷子、上皿天平與酒精燈。	
第二週	第 1 章化學反應 1·2 化學反應的微觀世界 1. 原子量與分子量。 2. 莫耳與質量。 3. 以簡單模型說明化學反應式的符號與意義。 4. 莫耳與質量的運算。	an-IV-3	Aa-IV-2; Ja-IV-4	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E2: 了解動手實作的重要性。 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 原子與分子模型圖。	
第三週	第 2 章氧化與還原 2·1 氧化反應 1. 藉由鈉與硫的燃燒與氧化物水溶液酸鹼性認識氧化。從硫燃燒產生刺鼻的二氧化硫連結到空氣品質議題。 2. 藉由鎂、鋅、銅等元素燃燒時的難易程度，認識元素對氧活性的不同。	pe-IV-2; pa-IV-1; ai-IV-1; tr-IV-1	Jc-IV-2; Jc-IV-3; Jd-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J7: 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	1. 實驗所需器材與藥品：燃燒匙、酒精燈、小燒杯、廣口瓶、玻璃片、小刀、石蕊試紙、鈉金屬、硫粉。	

<p>第四週</p>	<p>第2章氧化與還原 2·2 氧化與還原反應、 第3章電解質與酸鹼反應 3·1 認識電解質 1. 以鎂與 CO₂、碳與 CuO 燃燒實驗為例，了解氧的得失，說明何謂氧化還原反應。 2. 以鐵生鏽說明生活中常見的氧化還原反應。 3. 以呼吸作用、光合作用，說明生活中常見的氧化還原反應。 4. 簡述漂白水消毒。 5. 以 LED 燈檢驗純水、食鹽水、糖水、醋酸及氫氧化鈉水溶液等的導電性不同，辨別電解質與非電解質的差別。 6. 藉由「電解質水溶液會導電」，認識電離說與陰、陽離子。</p>	<p>pa-IV-2; po-IV-1; tc-IV-1; po-IV-2; pe-IV-2; pa-IV-1</p>	<p>Jc-IV-1; Jc-IV-4; Ca-IV-2; Jb-IV-1; Jb-IV-2</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。</p>	<p>1. 實驗器材與藥品。 2. 生活中常見的酸鹼物質（如肥皂、果汁、汽水、清潔劑）。 3. 阿瑞尼斯相關介紹資料。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第3章電解質與酸鹼反應 3·1 認識電解質、3·2 常見的酸、鹼性物質 1. 以 LED 燈檢驗純水、食鹽水、糖水、醋酸及氫氧化鈉水溶液等的導電性不同，辨別電解質與非電解質的差別。 2. 藉由「電解質水溶液會導電」，認識電離說與陰、陽離子。 3. 以醋酸、稀鹽酸、蒸餾水、</p>	<p>tc-IV-1; po-IV-1; po-IV-2</p>	<p>Ca-IV-2; Jb-IV-1; Jb-IV-2</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。</p>	<p>1. 阿瑞尼斯相關介紹資料。 2. 實驗器材與藥品。 3. 石蕊試紙、酚酞指示劑。</p>	

	<p>氫氧化鈉溶液與廣用試紙、鎂帶、大理石反應，觀察產生的氣體，說明酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>4. 認識常見的酸、鹼性物質及其性質。</p>					
第六週	<p>第3章電解質與酸鹼反應</p> <p>3·2 常見的酸、鹼性物質、</p> <p>3·3 酸鹼的濃度</p> <p>1. 以醋酸、稀鹽酸、蒸餾水、氫氧化鈉溶液與廣用試紙、鎂帶、大理石反應，觀察產生的氣體，說明酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>2. 認識常見的酸、鹼性物質及其性質。</p> <p>3. 認識莫耳濃度的單位與意義。</p> <p>4. 說明純水$[H^+] = [OH^-]$，中性溶液：$[H^+] = [OH^-]$，$pH = 7$；酸性溶液：$[H^+] > [OH^-]$，$pH < 7$；鹼性溶液：$[H^+] < [OH^-]$，$pH > 7$。</p> <p>5. 了解$[H^+]$大小與 pH 值的關係。</p> <p>6. 介紹一般測量水溶液酸鹼性的指示劑，如廣用試紙、石蕊試紙、酚酞指示劑等。</p>	<p>tc-IV-1; po-IV-1; po-IV-2; pe-IV-2; pa-IV-2; tr-IV-1</p>	<p>Ca-IV-2; Jd-IV-1; Jd-IV-5; Jd-IV-4; Jd-IV-2; Jd-IV-3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。</p>	<p>1. 石蕊試紙、酚酞指示劑。 2. 廣用試紙或指示劑。 3. 實驗器材與藥品。</p>
第七週	<p>第3章電解質與酸鹼反應</p> <p>3·3 酸鹼的濃度、3·4 酸鹼中和</p>	<p>tr-IV-1; ai-IV-3</p>	<p>Jd-IV-4; Jd-IV-2; Jd-IV-3;</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 石蕊試紙、酚酞指示劑。 2. 廣用試紙或指示劑。</p>

	<p>【第一次月考】</p> <p>1. 認識莫耳濃度的單位與意義。</p> <p>2. 說明純水$[H^+] = [OH^-]$，中性溶液：$[H^+] = [OH^-]$，$pH = 7$；酸性溶液：$[H^+] > [OH^-]$，$pH < 7$；鹼性溶液：$[H^+] < [OH^-]$，$pH > 7$。</p> <p>3. 了解$[H^+]$大小與 pH 值的關係。</p> <p>4. 介紹一般測量水溶液酸鹼性的指示劑，如廣用試紙、石蕊試紙、酚酞指示劑等。</p> <p>5. 藉由酸與鹼的反應實驗認識中和反應。</p> <p>6. 簡介日常生活中常見的酸鹼中和應用。</p> <p>7. 介紹常見的鹽類及其性質。</p>		<p>Jd-IV-6; Jb-IV-3; Jd-IV-5</p>		<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p>	<p>3. 實驗器材與藥品。</p>	
第八週	<p>第 3 章電解質與酸鹼反應、第 4 章反應速率與平衡</p> <p>3·4 酸鹼中和、4·1 反應速率</p> <p>1. 藉由酸與鹼的反應實驗認識中和反應。</p> <p>2. 簡介日常生活中常見的酸鹼中和應用。</p> <p>3. 介紹常見的鹽類及其性質。</p> <p>4. 化學反應進行的快慢，通常以單位時間內，反應物的消耗量或生成物的產量表示。</p> <p>5. 物質由粒子組成，產生碰撞才有可能發生化學反應。</p>	<p>tr-IV-1; ai-IV-3; ti-IV-1; tm-IV-1; pa-IV-1; pe-IV-1</p>	<p>Jd-IV-6; Jb-IV-3; Jd-IV-5; Je-IV-1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p>	<p>1. 各種花及水果皮等實品及萃取出汁液。</p> <p>2. 石蕊試紙、酚酞指示劑。</p> <p>3. 廣用試紙或指示劑。</p> <p>4. pH 計。</p> <p>5. 實驗器材與藥品。</p> <p>6. 示範實驗所需器材：試管、灰石、小鐵錘、鹽酸。</p>	

	<p>6. 物質活性越大，反應速率越快。</p> <p>7. 物質的濃度越大，相同體積內的粒子數越多，碰撞機會越大，則反應速率越快。</p> <p>8. 物質切割越細，表面積越大，碰撞機會越大，則反應速率越快。</p> <p>9. 物質的溫度越高，則反應速率越快。</p> <p>10. 催化劑參加化學反應，可以增加反應速率卻不影響生成物的產生量。</p> <p>11. 生物體中的催化劑稱為酶或酵素。</p>					
第九週	<p>第 4 章 反應速率與平衡</p> <p>4·1 反應速率、4·2 可逆反應與平衡</p> <p>1. 化學反應進行的快慢，通常以單位時間內，反應物的消耗量或生成物的產量表示。</p> <p>2. 物質由粒子組成，產生碰撞才有可能發生化學反應。</p> <p>3. 物質的活性越大，則反應速率越快。</p> <p>4. 物質的濃度越大，相同體積內的粒子數越多，碰撞機會越大，則反應速率越快。</p> <p>5. 物質切割越細，表面積越大，碰撞機會越大，則反應速率越快。</p>	<p>ti-IV-1; tm-IV-1; pa-IV-1; pe-IV-1; pa-IV-2; tr-IV-1; ai-IV-3</p>	<p>Je-IV-1; Je-IV-2; Je-IV-3</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。</p>	<p>1. 實驗器材與藥品。 2. 示範實驗所需器材：試管、灰石、小鐵錘、鹽酸。 3. 示範實驗所需器材：雙氧水 40mL、100mL 燒杯 2 個、二氧化錳。</p>

	<p>6. 物質的溫度越高，則反應速率越快。</p> <p>7. 催化劑參加化學反應，可以增加反應速率卻不影響生成物的產生量。</p> <p>8. 生物體中的催化劑稱為酶或酵素。</p> <p>9. 在一個正逆方向均可進行變化的過程中，若兩個方向的變化速率相等時，就會呈現動態平衡。</p> <p>10. 有些化學反應的反應物變成產物後，產物可以再變回反應物，這種可以向二種方向進行的化學反應，稱為可逆反應。</p> <p>11. 化學可逆反應達到動態平衡時，稱為化學平衡。</p> <p>12. 改變環境因素（含濃度、溫度），造成化學平衡發生改變時，則平衡會朝向抵消改變的方向移動，而達成新的平衡。</p>								
第十週	<p>第 5 章 有機化合物</p> <p>5·1 認識有機化合物、</p> <p>5·2 常見的有機化合物</p> <p>1. 認識早期有機化合物與無機化合物的區別，從生命體得來的化合物稱為有機化合物。</p> <p>2. 了解有機化合物現代的定義。</p>	tr-IV-1; pa-IV-2; an-IV-2; ai-IV-3; pa-IV-2	Jf-IV-1; Cb-IV-3; Jf-IV-2; Nc-IV-3; Ma-IV-3; Jf-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創</p>	1. 實驗所需器材及藥品。	2. 常見的有機化合物圖卡組。	3. 香精油。	4. 示範實驗所需器材與藥品：乙酸、乙醇、酒精燈、燒杯、試管。

	<p>3. 經由加熱白砂糖、食鹽、麵粉、碳酸鈉，觀察並比較結果，以驗證有機化合物含有碳元素。</p> <p>4. 有機化合物是由碳、氫、氧、氮等原子結合而成。</p> <p>5. 有機化合物會因為排列方式不同，形成性質不同的各種化合物。</p> <p>6. 有機化合物只含碳氫兩元素的稱為烴類。</p> <p>7. 地殼內的化石燃料：煤、石油、天然氣等，均是由有機體經由地殼內高溫、高壓及地質作用後形成，這些燃料廣泛應用於生活中。</p> <p>8. 有機物中，由碳、氫、氧元素所組成的化合物包括醇類與有機酸類。</p> <p>9. 介紹生活中常見醇類與有機酸類的性質與應用。</p> <p>10. 說明有機酸與醇類經由濃硫酸催化後可以合成酯類。</p> <p>11. 說明常見酯類的性質與應用。</p> <p>12. 示範實驗酯類的合成。</p>				<p>能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4: 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第十一週	<p>第 5 章 有機化合物</p> <p>5·2 常見的有機化合物、</p> <p>5·3 肥皂與清潔劑</p> <p>1. 有機化合物是由碳、氫、氧、氮等原子結合而成。</p>	<p>ai-IV-3;</p> <p>pa-IV-2;</p> <p>pe-IV-2;</p> <p>pc-IV-2;</p> <p>ai-IV-1</p>	<p>Cb-IV-3;</p> <p>Jf-IV-2;</p> <p>Jf-IV-3;</p> <p>Nc-IV-3;</p> <p>Ma-IV-3</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2: 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p>1. 實驗所需器材及藥品。</p> <p>2. 常見的有機化合物圖卡組。</p> <p>3. 香精油。</p>

	<p>2. 有機化合物會因為排列方式不同，形成性質不同的各種化合物。</p> <p>3. 有機化合物只含碳氫兩元素的稱為烴類。</p> <p>4. 地殼內的化石燃料：煤、石油、天然氣等，均是由有機體經由地殼內高溫、高壓及地質作用後形成，這些燃料廣泛應用於生活中。</p> <p>5. 有機物中，由碳、氫、氧元素所組成的化合物包括醇類與有機酸類。</p> <p>6. 介紹生活中常見醇類與有機酸類的性質與應用。</p> <p>7. 說明有機酸與醇類經由濃硫酸催化後可以合成酯類。</p> <p>8. 說明常見酯類的性質與應用。</p> <p>9. 示範實驗酯類的合成。</p> <p>10. 肥皂的製備（皂化反應）實驗。</p> <p>11. 利用實作方式檢驗肥皂能消除油與水的分界面（肥皂的清潔力）。</p>				<p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4: 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>4. 示範實驗所需器材與藥品：乙酸、乙醇、酒精燈、燒杯、試管。</p>	
第十二週	<p>第 5 章 有機化合物</p> <p>5·4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑護地球</p> <p>1. 說明聚合物是小分子單體經由聚合反應合成。</p> <p>2. 說明聚合物分類方式與其特</p>	<p>tr-IV-1; ai-IV-2; ah-IV-1; an-IV-2; po-IV-1; pa-IV-2</p>	<p>Jf-IV-4; Mc-IV-3; Mc-IV-4; Fc-IV-2</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2: 判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>1. 實驗所需器材與藥品。</p> <p>2. 常見的塑膠製品。</p> <p>3. 不同材質纖維的衣物。</p>	

<p>性。例如：天然聚合物與合成聚合物、熱塑性及熱固性、鏈狀結構與網狀結構。</p> <p>3. 介紹食品中的聚合物：澱粉、纖維素與蛋白質。</p> <p>4. 介紹常見衣料纖維，例如：植物纖維、動物纖維、人造纖維及合成纖維。</p> <p>5. 了解全球暖化與氣候變遷的嚴重性，所以應減少碳足跡，讓地球不再嘆息。</p> <p>6. 認識碳足跡的意義。</p> <p>7. 舉實例討論，了解計算碳足跡時所應考慮的要素。</p> <p>8. 說明臺灣的碳足跡標章及其解讀方法，引導學生記錄自身的碳足跡，並反思能夠減少碳足跡行動。</p> <p>9. 了解人類每天的生活與塑膠製品密不可分，但大量的塑膠廢棄物已對環境造成威脅。</p> <p>10. 了解塑膠製品不易在自然情況下分解，並進一步認識塑膠製品對環境及生物的危害。</p> <p>11. 認識 5R 的內涵：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>12. 了解僅做回收不能解決塑膠廢棄物問題，還要確實做到後端的再生。</p> <p>13. 學習減塑觀念，並透過相關的活動與論證式教學，培育</p>				<p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	環保與永續發展的意識。					
第十三週	<p>第 5 章有機化合物</p> <p>跨科主題 低碳減塑護地球</p> <p>【第二次月考】</p> <p>1. 了解全球暖化與氣候變遷的嚴重性，所以應減少碳足跡，讓地球不再嘆息。</p> <p>2. 認識碳足跡的意義。</p> <p>3. 舉實例討論，了解計算碳足跡時所應考慮的要素。</p> <p>4. 說明臺灣的碳足跡標章及其解讀方法，引導學生記錄自身的碳足跡，並反思能夠減少碳足跡行動。</p> <p>5. 了解人類每天的生活與塑膠製品密不可分，但大量的塑膠廢棄物已對環境造成威脅。</p> <p>6. 了解塑膠製品不易在自然情況下分解，並進一步認識塑膠製品對環境及生物的危害。</p> <p>7. 認識 5R 的內涵：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>8. 了解僅做回收不能解決塑膠廢棄物問題，還要確實做到後端的再生。</p> <p>9. 學習減塑觀念，並透過相關的活動與論證式教學，培育環保與永續發展的意識。</p>	tr-IV-1; ai-IV-2; ah-IV-1; an-IV-2; po-IV-1; pa-IV-2	Jf-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p>	

第十四週	<p>第 5 章有機化合物 跨科主題 低碳減塑護地球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球暖化與氣候變遷的嚴重性，所以應減少碳足跡，讓地球不再嘆息。 2. 認識碳足跡的意義。 3. 舉實例討論，了解計算碳足跡時所應考慮的要素。 4. 說明臺灣的碳足跡標章及其解讀方法，引導學生記錄自身的碳足跡，並反思能夠減少碳足跡行動。 5. 了解人類每天的生活與塑膠製品密不可分，但大量的塑膠廢棄物已對環境造成威脅。 6. 了解塑膠製品不易在自然情況下分解，並進一步認識塑膠製品對環境及生物的危害。 7. 認識 5R 的內涵：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 8. 了解僅做回收不能解決塑膠廢棄物問題，還要確實做到後端的再生。 9. 學習減塑觀念，並透過相關的活動與論證式教學，培育環保與永續發展的意識。 	pa-IV-2; tr-IV-1; ai-IV-2; ah-IV-1; an-IV-2; po-IV-1	Jf-IV-4; Me-IV-1; Na-IV-3; Na-IV-4; Na-IV-5; Na-IV-6; Na-IV-7; Nb-IV-1; Nb-IV-2; Nb-IV-3; INg-IV-4; INg-IV-9	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J2: 判斷常見的事故傷害。 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】 能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4: 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】 環 J14: 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>		

					【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
第十五週	第 6 章力與壓力 6·1 力與平衡 1. 知道力的種類包括超距力與接觸力。 2. 知道萬有引力、靜電力和磁力是超距力；浮力、摩擦力和彈力等是接觸力。 3. 知道力的效應包括改變物體的形狀、體積大小或運動狀態。 4. 了解利用物體形狀改變的程度，可以測量力的大小。 5. 知道彈簧的伸長量會與受力大小成正比。 6. 知道生活中常用公克重（gw）與公斤重（kgw）作為力的單位。 7. 知道力的作用與力的大小、方向和作用點有關，稱為力的三要素。 8. 藉由實驗了解力的平衡與合成。 9. 能求出在一直線中各力的合力。	pe-IV-1; pe-IV-2; pa-IV-2; ai-IV-1	Eb-IV-1; Eb-IV-3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。	1. 實驗所需器材。 2. 磁鐵。 3. 砝碼。 4. 橡皮筋。 5. 彈簧秤。 6. 繩子。
第十六週	第 6 章力與壓力 6·2 摩擦力、 1. 透過實驗探討影響摩擦力的各種因素。	tr-IV-1; po-IV-2; pe-IV-1; pe-IV-2; pa-IV-2;	Eb-IV-4	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	1. 實驗所需器材。 2. 磁鐵。 3. 砝碼。 4. 橡皮筋。 5. 彈簧秤。

	<p>2. 知道摩擦力的種類包括靜摩擦力、最大靜摩擦力和動摩擦力。</p> <p>3. 知道靜摩擦力的大小和外力相等，方向和外力相反。</p> <p>4. 了解最大靜摩擦力的意義及影響最大靜摩擦力的因素。</p> <p>5. 了解動摩擦力的意義及影響動摩擦力的因素。</p> <p>6. 知道摩擦力對生活的影響，以及增減摩擦力的方法。</p>	ai-IV-1; ah-IV-2			<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15: 探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	6. 繩子。
第十七週	<p>第 6 章力與壓力</p> <p>6·3 壓力</p> <p>1. 了解壓力的定義。</p> <p>2. 能計算壓力的大小。</p> <p>3. 知道壓力的單位。</p> <p>4. 了解生活中與壓力有關的現象，及其原理。</p> <p>5. 透過實驗了解靜止時液體壓力的基本特性。</p> <p>6. 知道液體壓力的作用力在各方向均垂直於接觸面。</p> <p>7. 知道靜止液體中，同一深度任一點來自各方向的壓力大小都相等。</p> <p>8. 知道深度越深，液體的壓力越大，在同一深度時，液體的壓力相等。</p> <p>9. 知道液體有向上壓力的存在，而且同一位置，向上壓力與向下壓力相等。</p>	po-IV-1; ai-IV-2; ai-IV-3	Eb-IV-5; Ec-IV-1; Ec-IV-2	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15: 探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	<p>1. 海綿。</p> <p>2. 玻璃瓶。</p> <p>3. 空塑膠瓶。</p> <p>4. 水桶或水槽。</p> <p>5. 實驗所需器材。</p> <p>6. 連通管。</p>

	<p>10. 了解靜止液體壓力等於液體深度乘以液體單位體積的重量。</p> <p>11. 了解連通管原理及其在生活上的應用。</p> <p>12. 了解帕斯卡原理及其在生活上的應用。</p> <p>13. 了解大氣壓力的存在與成因。</p> <p>14. 了解測量大氣壓力的方法——托里切利實驗。</p> <p>15. 了解壓力單位的換算（$1\text{atm} = 76\text{cmHg} = 1033.6\text{gw/cm}^2 = 1013\text{hpa}$）。</p> <p>16. 了解密閉容器內氣體所受的壓力與體積的關係。</p> <p>17. 知道大氣壓力在生活中的應用。</p>						
第十八週	<p>第 6 章力與壓力</p> <p>6·3 壓力、6·4 浮力</p> <p>1. 了解壓力的定義。</p> <p>2. 能計算壓力的大小。</p> <p>3. 知道壓力的單位。</p> <p>4. 了解生活中與壓力有關的現象，及其原理。</p> <p>5. 透過實驗了解靜止時液體壓力的基本特性。</p> <p>6. 知道液體壓力的作用力在各方向均垂直於接觸面。</p> <p>7. 知道靜止液體中，同一深度任一點來自各方向的壓力大小</p>	<p>po-IV-1; tr-IV-1; po-IV-2; pe-IV-1; pe-IV-2; pa-IV-1; pa-IV-2; ai-IV-1; ai-IV-2; ai-IV-3; an-IV-3</p>	<p>Eb-IV-5; Ec-IV-1; Ec-IV-2; Eb-IV-6</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15: 探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	<p>1. 實驗所需器材。 2. 各式氣壓計圖片。 3. 塑膠小吸盤 2 個</p>	

	<p>都相等。</p> <p>8. 知道深度越深，液體的壓力越大，在同一深度時，液體的壓力相等。</p> <p>9. 知道液體有向上壓力的存在，而且同一位置，向上壓力與向下壓力相等。</p> <p>10. 了解靜止液體壓力等於液體深度乘以液體單位體積的重量。</p> <p>11. 了解連通管原理及其在生活上的應用。</p> <p>12. 了解帕斯卡原理及其在生活上的應用。</p> <p>13. 了解大氣壓力的存在與成因。</p> <p>14. 了解測量大氣壓力的方法——托里切利實驗。</p> <p>15. 了解壓力單位的換算 ($1\text{atm} = 76\text{cmHg} = 1033.6\text{gw/cm}^2 = 1013\text{hpa}$)。</p> <p>16. 了解密閉容器內氣體所受的壓力與體積的關係。</p> <p>17. 知道大氣壓力在生活中的應用。</p> <p>18. 透過活動發現生活中的浮力現象。</p> <p>19. 了解浮力即為物體在液體中所減輕的重量，及其重量減輕的原因。</p> <p>20. 了解浮力對物體的影響，</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>以及影響浮力大小的因素。</p> <p>21. 透過實驗，驗證阿基米德原理。</p> <p>22. 了解物體在靜止液體中所受的浮力，等於所排開液體的重量。。</p> <p>23. 知道沉體的浮力與物體沉入液體中的深度無關。</p> <p>24. 知道密度小的物體在密度大的流體中會浮起來；密度大的物體在密度小的流體中會沉下去。</p> <p>25. 了解浮體的浮力等於物體本身的重量。</p> <p>26. 了解沉體的浮力等於所排開的液體重，且小於物體本身的重量。</p> <p>27. 知道浮力在生活中的應用。</p> <p>28. 知道飛船和熱氣球的原理，氣體也會產生浮力。</p>					
第十九週	<p>第6章力與壓力</p> <p>6·4 浮力</p> <p>1. 透過活動發現生活中的浮力現象。</p> <p>2. 了解浮力即為物體在液體中所減輕的重量，及其重量減輕的原因。</p> <p>3. 了解浮力對物體的影響，以及影響浮力大小的因素。</p> <p>4. 透過實驗，驗證阿基米德原</p>	<p>tr-IV-1; po-IV-2; pe-IV-1; pe-IV-2; pa-IV-1; pa-IV-2; ai-IV-1; ai-IV-2; ai-IV-3</p>	Eb-IV-6	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15: 探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17: 了解海洋非生物資源之</p>	<p>1. 實驗所需器材。 2. 密度不同之物體。</p>

	<p>理。</p> <p>5. 了解物體在靜止液體中所受的浮力，等於所排開液體的重量。。</p> <p>6. 知道沉體的浮力與物體沉入液體中的深度無關。</p> <p>7. 知道密度小的物體在密度大的流體中會浮起來；密度大的物體在密度小的流體中會沉下去。</p> <p>8. 了解浮體的浮力等於物體本身的重量。</p> <p>9. 了解沉體的浮力等於所排開的液體重，且小於物體本身的重量。</p> <p>10. 知道浮力在生活中的應用。</p> <p>11. 知道飛船和熱氣球的原理，氣體也會產生浮力。</p>				種類與應用。	
第二十週	<p>第 6 章力與壓力</p> <p>6·4 浮力</p> <p>1. 透過活動發現生活中的浮力現象。</p> <p>2. 了解浮力即為物體在液體中所減輕的重量，及其重量減輕的原因。</p> <p>3. 了解浮力對物體的影響，以及影響浮力大小的因素。</p> <p>4. 透過實驗，驗證阿基米德原理。</p> <p>5. 了解物體在靜止液體中所受</p>	tr-IV-1; po-IV-2; pe-IV-1; pe-IV-2; pa-IV-1; pa-IV-2; ai-IV-1; ai-IV-2; ai-IV-3	Eb-IV-6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15: 探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	1. 實驗所需器材。 2. 密度不同之物體。

	<p>的浮力，等於所排開液體的重量。</p> <p>6. 知道沉體的浮力與物體沉入液體中的深度無關。</p> <p>7. 知道密度小的物體在密度大的流體中會浮起來；密度大的物體在密度小的流體中會沉下去。</p> <p>8. 了解浮體的浮力等於物體本身的重量。</p> <p>9. 了解沉體的浮力等於所排開的液體重，且小於物體本身的重量。</p> <p>10. 知道浮力在生活中的應用。</p> <p>11. 知道飛船和熱氣球的原理，氣體也會產生浮力。</p>						
第二十一週	<p>複習第四冊</p> <p>【第三次月考】</p> <p>1. 認識質量守恆定律</p> <p>2. 認識原子、分子和化學反應</p> <p>3. 認識氧化反應</p> <p>4. 認識氧化與還原反應</p> <p>5. 認識電解質</p> <p>6. 認識常見的酸、鹼性物質</p> <p>7. 認識酸鹼的濃度</p> <p>8. 認識酸鹼反應</p> <p>9. 認識反應速率</p> <p>10. 認識可逆反應與平衡</p> <p>11. 認識有機化合物</p> <p>12. 認識常見的有機化合物</p>	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>		1. 康軒版教科書。	

	13. 了解皂化反應和肥皂、清潔劑的去汙原理 14. 了解力與平衡的關係 15. 認識摩擦力 16. 認識壓力 17. 認識浮力						
--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域_理化_科目	實施年級	■ 9 年級	
教材版本	■選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 2 節, 本學期共 42 節
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法,整理自然科學資訊或數據,並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰,體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境具</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解速率、速度與加速度;牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念,並應用到生活中;認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質,並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識不同的能源種類,並能比較其優缺點。 5. 認識地球的環境、地質構造與事件;了解宇宙中天體的運動規則,日地月的相對運動。

	有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第1章 直線運動 1.1 時間的測量、1.2 位移與路徑長 1. 了解有規律性變化的工具，可以做出計時器來測量時間。 2. 知道時間的基本單位為秒。 3. 了解「擺的等時性」。 4. 介紹單擺各部分的構造。 5. 自製簡易的單擺，驗證「擺的等時性」。 6. 利用控制變因法，探究影響單擺擺動週期的因素。 7. 知道在擺角不大時，單擺的週期與擺角的大小及擺錘質量無關，但與擺長有關。 8. 知道物體位置標示的方法。 9. 知道如何利用直線坐標來描述物體在直線上的位置。 10. 知道位移與路徑長的定義。	tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-2 ai-IV-1 an-IV-1	Eb-IV-8	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 伽利略生平資料。 2. 馬錶。 3. 支架。 4. 細線（大於 100 cm）。 5. 量角器。 6. 20 g、40 g 砝碼。 7. 膠帶。 8. 直尺（30 cm）。	
第二週	第1章 直線運動 1.3 速率與速度、1.4 加速度與等加速度運動 1. 日常生活中能分辨物體運動的快慢。	tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 pc-IV-1	Eb-IV-8	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 打點計時器。 2. 紙帶。 3. 滑車。 4. 木板（約 50 cm）。 5. 牙籤。 6. 攝影器材。	

	<p>2. 知道平均速率與測量時間間距很短時速率的意義，及兩者的差別。</p> <p>3. 知道平均速度的定義。</p> <p>4. 了解速率和速度的差異。</p> <p>5. 知道物體做直線運動時，其速度可以同時描述物體的運動快慢和行進方向。</p> <p>6. 知道等速度運動同時具備運動快慢不變和運動方向不變的特性。</p> <p>7. 了解位置與時間 ($x-t$) 關係圖的意義。</p> <p>8. 了解速度與時間 ($v-t$) 關係圖的意義。</p> <p>9. 了解加速度運動的意義。</p> <p>10. 由連拍所得到的牙籤位置分布情形，比較滑車運動的速度變化。</p> <p>11. 認識打點計時器。</p> <p>12. 知道平均加速度的定義及加速度的單位由來。</p> <p>13. 了解速度和加速度的方向與物體運動的關係。</p> <p>14. 知道等加速度運動的特性。</p> <p>15. 知道等加速度運動的速度與時間關係圖的特性。</p> <p>16. 了解加速度與時間 ($a-t$) 關係圖的意義。</p> <p>17. 了解自由落體運動，是一種等加速度運動。</p>	<p>pc-IV-2</p> <p>ai-IV-1</p> <p>ai-IV-2</p> <p>an-IV-1</p> <p>an-IV-3</p>				<p>7. 與位移和路徑長相關的生活實例。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

第三週	第二章 力與運動 2·1 牛頓第一運動定律、2·2 牛頓第二運動定律 1. 知道什麼是慣性。 2. 了解當物體不受外力作用或所受外力的合力為零時，靜者恆靜，動者恆做等速度運動。 3. 知道生活中某些現象可以用牛頓第一運動定律解釋。 4. 知道力可使物體產生加速度。 5. 了解力和物體運動狀態變化之間的關係。	po-IV-1 po-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3 tr-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2	Eb-IV-10 Eb-IV-11 Eb-IV-12	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 與慣性相關的生活實例。 2. 小玩具。 3. 模型車。 4. 筆。 5. 膠帶。 6. 尺。	
第四週	第二章 力與運動 2·2 牛頓第二運動定律 1. 知道外力、質量及加速度之間的關係。 2. 理解牛頓第二運動定律的意義。 3. 了解牛頓此一單位，及理解重力的計算方式（重力 = $F = m \times g = 1 \text{ kg} \times 9.8 \text{ m/s}^2 = 9.8 \text{ N}$ ）。 4. 從生活經驗知道外力和加速度的關係，了解一些救生器材的原理。	tr-IV-1 po-IV-2 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2	Eb-IV-11 Eb-IV-12	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 滑車。 2. 彈簧秤。 3. 細綿繩。 4. 定滑輪。 5. 牛頓第二運動定律在生活中的應用實例。	
第五週	第二章 力與運動 2·3 牛頓第三運動定律 1. 知道何謂作用力、何謂反作用力。 2. 了解作用力和反作用力之間	tr-IV-1 po-IV-1 pe-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2	Eb-IV-13	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】	1. 氣球數個。 2. 細繩。 3. 小球。 4. 小鋼珠。 5. 膠帶。	

	的關係。 3. 知道牛頓第三運動定律的內容為何。 4. 知道牛頓第三運動定律在生活上的應用。	ai-IV-3			能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。	6. 附件一紙板。	
第六週	第二章 力與運動 2·4 圓周運動與萬有引力 第三章 功與能 3·1 功與功率 1. 了解圓周運動的特性。 2. 知道物體在做圓周運動時，必須受一向心力的作用。 3. 知道圓周運動是一種加速度運動。 4. 知道做圓周運動的物體，必有一個向心加速度能利用圓周運動原理說明生活中的相關現象。 5. 了解當物體做圓周運動的向心力消失時，物體會沿切線方向運動。 6. 知道牛頓第二運動定律結合萬有引力定律，可以解釋天體的運行。 7. 知道人造衛星的運動原理。 8. 知道萬有引力定律的內容。 9. 了解物體的重量可能會隨地點不同而改變。	ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-1 po-IV-1	Eb-IV-9 Kb-IV-1 Ba-IV-5 Ba-IV-6	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5 操作	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 人造衛星發射的歷史、種類及用途等相關資料。 2. 事先蒐集有關科學家－焦耳的生平資料。	

	<p>10. 知道功的定義為力與沿力方向位移的乘積。</p> <p>11. 知道功的公式及單位。</p> <p>12. 了解做功為零的情況。</p> <p>13. 了解功率的意義。</p> <p>14. 知道功率的公式及單位。</p>					
第七週	<p>第三章 功與能</p> <p>3·2 動能、位能與能量守恆</p> <p>【第一次月考】</p> <p>1. 了解動能的意義。</p> <p>2. 了解動能與物體質量及速率大小有關。</p> <p>3. 知道動能單位。</p> <p>4. 了解位能是儲存起來的能量。</p> <p>5. 由探索活動了解重力位能與物體質量及高度差有關。</p> <p>6. 了解重力位能的意義及單位。</p> <p>7. 了解彈性能量的意義</p> <p>8. 了解功與能可以互相轉換。</p> <p>9. 知道力學能是物體動能與位能總和。</p> <p>10. 了解物體只受重力或彈力時，遵守力學能守恆。</p> <p>11. 了解能量守恆的意義。</p> <p>12. 回顧光合作用與呼吸作用，了解其能量轉換。</p>	<p>po-IV-1</p> <p>ai-IV-1</p> <p>ai-IV-2</p>	<p>Ba-IV-1</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>Ba-IV-7</p> <p>INa-IV-1</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5 操作</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4: 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10: 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 一個裝有沙堆的容器。</p> <p>2. 乒乓球。</p> <p>3. 高爾夫球。</p> <p>4. 彈簧。</p> <p>5. 小木塊。</p> <p>6. 直尺。</p> <p>7. 彈簧秤。</p> <p>8. 繩子。</p> <p>9. 彈性網。</p>
第八週	<p>第三章 功與能</p> <p>3·3 槓桿原理與靜力平衡</p> <p>1. 了解力可使物體移動及轉</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>tc-IV-1</p> <p>po-IV-1</p>	<p>Eb-IV-2</p> <p>Eb-IV-3</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與</p>	<p>1. 紙棒。</p> <p>2. 支架。</p> <p>3. 附掛鈎的 20 公克砝碼。</p>

	<p>動。</p> <p>2. 由探索活動探討使物體轉動的因素。</p> <p>3. 知道使物體轉動的物理量稱為力矩。</p> <p>4. 知道力矩的公式、單位及方向。</p> <p>5. 了解槓桿的定義。</p>	<p>pe-IV-1</p> <p>pa-IV-1</p> <p>pa-IV-2</p> <p>ai-IV-1</p>		<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5 操作</p>	<p>運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4: 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10: 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>4. 直尺。</p> <p>5. 等臂天平。</p>	
第九週	<p>第三章 功與能</p> <p>3·3 槓桿原理與靜力平衡、</p> <p>3·4 簡單機械</p> <p>1. 由實驗了解槓桿平衡的條件是合力矩為零稱為槓桿原理。</p> <p>2. 了解靜力平衡須包含合力為零及合力矩為零。</p> <p>3. 知道能幫助作功的簡單裝置稱為簡單機械。</p> <p>4. 了解機械只能省力、省時或操作方便，但不能省功。</p> <p>5. 認識簡單機械的種類。</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>tc-IV-1</p> <p>po-IV-1</p> <p>pe-IV-1</p> <p>pa-IV-1</p> <p>pa-IV-2</p> <p>ai-IV-1</p> <p>ah-IV-2</p>	<p>Eb-IV-2</p> <p>Eb-IV-3</p> <p>Eb-IV-7</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5 操作</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4: 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10: 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 紙棒。</p> <p>2. 支架。</p> <p>3. 附掛鈎的 20 公克砝碼。</p> <p>4. 直尺。</p> <p>5. 等臂天平。</p> <p>6. 各種不同類型的剪刀、釘書機、開瓶器、筷子等利用簡單機械原理的物品。</p>	
第十週	<p>第三章 功與能</p> <p>3·4 簡單機械</p> <p>1. 了解槓桿、滑輪、輪軸是利用槓桿原理。</p> <p>2. 知道槓桿的種類及使用時機。</p> <p>3. 由探索活動知道滑輪的工作原理</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>po-IV-1</p> <p>ai-IV-1</p> <p>ai-IV-2</p> <p>ah-IV-2</p>	<p>Eb-IV-7</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5 操作</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4: 了解各種能量</p>	<p>1. 輪軸。</p> <p>2. 滑輪。</p>	

	4. 知道滑輪的種類及使用時機。 5. 知道輪軸的應用。 6. 了解斜面是省力的裝置。				形式的轉換。 【資訊教育】 資 E10: 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第十一週	第四章 基本的靜電現象與電路 4·1 靜電現象 1. 認識日常生活中的靜電現象。 2. 知道電荷有正電荷、負電荷。 3. 知道兩帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 4. 認識導體與絕緣體。 5. 了解靜電感應的現象。 6. 介紹摩擦起電、感應起電、接觸起電等產生電荷的方法。 7. 知道一個電子所帶的電量稱為基本電荷。 8. 知道庫侖定律與兩帶電體的電量乘積及距離有關。	tr-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 an-IV-2 an-IV-3	Kc-IV-1 Kc-IV-2	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5 操作	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 免洗筷。 2. 塑膠尺。 3. 紙張。 4. 吸管。 5. 有柄的圖釘。 6. 導體和絕緣體的實例。 7. 富蘭克林的介紹。
第十二週	第四章 基本的靜電現象與電路 4·2 電流 1. 認識基本的電路結構。 2. 了解通路與斷路的意義。 3. 了解電器的串聯、並聯。	tr-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2	Kc-IV-7	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5 操作	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 電池組。 2. 導線。 3. 開關。 4. 小燈泡。
第十三週	第四章 基本的靜電現象與電路 4·2 電流 【第二次月考】 1. 知道電流的定義與單位。	an-IV-2 an-IV-3	Kc-IV-7	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5 操作	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 電池組。 2. 導線。 3. 開關。 4. 小燈泡。

	2. 知道使用安培計的注意事項。 3. 能使用安培計測量電流。						
第十四週	第四章 基本的靜電現象與電路 4.3 電壓 1. 知道電壓的定義與單位。 2. 知道使用伏特計的注意事項。 3. 能使用伏特計測量電壓。	tr-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2	Kc-IV-7	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 電池。 2. 導線 (附鱷魚夾)。 3. 開關。 4. 小燈泡。 5. 伏特計。 6. 安培計。 7. 鉛筆芯。	
第十五週	第四章 基本的靜電現象與電路 4.3 電壓 1. 了解電池串聯後的電壓關係。 2. 了解電池並聯後的電壓關係。	tr-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2	Kc-IV-7	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 電池。 2. 導線 (附鱷魚夾)。 3. 開關。 4. 小燈泡。 5. 伏特計。 6. 安培計。 7. 鉛筆芯。	
第十六週	第四章 基本的靜電現象與電路 4.3 電壓 1. 了解電池串聯後的電壓關係。 2. 了解電池並聯後的電壓關係。	tr-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2	Kc-IV-7	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 電池。 2. 導線 (附鱷魚夾)。 3. 開關。 4. 小燈泡。 5. 伏特計。 6. 安培計。 7. 鉛筆芯。	
第十七週	第四章 基本的靜電現象與電路 4.4 電阻與歐姆定律 1. 了解多數導體遵循歐姆定律，兩端電壓差與通過電流成正比，其比值即為電阻。 2. 能使用三用電表或伏特計、安培計等儀器測量電壓、電流，以驗證歐姆定律。 3. 了解電阻的串聯與並聯關	tr-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2	Kc-IV-7	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 電池。 2. 導線 (附鱷魚夾)。 3. 開關。 4. 小燈泡。 5. 伏特計。 6. 安培計。 7. 鉛筆芯。	

	係。						
第十八週	跨科主題 能源 第 1 節認識能源 1. 能源是能夠產生能量的物質或物質運動。 2. 能源可分為再生能源與非再生能源。 3. 非再生能源的種類及性質。	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2	Ma-IV-4 Nc-IV-1 Nc-IV-3 INa-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J4: 了解各種能量形式的轉換。	1. 常見不同動力來源的機車資料。 2. 常見的能源和非再生能源資料。	
第十九週	跨科主題 能源 第 1 節認識能源、第 2 節能源的發展與應用 1. 了解每日太陽運動軌跡並不相同。 2. 知道在不同季節時，太陽運動軌跡的變化。 3. 了解陽光的直射與斜射將造成地球四季的變化。	tr-IV-1 po-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-2 pc-IV-2 ah-IV-1 ah-IV-2	Ma-IV-4 Nc-IV-1 Nc-IV-2 Nc-IV-3 Nc-IV-4 Nc-IV-5 Nc-IV-6 Na-IV-2 INa-IV-3。 INa-IV-4 INa-IV-5 INg-IV-6	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J4: 了解各種能量形式的轉換。	1. 各種再生能源的使用現況與限制等相關資料。	
第廿週	跨科主題 能源 第 2 節能源的發展與應用 1. 綠色能源的意義。	pa-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-2 ah-IV-1 ah-IV-2	Nc-IV-2 Nc-IV-4 Nc-IV-5 Nc-IV-6 Na-IV-2 INa-IV-3 INa-IV-5 INg-IV-6	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 J4: 了解各種能量形式的轉換。	1. 臺灣發展再生能源的相關資料。	
第二十一週	跨科主題 能源 第 2 節能源的發展與應用 【第三次月考】 1. 能源所帶來的污染。	pa-IV-2 pc-IV-2 ai-IV-2 ah-IV-1 ah-IV-2	Nc-IV-2 Nc-IV-4 Nc-IV-5 Nc-IV-6 Na-IV-2	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】	1. 常見的能源污染相關資料。	

	2. 新興能源的種類及可行性。		INa-IV-3 INa-IV- INg-IV-6		能 J4: 了解各種能量形式的轉換。		
--	-----------------	--	---------------------------------	--	--------------------	--	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 <u>理化</u> 科目	實施年級	■ 9 年級	
教材版本	■選用教科書： <u>康軒</u> 版 □自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 2 節，本學期共 42 節	
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 4. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。 	

	有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第一章 電的應用 1·1 電流的熱效應 1. 探討電流的熱效應。 2. 探討電荷流動時電荷所獲得的電能。 3. 探討電荷流動時電池所提供的電能。 4. 探討電荷流動時電器所消耗的電能。 5. 探討電能與電功率關係。	ti-IV-1	Kc-IV-8	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	1. 導線。 2. 燈泡。 3. LED 燈。	
第二週	第一章 電的應用 1·2 電與生活 1. 認識直流電與交流電及其差異。 2. 了解電力供應與輸送的情況。 3. 學會簡單家庭配電原則。 4. 能夠分析常見電器標示。 5. 能夠學會電費的計算。 6. 知道短路的成因與用電安全。 7. 認識電路的保險裝置及其種類。 8. 知道家庭用電安全須知。	ti-IV-1 pa-IV-2 ah-IV-2	Kc-IV-8 Mc-IV-5 Mc-IV-7 Mc-IV-6	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	1. 導線。 2. 燈泡。 3. LED 燈。	

第三週	第一章 電的應用 1·3 電池 1. 藉由水果電池了解電池相關發展簡史。 2. 認識電池是化學能轉換成電能的裝置。 3. 藉由鋅銅電池實驗認識電池原理，並了解鋅銅電池的效應。 4. 了解電池依可否重複使用分為一次電池與二次電池。 5. 認識常見的一次電池（乾電池、鹼性電池、燃料電池）。 6. 認識常見的二次電池（鋰電池、鉛蓄電池等），認識化學電池的使用方式（充電與放電）。	pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 tr-IV-1	Ba-IV-4 Jc-IV-5 Jc-IV-6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	1. 導線。 2. 燈泡。 3. LED 燈。 4. 鋅片。 5. 銅片。 6. 檸檬。 7. 各種一次電池、二次電池。 8. 實驗 1·3 器材。 9. 投影片
第四週	第一章 電的應用 1·4 電流的化學效應 1. 藉由電解水與硫酸銅水溶液實驗，觀察、認識電解原理。	pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 tr-IV-1 pa-IV-1 an-IV-3	Ba-IV-4 Jc-IV-5 Jc-IV-6 Jc-IV-7 Me-IV-5	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	1. 實驗 1·4 器材。
第五週	第一章 電的應用 1·4 電流的化學效應 1. 認識電鍍基本步驟，並進行電鍍實驗。 2. 由電鍍廢液處理討論重金屬污染。	pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 tr-IV-1 pa-IV-1 an-IV-3	Ba-IV-4 Jc-IV-5 Jc-IV-6 Jc-IV-7 Me-IV-5	1. 口頭評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	1. 電鍍廢棄物污染環境的歷史資料。
第六週	第二章 電流與磁現象	pe-IV-2 pa-IV-1	Kc-IV-3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產	1. 實驗器材：鐵粉少許、羅盤、棒形

	2·1 磁鐵與磁場 1. 了解磁鐵的性質。 2. 了解磁化現象。 3. 知道暫時磁鐵與永久磁鐵。 4. 了解兩磁鐵之間有磁力，同名極會相斥，異名極則會相吸。 5. 了解磁鐵周圍有磁力作用的空間稱為磁場。 6. 利用鐵粉與磁針了解磁鐵周圍磁場的分布情形與磁場方向。 7. 知道磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向。 8. 知道磁力線疏密程度與磁場大小成正比。 9. 知道地球磁場的存在。	ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3			品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。 科E9:具備與他人團隊合作的能力。	磁鐵、U形磁鐵、透明壓克力板或玻璃板、橡皮塞。	
第七週	第二章 電流與磁現象 2·2 電流的磁效應 【第一次月考】 1. 知道載有電流的長直導線周圍會產生磁場。 2. 了解電流的磁效應。 3. 觀察載有電流的長直導線周圍磁針偏轉情形，以了解磁場的分布情形與方向。	pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1 pa-IV-2 ai-IV-1 an-IV-3	Kc-IV-3 Kc-IV-4	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。 科E9:具備與他人團隊合作的能力。	1. 實驗器材：鐵粉少許、羅盤、棒形磁鐵、U形磁鐵、透明壓克力板或玻璃板、橡皮塞。	
第八週	第二章 電流與磁現象 2·2 電流的磁效應 1. 了解通電環形線圈周圍磁	pe-IV-1 pe-IV-2 pa-IV-1	Kc-IV-3 Kc-IV-4	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 實驗器材：鐵粉少許、羅盤、棒形磁鐵、U形磁鐵、	

	<p>場的分布情形與磁場方向。</p> <p>2. 了解通電螺旋形線圈周圍磁場的分布情形與磁場方向。</p> <p>3. 知道電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	<p>pa-IV-2</p> <p>ai-IV-1</p> <p>an-IV-3</p>			<p>科E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>透明壓克力板或玻璃板、橡皮塞。</p>	
第九週	<p>第二章 電流與磁現象</p> <p>2·3 電流磁效應的應用</p> <p>1. 了解電磁鐵的裝置。</p> <p>2. 知道日常生活中電流磁效應的應用如：馬達、電磁起重機等。</p> <p>3. 了解電動機的能量轉換與構造。</p> <p>4. 了解電動機的運作原理。</p> <p>5. 知道日常生活中利用馬達為動力的電器種類。</p>	tr-IV-1	Kc-IV-4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1. 各式馬達。</p> <p>2. 實驗器材：銅質導線、U形磁鐵、電池與電池座、導線（附鱷魚夾）、小燈泡、開關、量角器、羅盤。</p>	
第十週	<p>第二章 電流與磁現象</p> <p>2·4 電流與磁場的交互作用</p> <p>【第二次月考】</p> <p>1. 了解載流導線在磁場會受力，即電流與磁場的交互作用。</p> <p>2. 能利用電流與磁場的交互作用製作簡易小馬達。</p> <p>3. 能以右手開掌定則來判斷通有電流導線所受磁力的方向。</p> <p>4. 知道電視機與電腦顯示器的映像管內部構造。</p>	<p>ti-IV-1</p> <p>tr-IV-1</p> <p>tm-IV-1</p> <p>pe-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p> <p>pa-IV-1</p> <p>pa-IV-2</p> <p>pc-IV-1</p> <p>ai-IV-2</p>	Kc-IV-5	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1. 各式馬達。</p> <p>2. 實驗器材：銅質導線、U形磁鐵、電池與電池座、導線（附鱷魚夾）、小燈泡、開關、量角器、羅盤。</p>	

第十一週	第二章 電流與磁現象 2·5 電磁感應 1. 觀察封閉線圈內的磁場發生變化時，會產生感應電流，以了解電磁感應。 2. 了解電磁感應及其應用。 3. 知道發電機的構造、原理，以及能量轉換。 4. 了解法拉第定律。	ti-IV-1 tr-IV-1 pe-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 an-IV-3	Kc-IV-6	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。 科E9:具備與他人團隊合作的能力。	1. 電動機模型組。 2. 實驗器材：不同圈數之漆包線圈、檢流計、棒形磁鐵、導線。	
第十二週	總複習 複習第一～六冊全 1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的热效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	全冊所對應的議題融入。	1. 康軒版教科書。	
第十三週	總複習 複習第一～六冊全 【第三次月考】 1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的热效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	全冊所對應的議題融入。	1. 康軒版教科書。	
第十四週	彈性課程 【會考週】 紙杯喇叭	pe-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1	Kc-IV-3 Kc-IV-4	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 免洗紙杯 1 個。 2. 漆包線 (#32、線徑約 0.27mm)	

	<p>1. 認識日常生活中電流磁效應的應用如：馬達、電話聽筒、喇叭等。</p> <p>2. 認識喇叭的構造原理、聲波震動概念。</p> <p>3. 動手實作驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>4. 應用所學到的科學知識，幫助自己進行科學探究。</p>	<p>ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3</p>		<p>精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	<p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>150cm。</p> <p>3. 圓盤形磁鐵 2 個（直徑約 2.5cm）。</p> <p>4. 鱷魚夾 2 個。</p> <p>5. 膠帶 1 段。</p> <p>6. 圓柱形物體 1 個（直徑約 3.0cm）。</p> <p>7. 大頭針支 1 支。</p> <p>8. 美工刀。</p> <p>9. 快乾膠。</p> <p>10. 音源裝置（如 CD 隨身聽）。</p> <p>11. 音源輸出線（其中一端可連接音源裝置之耳機孔）。</p>	
第十五週	<p>彈性課程</p> <p>迷你沖天炮</p> <p>1. 經由製造迷你沖天炮的過程，幫助了解作用力和反作用力的原理。</p> <p>2. 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3. 動手實作驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>pe-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3</p>	<p>Eb-IV-11 Eb-IV-12</p>	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1. 火柴棒數根。</p> <p>2. 鋁箔紙。</p> <p>3. 長尾夾。</p> <p>4. 打火機或蠟燭。</p>	
第十六週	<p>彈性課程</p> <p>鐵粉的磁化現象</p> <p>1. 了解什麼是磁化。</p> <p>2. 知道磁化後的鐵粉狀態。</p>	<p>pe-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3</p>	<p>Kc-IV-3</p>	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1. 磁鐵。</p> <p>2. 透明小圓桶罐。</p> <p>3. 鐵鏈。</p> <p>4. 陶瓷研鉢。</p> <p>5. 報紙。</p>	

		an-IV-3		間合作的態度及對實驗的參與度			
第十七週	彈性課程 電池的回收 1. 藉由複習電池的種類，了解電池的組成包含哪些重金屬。 2. 藉由查詢資料，了解重金屬對於人體與環境的危害。 3. 培養惜物的態度，讓資源永續利用。	pe-IV-2 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3	Ba-IV-4 Jc-IV-5 Jc-IV-6	1. 口頭評量 2. 小組報告	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9:具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。	1. 電腦。 2. 重金屬汙染相關影片和文章。	
第十八週	彈性課程 精打細算 1. 認識電費單，了解家庭電能的使用狀況。 2. 以收集生活週遭燈泡的資訊，計算日常能源的消耗，並以此規畫合理的節能方式。	pa-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Ma-IV-4 Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7 Nc-IV-1 Nc-IV-3 INa-IV-4	1. 口頭評量 2. 小組報告	【家庭教育】 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 家J9:分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【能源教育】 能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	1. 電費單。 2. 電器外盒包裝(含規格標籤)。	
第十九週	彈性課程 精打細算 【畢業典禮】 1. 認識電費單，了解家庭電能的使用狀況。 2. 以收集生活週遭燈泡的資	pa-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Ma-IV-4 Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7 Nc-IV-1 Nc-IV-3 INa-IV-4	1. 口頭評量 2. 小組報告	【家庭教育】 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 家J9:分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【能源教育】	1. 電費單。 2. 電器外盒包裝(含規格標籤)。	

	訊，計算日常能源的消耗，並以此規畫合理的節能方式。				能 J3: 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。		
--	---------------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學 領域 地球科學 科目	實施年級	■ 9 年級	
教材版本	■選用教科書： <u>康軒</u> 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。 5. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。

	有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第五章 水與陸地 5.1 地球上的水 1. 知道地球分成數個層圈。 2. 了解這些層圈之間有密切的交互作用。 3. 知道水在地球上分布的情形。 4. 了解人類能直接取用的淡水占全球水體的大致比例。 5. 知道海水中鹽類的來源。 6. 知道冰川如何形成。 7. 了解大量冰川融化對海平面的影響。 8. 了解地下水的來源與影響地下水水面變化的因素。 9. 知道超抽地下水會造成的災害。 10. 了解到氣候變遷產生強降雨的淹水問題，探討海綿城市概念的因應措施。	tr-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Fa-IV-1 Fa-IV-5 Na-IV-6	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 幻燈機。 2. 地形照片或幻燈片。 3. 臺灣行政位置圖或臺灣地質圖。	

第二週	第五章 水與陸地 5·2 地貌的改變與平衡 1. 知道地球的地表地貌受內營 力與外營力交互作用影響。 2. 知道什麼是風化作用、侵蝕 作用、搬運作用和沉積作用。	tm-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-3	Ia-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 教師考評	【環境教育】 環 J14:了解能量流動及 物質循環與生態系統運 作的關係。 【海洋教育】 海 J12:探討臺灣海岸地 形與近海的特色、成因 與災害。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶 外及校外教學，認識臺 灣環境並參訪自然及文 化資產，如國家公園、 國家風景區及國家森林 公園等。	1. 河流模型。 2. 流水槽。 3. 礫石、沙、泥土。 4. 燒杯。 5. 筷子。
第三週	第五章 水與陸地 5·2 地貌的改變與平衡 1. 了解河流的侵蝕、搬運、沉 積作用對地貌的影響。	tm-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-3	Ia-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 教師考評	【環境教育】 環 J14:了解能量流動及 物質循環與生態系統運 作的關係。 【海洋教育】 海 J12:探討臺灣海岸地 形與近海的特色、成因 與災害。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶 外及校外教學，認識臺 灣環境並參訪自然及文 化資產，如國家公園、 國家風景區及國家森林 公園等。	1. 河流模型。 2. 流水槽。 3. 礫石、沙、泥土。 4. 燒杯。 5. 筷子。
第四週	第五章 水與陸地 5·2 地貌的改變與平衡 1. 知道冰川、風、海浪的侵 蝕、搬運、沉積作用對地貌的	tm-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-3	Ia-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 教師考評	【環境教育】 環 J14:了解能量流動及 物質循環與生態系統運 作的關係。	1. 河流模型。 2. 流水槽。 3. 礫石、沙、泥土。 4. 燒杯。

	<p>影響。</p> <p>2. 了解地表的地貌是不斷改變的動態過程，以海岸線的消長為例。</p>				<p>【海洋教育】</p> <p>海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	5. 筷子。	
第五週	<p>第五章 水與陸地</p> <p>5.3 地球上的岩石</p> <p>1. 知道礦物的定義，而岩石是由礦物組成。</p> <p>2. 了解三大岩類的形成過程，並能由外觀與某些物理性質區分火成岩、沉積岩、變質岩。</p> <p>3. 了解能鑑別礦物的方法。</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p> <p>ai-IV-3</p> <p>po-IV-1</p> <p>pe-IV-1</p> <p>pc-IV-1</p>	<p>Fa-IV-1</p> <p>Fa-IV-2</p>	<p>1. 操作</p> <p>2. 實驗報告</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭詢問</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>1. 臺灣常見的岩石標本。</p> <p>2. 常見礦物的標本與岩石標本。</p> <p>3. 放大鏡。</p> <p>4. 滴管。</p> <p>5. 稀鹽酸。</p> <p>6. 標籤紙。</p> <p>7. 木板或莫氏硬度計。</p>	
第六週	<p>第五章 水與陸地</p> <p>5.3 地球上的岩石</p> <p>1. 認識碳的跨層圈長期循環。</p> <p>2. 知道各類岩石特徵。</p> <p>3. 應用岩石知識，分辨岩石種類。</p> <p>4. 了解岩石在生活中的各種用</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p> <p>ai-IV-3</p> <p>po-IV-1</p> <p>pe-IV-1</p> <p>pc-IV-1</p>	<p>Fa-IV-1</p> <p>Fa-IV-2</p>	<p>1. 實驗報告</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	<p>1. 岩石標本。</p> <p>2. 「養晶蓄銳」實驗材料。</p>	

	途。				【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第七週	第六章 板塊運動與地球歷史 6·1 地球構造與板塊運動 【第一次月考】 1. 知道探測地球內部的方法，例如地震波。 2. 了解主要的地球分層構造。 3. 了解地球內部各層的組成及特徵。 4. 了解大陸地殼和海洋地殼的不同。 5. 知道軟流圈和岩石圈的意義。 6. 知道什麼是板塊。	an-IV-1 ai-IV-3	Ia-IV-2 Ia-IV-3 Ia-IV-4	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 投影片。
第八週	第六章 板塊運動與地球歷史 6·1 地球構造與板塊運動 1. 了解軟流圈對流驅動了板塊運動，知道軟流圈會對流運動是地球內部產生的熱造成。 2. 認識全球板塊的分布以及其相對運動。	an-IV-1 ai-IV-3	Ia-IV-2 Ia-IV-3 Ia-IV-4	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 投影片。 2. 激流泛舟和火山口滾燙的影片。
第九週	第六章 板塊運動與地球歷史 6·1 地球構造與板塊運動 1. 知道板塊交界可分為互相分離與互相推擠，並了解各類板塊交界的地質活動與地形地	an-IV-1 ai-IV-3	Ia-IV-2 Ia-IV-3 Ia-IV-4	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能	1. 投影片。 2. 全球板塊、全球火山和地震分布圖。

	貌。 2. 了解全球地震和火山大多分布在板塊交界處。				力。	
第十週	第六章 板塊運動與地球歷史 6·2 岩層記錄的地球歷史 1. 了解槓桿、滑輪、輪軸是利用槓桿原理。 2. 知道槓桿的種類及使用時機。 3. 由探索活動知道滑輪的工作原理 4. 知道滑輪的種類及使用時機。 5. 知道輪軸的應用。 6. 了解斜面是省力的裝置。	tm-IV-1 tr-IV-1 ai-IV-3	Hb-IV-1 Hb-IV-2 Gb-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 保麗龍或黏土做的斷層、褶皺教具。
第十一週	第六章 板塊運動與地球歷史 6·2 岩層記錄的地球歷史 1. 知道如何為岩層記錄的地質事件排序。	tm-IV-1 tr-IV-1 ai-IV-3	Hb-IV-1 Hb-IV-2 Gb-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 保麗龍或黏土做的斷層、褶皺教具。 2. 波紋照片。 3. 化石照片。
第十二週	第六章 板塊運動與地球歷史 6·2 岩層記錄的地球歷史 1. 認識地質年代。 2. 了解某些特定生物化石是判斷岩層年代的良好指標。	tm-IV-1 tr-IV-1 ai-IV-3	Hb-IV-1 Hb-IV-2 Gb-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 保麗龍或黏土做的斷層、褶皺教具。 2. 地質時代表
第十三週	第六章 板塊運動與地球歷史 6·3 臺灣的板塊和地震 【第二次月考】 1. 認識臺灣島的地質歷史。 2. 了解臺灣島在互相推擠的板	ai-IV-3 an-IV-1	Ia-IV-1 Ia-IV-3 Md-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能	1. 臺灣地形圖。 2. 臺灣板塊剖面圖。 3. 臺灣行政位置圖或臺灣地質圖。

	塊交界帶上。 3. 知道臺灣地區三大岩類的分布情形。 4. 知道臺灣地震頻繁，應該重視預防震災的知識。				力。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4:臺灣災害預警的機制。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8:演練校園災害預防的課題。	
第十四週	第六章 板塊運動與地球歷史 6·3 臺灣的板塊和地震 1. 知道震源、震央和震源深度的意義。 2. 知道地震規模和地震強度的意義。 3. 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。 4. 了解地震報告所包含的主要內容。	ai-IV-3 an-IV-1	Ia-IV-1 Ia-IV-3 Md-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4:臺灣災害預警的機制。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8:演練校園災害預防的課題。	1. 臺灣地形圖。 2. 臺灣板塊剖面圖。 3. 臺灣行政位置圖或臺灣地質圖。
第十五週	第七章 運動中的天體 7·1 我們的宇宙 1. 天文上常用的距離單位「光	tm-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-3	Ed-IV-1 Ed-IV-2 Fb-IV-1	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方	1. 宇宙組織示意圖。 2. 八大行星的資料及圖片。

	年」和「天文單位」。 2. 知道宇宙的整體架構，以及其中的成員。 3. 了解宇宙中的天體都在進行規律的運動。 4. 知道太陽系的成員及其排列順序。	pe-IV-1	Fb-IV-2 INc-IV-2 INc-IV-4	4. 專案報告 5. 教師考評	式。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週	第七章運動中的天體 7.1 我們的宇宙 1. 知道類地行星以及類木行星物理性質的不同。 2. 透由太陽系模型的製作，具體量感天文尺度的大小。 3. 知道人類不斷探索外星生命的存在，而目前金星與火星的環境並不適合生命生存。	tm-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-3 pe-IV-1	Ed-IV-1 Ed-IV-2 Fb-IV-1 Fb-IV-2 INc-IV-2 INc-IV-4	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 宇宙組織示意圖。 2. 八大行星的資料及圖片。
第十七週	第七章運動中的天體 7.2 轉動的地球 1. 知道地球晝夜交替、恆星的周日運動，是由於地球自轉所造成的。 2. 知道地球氣候四季更迭的原因，並能說出地球公轉、自轉軸傾斜與四季位置的關係。 3. 知道依照季節的不同，地球的晝夜會有長、短的週期變化。	tr-IV-1 ai-IV-3	Id-IV-1 Id-IV-2 Id-IV-3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 描圖紙。 2. 鉛筆。 3. 直尺。 4. 量角器。 5. 保麗龍球。 6. 牙籤。 7. 聚光型手電筒。
第十八週	第七章運動中的天體 7.2 轉動的地球 1. 了解每日太陽運動軌跡並不相同。	tr-IV-1 ai-IV-3	Id-IV-1 Id-IV-2 Id-IV-3	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 描圖紙。 2. 鉛筆。 3. 直尺。 4. 量角器。

	<p>2. 知道在不同季節時，太陽運動軌跡的變化。</p> <p>3. 了解陽光的直射與斜射將造成地球四季的變化。</p>			5. 教師考評	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>5. 保麗龍球。</p> <p>6. 牙籤。</p> <p>7. 聚光型手電筒。</p> <p>8. 星圖軟體。</p>	
第十九週	<p>第七章運動中的天體</p> <p>7·3 日地月相對運動</p> <p>1. 能模擬太陽、月球與地球三者間的運動方式。</p> <p>2. 知道月相變化的發生是由於日、地、月三者相對位置不同所造成。</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>pa-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p> <p>pc-IV-2</p> <p>ah-IV-2</p>	<p>Fb-IV-3</p> <p>Fb-IV-4</p> <p>Ic-IV-4</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 專案報告</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J4: 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1. 月相變化示意圖或照片。</p> <p>2. 柳丁。</p>	
第二十週	<p>第七章運動中的天體</p> <p>7·3 日地月相對運動</p> <p>1. 能說出新月、滿月、上弦月與下弦月的發生日期。</p> <p>2. 知道日食與月食的形成原因。</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>pa-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p> <p>pc-IV-2</p> <p>ah-IV-2</p>	<p>Fb-IV-3</p> <p>Fb-IV-4</p> <p>Ic-IV-4</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 專案報告</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J4: 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>1. 月相變化示意圖或照片。</p> <p>2. 日食與月食成因示意圖或照片。</p>	
第二十一週	<p>第七章運動中的天體</p> <p>7·3 日地月相對運動</p> <p>【第三次月考】</p> <p>1. 知道地球的潮汐現象，也與日、地、月三者之間的交互運</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>pa-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p> <p>pc-IV-2</p> <p>ah-IV-2</p>	<p>Fb-IV-3</p> <p>Fb-IV-4</p> <p>Ic-IV-4</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 專案報告</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J4: 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1. 日食與月食成因示意圖或照片。</p> <p>2. 海岸滿、乾潮比較照片。</p>	

	動有關。 2. 能舉例說出海水漲落的潮汐現象與日常生活的關聯。				戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
--	------------------------------------	--	--	--	---	--	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	自然科學領域 __地球科學__科目	實施年級	■9 年級	
教材版本	■選用教科書： <u>康軒</u> 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 19 節
對應領域 核心素養	<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 4. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。

	差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第三章 千變萬化的天氣 3·1 大氣的組成和結構 1. 了解地球上絕大部分的生物都必須仰賴大氣生存。 2. 知道大氣的主要成分及一些微量氣體的重要性。 3. 知道大氣的溫度在垂直方向的變化。 4. 能舉例說明對流層、平流層、中氣層和增溫層的特性。	pa-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Fa-IV-1 Fa-IV-3 Fa-IV-4 Me-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4:臺灣災害預警的機制。 防 J6:應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 大氣垂直分層相關資料。 2. 大氣垂直剖面圖。	
第二週	第三章 千變萬化的天氣 3·2 天氣變化 1. 知道天氣與氣候的差異。 2. 知道天氣變化與大氣溫度、溼度及運動狀態有關。 3. 了解氣壓的定義和單位，高、低氣壓與風的關係。 4. 說明高、低氣壓伴隨的天氣狀況。	ai-IV-2 ai-IV-3	Ib-IV-2 Ib-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4:臺灣災害預警的機制。 防 J6:應用氣象局提供的	1. 示範實驗器材：寶特瓶、幫浦、線香。	

					災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第三週	第三章 千變萬化的天氣 3·3 氣團和鋒面 1. 知道氣團的性質和種類。 2. 舉例說明季風的成因及對氣候的影響。 3. 描述臺灣冬、夏季的季風與天氣狀況，並了解氣團對臺灣天氣的影響。	ai-IV-3	Ib-IV-1 Ib-IV-4 Ib-IV-6	1. 口頭評量 2. 學生互評	【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4:臺灣災害預警的機制。 防 J6:應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 季風的相關資料。 2. 受滯留鋒影響前後數天的衛星雲圖與天氣預報。
第四週	第三章 千變萬化的天氣 3·3 氣團和鋒面 1. 說明地形對臺灣北、南部冬季降雨量的影響。 2. 知道鋒面的成因、種類和特徵，與天氣變化。	ai-IV-3	Ib-IV-1 Ib-IV-4 Ib-IV-6	1. 口頭評量 2. 學生互評	【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4:臺灣災害預警的機制。 防 J6:應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1. 受滯留鋒影響前後數天的衛星雲圖與天氣預報。

					防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第五週	第三章 千變萬化的天氣 3·4 臺灣的氣象災害 1. 知道氣團、鋒面與臺灣地區天氣變化的關係。 2. 了解梅雨是臺灣重要的水資源來源之一，並說明梅雨可能帶來的災害。 3. 知道颱風是臺灣最重要的水資源來源。	ai-IV-3	Ib-IV-5 Md-IV-2 Md-IV-3 Md-IV-5	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗	【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4:臺灣災害預警的機制。 防 J6:應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 近年侵襲臺灣地區的颱風資料。 2. 數個不同颱風的颱風警報單。
第六週	第三章 千變萬化的天氣 3·4 臺灣的氣象災害 1. 從地面天氣圖和衛星雲圖認識颱風是個低壓系統。 2. 從表格資料歸納出 7~9 月是颱風侵襲臺灣地區較為頻繁的時期，並且知道颱風生成的重要條件。 3. 了解不同路徑的颱風帶來的風雨分布情形，及颱風帶來的狂風、豪雨及暴潮等災害。	ai-IV-3	Ib-IV-5 Md-IV-2 Md-IV-3 Md-IV-5	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗	【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4:臺灣災害預警的機制。 防 J6:應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使	1. 近年侵襲臺灣地區的颱風資料。 2. 數個不同颱風的颱風警報單。

					用方式。		
第七週	第三章 千變萬化的天氣 3·4 臺灣的氣象災害 【第一次月考】 1. 知道臺灣地區的地質及氣候條件，有可能導致山崩及土石流的發生。 2. 了解山崩的形成原因，以及山崩與降雨、順向坡、地震的關係。 3. 知道大陸冷氣團與寒潮的關係，以及可能帶來的災害。 4. 知道臺灣被列為缺水國家的主要原因，以及乾旱發生與天氣變化的關係。	ai-IV-3	Ib-IV-5 Md-IV-2 Md-IV-3 Md-IV-5	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J4:臺灣災害預警的機制。 防 J6:應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	1. 氣壓計。 2. 風速計。 3. 風向計。 4. 雨量筒等氣象觀測儀器。 5. 中央氣象局天氣預報查詢系統的語音預報內容。	
第八週	跨科主題 全球氣候變遷與調適 第1節 大氣與海洋的交互作用 1. 知道海水運動有不同方式，以及洋流的運動模式。 2. 知道臺灣附近海域不同季節的洋流流動概況，以及對氣候的影響。 3. 了解海洋與大氣間的能量藉由水循環的過程彼此交互作用。 4. 知道地球的潮汐現象，與	tr-IV-1 ai-IV-3	Ic-IV-1 Ic-IV-2 Ic-IV-3 Ic-IV-4	1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 環 J14:了解能量流動及	1. 海水運動等相關資料。 2. 全球氣候變化等相關資料。 3. 臺灣地區潮汐變化等相關資料。 4. 溫室效應等相關資料。	

	<p>日、地、月三者之間的交互運動有關。</p> <p>第2節 5. 能舉例說出海水漲落的潮汐現象與日常生活的關聯。</p>			<p>物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5: 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J12: 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J17: 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20: 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>跨科主題 全球氣候變遷與調適 第3節 氣候變遷減緩與調適 1. 了解什麼是氣候變遷。 2. 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 3. 地球上各系統的能量主要來源是太陽，太陽輻射進入地表和大氣的能量收支。</p>	<p>tr-IV-1 tc-IV-1 pa-IV-1 ai-IV-3 ah-IV-1 ah-IV-2</p>	<p>Nb-IV-1 Nb-IV-2 Nb-IV-3 INg-IV-2 INg-IV-3 INg-IV-5 INg-IV-6 INg-IV-7 INg-IV-8 INg-IV-9</p>	<p>1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 成果發表 4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	<p>1. 全球氣候變化等相關資料。</p>	
------------	--	---	--	---	---	------------------------	--

					<p>海 J20:了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第十週	<p>跨科主題 全球氣候變遷與調適</p> <p>第2節 氣候變遷減緩與調適</p> <p>【第二次月考】</p> <p>1.地球上各系統的能量主要來源是太陽，太陽輻射進入地表和大氣的能量收支。</p> <p>2.溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>3.自然界中主要的溫室氣體有二氧化碳、甲烷，它們對全球暖化的貢獻。</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>tc-IV-1</p> <p>pa-IV-1</p> <p>ai-IV-3</p> <p>ah-IV-1</p> <p>ah-IV-2</p>	<p>Nb-IV-1</p> <p>Nb-IV-2</p> <p>Nb-IV-3</p> <p>INg-IV-2</p> <p>INg-IV-3</p> <p>INg-IV-5</p> <p>INg-IV-6</p> <p>INg-IV-7</p> <p>INg-IV-8</p> <p>INg-IV-9</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.成果發表</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5:了解我國國土地理</p>	<p>1.全球氣候變化等相關資料。</p> <p>2.溫室效應等相關資料。</p>

					<p>位置的特色及重要性。</p> <p>海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20:了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第十一週	<p>跨科主題 全球氣候變遷與調適</p> <p>第 2 節 氣候變遷減緩與調適</p> <p>1. 因應氣候變遷的方法，主要</p>	<p>tr-IV-1</p> <p>tc-IV-1</p> <p>pa-IV-1</p> <p>ai-IV-3</p>	<p>Nb-IV-1</p> <p>Nb-IV-2</p> <p>Nb-IV-3</p> <p>INg-IV-2</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	<p>1. 溫室效應等相關資料。</p> <p>2. 氣候難民等相關資料。</p> <p>3. 氣候變遷對環境、生物造成的影響等相關資料。</p>

	<p>有減緩與調適兩種。</p> <p>2. 減緩的方法可採用提升能源效率、開發再生能源、碳捕捉與封存</p> <p>3. 調適方法可採用海綿城市的建構、預先收藏糧種或建立種子銀行。</p>	<p>ah-IV-1 ah-IV-2</p>	<p>INg-IV-3 INg-IV-5 INg-IV-6 INg-IV-7 INg-IV-8 INg-IV-9</p>	<p>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20:了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【戶外教育】</p>		
--	---	----------------------------	--	---	--	--

					<p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第十二週	<p>總複習 複習第五～六冊全</p> <p>1. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。</p> <p>2. 永續發展：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。</p>	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	全冊所對應的議題融入。	1. 康軒版教科書。
第十三週	<p>總複習 複習第五～六冊全 【第三次月考】</p> <p>1. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。</p> <p>2. 永續發展：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。</p>	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	全冊所對應的議題融入。	1. 康軒版教科書。
第十四週	<p>彈性課程 【會考週】</p>	<p>pe-IV-1</p> <p>pe-IV-2</p>	<p>Kc-IV-3</p> <p>Kc-IV-4</p>	<p>1. 對本實驗原理的了解</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技</p>	<p>1. 免洗紙杯 1 個。</p> <p>2. 漆包線 (#32、線徑約</p>

	<p>紙杯喇叭</p> <p>1. 認識日常生活中電流磁效應的應用如：馬達、電話聽筒、喇叭等。</p> <p>2. 認識喇叭的構造原理、聲波震動概念。</p> <p>3. 動手實作驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>4. 應用所學到的科學知識，幫助自己進行科學探究。</p>	<p>ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3</p>		<p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	<p>產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>0. 27mm) 150cm。</p> <p>3. 圓盤形磁鐵 2 個 (直徑約 2.5cm)。</p> <p>4. 鱷魚夾 2 個。</p> <p>5. 膠帶 1 段。</p> <p>6. 圓柱形物體 1 個 (直徑約 3.0cm)。</p> <p>7. 大頭針支 1 支。</p> <p>8. 美工刀。</p> <p>9. 快乾膠。</p> <p>10. 音源裝置 (如 CD 隨身聽)。</p> <p>11. 音源輸出線 (其中一端可連接音源裝置之耳機孔)。</p>	
第十五週	<p>彈性課程</p> <p>迷你沖天炮</p> <p>1. 經由製造迷你沖天炮的過程，幫助了解作用力和反作用力的原理。</p> <p>2. 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3. 動手實作驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>pe-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3</p>	<p>Eb-IV-11 Eb-IV-12</p>	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1. 火柴棒數根。</p> <p>2. 鋁箔紙。</p> <p>3. 長尾夾。</p> <p>4. 打火機或蠟燭。</p>	
第十六週	<p>彈性課程</p> <p>鐵粉的磁化現象</p> <p>1. 了解什麼是磁化。</p> <p>2. 知道磁化後的鐵粉狀態。</p>	<p>pe-IV-1 pe-IV-2 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3</p>	<p>Kc-IV-3</p>	<p>1. 對本實驗原理的了解</p> <p>2. 操作實驗的精準度及方法</p> <p>3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9: 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1. 磁鐵。</p> <p>2. 透明小圓桶罐。</p> <p>3. 鐵鏈。</p> <p>4. 陶瓷研鉢。</p> <p>5. 報紙。</p>	

第十七週	彈性課程 電池的回收 1. 藉由複習電池的種類，了解電池的組成包含哪些重金屬。 2. 藉由查詢資料，了解重金屬對於人體與環境的危害。 3. 培養惜物的態度，讓資源永續利用。	pe-IV-2 ai-IV-2 ai-IV-3 an-IV-3	Ba-IV-4 Jc-IV-5 Jc-IV-6	1. 口頭評量 2. 小組報告	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9:具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。	1. 電腦。 2. 重金屬汙染相關影片和文章。	
第十八週	彈性課程 精打細算 1. 認識電費單，了解家庭電能的使用狀況。 2. 以收集生活週遭燈泡的資訊，計算日常能源的消耗，並以此規畫合理的節能方式。	pa-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Ma-IV-4 Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7 Nc-IV-1 Nc-IV-3 INa-IV-4	1. 口頭評量 2. 小組報告	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9:分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	1. 電費單。 2. 電器外盒包裝(含規格標籤)。	
第十九週	彈性課程 精打細算 【畢業典禮】 1. 認識電費單，了解家庭電能的使用狀況。 2. 以收集生活週遭燈泡的資訊，計算日常能源的消耗，並以此規畫合理的節能方式。	pa-IV-1 ai-IV-1 ai-IV-2 ai-IV-3	Ma-IV-4 Mc-IV-5 Mc-IV-6 Mc-IV-7 Nc-IV-1 Nc-IV-3 INa-IV-4	1. 口頭評量 2. 小組報告	【家庭教育】 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。 家 J9:分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的	1. 電費單。 2. 電器外盒包裝(含規格標籤)。	

					原理。		
--	--	--	--	--	-----	--	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 <u>資訊科技</u> 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 2 節, 本學期共 42 節				
對應領域 核心素養	<p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3: 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1: 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作, 以完成科技專題活動。</p> <p>科-J-C3: 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	課程目標	<p>第一篇 資訊科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用 Scratch 完成程式設計。 <p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習各種創意技法。 2. 學習構想表達的方式。 3. 學習立體圖、平面圖的繪製。 4. 學習基礎木工。 				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	進入資訊科技教室 第 1 章資訊與生活	運 a-IV-1 運 a-IV-2 人。 運 a-V-3	資 H-IV-1 資 H-IV-3	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E10: 了解	1. 需求設備: 個人電腦、簡報檔	

	進入資訊科技教室 1-1 數位生活 1-2 資訊安全簡介	運 a-V-1 運 a-V-5			資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13:具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。	2. 資訊科技應用影片，例如：物聯網、電腦斷層、勒索病毒、防毒軟體。	
第二週	第1章資訊與生活 第2章演算法 1-2 資訊安全簡介 2-1 演算法簡介	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 a-IV-1 運 a-V-3	資 A-IV-1 資 H-IV-1 資 H-IV-3	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【國際教育】	1. 需求設備：個人電腦、簡報檔 2. 資訊安全影片，例如：網路詐騙。	

					<p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第三週	<p>第 2 章演算法</p> <p>2-1 演算法簡介</p> <p>2-2 流程控制結構</p>	<p>運 t-IV-1</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>運 p-IV-1</p>	資 A-IV-1	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、簡報檔、教學影片</p>

					通。		
第四週	第 2 章演算法 2-2 流程控制結構 2-3 流程圖設計實作	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 c-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3 運 r-V-4	資 A-IV-1	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、簡報檔、課程附件、網路（使用線上免費軟體 Draw.io)	
第五週	第 3 章程式設計初探—生日派對 3-1 程式語言簡介	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 r-V-1	資 A-IV-1 資 P-IV-1	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E1: 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】	1. 需求設備：個人電腦、Scratch	

					閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第六週	第3章程式設計初探—生日派對 3-2 角色移動—上街買蛋糕	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 r-V-3	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：3-2。	
第七週	第3章程式設計初探—生日派對 3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴 【第一次評量週】	運 t-IV-3 運 r-V-3	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：3-3。	
第八週	第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 r-V-3	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-1。	

					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物 4-2 條件判斷②—聖誕大餐	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 r-V-3	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-1、4-1 小試身手、4-2。
第十週	第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-2 條件判斷②—聖誕大餐	運 t-IV-3 運 p-IV-1 運 r-V-2 運 r-V-3	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：4-2、4-2 小試身手。
第十一週	第4章選擇結構—歡樂聖誕 學期課程回顧 4-2 條件判斷②—聖誕大餐 學期課程回顧	運 a-IV-3	資 P-IV-1	1. 課堂討論	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】	1. 需求設備：個人電腦

					閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十二週	進入生活科技教室 緒論生活與科技 進入生活科技教室 緒論生活與科技	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 a-IV-2	生 P-IV-3 生 P-IV-6 生 N-IV-1 生 S-IV-1	1. 課堂討論	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本教材 2. 相關影片	
第十三週	緒論生活與科技 第 1 章救援物資大作戰 緒論生活與科技 活動：活動目標	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 c-IV-2	生 N-IV-1 生 S-IV-1 生 P-IV-1	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】	1. 課本教材 2. 相關影片	

	1-2 創意與發明 【第二次評量週】				閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十四週	第 1 章救援物資大作戰 活動：界定問題 1-4 機具材料 1-3 測試修正 1-1 溝通與表達 活動：蒐集資料、發展方案	設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 c-IV-2	生 A-IV-1 生 N-IV-1 生 P-IV-1 生 P-IV-3 生 S-IV-1	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。	1. 課本教材 2. 相關影片	
第十五週	第 1 章救援物資大作戰 1-4 機具材料 活動：設計製作	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-1 生 P-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【生涯規劃	1. 機具：剪刀 1 把、美工刀 1 把、30 cm 鋼尺 1 支、切割墊 1 張、圓規 1 把、熱	

					教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	熔膠槍 1 把、錐子 1 把。 2. 材料：請學生依據設計自行準備材料。	
第十六週	第 1 章救援物資大作戰 活動：設計製作 活動：測試修正	設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1	生 P-IV-3 生 A-IV-1	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 機具：剪刀 1 把、美工刀 1 把、30 cm 鋼尺 1 支、切割墊 1 張、圓規 1 把、熱熔膠槍 1 把、錐子 1 把。 2. 材料：請學生依據設計自行準備材料。 3. 救援物資競賽場地設備： (1) 斜坡：長 200 cm、寬 25 cm，離地高度可調整為 110、120、130 cm，斜坡上有半圓凸起。 (2) 終點矮牆：高 5 cm。	
第十七週	第 1 章救援物資大作戰	設 k-IV-2	生 N-IV-1	1. 活動紀錄	【品德教	1. 依照教室	

	<p>第 2 章三星歸位 (第 1 章) 活動：發表分享、問題討論</p> <p>(第 2 章) 活動：活動概述</p> <p>2-1 製造生產</p>	<p>設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 c-IV-2 設 c-IV-3</p>	<p>生 A-IV-1 生 P-IV-1 生 S-IV-1</p>	<p>2. 作品表現 3. 上臺發表過程 4. 課堂討論 5. 教師提問 6. 紙筆測驗</p>	<p>育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>現有設備、材料，準備： (1)電腦 (2)單槍投影機 (3)彩色筆 (4)海報紙 2. 課習教材 3. 相關影片 4. 魯班鎖參考成品</p>	
第十八週	<p>第 2 章三星歸位 2-2 識圖製圖</p>	<p>設 s-IV-1 設 k-IV-2</p>	<p>生 P-IV-2</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 課習教材 2. 機具：鉛筆 1 支、鋼尺 1 把（或三角板 1 組）。</p>	

第十九週	<p>第 2 章三星歸位 2-2 識圖製圖</p> <p>活動：活動目標、活動流程、界定問題</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>設 s-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-2</p>	<p>生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-1</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作</p>	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 課習教材 2. 機具：鉛筆 1 支、鋼尺 1 把（或三角板 1 組）、直角規 1 把、圓規 1 支、折合鋸 1 把註、C 型夾（或 F 型夾）1 個。 3. 材料：松木條（10mm×10mm × 900mm）1 支、砂紙（100 號）1 張、白膠 1 瓶、橡皮筋 6 條。 4. 魯班鎖參考成品</p>	
第廿週	<p>第 2 章三星歸位 2-3 測試修正</p> <p>活動：發展方案</p> <p>活動：設計製作</p>	<p>設 s-IV-1 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-2</p>	<p>生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-1</p>	<p>1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作</p>	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>1. 課習教材 2. 機具：鉛筆 1 支、鋼尺 1 把（或三角板 1 組）、直角規 1 把、圓規 1 支、折合鋸 1 把註、C 型夾（或 F 型夾）1 個。</p>	

						3. 材料：松木條（10mm×10mm × 900mm）1支、砂紙（100號）1張、白膠1瓶、橡皮筋6條。	
第廿一週	第2章三星歸位 活動：測試修正、問題討論 2-1 製造生產 【第三次評量週】	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 k-IV-2 設 s-IV-2 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 c-IV-1	生 P-IV-3 生 A-IV-1 生 N-IV-1 生 S-IV-1	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作 5. 成品	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 機具：鉛筆1支、鋼尺1把（或三角板1組）、直角規1把、圓規1支、折合鋸1把註、C型夾（或F型夾）1個。 3. 材料：松木條（10mm×10mm × 900mm）1支、砂紙（100號）1張、白膠1瓶、橡皮筋6條。 4. 相關影片	

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 <u>資訊科技</u> 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 2 節，本學期共 42 節			
對應領域 核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 使用 Scratch 完成遊戲專題。 2. 利用雲端工具完成旅遊專題。 3. 認識個人資料保護法的意涵。 4. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。 第二篇 生活科技篇 1. 認識各種橋梁的型式與結構工法。 2. 認識常見的機構及其特性。 3. 學習木材加工技法。 4. 學習放樣模板、治具的使用。 5. 認識精度、裕度的概念。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 章重複結構—遊樂園探險 1-1 選單設計	運 p-IV-1 運 t-IV-1 運 t-IV-4	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 相關影片 3. 程式檔案。	

					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	第1章重複結構—遊樂園探險 1-1 選單設計	運 p-IV-1 運 t-IV-1 運 t-IV-4	資 A-IV-1 資 P-IV-1	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 相關影片 3. 程式檔案。
第三週	第1章重複結構—遊樂園探險 1-2 遊戲設計	運 p-IV-1 運 t-IV-1 運 t-IV-4	資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 相關影片 3. 程式檔案。

第四週	第 1 章重複結構—遊樂園探險 1-2 遊戲設計 1-3 聲音設計	運 p-IV-1 運 t-IV-1 運 t-IV-4	資 A-IV-1 資 P-IV-1 資 P-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch
第五週	第 1 章重複結構—遊樂園探險 第 2 章資料處理—雲端應用專題 1-3 聲音設計 2-1 啟動專題	運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 a-IV-3 運 c-IV-1	資 P-IV-1 資 T-IV-1	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）
第六週	第 2 章資料處理—雲端應用專題 2-1 啟動專題 2-2 資料蒐集	運 a-IV-3 運 c-IV-1 運 p-IV-2 運 t-IV-3	資 T-IV-1	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境	1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Google 公司

					<p>的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求的選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	提供的各項線上免費軟體)	
第七週	<p>第2章資料處理—雲端應用專題</p> <p>2-3 旅遊規畫書</p> <p>2-4 經費預算</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>運 c-IV-1</p> <p>運 c-IV-2</p> <p>運 c-IV-3</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>運 t-IV-4</p>	資 T-IV-1	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	1. 需求設備：個人電腦、網路(使用Google公司提供的各項線上免費軟體)	
第八週	<p>第2章資料處理—雲端應用專題</p> <p>2-5 行前簡報</p> <p>習作：資料處理專題</p>	<p>運 a-IV-3</p> <p>運 c-IV-1</p> <p>運 c-IV-2</p> <p>運 c-IV-3</p>	資 T-IV-1	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人</p>	1. 需求設備：個人電腦、網路(使用	

		運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 t-IV-4			際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	Google 公司提供的各項線上免費軟體)	
第九週	第 2 章資料處理—雲端應用專題 第 3 章資訊合理使用 習作：資料處理專題 3-1 個人資料保護	運 c-IV-1 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 a-IV-1 運 a-IV-2	資 T-IV-1 資 H-IV-1 資 H-IV-2	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 需求設備：個人電腦、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）、簡報檔、教學影片	
第十週	第 3 章資訊合理使用	運 a-IV-1 運 a-IV-2	資 H-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作	【人權教育】	需求設備：個人電腦、	

	3-2 資訊的合理使用 3-3 創用 CC 的應用	運 p-IV-2		3. 作業成品 4. 紙筆測驗	人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	簡報檔、教學影片、網路（用於「創用 CC」查詢）	
第十一週	緒論科技與產品 緒論科技與產品	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 a-IV-2	生 N-IV-1 生 S-IV-1	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】	1. 課本教材 2. 相關影片	

					閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	第1章虹飛拱橋 活動：活動概述、界定問題 1-1 橋梁簡介 1-2 虹橋結構	設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 s-IV-1 設 c-IV-3	生 N-IV-1 生 P-IV-2 生 A-IV-2	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本教材 2. 相關影片
第十三週	第1章虹飛拱橋 活動：蒐集資料、發展方案、設計製作 1-2 虹橋結構 1-4 機具材料 【第二次評量週】	設 s-IV-1 設 c-IV-3 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-2	生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 A-IV-1 生 A-IV-2	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 課堂討論 4. 紙筆測驗 5. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教	1. 課習教材 2. 課本附件拱骨圖卡、虹橋設計圖 3. 瓦楞紙板（或軟木墊）、圖釘、剪刀 4. 機具：虎鉗、曲線鋸、手搖

					<p>育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>鑽、弓型鑽、螺絲、游標卡尺</p>	
第十四週	<p>第1章虹飛拱橋 活動：設計製作</p> <p>1-2 虹橋結構</p>	<p>設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-3</p>	<p>生 P-IV-3 生 A-IV-2</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現</p>	<p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 課習教材 2. 課本附件拱骨圖卡 3. 機具：曲線鋸2把、折合鋸1把、剪刀2把、直角規1把、鋼尺1把、C型夾2個、手搖鑽1把、螺絲起子1把 4. 材料：方木條（15×15×900mm）8支、圓木棒（φ8×900mm）4支、密集板（100×150×5mm）1片、白膠1瓶、橡皮筋數條、砂紙（100號）1張</p>	
第十五週	第1章虹飛拱橋	設 k-IV-3	生 P-IV-3	1. 活動紀錄	【安全教	1. 課習教材	

	活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正	設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-3	生 A-IV-2	2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	2. 機具：曲線鋸 2 把、折合鋸 1 把、剪刀 2 把、直角規 1 把、鋼尺 1 把、C 型夾 2 個、手搖鑽 1 把、螺絲起子 1 把 3. 材料：方木條 (15×15×900mm) 8 支、圓木棒 (φ 8 × 900mm) 4 支、密集板 (100×150×5mm) 1 片、白膠 1 瓶、橡皮筋數條、砂紙 (100 號) 1 張 4. 兩張桌子、C 型夾 2 個、裝水寶特瓶 共 6kg(或教室內易取得之金屬重物) 5. 學生的虹橋模型作品	
第十六週	第 1 章虹飛拱橋 第 2 章玩轉跑跳碰	設 c-IV-3 設 a-IV-3 設 k-IV-1	生 A-IV-1 生 A-IV-2 生 P-IV-3	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 教師提問	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學	1. 課習教材 2. 相關影片	

	<p>(第1章) 活動：問題討論</p> <p>(第2章) 活動：活動概述</p> <p>2-1 常見機構</p>	<p>設 k-IV-2 設 k-IV-4</p>	<p>生 S-IV-1</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>		
<p>第十七週</p>	<p>第2章玩轉跑跳碰 活動：界定問題、蒐集資料</p> <p>2-2 機構傳動</p> <p>2-3 測試修正</p>	<p>設 a-IV-2 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 s-IV-2</p>	<p>生 A-IV-1 生 A-IV-2 生 P-IV-2 生 P-IV-3 生 S-IV-1</p>	<p>1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 課習教材 2. 相關影片</p>	
<p>第十八週</p>	<p>第2章玩轉跑跳碰 活動：發展方案、設計製作</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 s-IV-1. 設 a-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4</p>	<p>生 P-IV-1 生 P-IV-2 生 A-IV-1 生 P-IV-3</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 課堂討論 5. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用</p>	<p>1. 課習教材 2. 習作附件 3. 機具：手電鑽、木工銼刀、鋼絲鉗、斜口鉗、尖嘴鉗</p>	

					該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	
第十九週	第 2 章玩轉跑跳碰 活動：設計製作	設 a-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 k-IV-3 設 s-IV-2	生 A-IV-1 生 A-IV-2 生 P-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	1. 課習教材 2. 習作附件 3. 機具：曲線鋸 1 把、折合鋸 1 把、C 型夾 2 個、手電鑽 1 把、鋼絲鉗 1 把、斜口鉗 1 把、尖嘴鉗 1 把、銼刀 1 把、剪刀 1 把。 4. 材料：長條松木板 (600mm × 50mm×8mm) 1 片、長方形松木板 (300mm × 200mm×8mm) 1 片、竹筷 2 雙、鐵 1 支

						(30cm) 、 白膠 1 瓶、口 紅膠 1 支、橡 皮筋數條。	
第廿週	第 2 章玩轉跑跳碰 活動：設計製作	設 a-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 k-IV-3 設 s-IV-2	生 A-IV-1 生 A-IV-2 生 P-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教 育】 安 J1:理解安 全教育的意 義。 安 J9:遵守環 境設施設備 的安全守 則。	1. 課習教材 2. 習作附件 3. 機具：曲 線鋸 1 把、折 合鋸 1 把、C 型夾 2 個、手 電鑽 1 把、鋼 絲鉗 1 把、斜 口鉗 1 把、尖 嘴鉗 1 把、銼 刀 1 把、剪刀 1 把。 4. 材料：長 條松木板 (600mm × 50mm×8mm) 1 片、長方形 松木板 (300mm × 200mm×8mm) 1 片、竹筷 2 雙、鐵 1 支 (30cm) 、 白膠 1 瓶、口 紅膠 1 支、橡 皮筋數條。	
第廿一週	第 2 章玩轉跑跳碰 活動：設計製作 活動：測試修正、活動檢討	設 a-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 k-IV-3	生 A-IV-1 生 A-IV-2 生 P-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 4. 上臺發表	【安全教 育】 安 J1:理解安 全教育的意	1. 課習教材 2. 機具：曲 線鋸 1 把、折 合鋸 1 把、C	

	<p>【第三次評量週】</p>	<p>設 s-IV-2 設 k-IV-3</p>		<p>過程</p>	<p>義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>型夾2個、手電鑽1把、鋼絲鉗1把、斜口鉗1把、尖嘴鉗1把、銼刀1把、剪刀1把。 3. 材料：長條松木板（600mm×50mm×8mm）1片、長方形松木板（300mm×200mm×8mm）1片、竹筷2雙、鐵1支（30cm）、白膠1瓶、口紅膠1支、橡皮筋數條。</p>	
--	-----------------	------------------------------	--	-----------	--	---	--

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 <u>生活科技</u> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 2 節，本學期共 42 節			
對應領域 核心素養	科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2. 認識模組化程式。 3. 認識陣列。 4. 使用 Scratch 完成程式專題。 第二篇 生活科技篇 1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。 5. 學習電路銲接。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 章資訊與社會 1-1 資訊科技的社會議題	運 p-IV-2 運 a-IV-1 運 a-IV-2 運 a-IV-3	資 H-IV-4 資 H-IV-5	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J8: 了解人身自由權，並具有自我	1. 需求設備：個人電腦、網路 (用於播放相關案例新	

					<p>保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	聞影片)	
第二週	<p>第 1 章資訊與社會</p> <p>1-2 媒體識讀</p> <p>1-3 資訊倫理與網路禮儀</p>	<p>運 p-IV-2</p> <p>運 a-IV-1</p> <p>運 a-IV-2</p> <p>運 a-IV-3</p>	<p>資 H-IV-4</p> <p>資 H-IV-5</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5:資訊與</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、網路（用於播放相關案例新聞影片)</p>	

					<p>媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第三週	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-1 正多邊形小畫家	<p>運 t-IV-1</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>運 p-IV-1</p>	<p>資 P-IV-4</p> <p>資 P-IV-5</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、Scratch</p> <p>2. 範例影片：正多邊形小畫家.mp4</p> <p>3. 程式檔案：2-1、2-1 小試身手</p>
第四週	第 2 章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	<p>運 t-IV-1</p> <p>運 t-IV-3</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>運 p-IV-1</p>	<p>資 P-IV-4</p> <p>資 P-IV-5</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的</p>	<p>1. 需求設備：個人電腦、Scratch</p> <p>2. 範例影片：有趣的</p>

					意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	幾何圖形.mp4 3. 程式檔案：2-2	
第五週	第2章模組化程式—幾何藝術家 2-2 有趣的幾何圖形	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3 運 p-IV-1	資 P-IV-4: 資 P-IV-5	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：有趣的幾何圖形.mp4 3. 程式檔案：2-2、2-2 小試身手	
第六週	第3章陣列 3-1 認識陣列	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 P-IV-3	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦	
第七週	第3章陣列 3-2 陣列程式—成績計算 【第一次評量週】	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 P-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：成績計算.mp4 3. 程式檔案：3-2	

					通。	
第八週	第 3 章陣列 第 4 章程式應用專題—幸運彩球 3-2 陣列程式—成績計算 4-1 選號與開獎	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 A-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：成績計算.mp4、選號與開獎.mp4 3. 程式檔案：3-2、3-2 小試身手、4-1
第九週	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-1 選號與開獎	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 A-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：選號與開獎.mp4 3. 程式檔案：4-1、4-1 小試身手
第十週	第 4 章程式應用專題—幸運彩球 4-2 彩球號碼	運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 A-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：彩球號碼.mp4 3. 程式檔案：4-2-1、飛貓子彈、4-2

第十一週	第 4 章程式應用專題－幸運彩球 學期課程回顧 4-2 彩球號碼 學期課程回顧	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 相關影片 3. 程式檔案：4-2 小試身手
第十二週	緒論設計好好用 緒論設計好好用	設 k-IV-1 設 k-IV-2	生 N-IV-2 生 P-IV-4 生 S-IV-2	1. 課堂討論	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1. 課本教材 2. 相關影片
第十三週	第 1 章風力汲水器 活動：活動概述、界定問題 1-2 汲水器設計 【第二次評量週】	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-3 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學投影片、教材、習作 (活動紀

		設 c-IV-3 設 s-IV-1			計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。	錄)	
第十四週	第 1 章風力汲水器 活動：設計製作、測試修正 1-2 汲水器設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 s-IV-1 設 s-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學投影片、教材、習作（活動紀錄） 2. 活動器材： (1)機具：鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂紙、砂磨機、夾具、鉗子、熱熔膠槍或其他黏著劑。 (2)材料：3mm 薄木板、15mm 方木條、2mm 鋼軸、平齒輪、冠狀齒輪、蝸桿、0.5mm	

						透明塑膠片、0.5mm 鋁片（其他材料可請學生依需求自行準備）。	
第十五週	<p>第 1 章風力汲水器 活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-2 汲水器設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p>	<p>設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 c-IV-3 設 c-IV-2 設 s-IV-2 設 s-IV-3</p>	<p>生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6</p>	<p>1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>1. 教學設備： 電腦、投影機、教學投影片、教材、習作（活動紀錄） 2. 活動器材： (1)機具：鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂紙、砂磨機、夾具、鉗子、熱熔膠槍或其他黏著劑。 (2)材料：3mm 薄木板、15mm 方木條、2mm 鋼軸、平齒輪、冠狀齒輪、蝸桿、0.5mm</p>	

						透明塑膠片、0.5mm 鋁片（其他材料可請學生依需求自行準備）。	
第十六週	第 1 章風力汲水器 活動成果 1-1 動力與機械	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4 設 c-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 s-IV-2 設 s-IV-3	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-3 生 A-IV-4 生 S-IV-2	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 汲水器成品	
第十七週	第 2 章動力越野車 活動：活動概述、設計製作 2-1 汽車面面觀 2-2 越野車設計 2-4 機具材料	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4 生 S-IV-2	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【環境教育】	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 課習教材 4. 相關影片	

					<p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十八週	<p>第2章動力越野車 活動：設計製作</p> <p>2-2 越野車設計</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 c-IV-1 設 c-IV-2</p>	<p>生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4 生 S-IV-2</p>	<p>1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8:利用創意思考的技巧。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意</p>	<p>1. 教學設備： 電腦、投影機、教學影片、教材、習作(活動紀錄)</p> <p>2. 活動用器材： (1)機具： 線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠</p>

					<p>義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>槍。</p> <p>(2)材料： 密集板(300×400×5 mm)1片、木條(150×90×5 mm)1支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180號)、3號電池2顆、3號電池盒(2節,含開關)1個(規格可依設計調整)、3~6V 微型直流馬達1個、鐵軸(直徑1.5~2.5 mm)2支、橡皮筋4條、錫絲、墊片、齒輪、吸管、#22 單芯導線。(其他材料可請學生依需求自行準備)。</p>	
第十九週	<p>第2章動力越野車</p> <p>2-2 越野車設計</p> <p>2-3 測試修正</p>	<p>設 k-IV-1</p> <p>設 k-IV-3</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>設 a-IV-2</p> <p>設 a-IV-3</p>	<p>生 P-IV-4</p> <p>生 P-IV-5</p> <p>生 P-IV-6</p> <p>生 A-IV-4</p> <p>生 S-IV-2</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>	<p>1. 教學設備： 電腦、投影機、教學影片、教材、習作(活動</p>	

		<p>設 c-IV-1 設 c-IV-2</p>			<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>紀錄)</p> <p>2. 活動用器材:</p> <p>(1)機具: 線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠槍。</p> <p>(2)材料: 密集板(300×400×5 mm)1片、木條(150×90×5 mm)1支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180號)、3號電池2顆、3號電池盒(2節,含開關)1個(規格可依設計調整)、3~6V 微型直流馬達1個、鐵軸(直徑1.5~2.5 mm)2支、橡皮筋4條、錫絲、墊片、齒輪、吸管、</p>
--	--	------------------------------	--	--	---	---

						#22 單芯導線。(其他材料可請學生依需求自行準備)。	
第廿週	第2章動力越野車 活動：成果競賽、問題討論 2-3 測試修正	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4 生 S-IV-2	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	1. 教學設備： 電腦、投影機、教學影片、教材、習作(活動紀錄) 2. 活動用器材： (1)機具： 線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠槍。 (2)材料： 密集板(300×400×5 mm)1片、木條(150×90×5 mm)1支、白膠、熱熔膠條、砂紙(180號)、3號電池2顆、3號電池盒(2	

						節,含開關)1個(規格可依設計調整)、3~6V 微型直流馬達1個、鐵軸(直徑1.5~2.5 mm)2支、橡皮筋4條、錫絲、墊片、齒輪、吸管、#22 單芯導線。(其他材料可請學生依需求自行準備)。 3. .動力越野車成品	
第廿一週	第2章動力越野車 學期課程回顧 活動：成果競賽、問題討論 【第三次評量週】 學期課程回顧	設 k-IV-1 設 k-IV-3。 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6 生 A-IV-4 生 S-IV-2	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 動力越野車成品 3. 相關影片	

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 _____ 生活科技 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 2 節, 本學期共 42 節			
對應領域核心素養	科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1: 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作, 以完成科技專題活動。		課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2. 使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 3. 使用 MIT App Inventor 製作手機程式。 第二篇 生活科技篇 1. 認識能源與動力的應用。 2. 經由行動電源的設計, 學習發電、蓄電的概念。 3. 經由創意燈具的設計, 學習動力傳遞、LED 元件應用。			
學習進度週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 章排序 1-1 排序演算法	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-3	資 A-IV-2 資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他	1. 需求設備: 個人電腦、試算表軟體 2. 課本附件: 附件 1、附件 3 3. 練習檔	

					人進行溝通。	案：1-1 手腦並用.txt	
第二週	第 1 章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-3	資 A-IV-2 資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：氣泡排序法.mp4。 3. 程式檔案：1-2	
第三週	第 1 章排序 1-2 程式實作—氣泡排序法	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-3 運 a-IV-3	資 A-IV-2 資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 程式檔案：1-2 小試身手 3. 課本教材 4. 相關影片	
第四週	第 2 章搜尋 2-1 搜尋演算法 2-2 程式實作—拍賣查詢	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-3	資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 課本附件：附件 2、	

		運 a-IV-3			意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	附件 3 3. 範例影片：拍賣查詢.mp4 4. 程式檔案：2-2	
第五週	第 2 章搜尋 2-2 程式實作—拍賣查詢	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-3 運 a-IV-3	資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch 2. 範例影片：拍賣查詢.mp4 3. 程式檔案：2-2	
第六週	第 2 章搜尋 第 3 章 APP 程式設計 2-2 程式實作—拍賣查詢 3-1 認識 MIT App Inventor	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 p-IV-3 運 a-IV-3	資 A-IV-3 資 P-IV-3 資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、Scratch、網路 (AI2 程式為線上開發)、MIT App Inventor、AI2 模擬器 2. 程式檔案：2-2 小試身手	
第七週	第 3 章 APP 程式設計 3-1 認識 MIT App Inventor 3-2App 實作①—匯率換算	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1	資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的	1. 需求設備：個人電腦、網路 (AI2 程式為線上開發)	

	【第一次評量週】	運 p-IV-2 運 a-IV-3			意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	、 MIT App Inventor 、 AI2 模擬器 2. 範例影片：匯率換算.mp4	
第八週	第 3 章 APP 程式設計 3-2App 實作①—匯率換算 3-3App 實作②—英文學習幫手	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor 、 AI2 模擬器 2. 範例影片：匯率換算.mp4、英文學習幫手.mp4 3. 教學檔案：3-3	
第九週	第 3 章 APP 程式設計 3-3App 實作②—英文學習幫手 3-4App 實作③—隨身資訊站	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor 、 AI2 模擬器 2. 範例影片：英文學習幫手.mp4、隨身資訊站.mp4 3. 教學檔案：3-3、3-4	
第十週	第 3 章 APP 程式設計	運 t-IV-1 運 t-IV-2	資 P-IV-4 資 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 上機實作	【性別平等教育】	1. 需求設備：個人電	

	<p>學期課程回顧 3-4App 實作③—隨身資訊站</p> <p>學期課程回顧</p>	<p>運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3</p>		<p>3. 作業成品 4. 紙筆測驗</p>	<p>性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	<p>腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器。 2. 範例影片：隨身資訊站.mp4 3. 教學檔案：3-4 4. 課習教材、相關影片</p>	
第十一週	<p>緒論-好好用設計 緒論-好好用設計</p>	<p>設 k-IV-4 生 a-IV- 生 a-IV-3 生 a-IV-4</p>	生 S-IV-2	<p>1. 課堂討論 2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、</p>	<p>1. 課本教材 2. 相關影片</p>	

					<p>社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十二週	<p>第1章電力任我行</p> <p>活動:活動概述、界定問題、蒐集資料</p> <p>1-1 能源與電</p> <p>1-2 發電模組設計</p>	<p>生 k-IV-2</p> <p>生 k-IV-4</p> <p>生 a-IV-2</p> <p>生 a-IV-3</p> <p>生 a-IV-4</p>	<p>生 A-IV-4</p> <p>生 N-IV-2</p> <p>生 P-IV-4</p> <p>生 S-IV-2</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1:認識國內外能源議題。</p>	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 相關影片</p>

					能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。		
第十三週	第1章電力任我行 活動：發展方案 1-2 發電模組設計 【第二次評量週】	生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3	生 N-IV-2 生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 課本教材 2. 相關影片	
第十四週	第1章電力任我行 活動：設計製作 1-2 發電模組設計 1-3 測試修正 1-4 機具材料	生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 課本教材 2. 相關影片	
第十五週	第1章電力任我行 活動：設計製作、測試修正、發表分享、問題討論	生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動	1. 課本教材 2. 相關影片	

	<p>1-2 發電模組設計</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>1-4 機具材料</p>	<p>生 c-IV-1</p> <p>生 c-IV-2</p> <p>生 c-IV-3</p>			<p>手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
第十六週	<p>第 1 章電力任我行</p> <p>第 2 章舞動光影</p> <p>活動回顧</p> <p>活動：活動概述</p> <p>2-1 燈光</p>	<p>生 k-IV-2</p> <p>生 k-IV-3</p> <p>生 k-IV-4</p> <p>生 a-IV-2</p> <p>生 a-IV-3</p> <p>生 a-IV-4</p> <p>生 s-IV-1</p> <p>生 s-IV-3</p> <p>生 c-IV-1</p> <p>生 c-IV-2</p> <p>生 c-IV-3</p>	<p>生 A-IV-3</p> <p>生 A-IV-4</p> <p>生 P-IV-4</p> <p>生 P-IV-5</p> <p>生 P-IV-6</p> <p>生 S-IV-2</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動紀錄</p> <p>5. 作品表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1:認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教</p>	<p>1. 課本教材</p> <p>2. 相關影片</p>

					育】 科 E1:了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方 式。		
第十七週	第 2 章舞動光影 活動：界定問題、蒐集資料、發 展方案 2-2 創意燈具設計	生 k-IV-1 生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3	生 N-IV-2 生 P-IV-4 生 P-IV-5	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教 育】 能 J8:養成動 手做探究能 源科技的態 度。 【科技教 育】 科 E1:了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方 式。	1. 課本教材 2. 相關影片	
第十八週	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教 育】 能 J8:養成動 手做探究能 源科技的態 度。 【科技教 育】 科 E1:了解平 日常見科技 產品的用途 與運作方 式。	1. 課本教材 2. 相關影片	
第十九週	第 2 章舞動光影 活動：設計製作	生 k-IV-3 生 a-IV-2	生 P-IV-4 生 P-IV-5	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教 育】	1. 課本教材 2. 相關影片	

	2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	生 s-IV-1 生 c-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3	生 P-IV-6		能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
第廿週	第 2 章舞動光影 活動：設計製作 2-2 創意燈具設計 2-3 測試修正 2-4 機具材料	生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 課本教材 2. 相關影片	
第廿一週	第 2 章舞動光影 活動：測試修正、發表分享、問題討論、活動回顧 2-3 測試修正 【第三次評量週】	生 k-IV-3 生 a-IV-2 生 s-IV-1 生 c-IV-1 生 c-IV-2 生 c-IV-3	生 P-IV-4 生 P-IV-5 生 P-IV-6	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現	【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技	1. 課本教材 2. 相關影片	

					產品的用途 與運作方 式。		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 <u>資訊科技</u> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 2 節，本學期共 42 節			
對應領域 核心素養	科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3: 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 2. 認識資料、聲音、影像的數位化概念。 3. 認識系統平臺的組成及運作。 4. 學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。 第二篇 生活科技篇 1. 了解產品設計概念。 2. 學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3. 學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4. 認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5. 學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 章數位時代 1-1 數位化概念 1-2 資料數位化	運 t-IV-1 運 p-IV-3	資 D-IV-1 資 D-IV-2	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報。 2. 教學檔案：課本	

					得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	附件。	
第二週	第 1 章數位時代 1-3 聲音數位化	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 p-IV-3	資 D-IV-1 資 D-IV-2	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、Audacity。	
第三週	第 1 章數位時代 1-4 影像數位化	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 p-IV-3	資 D-IV-1 資 D-IV-2	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、PhotoCap。	
第四週	第 1 章數位時代 第 2 章系統平臺 1-4 影像數位化 2-1 認識系統平臺	運 t-IV-1 運 t-IV-3 運 t-V-1 運 p-IV-3 運 a-V-3	資 D-IV-1 資 D-IV-2 資 S-IV-1 資 S-IV-2 資 H-IV-6	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、PhotoCap。	
第五週	第 2 章系統平臺 2-1 認識系統平臺	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-V-1 運 a-V-3	資 S-IV-1 資 S-IV-2 資 H-IV-6	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報	
第六週	第 2 章系統平臺 2-2 新興系統平臺	運 t-IV-1 運 t-V-1 運 a-V-3	資 S-IV-1 資 S-IV-2 資 H-IV-6	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、網路	
第七週	第 2 章系統平臺 第 3 章多媒體專題—畢經之路 2-2 新興系統平臺 3-1 啟動影音專題	運 t-IV-1 運 t-V-1 運 c-IV-1 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 c-V-1	資 S-IV-1 資 S-IV-2 資 H-IV-6 資 T-IV-2	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體）	

	【第一次評量週】	運 c-V-2 運 c-V-3 運 p-IV-2 運 a-IV-3 運 a-V-2 運 a-V-3			品。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第八週	第 3 章多媒體專題—畢經之路 3-1 啟動影音專題	運 c-IV-1 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 c-V-1 運 c-V-3 運 p-IV-2 運 a-IV-3 設 a-IV-1	資 T-IV-2	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 上機實作	【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、相關影片、攝影設備、網路（使用 Google 雲端硬碟傳送檔案）
第九週	第 3 章多媒體專題—畢經之路 3-2 影片基礎剪輯	運 c-IV-1 運 c-IV-2	資 T-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、

		運 c-IV-3 運 c-V-1 運 c-V-3 運 p-IV-2 運 a-IV-3 設 a-IV-1			技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	OpenShot、網路 (使用 Google 雲端硬碟傳送檔案)	
第十週	第 3 章多媒體專題—畢經之路 3-3 影片進階後製 活動回顧	運 c-IV-1 運 c-IV-2 運 c-IV-3 運 c-V-3 運 a-IV-3 設 a-IV-1	資 T-IV-2	1. 課堂討論 2. 上機實作	【資訊教育】 資 E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報、相關影片、OpenShot、網路 (使用 Google 雲端硬碟傳送檔案)	
第十一週	緒論-科技浪潮 緒論-科技浪潮	設 k-IV-3 設 a-IV-2	生 N-IV-3 生 P-IV-7 生 S-IV-4	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】	1. 課本教材 2. 相關影片	

					閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	第 1 章電流急急棒 活動：活動概述 1-1 電子小尖兵 科技廣角：電子垃圾 1-2 自保持電路設計	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4	生 N-IV-3 生 A-IV-5 生 S-IV-3	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【國際教育】 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電流急急棒示範作品 4. 麵包板
第十三週	第 1 章電流急急棒 1-2 自保持電路設計 活動：發展方案 【第二次評量週】	設 k-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 A-IV-5 生 P-IV-7	1. 實作 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 相關影片 3. 電路實驗材料：麵包板、3 號電池、3 號電池盒（2 節）、常閉按壓開關、常開按壓開關、繼電器（3V）、電阻（100 Ω）、LED 燈珠（3V）、蜂鳴器（3~6V）、單芯導線（直徑 0.5mm）、絕緣膠帶、錫絲 4. 電流急急棒示範作品
第十四週	第 1 章電流急急棒 活動：發展方案	設 k-IV-3 設 a-IV-1	生 A-IV-5 生 P-IV-7	1. 實作 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與	1. 課習教材 2. 電流急急棒示範

	<p>1-4 機具材料</p> <p>1-3 測試正</p> <p>活動：設計製作</p>	<p>設 s-IV-1</p> <p>設 c-IV-3</p>		<p>3. 活動紀錄</p> <p>4. 作品表現</p>	<p>興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>作品</p> <p>3. 放樣工具：鋼尺、直角規</p> <p>4. 材料：</p> <p>(1)電路材料：3 號電池 2 顆、3 號電池盒 (2 節) 1 個、滑動開關 1 個、常閉按壓開關 1 個、常開按壓開關 1 個、繼電器 1 個、電阻 1 個、LED 燈珠 1 個、蜂鳴器 1 個、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲</p> <p>(2)其他材料：松木板 1 片、鍍鋅鐵絲 1 段、白膠、砂紙</p>	
第十五週	<p>第 1 章電流急急棒</p> <p>活動：設計製作</p>	<p>設 k-IV-3</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>設 c-IV-3</p>	<p>生 A-IV-5</p> <p>生 P-IV-7</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	<p>1. 課習教材</p> <p>2. 機具：線鋸機、鑽床、銼刀、夾具、鋼尺、直角規、熱熔膠槍、電烙鐵、吸錫器、剝線鉗、斜口鉗、尖嘴鉗、三用電錶</p> <p>3. 材料：</p> <p>(1)電路材料：3 號電池 2 顆、3 號電池盒 (2 節) 1 個、滑動開關 1 個、常閉按壓開關 1 個、常開按壓開關 1 個、繼電器 1 個、電阻 1 個、LED 燈珠 1 個、蜂鳴</p>	

						器1個、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲 (2)其他材料：松木板1片、鍍鋅鐵絲1段、白膠、砂紙	
第十六週	第1章電流急急棒 活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正 活動：發表分享、問題討論	設 a-IV-1 設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-3	生 A-IV-5 生 P-IV-7	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. 課習教材 2. 機具：線鋸機、鑽床、銼刀、夾具、鋼尺、直角規、熱熔膠槍、電烙鐵、吸錫器、剝線鉗、斜口鉗、尖嘴鉗、三用電錶 3. 材料： (1)電路材料：3 號電池 2 顆、3 號電池盒 (2 節) 1 個、滑動開關 1 個、常閉按壓開關 1 個、常開按壓開關 1 個、繼電器 1 個、電阻 1 個、LED 燈珠 1 個、蜂鳴器 1 個、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲 (2)其他材料：松木板 1 片、鍍鋅鐵絲 1 段、白膠、砂紙 4. 學生的電流急急棒作品	
第十七週	第2章節奏派對燈 活動：活動概述 2-1 半導體產業	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1	生 N-IV-3 生 S-IV-4	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 相關影片	

第十八週	第 2 章節奏派對燈 活動：界定問題 蒐集資料 2-2 放大電路設計 2-3 測試修正	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 c-IV-1 設 c-IV-2	生 P-IV-7 生 A-IV-5 生 S-IV-3	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 作品表現 4. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 相關影片 3. 材料：麵包板、電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、單芯導線、萬用電路板 1 片
第十九週	第 2 章節奏派對燈 活動：發展方案 設計製作 2-4 機具材料	設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 s-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5 生 S-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	1. 課習教材 2. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、剝線鉗、斜口鉗、尖嘴鉗 3. 材料： (1)電路材料：電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、萬用電路板 1 片、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲 (2)外盒材料：松木板、白膠、描圖紙 1 張
第廿週	第 2 章節奏派對燈 活動：設計製作	設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1	生 P-IV-7 生 A-IV-5 生 S-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備	1. 課習教材 2. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、剝線鉗、斜

					的安全守則。	口鉗、尖嘴鉗 3. 材料： (1) 電路材料：電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、萬用電路板 1 片、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲 (2) 外盒材料：松木板、白膠、描圖紙 1 張	
第廿一週	第 2 章節奏派對燈 活動：設計製作 2-3 測試修正 活動檢討 【第三次評量週】	設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 c-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5 生 S-IV-3	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、剝線鉗、斜口鉗、尖嘴鉗 3. 材料： (1) 電路材料：電阻 3 個、電容 2 個、電晶體 2 個、電容式麥克風 1 個、LED 5 個、滑動開關 1 個、3 號電池 2 顆、3 號電池盒 1 個、萬用電路板 1 片、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲 (2) 外盒材料：松木板、白膠、描圖紙 1 張	

新竹市私立光復國民中學 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	科技領域 __ 資訊科技__ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 2 節, 本學期共 36 節			
對應領域 核心素養	科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。 科-J-C1: 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作, 以完成科技專題活動。 科-J-C3: 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		課程目標	第一篇 資訊科技篇 1. 認識網路技術的運作原理與應用服務。 2. 學習資料前處理及分析方法。 3. 認識資料轉換的概念與相關技術。 4. 學習以 App Inventor 整合雲端服務。 第二篇 生活科技篇 1. 認識 PWM 技術。 2. 學習 555 IC 應用。 3. 練習以軟體模擬電路功能。 4. 認識嵌入式系統。 5. 學習如何利用程式控制 LED 燈的色彩變化。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 章網路世界 1-1 認識網路	運 t-IV-1	資 S-IV-3	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學	1. 需求設備: 個人電腦、網路	

					科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	第1章網路世界 1-2 無線網路技術	運 t-IV-1	資 S-IV-3	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、網路
第三週	第1章網路世界 1-3 網路服務應用	運 t-IV-1 運 p-IV-1 運 p-IV-2	資 S-IV-4	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防	1. 需求設備：個人電腦、網路

					與避難行為。		
第四週	第 2 章進階資料處理 2-1 資料整理與整合	運 t-IV-1 運 t-V-1 運 a-V-3	資 D-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報檔、網路（使用線上的 Google 試算表軟體）	
第五週	第 2 章進階資料處理 2-2 資料轉換	運 t-IV-1 運 t-V-1 運 a-V-3	資 D-IV-3	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、教學簡報檔、網路、課程附件	
第六週	第 3 章程式應用專題—點餐系統設計 3-1 啟動程式專題 3-2 點餐 app	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 P-IV-5 資 S-IV-4 資 T-IV-2	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、第三方模擬器、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體） 2. 範例影	

						片：點餐 app.mp4	
第七週	第 3 章程式應用專題—點餐系統設計 3-2 點餐 app 3-3 訂單查詢 app 【第一次評量週】	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 P-IV-5 資 S-IV-4 資 T-IV-2	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、第三方模擬器、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體） 2. 範例影片：點餐 app.mp4	
第八週	第 3 章程式應用專題—點餐系統設計 3-3 訂單查詢 app	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4 運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 P-IV-5 資 S-IV-4 資 T-IV-2	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 需求設備：個人電腦、MIT App Inventor、第三方模擬器、網路（使用 Google 公司提供的各項線上免費軟體） 2. 範例影片：訂單查詢 app.mp4	
第九週	第 3 章程式應用專題—點餐系統設計 學期課程回顧	運 t-IV-1 運 t-IV-2 運 t-IV-3 運 t-IV-4	資 P-IV-3 資 P-IV-5 資 S-IV-3 資 S-IV-4	1. 上機實作 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的	1. 需求設備：個人電腦、App Inventor、	

	科技廣角 學期課程回顧	運 p-IV-1 運 p-IV-2 運 a-IV-3	資 D-IV-3 資 T-IV-2 資 H-IV-6		重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第三方模擬器、網路（使用線上網頁訓練 PIC）	
第十週	緒論-展望科技 緒論-展望科技 【第二次評量週】	設 a-IV-2 設 a-IV-3 設 a-IV-4 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-6 生 S-IV-3 生 S-IV-4	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課本教材 2. 相關影片	
第十一週	第 1 章調速電風扇 活動：活動概述 1-1 PWM 技術與 555 IC 1-2 調速電風扇設計	設 k-IV-2 設 a-IV-1 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 動腦時間 機具材料： 麵包板、可變電阻、TT 馬達、電池與電池盒、單芯導線、	

					重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	三用電錶 4. 個人電腦	
第十二週	第 1 章調速電風扇 1-2 調速電風扇設計 活動：蒐集資料、發展方案	設 s-IV-1 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 放樣工具：細麥克筆、課本附件描圖紙	
第十三週	第 1 章調速電風扇 活動：設計製作 【第三次評量週】	設 k-IV-3 設 a-IV-1 設 s-IV-2 設 s-IV-1 設 c-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 課習教材 2. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、剝線鉗、斜口鉗、尖嘴鉗、三用電	

						<p>表</p> <p>3. 材料：</p> <p>(1) 電路材料：電阻、可變電阻、電容、555 IC、電晶體、USB 充電線、開關、萬用電路板、TT 馬達、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲</p> <p>(2) 其他材料：木板、白膠、描圖紙</p>	
第十四週	<p>第 1 章調速電風扇</p> <p>活動：設計製作</p> <p>活動：測試修正、問題討論</p>	<p>設 a-IV-1</p> <p>設 k-IV-3</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>設 c-IV-3</p>	<p>生 P-IV-7</p> <p>生 A-IV-5</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 課習教材</p> <p>2. 機具：線鋸機、鑽床、砂磨機、電烙鐵、剝線鉗、斜口鉗、尖嘴鉗、三用電表</p> <p>3. 材料：</p> <p>(1) 電路材料：電阻、可變電阻、電容、555 IC、電晶</p>	

						體、USB 充電線、開關、萬用電路板、TT 馬達、單芯導線、絕緣膠帶、錫絲 (2) 其他材料：風扇、木板、白膠、描圖紙 4. 學生調速電風扇作品	
第十五週	第 2 章互動幻彩燈 活動：活動概述 2-1 嵌入式系統 界定問題 2-2ATtiny85 實作	設 k-IV-1 設 k-IV-2 設 k-IV-3 設 k-IV-4 設 c-IV-1	生 P-IV-7 生 N-IV-3 生 A-IV-5 生 A-IV-6	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 實作 4. 作品表現 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 需求設備：個人電腦、網路、USB 傳輸線 3. 材料：ATtiny85 集成板、全彩 LED、電阻、麵包板	
第十六週	第 2 章互動幻彩燈 活動：蒐集資料 2-2ATtiny85 實作 2-3 測試修正 發展方案	設 c-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 s-IV-1 設 s-IV-2	生 N-IV-3 生 A-IV-5 生 A-IV-6	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 需求設備：個人電腦、網路、USB 傳輸線 3. 材料：ATtiny85 集成板、全彩 LED、電阻、麵包板	

第十七週	第 2 章互動幻彩燈 活動：設計製作	設 a-IV-1 設 c-IV-2 設 c-IV-3 設 k-IV-3 設 s-IV-2	生 A-IV-5 生 A-IV-6	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則	1. 課習教材 2. 需求設備：個人電腦、網路、USB 傳輸線 3. 機具：電烙鐵、電子鉗、三用電錶、鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂磨機、夾具、熱熔膠槍、剪刀、美工刀 4. 材料：ATtiny85 集成板、全彩 LED 1 個、電阻 3 個、萬用板、燈罩及燈座等外盒材料	
第十八週	第 2 章互動幻彩燈 活動：設計製作 測試修正、活動檢討	設 a-IV-1 設 c-IV-3 設 k-IV-3	生 P-IV-7 生 A-IV-5 生 A-IV-6	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 課習教材 2. 需求設備：個人電腦、網路、USB 傳輸線 3. 機具：電烙鐵、電子鉗、三用電錶、鋼尺、直角規、線	

					<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則</p>	<p>鋸機、鑽床、砂磨機、夾具、熱熔膠槍、剪刀、美工刀</p> <p>4. 材料： ATtiny85 集成板、全彩LED 1個、電阻 3個、萬用板、燈罩及燈座等外盒材料</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期 領域/科目課程計畫

領域/科目	健康與體育-領域 <u>健康教育</u> 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節					
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	課程目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討健康的內涵, 採取正確的自我照護, 以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念, 培養自我悅納的態度, 積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因, 並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中的潛在危機, 及其對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境, 善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況, 並能針對危險處持續的調正與修正。 					
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走	1a-IV-1; 2b-IV-2; 4a-IV-2;	Aa-IV-1; Da-IV-2; Fa-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社	1. 相關電子設備、電腦、相關教		

					<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>學投影片、影音檔。 2. 各單元學習單。</p>		
第二週	第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走	1a-IV-1;2b-IV-2;4a-IV-2	Aa-IV-1;Da-IV-2;Fa-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元學習單。</p>		
第三週	第1單元健康青春向前行 第1章健康人生開步走	1a-IV-1;2b-IV-2;4a-IV-2	Aa-IV-1;Da-IV-2;Fa-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元學習單。</p>		
第四週	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。</p>		
第五週	第1單元健康青春向前行 第2章個人衛生與保健	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J4:認識身體自主權相關議題，維</p> <p>1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。</p>		

					護自己與尊重他人的身體自主權。	2. 各單元之學習單。		
第六週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第七週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		【第一次評量週】
第八週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第九週	第 1 單元健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案	1b-IV-3;2b-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-1	Db-IV-1;Da-IV-4;Db-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之		

					與他人平等互動的能力。	學習單。		
第十週	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	1b-IV-3;2b-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-1	Db-IV-1;Da-IV-4;Db-IV-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。		
第十一週	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	1b-IV-3;2b-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-1	Db-IV-1;Da-IV-4;Db-IV-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。		
第十二週	第1單元健康青春向前行 第3章我的青春檔案	1b-IV-3;2b-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-1	Db-IV-1;Da-IV-4;Db-IV-2	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。		
第十三週	第1單元健康青春向前行	1a-IV-3;2b-IV-2;3b-	Fa-IV-1	1.口頭評量	【生涯規劃	1.相關教學		【第二次評

	第 4 章活出青春的光彩	IV-1		2. 紙筆評量	【教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		【量週】
第十四週	第 1 單元健康青春向前行 第 4 章活出青春的光彩	1a-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-1	Fa-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第十五週	第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-1	Ba-IV-1;Ba-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具:居家安		

					原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。		
第十六週	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-1	Ba-IV-1;Ba-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。		

					用方式。			
第十七週	第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-1	Ba-IV-1;Ba-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。		
第十八週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境	1b-IV-1;2b-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-3	Ba-IV-4;Fb-IV-3;Ba-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時		

					常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	用具、小白板等。		
第十九週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境	1b-IV-1;2b-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-3	Ba-IV-4;Fb-IV-3;Ba-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板等。		
第廿週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境	1b-IV-1;2b-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-3	Ba-IV-4;Fb-IV-3;Ba-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。		

					<p>常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	<p>2. 各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板等。</p>		
第廿一週	複習上冊	1a-IV-1;1b-IV-2;2b-IV-2;4a-IV-2	Aa-IV-1;Ba-IV-1;Ba-IV-2;Ba-IV-4;Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3;Da-IV-4;Db-IV-1;Db-IV-2;Fa-IV-1;Fa-IV-3;Fb-IV-3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備</p>	<p>1. 各單元之學習單。</p> <p>2. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。</p> <p>3. 各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火偵測器等)、計時工具、小白板。</p>		<p>【第三次評量週】</p> <p>【休業式】</p>

					<p>與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J8:繪製社</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					區防災地圖 並參與社區 防災演練。 防 J9:了解校 園及住家內 各項避難器 具的正確使 用方式。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	健康與體育-領域 <u>健康教育</u> 科目		實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際體育與健康議題, 並尊重與欣賞其間的差異。</p>		課程目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點, 能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能, 能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔立場。 9. 認識並改善自己的人際關係, 學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧, 促進家庭的良好互動, 以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。 			
學習進度	活動主題或單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科	備註

週次		學習表現	學習內容				目協同教學	
第一週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界	1a-IV-2;2a-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-2	Fb-IV-3;Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。		
第二週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界	1a-IV-2;2a-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-2	Fb-IV-3;Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：圖卡、字卡、小白板等。		
第三週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 1 章傳染病的世界	1a-IV-2;2a-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-2;	Fb-IV-3;Fb-IV-4;	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。		

					環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	2.學習單。 3.各樣活動所需之相關道具:圖卡、字卡、小白板等。		
第四週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1a-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-3	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Fb-IV-3;Fb-IV-5	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影影片、影音檔相關資料以及電腦設備。		
第五週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1a-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-3	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Fb-IV-3;Fb-IV-5	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之	全民健保、醫療資源等教學投影影片、影音檔相關資料以及電腦設備。		

					道。			
第六週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1a-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-3	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Fb-IV-3;Fb-IV-5	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。		
第七週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1a-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-3	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Fb-IV-3;Fb-IV-5	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。		【第一次評量週】
第八週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1a-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-3	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Fb-IV-3;Fb-IV-5	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【生命教育】 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以		

					活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	及電腦設備。		
第九週	第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-3;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1.技能評量 2.情意評量	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動所需之相關道具：吸菸小瓜呆、菸情境劇演練道具。		
第十週	第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-3;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1.技能評量 2.情意評量	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	1.相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元之學習單。 3.各樣活動		

						所需之相關道具：吸菸小瓜呆、菸情境劇演練道具。		
第十一週	第2單元為青春開一扇窗 第1章菸害現形記	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-3;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1. 技能評量 2. 情意評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：吸菸小瓜呆、菸情境劇演練道具。		
第十二週	第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、		

						檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。		
第十三週	第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。		【第二次評量週】
第十四週	第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1.情意評量 2.認知評量 3.技能評量	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情		

						境劇演練道具。		
第十五週	第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。		
第十六週	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	1a-IV-2;2b-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	Fa-IV-2;Fa-IV-3;	1. 情意評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3:認識法	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單、情境演練道具。		

					律之意義與制定。			
第十七週	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	1a-IV-2;2b-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	Fa-IV-2;Fa-IV-3;	1. 情意評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單、情境演練道具。		
第十八週	第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽	1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2;4a-IV-3	Fa-IV-3;	1. 情意評量 2. 技能評量		1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。		

第十九週	第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽	1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2;4a-IV-3	Fa-IV-3;	1. 情意評量 2. 技能評量		1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。		
第廿週	第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽	;1a-IV-2;2b-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2;1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2;4a-IV-3	;Fa-IV-2;Fa-IV-3;Fa-IV-3;	【第1章健康家庭加加油】 1. 情意評量 【第2章人際關係停看聽】 2. 情意評量 3. 技能評量	【第1章健康家庭加加油】 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法J3:認識法律之意義與	【第1章健康家庭加加油】1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單、情境演練道具。 【第2章人際關係停看聽】 3. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。		

					制定。 【第2章人際關係停看聽】	4. 各單元之學習單。 5. 各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。		
第廿一週	第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽	;1a- IV -2;2b- IV -1;3b- IV -2;3b- IV -4;4a- IV -2;1a- IV -2;2a- IV -2;3b- IV -2;3b- IV -4;4a- IV -2;4a- IV -3	;Fa- IV -2;Fa- IV -3;Fa-IV-3;	【第1章健康家庭加加油】 1. 情意評量 【第2章人際關係停看聽】 2. 情意評量 3. 技能評量	【第1章健康家庭加加油】 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【第2章人際關係停看聽】	【第1章健康家庭加加油】1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單、情境演練道具。 【第2章人際關係停看聽】 3. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 4. 各單元之學習單。 5. 各樣活動所需之相關道具：記分板、小		【第三次評量週】

						板、圖卡、 字卡等。		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第一學期**領域/科目課程計畫

領域/科目	健康與體育-領域 <u>體育</u> 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 2 節, 本學期共 42 節
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際體育與健康議題, 並尊重與欣賞其間的差異。</p>		課程目標	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 學會自行車、跑步、水中自救及救人原則。 5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 6. 認識籃球的運球技巧。 7. 了解排球的接球技巧。 8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 9. 認識體操的跳躍、翻滾等技巧。 10. 了解創意啦啦舞的基本動作與組合。 11. 學習扯鈴的繞腳及繞腳轉身技巧。

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科 目協同教 學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第3單元健康自主有活力 第1章活躍人生——健康評估與 體適能檢測	1c-IV-2;4c-IV-3	Ab-IV-1;Ab-IV-2	1.口語問答 2.認知測驗卷 3.學習單 4.課堂觀察 5.運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	1.運動前健康安全問卷、運動前危險因子分類評量表。		
第二週	第3單元健康自主有活力 第2章安全運動沒煩惱——運動 設施安全	1c-IV-2;2c-IV-2;4c-IV-1	Bc-IV-1;Cb-IV-2	1.口語問答 2.課堂觀察 3.運動行為計畫實踐表	【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	1.校園運動地圖、校園潛在的危險資料。	綜合活動	
第三週	第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2d-IV-3;3c-IV-1;4d-	Cb-IV-2;Cd-IV-1	1.課堂觀察 2.口語問答	【人權教育】 人J4:了解平等、正義的原則,並在	1.筆記型電腦、單槍投影機、教學媒體、教學簡報、彈力	綜合活動	

		IV-2;4d-IV-3			生活中實踐。	繩(熱身與伸展)。		
第四週	第4單元活力青春大放送 第1章雙輪闖天下——自行車	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2d-IV-3;3c-IV-1;4d-IV-2;4d-IV-3	Cb-IV-2;Cd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【人權教育】 人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 筆記型電腦、單槍投影機、教學媒體、教學簡報、彈力繩(熱身與伸展)。	綜合活動	
第五週	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2d-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2;4d-IV-3	Ab-IV-1;Cb-IV-2;Ga-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 跨領域說明:透過跑步技術訓練及改善計畫，增進自我管理，提升學習效能。	綜合活動	
第六週	第4單元活力青春大放送 第2章疾走如風——跑	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2d-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2	Ab-IV-1;Cb-IV-2;Ga-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表	【生涯規劃教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 跨領域說明:透過跑步技術訓練及改善計畫，增進自我管理，提升學習效能。	綜合活動	
第七週	第4單元活力青春大放送	1c-IV-1;1d-IV	Ab-IV-1;Cb-IV	1. 課堂觀察	【生涯規劃	1. 跨領域說	綜合活動	【第一次評

	第 2 章疾走如風——跑	-1;1d- IV -2;2d- IV -3;3c- IV -1;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c- IV -2;4d- IV -2;4d- IV -3	-2;Ga-IV-1	2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 技能實作 6. 運動行為計畫實踐表	【教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	明:透過跑步技術訓練及改善計畫,增進自我管理能,提升學習效能。		量週】
第八週	第 4 單元活力青春大放送 第 3 章優游自在——游泳	1c-IV-1;1c-IV-2;1d- IV -1;1d- IV -2;2c-IV -3;3c- IV -1;3d- IV -3;4c-IV-2	Cb-IV-2;Cc-IV-1;Gb- IV -1;Gb-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習單 4. 技能實作	【海洋教育】 海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。	1. 水域安全學習單、游泳設備。	自然科學	
第九週	第 4 單元活力青春大放送 第 3 章優游自在——游泳	1c-IV-1;1c-IV-2;1d- IV -1;1d- IV -2;2c-IV -3;3c- IV -1;3d- IV -3;4c-IV-2	Cb-IV-2;Cc-IV-1;Gb- IV -1;Gb-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習單 4. 技能實作	【海洋教育】 海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。	1. 水域安全學習單、游泳設備。	自然科學	
第十週	第 5 單元熱門運動大會串 第 1 章掌控自如——籃球	1c-IV-2;1d-IV-1;1d- IV -2;1d- IV -3;2c-IV -2;3c- IV -1;3d- IV -2;4c-IV-2;4c-IV-3	Hb-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單		1. 網路上之各種職業籃球比賽的分之影片、錄放設備、籃球、球場。	綜合活動	

第十一週	第5單元熱門運動大會串 第1章掌控自如——籃球	1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-2;4c-IV-2;4c-IV-3	Hb-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單		1. 網路上之各種職業籃球比賽之分之影片、錄放設備、籃球、球場。	綜合活動	
第十二週	第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2	Bc-IV-1;Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J6:了解運動設施安全的維護。	1. 排球、排球場地、排球相關影片、錄放設備。	綜合活動	
第十三週	第5單元熱門運動大會串 第2章排除萬難——排球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2	Bc-IV-1;Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J6:了解運動設施安全的維護。	1. 排球、排球場地、排球相關影片、錄放設備。	綜合活動	【第二次評量週】
第十四週	第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;4d-IV-1	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 分組討論	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能	1. 發球練習檢核表學習單、羽球、羽球場。	綜合活動	

					力。 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。		
第十五週	第5單元熱門運動大會串 第3章羽中作樂——羽球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;4d-IV-1	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 分組討論	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形	1. 發球練習 檢核表學習單、羽球、羽球場。	綜合活動

					公共規則，落實平等自由之保障。		
第十六週	第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-3	Bc-IV-1;Ia-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	1. 保護軟墊數個、筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報、「體操精靈」學習活動單。	藝術
第十七週	第6單元靈活自如好身手 第1章登峰造極——體操	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-3	Bc-IV-1;Ia-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單 5. 運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 保護軟墊數個、筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報、「體操精靈」學習活動單。	藝術

					性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8: 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。			
第十八週	第 6 單元靈活自如好身手 第 2 章呼朋喚友——創意啦啦舞	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-3;4d-IV-1	Ib-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 口號、創意啦啦相關影片、動作組合、適合的音樂、舞蹈道具(如彩球)。	藝術	
第十九週	第 6 單元靈活自如好身手 第 2 章呼朋喚友——創意啦啦舞	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-	Ib-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【性別平等教育】	1. 口號、創意啦啦相關	藝術	

		1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-3;4d-IV-1		3. 技能實作	性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	影片、動作組合、適合的音樂、舞蹈道具(如彩球)。		
第廿週	第6單元靈活自如好身手 第3章鈴滴盡致——扯鈴	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-3;4d-IV-1	1c-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動實踐紀錄表	【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 舊報紙、排球若干個、白板、鈴具、鈴繩每人一組、適合扯鈴繞腳教學的場地、提供腳踩踏的凳子或器具。	藝術	
第廿一週	複習上冊	1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-	Ab-IV-1;Ab-IV-2;Bc-IV-1;Cb-IV-2;Cc-IV-1;Cd-IV-1;Ga-IV-1;Gb-IV-1;Gb-IV-2;Ha-IV-1;Hb-	1. 評量方式 2. 口語問答 3. 認知測驗卷 4. 學習單 5. 課堂觀察 6. 運動行為	【性別平等教育】 性 J4: 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身	1. 運動前健康安全問卷、運動前危險因子分類評量表。 2. 校園運動地圖、校園	綜合活動 自然科學 藝術	【第三次評量週】 【休業式】

		IV -2;2d- IV -3;3c- IV -1;3c- IV -2;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c- IV -1;4c- IV -2;4c- IV -3;4d- IV -1;4d- IV -2;4d- IV -3	IV -1;1a- IV -1;1b- IV -1;1c- IV -1	計畫實踐表 7. 技能實作 8. 合作學習 9. 分組討論 10. 運動實踐紀錄表	體自主權。 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8: 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【環境教育】	潛在的危險資料。 3. 筆記型電腦、單槍投影機、教學媒體、教學簡報、彈力繩(熱身與伸展)。 4. 跨領域說明: 透過跑步技術訓練及改善計畫，增進自我管理能，提升學習效能。 5. 水域安全學習單、游泳設備。 6. 網路上之各種職業籃球比賽之影片、錄放設備、籃球、球場。 7. 排球、排球場地、排球相關影片、錄放設備。 8. 發球練習檢核表學習單、羽球、		
--	--	---	-------------------------------------	---	---	---	--	--

				<p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J6:了解運動設施安全的維護。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自</p>	<p>羽球場。</p> <p>9. 保護軟墊數個、筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報、「體操精靈」學習活動單。</p> <p>10. 口號、創意啦啦相關影片、動作組合、適合的音樂、舞蹈道具(如彩球)。</p> <p>11. 舊報紙、排球若干個、白板、鈴具、鈴繩每人一組、適合扯鈴繞腳教學的場地、提供腳踩踏的凳子或器具。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					己的能力與 興趣。 涯 J4:了解自 己的人格特 質與價值 觀。 涯 J6:建立對 於未來生涯 的願景。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期**領域/科目課程計畫

領域/科目	健康與體育-領域 <u>體育</u> 科目		實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 2 節, 本學期共 42 節		
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際體育與健康議題, 並尊重與欣賞其間的差異。</p>			課程目標	體育 1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2. 了解運動的水分與營養補給知識。 3. 認識跆拳道武德精神, 建立運動欣賞能力, 學習旋踢技能。 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5. 學習並增進捷泳的能力。 6. 透過運動五大要素, 探索與創作身體律動。 7. 學習籃球控球與運球。 8. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 10. 學習足球停球、踢空中球技術。		
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				

第一週	第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 1 章健康地基—心肺耐力	1c-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-3	Ab-IV-1;Ab-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 號碼衣、碼表、原子筆。
第二週	第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 2 章動吃關係大解密—運動營養	1c-IV-4;1d-IV-3;3d-IV-2;3d-IV-3	Bc-IV-1;Cb-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答	【安全教育】 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報。
第三週	第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 3 章武德技藝—跆拳道	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;3c-IV-1;3d-IV-1;4c-IV-1;4d-IV-2	Bd-IV-2;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 「進擊的技術」學習活動單、跆拳道比賽影片。
第四週	第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 3 章武德技藝—跆拳道	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;3c-IV-1;3d-IV-1;4c-IV-1;4d-IV-2	Bd-IV-2;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習單	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 「進擊的技術」學習活動單、跆拳道比賽影片。
第五週	第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章飛雲掣電—飛盤	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;3c-IV-1;4c-IV-2	Ce-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	1. 小型三角錐數個、飛盤數片、壘包一組。
第六週	第 5 單元挑戰體能秀青春 第 1 章飛雲掣電—飛盤	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;3c-IV-1;4c-IV-2	Ce-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. 小型三角錐數個、飛盤數片、壘包一組。

				4. 認知測驗卷	品 J2: 重視群體規範與榮譽。		
第七週	第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游—游泳	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4c-IV-1;4d-IV-2;	Cb-IV-3;Gb-IV-2;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表		1. 浮板、球、泳池。	【第一次評量週】
第八週	第 5 單元挑戰體能秀青春 第 2 章力爭上游—游泳	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4c-IV-1;4d-IV-2;	Cb-IV-3;Gb-IV-2;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表		【第 2 章力爭上游—游泳】 1. 浮板、球、泳池。	
第九週	第 5 單元挑戰體能秀青春 第 3 章身體塗鴉—創造性舞蹈	1c-IV-1;2c-IV-3;2d-IV-1;3c-IV-1;3c-IV-2;4c-IV-1;4d-IV-1;4d-IV-2;	Ib-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		1. 雕塑品揭示圖片、節拍器、鈴鼓、引導道具(如大毛巾, 紙片等)、音響、數字圖卡、瑜伽彈力帶。	
第十週	第 5 單元挑戰體能秀青春 第 3 章身體塗鴉—創造性舞蹈	1c-IV-1;2c-IV-3;2d-IV-1;3c-IV-1;3c-IV-2;4c-IV-1;4d-IV-1;4d-IV-2;	Ib-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		1. 雕塑品揭示圖片、節拍器、鈴鼓、引導道具(如大毛巾, 紙片等)、音響、數字圖卡、瑜伽彈力帶。	
第十一週	第 6 單元球藝大會串 第 1 章應聲入網—籃球	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2;	Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 合作學習 6. 學習單		1. 籃球、球場、單槍投影機、自行搜尋或剪輯國內外職業比賽得分之影片。	

第十二週	第 6 單元球藝大會串 第 1 章應聲入網－籃球	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2;	Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 合作學習 6. 學習單		1. 籃球、球場、單槍投影機、自行搜尋或剪輯國內外職業比賽得分之影片。	
第十三週	第 6 單元球藝大會串 第 2 章百發百中－排球	1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;	Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 比賽戰術運用資料、比賽影片。	【第二次評量週】
第十四週	第 6 單元球藝大會串 第 2 章百發百中－排球	1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;	Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 比賽戰術運用資料、比賽影片。	
第十五週	第 6 單元球藝大會串 第 3 章「桌」拿好手－桌球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3d-IV-1;	Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 學習活動單、桌球場地。	
第十六週	第 6 單元球藝大會串 第 3 章「桌」拿好手－桌球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3d-IV-1	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 學習活動單、桌球場地。	
第十七週	第 6 單元球藝大會串 第 4 章舉足輕重－足球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-2	Ab-IV-1;Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動計畫 5. 運動欣賞	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 足球、足球場地。	
第十八週	第 6 單元球藝大會串 第 4 章舉足輕重－足球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;4c-IV-3;4d-	Ab-IV-1;Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動欣賞	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來	1. 足球、足球場地。	

		IV-2		5. 運動計畫	生涯的願景。		
第十九週	第 4 單元自主鍛鍊展活力 第 5 單元挑戰體能秀青春 複習第 4、5 單元	1c-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-3;1c-IV-4;1d-IV-3;3d-IV-2;3d-IV-3	Ab-IV-1;Ab-IV-2;Bc-IV-1;Cb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【安全教育】 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	1. 各種運動器材。 2. 學習單。	
第二十週	第 6 單元球藝大會串	1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-4;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-1;4d-IV-2;4d-IV-3;	Ab-IV-1;Ab-IV-2;Bc-IV-1;Bd-IV-2;Cb-IV-1;Cb-IV-3;Ce-IV-1;Gb-IV-2;Ha-IV-1;Hb-IV-1;Ib-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 各種運動器材。 2. 學習單。	
第二十一週	第 6 單元球藝大會串 複習第 6 單元	1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-4;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-	Ab-IV-1;Ab-IV-2;Bc-IV-1;Bd-IV-2;Cb-IV-1;Cb-IV-3;Ce-IV-1;Gb-	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】	1. 各種運動器材。 2. 學習單。	【第三次評量週】

		2;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c- IV -1;4c- IV -2;4c- IV -3;4d- IV -1;4d- IV -2;4d- IV -3;	IV -2;Ha- IV -1;Hb- IV -1;Ib- IV -1;		性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第一學期**領域/科目課程計畫

領域/科目	健康與體育-領域 <u>健康教育</u> 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節	
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際體育與健康議題, 並尊重與欣賞其間的差異。</p>		課程目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範, 以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約, 以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段, 了解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展潛藏的危機, 學習自保。 8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 9. 認識食物中毒的種類、發生原因, 以及預防方法。 10. 學習如何正確飲食, 為自己的飲食安全把關。 11. 建立分辨毒害的能力。 12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。 	

					13. 認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。		
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2;1a-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-1	Aa-IV-1;Db-IV-3;Db-IV-4;Db-IV-5;Db-IV-6	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第二週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 1 章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2;1a-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-1	Aa-IV-1;Db-IV-3;Db-IV-4;Db-IV-5;Db-IV-6	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	

					<p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>		
第三週	第1單元歌詠青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2;1a-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-1;	Aa-IV-1;Db-IV-3;Db-IV-4;Db-IV-5;Db-IV-6;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行</p>	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	

					動來關懷與保護弱勢。		
第四週	第1單元歌詠青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲	1b-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-4;	Db-IV-5;Db-IV-6;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	
第五週	第1單元歌詠青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲	1b-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-4;	Db-IV-5;Db-IV-6;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	
第六週	第1單元歌詠青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲	1b-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-4;	Db-IV-5;Db-IV-6;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。	
第七週	第1單元歌詠青春合奏曲 第3章青春變奏曲	1b-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	Db-IV-5;Db-IV-7;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	【第一次評量週】
第八週	第1單元歌詠青春合奏曲 第3章青春變奏曲	1b-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	Db-IV-5;Db-IV-7;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。	
第九週	第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	1a-IV-3;2a-IV-3;3b-IV-4;4a-IV-2	Ea-IV-1;Eb-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需	

						之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。	
第十週	第 2 單元健康飲食生活家 第 1 章飲食源頭探索趣	1a-IV-3;2a-IV-3;3b-IV-4;4a-IV-2	Ea-IV-1;Eb-IV-2;Eb-IV-3;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。	
第十一週	第 2 單元健康飲食生活家 第 1 章飲食源頭探索趣	1a-IV-3;2a-IV-3;3b-IV-4;4a-IV-2	Ea-IV-1;Eb-IV-2;Eb-IV-3;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。	
第十二週	第 2 單元健康飲食生活家 第 2 章安全衛生飲食樂	1a-IV-3;2b-IV-2;4a-IV-3;	Ea-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：課本第 52、53 頁的情境圖卡、「急性食品中毒處	

						理」各步驟圖卡。	
第十三週	第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂	1a-IV-3;2b-IV-2;4a-IV-3;	Ea-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：課本第52、53頁的情境圖卡、「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。	【第二次評量週】
第十四週	第2單元健康飲食生活家 第3章食品安全行動派	1b-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Eb-IV-2;Eb-IV-3;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第十五週	第2單元健康飲食生活家 第3章食品安全行動派	1b-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Eb-IV-2;Eb-IV-3;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第十六週	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4b-IV-2;	Aa-IV-1;Bb-IV-5;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	
第十七週	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4b-IV-2;	Aa-IV-1;Bb-IV-5;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	

					義與制定。		
第十八週	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4b-IV-2;	Aa-IV-1;Bb-IV-5;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學影片、影音檔。	
第十九週	第3單元無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體	1b-IV-2;2a-IV-2;4b-IV-3;	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學影片、影音檔。	
第二十週	第3單元無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體	1b-IV-2;2a-IV-2;4b-IV-3;	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學影片、影音檔。	
第二十一週	複習全冊	1a-IV-1;1a-IV-2;1a-IV-3;1a-IV-4;1b-IV-1;1b-IV-2;1b-IV-3;1b-IV-4;2a-IV-1;2a-IV-2;2a-IV-3;2b-IV-1;2b-IV-2;2b-IV-3;3a-IV-1;3a-IV-2;3b-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-3;3b-IV-4;4a-IV-1;4a-IV-2;4a-IV-3;4b-IV-1;4b-IV-2;4b-IV-3;	Aa-IV-1;Aa-IV-2;Aa-IV-3;Ba-IV-1;Ba-IV-2;Ba-IV-3;Ba-IV-4;Bb-IV-1;Bb-IV-2;Bb-IV-3;Bb-IV-4;Bb-IV-5;Ca-IV-1;Ca-IV-2;Ca-IV-3;Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3;Da-IV-4;Db-IV-1;Db-IV-2;Db-IV-3;Db-IV-4;Db-IV-5;Db-IV-6;Db-IV-7;Db-IV-8;Ea-IV-1;Ea-IV-2;Ea-IV-3;Ea-IV-4;Ea-IV-5;Eb-IV-1;Eb-IV-2;Eb-IV-3;Fa-IV-1;Fa-IV-2;Fa-IV-3;Fa-IV-4;Fa-IV-5;Fb-IV-1;Fb-IV-2;Fb-IV-3;Fb-IV-4;Fb-IV-5	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學影片、影音檔。	【第三次評量週】 【休業式】

					<p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	健康與體育-領域 <u>健康教育</u> 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			課程目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命如何形成, 及孕婦生、心理的變化, 學習健康照護與尊重。 2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰, 並學習解決方式。 3. 了解「老」是人生歷程, 學習陪伴長者建立樂活的老年生活。 4. 了解癌症、糖尿病介紹與預防。 5. 了解高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病介紹與預防。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護, 正確使用適合的急救方法。 8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 		
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	1a-IV-3;2a-IV-2;2a-IV-3	Aa-IV-2;Db-IV-1;Fb-IV-5	1. 認知評量	【人權教育】 人 J6: 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	

					關懷與保護弱勢。 人 J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	2. 各單元之學習單。 3. 體驗懷孕的設備，例如：氣球、雞蛋等。 4. 便利貼。	
第二週	第1單元永續經營健康路 第1章美妙的生命	1a-IV-3;2a-IV-2;2a-IV-3	Aa-IV-2;Db-IV-1;Fb-IV-5	1. 認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 體驗懷孕的設備，例如：氣球、雞蛋等。 4. 便利貼。	
第三週	第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡	1a-IV-1;1a-IV-4;2b-IV-1;2b-IV-3;3b-IV-3	Aa-IV-2	技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第四週	第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡	1a-IV-1;1a-IV-4;2b-IV-1;2b-IV-3;3b-IV-3	Aa-IV-2	技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第五週	第1單元永續經營健康路 第3章伴生命共老	1a-IV-1;1a-IV-2;2b-IV-2;2b-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-3	Aa-IV-3;Fb-IV-1	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	

第六週	第 1 單元永續經營健康路 第 3 章伴生命共老	1a-IV-1;1a-IV-2;2b-IV-2;2b-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-3	Aa-IV-3;Fb-IV-1	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第七週	第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 【第一次評量週】	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Fb-IV-2;Fb-IV-4	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	第一次評量
第八週	第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Fb-IV-2;Fb-IV-4	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	
第九週	第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Fb-IV-2;Fb-IV-4	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	
第十週	第 2 單元慢性病的世界 第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Da-IV-2;Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管	

						與試管架。	
第十一週	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Da-IV-2;Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。	
第十二週	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Da-IV-2;Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。	
第十三週	第2單元慢性病的世界 第3章「慢慢」長路不孤單	1b-IV-3;2b-IV-1;3b-IV-4;4b-IV-2	Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 相關電子設備、教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 影片：罹患慢性病病患的心路歷程分享。	【第二次評量週】
第十四週	第2單元慢性病的世界 第3章「慢慢」長路不孤單	1b-IV-3;2b-IV-1;3b-IV-4;4b-IV-2	Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生	1. 相關電子設備、教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 影片：罹患慢性病病患的心路歷程	

					的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	分享。	
第十五週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 認知評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J11:學習創傷救護技能。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。	第二次評量
第十六週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 認知評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J11:學習創傷救護技能。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。	
第十七週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 認知評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J11:學習創傷救護技能。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。	
第十八週	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 情意評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J10:學習心肺復甦術及AED的操作。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR面膜、AED模擬訓練機等。 3. 確認學生是否有	

						不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按摩動作。	
第十九週	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間 【第三次評量週】	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 情意評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J10:學習心肺復甦術及 AED 的操作。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。 3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按摩動作。	
第廿週	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 情意評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J10:學習心肺復甦術及 AED 的操作。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。 3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按摩動作。	

						壓動作者。	
第廿一週	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間 【結業式】	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 情意評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J10:學習心肺復甦術及 AED 的操作。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。 3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。	第三次評量

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第一學期**領域/科目課程計畫

領域/科目	健康與體育領域 _____ 體育 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 2 節, 本學期共 42 節
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際體育與健康議題, 並尊重與欣賞其間的差異。</p>		課程目標	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 學會排球托球技巧, 並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5. 透過學習感受桌球運動的樂趣, 提升並增強技能與體適能。 6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作, 並充分實踐運用。 7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理, 並能反思和發展學習策略, 以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧, 並能藉由反思和觀察, 改善動作技能。 9. 認識足球頭頂球技巧, 以及守門員相關技術, 在活動中建立比賽戰術的概念。 10. 了解跳箱運動的特性與過程, 認識動作名稱及進行方法, 並嘗試操作。 11. 了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能, 以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 4 單元體能挑戰趣 第 1 章大力水手—肌力與肌耐力	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3	Ab-IV-1;Ab-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		1. 課本、教學手冊、學習單、軟墊、操場。	
第二週	第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔—跳	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2d-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2;4d-IV-3	Ab-IV-1;Cb-IV-2;Ga-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	教學簡報、操場、跨越式跳高器材、軟墊。	
第三週	第 4 單元體能挑戰趣 第 2 章躍如脫兔—跳	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2d-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2;4d-IV-3	Ab-IV-1;Cb-IV-2;Ga-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	教學簡報、操場、跨越式跳高器材、軟墊。	
第四週	第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺—山野活動	1c-IV-2;1d-IV-1;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2	Ba-IV-1;Bc-IV-1;Cd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【環境教育】 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 上課教案、教學簡報、學習單、相關器材及防護裝備。	
第五週	第 4 單元體能挑戰趣 第 3 章翻山越嶺—山野活動	1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-	Ba-IV-1;Bc-IV-1;Cd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【環境教育】 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 上課教案、教學簡報、學習單、相關器材及防護裝備。	

		3;4c-IV-2;4d-IV-2			為。		
第六週	第5單元團體攻防戰 第1章排列組合—排球	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2d-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 學習單、操場或體育館、排球、籃球籃框。	
第七週	第5單元團體攻防戰 第1章排列組合—排球	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2d-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2	Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 學習單、操場或體育館、排球、籃球籃框。	【第一次評量週】
第八週	第5單元團體攻防戰 第2章彈跳之間—桌球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-2;	Cb-IV-2;Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		1. 印製學習活動單、紀錄表、不同大小的桌球、桌球拍。	
第九週	第5單元團體攻防戰 第3章羽眾不同—羽球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1	Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		1. 上課教案、教學簡報、學習單、活動相關器材。	
第十週	第5單元團體攻防戰 第3章羽眾不同—羽球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1	Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		1. 上課教案、教學簡報、學習單、活動相關器材。	

第十一週	第 5 單元團體攻防戰 第 4 章合作無間—籃球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3	Bc-IV-1;Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 籃球數類、筆記型電腦及投影系統、教學媒體 PowerPoint 檔案、籃球場。	
第十二週	第 5 單元團體攻防戰 第 4 章合作無間—籃球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3	Bc-IV-1;Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 籃球數類、筆記型電腦及投影系統、教學媒體 PowerPoint 檔案、籃球場。	
第十三週	第 5 單元團體攻防戰 第 5 章攻占堡壘—棒壘球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-3;4d-IV-1;4d-IV-3	Hd-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 學習活動單、紀錄表、相關球類器材、操場。	【第二次評量週】

第十四週	第 5 單元團體攻防戰 第 5 章攻占堡壘—棒壘球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-3;4d-IV-1;4d-IV-3	Hd-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	1. 學習活動單、紀錄表、相關球類器材、操場。	
第十五週	第 5 單元團體攻防戰 第 6 章頂上功夫—足球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-2;4c-IV-2;4c-IV-3	Ab-IV-1;Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		1. 上課教案、教學簡報、蒐集足球頭頂球與守門員動作相關資料。	
第十六週	第 5 單元團體攻防戰 第 6 章頂上功夫—足球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-2;4c-IV-2;4c-IV-3	Ab-IV-1;Hb-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單		1. 上課教案、教學簡報、蒐集足球頭頂球與守門員動作相關資料。	
第十七週	第 6 單元現技好身手 第 1 章超越障礙—體操	1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-	Ab-IV-1;Ia-IV-2;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	1. 跳箱、軟墊、運動行為計畫實踐表、學習單。	

		2;4c-IV-3					
第十八週	第 6 單元現技好身手 第 1 章超越障礙—體操	1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-3	Ab-IV-1;Ia-IV-2;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	1. 跳箱、軟墊、運動行為計畫實踐表、學習單。	
第十九週	第 6 單元現技好身手 第 1 章超越障礙—體操	1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-3	Ab-IV-1;Ia-IV-2;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	1. 跳箱、軟墊、運動行為計畫實踐表、學習單。	
第廿週	第 6 單元現技好身手 第 2 章活靈活現—扯鈴	1c-IV-2;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-2	Bc-IV-1;Cb-IV-2;Ic-IV-1;Ic-IV-2;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。	1. 舊報紙或小球若干、白板、鈴具、鈴繩每人一組、選擇適合扯鈴繞手教學的場地。	
第廿一週	複習全冊	1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1c-IV-4;1d-	Ab-IV-1;Ab-IV-2;Bc-IV-1;Bc-IV-2;Bd-	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1. 各種運動器材、學習單。	【第三次評量週】 【休業式】

		IV -1;1d- IV -2;1d- IV -3;2c- IV -1;2c- IV -2;2c- IV -3;2d- IV -1;2d- IV -2;2d- IV -3;3c- IV -1;3c- IV -2;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c- IV -1;4c- IV -2;4c- IV -3;4d- IV -1;4d- IV -2;4d-IV-3;	IV -1;Bd- IV -2;Cb- IV -1;Cb- IV -2;Cb- IV -3;Cc- IV -1;Cd- IV -1;Ce- IV -1;Ga- IV -1;Gb- IV -1;Gb- IV -2;Ha- IV -1;Hb- IV -1;Hc- IV -1;Hd- IV -1;Ia- IV -1;Ia- IV -2;Ib- IV -1;Ib- IV -2;Ic- IV -1;Ic-IV-2;	4. 學習單	<p>【環境教育】 環 J12: 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。</p>		
--	--	--	--	--------	---	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	健康與體育-領域 _____ 體育 _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 2 節, 本學期共 42 節		
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		課程目標	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度, 亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法, 能在運動前辨識可能的風險, 作為個人運動傷害預防之道。 3. 了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4. 了解蛙式的動作要領, 並能在課餘時間自我練習。 5. 認識定向越野與其基本能力。 6. 了解並學會拔河的动作要領。 7. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 8. 了解與學習排球攻擊動作中的步法, 以及動作要領。 9. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 10. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 11. 了解合球的比賽方式、種類與規則, 以及合球得分的技術。 		
學習進度	活動主題或單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	備註

週次		學習表現	學習內容			
第一週	第4單元健康體能樂生活 第1章身體軟Q力—柔軟度 第2章運動知識家—運動傷害防護	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;4c-IV-3;4d-IV-3;1c-IV-1;1c-IV-2;3d-IV-3	Ab-IV-1;Bc-IV-1;	【第1章身體軟Q力—柔軟度】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習活動單 【第2章運動知識家—運動傷害防護】 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 技能實作	【第1章身體軟Q力—柔軟度】 無 【第2章運動知識家—運動傷害防護】 【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。	【第1章身體軟Q力—柔軟度】 1. 筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報、彈力繩(熱身與伸展)。 【第2章運動知識家—運動傷害防護】 2. 筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報。
第二週	第4單元健康體能樂生活 第2章運動知識家—運動傷害防護	1c-IV-1;1c-IV-2;3d-IV-3	Bc-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。	1. 筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報。
第三週	第4單元健康體能樂生活 第3章化險為夷護身法—柔道	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2d-IV-2;3c-IV-1	Bd-IV-2;Cb-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 品J2:重視群體規範與榮譽。	1. 軟墊、教學影片、電腦、單槍投影機。
第四週	第4單元健康體能樂生活 第5單元熱血向前行 第3章化險為夷護身法—柔道 第1章水中蛙游—游泳	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2d-IV-2;3c-IV-1;1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4d-IV-2	Bd-IV-2;Cb-IV-2;Cb-IV-3;Gb-IV-2	【第3章化險為夷護身法—柔道】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單 【第1章水中蛙游—游	【第3章化險為夷護身法—柔道】 【品德教育】 品J2:重視群體規範與榮譽。 【第1章水中蛙游—游泳】 無	【第3章化險為夷護身法—柔道】 1. 軟墊、教學影片、電腦、投影器材。 【第1章水中蛙游—游泳】 2. 浮板、浮球、教學影片。

				<p>泳】</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 口語問答</p> <p>7. 技能實作</p> <p>8. 學習活動單</p>			
第五週	第5單元熱血向前行 第1章水中蛙游—游泳	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4d-IV-2	Cb-IV-3;Gb-IV-2	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習活動單</p>		浮板、浮球、教學影片。	
第六週	第5單元熱血向前行 第1章水中蛙游—游泳 第2章智者的運動—定向越野	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4d-IV-2;1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-3;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2	Cb-IV-3;Gb-IV-2;Cd-IV-1;Ce-IV-1	<p>【第1章水中蛙游—游泳】</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習活動單</p> <p>【第2章智者的運動—定向越野】</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 口語問答</p> <p>7. 技能實作</p>	<p>【第1章水中蛙游—游泳】</p> <p>無</p> <p>【第2章智者的運動—定向越野】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和</p>	<p>【第1章水中蛙游—游泳】</p> <p>1. 浮板、浮球、教學影片。</p> <p>【第2章智者的運動—定向越野】</p> <p>2. 小型三角錐數個、地徵說明卡片(自行製作或購買)、定向越野地圖與賽程圖(自行製作或蒐集)。</p>	

					諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。		
第七週	第 5 單元熱血向前行 第 2 章智者的運動—定向越野	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-3;3d-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2	Cd-IV-1;Ce-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	小型三角錐數個、地徵說明卡片(自行製作或購買)、定向越野地圖與賽程圖(自行製作或蒐集)。	【第一次評量週】
第八週	第 5 單元熱血向前行 第 2 章智者的運動—定向越野 第 3 章力拔山河—拔河	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-3;4c-IV-2;4d-IV-2;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-	Cd-IV-1;Ce-IV-1;Ce-IV-1	【第 2 章智者的運動—定向越野】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 【第 3 章力拔山河—八人制拔河】 4. 課堂觀察	【第 2 章智者的運動—定向越野】 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3:理解知識與生	【第 2 章智者的運動—定向越野】 1. 小型三角錐數個、地徵說明卡片(自行製作或購買)、定向越野地圖與賽程圖(自行製作或蒐集)。 【第 3 章力拔山河—八人制拔河】	

		3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2		5. 口語問答 6. 技能實作	活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 【第 3 章力拔山河—八人制拔河】 無	2. 拔河場地、拔河繩。	
第九週	第 5 單元熱血向前行 第 3 章力拔山河—八人制拔河	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2	Ce-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		拔河場地、拔河繩。	
第十週	第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親—棒壘球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-1	Hd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1. 棒壘球、場地、學習活動單。	
第十一週	第 6 單元球賽對決 第 1 章棒壘一家親—棒壘球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-	Hd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】	1. 棒壘球、場地、學習活動單。	

		3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-1		單	性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。		
第十二週	第6單元球賽對決 第2章排敵禦攻－排球	1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		1. 排球(場)、電腦、單槍投影機、教師自行蒐集的國內排球大型比賽資訊與裁判判決手勢影片。	
第十三週	第6單元球賽對決 第2章排敵禦攻－排球 第3章羽出驚人－羽球	1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1	Ha-IV-1;Ha-IV-1	【第2章排敵禦功－排球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 【第3章羽出驚人－羽球】 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 技能實作 7. 分組討論 8. 學習活動單	【第2章排敵禦功－排球】 無 【第3章羽出驚人－羽球】 無	【第2章排敵禦功－排球】 1. 排球(場)、電腦、單槍投影機、教師自行蒐集的國內排球大型比賽資訊與裁判判決手勢影片。 【第3章羽出驚人－羽球】 2. 羽球、球場、學習活動單。	【第二次評量週】
第十四週	第6單元球賽對決 第3章羽出驚人－羽球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習活動單		1. 羽球、球場、學習活動單。	
第十五週	第6單元球賽對決 第3章羽出驚人－羽球 第4章誰與爭鋒－籃球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-	Ha-IV-1;Hb-IV-1	【第3章羽出驚人－羽球】 1. 課堂觀察	【第3章羽出驚人－羽球】 無 【第4章誰與爭鋒	【第3章羽出驚人－羽球】 1. 羽球、球場、學習活動單。	

		3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1;1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3		2. 口語問答 3. 技能實作 4. 分組討論 5. 學習活動單 【第4章誰與爭鋒－籃球】 6. 課堂觀察 7. 口語問答 8. 技能實作	－籃球】 無	【第4章誰與爭鋒－籃球】 2. 籃球、籃球場、教學簡報、筆記型電腦、單槍投影機。	
第十六週	第6單元球賽對決 第4章誰與爭鋒－籃球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3	Hb-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 比賽統計表		1. 籃球、籃球場、教學簡報、筆記型電腦、單槍投影機。	
第十七週	第6單元球賽對決 第4章誰與爭鋒－籃球 第5章合作玩球－合球	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3;1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-2;4c-IV-2;4c-IV-3	Hb-IV-1;Hb-IV-1	【第4章誰與爭鋒－籃球】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 比賽統計表 【第5章合作玩球－合球】 5. 課堂觀察 6. 口語問答 7. 技能實作 8. 合作學習	【第4章誰與爭鋒－籃球】 無 【第5章合作玩球－合球】 無	【第4章誰與爭鋒－籃球】 1. 籃球、籃球場、教學簡報、筆記型電腦、單槍投影機。 【第5章合作玩球－合球】 2. 教師自行蒐集之國內外頂級比賽影片。	

第十八週	第 6 單元球賽對決 第 5 章合作玩球－合球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-2;4c-IV-2;4c-IV-3	Hb-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 合作學習		1. 教師自行蒐集之國內外頂級比賽影片。	
第十九週	第 4 單元健康體能樂生活 第 6 單元球賽對決 第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度 第 2 章排敵禦攻－排球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;4c-IV-3;4d-IV-3;1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2	Ab-IV-1;Ha-IV-1	【第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習活動單 【第 2 章排敵禦攻－排球】 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 技能實作	【第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度】 無 【第 2 章排敵禦攻－排球】 無	【第 1 章身體軟 Q 力－柔軟度】 1. 筆記型電腦、單槍投影機、教學簡報、彈力繩(熱身與伸展)。 【第 2 章排敵禦攻－排球】 2. 排球(場)、電腦、單槍投影機、教師自行蒐集的國內排球大型比賽資訊與裁判判決手勢影片。	
第廿週	第 6 單元球賽對決	1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		1. 排球(場)、電腦、單槍投影機、教師自行蒐集的國內排球大型比賽資訊與裁判判決手勢影片。	
第廿一週	第 6 單元球賽對決 第 2 章排敵禦攻－排球	1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		1. 排球(場)、電腦、單槍投影機、教師自行蒐集的國內排球大型比賽資訊與裁判判決手勢影片。	【第三次評量週】 【結業式】

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<u>健康與體育</u> -領域 <u>健康教育</u> 科目	實施年級	9 年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		課程目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體意象的意涵及其影響因素，並能思辨媒體或廣告中身體意象的訊息，運用批判性思考技能來澄清迷思。 2. 了解過輕或過重對身體可能造成的危害，且能運用客觀的健康數據來評估並擬定體重控制行動策略。 3. 能夠釐清媒體呈現體重控制的迷思，並以適合自己的自主健康管理的體重控制行動策略來實踐健康生活型態。 4. 了解臺灣社會的轉變對飲食的影響，認識常見的飲食保健類型，能夠了解其對人健康的影響，進而做個聰明的消費者。 5. 能辨識資訊以選購合適的健康產品，並了解消費者的權益與應盡的義務，成為理性的消費者。 6. 透過分析不同情境下的情緒變化，學習管理情緒，熟悉情緒調適技能，讓自己成為積極快樂的人。 7. 認識壓力，並能進行自我覺察與調適，健康的面對壓力。 8. 認識常見的異常行為，以便進行預防與同理他人異常行為的發生，並提供適當的協助。

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	1a-IV-2; 1b-IV-2; 3b-IV-3	Ea-IV-4; Eb-IV-1;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第二週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	1a-IV-2; 1b-IV-2; 3b-IV-3	Ea-IV-4; Eb-IV-1;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第三週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	1a-IV-2; 1b-IV-2; 3b-IV-3	Ea-IV-4; Eb-IV-1;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第四週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密	1a-IV-2; 1a-IV-3; 2a-IV-2; 2a-IV-3	Aa-IV-1; Ea-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 計算機、體脂計、皮尺。	
第五週	第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密	1a-IV-2; 1a-IV-3; 2a-IV-2; 2a-IV-3	Aa-IV-1; Ea-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 計算機、體脂計、	

						皮尺。	
第六週	第1單元身體密碼面面觀 第3章成為更好的自己	1a-IV-4; 1b-IV-4; 2a-IV-3; 2b-IV-2; 3b-IV-1; 4a-IV-1	Ea-IV-4; Eb-IV-1; Fa-IV-1; Fb-IV-1;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第七週	第1單元身體密碼面面觀 第3章成為更好的自己	1a-IV-4; 1b-IV-4; 2a-IV-3; 2b-IV-2; 3b-IV-1; 4a-IV-1	Ea-IV-4; Eb-IV-1; Fa-IV-1; Fb-IV-1;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	【第一次月考】
第八週	第1單元身體密碼面面觀 第3章成為更好的自己	1a-IV-4; 1b-IV-4; 2a-IV-3; 2b-IV-2; 3b-IV-1; 4a-IV-1	Ea-IV-4; Eb-IV-1; Fa-IV-1; Fb-IV-1;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第九週	第2單元飲食消費新趨勢 第1章健康飲食趨勢	1a-IV-2; 1a-IV-3; 2b-IV-2	Ea-IV-3; Fb-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第十週	第2單元飲食消費新趨勢 第1章健康飲食趨勢	1a-IV-2; 1a-IV-3; 2b-IV-2	Ea-IV-3; Fb-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	
第十一週	第2單元飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」	1a-IV-3; 1a-IV-4; 3b-IV-3; 4a-IV-1	Aa-IV-1; Eb-IV-1; Eb-IV-3; Fb-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 行動載具。	

					道。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第十二週	第 2 單元飲食消費新趨勢 第 2 章「食」事求「識」	1a-IV-3; 1a-IV-4; 3b-IV-3; 4a-IV-1	Aa-IV-1; Eb-IV-1; Eb-IV-3; Fb-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 行動載具。
第十三週	第 2 單元飲食消費新趨勢 第 2 章「食」事求「識」	1a-IV-3; 1a-IV-4; 3b-IV-3; 4a-IV-1	Aa-IV-1; Eb-IV-1; Eb-IV-3; Fb-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 行動載具。 【第二次月考】
第十四週	第 3 單元快樂人生開步走 第 1 章與情緒過招	1a-IV-2; 2a-IV-2; 3b-IV-1; 4a-IV-2	Fa-IV-1; Fa-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。

第十五週	第3單元快樂人生開步走 第1章與情緒過招	1a-IV-2; 2a-IV-2; 3b-IV-1; 4a-IV-2	Fa-IV-1; Fa-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。
第十六週	第3單元快樂人生開步走 第2章與壓力同行	1a-IV-2; 2a-IV-2; 3b-IV-1; 4a-IV-2	Fa-IV-1; Fa-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。
第十七週	第3單元快樂人生開步走 第2章與壓力同行	1a-IV-2; 2a-IV-2; 3b-IV-1; 4a-IV-2	Fa-IV-1; Fa-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。
第十八週	第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘	1a-IV-3; 2a-IV-2; 3b-IV-2; 4a-IV-1; 4a-IV-2	Fa-IV-4; Fa-IV-5;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。
第十九週	第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘	1a-IV-3; 2a-IV-2; 3b-IV-2; 4a-IV-1; 4a-IV-2	Fa-IV-4; Fa-IV-5;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。
第二十週	第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘	1a-IV-3; 2a-IV-2; 3b-IV-2;	Fa-IV-4; Fa-IV-5;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。

		4a-IV-1; 4a-IV-2			與保護弱勢。		
第二十一週	複習全冊	1a-IV-2; 1a-IV-3; 1a-IV-4; 1b-IV-2; 1b-IV-4; 2a-IV-2; 2a-IV-3; 2b-IV-2; 3b-IV-1; 3b-IV-2; 3b-IV-3; 4a-IV-1; 4a-IV-2;	Aa-IV-1; Ea-IV-3; Ea-IV-4; Eb-IV-1; Eb-IV-3; Fa-IV-1; Fa-IV-4; Fa-IV-5; Fb-IV-1; Fb-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 計算機、體脂計、皮尺。 3. 行動載具。	【第三次月考】

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	<u>健康與體育</u> 領域 <u>健康教育</u> 科目	實施年級	9 年級	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 19 節
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p>體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>		課程目標	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。 2. 了解法律對性的規範，避免性危害的發生。 3. 培養安全性行為的態度，並能在未來真正對性與愛負責任。 4. 認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5. 培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6. 認識科技所造成的環境問題，以及環境對人類健康的影響。 7. 認識地球的飲食問題，學習使地球永續經營的健康飲食消費方法。 8. 知道利用消費行為幫助改善地球環境，並能在生活中實踐環保行動。 9. 認識行為改變階段的歷程，學習如何建立健康行為。 10. 學習運用生活技能解決落實健康行動計畫所遭遇的困難。 11. 了解並能夠藉由健康行為增進自我健康狀態。 12. 認同健康的重要性，並且能採行健康生活型態。

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌	1a-IV-4; 1b-IV-2; 2b-IV-1; 3b-IV-3	Db-IV-2; Db-IV-6; Db-IV-7;	1. 情意評量 2. 認知評量	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第二週	第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌	1a-IV-4; 1b-IV-2; 2b-IV-1; 3b-IV-3	Db-IV-2; Db-IV-6; Db-IV-7;	1. 情意評量 2. 認知評量	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第三週	第1單元「性」福方程式 第1章青春「性」福頌	1a-IV-4; 1b-IV-2; 2b-IV-1; 3b-IV-3	Db-IV-2; Db-IV-6; Db-IV-7;	1. 情意評量 2. 認知評量	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第四週	第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網	1a-IV-3; 2a-IV-2; 4b-IV-3	Db-IV-8;	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 全球愛滋盛行率最新數據。	
第五週	第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網	1a-IV-3; 2a-IV-2; 4b-IV-3	Db-IV-8;	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 全球愛滋盛行率最新數據。	
第六週	第1單元「性」福方程式 第2章性病防護網	1a-IV-3; 2a-IV-2; 4b-IV-3	Db-IV-8;	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	

					勢。	3. 全球愛滋盛行率最新數據。	
第七週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員	1a-IV-3; 2a-IV-1; 3b-IV-3; 4a-IV-2;	Ca-IV-1; Ca-IV-2; Ea-IV-3;	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J8: 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	【第一次月考】
第八週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員	1a-IV-3; 2a-IV-1; 3b-IV-3; 4a-IV-2;	Ca-IV-1; Ca-IV-2; Ea-IV-3;	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8: 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J8: 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9: 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第九週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 1 章全民總動員	1a-IV-3; 2a-IV-1;	Ca-IV-1; Ca-IV-2;	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J3: 了解我國與全	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、	

		3b-IV-3; 4a-IV-2;	Ea-IV-3;		球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第十週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人	1a-IV-4; 2a-IV-3; 3b-IV-4; 4b-IV-3;	Ca-IV-1; Ca-IV-2; Ca-IV-3; Ea-IV-3;	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	【第二 次月考】
第十一週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人	1a-IV-4; 2a-IV-3; 3b-IV-4;	Ca-IV-1; Ca-IV-2; Ca-IV-3;	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。	

		4b-IV-3;	Ea-IV-3;		<p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	2. 各單元之學習單。	
第十二週	第 2 單元綠色生活愛地球 第 2 章做個有型的地球人	1a-IV-4; 2a-IV-3; 3b-IV-4; 4b-IV-3;	Ca-IV-1; Ca-IV-2; Ca-IV-3; Ea-IV-3;	1. 認知評量 2. 情意評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第十三週	第 3 單元永續經營健康路	1b-IV-3;	Da-IV-4;	1. 認知評量	【生命教育】	1. 相關電子設備、電	【第三

	第 1 章健康我最型	2a-IV-2; 3b-IV-4; 4a-IV-2	Fb-IV-3;	2. 行為評量 3. 情意評量 4. 技能評量	生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	次月考】
第十四週	第 3 單元永續經營健康路 第 1 章健康我最型	1b-IV-3; 2a-IV-2; 3b-IV-4; 4a-IV-2	Da-IV-4; Fb-IV-3;	1. 認知評量 2. 行為評量	【生命教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第十五週	第 3 單元永續經營健康路 第 2 章朗朗健康路	1a-IV-4; 2b-IV-2; 3a-IV-2; 4a-IV-3	Aa-IV-2; Fb-IV-1;	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第十六週	第 3 單元永續經營健康路 第 2 章朗朗健康路	1a-IV-4; 2b-IV-2; 3a-IV-2; 4a-IV-3	Aa-IV-2; Fb-IV-1;	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第十七週	複習第 1 單元	1a-IV-4; 1b-IV-2; 2b-IV-1; 3b-IV-3; 1a-IV-3; 2a-IV-2; 4b-IV-3	Db-IV-2; Db-IV-6; Db-IV-7; Db-IV-8;	1. 情意評量 2. 認知評量	【性別平等教育】 性 J6: 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教育】 人 J6: 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 全愛滋盛行率最新數據。	
第十八週	複習第 2 單元	1a-IV-3; 2a-IV-1;	Ca-IV-1; Ca-IV-2;	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J3: 了解我國與全	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、	

		3b-IV-3; 4a-IV-2; 1a-IV-4; 2a-IV-3; 3b-IV-4; 4b-IV-3;	Ca-IV-3; Ea-IV-3;		球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	影音檔。 2. 各單元之學習單。	
第十九週	複習第2單元	1a-IV-3; 2a-IV-1; 3b-IV-3; 4a-IV-2; 1a-IV-4; 2a-IV-3; 3b-IV-4; 4b-IV-3;	Ca-IV-1; Ca-IV-2; Ca-IV-3; Ea-IV-3;	1. 認知評量 2. 情意評量	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	

					<p>展)與原則。</p> <p>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	健康與體育-領域 <u>體育</u> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 2 節, 本學期共 42 節		
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		課程目標	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹奧林匹克之相關知識, 並了解奧林匹克的價值精神, 以實踐在日常生活中。 2. 了解體適能之相關知識與技能原理, 並能思考與設計適合自己的運動計畫, 進一步養成運動習慣。 3. 了解階梯有氧和拳擊有氧的基本動作要領與練習方法。 4. 了解標槍及鉛球的相關知識與動作要領。 5. 了解保齡球的相關知識與動作要領。 6. 了解棒壘球之相關知識與技能原理, 並能反思和與發展學習策略, 以改善動作技能。 7. 學習籃球三對三的進攻技術與策略, 並能實際應用。 8. 了解排球防守與接球的差異, 並能將排球的防守基本技術運用在比賽中。 9. 了解手球傳接球及射門之相關要領與方法。 10. 了解羽球正(反)手平抽球、正(反)手網前撲球之動作要領與運用時機, 並能透過練習與反思增進動作技能。 		
學習進度	活動主題或單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	備註

週次		學習表現	學習內容			
第一週	第 4 單元運動生活 第 1 章五環運動力—奧林匹克教育	2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;4d-IV-2	Cb-IV-3	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單 6. 技能實作	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 奧運海報學習活動單、奧運會開幕影片。
第二週	第 4 單元運動生活 第 1 章五環運動力—奧林匹克教育	2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;4d-IV-2	Cb-IV-3	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單 6. 技能實作	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 奧運海報學習活動單、奧運會開幕影片。
第三週	第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3	Ab-IV-1;Ab-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單		1. 學習活動單 2. 核心運動影片、瑜珈影片
第四週	第 4 單元運動生活 第 2 章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-2;4c-IV-3;4d-IV-2;4d-IV-3	Ab-IV-1;Ab-IV-2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單		1. 學習活動單 2. 核心運動影片、瑜珈影片

第五週	第4單元運動生活 第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2d-IV-2;3c-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-2;4d-IV-3	Ab-IV-2;Ib-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品EJU7:欣賞感恩。	1. 音響設備、麥克風、踏板 2. 電腦、投影器材 3. 有氧舞蹈(高、低衝擊不同速度)階梯 有氧和拳擊有氧的教學影片和音樂	
第六週	第4單元運動生活 第3章有氧嗨起來—有氧舞蹈	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2d-IV-2;3c-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-2;4d-IV-3	Ab-IV-2;Ib-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 品EJU7:欣賞感恩。	1. 音響設備、麥克風、踏板 2. 電腦、投影器材 3. 有氧舞蹈(高、低衝擊不同速度)階梯 有氧和拳擊有氧的教學影片和音樂	
第七週	第5單元神來之手 第1章一擲定江山—投擲	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-3;4d-IV-1;4d-IV-3	Ab-IV-1;Cb-IV-2;Ga-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. 教學簡報 2. 操場 3. 籃球、投擲器材	【第一次評量週】
第八週	第5單元神來之手 第1章一擲定江山—投擲	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-	Ab-IV-1;Cb-IV-2;Ga-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為計畫實踐表	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. 教學簡報 2. 操場 3. 籃球、投擲器材	

		1;4c-IV-3;4d-IV-1;4d-IV-3					
第九週	第5單元神來之手 第2章滾球趣—保齡球	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-2	Hc-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 技能實作 5. 運動行為計畫實踐表 6. 任務單	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 保齡球教學、保齡球計分規則講義與比賽影片 2. 學習活動單	
第十週	第5單元神來之手 第2章滾球趣—保齡球	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-2	Hc-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 技能實作 5. 運動行為計畫實踐表 6. 任務單	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 保齡球教學、保齡球計分規則講義與比賽影片 2. 學習活動單	
第十一週	第6單元球之有道 第1章疾風勁壘—棒壘球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-1	Hd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 技能實作 5. 學習活動單	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。	1. 相關球類器材、紀錄表 2. 操場 3. 學習活動單	
第十二週	第6單元球之有道 第1章疾風勁壘—棒壘球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-1	Hd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量 4. 技能實作 5. 學習活動單	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。	1. 相關球類器材、紀錄表 2. 操場 3. 學習活動單	
第十三週	第6單元球之有道 第2章鬥陣特攻—籃球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-	Bc-IV-1;Hb-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為	【人權教育】 人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民	1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片 3. 籃球場	【第二次評量週】

		2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-3;4d-IV-3		計畫實踐表 5. 學習活動單	主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	4. 籃球	
第十四週	第 6 單元球之有道 第 2 章鬥陣特攻—籃球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-3;4d-IV-3	Bc-IV-1;Hb-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為 計畫實踐表 5. 學習活動單	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片 3. 籃球場 4. 籃球	
第十五週	第 6 單元球之有道 第 3 章防城如意—排球	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為 計畫實踐表 6. 學習活動單		1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片	
第十六週	第 6 單元球之有道 第 3 章防城如意—排球	1c-IV-1;1d-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知評量 5. 運動行為 計畫實踐表 6. 學習單		1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片	
第十七週	第 6 單元球之有道 第 4 章手到擒來—手球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-	Cb-IV-2;Cd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【法治教育】 法 J1:探討平等。	1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片	

		IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-2		4. 學習活動單			
第十八週	第 6 單元球之有道 第 4 章手到擒來—手球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-2	Cb-IV-2;Cd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【法治教育】 法 J1:探討平等。	1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片	
第十九週	第 6 單元球之有道 第 5 章羽你有約—羽球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 5. 技能實作 6. 分組討論 7. 學習活動單		1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片 3. 羽球場 4. 羽球	
第廿週	第 6 單元球之有道 第 5 章羽你有約—羽球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;3c-IV-1;3d-IV-2;4d-IV-1	Ha-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 5. 技能實作 6. 分組討論 7. 學習活動單		1. 筆記型電腦、投影器材 2. 教學投影片 3. 羽球場 4. 羽球	
第廿一週	複習全冊	1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-	Cb-IV-3;Ab-IV-1;Ab-IV-2;Bc-IV-1;Cb-	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 認知評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社	1. 奧運海報學習活動單、奧運會開幕影片。	【第三次評量週】

		IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-2;3d-IV-3;4c-IV-1;4c-IV-2;4c-IV-3;4c-IV-3;4d-IV-1;4d-IV-2;4d-IV-3	IV-2;Cd-IV-1;Ga-IV-1;Ha-IV-1;Hb-IV-1;Hc-IV-1;Hd-IV-1;Ib-IV-1	4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單 6. 技能實作 7. 任務單 8. 分組討論	會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 EJU7:欣賞感恩。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J1:探討平等。	2. 音響設備、麥克風、踏板。 3. 電腦、投影器材。 4. 教學簡報。 5. 學習活動單。 6. 核心運動影片、瑜珈影片。 7. 有氧舞蹈(高、低衝擊不同速度)階梯有氧和拳擊有氧的教學影片和音樂。 8. 操場。 9. 籃球、羽球、投擲器材。 10. 保齡球教學、保齡球計分規則講義與比賽影片。 11. 相關球類器材、紀錄表。 12. 籃球場、羽球場。	
--	--	--	--	--	---	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	健康與體育-領域 <u>體育</u> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 2 節, 本學期共 38 節
對應領域 核心素養	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 進而運用適當的策略, 處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源, 以擬定運動與保健計畫, 有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力, 能以同理心與人溝通互動, 並理解體育與保健的基本概念, 應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體, 以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力, 了解運動與健康在美學上的特質與表現方式, 以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度, 並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	課程目標	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識潛水及立式槳板(SUP)的基本技巧, 並嘗試、體驗部分操作。 2. 認識仰泳規則, 並引導學生循序漸進熟練仰泳技巧。 3. 認識高爾夫及撞球運動的基本技巧, 並嘗試、體驗部分操作。 4. 認識高爾夫及撞球二項運動之規則, 並引導學生循序漸進熟練動作技巧。 5. 認識棒壘球打擊技巧與觀念, 建立指揮跑壘與下達比賽戰術的能力。 6. 了解籃球基本防守觀念, 以及團隊防守技術與策略, 並能實際應用。 7. 學習手球攻防技巧如側翼射門、7 公尺罰球和快攻射門, 以及普通球員與守門員的防守技術。 8. 練習桌球正手發下旋球、正手切球、反手切球的技術, 並了解桌球膠皮知識與單打比賽規則。 9. 熟悉排球攔網的動作要領及練習方法, 並能判斷攔網起跳時間。 10. 透過單槓抓握技巧與懸垂、落地技術, 學習控制身體, 使其協調穩定。 11. 認識武術防禦八大式的技巧, 並了解其實際運用

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第 4 單元親水之旅 第 1 章水域嬉遊——水域休閒	1c-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-3;	Bc-IV-1;Cb-IV-2;Cc-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作練習 4. 分享討論	【海洋教育】 海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2:認識並參與安全的海洋生態旅遊。	學習活動單。	
第二週	第 4 單元親水之旅 第 1 章水域嬉遊——水域休閒	1c-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-3	Bc-IV-1;Cb-IV-2;Cc-IV-1	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作練習 4. 分享討論	【海洋教育】 海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2:認識並參與安全的海洋生態旅遊。	學習活動單。	
第三週	第 4 單元親水之旅 第 2 章徜徉水面——游泳	1c-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4c-IV-1;4d-IV-2;	Cb-IV-3;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4:了解平等、正義	浮板、浮條、浮球、泳池。	

					的原則，並在生活中實踐。		
第四週	第 4 單元親水之旅 第 2 章徜徉水面——游泳	1c-IV-1;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;4c-IV-1;4d-IV-2;	Cb-IV-3;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	浮板、浮條、浮球、泳池。	
第五週	第 5 單元瞄準目標 第 1 章推心置腹——高爾夫球	1c-IV-1;2c-IV-1;2c-IV-2;2d-IV-1;3c-IV-1;3d-IV-3;4d-IV-2;	Hc-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動賞析紀錄表		「推心置腹」學習活動單、高爾夫比賽影片。	
第六週	第 5 單元瞄準目標 第 2 章一桿入袋——撞球	1c-IV-1;1d-IV-3;2c-IV-2;3c-IV-1;3d-IV-1;4d-IV-2;	Hc-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知習題 5. 踏查探究作業紀錄表		「一桿入袋」學習活動單、撞球教學與比賽影片。	
第七週	第 6 單元精益求精 第 1 章比手畫腳——棒壘球	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-	Hd-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	棒壘球、場地、球棒、球、學習活動單。	第 1 次評量

		IV -3;2c- IV -2;2c- IV -3;3c- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4d- IV -1		4. 學習活動單			
第八週	第 6 單元精益球精 第 1 章比手畫腳——棒壘球	1c- IV -1;1c- IV -3;1d- IV -1;1d- IV -2;1d- IV -3;2c- IV -2;2c- IV -3;3c- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4d- IV -1	Hd-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷(白紙)	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	棒壘球、場地、球棒、球、學習活動單。	
第九週	第 6 單元精益球精 第 2 章防禦陣線聯盟——籃球	1c- IV -1;1c- IV -2;1d- IV -1;1d- IV -2;1d- IV -3;2c- IV -2;2c- IV -3;2d- IV -2;3c- IV -1;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c- IV -3;4d- IV -3	Bc- IV -1;Hb- IV -1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習活動單	【人權教育】 人 J3:了解探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則、落實平等自由之保障。	籃球數顆、筆記型電腦及單槍投影機、教學簡報、籃球場。	
第十週	第 6 單元精益球精 第 3 章手腦並用——手球	1c- IV -1;1c- IV -2;1d- IV -1;1d- IV -2;1d- IV -3;2c- IV -1;2c- IV -2;2c- IV -3;2d- IV -1;2d- IV -2;3c- IV -2;3d- IV -2;4c- IV -2;4d- IV -1;4d- IV -2	Cd- IV -1;Hb- IV -1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	【法治教育】 法 J1:探討平等。	教師自行蒐集的 手球訓練或教學影片。	第 2 次評量
第十一週	第 6 單元精益球精	1c- IV -1;1c- IV	Cd- IV -1;Hb- IV	1. 課堂觀察	【法治教育】	教師自行蒐集的	

	第 3 章手腦並用——手球	-2;1d- IV -1;1d- IV -2;1d- IV -3;2c- IV -1;2c- IV -2;2c- IV -3;2d- IV -1;2d- IV -2;3c- IV -2;3d- IV -2;4c- IV -2;4d- IV -1;4d-IV-2	-1;	2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單	法 J1:探討平等。	手球訓練或教學影片。	
第十二週	第 6 單元精益球精 第 4 章乒乓旋風——桌球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d- IV -1;1d- IV -2;1d- IV -3;2c- IV -2;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c-IV-2	Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【品德教育】 品 EJU9:公平正義。	「桌」對廝殺學習活動單、我的個人戰術紀錄表。	
第十三週	第 6 單元精益球精 第 4 章乒乓旋風——桌球	1c-IV-1;1c-IV-2;1d- IV -1;1d- IV -2;1d- IV -3;2c- IV -2;3d- IV -1;3d- IV -2;3d- IV -3;4c-IV-2	Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單 5. 我的個人戰術表	【品德教育】 品 EJU9:公平正義。	「桌」對廝殺學習活動單、我的個人戰術紀錄表。	
第十四週	第 6 單元精益球精 第 5 章東攔西阻——排球	1c-IV-1;1d-IV-1;2c- IV -3;3c- IV -1;3d-IV-2	Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單		教師自行蒐集國內外單人與雙人攔網影片。	
第十五週	第 6 單元精益球精 第 5 章東攔西阻——排球	1c-IV-1;1d-IV-1;2c- IV -	Ha-IV-1;	1. 課堂觀察 2. 口語問答		教師自行蒐集國內外單人與雙人	第 3 次評量

		3;3c-IV-1;3d-IV-2		3. 技能實作 4. 認知測驗卷 5. 運動行為計畫實踐表 6. 學習活動單		攔網影片。	
第十六週	第 7 單元我行我術 第 1 章操之在我——體操	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-3	1a-IV-2;	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單(運動行為計畫實踐表)	【安全教育】 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	單槓、跳箱或踏板(具高度且穩定之物體)、軟墊、裝水寶特瓶、軟球、呼拉圈、木棍、學習活動單(運動行為計畫實踐表)、影片播放及擴音設備、展示圖卡	
第十七週	第 7 單元我行我術 第 1 章操之在我——體操 第 2 章形神兼備、內外兼修——武術	1c-IV-1;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;4c-IV-2;4d-IV-1;4d-IV-3;1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-	1a-IV-2	【第 1 章操之在我——體操】 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習活動單(運動行為計畫實踐表) 【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】 5. 課堂觀察 6. 學生自評 7. 技能實作	【第 1 章操之在我——體操】 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	【第 1 章操之在我——體操】 單槓、跳箱或踏板(具高度且穩定之物體)、軟墊、裝水寶特瓶、軟球、呼拉圈、木棍、學習活動單(運動行為計畫實踐表)、影片播放及擴音設備、展示圖卡 【第 2 章形神兼備、內外兼修——武術】	

		1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-1;4d-IV-1				防禦八大式組合範例、資訊站影片連結及小試身手之評量。	
第十八週	第 7 單元我行我術 第 2 章形神兼備、內外兼修—— 武術	1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-1;4d-IV-1	Bd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 學生自評 3. 技能實作	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	防禦八大式組合範例、資訊站影片連結及小試身手之評量。	
第十九週	第 7 單元我行我術 第 2 章形神兼備、內外兼修—— 武術	1c-IV-1;1c-IV-2;1c-IV-3;1d-IV-1;1d-IV-2;1d-IV-3;2c-IV-1;2c-IV-2;2c-IV-3;2d-IV-1;2d-IV-2;3c-IV-1;3c-IV-2;3d-IV-1;3d-IV-3;4c-IV-1;4d-IV-1	Bd-IV-1	1. 課堂觀察 2. 學生自評 3. 技能實作	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	防禦八大式組合範例、資訊站影片連結及小試身手之評量。	

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第一學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 音樂 科目		實施年級	■ 七 年級			
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>		課程目標	<p>本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。</p> <p>(一) 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。</p> <p>(二) 瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。</p> <p>(三) 認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。</p> <p>(四) 藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。</p> <p>(五) 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>藝遊未盡</p> <p>2. 音樂花路米</p> <p>1. 認識不同的音樂演奏形式。</p> <p>2. 瞭解音樂會資訊的各種媒介來源。</p> <p>3. 認識臺灣各地的音樂廳。</p>	<p>音 2-IV-2</p> <p>音 3-IV-2</p>	<p>音 E-IV-2</p> <p>音 E-IV-4</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p>1. 鋼琴或數位鋼琴。 2. DVD 播放器與音響。 3. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>	

第二週	藝遊未盡 2. 音樂花路米 1. 瞭解音樂廳防糞六招。 2. 蒐集一場近期音樂會資訊。 3. 分享近期音樂會資訊。 4. 認識臺灣演唱會舉辦場所。	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 聆聽音樂會相關禮節及內容。 2. 全臺演唱會場地資料。 3. 音樂會與演唱會演出資訊公布網站。 4. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第三週	藝遊未盡 2. 音樂花路米 1. 聆賞〈拉黛斯進行曲〉樂曲片段。 2. 認識音名、唱名及五線譜記譜方式。 3. 認識中音直笛構造與指法及直笛家族。	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 中音直笛指法表。 2. 鋼琴或數位鋼琴。 3. DVD 播放器與音響。 4. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第四週	藝遊未盡 2. 音樂花路米 1. 認識中音直笛基本吹奏技巧 2. 認識中音直笛運舌方式。 3. 吹奏中音直笛練習曲〈瑪莉有隻小綿羊〉、〈河水〉。	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 歌曲伴奏譜。 2. 中音直笛指法表。 3. 鋼琴或數位鋼琴。 4. DVD 播放器與音響。 5. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第五週	藝遊未盡 2. 音樂花路米 1. 習唱〈靜夜星空〉，感受歌詞意境之美。 2. 完成「動手做做看」學習單。	音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 E-IV-2 音 E-IV-4	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 歌曲伴奏譜。 2. 中音直笛指法表。 3. 鋼琴或數位鋼琴。 4. DVD 播放器與音響。 5. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第六週	音樂 1. 動次動次玩節奏 1. 發現生活周遭各種事物的節奏。 2. 聽辨各類節奏聲響。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 各種生活中的節奏舉例資料。 2. 鋼琴或數位鋼琴。 3. DVD 播放器與音

	3. 認識音符時值——音符與休止符。		音 E-IV-5 音 P-IV-1		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	響。 4. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第七週	音樂 1. 動次動次玩節奏(第一次段考) 1. 認識節拍與節拍的種類。 2. 認識拍號的類型與小節線。 3. 完成「動手做做看」內容並試著拍打節奏。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 節拍相關資料。 2. 鋼琴或數位鋼琴。 3. DVD 播放器與音響。 4. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第八週	音樂 1. 動次動次玩節奏 1. 認識指揮在樂團中的功能，聆聽教師播放樂曲練習各種指揮法。 2. 學習新的中音直笛指法，並吹奏直笛練習曲與〈掀起你的蓋頭來〉。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 指揮相關介紹。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第九週	音樂 1. 動次動次玩節奏 1. 認識安德森生平，以及〈打字機〉創作動機與發想靈感，感受曲中的節奏之美。 2. 認識〈當我離去〉的樂曲內容，及在電影《歌喉讚》中出現的畫面。 3. 習唱歌曲〈當我離去〉。 4. 教師播放樂曲，讓學生搭配節奏敲打杯子。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 安德森個人生平與〈打字機〉樂曲介紹。 2. 電影《歌喉讚》相關資料。 3. 若干塑膠杯。 4. 歌曲伴奏譜。 5. 中音直笛指法表。 6. 鋼琴或數位鋼琴。 7. DVD 播放器與音響。 8. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

第十週	<p>音樂 1. 動次動次玩節奏 1. 延續上一堂課內容，練習杯子歌的節奏。 2. 認識各種節奏應用的方式(1)—Beatbox。介紹Beatbox發展緣由與演變，以及其在音樂表演時的功能及特性。</p>	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	1. Beatbox 相關資料。 2. 若干塑膠杯。 3. 歌曲伴奏譜。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第十一週	<p>音樂 1. 動次動次玩節奏 1. 認識手機上節奏相關APP。 2. 認識木箱鼓的樂器演奏方式、聲音特色與在樂團中的角色定位。 3. 完成本課學習檢核。</p>	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-5 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	1. 手機中的節奏 APP 相關資料。 2. 木箱鼓介紹。 3. 歌曲伴奏譜。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第十二週	<p>音樂 2. 樂音生活 1. 認識曲調 2. 認識曲調的構成方式-音階（全音與半音）。 3. 認識 C 大調音階與 a 小調音階。</p>	音 1-IV-1	音 2-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	<p>【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，性別權力關係，促進平等與良好。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

第十三週	<p>音樂</p> <p>2. 樂音生活(第二次段考)</p> <p>1. 聆賞蕭邦鋼琴曲〈a小調圓舞曲〉。</p> <p>2. 認識產生曲調的工具。</p>	音 1-IV-1	音 2-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，性別權力關係，促進平等與良好。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p>1. 教學 CD、VCD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第十四週	<p>音樂</p> <p>2. 樂音生活</p> <p>1. 認識腹式呼吸法。</p> <p>2. 發聲練習。</p> <p>3. 肺活量增強練習</p>	音 1-IV-1	音 2-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，性別權力關係，促進平等與良好。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p>1. 教學 CD、VCD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第十五週	<p>音樂</p> <p>2. 樂音生活</p> <p>習奏中音直笛曲〈熱呼呼的十字印麵包〉、〈布穀鳥〉。</p>	音 1-IV-1	音 2-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，性別權力關係，促進平等與良好。</p>	<p>1. 教學 CD、VCD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機</p>

					進平等與良好。	或多媒體講桌。	
第十六週	音樂 2. 樂音生活 1. 習唱歌曲〈小幸運〉。 2. 完成學習單活動。	音 1-IV-1	音 2-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，性別權力關係，促進平等與良好。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第十七週	音樂 3. 音樂調色盤 1. 發現生活周遭各種事物的音色。 2. 聽辨各類音色聲響。 3. 認識音色種類及強弱變化。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第十八週	音樂 3. 音樂調色盤 1. 認識木管樂器音色特質並聆賞樂曲中的運用技巧。 2. 認識快速音群可是用的樂器以及大小聲、快慢之豐富變化。 3. 能欣賞音樂作品：貝多芬第六號交響曲《田園》第二樂章，並分辨出長笛、單簧管、雙簧管之音色。 4. 能欣賞音樂作品：李姆斯基·科薩科夫〈大黃蜂的飛行〉，並分辨出鋼琴與小提琴之音色。 5. 能欣賞音樂作品：安德森〈調皮	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	

	的節拍器)、〈砂紙芭蕾〉、〈跳舞的貓咪〉,並找出與分享生活周遭物品、動物各種不同音色。					
第十九週	音樂 3. 音樂調色盤 1. 習唱客家歌曲〈大樹伯公〉。 2. 複習前二課之內容,並分享本周所觀察的周遭音色之不同。 3. 帶入日常生活篇安德森對日常生活周遭各種音色之敏銳觀察力與豐富的運用技巧。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	紙筆測驗、課堂態度、分組報告、對話問答	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第二十週	音樂 3. 音樂調色盤 1 承上一堂之內容進入柯特比與舒伯特運用器樂音色不同,甚至同一音色〈魔王〉但作曲技巧變化。而呈現豐富的故事性。 2 聆聽〈森林狂想曲〉,並觀察曲中結和大自然各種動物所分別發出之不同音色。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	紙筆測驗、課堂態度、分組報告、對話問答	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第二十一週	音樂 3. 音樂調色盤(第三次段考) 1 習奏直笛曲〈森林狂想曲〉。 2. 完成綜合活動。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	紙筆測驗、課堂態度、分組報告、對話問答	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 音樂 科目	實施年級	■ 七 年級 (普通班僅填寫年級即可)				
教材版本	■選用教科書：翰林 版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>		課程目標	<p>音樂</p> <p>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p> <p>(一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。</p> <p>(二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。</p> <p>(三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				

第一週	<p>心・感動</p> <p>1. 音樂心方向</p> <p>1. 認識音樂當中的情感表達方式。</p> <p>2. 認識歌詞對於歌曲情感的重要性。</p> <p>3. 習唱歌曲〈落雨聲〉。</p>	<p>音 1-IV-1</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p> <p>音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 E-IV-1</p> <p>音 E-IV-2</p> <p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>課堂態度、</p> <p>分組報告、</p> <p>對話問答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>1. 教學 CD、VCD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第二週	<p>心・感動</p> <p>1. 音樂心方向</p> <p>1. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：調性與速度。</p> <p>2. 聆賞克萊斯勒作品〈愛之喜〉與〈愛之悲〉。</p> <p>3. 聆賞比才作品歌劇〈卡門〉之〈鬥牛士進行曲〉與蕭邦作品第二號鋼琴奏鳴曲〈送葬進行曲〉。</p>	<p>音 1-IV-1</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p> <p>音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 E-IV-1</p> <p>音 E-IV-2</p> <p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>課堂態度、</p> <p>分組報告、</p> <p>對話問答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>1. 教學 CD、VCD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第三週	<p>心・感動</p> <p>1. 音樂心方向</p> <p>1. 認識樂曲表現情感與情緒的方法：力度。</p> <p>2. 聆賞卡爾·沃夫作品〈布蘭詩歌〉之〈噢，命運〉。</p> <p>3. 認識力度術語。</p>	<p>音 1-IV-1</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p> <p>音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 E-IV-1</p> <p>音 E-IV-2</p> <p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>課堂態度、</p> <p>分組報告、</p> <p>對話問答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀</p>	<p>1. 教學 CD、VCD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機</p>

					之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	或多媒體講桌。
第四週	<p>心・感動</p> <p>1. 音樂心方向</p> <p>1. 習奏中音直笛曲〈一個像夏天一個像秋天〉。</p> <p>2. 完成學習單活動。</p>	<p>音 1-IV-1</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p> <p>音 3-IV-2</p>	<p>A-IV-1</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 E-IV-1</p> <p>音 E-IV-2</p> <p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>課堂態度、</p> <p>分組報告、</p> <p>對話問答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>1. 教學 CD、VCD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第五週	<p>音樂</p> <p>1. 給我 Tempo</p> <p>1. 複習音樂的速度與情感的關係。</p> <p>2. 認識節拍器的運用，探討作曲家如何透過音樂速度術語來表達情緒。</p>	<p>音 1-IV-2</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p>	<p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 A-IV-3</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>課堂態度、</p> <p>分組報告、</p> <p>對話問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 音樂 CD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第六週	<p>音樂</p> <p>1. 給我 Tempo</p> <p>1. 欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。</p> <p>2. 欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。</p> <p>3. 比較兩首歌曲快與慢的感受。</p>	<p>音 1-IV-2</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p>	<p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 A-IV-3</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>課堂態度、</p> <p>分組報告、</p> <p>對話問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 音樂 CD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>

第七週	<p>音樂</p> <p>1. 給我 Tempo (第一次段考)</p> <p>1. 認識作曲家柴可夫斯基的芭蕾舞劇《天鵝湖》。</p> <p>2. 習吹中音直笛曲〈情景〉。</p>	<p>音 1-IV-2</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p>	<p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 A-IV-3</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 音樂 CD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第八週	<p>音樂</p> <p>1. 給我 Tempo</p> <p>1. 習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。</p> <p>2. 複習直笛曲〈情景〉。</p>	<p>音 1-IV-2</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p>	<p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 A-IV-3</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 音樂 CD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第九週	<p>音樂</p> <p>2. 音樂疊疊樂</p> <p>1. 引導學生從生活中的音響，感受到音樂的和聲之美。</p> <p>2. 指導學生瞭解音程定義，認識音程大小的音響差異。</p> <p>3. 帶領學生進行簡易的大小音程聽辨。</p>	<p>音 1-IV-1</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 3-IV-1</p>	<p>音 E-IV-4</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 A-IV-3</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 音樂 CD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第十週	<p>音樂</p> <p>2. 音樂疊疊樂</p> <p>1. 從音程概念的基礎上，引導學生認識三和弦。</p> <p>2. 引領學生聽辨大三和弦與小三和弦，並分享聽覺感受。</p> <p>3. 指導中音直笛新指法 b b1。</p> <p>4. 習奏中音直笛練習曲〈給十五歲的自己〉。</p>	<p>音 1-IV-1</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 3-IV-1</p>	<p>音 E-IV-4</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 A-IV-3</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 音樂 CD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>

第十一週	音樂 2. 音樂疊疊樂 1. 透過音樂聆賞，認識器樂演奏種類：獨奏、重奏、合奏等不同演出組合。 2. 透過音樂聆賞，介紹人聲種類：獨唱、重唱、合唱等不同音樂演出方式。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1	音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 音樂 CD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第十二週	音樂 2. 音樂疊疊樂 1. 介紹室內樂不同組合方式。 2. 引導學生欣賞不同室內樂組合的音樂，並嘗試做出簡易的辨認。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1	音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 音樂 CD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第十三週	音樂 2. 音樂疊疊樂（第二次段考） 1. 介紹〈知足〉。 2. 指導學生二聲部分別練習後再一起合唱。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1	音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 音樂 CD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第十四週	音樂 2. 音樂疊疊樂 1. 介紹欣賞曲〈奇異恩典〉。 2. 欣賞〈奇異恩典〉不同演出方式。 3. 以多聲部合唱、奏練習〈奇異恩典〉。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 3-IV-1	音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 音樂 CD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。

第十五週	<p>音樂</p> <p>3. 豆芽菜工作坊</p> <p>1. 複習與提示音樂各項元素。</p> <p>2. 聆聽並分析譜例，探討作曲家如何透過音樂元素來傳達。</p>	<p>音 1-IV-2</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p>	<p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 A-IV-3</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>課堂態度、</p> <p>分組報告、</p> <p>對話問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第十六週	<p>音樂</p> <p>3. 豆芽菜工作坊</p> <p>1. 認識音樂創作與形式的關係。</p> <p>2. 認識主題與樂句。</p>	<p>音 1-IV-2</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p>	<p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 A-IV-3</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>課堂態度、</p> <p>分組報告、</p> <p>對話問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第十七週	<p>音樂</p> <p>3. 豆芽菜工作坊</p> <p>1. 認識音樂形式中的統一與變化。</p> <p>2. 習吹中音直笛曲〈綠袖子〉。</p> <p>3. 以〈綠袖子〉為例，實際操練音樂形式中反覆、對比、變奏的手法。</p>	<p>音 1-IV-2</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p>	<p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 A-IV-3</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>課堂態度、</p> <p>分組報告、</p> <p>對話問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p> <p>6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第十八週	<p>音樂</p> <p>3. 豆芽菜工作坊</p> <p>1. 複習直笛曲〈綠袖子〉。並以〈綠袖子〉為例，認識二段體。</p> <p>2. 習唱〈但願人長久〉。</p> <p>3. 以〈但願人長久〉為例，認識三段體。</p>	<p>音 1-IV-2</p> <p>音 2-IV-1</p> <p>音 2-IV-2</p>	<p>音 E-IV-3</p> <p>音 E-IV-4</p> <p>音 A-IV-2</p> <p>音 A-IV-3</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>課堂態度、</p> <p>分組報告、</p> <p>對話問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。</p> <p>2. 歌曲伴奏譜。</p> <p>3. 中音直笛指法表。</p> <p>4. 鋼琴或數位鋼琴。</p> <p>5. DVD 播放器與音響。</p>

						6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第十九週	音樂 3 豆芽菜工作坊 1. 認識二十一世紀，音樂創作與記錄的各種方式。 2. 認識並使用手機作曲（編曲）應用程式。 3. 將本課所學習到關於音樂形式的觀念，在作曲（編曲）程式實際操作。	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第二十週	音樂 豆芽菜工作坊 1. 認識二十一世紀，音樂創作與記錄的各種方式。 2. 認識並使用手機作曲（編曲）應用程式。 3. 將本課所學習到關於音樂形式的觀念，在作曲（編曲）程式實際操作。	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第二十一週	音樂 豆芽菜工作坊（第三次段考） 1. 認識二十一世紀，音樂創作與記錄的各種方式。 2. 認識並使用手機作曲（編曲）應用程式。 3. 將本課所學習到關於音樂形式的觀念，在作曲（編曲）程式實際操作。	音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第 1 學期** 藝術領域 視覺藝術課程計畫

領域/科目	藝術領域 視覺藝術 科目		實施年級	七年級			
教材版本	選用教科書：翰林 版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>		課程目標	<p>視覺藝術 本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。</p> <p>(一) 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。</p> <p>(二) 瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。</p> <p>(三) 認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。</p> <p>(四) 藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。</p> <p>(五) 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>藝遊未盡</p> <p>1. 趣遊美術館</p> <p>1. 認識美術館平面空間配置。</p>	<p>視 3-IV-1</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p>	<p>東京新美術館 展覽空間和展 示作品介紹</p>	<p>(一) 歷程性 評量</p> <p>1. 學生個人</p>	<p>【性別平等教育】 性J6 探究各種符 號中的性別意涵及</p>	<p>1. 美術館空間配置 介紹。</p> <p>2. 影音科技軟體。</p>	

	<p>2. 參展前須知、禮儀與參觀規劃事宜。</p> <p>3. 學習操作手機APP軟體，線上欣賞各美術館、博物館典藏之畫作。</p>			<p>或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄：</p> <p>(1)學習熱忱</p> <p>(2)小組合作</p> <p>(3)創作態度</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>• 知識：</p> <p>(1)能認識美術館空間配置。</p> <p>(2)能瞭解參觀美術館的禮儀與事前規劃事宜。</p> <p>• 技能：</p> <p>能學習以手機操作APP欣賞各類藝術作品。</p> <p>• 態度：能體會畫作與色彩在生活中的美好。</p>	<p>人際溝通中的性別問題。</p>	
<p>第二週</p>	<p>藝遊未盡</p> <p>1. 趣遊美術館</p> <p>1. 認識藝術作品的誕生與（創作、展覽、欣賞、典藏）。</p> <p>2. 認識藝術作品與商業結合的文創概念呈現。</p>	<p>視 2-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p>	<p>新竹美術館展覽空間和展示作品介紹</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	<p>1. 影音播放設備。</p> <p>2. 全臺各地美術館相關資料。</p>

	3. 認識全臺各地美術館。		<p>度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄：</p> <p>(1)學習熱忱</p> <p>(2)小組合作</p> <p>(3)創作態度</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>• 知識：</p> <p>(1)能認識藝術作品的創作方式與過程。</p> <p>(2)能瞭解藝術作品與商業結合的文創作品，並試著舉例生活中有哪些發現。</p> <p>(3)認識全臺各地的美術館與展覽空間。</p> <p>• 態度：</p> <p>能透過鑑賞藝術作品培養美學素養，進而發現生活中的藝術與創意結合的展現。</p>			
--	---------------	--	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>藝藝遊未盡 1. 趣遊美術館 1. 認識藝術作品的保存方式：科技典藏、藝術修復。 2. 認識臺灣知名畫作修復師。 3. 瞭解藝術作品的修復過程及前後對照情況。 4. 檢核全課所學並完成學習單，以及學習狀況檢核表。</p>	<p>視 3-IV-1 視 2-IV-1 視 2-IV-2</p>	<p>古畫修復師影片</p>	<p>(一) 歷程性評量 1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2. 隨堂表現紀錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 (二) 總結性評量 • 知識： 認識藝術作品鑑賞的四步驟。 • 技能： (1) 能以口語表達藝術鑑賞的要點與切入面。 (2) 能與同儕介紹藝術作品與作品觀後感。 • 態度： (1) 能體會作品所展現的意涵與創作動機，並感受其中所傳達的情意及</p>	<p>【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	<p>1. 影音播放設備。 2. 各類藝術作品照片、 3. 本單元藝術創作的相關資料與作品圖片、並準備創作者資料(生平、時代、創作等)。</p>	
------------	--	---	----------------	---	--	--	--

				意境。 (2)能尊重並理解其他同學的成果分享。			
第四週	<p>藝遊未盡</p> <p>1. 趣遊美術館</p> <p>1. 認識藝術作品的保存方式：科技典藏、藝術修復。</p> <p>2. 認識臺灣知名畫作修復師。</p> <p>3. 瞭解藝術作品的修復過程及前後對照情況。</p> <p>4. 檢核全課所學並完成學習單，以及學習狀況檢核表。</p>	<p>視 3-IV-1</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p>	<p>1. 故宮古畫修復影片</p> <p>2. 古畫修復師影片</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄：</p> <p>(1)學習熱忱</p> <p>(2)小組合作</p> <p>(3)創作態度</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>• 知識：</p> <p>(1)能認識科技典藏與藝術修復等新興產業的內容。</p> <p>(2)瞭解畫作修復師職業</p> <p>• 技能：</p> <p>能完成學習單檢核。</p> <p>• 態度：</p> <p>能體會藝術。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	<p>1. 科技典藏、藝術修復等相關資料。</p> <p>2. 國內外畫作修復師資料。</p> <p>3. 藝術修復前後對比圖照。</p>	

<p>第五週</p>	<p>視覺藝術 1.美的藝想視界 1.欣賞自然之美、人為創作。 2.認識並思考美的形式原則。</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3</p>	<p>1.自然色彩體驗 2.新竹古蹟色彩</p>	<p>(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.分組合作程度。 3.習作與作品： (1)學習態度。 (2)創作作品。 (二)總結性評量 •知識 (1)從自然之美與人為藝術中，觀察並分辨其蘊含美的形式原則。 (2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。 •技能 (1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1.電腦、手機、相機、資訊設備。 2.大自然、建築圖片。 3.美感教育相關資料。</p>	
------------	---	---	-------------------------------	---	---	---	--

				(2)能知道如何蒐尋資料。 •態度 提升對美的敏銳度，落實在生活中。		
第六週	視覺藝術 1.美的藝想視界 1.從民俗活動或地理環境認識色彩的運用。 2.瞭解媒材、質感的不同感受。 3.瞭解點、線、面、立體構成造型給人的不同感覺。 4.認識實體空間與心理空間。	視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3	新竹城隍廟的傳統色彩觀察	(一)歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.分組合作程度。 3.習作與作品： (1)學習態度。 (2)創作作品。 (二)總結性評量 •知識 (1)認識民俗活動、地理環境在色彩運用上的意涵及用意。 (2)能從「美」中知曉其共通性，並辨認屬於哪種美感。	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。

				<p>(3)認識心理空間與實體空間的定義與不同。</p> <p>•技能</p> <p>(1)能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>(2)能知道如何蒐尋資料。</p> <p>•態度</p> <p>(1)提升對美的敏銳度，落實在生活中。</p> <p>(2)瞭解各種文化在美感與色彩的運用緣由，拓展自我國際觀。</p>			
第七週 第一次月考	<p>視覺藝術</p> <p>1.美的藝想视界(第一次段考)</p> <p>1.聆聽音樂，並結合視覺藝術基本元素。</p> <p>2.以課本圖片說明人們如何使用這些元素達到想要的視覺效果。</p> <p>3.介紹康丁斯基生平與作品。引導學生建賞並討論抽象藝術。</p> <p>4.使用點、線、面描繪習作。</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 3-IV-3</p>	<p>色彩音感作畫 1</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.分組合作程度。</p> <p>3.習作與作品：</p> <p>(1)學習態</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	<p>電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。</p>	

	<p>5. 在內心默想一首歌的旋律、從剛剛的練習中挑選造型畫在作品上。</p>			<p>度。 (2) 創作作品。 (二) 總結性評量 • 知識 (1) 瞭解藝術如何反應現實現象。 (2) 認識應用造形的基本元素。 (3) 理解藝術與生活的關連。 • 技能 (1) 能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。 (2) 運用資訊軟體蒐集藝術相關資料。 (3) 能完成點、線、面描繪習作。 • 態度 提升對美的敏銳度，落實在生活中。</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>視覺藝術 1.美的藝想視界 1. 聆聽音樂，並結合視覺藝術基本元素。 2. 以課本圖片說明人們如何使用這些元素達到想要的視覺效果。 3. 介紹康丁斯基生平與作品。引導學生建賞並討論抽象藝術。 4. 使用點、線、面描繪習作。</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3</p>	<p>色彩音感作畫 2</p>	<p>(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 分組合作程度。 3. 習作與作品： (1) 學習態度。 (2) 創作作品。 (二)總結性評量 • 知識 1. 瞭解藝術如何反應現實現象。 2. 認識應用造形的基本元素。 3. 理解藝術與生活的關連。 • 技能 1. 能描述各項美的形式原理與美感表現，具備鑑賞與說明的能力。 2. 運用資訊軟體蒐集藝術相關資</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。</p>	
------------	---	---	-----------------	---	---	-----------------------------	--

				料。 3. 能完成點、線、面描繪習作。 • 態度 提升對美的敏銳度，落實在生活中。		
第九週	視覺藝術 2. 我手繪我見 色彩的心理現象和生理現象	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	從印象像派的畫作看色彩	(一) 歷程性評量 1 學生課堂參與度。 2 單元學習活動積極度。 3 分組合作程度。 4 隨堂表現紀錄。 (二) 總結性評量 • 知識 認識素描目的及功能。 • 技能 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 • 態度 體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。

第十週	<p>視覺藝術</p> <p>2. 我手繪我見</p> <p>色彩一次色和二次色混色觀察和練習</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 1-IV-2</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>視 2-IV-3</p>	<p>色彩混色習作 1</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 認識藝術家—竇加、達文西。 • 技能 熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。 • 態度 體會線條描繪表現之美。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。</p>	
第十一週	<p>2. 我手繪我見</p> <p>色彩一次色和二次色混色觀察和練習</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 1-IV-2</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>視 2-IV-3</p>	<p>色彩混色習作 2</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。</p>	

				<p>程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 知識 <p>認識藝術家—竇加、達文西。</p> <ul style="list-style-type: none"> 技能 <p>熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。</p> <ul style="list-style-type: none"> 態度 <p>體會線條描繪表現之美。</p>	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>		
第十二週	<p>視覺藝術</p> <p>2. 我手繪我見</p> <p>實作練習。繪製不同明度色階的靜物。</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 1-IV-2</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>視 2-IV-3</p>	<p>色彩明暗觀察與明暗層次練習 1</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 知識 <p>認識素描各</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J4 了解自己的</p>	<p>電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。</p>	

				類媒材。 •技能 熟悉光影明暗變化及表現。 •態度 體會線條描繪表現之美。	渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。		
第十三週 第二次月考	視覺藝術 2. 我手繪我見 實作練習。繪製不同明度色階的靜物。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	明暗層次練習 2	(一)歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 (二)總結性評量 •知識 認識素描各類媒材。 •技能 熟悉光影明暗變化及表現。 •態度 體會線條描繪表現之美。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	電腦、手機、相機、資訊設備、音樂播放器。	

第十四週	<p>視覺藝術</p> <p>3. 玩色生活</p> <p>單元：色鉛筆插畫習作</p> <p>1. 準備色鉛筆、2B 鉛筆、圖畫紙、橡皮擦。</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 3-IV-3</p>	<p>色鉛筆插畫習作練習 1</p>	<p>(一) 歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄</p> <p>學習熱忱</p> <p>小組合作創作</p> <p>• 態度</p> <p>(二) 總結性評量</p> <p>• 知識</p> <p>能瞭解色彩知識。</p> <p>• 技能</p> <p>能應用色彩知識性描述進行對的觀察與表達。</p> <p>• 態度</p> <p>能體會色彩在生活中的美好。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p>影片播放設備、色票</p>	
第十五週	<p>視覺藝術</p> <p>4. 玩色生活</p> <p>單元：色鉛筆插畫習作</p> <p>1. 準備色鉛筆、2B 鉛筆、圖畫紙、橡皮擦。</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 3-IV-3</p>	<p>色鉛筆插畫習作練習 2</p>	<p>(一) 歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p>影片播放設備、色票</p>	

				<p>度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度</p> <p>(二) 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 能瞭解色彩知識。 • 技能 能應用色彩知識性描述進行對的觀察與表達。 • 態度 能體會色彩在生活中的美好。 			
第十六週	<p>視覺藝術</p> <p>5. 玩色生活</p> <p>單元：色鉛筆插畫習作</p> <p>1. 準備色鉛筆、2B鉛筆、圖畫紙、橡皮擦。</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3</p>	<p>色鉛筆插畫習作練習 3</p>	<p>(一) 歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄 學習熱忱 小組合作 創作態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p>影片播放設備、色票。</p>	

				<p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 能瞭解色彩知識。 • 技能 能以5管顏料調配出更多不同變化的色彩。 • 態度 能體會色彩在生活中的美好 		
第十七週	<p>視覺藝術 3. 玩色生活 單元：〈色彩玩家〉-商品色彩分析 完成商品色彩分析，建議留時間給部分或全班學生上臺分享。</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3</p>	<p>色彩收集與體驗各種配色</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2. 隨堂表現紀錄： 學習熱忱 小組合作 創作態度 <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 	<p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p>影片播放設備、色票</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • 技能 能以5管顏料調配出更多不同變化的色彩。 • 態度 能尊重並理解其他同學的成果分享 			
第十八週	<p>視覺藝術</p> <p>3. 玩色生活</p> <p>單元：〈色彩玩家〉-商品色彩分析 完成商品色彩分析，建議留時間給部分或全班學生上臺分享。</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3</p>	<p>色彩收集與體驗各種配色 2</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄</p> <p>學習熱忱 小組合作 創作態度</p> <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 • 技能 能創作出色彩馬賽克拼貼。 • 態度 	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p>影片播放設備、色票</p>	

				能尊重並理解其他同學的成果分享		
第十九週	<p>視覺藝術</p> <p>3. 玩色生活</p> <p>單元：〈色彩玩家〉- 染色扇子</p> <p>1. 準備實作材料：每人 2 張棉紙+5 染料（洋紅、青、黃、綠、紫色）+（第二節課之調色實驗顏料）</p> <p>2. 棉紙做各種折法後，使用各種色彩染劑染出各種不同紋樣。</p> <p>單元：〈色彩玩家〉- 獎染後的棉紙，剪成扇子形狀</p> <p>準備實作材料：每人 2 張棉紙、剪刀、漿糊、刷子。</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 3-IV-3</p>	<p>染色扇子玩色彩 1</p>	<p>（一）歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄</p> <p>學習熱忱</p> <p>小組合作</p> <p>創作態度</p> <p>（二）總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 <p>能觀察出不同色彩配置的心理效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 技能 <p>能創作出色彩馬賽克拼貼。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 態度 <p>能尊重並理解其他同學的成果分享</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p>影片播放設備、色票</p>
第二十週	<p>視覺藝術</p> <p>3. 玩色生活</p> <p>單元：〈色彩玩家〉- 染色扇子</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 3-IV-3</p>	<p>染色扇子玩色彩 2</p>	<p>（一）歷程性評量</p> <p>1. 學生個人</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求</p>	<p>影片播放設備、色票</p>

	<p>1. 準備實作材料：每人 2 張棉紙+5 染料（洋紅、青、黃、綠、紫色）+（第二節課之調色實驗顏料）</p> <p>2. 棉紙做各種折法後，使用各種色彩染劑染出各種不同紋樣。</p> <p>單元：〈色彩玩家〉- 獎染後的棉紙，剪成扇子形狀</p> <p>準備實作材料：每人 2 張棉紙、剪刀、漿糊、刷子。</p>			<p>或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄： 學習熱忱 小組合作 創作態度</p> <p>（二）總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 • 技能 能創作出色彩馬賽克拼貼。 • 態度 能尊重並理解其他同學的成果分享 	<p>知、情、意、行統整之途徑。</p>	
第二十一週	<p>視覺藝術</p> <p>3. 玩色生活</p> <p>單元：〈色彩玩家〉- 染色扇子</p> <p>1. 準備實作材料：每人 2 張棉紙+5 染料（洋紅、青、黃、綠、紫色）+（第二節課之調色實驗顏料）</p> <p>2. 棉紙做各種折法後，使用各種色彩染劑染出各種不同紋樣。</p> <p>單元：〈色彩玩家〉- 獎染後的棉</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-1 視 3-IV-3</p>	<p>染色扇子玩色彩 3</p>	<p>（一）歷程性評量</p> <p>1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。</p> <p>2. 隨堂表現紀錄</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p>影片播放設備、色票</p>

	<p>紙，剪成扇子形狀 準備實作材料：每人2張棉紙、剪刀、漿糊、刷子。</p>		<p>學習熱忱 小組合作 創作態度</p> <p>(二)總結性 評量</p> <ul style="list-style-type: none"> •知識 能觀察出不同色彩配置的心理效果。 •技能 能創作出色彩馬賽克拼貼。 •態度 能尊重並理解其他同學的成果分享 			
--	---	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第 2 學期** 藝術領域 視覺藝術課程計畫

領域/科目	藝術領域 視覺藝術 科目		實施年級	七 年 級			
教材版本	選用教科書：翰林 版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>		課程目標	<p>視覺藝術 本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p> <p>(一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。</p> <p>(二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。</p> <p>(三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				

第一週	<p>心・感動</p> <p>2. 繪出心感動</p> <p>1. 從蔣勳先生對〈拾穗〉的導賞連結對生活的觀察與體驗。</p> <p>2. 從柯洛的寫生影像和莫內的「畫室船」理解戶外寫生經驗對創作的重要。</p> <p>3. 鑑賞巴比松畫派及印象派寫生風景畫作，與印象派畫家莫內的《麥草堆》系列畫作。</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-4</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 3-IV-1</p>	<p>戶外寫生的作品欣賞</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p> <p>3. 實物投影機</p>
第二週	<p>心・感動</p> <p>2. 繪出心感動</p> <p>1. 連結學生的旅行經驗與紀錄形式，導入戶外速寫的樂趣。</p> <p>2. 進行「速寫起手式」練習活動，嘗試自由畫下眼前物件，練習觀察與初次的手繪表現。</p> <p>3. 介紹國際「城市速寫者」運動及宣言，理解速寫所重視之精神。</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-4</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 3-IV-1</p>	<p>戶外寫生練習 1</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p> <p>3. 實物投影機</p>
第三週	<p>心・感動</p> <p>2. 繪出心感動</p> <p>1. 引導對戶外速寫的情境應變態度進行思考。</p> <p>2. 進行「鉛筆速寫」及「色鉛筆速寫」相關技法習作。</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-4</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 3-IV-1</p>	<p>戶外寫生練習 2</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p> <p>3. 實物投影機</p>

				(2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量			
第四週	心·感動 2. 繪出心感動 1. 進行「簽字筆速寫」及「水彩上色」相關技法習作。 2. 說明「構圖取景」之要領及練習活動。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	水彩作品欣賞 和技法練習 1	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 圖像與影像資源 2. 電腦投影設備 3. 實物投影機	
第五週	心·感動 2. 繪出心感動 1. 進行「簽字筆速寫」及「水彩上色」相關技法習作。 2. 說明「構圖取景」之要領及練習活動。	視 1-IV-2 視 1-IV-4 視 2-IV-1 視 3-IV-1	水彩技法練習 2	一、歷程性評量 30% 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量 知識 30% 技能 30% 態度 10%	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 圖像與影像資源 2. 電腦投影設備 3. 實物投影機	

第六週	<p>心・感動</p> <p>2. 繪出心感動</p> <p>1. 進行「簽字筆速寫」及「水彩上色」相關技法習作。</p> <p>2. 說明「構圖取景」之要領及練習活動。</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-4</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>視 3-IV-1</p>	水彩畫習作 1	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p>	
第七週	<p>心・感動</p> <p>2. 繪出心感動</p> <p>1. 進行「簽字筆速寫」及「水彩上色」相關技法習作。</p> <p>2. 說明「構圖取景」之要領及練習活動。</p> <p>第一次月考</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-4</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>視 3-IV-1</p>	水彩畫習作 2	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p>	
第八週	<p>心・感動</p> <p>2. 繪出心感動</p> <p>1. 進行「簽字筆速寫」及「水彩上色」相關技法習作。</p> <p>2. 說明「構圖取景」之要領及練習活動。</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-4</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>視 3-IV-1</p>	水彩畫習作 3	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p>	

				(2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量			
第九週	<p>視覺藝術</p> <p>1. 藝術與空間的對話</p> <p>1. 以成環境汙染地為例，介紹藝術與永續的議題，以及喚起民眾對於周遭環境的反思。</p> <p>2 以藝術角度思考都會容貌的再造，並結合民眾的參與，活化都市人文風景。</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-4</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>視 3-IV-1</p>	海報製作 1	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p>	
第十週	<p>視覺藝術</p> <p>1. 藝術與空間的對話</p> <p>1. 藝術與空間的對話</p> <p>1. 以成環境汙染地為例，介紹藝術與永續的議題，以及喚起民眾對於周遭環境的反思。</p> <p>2 以藝術角度思考都會容貌的再造，並結合民眾的參與，活化都市人文風景。</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-4</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>視 3-IV-1</p>	海報製作 2	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p>	
第十一週	<p>視覺藝術</p> <p>1. 藝術與空間的對話</p> <p>1. 以成環境汙染地為例，介紹藝術</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>視 3-IV-3</p>	海報製作 3	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p>	

	<p>與永續的議題，以及喚起民眾對於周遭環境的反思。</p> <p>2. 以藝術角度思考都會容貌的再造，並結合民眾的參與，活化都市人文風景。才出現。</p> <p>5. 嘗試觀察圖片發展 icon 簡化圖像。</p>			<p>課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>學了解自然環境的倫理價值。</p>	
第十二週	<p>視覺藝術</p> <p>海報製作 1</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>視 3-IV-3</p>	海報製作 4	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p>
第十三週	<p>視覺藝術</p> <p>2. 進擊的漫畫藝術</p> <p><創作進行式-貼圖、四格漫畫、公仔頭像></p> <p>若課堂時間足夠，可以先請同學構思四格漫畫故事，再發展相關周邊貼圖。</p> <p>第二次月考</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>視 3-IV-3</p>	四格漫畫 1	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p>

				二、總結性評量			
第十四週	<p>視覺藝術</p> <p>2. 進擊的漫畫藝術（第二次段考） 〈創作進行式-貼圖、四格漫畫、公仔頭像〉</p> <p>創作進行，若有時間可以操作到公仔頭像，請注意要待公仔造型土乾掉才能上色。</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>視 3-IV-3</p>	四格漫畫 2	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p>	
第十五週	<p>視覺藝術</p> <p>3. 動畫分隔漫畫藝術</p> <p>20 方格製作漫畫，動態旋轉體驗</p> <p>動畫</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>視 3-IV-3</p>	動畫播放器外觀製作 1	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p>	
第十六週	<p>視覺藝術</p> <p>3. 動畫分隔漫畫藝術</p> <p>20 方格製作漫畫，動態旋轉體驗</p> <p>動畫</p> <p>剪刀、色鉛筆等著色用具、鉛筆、</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-3</p> <p>視 1-IV-4</p>	動畫播放器外觀製作 2	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p> <p>3. 能拍照的手機或相機</p>	

	橡皮擦..			2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	義。		
第十七週	視覺藝術 3. 動畫分隔漫畫藝術 20 方格製作漫畫，動態旋轉體驗 動畫 剪刀、色鉛筆等著色用具、鉛筆、橡皮擦..	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4	動畫播放器外觀製作 3	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1. 圖像與影像資源 2. 電腦投影設備 3. 能拍照的手機或相機	
第十八週	視覺藝術 3. 動畫分隔漫畫藝術 20 方格製作漫畫，動態旋轉體驗 動畫 剪刀、色鉛筆等著色用具、鉛筆、橡皮擦..	視 1-IV-2 視 1-IV-3 視 1-IV-4	動畫播放器漫畫製作 1	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1. 圖像與影像資源 2. 電腦投影設備 3. 能拍照的手機或相機	

				知識		
第十九週	<p>視覺藝術</p> <p>3. 動畫分隔漫畫藝術</p> <p>20 方格製作漫畫，動態旋轉體驗</p> <p>動畫</p> <p>剪刀、色鉛筆等著色用具、鉛筆、橡皮擦..</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-3</p> <p>視 1-IV-4</p>	<p>動畫播放器漫畫製作 2</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p> <p>3. 能拍照的手機或相機</p>
第二十週	<p>視覺藝術</p> <p>3. 動畫分隔漫畫藝術</p> <p>20 方格製作漫畫，動態旋轉體驗</p> <p>動畫</p> <p>剪刀、色鉛筆等著色用具、鉛筆、橡皮擦..</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-3</p> <p>視 1-IV-4</p>	<p>動畫播放器漫畫製作 3</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p> <p>3. 能拍照的手機或相機</p>
第二十一週	<p>視覺藝術</p> <p>3. 動畫分隔漫畫藝術</p> <p>20 方格製作漫畫，動態旋轉體驗</p> <p>動畫</p> <p>剪刀、色鉛筆等著色用具、鉛筆、</p>	<p>視 1-IV-2</p> <p>視 1-IV-3</p> <p>視 1-IV-4</p>	<p>動畫播放器漫畫製作 4 完成</p> <p>評分</p>	<p>同上</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p> <p>3. 能拍照的手機或相機</p>

	橡皮擦..				義		
--	-------	--	--	--	---	--	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第一學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術-領域 <u>表演藝術</u> 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	藝-J-A1: 參與藝術活動, 增進美感知能。 藝-J-A2: 嘗試設計思考, 探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3: 嘗試規劃與執行藝術活動, 因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1: 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。 藝-J-B2: 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係, 進行創作與鑑賞。 藝-J-B3: 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。 藝-J-C1: 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2: 透過藝術實踐, 建立利他與合群的知能, 培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3: 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	表演藝術 1. 藉由日常生活行為, 認識表演藝術的起源與關係, 並欣賞不同類型的表演藝術。 2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者, 並學習建立演員角色。 3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素, 展現自己的身體動作。 4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程, 並試著完成一齣迷你舞臺劇。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第九課 演繹人生	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-4	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		

第二週	第九課 演繹人生	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第三週	第九課 演繹人生	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第四週	第九課 演繹人生	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 學習檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第五週	第九課 演繹人生	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 學習檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第六週	第十課	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-	1. 教師評量 2. 發表評量	【多元文化教育】	1. 地板教室、電腦、		

	舞動吧！身體	1;表 2-IV-3;表 3-IV-1	1;表 A-IV-3;表 P-IV-2	3. 態度評量 4. 討論評量	多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	影音音響設備。		
第七週	第十課 舞動吧！身體 【第一次評量週】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-2	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第八週	第十課 舞動吧！身體	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-2;	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第九週	第十課 舞動吧！身體	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-2;	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十週	第十課 舞動吧！身體	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-2	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十一週	第十一課 打開表演藝術大門	表 1-IV-2;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-3;表 3-IV-4;	表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 電腦、網路、影音音響設備。		

第十二週	第十一課 打開表演藝術大門	表 1-IV-2;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量	【人權教育】 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 電腦、網路、影音音響設備。		
第十三週	第十一課 打開表演藝術大門	表 1-IV-2;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 電腦、網路、影音音響設備。		
第十四週	第十一課 打開表演藝術大門 【第二次評量週】	表 1-IV-2;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【人權教育】 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 電腦、網路、影音音響設備。		
第十五週	第十一課 打開表演藝術大門	表 1-IV-2;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【人權教育】 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 電腦、網路、影音音響設備。		
第十六週	第十二課 精采的幕後世界	表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 P-IV-1;	1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十七週	第十二課 精采的幕後世界	表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 P-IV-1;	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		

					興趣。		
第十八週	第十二課 精采的幕後世界	表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 P-IV-1;	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第十九週	第十二課 精采的幕後世界	表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 P-IV-1;	1. 討論評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第廿週	第十二課 精采的幕後世界 【第三次評量週】	表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 P-IV-1;	1. 討論評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第廿一週	全冊總複習	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	

					【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。			
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第 二 學期 領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術-領域 _____ 表演藝術 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班					
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節					
對應領域 核心素養	藝-J-A1: 參與藝術活動, 增進美感知能。 藝-J-A2: 嘗試設計思考, 探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3: 嘗試規劃與執行藝術活動, 因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1: 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。 藝-J-B2: 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係, 進行創作與鑑賞。 藝-J-B3: 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。 藝-J-C1: 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2: 透過藝術實踐, 建立利他與合群的知能, 培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3: 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	課程目標	表演藝術 1. 認識劇場服裝的特性與設計流程, 了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。 2. 介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家, 了解不同族群的舞蹈特色並實際操作, 激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 3. 認識默劇表演形式及默劇表演家, 了解傳統音效製作及配音員的專業, 並透過團體表演, 體驗默劇表演以及配音活動。 4. 探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色, 透過實際編舞, 學習融合街舞動作於表演中。					
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第九課 「妝」點劇場「服」號	表 1-IV-1; 表 1-IV-3; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4	表 E-IV-2; 表 E-IV-3; 表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 A-IV-3; 表 P-IV-1; 表 P-IV-2	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	綜合活動	

					與他人平等互動的能力。			
第二週	第九課「妝」點劇場「服」號	表 1-IV-1;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	綜合活動	
第三週	第九課「妝」點劇場「服」號	表 1-IV-1;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.實作評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	綜合活動	
第四週	第九課「妝」點劇場「服」號	表 1-IV-1;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	綜合活動	
第五週		表 1-IV-1;表 1-	表 E-IV-2;表 E-	1.教師評量	【性別平等	1.地板教	綜合活動	

	第九課 「妝」點劇場「服」號	IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2	2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量	【教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	室、電腦、影音音響設備。		
第六週	第十課 臺灣在地舞蹈	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8: 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第七週	第十課 臺灣在地舞蹈 【第一次評量週】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-4	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8: 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第八週	第十課 臺灣在地舞蹈	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-4	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8: 學習原住民族音樂、舞蹈、	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	

					服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。			
第九週	第十課 臺灣在地舞蹈	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-4	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.欣賞評量 5.學生互評	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第十週	第十課 臺灣在地舞蹈	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 P-IV-4	1.教師評量 2.表現評量 3.實作評量 4.欣賞評量 5.學生互評	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第十一週	第十一課 無聲有聲妙趣多	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2	1.發表評量 2.表現評量 3.實作評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十二週	第十一課 無聲有聲妙趣多	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量	【人權教育】 人 J12:理解	1.地板教室、電腦、影音音響設		

		3-IV-1;表 3-IV-4;	A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2	4.實作評量 5.態度評量 6.欣賞評量 7.討論評量	貧窮、階級剝削的相互關係。	備。		
第十三週	第十一課 無聲有聲妙趣多 【第二次評量週】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-1;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.欣賞評量 7.討論評量	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十四週	第十一課 無聲有聲妙趣多	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-1;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2;	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.欣賞評量 7.討論評量	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十五週	第十一課 無聲有聲妙趣多	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2;表 P-IV-3;	1.學生互評 2.發表評量 3.表現評量 4.實作評量 5.態度評量 6.欣賞評量 7.討論評量	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十六週	第十二課 展現街頭表演力	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2;表 P-IV-3;	1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 4.欣賞評量 5.討論評量	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。	1.地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第十七週		表 1-IV-1;表 1-	表 E-IV-1;表 E-	1.實作評量	【多元文化	1.地板教	社會	

	第十二課 展現街頭表演力	IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2;表 P-IV-3	2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。	室、電腦、影音音響設備。		
第十八週	第十二課 展現街頭表演力	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2;表 P-IV-3;	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第十九週	第十二課 展現街頭表演力 【第三次評量週】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2;表 P-IV-3;	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第廿週	第十二課 展現街頭表演力 【結業式】	表 1-IV-1;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-1;表 P-IV-2	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術領域 音樂 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 八 年級 (普通班僅填寫年級即可)			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動, 增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係, 進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐, 建立利他與合群的知能, 培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	音樂 本學期主要以「臺灣本土」出發, 認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養, 並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術, 深入體會藝術的美好與繽紛。 (一) 認識臺灣本土藝術: 歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。 (二) 透過生活應用之原則, 探索藝術與日常相關處。 (三) 學習藝術實作技法, 如: 視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 (四) 跨科、跨領域的課程設計, 瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五) 學習藝術參與的實踐內容, 更深入認識本土文化之美。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	統整 (音樂) 鑼鼓喧天震廟埕 1. 認識廟會音樂。 2. 認識北管音樂。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法	

	3. 認識鑼鼓經。	音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第二週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 1. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。 2. 認識南管音樂之各式樂器組合。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第三週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 1. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。 2. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。 3. 透過活動體會南管音韻的演唱。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第四週	統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。

	調】。	音 3-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2		不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第五週	統整 (音樂) 鑼鼓喧天震廟埕 1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。 2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第六週	音樂 看見臺灣·音樂情 1. 認識臺灣民歌的定義。 2. 認識福佬語系民歌的歌曲〈天黑黑〉、〈丟丟銅仔〉及〈西北雨直直落〉。 3. 認識客語系民歌的歌曲〈老山歌〉及〈天公落水〉。	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1 教學 CD、VCD、DVD。 2 歌曲伴奏譜。 3 中音直笛指法表。 4 鋼琴或數位鋼琴。 5 DVD 播放器與音響。 6 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第七週	音樂 看見臺灣·音樂情 (第一次段考) 1. 認識原住民民歌〈老人飲酒歌〉。 2. 利用網路搜尋改編民歌之流行歌曲。	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1 教學 CD、VCD、DVD。 2 歌曲伴奏譜。 3 中音直笛指法表。 4 鋼琴或數位鋼

	3. 認識影音相關的著作權規定。					琴。 5DVD 播放器與音響。 6 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第八週	<p>音樂 看見臺灣·音樂情</p> <p>1. 分享流行元素改編的民歌歌曲。 2. 認識臺灣流行音樂二零到八零年代的發展歷史及著名歌手。 3. 吹奏中音直笛#c2、#f2 及#g2，並吹奏直笛曲〈手牽手〉。</p>	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	1 教學 CD、VCD、DVD。 2 歌曲伴奏譜。 3 中音直笛指法表。 4 鋼琴或數位鋼琴。 5DVD 播放器與音響。 6 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第九週	<p>音樂 看見臺灣·音樂情</p> <p>1. 認識臺灣流行音樂九零年代到近期的發展歷史及著名歌手。 2. 認識臺灣流行音樂的各種議題。</p>	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	1 教學 CD、VCD、DVD。 2 歌曲伴奏譜。 3 中音直笛指法表。 4 鋼琴或數位鋼琴。 5DVD 播放器與音響。 6 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第十週	<p>音樂 看見臺灣·音樂情</p> <p>1. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品。 2. 習唱〈飛揚的青春〉，感受歌詞之活力及校園民歌的風格。</p>	音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 A-IV-2 音 A-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	1 教學 CD、VCD、DVD。 2 歌曲伴奏譜。 3 中音直笛指法表。 4 鋼琴或數位鋼琴。

						5DVD 播放器與音響。 6 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第十一週	音樂 古典流行混搭風 1. 認識巴洛克樂派的風格與特色。 2. 認識現在的流行歌曲採用了巴洛克樂派的哪些特點。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1. CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第十二週	音樂 古典流行混搭風 1. 認識古典樂派的風格與特色。 2. 認識現在的流行歌曲採用古典樂派的哪些特點。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1. CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第十三週	音樂 古典流行混搭風(第二次段考) 1. 習唱歌曲〈純真〉。 2. 認識浪漫樂派的風格與特色。 3. 認識現在的流行歌曲採用了浪漫樂派的哪些特點。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1. CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。

第十四週	<p>音樂 古典流行混搭風</p> <p>1. 認識現在的流行歌曲採用了浪漫樂派的哪些特點。 2. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。</p>	<p>音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	<p>1. CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌</p>
第十五週	<p>音樂 古典流行混搭風</p> <p>1. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。 2. 聆賞作品〈威風凜凜進行曲〉。</p>	<p>音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	<p>1. CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌</p>
第十六週	<p>音樂 樂音藏寶庫</p> <p>1. 認識自製樂器。 2. 認識卡圖拉回收樂器管弦樂團所使用的自製樂器材料的創作方法。</p>	<p>音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1</p>	<p>音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	<p>1. CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌</p>
第十七週	<p>音樂 樂音藏寶庫</p> <p>1. 認識樂器材質分類知樂器與特色。</p>	<p>音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2</p>	<p>音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	<p>1. CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。</p>

	2. 認識樂器發聲方式分類知樂器與特色。	音 3-IV-1			新。	4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌
第十八週	音樂 樂音藏寶庫 1 教師帶領學生習唱歌曲。 2. 藉由各樂器介紹之歌曲認識該樂器之風格與特色。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1. CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌
第十九週	音樂 樂音藏寶庫 認識音樂欣賞曲《青少年管弦樂入門》，逐一更深入帶領學生瞭解西洋樂器在樂團中所扮演的角色。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1. CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌
第二十週	音樂 樂音藏寶庫 認識《管弦絲竹知多少》逐一更深入帶領學生瞭解中國傳統樂器在樂團中所扮演的角色。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1. CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。

						6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌	
第二十一週	音樂 樂音藏寶庫 (第三次段考) 1. 認識中音直笛曲。 2. 認識習唱曲。	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-2 音 A-IV-3 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	1. CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌	

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術-領域 _____ 音樂 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書: 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	藝-J-A1: 參與藝術活動, 增進美感知能。 藝-J-A2: 嘗試設計思考, 探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3: 嘗試規劃與執行藝術活動, 因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1: 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。 藝-J-B2: 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係, 進行創作與鑑賞。 藝-J-B3: 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。 藝-J-C1: 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2: 透過藝術實踐, 建立利他與合群的知能, 培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3: 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	音樂 1. 透過欣賞、唱奏樂曲, 認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品, 感受其音樂風格。 2. 認識國內外著名的電影音樂, 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係, 建立尊重與認同自我文化的信念。 3. 認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色, 尊重臺灣各族群之傳統文化, 感受臺灣音樂之美, 培養自主學習傳統音樂的興趣。 4. 認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義, 並賞析音樂劇經典作品, 體會多元風格與觀點, 關懷在地及全球藝術文化。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第五課 有浪漫樂派真好	音 1-IV-1; 音 2-IV-1; 音 2-IV-2; 音 3-IV-1; 音 3-IV-2	音 E-IV-1; 音 E-IV-2; 音 A-IV-1; 音 A-IV-2; 音 A-IV-3; 音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 發表評量	【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	

第二週	第五課 有浪漫樂派真好	音 1-IV-1;音 2-IV-1; 音 2-IV-2;音 3-IV-1; 音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-2; 音 A-IV-1;音 A-IV-2; 音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。
第三週	第五課 有浪漫樂派真好	音 1-IV-1;音 2-IV-1; 音 2-IV-2;音 3-IV-1; 音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-2; 音 A-IV-1;音 A-IV-2; 音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。
第四週	第五課 有浪漫樂派真好	音 1-IV-1;音 2-IV-1; 音 2-IV-2;音 3-IV-1; 音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-2; 音 A-IV-1;音 A-IV-2; 音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。
第五週	第五課 有浪漫樂派真好	音 1-IV-1;音 2-IV-1; 音 2-IV-2;音 3-IV-1; 音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-2; 音 A-IV-1;音 A-IV-2; 音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。
第六週	第六課 百變的電影之聲	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-4; 音 A-IV-1;音 A-IV-2; 音 P-IV-1;音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 發表評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。

第七週	第六課 百變的電影之聲	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1; 音 A-IV-2;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	【第一次評量週】
第八週	第六課 百變的電影之聲	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1; 音 A-IV-2;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	
第九週	第六課 百變的電影之聲	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1; 音 A-IV-2;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量 6. 學生互評	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	
第十週	第六課 百變的電影之聲	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1; 音 A-IV-2;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛)等。	

			-2	5. 發表評量 6. 學生互評	格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 【國際教育】 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	直笛)等。	
第十一週	第七課 福爾摩沙搖籃曲	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-2; 音 A-IV-1;音 A-IV-2; 音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛、北管鑼鈔)等。	
第十二週	第七課 福爾摩沙搖籃曲	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-2; 音 A-IV-1;音 A-IV-2; 音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 發表評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛、北管鑼鈔)等。	

第十三週	第七課 福爾摩沙搖籃曲	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-2; 音 A-IV-1;音 A-IV-2; 音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 發表評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛、北管鑼鈔)等。	【第二次評量週】
第十四週	第七課 福爾摩沙搖籃曲	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-2; 音 A-IV-1;音 A-IV-2; 音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2;	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 發表評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛、北管鑼鈔)等。	
第十五週	第七課 福爾摩沙搖籃曲	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-2; 音 A-IV-1;音 A-IV-2; 音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2;	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 發表評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 【人權教育】	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、圖片、影音資料、樂器(如鋼琴、直笛、北管鑼鈔)等。	

					人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11:了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	
第十六週	第八課 笙歌舞影劇藝堂	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、影音資料、樂器(鋼琴、直笛)等。
第十七週	第八課 笙歌舞影劇藝堂	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、影音資料、樂器(鋼琴、直笛)等。
第十八週	第八課 笙歌舞影劇藝堂	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1;音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1;音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、影音資料、樂器(鋼琴、直笛)等。

					板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。		
第十九週	第八課 笙歌舞影劇藝堂	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1; 音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、影音資料、樂器(鋼琴、直笛)等。	
第二十週	第八課 笙歌舞影劇藝堂	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1; 音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、影音資料、樂器(鋼琴、直笛)等。	
第二十一週	第八課 笙歌舞影劇藝堂	音 1-IV-1;音 1-IV-2; 音 2-IV-1;音 2-IV-2; 音 3-IV-1;音 3-IV-2;	音 E-IV-1;音 E-IV-4;音 A-IV-1; 音 A-IV-2;音 A-IV-3;音 P-IV-1; 音 P-IV-2	1. 教師評量 2. 欣賞評量 3. 態度評量 4. 表現評量 5. 發表評量	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 教室、電腦、影音音響設備、教科書、影音資料、樂器(鋼琴、直笛)等。	【第三次評量週】 【結業式】

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第 1 學期 視覺藝術課程計畫

領域/科目	藝術領域 視覺藝術 科目		實施年級	八 年級			
教材版本	選用教科書：翰林 2 上版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p>		課程目標	<p>視覺藝術 本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。</p> <p>(一) 認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。</p> <p>(二) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>統整(視覺藝術) 穿越今昔藝象新 介紹廟宇工藝：剪黏與交趾陶。</p>	<p>1. 宗教藝術工藝欣賞。</p> <p>2. 宗教文化介紹</p>	<p>1. 新竹城隍廟的宗教藝術工藝欣賞。</p>	<p>• 認知部分： 1. 能說出三間臺灣傳統</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文</p>	<p>1. 圖像與影像資源 2. 電腦投影設備</p>	

				<p>廟宇。</p> <p>2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。</p> <p>3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。</p> <p>2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。</p> <p>3. 能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。</p> <p>2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。</p>	<p>化遺產的傳承與興革。</p>	
--	--	--	--	---	-------------------	--

<p>第二週</p>	<p>統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 介紹斗拱、藻井、雀替、吊筒之廟宇結構之美，以及廟宇中的石雕與彩繪。</p>	<p>1. 宗教藝術工藝欣賞。 2. 宗教文化介紹</p>	<p>2. 以北港朝天宮為例介紹廟宇文物介紹斗拱、藻井、雀替、吊筒之廟宇結構之美，以及廟宇中的石雕與彩繪</p>	<p>• 認知部分： 1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。 2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。 3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。 • 技能部分： 1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 • 情意部分： 1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>1. 圖像與影像資源 2. 電腦投影設備</p>	
------------	---	-----------------------------------	--	---	---	---------------------------------	--

<p>第三週</p>	<p>統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 介紹傳統工藝美術的現代發展可能性，以及廟宇當中的吉祥意涵。</p>	<p>以三峽祖師廟宇中的工藝美術為例介紹木雕藝術。</p>	<p>1. 木雕的製作介紹 2. 介紹斗拱、藻井、雀替、吊筒之廟宇結構之美，以及廟宇中的木雕之美。</p>	<p>一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 二、總結性評量 • 認知部分： 1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。 2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。 3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。 • 技能部分： 1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3. 能以吉祥圖樣設計製</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>1. 圖像與影像資源 2. 電腦投影設備</p>	
------------	---	-------------------------------	---	---	---	---------------------------------	--

				<p>作 剪 紙 作 品。</p> <p>• 情 意 部 分：1. 能 觀 察 到 臺 灣 廟 宇 的 結 構 之 美， 提 升 觀 察 的 敏 銳 度。</p> <p>2. 能 感 受 廟 宇 的 工 藝 美 術 之 技 藝 傳 承 與 創 新。</p>			
第四週	<p>統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 由木雕窗的造型切入，欣賞版畫的現代發展，引導學生進行剪紙圖形設計創作。</p>	木雕圖形—剪紙圖形	剪紙圖形設計創作 1	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>二、總結性評量</p> <p>• 認 知 部 分：</p> <p>1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。</p> <p>2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。</p> <p>3. 能舉例說出工藝美術的現代應</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>1. 圖像與影像資源</p> <p>2. 電腦投影設備</p>	

				<p>用。</p> <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3. 能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。 		
第五週	<p>統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 由木雕窗的造型切入，欣賞版畫的現代發展，引導學生進行剪紙圖形設計創作。</p>	木雕圖形—剪紙圖形	剪紙圖形設計創作 2	<p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像與影像資源 2. 電腦投影設備

				<p>二、總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。 2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。 3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3. 能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳 		
--	--	--	--	--	--	--

				度。 2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。			
第六週	<p>統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 由木雕窗的造型切入，欣賞版畫的現代發展，引導學生進行剪紙圖形設計創作。</p>	木雕圖形—剪紙圖形	剪紙圖形設計創作 3	<p>• 認知部分： 1. 能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>• 技能部分： 1. 能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3. 能運用藝</p>	<p>【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>1. 文字 2. 圖像與影像資源 3. 電腦投影設備 4. 實物投影機</p>	

				<p>術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>• 情意部分：1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>		
第七週	<p>視覺藝術 咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代</p> <p>1. 理解日治時期日籍畫家來臺對臺灣前輩藝術家在寫生觀念與創作技法的藝術啟蒙。</p> <p>2. 藉對廖繼春〈有香蕉樹的院子〉畫作鑑賞，體會備受讚揚的臺灣南國風情之景貌與特色。</p>	<p>了解台灣日治時代和國民政府來台的藝術家</p>	<p>新竹早期的藝術家廖繼春〈有香蕉樹的院子〉作品看台灣文化</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的</p>	<p>1. 文字</p> <p>2. 圖像與影像資源</p> <p>3. 電腦投影設備</p> <p>4. 實物投影機</p>

	第一次月考			<p>2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 技能部分：1. 能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 <ul style="list-style-type: none"> • 情意部分：1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美 	發現與創造。		
--	-------	--	--	---	--------	--	--

				<p>感追求。</p> <p>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>			
第八週	<p>視覺藝術 咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代</p> <p>1. 引導學生認識「臺展三少年」其人其事，鑑賞其畫作內容與重要風格特色，了解前輩畫家對臺灣美術史的影響性。</p> <p>2. 深入鑑賞郭雪湖〈南街殷賑〉，瞭解作者與作品，連結自我經驗，並反思形成自己的見解與論述。</p>	<p>了解台灣日治時代和國民政府來台的藝術家</p>	<p>新竹早期的藝術家鑑賞郭雪湖〈南街殷賑〉作品看台灣文化</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p> <p>2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能以口語</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>1. 文字</p> <p>2. 圖像與影像資源</p> <p>3. 電腦投影設備</p> <p>4. 實物投影機</p>	

				<p>或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>• 情意部分： 1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>			
第九週	<p>視覺藝術 咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代 1. 藉由課本中關於臺灣鄉土、人</p>	以蕭如松、李澤藩、陳進…等畫家為例	體解畫家如何用藝術展現個人對主體性的	<p>• 認知部分： 1. 能認識臺</p>	【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我	<p>1. 文字 2. 圖像與影像資源 3. 電腦投影設備</p>	

	<p>物、社會議題等相關畫作，引導學生體解畫家如何用藝術展現個人對主體性的探索與追求，體現生命的終極關懷。</p> <p>2. 以藝術畫作為主體，引導學生嘗試理解與思辨臺灣社會文化的變遷，反求諸己，探索個人的關懷面向。</p>		<p>探索與追求，體現生命的終極關懷。</p>	<p>灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p> <p>2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>• 技能部分：1. 能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>• 情意部分：1. 從對畫作的觀察</p>	<p>尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>4. 實物投影機</p>	
--	---	--	-------------------------	--	--	-----------------	--

				<p>與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>			
第十週	<p>視覺藝術 咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代 根據台灣早期藝術家的作品，賦予自我創作表現出另類繪畫理念，體驗藝術家們創作的心路歷程。準備色鉛筆、水彩、圖畫紙</p>	<p>收集台灣早期許多藝術家作品，充分理解表現和色彩構成風格，然後選擇其中作品擷取局部作繪畫表現。</p>	<p>創新原作 1</p>	<p>・ 認知部分： 1. 能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>・ 技能部分：1. 能描述臺灣前輩</p>	<p>【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>1. 文字 2. 圖像與影像資源 3. 電腦投影設備 4. 實物投影機</p>	

				<p>代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3. 盡一己之力，主動對</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				所處時代與社會保持關懷與行動。			
第十一週	<p>視覺藝術 咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代 根據台灣早期藝術家的作品，賦予自我創作表現出另類繪畫理念，體驗藝術家們創作的心路歷程。準備色鉛筆、水彩、圖畫紙</p>	<p>收集台灣早期許多藝術家作品，充分理解表現和色彩構成風格，然後選擇其中作品擷取局部作繪畫表現。</p>	<p>創新原作 2</p>	<p>• 認知部分： 1. 能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>• 技能部分： 1. 能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫</p>	<p>【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>1. 文字 2. 圖像與影像資源 3. 電腦投影設備 4. 實物投影機</p>	

				<p>家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>• 情意部分：1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>			
第十二週	<p>視覺藝術 咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代 根據台灣早期藝術家的作品，賦予自我創作表現出另類繪畫理念，體驗藝術家們創作的心路歷程。準備色鉛筆、水彩、圖畫紙</p>	<p>收集台灣早期許多藝術家作品，充分理解表現和色彩構成風格，然後選擇其中作品擷取局部作繪畫表現。</p>	<p>創新原作 3</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</p> <p>2. 能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</p> <p>3. 能應用色</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 文字</p> <p>2. 圖像與影像資源</p> <p>3. 電腦投影設備</p> <p>4. 實物投影機</p>	

				<p>彩學與品牌 色彩心理學 創造與解讀 商標意涵。</p> <p>4. 能理解何 為設計思考</p> <ul style="list-style-type: none"> • 技能部 分：1. 能掌 握以幾何形 態切入設 計，體驗設 計的精準呈 現。 2. 能運用設 計思考流 程，關心我 們身處的環 境與世界。 3. 能發表自 己的實體成 果，並上臺 分享心路歷 程。 <ul style="list-style-type: none"> • 情意部 分：1. 能體 會設計在生 活中的應用 廣泛層面與 重要性。 2. 能尊重並 理解其他同 學的設計成 果。 		
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>視覺藝術 咱ㄟ所在・ 彼ㄟ時代 根據台灣早期藝術家的作品，賦予自我創作表現出另類繪畫理念，體驗藝術家們創作的心路歷程。準備色鉛筆、水彩、圖畫紙 3. 第二次月考</p>	<p>收集台灣早期許多藝術家作品，充分理解表現和色彩構成風格，然後選擇其中作品擷取局部作繪畫表現。</p>	<p>創新原作 4</p>	<p>• 認知部分： 1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2. 能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4. 能理解何為設計思考 • 技能部分： 1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3. 能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 文字 2. 圖像與影像資源 3. 電腦投影設備 4. 實物投影機</p>	
-------------	---	---	---------------	---	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • 情意部分：1. 能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。 			
第十四週	<p>視覺藝術 感受生活玩設計</p> <p>1. 透過林磐聳的海報設計帶入臺灣意象的插畫，並理解藝術與設計是可以共同合作開發商品。</p> <p>2. 理解臺灣在地許多沒落的民族與文化，可以透過設計增加曝光度讓眾人理解。</p>	插畫欣賞	杯子插畫設計 1	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： 1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2. 能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4. 能理解何為設計思考 • 技能部分：1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 文字</p> <p>2. 圖像與影像資源</p> <p>3. 電腦投影設備</p> <p>4. 實物投影機</p>	

				<p>2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</p> <p>3. 能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。</p> <p>2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。</p>			
第十五週	<p>視覺藝術 感受生活玩設計</p> <p>1. 透過林磐聳的海報設計帶入臺灣意象的插畫，並理解藝術與設計是可以共同合作開發商品。</p> <p>2. 理解臺灣在地許多沒落的民族與文化，可以透過設計增加曝光度讓眾人理解。</p>	插畫欣賞	杯子插畫設計 2	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</p> <p>2. 能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</p> <p>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 文字</p> <p>2. 圖像與影像資源</p> <p>3. 電腦投影設備</p> <p>4. 實物投影機</p>	

				<p>商標意涵。</p> <p>4. 能理解何為設計思考</p> <ul style="list-style-type: none"> • 技能部分：1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3. 能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 <ul style="list-style-type: none"> • 情意部分：1. 能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。 				
第十六週	<p>視覺藝術</p> <p>感受生活玩設計</p> <p>依實際需求運用 2-3 節課。</p>	插畫欣賞	杯子插畫設計 3	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： 1. 能理解藝術與設計在 	【人權教育】	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字 2. 圖像與影像資源 3. 電腦投影設備 4. 實物投影機 	

				<p>實用層面的差異。</p> <p>2. 能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</p> <p>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</p> <p>4. 能理解何為設計思考</p> <p>• 技能部分：1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</p> <p>2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</p> <p>3. 能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。</p> <p>• 情意部分：1. 能體會設計在生活中的應用</p>	差異。		
--	--	--	--	--	-----	--	--

				<p>廣泛層面與重要性。</p> <p>2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。</p>			
第十七週	<p>視覺藝術 版中有畫</p> <p>1. 講述版畫的特質、歷史及在生活中與版畫相關的事物。</p> <p>2. 學生完成版畫小講義 1。</p>	<p>視 1-IV-1 視 1-IV-4 視 2-IV-2 視 3-IV-3</p>	<p>視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2 視 P-IV-3</p>	<p>• 認知部分： 1. 能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。 3. 能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</p> <p>• 技能部分： 1. 能描述不同版種的版畫製作方式。 2. 能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3. 能實踐版畫在生活上的應用。</p> <p>• 情意部</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	<p>1. 圖像資源 2. 電腦及投影設備 3. 版畫工具</p>	

				分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。			
第十八週	<p>視覺藝術 版中有畫</p> <p>1. 講述凹版畫、平版畫及孔版畫的製作方式及賞析作品。 2. 說明版畫簽名格式並讓學生完成版畫小講義 2。</p>	了解凹版畫製作流程	凹版畫練習	<p>• 認知部分： 1. 能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。 3. 能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</p> <p>• 技能部分： 1. 能描述不同版種的版畫製作方式。 2. 能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3. 能實踐版畫在生活上的應用。</p> <p>• 情意部分：能完成</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	<p>1. 圖像資源 2. 電腦及投影設備 3. 版畫工具</p>	

				版畫作品並與同儕進行交流與分享。			
第十九週	<p>視覺藝術 版中有畫</p> <p>1 介紹凸版畫、講述凸版畫的製作方式及賞析作品。 2 教師說明凸版畫製作流程。 3 學生構思草圖，完成版畫小講義3。</p>	了解凸版畫製作流程	凸版畫的實作	<p>• 認知部分： 1. 能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。 3. 能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</p> <p>• 技能部分： 1. 能描述不同版種的版畫製作方式。 2. 能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3. 能實踐版畫在生活上的應用。</p> <p>• 情意部分： 能完成版畫作品並</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	<p>1. 圖像資源 2. 電腦及投影設備 3. 版畫工具</p>	

				與同儕進行交流與分享。			
第二十週	<p>視覺藝術 版中有畫</p> <p>1 教師示範轉印圖案的方法及刻版注意事項。 2 學生修改草圖後開始刻版。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖案選定 2. 轉印圖案 3. 開始刻版 	版畫製作 1	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。 3. 能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述不同版種的版畫製作方式。 2. 能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3. 能實踐版畫在生活上的應用。 <p>• 情意部分：</p> <p>能完成版畫作品並與同儕進行</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖像資源 2. 電腦及投影設備 3. 版畫工具 	

				交流與分享。			
第二十一週	<p>視覺藝術 版中有畫</p> <p>1 教師示範製作對版底紙、上墨及印刷方式。 2 學生完成作品並簽名教，老師給予個別指導。</p> <p>1. 師生進行作品回饋並交換作品 2. 期末考</p>	<p>1. 圖案選定 2. 轉印圖案 3. 開始刻版 4. 上色</p>	版畫製作 2	<p>• 認知部分： 1. 能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。 3. 能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</p> <p>• 技能部分： 1. 能描述不同版種的版畫製作方式。 2. 能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3. 能實踐版畫在生活上的應用。</p> <p>• 情意部分： 能完成版畫作品並與同儕進行</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	<p>1. 圖像資源 2. 電腦及投影設備 3. 版畫工具</p>	

				交 流 與 分 享。			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第 2 學期** 藝術領域 視覺藝術課程計畫

領域/科目	藝術領域 視覺藝術 科目		實施年級	八年級			
教材版本	選用教科書：翰林 2 下 版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>		課程目標	<p>本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。</p> <p>(一) 認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。</p> <p>(二) 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</p> <p>(三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>(四) 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				

<p>第一週</p>	<p>統整（視覺） 虛實相生的水墨流轉 1. 從生活經驗帶入水墨。提問傳統節慶、國文詩詞、武俠小說到水墨 app 遊戲。 2. 認識水墨畫的分類、筆法和墨法。</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-1</p>	<p>1. 欣賞蹊山行旅圖、清明上河圖 2. 竹林七賢等繪畫意境</p>	<p>歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 習作與作品 (1) 學習態度 (2) 創作作品。</p> <p>總結性評量 · 認知部分： 1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 知悉水墨用具材料與裝裱。 · 技能部分： 1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</p>	<p>【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p>	<p>1. 電腦 2. 手機 3. 相機 4. 資訊設備 5. 音樂播放器</p>	
------------	---	---	--	---	--	---	--

				<p>2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間——山水。</p> <p>3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</p> <p>2. 欣賞水墨古今中外經典作品。</p> <p>3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。</p>			
第二週	<p>統整（視覺） 虛實相生的水墨流轉 認識水墨用具並進行繪畫練習。</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-1</p>	<p>視 E-IV-1 視 A-IV-1 視 A-IV-2</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 習作與作品</p> <p>（1）學習態度</p> <p>（2）創作作品。</p>	<p>【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p>	<p>1. 電腦 2. 手機 3. 相機 4. 資訊設備 5. 音樂播放器</p>	

				<p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 知悉水墨用具材料與裝裱。 <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。 3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>集水墨資料。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</p> <p>2. 欣賞水墨古今中外經典作品。</p> <p>3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。</p>			
第三週	<p>統整（視覺）</p> <p>虛實相生的水墨流轉</p> <p>1. 介紹古今水墨畫作品。</p> <p>2. 認識當今水墨創意商品。</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>視 3-IV-1</p>	<p>1. 名家作品影片欣賞</p> <p>2. 作品欣賞</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 習作與作品</p> <p>（1）學習態度</p> <p>（2）創作作品。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識水墨的特色、分類與意境。</p> <p>2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 手機</p> <p>3. 相機</p> <p>4. 資訊設備</p> <p>5. 音樂播放器</p>	

				<p>墨法。</p> <p>3. 理解水墨觀看模式，散點透視。</p> <p>4. 知悉水墨用具材料與裝裱。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</p> <p>2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。</p> <p>3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</p> <p>2. 欣賞水墨古今中外經</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				典作品。 3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。			
第四週	<p>統整（視覺） 虛實相生的水墨流轉 1. 認識水墨獨門審美方法。</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-1</p>	<p>水墨流轉浮水 印實作 1</p>	<p>歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 習作與作品 （1）學習態度 （2）創作作品。</p> <p>總結性評量 · 認知部分： 1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 知悉水墨用具材料與裝裱。 · 技能部分： 1. 進行筆墨</p>	<p>【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p>	<p>1. 電腦 2. 手機 3. 相機 4. 資訊設備 5. 音樂播放器</p>	

				<p>練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</p> <p>2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。</p> <p>3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</p> <p>2. 欣賞水墨古今中外經典作品。</p> <p>3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。</p>			
第五週	<p>統整（視覺） 虛實相生的水墨流轉 練習</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-1</p>	<p>水墨流轉淨水 印實作 2</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 習作與作品</p>	<p>【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p>	<p>1. 電腦 2. 手機 3. 相機 4. 資訊設備 5. 音樂播放器</p>	

				<p>(1) 學習態度</p> <p>(2) 創作作品。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 知悉水墨用具材料與裝裱。 <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的 			
--	--	--	--	---	--	--	--

				空間-山水。 3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 · 情意部分： 1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。 2. 欣賞水墨古今中外經典作品。 3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。			
第六週	視覺 造型與結構共舞 請學生討論發表生活中建築物的觀察，並嘗試說明臺灣建築物的共有特色。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	新竹古蹟和建築色認識	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 總結性評量 · 認知部分： 1. 認識建築	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	1. 電腦 2. 手機 3. 相機 4. 資訊設備 5. 音樂播放器	

				<p>不同的功能。</p> <p>2. 認識建築師的設計理念。</p> <p>3. 認識建築因應不同需求的媒材。</p> <p>建築和環境的永續經營</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。</p> <p>2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2. 體會建築表現之美感。</p>			
第七週	<p>視覺</p> <p>造型與結構共舞（第一次段考）</p> <p>1. 練習觀察不同功能的建築，並瞭解建築師的設計理念。</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>視 2-IV-3</p>	<p>新竹市政府、新竹車站、美術館…建築色認識</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動積極度。</p> <p>3. 分組合作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 手機</p> <p>3. 相機</p> <p>4. 資訊設備</p> <p>5. 音樂播放器</p>	

				<p>程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識建築不同的功能。</p> <p>2. 認識建築師的設計理念。</p> <p>3. 認識建築因應不同需求的媒材。</p> <p>建築和環境的永續經營</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。</p> <p>2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2. 體會建築表現之美</p>	<p>社會與經濟的均衡發展) 與原則。</p>		
--	--	--	--	---	-------------------------	--	--

				感。			
第八週	視覺 造型與結構共舞 1. 人類如何在偉大的建築工程上和大自然的共生存。 2. 認識綠建築。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 2-IV-3	台灣的綠建築 影片介紹	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 總結性評量 · 認知部分： 1. 認識建築不同的功能。 2. 認識建築師的設計理念。 3. 認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 · 技能部分： 1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2. 熟悉建築	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	1. 電腦 2. 手機 3. 相機 4. 資訊設備 5. 音樂播放器	

				<p>的觀察與造型的製作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2. 體會建築表現之美感。</p>			
第九週	<p>視覺</p> <p>造型與結構共舞</p> <p>認識建築中的美感元素。</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>視 2-IV-3</p>	<p>認識台灣 101 建築、東京 2121 美術館建築特色</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動積極度。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識建築不同的功能。</p> <p>2. 認識建築師的設計理念。</p> <p>3. 認識建築因應不同需求的媒材。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 手機</p> <p>3. 相機</p> <p>4. 資訊設備</p> <p>5. 音樂播放器</p>	

				建築和環境的永續經營 · 技能部分： 1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。 · 情意部分： 1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2. 體會建築表現之美感。			
第十週	視覺 流行生活「俗」世繪 1. 認識生活周遭的藝術作品。 2. 認識普普藝術。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	1. Copy 的藝術概念 2. 普普剪貼藝術實作 1	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 總結性評量 · 認知部分： 1. 認識建築	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	1. 電腦 2. 手機 3. 相機 4. 資訊設備 5. 音樂播放器	

				<p>不同的功能。</p> <p>2. 認識建築師的設計理念。</p> <p>3. 認識建築因應不同需求的媒材。</p> <p>建築和環境的永續經營</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。</p> <p>2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2. 體會建築表現之美感。</p>			
第十一週	<p>視覺</p> <p>流行生活「俗」世繪</p> <p>1. 認識生活周遭的藝術作品。</p> <p>2. 認識普普藝術。</p>	<p>視 1-IV-4</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>視 3-IV-1</p>	<p>普普剪貼藝術實作 2</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動積極度。</p> <p>3. 分組合作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>電腦、相機、資訊設備、音響器材、學習單等。</p>	

				<p>程度。</p> <p>4. 小組報告。</p> <p>5. 學習單。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識大眾流行與藝術產物。</p> <p>2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。</p> <p>2. 能設計個人名字塗鴉字體。</p> <p>3. 能操作噴漆塗鴉設計。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 能接納各種街頭藝術。</p> <p>2. 能發展對校園環境的</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				關注。			
第十二週	視覺 流行生活「俗」世繪 認識街頭塗鴉藝術。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	1. 收集塗鴉藝術作品 2. 收集塗鴉文字作品	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 小組報告。 5. 學習單。 總結性評量 · 認知部分： 1. 認識大眾流行與藝術產物。 2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 · 技能部分： 1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2. 能設計個人名字塗鴉字體。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、學習單等。	

				<p>3. 能操作噴漆塗鴉設計。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 能接納各種街頭藝術。</p> <p>2. 能發展對校園環境的關注。</p>			
第十三週	<p>視覺 流行生活「俗」世繪</p> <p>1. 瞭解街頭塗鴉的背後意義。</p> <p>2. 練習設計個性塗鴉字體。</p>	<p>視 1-IV-4</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>視 3-IV-1</p>	塗鴉文字實作 1	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動積極度。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 小組報告。</p> <p>5. 學習單。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識大眾流行與藝術產物。</p> <p>2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。</p> <p>· 技能部</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	電腦、相機、資訊設備、音響器材、學習單等。	

				分： 1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2. 能設計個人名字塗鴉字體。 3. 能操作噴漆塗鴉設計。 · 情意部分： 1. 能接納各種街頭藝術。 2. 能發展對校園環境的關注。			
第十四週	視覺 流行生活「俗」世繪（第二次段考） 尋找校園牆面空間，設計塗鴉作品。	視 1-IV-4 視 2-IV-3 視 3-IV-1	塗鴉文字實作 2	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 小組報告。 5. 學習單。 總結性評量 · 認知部分：	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、學習單等。	

				<p>1. 認識大眾流行與藝術產物。</p> <p>2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。</p> <p>2. 能設計個人名字塗鴉字體。</p> <p>3. 能操作噴漆塗鴉設計。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 能接納各種街頭藝術。</p> <p>2. 能發展對校園環境的關注。</p>			
第十五週	<p>視覺</p> <p>流行生活「俗」世繪</p> <p>1. 認識噴漆塗鴉工具。</p> <p>2. 進行噴漆示範和實作。</p>	<p>視 1-IV-4</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>視 3-IV-1</p>	塗鴉文字實作 3	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動積極度。</p> <p>3. 分組合作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	電腦、相機、資訊設備、音響器材、學習單等。	

				<p>程度。</p> <p>4. 小組報告。</p> <p>5. 學習單。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識大眾流行與藝術產物。</p> <p>2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。</p> <p>2. 能設計個人名字塗鴉字體。</p> <p>3. 能操作噴漆塗鴉設計。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 能接納各種街頭藝術。</p> <p>2. 能發展對校園環境的</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				關注。			
第十六週	<p>視覺 女力崛起</p> <p>1. 引導學生從生活經驗出發，請學生發表性別印象，作為此單元的引起動機。</p> <p>2. 認識女性主義，進而認同女性爭取認同的行動。</p>	視 2-IV-2	女性主義歐姬芙藝術家作品認識	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>1. 依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。</p> <p>2. 蒐集拼貼作品等相關圖片。</p>	

				<p>點。</p> <p>2. 能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。</p> <p>2. 學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</p>		
第十七週	<p>視覺</p> <p>女力崛起</p> <p>認識圖像語言和色彩印象。</p>	視 2-IV-2	<p>花卉的生命力</p> <p>歐姬芙作品</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p>	<p>1. 依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。</p> <p>2. 蒐集拼貼作品等相關圖片。</p>

				<p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> · 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 · 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 · 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表 	<p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------	--

				現。 2. 學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。		
第十八週	視覺 女力崛起 1. 瞭解藝術作品中的色彩意義。 2. 認識中外女性藝術家。	視 2-IV-2	從奈良美智作品看女性	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 總結性評量 · 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 · 技能部分：	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生命教育】 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	1. 依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。 2. 蒐集拼貼作品等相關圖片。

				<p>1. 能夠運用的藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</p> <p>2. 能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。</p> <p>2. 學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</p>			
第十九週	<p>視覺 女力崛起 認識中外女性藝術家及其作品。</p>	視 2-IV-2	<p>攝影 1_女性為主軸，來思考女性主義存在意義。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動</p>	<p>1. 依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。</p>	

				<p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> · 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 · 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 · 情意部分： 	<p>的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>2. 蒐集拼貼作品等相關圖片。</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------

				1. 學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2. 學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。			
第二十週	視覺 女力崛起 認識中外女性藝術家及其作品 期末考	視 2-IV-2	攝影 2_女性為主軸，來思考女性主義存在意義。	同上	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生命教育】 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	1. 依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。 2. 蒐集拼貼作品等相關圖片。	
第二十一週	視覺 女力崛起 認識中外女性藝術家及其作品 期末考	視 2-IV-2	攝影作品欣賞與講評	同上	同上	1. 依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。 2. 蒐集拼貼作品等	

						相關圖片。	
--	--	--	--	--	--	-------	--

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第 1 學期** 藝術領域 表演藝術課程計畫

領域/科目	藝術-領域 <u>表演藝術</u> 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	表演藝術 1. 認識相聲的形式、說逗學唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型以及相聲劇本的結構及生活素養。 2. 欣賞芭蕾舞劇與芭蕾舞動作、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作。 3. 了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。 4. 認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第九課 藝起話相聲	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 1-IV-3; 表 2-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4	表 E-IV-2; 表 E-IV-3; 表 A-IV-3; 表 P-IV-2	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	國文	

				6. 討論評量				
第二週	第九課 藝起話相聲	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 1-IV-3; 表 2-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4	表 E-IV-2; 表 E-IV-3; 表 A-IV-3; 表 P-IV-2;	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	國文	
第三週	第九課 藝起話相聲	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 1-IV-3; 表 2-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4;	表 E-IV-2; 表 E-IV-3; 表 A-IV-3; 表 P-IV-2;	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	國文	
第四週	第九課 藝起話相聲	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 1-IV-3; 表 2-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4;	表 E-IV-2; 表 E-IV-3; 表 A-IV-3; 表 P-IV-2;	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	國文	
第五週	第九課 藝起話相聲	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 1-IV-3; 表 2-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4;	表 E-IV-2; 表 E-IV-3; 表 A-IV-3; 表 P-IV-2;	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	國文	
第六週	第十課 輕靈優雅的迴旋	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-4	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		

				5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			
第七週	第十課輕靈優雅的迴旋 【第一次評量週】	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-4	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第八週	第十課輕靈優雅的迴旋	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-4	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 P-IV-4	1. 欣賞評量 2. 討論評量	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第九週	第十課輕靈優雅的迴旋	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-4	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		
第十週	第十課輕靈優雅的迴旋	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-4	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 發表評量	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。		

					象產生的偏見與歧視。			
第十一週	第十一課 走進電影世界	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-3;表 A-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。		
第十二週	第十一課 走進電影世界	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-3;表 A-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。		
第十三週	第十一課 走進電影世界	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-3;表 A-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。		
第十四週	第十一課 走進電影世界 【第二次評量週】	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-3;表 A-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量 5. 實作評量	【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。		

					苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。			
第十五週	第十一課 走進電影世界	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-3;表 A-IV-2;表 P-IV-3;表 P-IV-4	1.教師評量 2.態度評量 3.欣賞評量 4.討論評量 5.實作評量	【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1.電腦、影音音響設備、錄影設備。		
第十六週	第十二課 創意廣告新點子	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4;	表 E-IV-3;表 A-IV-3;表 P-IV-3;表 P-IV-4;	1.態度評量 2.參與評量 3.活動評量	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.行動裝置、電腦、影音音響設備。	視覺藝術 音樂	
第十七週	第十二課 創意廣告新點子	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-3;表 A-IV-3;表 P-IV-3;表 P-IV-4;	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1.行動裝置、電腦、影音音響設備。	視覺藝術 音樂	
第十八週	第十二課 創意廣告新點子	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表	表 E-IV-3;表 A-IV-3;表 P-IV-3;表 P-IV-4;	1.態度評量 2.討論評量 3.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨	1.行動裝置、電腦、影音音響設	視覺藝術 音樂	

		3-IV-2;表 3-IV-4			文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	備。		
第十九週	第十二課 創意廣告新點子	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-3;表 A-IV-3;表 P-IV-3;表 P-IV-4;	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	視覺藝術 音樂	
第廿週	第十二課 創意廣告新點子 【第三次評量週】	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-3;表 A-IV-3;表 P-IV-3;表 P-IV-4;	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	視覺藝術 音樂	
第廿一週	全冊總複習 【結業式】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-1;表 3-IV-2;表 3-IV-3;表 3-IV-4;	表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-3;表 P-IV-2;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 A-IV-1;表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 P-IV-3;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量 9. 參與評量 10. 活動評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於	1. 電腦、影音音響設備、行動裝置	國文 視覺藝術 音樂	

					<p>性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第 2 學期 藝術領域 表演藝術課程計畫

領域/科目	藝術-領域 _____ 表演藝術 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班					
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書:翰林_版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節					
對應領域 核心素養	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	表演藝術 1. 認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。 2. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。 3. 認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣歌仔戲及客家戲的發展及表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。 4. 認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第九課 表演中的即興	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-1	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	綜合活動	
第二週	第九課 表演中的即興	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-1;	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	綜合活動	

				5. 討論評量	決。			
第三週	第九課 表演中的即興	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 A-IV-1; 表 A-IV-3; 表 P-IV-1	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	綜合活動	
第四週	第九課 表演中的即興	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 A-IV-1; 表 A-IV-3; 表 P-IV-1	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備	綜合活動	
第五週	第九課 表演中的即興	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-1	表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 A-IV-1; 表 A-IV-3; 表 P-IV-1	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【品德教育】 品 J8: 理性溝通與問題解決。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	綜合活動	
第六週	第十課 中國舞蹈大觀園	表 1-IV-1; 表 2-IV-1; 表 3-IV-4;	表 E-IV-1; 表 A-IV-1; 表 P-IV-4;	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第七週	第十課 中國舞蹈大觀園 【第一次評量週】	表 1-IV-1; 表 2-IV-1; 表 3-IV-4	表 E-IV-1; 表 A-IV-1; 表 P-IV-4	1. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	

					化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			
第八週	第十課 中國舞蹈大觀園	表 1-IV-1;表 2-IV-1;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 A-IV-1;表 P-IV-4;	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第九週	第十課 中國舞蹈大觀園	表 1-IV-1;表 2-IV-1;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 A-IV-1;表 P-IV-4;	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	

					職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。			
第十週	第十課 中國舞蹈大觀園	表 1-IV-1;表 2-IV-1;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 A-IV-1;表 P-IV-4;	1.實作評量	<p>【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	社會	
第十一週	第十一課 好戲開鑼現風華	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4;	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融</p>	1. 地板教室、電腦、影音設備。	音樂 社會	

					合或創新。			
第十二週	第十一課 好戲開鑼現風華	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4;	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 地板教室、電腦、影音設備。	音樂社會	
第十三週	第十一課 好戲開鑼現風華 【第二次評量週】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4;	1. 發表評量 2. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融	1. 地板教室、電腦、影音設備。	音樂社會	

					合或創新。			
第十四週	第十一課 好戲開鑼現風華	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4;	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評	【生涯規劃教育】 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 地板教室、電腦、影音設備。	音樂社會	
第十五週	第十一課 好戲開鑼現風華	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4;	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評	【生涯規劃教育】 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融	1. 地板教室、電腦、影音設備。	音樂社會	

					合或創新。			
第十六週	第十二課 輕歌曼舞演故事	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4;	1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.欣賞評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.地板教室、電腦、影音設備。	音樂	
第十七週	第十二課 輕歌曼舞演故事	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4;	1.表現評量 2.實作評量 3.討論評量 4.態度評量 5.發表評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.地板教室、電腦、影音設備。	音樂	
第十八週	第十二課 輕歌曼舞演故事	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4;	1.發表評量 2.態度評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.地板教室、電腦、影音設備。	音樂	
第十九週	第十二課 輕歌曼舞演故事 【第三次評量週】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4;	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-4;	1.表現評量 2.實作評量 3.發表評量 4.態度評量 5.學生互評 6.學習單評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1.地板教室、電腦、影音設備。	音樂	

第廿週	第十二課 輕歌曼舞演故事 【結業式】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-3;表 3-IV-1	表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 P-IV-1	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學生互評 6. 學習單評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 地板教室、電腦、影音設備。	音樂	
-----	-----------------------	--	--	---	---	------------------	----	--

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術 領域 音樂 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 九 年級 (普通班僅填寫年級即可)				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動, 增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動, 因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係, 進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐, 建立利他與合群的知能, 培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	音樂 本學期主要以「藝術與議題」出發, 將前兩年學習到的知識結合各類議題, 延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學, 瞭解如何從無到有地規畫活動, 並將所學過的內容運用其中, 最終舉辦一場精采的成果發表會! (一) 認識議題與藝術之結合: 【生命的肖像】結合生命議題、【開啟對話的劇場】緊扣人權議題。 (二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式, 透過策展來發表學習成效。 (三) 學習藝術實作技法, 如: 視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。 (四) 跨科、跨領域的課程設計, 瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五) 學習藝術參與的實踐內容, 更深入認識本土文化之美。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	統整 (音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 1. 認知發表會中的分工。 2. 感受發表會中團隊合作的重要性。	音 1-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 P-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響、	

					素。	DV 等攝影器材。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第二週	統整（音樂） 拾光走廊·樂音飛揚 1. 認知發表會中的宣傳方式。 2. 認知邀請卡、節目單之角色與功用。	音 1-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 P-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響、DV 等攝影器材。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第三週	統整（音樂） 拾光走廊·樂音飛揚 1. 藉由欣賞〈今年夏天〉、〈Flashlight〉，認知畢業歌曲之分類。 2. 習唱畢業歌曲〈啟程〉。	音 1-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 P-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響、DV 等攝影器材。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第四週	統整（音樂） 拾光走廊·樂音飛揚 1. 認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 2. 習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。	音 1-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 P-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響、DV 等攝影器材。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第五週	統整（音樂） 拾光走廊·樂音飛揚 1. 學習舉辦一場班級音樂會。 2. 瞭解各司其職，團隊分工之重要性。	音 1-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 P-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響、DV 等攝影器材。 6. 電腦與單槍投影機或

						多媒體講桌。	
第六週	<p>音樂 正義之聲</p> <p>1. 習唱歌曲〈記得帶走〉。 2. 探討習唱曲〈記得帶走〉如何為弱勢族群與流浪動物發聲。 3. 練習歌詞創作，以「友善校園」為主題。</p>	<p>音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>	
第七週	<p>音樂 正義之聲（第一次段考）</p> <p>1. 認識胡德夫個人生平，聆賞〈大武山美麗的媽媽〉。 2. 認識妮娜·西蒙個人生平，聆賞〈強烈反對的布魯斯〉。 3. 從臺灣原住民到美國非裔人民，探討種族平權的問題。</p>	<p>音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>	

					人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第八週	<p>音樂 正義之聲</p> <p>1. 認識藍調與藍調音階。 2. 複習整理之前課程曾學過的音階。 3. 練習用學過的音階創作曲調。 4. 認識音樂團體 U2，聆賞〈無名之街〉，探討政教衝突分裂帶來的傷害。</p>	<p>音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第九週	<p>音樂 正義之聲</p> <p>1. 認識音樂劇《悲慘世界》及原著小說創作的背景。 2. 聆賞〈你是否聽見人民的歌聲？〉。 3. 習奏中音直笛曲〈芬蘭頌〉，並探討失去自治權對於國家民族的影響。</p>	<p>音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>

					人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十週	<p>音樂 正義之聲</p> <p>1. 聆賞〈四海一家〉，並認識創作發行這首歌的動機和背景。 2. 完成為「友善校園」而發聲的歌曲。 3. 從「世界人權宣言」的內容，認識身為世界公民的義務責任，並學習以藝術多元的方式，帶來正面的影響。</p>	<p>音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第十一週	<p>音樂 聞樂起舞</p> <p>1. 以同一舞蹈動作，分別搭配〈Any song〉與〈Mojito〉兩首節奏不同的歌曲，感受其差異。 2. 認識音樂與舞蹈的綜合藝術：芭蕾舞劇。</p>	<p>音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機。 7. 手機或平板。</p>

第十二週	音樂 聞樂起舞 1. 習唱〈桐花圓舞曲〉。 2. 習奏〈桐花圓舞曲〉。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機。 7. 手機或平板。
第十三週	音樂 聞樂起舞 (第二次段考) 1. 利用先前課程所學，創作屬於「自己的圓舞曲」。 2. 認識史特拉汶斯基生平、《春之祭》故事內容，並聆賞樂曲。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 音樂 CD、VCD、DVD 2. 歌曲伴奏譜 3. 中音直笛指法表 4. 鋼琴或數位鋼琴 5. DVD 播放器與音響 6. 電腦與單槍投影機 7. 手機或平板
第十四週	音樂 聞樂起舞 1. 認識史特拉汶斯基的《彼得魯什卡》故事內容，並聆賞樂曲。 2. 認識世界舞蹈音樂：佛朗明哥 (Flamenco)、踢踏舞 (Tap Dancing)。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響 6. 電腦與。單槍投影機。 7. 手機或平板。
第十五週	音樂 聞樂起舞 1. 認識世界舞蹈音樂：佛朗明哥 (Flamenco)、踢踏舞 (Tap Dancing)。 2. 認識世界舞蹈音樂：森巴 (Samba)、探戈 (Tango)。 2. 完成課末活動：遨遊世界舞蹈音樂。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機。 7. 手機或平板。
第十六週	音樂 聞樂起舞 完成課末活動：遨遊世界舞蹈音	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-4 音 A-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。

	樂。	音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 P-IV-1 音 P-IV-2	對話問答	多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機。 7. 手機或平板。
第十七週	音樂 劇中作樂 1. 介紹音樂與戲劇之間各種連結。 2. 介紹歌劇的由來及特色，並認識各音域著名角色。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第十八週	音樂 劇中作樂 習奏〈哈巴奈拉舞曲〉，透過歌曲體驗並呈現該舞曲之風格。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第十九週	音樂 劇中作樂 1. 介紹浦契尼生平。 2. 認識《杜蘭朵公主》創作背景及著名歌曲。	音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1	音 A-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】	1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。

					多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第二十週	<p>音樂 劇中作樂</p> <p>1. 介紹音樂劇的由來及音樂劇特色，並討論不同地區音樂劇之差異。</p> <p>2. 介紹音樂劇《木蘭少女》及其著名歌曲。</p>	<p>音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1</p>	<p>音 A-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第二十一週	<p>音樂 劇中作樂 (第三次段考)</p> <p>習唱〈Don' t cry for me , Argentina〉，透過歌曲內容反思人權的重要並能進而尊重他人。</p>	<p>音 1-IV-1 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1</p>	<p>音 A-IV-1 音 E-IV-4 音 P-IV-1</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>1. 教學 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	藝術 領域 音樂 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 九 年級 (普通班僅填寫年級即可)				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 19 節			
對應領域 核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	音樂 本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！ (一) 認識科技對藝術的影響，並結合議題： 【新媒體的藝響舞臺】 結合環境議題、 【表藝的斜槓進行式】 結合國際議題。 (二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。 (三) 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。 (五) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	統整 (藝術與科技的漫遊) 奇幻 E 想的音樂世界 一： 1. 介紹音樂與電腦科技之間的連	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	單元之教材內容、 補充資料、課本活動、 相關工具與軟體資源。	

	<p>結。</p> <p>2. 介紹電子設備的發展歷史。</p> <p>3. 習奏〈Thank you〉，透過歌曲分享感恩的心情及表達方式。</p> <p>二：</p> <p>1. 介紹二十世紀電子音樂在藝術音樂作曲的應用。</p> <p>2. 介紹史托克豪森〈研究第二號〉創作背景及創作理念。</p>						
第二週	<p>統整（藝術與科技的漫遊）</p> <p>奇幻E想的音樂世界</p> <p>1. 介紹美秀集團及其理念。</p> <p>2. 習唱歌曲〈做事人〉，透過歌曲內容了解即使身處逆境也要堅定信心前進。</p> <p>3. 介紹未來樂器及認識其操作方式。</p> <p>4. 介紹新媒體藝術的定義。</p> <p>5. 介紹作品〈白靄林〉、〈LLAP〉、〈萬里〉及其創作理念。</p>	<p>音 2-IV-1</p> <p>音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1</p> <p>音 P-IV-1</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>單元之教材內容、 補充資料、課本活動、 相關工具與軟體資源。</p>	
第三週	<p>統整（藝術與科技的漫遊）</p> <p>奇幻E想的音樂世界</p> <p>1. 介紹美秀集團及其理念。</p> <p>2. 習唱歌曲〈做事人〉，透過歌曲內容了解即使身處逆境也要堅定信心前進。</p> <p>3. 介紹未來樂器及認識其操作方式。</p> <p>4. 介紹新媒體藝術的定義。</p> <p>5. 介紹作品〈白靄林〉、〈LLAP〉、〈萬里〉及其創作理念。</p>	<p>音 2-IV-1</p> <p>音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1</p> <p>音 P-IV-1</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>單元之教材內容、 補充資料、課本活動、 相關工具與軟體資源。</p>	

第四週	統整（藝術與科技的漫遊） 奇幻 E 想的音樂世界 1. 介紹 AI 在音樂中的應用及創作，並認識臺灣 AI 音樂家雅婷及其作品〈傳染〉。 2. 介紹虛擬歌手。 3. 引導學生運用生活中所熟悉的聲音及音樂呈現一個表演作品。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	單元之教材內容、 補充資料、課本活動、 相關工具與軟體資源。
第五週	統整（藝術與科技的漫遊） 奇幻 E 想的音樂世界 1. 介紹 AI 在音樂中的應用及創作，並認識臺灣 AI 音樂家雅婷及其作品〈傳染〉。 2. 介紹虛擬歌手。 3. 引導學生運用生活中所熟悉的聲音及音樂呈現一個表演作品。	音 2-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	單元之教材內容、 補充資料、課本活動、 相關工具與軟體資源。
第六週	音樂 聲歷其境 1. 認識電影聲音的種類。 2. 認識電影音效的類型。	音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其	圖像與影像資源、 電腦投影設備

					實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。		
第七週	<p>音樂 聲歷其境</p> <p>1. 認識電影音樂的類型(二)。 2. 習奏直笛曲〈等一個人〉。</p>	<p>音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>圖像與影像資源、 電腦投影設備</p>	<p>(第一次月考)</p>
第八週	<p>音樂 聲歷其境</p> <p>1. 認識電影音樂的類型(二)。 2. 習奏直笛曲〈等一個人〉。</p>	<p>音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮</p>	<p>圖像與影像資源、 電腦投影設備</p>	

					往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。		
第九週	<p>音樂 聲歷其境</p> <p>1. 認識電影配樂的方法。 2. 欣賞電影音樂《放牛班的春天》(Les Choristes) 選曲。</p>	<p>音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>圖像與影像資源、 電腦投影設備</p>	

第十週	<p>音樂 聲歷其境</p> <p>1. 認識電影音樂的代表音樂家。 2. 習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉。</p>	<p>音 3-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1</p>	<p>音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>圖像與影像資源、 電腦投影設備</p>	<p>(第二次月考)</p>
第十一週	<p>音樂 聲歷其境</p> <p>1. 認識電影音樂的獎項。 2. 認識電影配樂製作流程。 3. 實作活動「幫音樂找個家」。</p>	<p>音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1 音 P-IV-1 音 P-IV-2</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>圖像與影像資源、 電腦投影設備</p>	

					<p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
第十二週	<p>音樂 弦外之音-探索音樂的新境界 1. 介紹〈四分三十三秒〉，探討作曲家創作此作品的理念。 2. 認識作曲家約翰·凱吉生平與其對現代音樂的影響。 3. 〈四分三十三秒〉演出與體驗。</p>	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。
第十三週	<p>音樂 弦外之音-探索音樂的新境界 認識特殊記譜及其在現、當代音樂中的運用。</p>	音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-1	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。 (第三次月考)

第十四週	<p>音樂 弦外之音-探索音樂的新境界 學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。</p>	<p>音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-1</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第十五週	<p>音樂 弦外之音-探索音樂的新境界 1. 習唱歌曲〈天空沒有極限〉。 2. 體驗與玩！音樂劇場。</p>	<p>音 1-IV-1 音 1-IV-2 音 2-IV-1 音 2-IV-2 音 3-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 E-IV-3 音 A-IV-1 音 A-IV-2 音 P-IV-1</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。</p>
第十六週	<p>音樂 聽音樂環遊世界 1. 臺灣的世界音樂節。 2. 認識奇美博物館中的各國樂器。 3. 認識日本傳統樂器。</p>	<p>音 1-IV-1 音 3-IV-2</p>	<p>音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 P-IV-3</p>	<p>紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答</p>	<p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>	<p>1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響、DV 等攝影器材。</p>

						6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第十七週	<p>音樂 聽音樂環遊世界</p> <p>1. 認識日本沖繩音階並創作曲調。 2. 習奏〈望春風〉、〈島唄〉。 3. 認識印度常見樂器及西塔琴大師拉維·香卡。 4. 創作與學習非洲節奏。 5. 認識非洲常見樂器。 6. 習唱〈還地球幸福的笑臉〉，正視海洋與環保議題。 7. 分組進行「音樂之旅大富翁」，藉活動檢核先前課程所學。</p>	音 1-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 P-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	1. 音樂 CD、VCD、DVD。 2. 歌曲伴奏譜。 3. 中音直笛指法表。 4. 鋼琴或數位鋼琴。 5. DVD 播放器與音響、DV 等攝影器材。 6. 電腦與單槍投影機或多媒體講桌。	
第十八週	<p>音樂 冷門樂器大集合</p> <p>1. 教師利用樂器的圖片讓學生猜一猜圖片中的是什麼樂器。 參考資料： 十大長知識的冷門樂器，你確定都知道？ https://kknews.cc/zh-tw/news/959ea8b.html</p> <p>2. 搭配影片介紹各種冷門樂器以及各地文化。 參考影片： 恐怖片營造氛圍的神器——水琴，天黑請閉眼 https://www.youtube.com/watch?v=8l_CgMZLhvE 吳欣澤 專訪 1【音樂不設限】第二季 用西塔琴走進世界 https://www.youtube.com/watch?</p>	音 1-IV-1 音 3-IV-2	音 E-IV-1 音 E-IV-2 音 P-IV-3	紙筆測驗、 課堂態度、 分組報告、 對話問答	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	影片播放設備	

	<p>v=A0CHu12xKmQ 像飛碟一樣的樂器即興「手碟鼓」聲音超夢幻！《VS MEDIA》 https://www.youtube.com/watch?v=8UwR-LmjIu0 [開箱] 謎樣樂器『Otamatone』音樂蝌蚪★專門發出____的聲音 https://agirls.aotter.net/post/11311 3. 請學生說一說自己印象最深刻的是哪一種樂器以及原因。</p>					
第十九週	<p>音樂 有趣的配音世界 1. 請學生猜一猜當前熱門的動畫或動畫電影的配音員，分別選配過哪些角色的聲音。 參考資料： 台灣永遠的蠟筆小新 配音員蔣篤慧病逝 https://www.chinatimes.com/realtimenews/20190916002002-260404?chdtv 這些聲音你一定超熟悉！台灣十大經典配音員駕到 https://dailyview.tw/Daily/2019/11/14 2. 觀看影片，並與學生討論配音員的職業特色及發展。 參考影片： 雪莉來攻擊我們的村莊了！配音員都怎麼發想角色聲音的？ft. 配音員邵芷耘老師 志祺七七《神秘職業大揭密》EP 006 https://www.youtube.com/watch?</p>	音 3-IV-2	音 P-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀看 2. 課程討論 3. 成果展示 	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路設備 2. 影片播放設備 3. 學習單

	v=y0_BZIKwyHY 3. 請學生分組上網找動畫或廣告 片段，設計配音腳本並進行錄音， 與全班分享。						
--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第 1 學期** 藝術領域 視覺藝術課程計畫

領域/科目	藝術 領域 視覺藝術 科目		實施年級	九 年 級			
教材版本	選用教科書：翰林 3 上版		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>		課程目標	<p>視覺藝術</p> <p>本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！</p> <p>(一) 認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【開啟對話的劇場】緊扣人權議題。</p> <p>(二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>統整(視覺)</p> <p>感受生活妙策青春</p> <p>【記錄自己的手工書展覽會】</p> <p>1. 引導學生回顧過往學習經驗，探索學習歷程。</p>	視 3-IV-2	記錄自己的手工書展覽會	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能理解展覽成果與策展工作的相關任務。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>1 文字。</p> <p>2. 圖像與影像資源。</p> <p>3. 電腦投影設備。</p>	

	<p>2. 能應用數位學習資源認識不同類型的展演與雲端藝術展資源。</p> <p>3. 學習觀察生活素材，並從中思考延伸展演規畫。</p>			<p>2. 能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。</p> <p>• 技能部分： 能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。</p> <p>• 情意部分： 1. 從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2. 結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。</p>	<p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>		
第二週	<p>統整（視覺） 感受生活妙策青春 【記錄自己的手工書展覽會】</p> <p>1. 引導學生理解何謂策展與策展人。</p> <p>2. 能理解策展人的具備能力與工作內容。</p>	視 3-IV-2	5 展覽會分組策畫	<p>• 認知部分： 1. 能理解展覽成果與策展工作的相關任務。</p> <p>2. 能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。</p> <p>• 技能部分： 1. 能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。</p> <p>• 情意部分： 1. 從分組合作中理解與體會</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1 文字。</p> <p>2. 圖像與影像資源。</p> <p>3. 電腦投影設備。</p>	

				展覽籌備團隊重要性。 2. 結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。			
第三週	<p>統整（視覺） 感受生活妙策青春 【記錄自己的手工書展覽會】</p> <p>1. 引導學生理解何謂策展與策展人。 2. 能理解策展人的具備能力與工作內容。</p>	視 3-IV-2	分組時間分配討論和計畫	<p>• 認知部分： 1. 能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2. 能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。</p> <p>• 技能部分： 1. 能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。</p> <p>• 情意部分： 1. 從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2. 結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6 欣賞感恩。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1 文字。 2. 圖像與影像資源。 3. 電腦投影設備。</p>	
第四週	<p>統整（視覺） 感受生活妙策青春 【記錄自己的手工書展覽會】</p> <p>1. 引導學生理解何謂策展與策展</p>	視 3-IV-2	手工書製作 1	<p>• 認知部分： 1. 能理解展覽成果與策展工作的相關任</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>1 文字。 2. 圖像與影像資源。 3. 電腦投影設備。</p>	

	<p>人。</p> <p>2. 能理解策展人的具備能力與工作內容。</p>			<p>務。</p> <p>2. 能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。</p> <p>• 技能部分： 能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。</p> <p>• 情意部分： 1. 從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2. 結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。</p>	<p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>		
第五週	<p>統整（視覺）</p> <p>感受生活妙策青春</p> <p>【記錄自己的手工書展覽會】</p> <p>1. 引導學生理解何謂策展與策展人。</p> <p>2. 能理解策展人的具備能力與工作內容。</p>	視 3-IV-2	手工書製作 2	<p>• 認知部分： 1. 能理解展覽成果與策展工作的相關任務。</p> <p>2. 能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。</p> <p>• 技能部分： 能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。</p> <p>• 情意部分： 1. 從分組合作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1 文字。</p> <p>2. 影像資源。</p> <p>3. 電腦投影設備。</p>	

				<p>中理解與體會展覽籌備團隊重要性。</p> <p>2. 結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。</p>			
第六週	<p>統整（視覺） 感受生活妙策青春 【記錄自己的手工書展覽會】</p> <p>1. 引導學生理解何謂策展與策展人。</p> <p>2. 能理解策展人的具備能力與工作內容。</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3</p>	手工書製作 3	<p>• 認知部分： 1. 認識資訊圖像化的設計理念。 2. 認識資訊圖表的傳達效力。</p> <p>• 技能部分： 1. 創造自我介紹版的資訊圖表。 2. 瞭解資訊圖表發想與執行的過程。</p> <p>• 情意部分： 1. 發現資訊圖表對訊息接收的效率。 2. 媒體識讀的重要性。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第七週	<p>統整（視覺） 感受生活妙策青春 【記錄自己的手工書展覽會】</p> <p>1. 引導學生理解何謂策展與策展人。</p> <p>2. 能理解策展人的具備能力與工作內容。</p> <p>第一次月考</p>	<p>視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3</p>	手工書製作 4	<p>• 認知部分： 1. 認識資訊圖像化的設計理念。 2. 認識資訊圖表的傳達效力。</p> <p>• 技能部分：</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中</p>	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	

				1. 創造自我介紹版的資訊圖表。 2. 瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 • 情意部分： 1. 發現資訊圖表對訊息接收的效率。 2. 媒體識讀的重要性。	使用文本之規則。		
第八週	視覺 手工書內頁設計 1. 文字大小、質感與造型設計在資訊圖表中傳達的訊息。 2. 認識色彩在視覺圖表裡所扮演的角色。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	1. 照片收集 2. 內頁材料收集 3. 剪貼編排完成 4. 編排製作 1	• 認知部分： 1. 認識資訊圖像化的設計理念。 2. 認識資訊圖表的傳達效力。 • 技能部分： 1. 創造自我介紹版的資訊圖表。 2. 瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 • 情意部分： 1. 發現資訊圖表對訊息接收的效率。 2. 媒體識讀的重要性。	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第九週	視覺 手工書內頁設計 1. 瞭解資訊圖表中，順序分層所傳遞的訊息，與其引導閱讀者的作用。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	編排製作 2	• 認知部分： 1. 認識資訊圖像化的設計理念 2. 認識資訊圖	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	

	2. 瞭解「當寫真集變成一本傳記」的操作方法與實際執行。			表的傳達效力 • 技能部分： 1. 創造自我介紹版的資訊圖表 2. 瞭解資訊圖表發想與執行的過程 • 情意部分： 1. 發現資訊圖表對訊息接收的效率 2. 媒體識讀的重要性	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。		
第十週	視覺 手工書內頁設計 1. 創造自我介紹的資訊圖表。 2. 瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 3. 不同主題資訊圖表創作。 4. 認識「版面有巧思」。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	編排製作 3	• 認知部分： 1. 認識資訊圖像化的設計理念。 2. 認識資訊圖表的傳達效力 • 技能部分： 1. 創造自我介紹版的資訊圖表。 2. 瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 • 情意部分： 1. 發現資訊圖表對訊息接收的效率。	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第十一週	視視覺 手工書內頁設計 1. 創造自我介紹的資訊圖表。 2. 瞭解資訊圖表發想與執行的過程。 3. 不同主題資訊圖表創作。	視 1-IV-1 視 2-IV-2 視 3-IV-3	編排製作 4	• 認知部分： 1. 能說出雕塑藝術五大元素。 2. 能介紹不同藝術家的雕塑	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興	1. 圖像與影像資源。 2. 電腦投影設備。	

	<p>4. 認識「版面有巧思」。</p> <p>5. 瞭解媒體識讀的重要性。</p>			<p>作品。</p> <p>3. 能舉例說出生活周遭的雕塑。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能以網路查找公共空間的雕塑作品。</p> <p>2. 能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。</p> <p>3. 能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能感受不同形式的雕塑作品之美。</p> <p>2. 能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。</p>	<p>革。</p>		
<p>第十二週</p>	<p>視覺</p> <p>你所不知道的雕與塑</p> <p>1. 【雕塑萬象報你知】：瞭解雕塑作品和歷史文化背景的關聯性。</p> <p>2. 教師說明雕塑作品中，藝術家想呈現的象徵意義。</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 1-IV-2</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>視 3-IV-1</p>	<p>膠帶與身體的相遇—另類雕塑作品</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能說出雕塑藝術五大元素。</p> <p>2. 能介紹不同藝術家的雕塑作品。</p> <p>3. 能舉例說出生活周遭的雕塑。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能以網路查找公共空間的雕塑作品。</p> <p>2. 能實地走訪</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>1. 圖像與影像資源。</p> <p>2. 電腦投影設備。</p>	

				雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 •情意部分： 1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。			
第十三週	視覺 你所不知道的雕與塑 1.【雕塑萬象報你知】：瞭解雕塑作品和歷史文化背景的關聯性。 2.教師說明雕塑作品中，藝術家想呈現的象徵意義。 第二次月考	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	膠帶與身體的相遇__另類雕塑作品實作 1	•認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。 3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 •技能部分： 1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 •情意部分： 1.能感受不同形式的雕塑作品之美。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 圖像與影像資源。 2. 電腦投影設備。	

				2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。			
第十四週	視覺 你所不知道的雕與塑（第二次段考） 1.【我想理解你-造型雕塑的線索】：認識抽象造型雕塑。 2.觀察並思考造型雕塑的創作理念。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	膠帶與身體的相遇__另類雕塑作品實作 2	• 認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同藝術家的雕塑作品。 3.能舉例說出生活周遭的雕塑。 • 技能部分： 1.能以網路查找公共空間的雕塑作品。 2.能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。 3.能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。 • 情意部分： 1.能感受不同形式的雕塑作品之美。 2.能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 圖像與影像資源。 2. 電腦投影設備。	
第十五週	視覺 你所不知道的雕與塑（第二次段考） 1.【我想理解你-造型雕塑的線索】：認識抽象造型雕塑。	視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1	膠帶與身體的相遇__另類雕塑作品實作 3	• 認知部分： 1.能說出雕塑藝術五大元素。 2.能介紹不同	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興	1. 圖像與影像資源。 2. 電腦投影設備。	

	2. 觀察並思考造型雕塑的創作理念。			<p>藝術家的雕塑作品。</p> <p>3. 能舉例說出生活周遭的雕塑。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能以網路查找公共空間的雕塑作品。</p> <p>2. 能實地走訪雕塑所在的空間或展覽。</p> <p>3. 能製作黏土吊飾與現成物保麗膠作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能感受不同形式的雕塑作品之美。</p> <p>2. 能尊重、理解不同地區的歷史事件或宗教雕刻作品。</p>	革。		
第十六週	<p>視覺</p> <p>你所不知道的雕與塑（第二次段考）</p> <p>1. 【我想理解你-造型雕塑的線索】：認識抽象造型雕塑。</p> <p>2. 觀察並思考造型雕塑的創作理念。</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 1-IV-2</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p>	<p>膠帶與身體的相遇__另類雕塑作品實作 4</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。</p> <p>2. 認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描述課本所介紹自畫像</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>1. 文字。</p> <p>2. 圖像與影像資源。</p> <p>3. 電腦投影設備。</p> <p>4. 實物投影機。</p>	

				<p>與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。</p> <p>•情意部分：</p> <p>1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。</p> <p>2.結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
第十七週	<p>視覺</p> <p>生命的肖像</p> <p>1.以高更、孟克、波克林與李嵩的畫作，體會藝術家所傳達關於生命的思索與觀點。</p> <p>2.欣賞林布蘭、梵谷、畢卡索三位大師的自畫頭像系列畫作，理解畫</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 1-IV-2</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 2-IV-2</p>	<p>孟克、梵谷藝術家心境的轉折及其作品</p>	<p>•認知部分：</p> <p>1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮</p>	<p>1.文字。</p> <p>2.圖像與影像資源。</p> <p>3.電腦投影設備。</p> <p>4.實物投影機。</p>

	<p>作如何呈現藝術家心境的轉折。</p>			<p>2. 認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3. 能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。</p>	<p>往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>		
--	-----------------------	--	--	--	---	--	--

<p>第十八週</p>	<p>視覺 生命的肖像 1. 以高更、孟克、波克林與李嵩的畫作，體會藝術家所傳達關於生命的思索與觀點。 2. 欣賞林布蘭、梵谷、畢卡索三位大師的自畫頭像系列畫作，理解畫作如何呈現藝術家心境的轉折。</p>	<p>視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2</p>	<p>梵谷藝術家心境的轉折影片觀賞</p>	<p>• 認知部分： 1. 能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2. 認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 • 技能部分： 1. 能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3. 能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。 • 情意部分： 1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 文字。 2. 圖像與影像資源。 3. 電腦投影設備。 4. 實物投影機。</p>	
-------------	--	--	-----------------------	---	---	--	--

				<p>觀與家族情感連結之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。</p>		
第十九週	<p>視覺 生命的肖像</p> <p>1. 以高更、孟克、波克林與李嵩的畫作，體會藝術家所傳達關於生命的思索與觀點。</p> <p>2. 欣賞林布蘭、梵谷、畢卡索三位大師的自畫頭像系列畫作，理解畫作如何呈現藝術家心境的轉</p>	<p>視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2</p>	<p>高更、畢卡索藝術家心境的轉折</p>	<p>• 認知部分： 1. 能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2. 認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。</p> <p>• 技能部分： 1. 能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3. 能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>1. 文字。 2. 圖像與影像資源。 3. 電腦投影設備。 4. 實物投影機。</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。 2. 結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。 		
第二十週	<p>視覺 生命的肖像 鼓勵運用多元媒材，進行「我的家族記憶」作品計畫。</p>	<p>視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2</p>	<p>盒子收集記憶 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2. 認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。 • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字。 2. 圖像與影像資源。 3. 電腦投影設備。 4. 實物投影機。

				<p>3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。</p> <p>•情意部分：</p> <p>1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。</p> <p>2.結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。</p>	<p>青少年在家庭中的角色責任。</p>		
<p>第二十一週</p>	<p>視覺 生命的肖像 鼓勵運用多元媒材，進行「我的家族記憶」作品計畫。 期末考</p>	<p>視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-2</p>	<p>盒子收集記憶 2</p>	<p>•認知部分：</p> <p>1.能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。</p> <p>2.認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。</p> <p>•技能部分：</p> <p>1.能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與</p>	<p>1.文字。 2.圖像與影像資源。 3.電腦投影設備。 4.實物投影機。</p>	

				<p>鑑賞與說明的能力。</p> <p>2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3.能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。</p> <p>•情意部分：</p> <p>1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。</p> <p>2.結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。</p>	<p>自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J5 瞭解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第 2 學期** 藝術領域 視覺藝術課程計畫

領域/科目	藝術 領域 視覺藝術 科目		實施年級	九 年級			
教材版本	選用教科書：翰林三下版		學習節數	每週 1 節，本學期共 19 節			
對應領域 核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>		課程目標	<p>視覺藝術</p> <p>本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！</p> <p>(一) 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。</p> <p>(二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				

<p>第一週</p>	<p>統整（藝術與科技的漫遊） 新媒體的藝響舞臺 「數位媒體」改變了人們的溝通與思維。 從學生的生活經驗談起，網路發達的世代，身為數位原住民的我們，人手一機，也讓新媒體藝術具備互動、遊戲跟跨領域的特性。</p>	<p>視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 3-IV-3</p>	<p>數位媒體溝通形式作品體驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： 1. 認識數位媒體與藝術的關係 2. 能欣賞新媒體藝術家的作品 • 技能部分： 1. 習得使用數位載具的創作方式 2. 能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作 • 情意部分： 1. 發現數位時代的藝術創作新思維 2. 能具備未來跨領域藝術的新視野 	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p>電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。</p>	
<p>第二週</p>	<p>統整（藝術與科技的漫遊） 新媒體的藝響舞臺 新媒體是承載現代科技和多元藝術的媒材，重視「遊戲性」、「互動性」、「跨領域」，打破了時間與空間的限制，讓觀賞者有更多機會參與創作。 透過虛擬建構的維度想像，觀眾擁</p>	<p>視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 3-IV-3</p>	<p>虛擬建構的維度想像體驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： 1. 認識數位媒體與藝術的關係 2. 能欣賞新媒體藝術家的作品 	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背</p>	<p>電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。</p>	

	有掌控視覺載體的主動性。			<ul style="list-style-type: none"> • 技能部分： 1. 習得使用數位載具的創作方式 2. 能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作 • 情意部分： 1. 發現數位時代的藝術創作新思維 2. 能具備未來跨領域藝術的新視野 	景與趨勢。		
第三週	<p>統整（藝術與科技的漫遊）</p> <p>新媒體的藝響舞臺</p> <p>掌上 3D 影院實作。</p>	<p>視 1-IV-3</p> <p>視 1-IV-4</p> <p>視 3-IV-3</p>	錄像作品實作 1	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： 1. 認識數位媒體與藝術的關係 2. 能欣賞新媒體藝術家的作品 • 技能部分： 1. 習得使用數位載具的創作方式 2. 能從議題發想到以新媒體藝術做 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	

				為媒介的創作 • 情意部分： 1. 發現數位時代的藝術創作新思維 2. 能具備未來跨領域藝術的新視野			
第四週	統整（藝術與科技的漫遊） 新媒體的藝響舞臺 1. 有別於主流的「實驗性動畫」。 2. 把時間放進鏡頭裡——錄像藝術。 3. 感測與互動。	視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 3-IV-3	錄像作品實作 2	• 認知部分： 1. 認識數位媒體與藝術的關係 2. 能欣賞新媒體藝術家的作品 • 技能部分： 1. 習得使用數位載具的創作方式 2. 能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作 • 情意部分： 1. 發現數位時代的藝術創作新思維 2. 能具備未	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	

				來跨領域藝術的新視野			
第五週	<p>統整（藝術與科技的漫遊） 新媒體的藝響舞臺</p> <p>1. 有別於主流的「實驗性動畫」。 2. 把時間放進鏡頭裡——錄像藝術。 3. 感測與互動。</p>	<p>視 1-IV-3 視 1-IV-4 視 3-IV-3</p>	錄像作品實作 3	<p>• 認知部分： 1. 認識數位媒體與藝術的關係 2. 能欣賞新媒體藝術家的作品</p> <p>• 技能部分： 1. 習得使用數位載具的創作方式 2. 能從議題發想到以新媒體藝術做為媒介的創作</p> <p>• 情意部分： 1. 發現數位時代的藝術創作新思維 2. 能具備未來跨領域藝術的新視野</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	電腦、相機、資訊設備、音樂播放器。	
第六週	<p>視覺藝術 創意職涯探未來</p> <p>請同學練習用設計思考完成立體字設計。</p>	<p>視 2-IV-3 視 3-IV-3</p>	立體字設計實作 1(切割)	<p>• 認知部分： 1. 能認識不同視覺工作者的作品特</p>	<p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【生涯規畫教育】 涯 J8 工作/教育環</p>	電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。	

				<p>色。</p> <p>2. 能認識《Harper's BAZAAR》時尚雜誌並了解視覺與時尚的關係。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。</p> <p>2. 能觀察校園特色設計具有學校獨特風格的校慶 logo。</p> <p>3. 能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能瞭解各時期視覺藝術者的創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2. 能探索個人職涯的興趣與未來發展。</p>	境的類型與現況。		
--	--	--	--	---	----------	--	--

<p>第七週</p>	<p>視覺藝術 創意職涯探未來 請同學練習用設計思考完成立體字設計。第一次月考</p>	<p>視 2-IV-3 視 3-IV-3</p>	<p>立體字設計實 作 2(組合)</p>	<p>• 認知部分： 1. 能認識不同視覺工作者的作品特色。 2. 能認識《Harper's BAZAAR》時尚雜誌並了解視覺與時尚的關係。 • 技能部分： 1. 能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2. 能觀察校園特色設計具有學校獨特風格的校慶 logo。 3. 能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 • 情意部分： 1. 能瞭解各時期視覺藝術者的創作背景及社會文化意涵。</p>	<p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【生涯規畫教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。</p>	
------------	--	---------------------------------------	------------------------------------	--	---	-----------------------------------	--

				2. 能探索個人職涯的興趣與未來發展。			
第八週	視覺藝術 創意職涯探未來 請同學練習用設計思考完成立體字設計。	視 2-IV-3 視 3-IV-3	立體字設計實 作 3(修飾)	• 認知部分： 1. 能認識不同視覺工作者的作品特色。 2. 能認識《Harper's BAZAAR》時尚雜誌並了解視覺與時尚的關係。 • 技能部分： 1. 能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2. 能觀察校園特色設計具有學校獨特風格的校慶 logo。 3. 能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 • 情意部分： 1. 能瞭解各	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【生涯規畫教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。	

				時期視覺藝術者的創作背景及社會文化意涵。 2. 能探索個人職涯的興趣與未來發展。			
第九週	視覺藝術 創意職涯探未來 請同學練習用設計思考完成立體字設計。	視 2-IV-3 視 3-IV-3	立體字設計實作 4(上色或美化)	• 認知部分： 1. 能認識不同視覺工作者的作品特色。 2. 能認識《Harper's BAZAAR》時尚雜誌並了解視覺與時尚的關係。 • 技能部分： 1. 能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2. 能觀察校園特色設計具有學校獨特風格的校慶 logo。 3. 能蒐集與視覺藝術工作相關的資	【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【生涯規畫教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。	

				<p>料並彙整。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能瞭解各時期視覺藝術者的創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2. 能探索個人職涯的興趣與未來發展。</p>			
第十週	<p>視覺藝術 創意職涯探未來 請同學練習用設計思考完成立體字設計。 第二次月考</p>	<p>視 2-IV-3 視 3-IV-3</p>	作品完成	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能認識不同視覺工作者的作品特色。</p> <p>2. 能認識《Harper's BAZAAR》時尚雜誌並了解視覺與時尚的關係。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。</p> <p>2. 能觀察校園特色設計具有學校獨特風格的校</p>	<p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。</p>	

				<p>慶 logo。</p> <p>3. 能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 情意部分： <p>1. 能瞭解各時期視覺藝術者的創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2. 能探索個人職涯的興趣與未來發展。</p>			
第十一週	<p>視覺藝術 創意職涯探未來</p> <p>同學互相分享所蒐集內容，除了探索這類型的工作外，也可瞭解自己的興趣。</p>	<p>視 2-IV-3 視 3-IV-3</p>	<p>視 A-IV-3 視 P-IV-3 視 P-IV-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <p>1. 能認識不同視覺工作者的作品特色。</p> <p>2. 能認識《Harper's BAZAAR》時尚雜誌並了解視覺與時尚的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 技能部分： <p>1. 能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。</p>	<p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>電腦、相機、資訊設備、音響器材、著色用具、學習單等。</p>	

				<p>2. 能觀察校園特色設計具有學校獨特風格的校慶 logo。</p> <p>3. 能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能瞭解各時期視覺藝術者的創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2. 能探索個人職涯的興趣與未來發展。</p>			
第十二週	<p>視覺藝術 像不像沒關係 蒐集某一類型視覺工作者的工作內容，並將資料彙整。</p>	視 2-IV-2	文字整理和王案思考 1	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</p> <p>2. 認識東西方抽象表現手法及作品。</p> <p>• 技能部</p>	<p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>1. 依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。</p> <p>2. 蒐集拼貼作品等相關圖片。</p>	

				<p>分：</p> <p>1. 能夠運用的藝術鑑賞步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</p> <p>2. 能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運用筆刀雕刻手法進行創作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 能觀察到日常生活環境的抽象的藝術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。</p> <p>2. 能感受抽象作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>視覺藝術 像不像沒關係 同學互相分享所蒐集內容，除了探索這類型的工作外，也可瞭解自己的興趣。 期末考</p>	<p>視 2-IV-2</p>	<p>文字整理和王案思考 2</p>	<p>• 認知部分： 1. 賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2. 認識東西方抽象表現手法及作品。 • 技能部分： 1. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運用筆刀雕刻手法進行創作。 • 情意部分： 1. 能觀察到日常生活環</p>	<p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【生涯規畫教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>1. 依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。 2. 蒐集拼貼作品等相關圖片。</p>	
-------------	---	-----------------	--------------------	--	---	---	--

				境的抽象的藝術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。 2. 能感受抽象作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。			
第十四週	<p>視覺藝術 像不像沒關係 同學互相分享所蒐集內容，除了探索這類型的工作外，也可瞭解自己的興趣。 期末考</p>	視 2-IV-2	文字整理和王案思考 2	<p>• 認知部分： 1. 賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 2. 認識東西方抽象表現手法及作品。</p> <p>• 技能部分： 1. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀</p>	<p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【生涯規畫教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>1. 依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。 2. 蒐集拼貼作品等相關圖片。</p>	教育會考

				<p>點。</p> <p>2. 能區分出部首與配字，設計符合比例的抽象方圓字，並運用筆刀雕刻手法進行創作。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能觀察到日常生活環境的抽象的藝術作品，提升對生活中美的敏銳度和觀察力。</p> <p>2. 能感受抽象作品在環境當中，與人群的互動氛圍和造型美感。</p>			
第十五週	<p>視覺藝術 像不像沒關係</p> <p>同學互相分享所蒐集內容，除了探索這類型的工作外，也可瞭解自己的興趣。</p>	視 2-IV-2	文字整理和王案思考 3	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 賞析抽象藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈</p>	<p>【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>	<p>1. 依據課本內容準備相關藝術家生平故事、圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現。</p> <p>2. 蒐集拼貼作品等相關圖片。</p>	

				<p>現。</p> <p>2. 認識東西 方抽象表現 手法及作 品。</p> <p>• 技能部 分：</p> <p>1. 能夠運用 藝術鑑賞的 步驟，清楚 表達個人鑑 賞藝術作品 的看法與觀 點。</p> <p>2. 能區分出 部首與配 字，設計符 合比例的抽 象方圓字， 並運用筆刀 雕刻手法進 行創作。</p> <p>• 情意部 分：</p> <p>1. 能觀察到 日常生活環 境的抽象的 藝術作品， 提升對生活 中美的敏銳 度和觀察 力。</p> <p>2. 能感受抽 象作品在環</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				境當中，與 人羣的的互 動氛圍和造 型美感。			
第十六週	<p>視覺藝術 壯遊臺灣</p> <p>1. 請同學用心智圖的方式分享過去旅遊的經驗。</p> <p>2. 認識壯遊為何物。以「青年壯遊臺灣·尋找感動地圖活動」為例說明</p> <p>3. 認識壯遊時隨身攜帶的紀錄工具。請同學描繪放學途中的「街屋」，選擇拿手的紀錄工具，進行壯遊前的暖身活動。</p>	<p>視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1</p>	<p>手繪旅遊圖繪 製 1</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。</p> <p>2. 認識作品之藝術形式符號與構圖安排的特點。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	<p>電腦、手機、實物 投影機、影音播放器。</p>	

				<p>見解。</p> <p>3. 能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人價值觀與家族情感連結之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。</p>			
第十七週	<p>視覺藝術 壯遊臺灣</p> <p>1. 請同學用心智圖的方式分享過去旅遊的經驗。</p> <p>2. 認識壯遊為何物。以「青年壯遊臺灣·尋找感動地圖活動」為例說明</p>	<p>視 1-IV-1</p> <p>視 1-IV-2</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>視 3-IV-1</p>	<p>手繪旅遊圖繪製 2</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發</p>	<p>電腦、手機、實物 投影機、影音播放器。</p>	

	<p>3. 認識壯遊時隨身攜帶的紀錄工具。請同學描繪放學途中的「街屋」，選擇拿手的紀錄工具，進行壯遊前的暖身活動。</p>			<p>情感、生命歷程的連結。</p> <p>2. 認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描述課本所介紹自畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3. 能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 從對畫作</p>	<p>展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人家價值觀與家族情感連結之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。</p>		
第十八週	<p>視覺藝術 壯遊臺灣</p> <p>1. 請同學用心智圖的方式分享過去旅遊的經驗。</p> <p>2. 認識壯遊為何物。以「青年壯遊臺灣·尋找感動地圖活動」為例說明</p> <p>3. 認識壯遊時隨身攜帶的紀錄工具。請同學描繪放學途中的「街屋」，選擇拿手的紀錄工具，進行壯遊前的暖身活動。</p>	<p>視 1-IV-1 視 1-IV-2 視 2-IV-1 視 2-IV-3 視 3-IV-1</p>	<p>手繪旅遊圖繪製 3</p>	<p>• 認知部分： 1. 能鑑賞自畫像與肖像畫的經典畫作，理解其作品與自我情感、生命歷程的連結。 2. 認識作品之藝術形式符號與構圖安排的表現特色。</p> <p>• 技能部分： 1. 能描述課本所介紹自</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的</p>	<p>電腦、手機、實物投影機、影音播放器。</p>

			<p>畫像與肖像畫之重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3. 能運用藝術多元表徵形式與創作媒材，呈現個人探索自我與情感經驗之歷程與想法。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人家價值觀與家族情感連結之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生命經驗與</p>	<p>角色責任。</p>	
--	--	--	---	--------------	--

				體會，發展 個人創作風 格。			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

新竹市光復高級中學國中部 **110 學年度第一學期** 藝術與人文-表演藝術 課程計畫

領域/科目	<u>藝術</u> -領域 _____ <u>表演藝術</u> _____ 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>藝-J-A1: 參與藝術活動, 增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3: 嘗試規劃與執行藝術活動, 因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1: 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2: 使用資訊、科技與媒體, 進行創作與賞析。</p> <p>藝-J-B3: 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2: 透過藝術實踐, 建立利他與合群的知能, 培養團隊合作與溝通協調能力。</p> <p>藝-J-C3: 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>		課程目標	<p>表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同國家的偶戲。 2. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 3. 認識劇本中的元素, 並透過實作, 學習導演工作及編劇的技巧與思維。 4. 認識國內外藝術節及藝穗節。 			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第九課 「偶」像大觀園	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-2; 表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第二週	第九課 「偶」像大觀園	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-2; 表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	

第三週	第九課 「偶」像大觀園	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4;	表 A-IV-2;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第四週	第九課 「偶」像大觀園	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 A-IV-2;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第五週	第九課 「偶」像大觀園	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4	表 A-IV-2;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量 9. 學習單評量 10. 學習檔案評量	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第六週	第十課 反骨藝術新浪潮	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-3	表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 P-IV-2;表 P-IV-3;	1. 態度評量 2. 欣賞評量 3. 討論評量	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	
第七週	第十課 反骨藝術新浪潮 【第一次評量週】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV	表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 P-IV	1. 態度評量 2. 欣賞評量 3. 討論評量	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	

		-3;表 3-IV-2; 表 3-IV-3	-2;表 P-IV-3;				
第八週	第十課 反骨藝術新浪潮	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-3	表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 P-IV-2;表 P-IV-3;	1. 態度評量 2. 欣賞評量 3. 討論評量	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	
第九週	第十課 反骨藝術新浪潮	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-3	表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 P-IV-2;表 P-IV-3;	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	
第十週	第十課 反骨藝術新浪潮	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-3	表 A-IV-2;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 E-IV-3;表 P-IV-2;表 P-IV-3;	1. 態度評量 2. 欣賞評量 3. 討論評量	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	
第十一週	第十一課 編導造夢說故事	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 地板教室、電腦、影音設備。	
第十二週	第十一課 編導造夢說故事	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4;	1. 討論評量 2. 態度評量 3. 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 地板教室、電腦、影音設備。	
第十三週	第十一課 編導造夢說故事	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV	表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4;	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 地板教室、電腦、影音設備。	

		-2;表 3-IV-4					
第十四週	第十一課 編導造夢說故事 【第二次評量週】	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4;	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 地板教室、電腦、影音設備。	
第十五週	第十一課 編導造夢說故事	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 2-IV-3;表 3-IV-2;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 A-IV-3;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4;	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 態度評量 5. 學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 地板教室、電腦、影音設備。	
第十六週	第十二課 立於藝術現自我	表 1-IV-1;表 2-IV-1;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 E-IV-1;表 P-IV-1;表 P-IV-4	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第十七週	第十二課 立於藝術現自我	表 1-IV-1;表 2-IV-1;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 E-IV-1;表 P-IV-1;表 P-IV-4	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第十八週	第十二課 立於藝術現自我	表 1-IV-1;表 2-IV-1;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 E-IV-1;表 P-IV-1;表 P-IV-4	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	

第十九週	第十二課 立於藝術現自我	表 1-IV-1;表 2-IV-1;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 E-IV-1;表 P-IV-1;表 P-IV-4	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第廿週	第十二課 立於藝術現自我 【第三次評量週】	表 1-IV-1;表 2-IV-1;表 3-IV-1;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 E-IV-1;表 P-IV-1;表 P-IV-4	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第廿一週	全冊總複習	表 1-IV-1;表 1-IV-2;表 2-IV-1;表 2-IV-2;表 3-IV-4;	表 A-IV-2;表 E-IV-1;表 E-IV-2;表 P-IV-4;	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【多元文化教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【人權教育】 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	

※本表格請自行增列

新竹市光復高級中學國中部 **110 學年度第二學期** 藝術與人文-表演藝術 課程計畫

領域/科目	藝術-領域 <u>表演藝術</u> 科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 19 節			
對應領域 核心素養	藝-J-A1: 參與藝術活動, 增進美感知能。 藝-J-A2: 嘗試設計思考, 探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1: 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。 藝-J-B2: 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係, 進行創作與鑑賞。 藝-J-B3: 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。 藝-J-C1: 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2: 透過藝術實踐, 建立利他與合群的知能, 培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3: 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		課程目標	表演藝術 1. 了解戲曲與生活的關係。 2. 認識亞、非、歐、美洲舞蹈的表演方式與風格。 3. 認識生活中的應用劇場。 4. 認識生活中的表演藝術, 以及如何應用在學校教育、職涯規劃。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	第九課 絢麗紛呈的戲曲	表 1-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 E-IV-3; 表 P-IV-2	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。	
第二週	第九課 絢麗紛呈的戲曲	表 1-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 E-IV-3; 表 P-IV-2	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。	

				6. 討論評量		
第三週	第九課 絢麗紛呈的戲曲	表 1-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 E-IV-3; 表 P-IV-2	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。
第四週	第九課 絢麗紛呈的戲曲	表 1-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 E-IV-3; 表 P-IV-2	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。
第五週	第九課 絢麗紛呈的戲曲	表 1-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 E-IV-3; 表 P-IV-2	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 電腦、影音音響設備、錄影設備。
第六週	第十課 大開舞界	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 P-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。
第七週	第十課 大開舞界 【第一次評量週】	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 P-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。

				8. 討論評量			
第八週	第十課 大開舞界	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 P-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第九週	第十課 大開舞界	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 P-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第十週	第十課 大開舞界	表 1-IV-1; 表 1-IV-2; 表 2-IV-1; 表 2-IV-2; 表 3-IV-1; 表 3-IV-4	表 A-IV-1; 表 A-IV-2; 表 E-IV-1; 表 E-IV-2; 表 P-IV-2; 表 P-IV-4	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量 8. 討論評量	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 地板教室、電腦、影音音響設備。	
第十一週	第十一課 應用劇場超體驗 【第二次評量週】	表 1-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-3; 表 E-IV-2; 表 P-IV-2	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量	【性別教育】 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	
第十二週	第十一課 應用劇場超體驗	表 1-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-3; 表 E-IV-2; 表 P-IV-2	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量	【性別教育】 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	

				4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量	資源解決問題。		
第十三週	第十一課 應用劇場超體驗	表 1-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-3; 表 E-IV-2; 表 P-IV-2	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量	【性別教育】 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	
第十四週	第十一課 應用劇場超體驗	表 1-IV-1; 表 2-IV-3; 表 3-IV-2; 表 3-IV-4	表 A-IV-3; 表 E-IV-2; 表 P-IV-2	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量	【性別教育】 性 J5: 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 地板、教室、電腦、影音音響設備。	
第十五週	第十二課 表演藝術在生活	表 1-IV-2; 表 1-IV-3; 表 2-IV-3; 表 3-IV-4;	表 A-IV-1; 表 E-IV-3; 表 P-IV-4;	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 活動評量	【生涯規劃教育】 涯 J2: 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	
第十六週	第十二課 表演藝術在生活	表 1-IV-2; 表 1-IV-3; 表 2-IV-3; 表 3-IV-4;	表 A-IV-1; 表 E-IV-3; 表 P-IV-4;	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 活動評量	【生涯規劃教育】 涯 J2: 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	
第十七週		表 1-IV-2; 表 1-	表 A-IV-1; 表 E-	1. 態度評量	【生涯規劃教育】	1. 行動裝置、電	

	第十二課 表演藝術在生活	IV-3;表 2-IV-3;表 3-IV-4;	IV-3;表 P-IV-4;	2. 參與評量 3. 活動評量	涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	腦、影音音響設備。	
第十八週	第十二課 表演藝術在生活	表 1-IV-2;表 1-IV-3;表 2-IV-3;表 3-IV-4	表 A-IV-1;表 E-IV-3;表 P-IV-4	1. 態度評量 2. 參與評量 3. 活動評量	【生涯規劃教育】 涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	1. 行動裝置、電腦、影音音響設備。	

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 領域 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊, 提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美, 以適應國中新環境。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能, 增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化, 增進創造生活之美的實踐力。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源, 以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務, 了解自我特質, 製作生涯檔案。 			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2	1. 實作評量	人權教育 品德教育	課本、習作、備課用書、 影音播放設備 朗讀 CD	
第 2 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量		課本、習作、備課用書	
第 3 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量		課本、習作、備課用書	
第 4 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1	童 Aa-IV-1	1. 口語評量		課本、習作、備課用書	

		2b-IV-2	童 Aa-IV-2	2. 實作評量			
第 5 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2	1. 高層次紙筆 評量		課本、習作、備課用書	
第 6 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量		課本、習作、備課用書	
第 7 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量		課本、習作、備課用書	第一次段 考
第 8 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-1 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3	1. 實作評量	品德教育	課本、習作、備課用書	
第 9 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3	1. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 10 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	品德教育	課本、習作、備課用書	
第 11 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量		課本、習作、備課用書	
第 12 週	一、人我新關係(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	環境教育	課本、習作、備課用書	
第 13 週	二、環境心探索(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	環境教育	課本、習作、備課用書	第二次段 考
第 14 週	二、環境心探索(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3	1. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 15 週	二、環境心探索(童軍)	2b-IV-1 2b-IV-2	童 Aa-IV-2 童 Aa-IV-3	1. 實作評量	品德教育 海洋教育	課本、習作、備課用書	
第 16 週	二、環境心探索(童軍)	2c-IV-1	童 Db-IV-1: 童 Db-IV-2	1. 口語評量	品德教育	課本、習作、備課用書	

第 17 週	二、環境心探索(童軍)	2c-IV-1	童 Db-IV-1: 童 Db-IV-2	1. 實作評量 2. 檔案評量	品德教育	課本、習作、備課用書	
第 18 週	二、環境心探索(童軍)	2c-IV-1	童 Db-IV-1: 童 Db-IV-2	1. 實作評量 2. 檔案評量	人權教育 品德教育	課本、習作、備課用書	
第 19 週	二、環境心探索(童軍)	2c-IV-1	童 Db-IV-1: 童 Db-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 20 週	二、環境心探索(童軍)	2c-IV-1	童 Db-IV-1: 童 Db-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 21 週	二、環境心探索(童軍)	2c-IV-1	童 Db-IV-1: 童 Db-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量		課本、習作、備課用書	第三次段 考

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 領域 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊, 提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美, 以適應國中新環境。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能, 增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化, 增進創造生活之美的實踐力。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源, 以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務, 了解自我特質, 製作生涯檔案。 			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 輔 Bb-IV-2:	1. 實作評量		1. 課本頁面	
第 2 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 輔 Bb-IV-2:	2. 高層次紙筆評量		2. 選票	
第 3 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 輔 Bb-IV-2:	1. 實作評量		3. 投票箱	

第 4 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 輔 Bb-IV-2:	2. 高層次紙 筆評量		1. 課本頁面	
第 5 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 輔 Bb-IV-2:	1. 實作評量		2. 「蓬頭垢面」 和「乾淨整潔」 的照片或掛圖	
第 6 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 輔 Bb-IV-2	2. 高層次紙 筆評量		3. 生活梳洗王活 動題庫	
第 7 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 輔 Bb-IV-2	1. 口語評量		4. 計分表	第一次段 考
第 8 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	2. 高層次紙 筆評量		5. 籤筒	
第 9 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	1. 口語評量		6. 示範字卡	
第 10 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	2. 高層次紙 筆評量	職業試探	1. 課本頁面	
第 11 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	1. 實作評量		2. 「蓬頭垢面」 和「乾淨整潔」 的照片或掛圖	
第 12 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	1. 口語評量		3. 生活梳洗王活 動題庫	
第 13 週	三、生活新人王(家政)	2c-IV-1 2d-IV-1:	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	2. 實作評量		4. 計分表	第二次段 考
第 14 週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	1. 口語評量		5. 籤筒	
第 15 週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	2. 實作評量		6. 示範字卡	
第 16 週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	1. 高層次紙 筆評量		1. 課本頁面	

第 17 週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	1. 高層次紙 筆評量		1. 課本頁面	
第 18 週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	1. 實作評量		1. 課本頁面	
第 19 週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	1. 實作評量		2. 縫紉工具箱	
第 20 週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	1. 實作評量		1. 課本頁面	
第 21 週	四、玩美空間(家政)	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	1. 高層次紙 筆評量		2. 縫紉工具箱	第三次段 考

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 領域 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學與建立團隊, 提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美, 以適應國中新環境。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習個人形象管理、手縫技能, 增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化, 增進創造生活之美的實踐力。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我優勢與校園資源, 以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務, 了解自我特質, 製作生涯檔案。 			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	五、晉級的國中生(輔導)	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 名片卡	
第 2 週	五、晉級的國中生(輔導)	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 班級幹部名單 3. 幹部職掌表	

第 3 週	五、晉級的國中生(輔導)	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 班級幹部名單 3. 幹部職掌表	
第 4 週	五、晉級的國中生(輔導)	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 學校平面圖 3. 闖關題目 4. 闖關核章用的 6 個印章	
第 5 週	五、晉級的國中生(輔導)	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 學校平面圖 3. 闖關題目 4. 闖關核章用的 6 個印章	
第 6 週	五、晉級的國中生(輔導)	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面	
第 7 週	五、晉級的國中生(輔導)	2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3. 學校行事曆	第一次段考
第 8 週	五、晉級的國中生(輔導)	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	性別平等教育	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3. 學校行事曆	
第 9 週	五、晉級的國中生(輔導)	2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文	

				次紙筆評 量		年」文 3. 學校行事曆	
第 10 週	五、晉級的國中生(輔導)	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	生涯規劃教 育	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	
第 11 週	五、晉級的國中生(輔導)	2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	生涯規劃教 育	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	
第 12 週	五、晉級的國中生(輔導)	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	生涯規劃教 育	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	
第 13 週	晉級的國中生(輔導)	2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	資訊倫理與 安全健康上 網教育	1. 課本頁面	第二次段考
第 14 週	晉級的國中生(輔導)	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	生涯規劃教 育	1. 課本頁面 2. 各領域生涯達人故 事	
第 15 週	生涯尋寶趣(輔導)	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	生涯規劃教 育	1. 課本頁面 2. 時空重遊音樂 3. 時空重遊引導語	
第 16 週	生涯尋寶趣(輔導)	1b-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-	1. 實作評 量 2. 高層		1. 課本頁面 2. 快問快答題目	

			1 家 Dd-IV-2	次紙筆評 量			
第 17 週	生涯尋寶趣(輔導)	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 特質卡 3. 周哈里窗海報	
第 18 週	生涯尋寶趣(輔導)	1b-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 各種工作屬性分析 例子	
第 19 週	生涯尋寶趣(輔導)	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 生涯檔案製作說明 資料或生涯檔案實例	
第 20 週	生涯尋寶趣(輔導)	1b-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量		1. 課本頁面	
第 21 週	複習全冊	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 名片卡	第三次段考

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第二學期 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 童軍 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 班 <input type="checkbox"/> 藝才 班 <input type="checkbox"/> 體育 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		課程目標	童軍 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 家政 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。 輔導 1. 創造良好的溝通模式。 十六、 2. 協助學生了解自我學習條件。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一主題 一起「趣」旅行(童軍) 第 1 單元 出遊好時光	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-3: 輔 Bc-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 2 週	第一主題 一起「趣」旅行(童軍) 第 1 單元 出遊好時光	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-3: 輔 Bc-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 3 週	第一主題 一起「趣」旅行(童軍)	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-3:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	第 2 單元 規畫我最行		輔 Bc-IV-1:	量			
第 4 週	第一主題 一起「趣」旅行 (童軍) 第 2 單元 規畫我最行	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-3: 輔 Bc-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	人權教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 5 週	第一主題 一起「趣」旅行 (童軍) 第 2 單元 規畫我最行	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-3: 輔 Bc-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	人權教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 6 週	第一主題 一起「趣」旅行 (童軍) 第 3 單元 旅行妙錦囊	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-3: 輔 Bc-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 7 週	第一主題 一起「趣」旅行 (童軍) 第 3 單元 旅行妙錦囊	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-3: 輔 Bc-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 8 週	第一主題 一起「趣」旅行 (童軍) 第 3 單元 旅行妙錦囊	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-3: 輔 Bc-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 9 週	第一主題 一起「趣」旅行 (童軍) 第 3 單元 旅行妙錦囊	1b-IV-2 2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 10 週	第一主題 一起「趣」旅行 (童軍)	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Ca-IV-2 童 Ca-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	第 3 單元 旅行妙錦囊		童 Cc-IV-1	量			
第 11 週	第一主題 一起「趣」旅行 (童軍) 第 3 單元 旅行妙錦囊	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Ca-IV-2 童 Ca-IV-3 童 Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 12 週	第一主題 一起「趣」旅行 (童軍) 第 3 單元 旅行妙錦囊	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Ca-IV-2 童 Ca-IV-3 童 Cc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 13 週	第二主題 完勝服務學習 (童軍) 第 1 單元 修練核心價值	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 輔 Dc-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 14 週	第二主題 完勝服務學習 (童軍) 第 1 單元 修練核心價值	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 輔 Dc-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 15 週	第二主題 完勝服務學習 (童軍) 第 2 單元 服務全面啟動	3b-IV-1 2b-IV-2	童 Ba-IV-2 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 16 週	第二主題 完勝服務學習 (童軍)	3b-IV-1 2b-IV-2	童 Ba-IV-2 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	人權教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	第 2 單元 服務全面啟動		童 Bb-IV-3 輔 Dc-IV-2				
第 17 週	第二主題 完勝服務學習 (童軍) 第 2 單元 服務全面啟動	3b-IV-1 2b-IV-2	童 Ba-IV-2 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	環境教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 18 週	第二主題 完勝服務學習 (童軍) 第 2 單元 服務全面啟動	3b-IV-1 2b-IV-2	童 Ba-IV-2 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	環境教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 19 週	第二主題 完勝服務學習 (童軍) 第 2 單元 服務全面啟動	3b-IV-1 2b-IV-2	童 Ba-IV-2 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 20 週	第二主題 完勝服務學習 (童軍) 第 2 單元 服務全面啟動	3b-IV-1 2b-IV-2	童 Ba-IV-2 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	環境教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 21 週	複習全冊	3b-IV-1 2b-IV-2	童 Ba-IV-2 童 Bb-IV-1 童 Bb-IV-2 童 Bb-IV-3 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	環境教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 家政 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 班 <input type="checkbox"/> 藝才 班 <input type="checkbox"/> 體育 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		課程目標	童軍 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 家政 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。 輔導 1. 創造良好的溝通模式。 十七、 2. 協助學生了解自我學習條件。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第三主題 用愛鋪滿家 (家政) 第 1 單元 家庭愛行動	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 2 週	第三主題 用愛鋪滿家 (家政) 第 1 單元 家庭愛行動	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 3 週	第三主題	2a-IV-2	家 Da-IV-1	1. 實作評量 2.		1. 課本頁面	

	用愛鋪滿家 (家政) 第 1 單元 家庭愛行動	2a-IV-3	家 Da-IV-2	高層次紙筆評 量		2. 課程簡報	
第 4 週	第三主題 用愛鋪滿家 (家政) 第 1 單元 家庭愛行動	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 5 週	第三主題 用愛鋪滿家 (家政) 第 1 單元 家庭愛行動	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 6 週	第三主題 用愛鋪滿家 (家政) 第 1 單元 家庭愛行動	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 7 週	第三主題 用愛鋪滿家 (家政) 第 1 單元 家庭愛行動	2a-IV-2 2a-IV-3	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 8 週	第三主題 用愛鋪滿家 (家政) 第 2 單元	2a-IV-1 2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	共學齊成長					
第 9 週	第三主題 用愛鋪滿家 (家政) 第 2 單元 共學齊成長	2a-IV-1 2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報
第 10 週	第三主題 用愛鋪滿家 (家政) 第 2 單元 共學齊成長	2a-IV-1 2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報
第 11 週	第三主題 用愛鋪滿家 (家政) 第 2 單元 共學齊成長	2a-IV-1 2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報
第 12 週	第三主題 用愛鋪滿家 (家政) 第 2 單元 共學齊成長	2a-IV-1 2d-IV-1	家 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報
第 13 週	第二主題 完勝服務學習 (童軍) 第 1 單元 修練核心價值	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 輔 Dc-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報
第 14 週	第四主題 生活好味道	2c-IV-1	家 Ab-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評		1. 課本頁面 2. 課程簡報

	(家政) 第 1 單元 街角遇到菜市場【第二次評 量週】			量			
第 15 週	第四主題 生活好味道 (家政) 第 1 單元 街角遇到菜市場【第二次評 量週】	2c-IV-1	家 Ab-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 16 週	第四主題 生活好味道 (家政) 第 2 單元 從市場到廚房	2c-IV-1	家 Ab-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 17 週	第四主題 生活好味道 (家政) 第 2 單元 從市場到廚房	2c-IV-1	家 Ab-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 18 週	第四主題 生活好味道 (家政) 第 3 單元 「食」在好繽紛	2c-IV-2	家 Ab-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 19 週	第四主題 生活好味道 (家政)	2c-IV-2	家 Ab-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	第 3 單元 「食」在好繽紛						
第 20 週	第四主題 生活好味道 (家政) 第 3 單元 「食」在好繽紛	2c-IV-2	家 Ab-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 21 週	複習全冊	2c-IV-2	家 Ab-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第二學期 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 輔導科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 藝才班 <input type="checkbox"/> 體育班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		課程目標	童軍 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。 家政 1. 了解家庭共學的影響。 2. 認識烹飪基礎知識。 輔導 1. 創造良好的溝通模式。 十八、 2. 協助學生了解自我學習條件。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第五主題 讓心更靠近 (輔導) 第 1 單元 我想更懂你	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 2 週	第五主題 讓心更靠近 (輔導) 第 1 單元 我想更懂你	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	

第 3 週	第五主題 讓心更靠近 (輔導) 第 1 單元 我想更懂你	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 4 週	第五主題 讓心更靠近 (輔導) 第 1 單元 我想更懂你	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 5 週	第五主題 讓心更靠近 (輔導) 第 1 單元 我想更懂你	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 6 週	第五主題 讓心更靠近 (輔導) 第 2 單元 溝通零距離	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 7 週	第五主題 讓心更靠近 (輔導) 第 2 單元 溝通零距離	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 8 週	第五主題 讓心更靠近 (輔導)	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	第 2 單元 溝通零距離						
第 9 週	第五主題 讓心更靠近 (輔導) 第 2 單元 溝通零距離	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 10 週	第五主題 讓心更靠近 (輔導) 第 2 單元 溝通零距離	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2 輔 Dc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 11 週	第六主題 征服學習王國 (輔導) 第 1 單元 學習玩家登入	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 12 週	第六主題 征服學習王國 (輔導) 第 1 單元 學習玩家登入	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 13 週	第六主題 征服學習王國 (輔導) 第 1 單元 學習玩家登入	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 14 週	第六主題	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1	1. 實作評量 2.	家庭教育課程	1. 課本頁面	

	征服學習王國 (輔導) 第 1 單元 學習玩家登入		輔 Bb-IV-1	高層次紙筆評量		2. 課程簡報	
第 15 週	第六主題 征服學習王國 (輔導) 第 1 單元 學習玩家登入	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 16 週	第六主題 征服學習王國 (輔導) 第 2 單元 進入學習戰場	2c-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 17 週	第六主題 征服學習王國 (輔導) 第 2 單元 進入學習戰場	2c-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生命教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 18 週	第六主題 征服學習王國 (輔導) 第 2 單元 進入學習戰場	2c-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生命教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 19 週	第六主題 征服學習王國 (輔導)	2c-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	第 2 單元 進入學習戰場		輔 Bb-IV-2 輔 Bc-IV-1				
第 20 週	第六主題 征服學習王國 (輔導) 第 2 單元 進入學習戰場	2c-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 21 週	複習全冊	2c-IV-2	輔 Ba-IV-1 輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 童軍 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用,以及戶外炊事基本知能與安全規範,以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力,並與他人合宜互動,培養領導與溝通的才能。</p> <p>家政</p> <p>1. 初步練習經營家庭的相關知能,並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2. 了解衣料的種類與特性,學習衣物保養方法,並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> <p>輔導</p> <p>1. 觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。</p> <p>2. 學習人際關係的正向經營,以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2	1. 實作評量	人權教育 品德教育	課本、習作、備課用書、影音播放設備 朗讀 CD	
第 2 週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量		課本、習作、備課用書	

第 3 週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量		課本、習作、備課用書	
第 4 週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2 家 Aa-IV-3 家 Ab-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 5 週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2 家 Aa-IV-3 家 Ab-IV-2	1. 高層次紙 筆評量		課本、習作、備課用書	
第 6 週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2 家 Aa-IV-3 家 Ab-IV-2	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量		課本、習作、備課用書	
第 7 週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2 家 Aa-IV-3 家 Ab-IV-2	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量		課本、習作、備課用書	
第 8 週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2 3d-IV-1	童 Cb-IV-1 童 Cc-IV-2 家 Aa-IV-3 家 Ab-IV-2	1. 實作評量	品德教育	課本、習作、備課用書	
第 9 週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	1. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 10 週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	品德教育	課本、習作、備課用書	

第 11 週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		課本、習作、備課用書	
第 12 週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1	童 Cb-IV-2 童 Cb-IV-3	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	環境教育	課本、習作、備課用書	
第 13 週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1	童 Cb-IV-2 童 Cb-IV-3	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	環境教育	課本、習作、備課用書	
第 14 週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1	童 Cb-IV-2 童 Cb-IV-3	1. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 15 週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1	童 Cb-IV-2 童 Cb-IV-3	1. 實作評量	品德教育 海洋教育	課本、習作、備課用書	
第 16 週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1	童 Cb-IV-2 童 Cb-IV-3	1. 口語評量	品德教育	課本、習作、備課用書	
第 17 週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1	1. 實作評量 2. 檔案評量	品德教育	課本、習作、備課用書	
第 18 週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1	1. 實作評量 2. 檔案評量	人權教育 品德教育	課本、習作、備課用書	
第 19 週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 20 週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2	童 Cb-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量		課本、習作、備課用書	

			童 Da-IV-1				
第 21 週	童軍複習全冊	3a-IV-2	童 Cb-IV-1 童 Da-IV-1	1. 實作評量		課本、習作、備課用書	

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 家政 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。		課程目標	童軍 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用, 以及戶外炊事基本知能與安全規範, 以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力, 並與他人合宜互動, 培養領導與溝通的才能。 家政 1. 初步練習經營家庭的相關知能, 並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性, 學習衣物保養方法, 並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 輔導 1. 觀察情緒波動與探索生命價值, 藉此學習運用策略與資源, 以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營, 以及適應團體生活所需的人際互動技巧。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Ca-IV-1 家 Dc-IV-1	1. 實作評量		1. 課本頁面	

第 2 週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Ca-IV-1 家 Dc-IV-1	2. 高層次紙筆評量		2. 選票	
第 3 週	第三主題資源有方 第 1 單元支援家庭我可以	2c-IV-2 2d-IV-1	家 Ca-IV-1 家 Dc-IV-1	1. 實作評量		3. 投票箱	
第 4 週	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	2c-IV-2 3a-IV-1	家 Ca-IV-2	2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面	
第 5 週	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	2c-IV-2 3a-IV-1	家 Ca-IV-2	1. 實作評量		2. 「蓬頭垢面」 和「乾淨整潔」 的照片或掛圖	
第 6 週	第三主題資源有方 第 2 單元聰明消費我最行	2c-IV-2 3a-IV-1	家 Ca-IV-2	2. 高層次紙筆評量		3. 生活梳洗王活 動題庫	
第 7 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王	2c-IV-1	家 Bb-IV-1:	1. 口語評量		4. 計分表	
第 8 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王	2c-IV-1	家 Bb-IV-1:	2. 高層次紙筆評量		5. 籤筒	
第 9 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王	2c-IV-1	家 Bb-IV-1:	1. 口語評量		6. 示範字卡	
第 10 週	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活「織」慧王	2c-IV-1	家 Bb-IV-1:	2. 高層次紙筆評量	職業試探	1. 課本頁面	
第 11 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1	家 Bb-IV-1:	1. 實作評量		2. 「蓬頭垢面」 和「乾淨整潔」 的照片或掛圖	
第 12 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1	家 Bb-IV-1:	1. 口語評量		3. 生活梳洗王活 動題庫	

第 13 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1 2d-IV-1:	家 Bb-IV-1:	2. 實作評量		4. 計分表	
第 14 週	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	2c-IV-1	家 Bb-IV-1:	1. 口語評量		5. 籤筒	
第 15 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Bb-IV-1: 家 Ba-IV-2:	2. 實作評量		6. 示範字卡	
第 16 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Bb-IV-1: 家 Ba-IV-2:	1. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面	
第 17 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Bb-IV-1: 家 Ba-IV-2:	1. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面	
第 18 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Bb-IV-1: 家 Ba-IV-2:	1. 實作評量		1. 課本頁面	
第 19 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Bb-IV-1: 家 Ba-IV-2:	1. 實作評量		2. 縫紉工具箱	
第 20 週	第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Bb-IV-1: 家 Ba-IV-2:	1. 實作評量		1. 課本頁面	
第 21 週	家政複習全冊	2c-IV-2 2d-IV-2	家 Bb-IV-1: 家 Ba-IV-2:	1. 高層次紙筆評 量		2. 縫紉工具箱	

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 領域 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用, 以及戶外炊事基本知能與安全規範, 以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力, 並與他人合宜互動, 培養領導與溝通的才能。</p> <p>家政</p> <p>1. 初步練習經營家庭的相關知能, 並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2. 了解衣料的種類與特性, 學習衣物保養方法, 並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> <p>輔導</p> <p>1. 觀察情緒波動與探索生命價值, 藉此學習運用策略與資源, 以促進心理健康。</p> <p>2. 學習人際關係的正向經營, 以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 透過繪製「我的情緒樣貌」, 能分享自己的情緒樣貌, 並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 名片卡	

	表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。						
第 2 週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 班級幹部名單 3. 幹部職掌表	
第 3 週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 班級幹部名單 3. 幹部職掌表	
第 4 週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 學校平面圖 3. 闖關題目 4. 闖關核章用的 6 個印章	
第 5 週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 學校平面圖 3. 闖關題目 4. 闖關核章用的 6 個印章	

	人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。						
第 6 週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面	
第 7 週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3. 學校行事曆	
第 8 週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。 2. 能分享對生命旅程的感受或想法。 3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	性別平等教育	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3. 學校行事曆	
第 9 週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 1. 透過黃博煒的故事，分享自己對	2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少	

	生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。			評量		年」文 3. 學校行事曆	
第 10 週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	
第 11 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	
第 12 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	
第 13 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。	2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	資訊倫理與安全健康上網教育	1. 課本頁面	

	2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。						
第 14 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 各領域生涯達人故事	
第 15 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 時空重遊音樂 3. 時空重遊引導語	
第 16 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1b-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 快問快答題目	
第 17 週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 特質卡 3. 周哈里窗海報	

	2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。						
第 18 週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再把把勁的部分。	1b-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 各種工作屬性分析例子	
第 19 週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例	
第 20 週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1b-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面	
第 21 週	輔導複習全冊 1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 名片卡	

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 童軍 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 班 <input type="checkbox"/> 藝才 班 <input type="checkbox"/> 體育 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解方位判別與地圖判讀。 了解戶外求生原則,辨識自然中的危機,運用觀察能力與自然相處。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 探討家庭內部生活議題的問題解決策略,調適並克服生活中的困擾。 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 探索未來的生涯方向。 			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地測量,熟悉指北針操作方式。	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

第 2 週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1. 覺察生活環境中的方位。 2. 運用自然物及時錶法辨識方位。	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 3 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實回答問題。	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 4 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	人權教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 5 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	人權教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 6 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 7 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 8 週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及	3a-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	定向越野的知能。						
第 9 週	第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成。「戶外活動風險管理計畫」。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 10 週	第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成。「戶外活動風險管理計畫」。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 11 週	第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成。「戶外活動風險管理計畫」。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 12 週	第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 13 週	第二主題戶外 A11 Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。						
第 14 週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 15 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 16 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	人權教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 17 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	環境教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。						
第 18 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	環境教育	1.課本頁面 2.課程簡報	
第 19 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		1.課本頁面 2.課程簡報	
第 20 週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	環境教育	1.課本頁面 2.課程簡報	
第 21 週	複習全冊 第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	3a-IV-1 3a-IV-2 1b-IV-2	童 Ca-IV-1 童 Ca-IV-2: 輔 Db-IV-1:	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	環境教育	1.課本頁面 2.課程簡報	

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 領域 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		課程目標	童軍 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則,辨識自然中的危機,運用觀察能力與自然相處。 家政 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略,調適並克服生活中的困擾。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 1. 透過課本信件內容,喚起學生對家庭生活的關心,思考家庭生活遇到的問題與變化,並能分享想法與感受。	1a-IV-1	家 Db-IV-1 輔 Ac-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

第 2 週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1a-IV-1	家 Db-IV-1 輔 Ac-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 3 週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1a-IV-1	家 Db-IV-1 輔 Ac-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 4 週	第三主題我們這一家 第 1 單元家的足跡 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1a-IV-1	家 Db-IV-1 輔 Ac-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 5 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1. 透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1b-IV-2	家 Db-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 6 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1b-IV-2	家 Db-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

第 7 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1. 藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1b-IV-2	家 Db-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 8 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1. 透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1b-IV-2	家 Db-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 9 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1. 透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1b-IV-2	家 Db-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 10 週	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他 1. 透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1b-IV-2	家 Db-IV-2 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 11 週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 1. 能分享自己觀察亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健	2c-IV-2	家 Aa-IV-2 家 Aa-IV-1 輔 Bb-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	<p>康飲食概念。</p> <p>3. 依據亮宇的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討論。</p> <p>4. 完成亮宇整理的祕笈之補充內容。</p>						
第 12 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去</p> <p>1. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。</p> <p>2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。</p>	2c-IV-2	<p>家 Aa-IV-2</p> <p>家 Aa-IV-1</p> <p>輔 Bb-IV-2</p>	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 課程簡報</p>	
第 13 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。</p> <p>2. 能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性。</p> <p>3. 能想像並記錄未來 10 年後的餐桌特色。</p>	2c-IV-2	<p>家 Aa-IV-2</p> <p>家 Aa-IV-1</p> <p>輔 Bb-IV-2</p>	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 課程簡報</p>	
第 14 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能分析並將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初稿。</p> <p>2. 檢核並分享小隊的規畫與「軒軒野餐紀實」內容之差異。</p>	2c-IV-2	<p>家 Aa-IV-2</p> <p>家 Aa-IV-1</p> <p>輔 Bb-IV-2</p>	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 課程簡報</p>	
第 15 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。</p> <p>2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。</p>	2c-IV-2	<p>家 Aa-IV-2</p> <p>家 Aa-IV-1</p> <p>輔 Bb-IV-2</p>	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 課程簡報</p>	
第 16 週	<p>第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣</p> <p>1. 能探究各類刀工技能，並選擇適</p>	2c-IV-2	<p>家 Aa-IV-2</p> <p>家 Aa-IV-1</p>	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 課程簡報</p>	

	用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。		輔 Bb-IV-2				
第 17 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 能整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	2c-IV-2	家 Aa-IV-2 家 Aa-IV-1 輔 Bb-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 18 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	2c-IV-2	家 Aa-IV-2 家 Aa-IV-1 輔 Bb-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 19 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	2c-IV-2	家 Aa-IV-2 家 Aa-IV-1 輔 Bb-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 20 週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	2c-IV-2	家 Aa-IV-2 家 Aa-IV-1 輔 Bb-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 21 週	複習全冊 第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。	2c-IV-2	家 Aa-IV-2 家 Aa-IV-1 輔 Bb-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。						
--	---	--	--	--	--	--	--

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 領域 <input type="checkbox"/> 輔導 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險, 檢核、評估學習及生活計畫, 發揮創新思維, 運用最佳策略, 保護自我與他人。 綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		課程目標	童軍 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則, 辨識自然中的危機, 運用觀察能力與自然相處。 家政 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略, 調適並克服生活中的困擾。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識, 學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 1. 透過婚紗示意圖, 能比較婚紗照的差異與愛情意涵, 並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選, 釐清自己對愛情的憧憬條件, 並能與他人比較後	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	重新抉擇。						
第 2 週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 1. 能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 3 週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道 1. 能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。	1a-IV-1	輔 Aa-IV-1 輔 Ab-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 4 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	2a-IV-2 3a-IV-1	輔 Dd-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 5 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	2a-IV-2 3a-IV-1	輔 Dd-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 6 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的合理性，並進	2a-IV-2 3a-IV-1	輔 Dd-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	行修改。					
第 7 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	2a-IV-2 3a-IV-1	輔 Dd-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報
第 8 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	2a-IV-2 3a-IV-1	輔 Dd-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報
第 9 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	2a-IV-2 3a-IV-1	輔 Dd-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報
第 10 週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門 1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書，並重新修正。	2a-IV-2 3a-IV-1	輔 Dd-IV-2 家 Db-IV-3 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報
第 11 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報

第 12 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 13 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 14 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 3. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1c-IV-2	輔 Cb-IV-2 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 15 週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。	1c-IV-1 1c-IV-3	輔 Ca-IV-2: 輔 Cb-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	

	3. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。						
第 16 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 1. 勾選「興趣密碼」，檢視自己的興趣傾向。	1c-IV-1 1c-IV-3	輔 Ca-IV-2: 輔 Cb-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 17 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 1. 挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1c-IV-1 1c-IV-3	輔 Ca-IV-2: 輔 Cb-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生命教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 18 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 1. 挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1c-IV-1 1c-IV-3	輔 Ca-IV-2: 輔 Cb-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生命教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 19 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 1. 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1c-IV-1 1c-IV-3	輔 Ca-IV-2: 輔 Cb-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 20 週	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 1. 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1c-IV-1 1c-IV-3	輔 Ca-IV-2: 輔 Cb-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

第 21 週	複習全冊 第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 1. 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1c-IV-1 1c-IV-3	輔 Ca-IV-2: 輔 Cb-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
--------	---	--------------------	---	-----------------------	--	--------------------	--

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 領域 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力, 並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念, 並發展個人對於國際事務的認同感, 進而願意從事國際服務。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討世界各地的文化, 進而建立生活中的國際觀, 適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律, 並認識不同族群的服裝特色, 學習尊重與悅納不同的文化。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對國三生活預先做好準備, 用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下, 做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 		
學習進度	活動主題或單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	備註

週次		學習表現	學習內容					
第 1 週	第一主題野營創客 第 1 單元露營新思維	3d-IV-2 2d-IV-2	童 Da-IV-1 童 Db-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量	人權教育 品德教育	課本、習作、備課用書、影音播放設備 朗讀 CD		
第 2 週	第一主題野營創客 第 1 單元露營新思維	3d-IV-2 2d-IV-2	童 Da-IV-1 童 Db-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 口語評量		課本、習作、備課用書		
第 3 週	第一主題野營創客 第 2 單元原創好料理	3d-IV-2 2d-IV-2	童 Cc-IV-2: 童 Da-IV-1: 家 Ab-IV-2: 家 Cc-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 口語評量		課本、習作、備課用書		
第 4 週	第一主題野營創客 第 2 單元原創好料理	2d-IV-1 3d-IV-1	童 Cc-IV-2: 童 Da-IV-1: 家 Ab-IV-2: 家 Cc-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量		課本、習作、備課用書		
第 5 週	第一主題野營創客 第 2 單元原創好料理	2d-IV-1 3d-IV-1	童 Cc-IV-2: 童 Da-IV-1: 家 Ab-IV-2:	1. 高層次紙筆評量		課本、習作、備課用書		

			家 Cc-IV-2 輔 Bc-IV-1				
第 6 週	第一主題野營創客 第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 3d-IV-1	童 Cc-IV-2: 童 Da-IV-1: 家 Ab-IV-2: 家 Cc-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量		課本、習作、備課用書	
第 7 週	第一主題野營創客 第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 3d-IV-1	童 Cc-IV-2: 童 Da-IV-1: 家 Ab-IV-2: 家 Cc-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量		課本、習作、備課用書	
第 8 週	第一主題野營創客 第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 3d-IV-1	童 Cc-IV-2: 童 Da-IV-1: 家 Ab-IV-2: 家 Cc-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量	品德教育	課本、習作、備課用書	
第 9 週	第一主題野營創客 第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 3d-IV-1	童 Cc-IV-2: 童 Da-IV-1: 家 Ab-IV-2: 家 Cc-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 10 週	第一主題野營創客 第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 3d-IV-1	童 Cc-IV-2: 童 Da-IV-1: 家 Ab-IV-2: 家 Cc-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	品德教育	課本、習作、備課用書	

			輔 Bc-IV-1				
第 11 週	第一主題野營創客 第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 3d-IV-1	童 Cc-IV-2: 童 Da-IV-1: 家 Ab-IV-2: 家 Cc-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量		課本、習作、備課用書	
第 12 週	第一主題野營創客 第 3 單元手作創客趣	2d-IV-1 3d-IV-1	童 Cc-IV-2: 童 Da-IV-1: 家 Ab-IV-2: 家 Cc-IV-2 輔 Bc-IV-1	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	環境教育	課本、習作、備課用書	
第 13 週	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界	3c-IV-1 3c-IV-2	童 Ab-IV-1: 童 Ab-IV-2 童 Ab-IV-3 輔 Dd-IV-3	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	環境教育	課本、習作、備課用書	
第 14 週	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界	3c-IV-1 3c-IV-2	童 Ab-IV-1: 童 Ab-IV-2 童 Ab-IV-3 輔 Dd-IV-3	1. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 15 週	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界	3c-IV-1 3c-IV-2	童 Ab-IV-1: 童 Ab-IV-2 童 Ab-IV-3 輔 Dd-IV-3	1. 實作評量	品德教育 海洋教育	課本、習作、備課用書	
第 16 週	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界	3c-IV-1 3c-IV-2	童 Ab-IV-1: 童 Ab-IV-2 童 Ab-IV-3	1. 口語評量	品德教育	課本、習作、備課用書	

			輔 Dd-IV-3				
第 17 週	第二主題與童軍逛世界 第 1 單元—「童」探世界	3c-IV-1 3c-IV-2	童 Ab-IV-1: 童 Ab-IV-2 童 Ab-IV-3 輔 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 檔案評量	品德教育	課本、習作、備課用書	
第 18 週	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元—「童」去服務	3c-IV-1 3c-IV-2	童 Ab-IV-1: 童 Ab-IV-2 童 Ab-IV-3 輔 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 檔案評量	人權教育 品德教育	課本、習作、備課用書	
第 19 週	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元—「童」去服務	3c-IV-1 3c-IV-2	童 Ab-IV-1: 童 Ab-IV-2 童 Ab-IV-3 輔 Dd-IV-3	1. 口語評量 2. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 20 週	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元—「童」去服務	3c-IV-1 3c-IV-2	童 Ab-IV-1: 童 Ab-IV-2 童 Ab-IV-3 輔 Dd-IV-3	1. 口語評量 2. 實作評量		課本、習作、備課用書	
第 21 週	第二主題與童軍逛世界 第 2 單元—「童」去服務	3c-IV-1 3c-IV-2	童 Ab-IV-1: 童 Ab-IV-2 童 Ab-IV-3 輔 Dd-IV-3	1. 實作評量			

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 領域 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2: 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源, 並能分析及判斷其適切性, 進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。		課程目標	童軍 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力, 並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念, 並發展個人對於國際事務的認同感, 進而願意從事國際服務。 家政 1. 探討世界各地的文化, 進而建立生活中的國際觀, 適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律, 並認識不同族群的服裝特色, 學習尊重與悅納不同的文化。 輔導 1. 對國三生活預先做好準備, 用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下, 做好生涯探索及預作進路選擇的準備。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第三主題世界巡「禮」	3c-IV-1	家 Cb-IV-1:	1. 觀察學生		康軒版教科書	

	第1單元探索世界			2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答			
第2週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1	家Cb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第3週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1	家Cb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第4週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1	家Cb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第5週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1	家Cb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第6週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	3c-IV-1	家Cb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表		康軒版教科書	

				5. 課堂問答			
第 7 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	3c-IV-1	家 Cb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第 8 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	2c-IV-1	家 Bb-IV-1: 童 Da-IV-2:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第 9 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	3c-IV-1	家 Cb-IV-1: 家 Ab-IV-2 輔 Dd-IV-3:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第 10 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	3c-IV-1	家 Cb-IV-1: 家 Ab-IV-2 輔 Dd-IV-3:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答	職業試探	康軒版教科書	
第 11 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	3c-IV-1	家 Cb-IV-1: 家 Ab-IV-2 輔 Dd-IV-3:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第 12 週	第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家	3c-IV-1	家 Cb-IV-1: 家 Ab-IV-2	1. 觀察學生 2. 態度評定		康軒版教科書	

			輔 Dd-IV-3:	3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答			
第 13 週	第六主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	2d-IV-2	家 Bb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第 14 週	第六主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	2d-IV-2	家 Bb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第 15 週	第六主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	2d-IV-2	家 Bb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第 16 週	第六主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	2d-IV-2	家 Bb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第 17 週	第六主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼	2d-IV-2	家 Bb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	

第 18 週	第六主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣衫二事	2d-IV-2	家 Bb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第 19 週	第六主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣衫二事	2d-IV-2	家 Bb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第 20 週	第六主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣衫二事	2d-IV-2	家 Bb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		康軒版教科書	
第 21 週	第六主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣衫二事	2d-IV-2	家 Bb-IV-1:	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 課堂問答		2. 縫紉工具箱	

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度第一學期 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 領域 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 科目 目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。</p> <p>2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。</p> <p>家政</p> <p>1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。</p> <p>2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。</p> <p>輔導</p> <p>1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。</p> <p>2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。</p>			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第五主題超前部署	1d-IV-1	輔 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高		1. 課本頁面	

	第 1 單元打一手國三好牌		輔 Da-IV-1 家 Dd-IV-3	層次紙筆評量		2. 課程簡報	
第 2 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1	輔 Da-IV-2 輔 Da-IV-1 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 3 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1	輔 Da-IV-2 輔 Da-IV-1 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 4 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1	輔 Da-IV-2 輔 Da-IV-1 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 5 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1	輔 Da-IV-2 輔 Da-IV-1 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 6 週	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌	1d-IV-1	輔 Da-IV-2 輔 Da-IV-1 家 Dd-IV-3	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 7 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 8 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量	性別平等教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 9 週	第五主題超前部署	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2	1. 實作評量 2. 高	生涯規劃教育	1. 課本頁面	

	第 2 單元升學馬拉松		輔 Dd-IV-1	層次紙筆評量		2. 課程簡報	
第 10 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 11 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 12 週	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 13 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	2c-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量	資訊倫理與安 全健康上網教 育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 14 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1b-IV-2	輔 Bb-IV-2 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 15 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 16 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	1b-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV- 1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 17 週	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 18 週	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1b-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 19 週	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

第 20 週	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1b-IV-2	輔 Aa-IV-1: 輔 Ca-IV-1 家 Dd-IV-2	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 21 週	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	2c-IV-2	輔 Aa-IV-1 輔 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高 層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

※本表格請自行增列

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 領域 <input type="checkbox"/> 童軍 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 19 節				
對應領域 核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		課程目標	童軍 1. 提升環境覺知,並了解作為人類的使命,促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。 輔導 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫,勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗;重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	3a-IV-2	童 Dc-IV-2 童 Da-IV-2 家 Aa-IV-3:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 2 週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	3a-IV-2	童 Dc-IV-2 童 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

			家 Aa-IV-3:	次紙筆評量			
第 3 週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	3a-IV-2	童 Dc-IV-2 童 Da-IV-2 家 Aa-IV-3:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 4 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2	童 Dc-IV-2 童 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	人權教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 5 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2	童 Dc-IV-2 童 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	人權教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 6 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2	童 Dc-IV-2 童 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 7 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2	童 Dc-IV-2 童 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 8 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2	童 Dc-IV-2 童 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	

第 9 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2	童 Dc-IV-2 童 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 10 週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2	童 Dc-IV-2 童 Da-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 11 週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young	2c-IV-2:	童 Cc-IV-2:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 12 週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young	2c-IV-2:	童 Cc-IV-2:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 13 週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young	2c-IV-2:	童 Cc-IV-2:	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 14 週	第二主題休閒百樂園 第 2 單元青春樂活趣	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2;童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	

					悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 15 週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2;童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況
第 16 週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2;童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況
第 17 週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2;童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況

					戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 18 週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2;童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況
第 19 週	第二主題休閒百樂園 第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2;童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 領域 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <input type="checkbox"/> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節, 本學期共 19 節				
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升環境覺知,並了解作為人類的使命,促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫,勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗;重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第五主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 2 週	第五主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	

				量			
第 3 週	第五主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 4 週	第五主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 5 週	第五主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 6 週	第五主題家庭樂傳愛 第 1 單元家庭傳真	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 7 週	第五主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1: 1d-IV-2	家 Dd-IV-2 家 Dd-IV-3 輔 Ca-IV-1 輔 Cb-IV-2	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 8 週	第五主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1: 1d-IV-2	家 Dd-IV-2 家 Dd-IV-3 輔 Ca-IV-1 輔 Cb-IV-2	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 9 週	第五主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1: 1d-IV-2	家 Dd-IV-2 家 Dd-IV-3	1. 實作評 量 2. 高層	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	

			輔 Ca-IV-1 輔 Cb-IV-2	次紙筆評 量			
第 10 週	第五主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1: 1d-IV-2	家 Dd-IV-2 家 Dd-IV-3 輔 Ca-IV-1 輔 Cb-IV-2	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 11 週	第五主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1: 1d-IV-2	家 Dd-IV-2 家 Dd-IV-3 輔 Ca-IV-1 輔 Cb-IV-2	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 12 週	第五主題家庭樂傳愛 第 2 單元家庭傳說	1c-IV-1: 1d-IV-2	家 Dd-IV-2 家 Dd-IV-3 輔 Ca-IV-1 輔 Cb-IV-2	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 13 週	第六主題生活綠實踐 第 1 單元「食」在好安心	3b-IV-1	童 Ba-IV-1 輔 Dc-IV-3	1. 實作評 量 2. 高層 次紙筆評 量	【家庭教育】 【性別平等教育】	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 14 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動 永續發展的背景與趨 勢。	1. 小白板、板擦 及白板筆	
第 15 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動 永續發展的背景與趨 勢。	1. 小白板、板擦 及白板筆	
第 16 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動 永續發展的背景與趨	1. 小白板、板擦 及白板筆	

					勢。		
第 17 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆	
第 18 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 【畢業典禮】	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆	
第 19 週	第四主題生活綠實踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 【畢業典禮】	2c-IV-2;	家 Ab-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 小白板、板擦及白板筆	

新竹市私立光復高級中學附設國中部 **110 學年度第二學期** 綜合活動領域/科目課程計畫

領域/科目	___綜合活動___領域 ___輔導___科目		實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教___班 <input type="checkbox"/> 藝才___班 <input type="checkbox"/> 體育___班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 19 節			
對應領域 核心素養	<p>綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>		課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升環境覺知,並了解作為人類的使命,促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物;提出飲食的減碳做法。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫,勇敢實踐夢想。 2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗;重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1c-IV-3:	輔 Cc-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Ca-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 2 週	第五主題夢想起飛	1c-IV-3:	輔 Cc-IV-1:	1. 實作評量 2. 高層	生涯規劃教育	1. 課本頁面	

	第 1 單元做自己的英雄		輔 Cc-IV-2: 家 Ca-IV-1	次紙筆評量		2. 課程簡報	
第 3 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1c-IV-3:	輔 Cc-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Ca-IV-1	1. 實作評量 2. 高層 次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 4 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1c-IV-3:	輔 Cc-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Ca-IV-1	1. 實作評量 2. 高層 次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 5 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1c-IV-3:	輔 Cc-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Ca-IV-1	1. 實作評量 2. 高層 次紙筆評量	生涯規劃教育	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 6 週	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄	1c-IV-3:	輔 Cc-IV-1: 輔 Cc-IV-2: 家 Ca-IV-1	1. 實作評量 2. 高層 次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 7 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2:	輔 Cb-IV-2 輔 Ca-IV-1 童 Bb-IV-3	1. 實作評量 2. 高層 次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 8 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2:	輔 Cb-IV-2 輔 Ca-IV-1 童 Bb-IV-3	1. 實作評量 2. 高層 次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 9 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2:	輔 Cb-IV-2 輔 Ca-IV-1 童 Bb-IV-3	1. 實作評量 2. 高層 次紙筆評量		1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 10 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2:	輔 Cb-IV-2 輔 Ca-IV-1 童 Bb-IV-3	1. 實作評量 2. 高層 次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	

第 11 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2 輔 Ca-IV-1 童 Bb-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 12 週	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2 輔 Ca-IV-1 童 Bb-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 13 週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2 輔 Ca-IV-1 童 Bb-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	家庭教育課程	1. 課本頁面 2. 課程簡報	
第 14 週	第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語	1a-IV-2;	輔 Bc-IV-2; 輔 Aa-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 謎題活動抽籤箱	
第 15 週	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 「班級說書人」 題目 2. 大聲公	
第 16 週	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 小卡、大信封與膠帶	
第 17 週	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 小卡、大信封與膠帶	
第 18 週	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死	1. 信紙、信封	

	【畢業典禮】				與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		
第 19 週	第六主題畢業·啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1; 輔 Ac-IV-2; 家 Db-IV-3	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 信紙、信封	

十一、教科書選用或自編一覽表-國中（表 10）

新竹市私立光復高級中學附設國中部 110 學年度教科書一覽表

學習領域		年級	七	八	九
語文	國語文		南一	南一	南一
	英語文		翰林	南一	佳音翰林
數學			康軒	康軒	康軒
社會			翰林	南一	康軒
自然科學			翰林	康軒	康軒
健康與體育			康軒	康軒	康軒
藝術			翰林	翰林	翰林
綜合活動			康軒	康軒	康軒
科技			康軒	康軒	康軒

參、校訂課程：各彈性學習課程計畫
十二、各彈性學習課程計畫（表 12）

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 110 學年度彈性課程計畫

一、設計者：英文科教研會

二、實施對象：七 年級 上 學期

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

彈性學習課程 名稱：英語閱讀

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>

<p>與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>
--	--	------------------------------------

六、課程架構：無

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	L1 Inferring	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第二週	L1 Inferring	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第三週	L1 Inferring	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第四週	L2 Organizing: Mind Map	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					<p>主體的國際意識與責任感。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
第五週	L2 Organizing: Mind Map	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第六週	L2 Organizing: Mind Map	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
第七週	L 1 + L2 閱讀策略 Review	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提</p>	月考一

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					<p>升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
第八週	L3 Scanning	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
第九週	L3 Scanning	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
第十週	L3 Scanning	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第十一週	L4 Scanning	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	
第十二週	L4 Scanning	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	
第十三週	L4 Scanning	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	月考二

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第十四週	L3 + L4 閱讀策略 Review	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	
第十五週	L5 Organizing: Text Structure Analysis	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
第十六週	L5 Organizing: Text Structure Analysis	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					<p>【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
第十七週	L5 Organizing: Text Structure Analysis	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
第十八週	L6 Organizing: Problem and Solution	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第十九週	L6 Organizing: Problem and Solution	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	
第二十週	L6 Organizing: Problem and Solution	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	
第二十一週	L5 + L6 閱讀策略 Review 期末考	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	期末考

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					<p>【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度彈性課程計畫

一、設計者：英文教研會

二、實施對象：七年級下學期

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

彈性學習課程 名稱：英語閱讀

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>

成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
---	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	L1 Identifying Author' s Purpose	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	
第二週	L1 Identifying Author' s Purpose	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					<p>素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	
第三週	L1 Identifying Author' s Purpose	1	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 網路影片 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭發表 口頭報告 	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	
第四週	L2 Compare and Contrast	1	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 網路影片 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭發表 口頭報告 	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	
第五週	L2 Compare and Contrast	1	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 網路影片 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭發表 口頭報告 	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第六週	L2 Compare and Contrast	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第七週	L1+L2 閱讀策略 Review	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	月考一
第八週	L3 Scanning	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	
第九週	L3 Scanning	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	
第十週	L3 Scanning	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第十一週	L4 Predicting	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	
第十二週	L4 Predicting	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第十三週	L4 Predicting	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	月考二
第十四週	L3+L4 閱讀策略 Review	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					<p>生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	
第十五週	L5 Identifying Main Idea and Supporting Details	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
第十六週	L5 Identifying Main Idea and Supporting Details	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
第十七週	L5 Identifying Main Idea and Supporting Details	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第十八週	L6 Inferring	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【人權教育】 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	
第十九週	L6 Inferring	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【人權教育】 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	
第二十週	L5+L6 閱讀策略 Review	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					<p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
第二十一週	L5+L6 閱讀策略 Review	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【人權教育】 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	期末考

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度彈性課程計畫

一、設計者：蔡宛容

二、實施對象：七 年級 (上學期)

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目 _____

彈性學習課程 名稱：邏輯數學

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 本學期共 42 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>A-7-1:代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2:一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3:一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。</p> <p>D-7-1:統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>N-7-1:100以內的質數:質數和合數的定義;質數的篩法。</p> <p>N-7-2:質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4:數的運算規律:交換律;結合律;分配律;$-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$。</p>	<p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。</p> <p>n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>

<p>數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>N-7-5: 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-6: 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7: 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(axb)^n = a^n \times b^n$、其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8: 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>	<p>n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>
---	--	--

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
1	第一章 整數的運算 素養試題研討 1 整數的加減 利用溫度計的溫度高低，讓學生推導到數字的大小關係，並且了解在數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
2	第一章 整數的運算 素養試題研討 2 整數的加減 利用用調整冷凍櫃溫度的情境，因為溫度有正有負，且為日常生活常見的題材。	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
3	第一章 整數的運算 素養試題研討 3 整數的乘除 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
4	第一章 整數的運算 素養試題研討 4 整數的乘除 在整數四則運算中，適時運用分配律可以將計算簡化，亦可利用計算機作為驗算工具。	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
5	第一章 整數的運算 素養試題研討 5 整數的乘除 基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
6	第一章 整數的運算 素養試題研討 6 整數的四則運算 基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
7	第一章 整數的運算 素養試題研討 7 整數的四則運算 基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		第一次段考
8	第一章 整數的運算 素養試題研討 8 整數的四則運算 基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
9	第一章 整數的運算 素養試題研討 9 指數記法與科學記號 以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
10	第一章 整數的運算 素養試題研討 10 指數記法與科學記號 能正確掌握科學記號應用問題的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
11	第二章 分數的運算 素養試題研討 1	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	因數與倍數 數學史專題：歐幾里得找質數 認識數學家歐幾里得 理解歐幾里得找出下一個質數的方法 能解質數應用的問題			3. 上台報告 4. 學習單		
12	第二章 分數的運算 素養試題研討 2 因數與倍數 數學應用專題：質因數分解與公開密碼系統 理解質因數分解如何運用在公開密碼系統 認識基本密碼學與網路科技的應用	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
13	第二章 分數的運算 素養試題研討 3 最大公因數與最小公倍數 基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	第二次段考
14	第二章 分數的運算 素養試題研討 4 最大公因數與最小公倍數 基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
15	第二章 分數的運算 素養試題研討 5 分數的四則運算 基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
16	第二章 分數的運算 素養試題研討 6 分數的四則運算 基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
17	第二章 分數的運算 素養試題研討 7 分數的四則運算 基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
18	第二章 分數的運算 素養試題研討 8 分數的四則運算 基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
19	第三章一元一次方程式 素養試題研討 1 應用問題 一元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握一元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
20	第三章一元一次方程式 素養試題研討 2 應用問題 一元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握一元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
21	第三章一元一次方程式 素養試題研討 3	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論	形成性評量	第三次段考

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	應用問題 一元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握一元一次方程式應用問題的解題資訊並求解			3. 上台報告 4. 學習單		

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度彈性課程計畫

一、設計者：蔡宛容

二、實施對象：七年級(下學期)

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目 _____

彈性學習課程 名稱：邏輯數學

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 本學期共 42 節

五、課程內涵：

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>A-7-4:二元一次聯立方程式的意義:二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式;二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。</p> <p>A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義:$ax+by=c$的圖形;$y=c$的圖形(水平線);$x=c$的圖形(鉛垂線);二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7:一元一次不等式的意義:不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8:一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。</p> <p>D-7-1:統計圖表:蒐集生活中常見的數據資料,整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表:直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助,教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2:統計數據:用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性;使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>a-IV-3:理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。</p> <p>a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。</p> <p>g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2:在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形,以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。</p>

<p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>G-7-1: 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9: 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1: 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2: 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3: 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4: 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5: 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>s-IV-1: 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5: 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>
--	---	--

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
1	第一章 統計 素養試題研討 1 統計圖表與資料分析 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 整理出資料的次數分配表。 學習繪製、報讀次數分配直方圖。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
2	第一章 統計 素養試題研討 2 統計圖表與資料分析 引進組中點的概念，為計算平均數奠基。 學習繪製、報讀次數分配折線圖。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
3	第一章 統計 素養試題研討 3 統計圖表與資料分析 引進組中點的概念，為計算平均數奠基。 學習繪製、報讀次數分配折線圖。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
4	第一章 統計 素養試題研討 4 統計圖表與資料分析 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
5	第一章 統計 素養試題研討 5 統計圖表與資料分析 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。					
6	第一章 統計 素養試題研討 6 統計圖表與資料分析 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有幾個眾數，也可以沒有眾數。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
7	第一章 統計 素養試題研討 8 統計圖表與資料分析 讓學生學習資料分類整理，並能說明其結果基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		第一次月考
8	第一章 統計 素養試題研討 8 統計圖表與資料分析 讓學生學習資料分類整理，並能說明其結果基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
9	第一章 統計 素養試題研討 9 統計圖表與資料分析 讓學生學習資料分類整理，並能說明其結果基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
10	第一章 統計 素養試題研討 10 統計圖表與資料分析 讓學生學習資料分類整理，並能說明其結果基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
11	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 1 二元一次方程式 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
12	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 2 二元一次方程式 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
13	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 3 二元一次方程式 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	第二次月考
14	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 1 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
15	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 2 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題 資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
16	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 3 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題 資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
17	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 4 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題 資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
18	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 5 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題 資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
19	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 6 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題 資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
20	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 7	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題 資訊並求解			3. 上台報告 4. 學習單		
21	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 8 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題 資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		第三次月 考

新竹市私立光復國民中學 110 學年度 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：藍伯彊

二、實施對象：七年級(第 1 學期)

三、課程類型：

■彈性學習課程 名稱： 創課

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以 保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>

運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。

六、課程架構：無

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	認識創課的起源與發展過程。學生上網搜尋哪些名人是從車庫文化中一舉成名的，小組討論創課精神是什麼？以學習單紀錄。	1	自編教材	學習單		
第二週	了解成為創課，對於日常生活有哪些實際的用處與幫助。小組分享並記錄，你的創課精神在生活什麼時候發揮。	1	自編教材	課堂問答 參與討論		
第三週	認識各國創課在做些什麼，並了解創課本身為綜合性的成果展現。創課精神幫助你在生活中解決哪些問題呢？	1	自編教材	觀察記錄		
第四週	國內有哪些創課活動或嘉年華。介紹： 勞動部：創課嘉年華 Make Taiwan：臺北創課嘉年華 新竹：新竹自造者嘉年華 Maker Holiday	1	自編教材	觀察記錄 學習單	環境教育	
第五週	歸納整理創課活動中所需的元素。以學習單方式整理創課及嘉年華中最常出現元素。	1	自編教材	課堂問答 資料蒐集整理 學習單		
第六週	了解成為創課核心元素有哪些。如何成為創課。學生測驗『創課精神與元素量表』，了解自己的創課潛力。	1	自編教材	課堂問答 資料蒐集整理 紙筆測驗		
第七週	認識思考模式的種類。說明思考三個步驟：整理、分解、比較。解決問題的三個關鍵步驟： (一)了解問題、(二)確認原因、以及(三)選	1	自編教材	參與討論		第一次段考

	擇及執行對策。實際抽題演練。					
第八週	認識創意發想技法。 介紹創意矩陣、心智圖 小組抽題，以上述兩種創意發想方式練習並留 做紀錄。	1	自編教材	參與討論 學習單		
第九週	學習問題解決模式各階段的執行內容，並思考 如何將此模式套入生活中會遇到的問題。測驗 學生 5C 關鍵能力意向量表。	1	自編教材	課堂問答 態度檢核		
第十週	如何在生活中培養創課精神。學生擬定創課計 劃表，並記錄創課事蹟。	1	自編教材	課堂問答 實務操作 態度檢核	生活教育	
第十一週	運用身邊的物件成為全新產品。搜集家中回收 或無需使用的物品，構思如何改裝變成有用的 工具或物品。	1	自編教材	實務操作 學習單		
第十二週	觀察生活周遭的物品功能。 說出手邊物品，除了原本物品特定功能外還有 哪些其他功能。	1	自編教材	實務操作 學習單 紙筆測驗		
第十三週	如何發想與構想 介紹 6W 思考方式，於集資網搜尋並記錄每組 選擇一個案例介紹。	1	自編教材	參與討論 學習單		第二次段考
第十四週	相關產品資料搜尋。 關鍵字搜尋方法，確認搜尋結果數量，得知關 鍵字之熱門度。	1	自編教材	參與討論 學習單		
第十五週	搜尋關鍵字與參考文獻可靠度。說明網路釣 魚，認識公部門資訊，三方資訊。如何判斷一 手及二手訊息。	1	自編教材	學習單		
第十六週	整理搜集資料，建立資料庫與歸納。 加入網路書籤或加入離線資料夾並整理，以投	1	自編教材	資料蒐集整理 分組報告	資訊教育	

	影片簡述內容，供使用者使用時閱讀。					
第十七週	認識產品製作時，需考慮因素及設計要點。園遊會攤位設計，市場調查。	1	自編教材	參與討論 態度檢核		
第十八週	了解準備開始實作前亦須考慮所選用的材料、加工方式與工具。	1	自編教材	實務操作		
第十九週	認識工作的制定與規劃安排。 參考實際案例，歸納計劃案中的共通性，認識甘特圖與 KPI。	1	自編教材	學習單 實務操作 態度檢核 紙筆測驗	資訊教育	
第二十週	學生擬定專案管理並藉由投影片發表呈現。	1	自編教材	學習單 實務操作 態度檢核 紙筆測驗		
第二十一週	學生擬定專案管理並藉由投影片發表呈現。	1	自編教材	學習單 實務操作 態度檢核 紙筆測驗		第三次段考

新竹市私立光復國民中學 110 學年度 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：藍伯彊

二、實施對象：七年級(第 2 學期)

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱： 創課

類別： 統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。

六、課程架構：無

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	認識構想設計圖。 3C 產品設計圖，傢俱設計圖，房子設計圖，共通之處。歸納整理至學習單。	1	自編教材	學習單		
第二週	介紹設計手稿用途。認識手稿設計圖的重要性。了解將構想迅速畫在紙上，評估其是否具備進一步細化的價值。	1	自編教材	課堂問答 參與討論		
第三週	實際進行實體物品繪製與實際練習。選擇教室其中一項物品繪製，並標記尺寸、材質、用途。	1	自編教材	實務操作 觀察記錄		
第四週	實際進行徒手繪圖之練習。 以 A4 紙張大小繪製實體設計圖，各視角與剖面圖。	1	自編教材	實務操作 學習單		
第五週	認識常用的手工具之類形與使用的時機。認識尖嘴鉗，螺絲、螺帽、墊片、束帶、美工刀、熱融槍。	1	自編教材	資料蒐集整理		
第六週	實際操作與使用手工具，製作拉霸機，使用尖嘴鉗，螺絲、螺帽、墊片、束帶、美工刀、熱融槍。	1	自編教材	實務操作		
第七週	拉霸機製作，組裝結構與電路，測試與改裝。	1	自編教材	實務操作 學習單		第一次段考
第八週	認識提案之要素。認識 5W 1H，以拉霸機為主軸，擬定提案方向	1	自編教材	參與討論 學習單		
第九週	大型發表會簡報示範，PPT 投影片基礎教學，美編與簡易動畫，提案之簡報設計。	1	自編教材	參與討論 學習單 資料蒐集整理	資訊教育	

第十週	實際提案演練。TED 演講國外與台灣講者台風分析，以圖文輔助提案，小組上台發表。	1	自編教材	實務操作 課堂問答 態度檢核		
第十一週	認識說明書用途。 工作說明書/產品說明書/活動說明書認識，說明書的形式變化。	1	自編教材	資料蒐集整理		
第十二週	閱讀說明書。 傢俱說明書/電子產品說明書/桌遊說明書/食物說明書，還有哪些說明型式呢？	1	自編教材	實務操作 學習單	資訊教育	
第十三週	認識說明書功能與範例。 討論說明書內容項目之必要性及易讀性。	1	自編教材	實務操作 學習單 紙筆測驗		第二次段考
第十四週	搜集身邊的說明書。搜集家中 2 本紙本說明書，找出各類說明書共通點。	1	自編教材	參與討論 學習單		
第十五週	歸納說明書內容項目及涵蓋元素。 說明書提供介面和實體對照的線索 • 注重細節，盡可能還原現實 • 考量使用情境	1	自編教材	學習單		
第十六週	認識展開圖的應用。以袋子與盒子之展開圖示範。	1	自編教材	資料蒐集整理 分組報告		
第十七週	學會繪製展開圖，了解此圖系為將立體物品轉化為平面圖的功能。 搜集牛奶盒或是利樂包並繪製，嘗試製作一個袖珍型牛奶盒或紙盒。	1	自編教材	參與討論		
第十八週	為拉霸機或甩動陀螺撰寫說明書，文案，並放置網路平台，票選最高人氣。	1	自編教材	實務操作		
第十九週	了解生活中隨處可見的各式包裝盒要設計得當，與展開圖的繪製技巧息息相關。如何包裝產品。	1	自編教材	學習單 實務操作 參與討論	生活教育	

				紙筆測驗		
第二十週	以影像紀錄製作過程。驗收網路票選成果。小組產品分享與發表。	1	自編教材	學習單 實務操作 參與討論		
第二十一週	以影像紀錄製作過程。驗收網路票選成果。小組產品分享與發表。	1	自編教材	學習單 實務操作 參與討論		第三次段考

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度彈性課程計畫

一、設計者：英文科教研會

二、實施對象：八年級（上學期）

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

彈性學習課程 名稱：英語閱讀

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現

<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>
--	---	---

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	開學預備週	1			【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週	The Moon Festival 1	1	學習單	1. Brainstorm 2. 小組輪流朗讀文本 3. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 4. 能夠用英文上台發表討論結果	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第三週	The Moon Festival 2	1	學習單	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第四週	The Moon Festival 3	1	學習單	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【國際教育】	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					<p>養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
第五週	The Moon Festival 4	1	學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果 	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					<p>庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
第六週	The Moon Festival 5	1	學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果 4. 能夠演出對話 	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					變的行動力。	
第七週	段考週	1			<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管家的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
第八週	The Moon Festival 6	1	學習單	<ol style="list-style-type: none"> 積極參與小組討論，共同編寫短文 樂於上台用英文分享短文 	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等 的跨文化素養；維護多元 文化價值。	
第九週	Halloween 1	1	學習單	1. 小組輪流朗讀文本和對話 內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論 結果	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問 題與建構知識的能力；涵育 樂於閱讀態度；開展多元閱 讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平 等的跨文化素養；維護多元 文化價值。	
第十週	Halloween 2	1	學習單	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論 結果	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問 題與建構知識的能力；涵育 樂於閱讀態度；開展多元閱 讀素養。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平 等的跨文化素養；維護多元 文化價值。	
第十一週	Halloween 3	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論 結果	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問 題與建構知識的能力；涵育 樂於閱讀態度；開展多元閱 讀素養。 【家庭教育】	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管家的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	
第十二週	Halloween 4	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管家的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	
第十三週	Halloween 5	1	學習單 電腦 網路 投影機	1. 小組共同討論文法練習 2. 能夠用英文上台發表文法討論結果 3. 積極參與小組練唱 4. 樂於和小組上台演唱	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管家的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第十四週	Halloween 6 (段考週)	1	學習單 電腦 網路 投影機	1. 小組共同討論文法練習 2. 能夠用英文上台發表文法討論結果 3. 積極參與小組練唱 4. 樂於和小組上台演唱	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【家庭教育】 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>	
第十五週	Christmas 1	1	學習單	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第十六週	Christmas 2	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
第十七週	Christmas 3	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
第十八週	Christmas 4	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	
第十九週	Christmas 5	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	
第二十週	Christmas 6	1	學習單	1. 積極參與小組討論，共同編寫短文	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
				2. 樂於上台用英文分享短文	<p>題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	
第二十一週	Christmas 6 段考週、結業式	1	學習單	<p>1. 積極參與小組討論，共同編寫短文</p> <p>2. 樂於上台用英文分享短文</p>	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【科技教育】 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度彈性課程計畫

一、設計者：英文科教研會

二、實施對象：八年級(下學期)

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

彈性學習課程 名稱：英語閱讀

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

<p>國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>
--	--	---

		<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>
--	--	--

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	Oliver Twist	1	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&list=TLPQMTQwMjIwMjDssCqPHtPLrA&index=2)、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=UT33BrJ0104)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【品德教育】增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【環境教育】認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週	Oliver Twist	1	電腦、投影機、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【品德教育】增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【環境教育】認識與理解人類生存與發展所</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第三週	Oliver Twist	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=n1Jugdk40Gc)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	
第四週	Oliver Twist	1	學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第五週	Oliver Twist	1	學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第六週	Oliver Twist	1	電腦、喇叭、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
第七週	第一次段考	1	聽力測驗播放器、段考試卷	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	
第八週	Oliver Twist	1	電腦、喇叭、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
				3. 上台發表	<p>閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>	
第九週	Oliver Twist	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=kCKZ75VdaSI)、(https://www.pinterest.com/pin/106960559874718193/)、(https://www.pinterest.com/pin/712202128544928787/)、(https://www.conceptdraw.com/news/article.php?nid=NID-2452)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>	
第十週	Oliver Twist	1	電腦、喇叭、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					<p>養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>	
第十一週	Oliver Twist	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=y2d-0dIimgY)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第十二週	Oliver Twist	1	電腦、喇叭、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	
第十三週	Oliver Twist 第二次段考	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=UYt8MbW883g)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					<p>執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	
第十四週	Oliver Twist	1	聽力測驗播放器、段考試卷	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>【環境教育】 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。	
第十五週	Oliver Twist	1	學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	
第十六週	Oliver Twist	1	電腦、喇叭、學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	
第十七週	Oliver Twist	1	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=BFaKCIJZ6A)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	
第十八週	Oliver Twist	1	學習單	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【人權教育】 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	
第十九週	Oliver Twist	1	V8 錄影機	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【人權教育】 了解人權存在的事實、基本概</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
					念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	
第二十週	Oliver Twist	1	V8 錄影機	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【生涯規劃教育】 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	
第二十一週	Oliver Twist 第三次段考	1	聽力測驗播放器、段考試卷	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>【人權教育】 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</p>	

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度彈性課程計畫

一、設計者：王春秀

二、實施對象：八年級（上學期）

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目 _____

彈性學習課程 名稱：邏輯數學

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 本學期共 42 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<p>A-8-1:二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	<p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>

<p>數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養 並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a, b) 和 B(c, d) 的距離為 $=(a-c)^2+(b-d)^2$；生活上相關問題。</p> <p>N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p>	<p>s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>
--	--	---

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
1	第一章 統計 素養試題研討 1 統計圖表與資料分析 協助學生回顧小學所學，能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 整理出資料的次數分配表。 學習繪製、報讀次數分配直方圖。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
2	第一章 統計 素養試題研討 2 統計圖表與資料分析 引進組中點的概念，為計算平均數奠基。 學習繪製、報讀次數分配折線圖。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
3	第一章 統計 素養試題研討 3 統計圖表與資料分析 引進組中點的概念，為計算平均數奠基。 學習繪製、報讀次數分配折線圖。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
4	第一章 統計 素養試題研討 4 統計圖表與資料分析 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
5	第一章 統計 素養試題研討 5 統計圖表與資料分析	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。			4. 學習單		
6	第一章 統計 素養試題研討 6 統計圖表與資料分析 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有多個眾數，也可以沒有眾數。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
7	第一章 統計 素養試題研討 8 統計圖表與資料分析 讓學生學習資料分類整理，並能說明其結果基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		第一次段考
8	第一章 統計 素養試題研討 8 統計圖表與資料分析 讓學生學習資料分類整理，並能說明其結果基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
9	第一章 統計 素養試題研討 9 統計圖表與資料分析	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	讓學生學習資料分類整理，並能說明其結果基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。					
10	第一章 統計 素養試題研討 10 統計圖表與資料分析 讓學生學習資料分類整理，並能說明其結果基本應用問題的讀題與解題 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
11	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 1 二元一次方程式 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
12	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 2 二元一次方程式 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
13	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 3 二元一次方程式 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	第二次段考
14	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 1 應用問題	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的 解題資訊並求解			4. 學習單		
15	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 2 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的 解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
16	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 3 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的 解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
17	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 4 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的 解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
18	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 5 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的 解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
19	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 6 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題的 解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	的解題資訊並求解					
20	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 7 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題 的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單	形成性評量	
21	第二章 二元一次聯立方程式 素養試題研討 8 應用問題 二元一次方程式的讀題與解題 能正確掌握二元一次方程式應用問題 的解題資訊並求解	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		第三次段 考

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度彈性課程計畫

一、設計者：數學教研會

二、實施對象：八年級(下學期)

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目 _____

彈性學習課程 名稱：邏輯數學

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 本學期共 42 節

五、課程內涵：

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。</p>	<p>F-8-1:一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2:一次函數的圖形:常數函數的圖形;一次函數的圖形。</p> <p>N-8-3:認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4:等差數列:等差數列;給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5:等差級數求和:等差級數求和公式;生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6:等比數列:等比數列;給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1:角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分;箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p>	<p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>

<p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4: 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（</p> <p>S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p>	<p>S-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>S-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>
--	---	--

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
1	第一章 乘法公式與多項式 素養試題研討 1 利用乘法公式推演出：個位數是5的完全平方數，如何快速計算出結果 個位數是5的完全平方數在國、高中的數學很常遇到，讓學生熟悉這個算法，減輕計算壓力	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
2	第一章 乘法公式與多項式 素養試題研討 2 利用乘法公式推演出：個位數是5的完全平方數，如何快速計算出結果 個位數是5的完全平方數在國、高中的數學很常遇到，讓學生熟悉這個算法，減輕計算壓力	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
3	第一章 乘法公式與多項式 素養試題研討 3 利用乘法公式推演出：個位數是5的完全平方數，如何快速計算出結果 個位數是5的完全平方數在國、高中的數學很常遇到，讓學生熟悉這個算法，減輕計算壓力	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
4	第一章 乘法公式與多項式 素養試題研討 4 解決生活中的情境數學。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
5	第一章 乘法公式與多項式 素養試題研討 5 解決生活中的情境數學。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
6	第二章 平方根與畢氏定理 素養試題研討 1 正確使用計算機做根號數的運算 掌握計算機給出的計算結果絕大多數都是近似值。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
7	第二章 平方根與畢氏定理 素養試題研討 2 正確使用計算機做根號數的運算 掌握計算機給出的計算結果絕大多數都是近似值。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		第一次月考
8	第二章 平方根與畢氏定理 素養試題研討 3 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 . 能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
9	第二章 平方根與畢氏定理 素養試題研討 4 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 . 能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
10	第二章 平方根與畢氏定理 素養試題研討 5 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 . 能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	能求直角坐標平面上任意兩點的距離。					
11	第二章 平方根與畢氏定理 素養試題研討 6 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 . 能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
12	第三章 因式分解 素養試題研討 1 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 . 利用已學過的方法解一元二次方程式的生活中應用問題及素養式題。 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
13	第三章 因式分解 素養試題研討 2 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 . 利用已學過的方法解一元二次方程式的生活中應用問題及素養式題。 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		第二次月考

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
14	第三章 因式分解 素養試題研討 3 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 . 利用已學過的方法解一元二次方程式的生活中應用問題及素養式題。 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 . 利用已學過的方法解一元二次方程式的生活中應用問題及素養式題。 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
15	第四章 一元二次方程式 素養試題研討 1 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 . 利用已學過的方法解一元二次方程式的生活中應用問題及素養式題。 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
16	第四章 一元二次方程式 素養試題研討 2 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。	2	講義、學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	. 利用已學過的方法解一元二次方程式的生活中應用問題及素養式題。 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。					
17	第四章 一元二次方程式 素養試題研討 3 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 . 利用已學過的方法解一元二次方程式的生活中應用問題及素養式題。 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
18	第四章 一元二次方程式 素養試題研討 4 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 . 利用已學過的方法解一元二次方程式的生活中應用問題及素養式題。 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
19	第四章 一元二次方程式 素養試題研討 5 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 . 利用已學過的方法解一元二次方程式的生活中應用問題及素養式題。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。					
20	第四章 一元二次方程式 素養能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 . 利用已學過的方法解一元二次方程式的生活中應用問題及素養式題。 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。 試題研討 6	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		
21	第五章 統計資料處理 素養試題研討 1 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 . 利用已學過的方法解一元二次方程式的生活中應用問題及素養式題。 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	2	講義、 學習單	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單		第三次月考

新竹市 私立光復 國民中學 110 學年度第 一 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：李蔚亞

二、實施對象：八年級（普通班僅填年級即可） 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：自然探究

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字	1. 讓學生配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作，才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 3. 讓學生透過實驗學習到聲音能量的傳遞及其影響因素。 4. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。 5. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 6. 讓學生透過實驗學習到溫度對物質體積的影響。	ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在

<p>與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>
--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	怎麼量最準？ (測量)	1	1. 備課用書。 2. 手掌。 3. 5 公分長的木板。 4. 10 公分長的木板。 5. 直尺。 6. 手機測距儀 app 7. 網路影片：人與恐龍的比例 8. 學習單	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第二週	怎麼量最準？ (測量)	1	1. 備課用書。 2. 手掌。 3. 5 公分長的木板。 4. 10 公分長的木板。 5. 直尺。 6. 手機測距儀 app 7. 網路影片：人與恐龍的比例 8. 學習單	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第三週	多重混合物的分離 (物質的分離)	1	1. 國中 8 上自然課本第 2 章備課用書 2. 沙子半刮勺 3. 鐵粉半刮勺 4. 漏斗 1 個 5. 細保麗龍球少許 6. 黑糖粉半刮勺 7. 燒杯 (250 mL) 8. 刮勺 1 支	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能	【能源教育】 能 J1: 認識國內外能源議題。 能 J7: 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	

			<ul style="list-style-type: none"> 9. 酒精燈 1 個 10. 漏斗架 1 組 11. 蒸發皿 1 個 12. 玻璃棒 1 支 13. 量筒 (50 mL) 14. 蒸餾水 20 mL 15. 滴管 1 支 16. 濾紙 1 張 17. 磁鐵 1 個 18. 三腳架及陶瓷纖維網 1 組 19. 學習單 	力		
第四週	多重混合物的分離 (物質的分離)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 國中 8 上自然課本第 2 章備課用書 2. 沙子半刮勺 3. 鐵粉半刮勺 4. 漏斗 1 個 5. 細保麗龍球少許 6. 黑糖粉半刮勺 7. 燒杯 (250 mL) 8. 刮勺 1 支 9. 酒精燈 1 個 10. 漏斗架 1 組 11. 蒸發皿 1 個 12. 玻璃棒 1 支 13. 量筒 (50 mL) 14. 蒸餾水 20 mL 15. 滴管 1 支 16. 濾紙 1 張 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<p>【能源教育】</p> <p>能 J1: 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J7: 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	

			17. 磁鐵 1 個 18. 三腳架及陶瓷纖維網 1 組 19. 學習單			
第五週	毛根起舞 (聲音的傳播)	1	1. 網路影片：【中視新聞 20151126】科學補給站~ 聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔 2. 網路影片：音波沙畫 3. 國中 8 上自然課本第 3 章備課用書 4. 不同軟硬度的紙杯各數個 5. 毛根 6. 美工刀 7. 網路參考資料：跟著聲音轉圈圈的毛根 8. 網路補充影片：美麗的幾何圖形（克拉尼圖形） 9. 學習單	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第六週	毛根起舞 (聲音的傳播)	1	1. 網路影片：【中視新聞 20151126】科學補給站~ 聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔 2. 網路影片：音波沙畫 3. 國中 8 上自然課本第 3 章備課用書 4. 不同軟硬度的紙杯各數個 5. 毛根 6. 美工刀 7. 網路參考資料：跟著聲音轉圈圈的毛根	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	

			8. 網路補充影片：美麗的幾何圖形（克拉尼圖形） 9. 學習單			
第七週	毛根起舞 (聲音的傳播)	1	1. 網路影片：【中視新聞 20151126】科學補給站~ 聲音長什麼樣?! 水波紋路"很水"喔 2. 網路影片：音波沙畫 3. 國中 8 上自然課本第 3 章備課用書 4. 不同軟硬度的紙杯各數個 5. 毛根 6. 美工刀 7. 網路參考資料：跟著聲音轉圈圈的毛根 8. 網路補充影片：美麗的幾何圖形（克拉尼圖形） 9. 學習單	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	
第八週	浮光幻影 (光的反射)	1	1. 單槍投影機 2. 網路影片：劉謙魔術《幻鏡》2012 央視春晚(節錄) 3. 國中 8 上自然課本第 4 章備課用書 4. 平面鏡兩面 5. 美工刀 6. 紙鈔 7. 剪刀 8. 膠水 9. 原子筆	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力	【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

			10. 300 磅數的白色硬卡紙 11. 正立方體紙盒展開圖 12. 彩色筆，至少 4 色 13. 長牛奶紙盒 14. 網路資料： 小小偵測員－我們來做個潛望鏡吧！ 15. 學習單			
第九週	浮光幻影 (光的反射)	1	1. 單槍投影機 2. 網路影片：劉謙魔術《幻鏡》 2012 央視春晚(節錄) 3. 國中 8 上自然課本第 4 章備課用書 4. 平面鏡兩面 5. 美工刀 6. 紙鈔 7. 剪刀 8. 膠水 9. 原子筆 10. 300 磅數的白色硬卡紙 11. 正立方體紙盒展開圖 12. 彩色筆，至少 4 色 13. 長牛奶紙盒 14. 網路資料： 小小偵測員－我們來做個潛望鏡吧！ 15. 學習單	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力	【科技教育】 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

第十週	洋裝是什麼顏色？ (光與顏色)	1	1. 備課用書 2. 網路歌曲：蕭煌奇〈你是我的眼〉 3. 網路文章 5 篇	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十一週	洋裝是什麼顏色？ (光與顏色)	1	1. 備課用書 2. 網路歌曲：蕭煌奇〈你是我的眼〉 3. 網路文章 5 篇	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看文章，並提出觀後感	【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十二週	紙包得住火 (熱的傳播)	1	1. 單槍投影機 2. 網路影片：【華視新聞】吸油吸肉渣—紙火鍋鮮甜又養生(前 1 分鐘) 3. 網路影片：【胡買海開】火居然燒不破？用紙做的鍋子來煮個牛肉麵吃吃吧！ 4. 網路文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋 5. 國中 8 上自然課本第 5 章備課用	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生能靜心觀看影片，並提出觀察到的細節	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

			<p>書</p> <p>6. 酒精燈</p> <p>7. 三腳架</p> <p>8. 溫度計</p> <p>9. 底邊平整的紙碗或紙鍋</p> <p>10. 乾燥的茶葉</p> <p>11. 網路影片：紙火鍋燃燒</p> <p>12. 生活中的物理-紙火鍋</p> <p>13. 網路影片：【三立新聞】「紙火鍋冒泡泡」內層薄膜脫落恐釋塑化劑</p> <p>14. 學習單</p>			
第十三週	紙包得住火 (熱的傳播)	1	<p>1. 單槍投影機</p> <p>2. 網路影片：【華視新聞】吸油吸肉渣—紙火鍋鮮甜又養生(前1分鐘)</p> <p>3. 網路影片：【胡買海開】火居然燒不破？用紙做的鍋子來煮個牛肉麵吃吃吧！</p> <p>4. 網路文章：【科學人雜誌】遇火不燃、盛水不破的紙鍋</p> <p>5. 國中8上自然課本第5章備課用書</p> <p>6. 酒精燈</p> <p>7. 三腳架</p> <p>8. 溫度計</p> <p>9. 底邊平整的紙碗或紙鍋</p> <p>10. 乾燥的茶葉</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生能靜心觀看影片，並提出觀察到的細節</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

			11. 網路影片：紙火鍋燃燒 12. 生活中的物理-紙火鍋 13. 網路影片：【三立新聞】「紙火鍋冒泡泡」內層薄膜脫落恐釋塑化劑 14. 學習單			
第十四週	冰箱裡的變形寶特瓶(熱對物質的影響)	1	1. 600 mL 寶特瓶 2. 冰箱 (可用保麗龍盒放入冰塊取代) 3. 學習單	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十五週	冰箱裡的變形寶特瓶(熱對物質的影響)	1	1. 600 mL 寶特瓶 2. 冰箱 (可用保麗龍盒放入冰塊取代) 3. 學習單	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十六週	動手串分子(原子結構)	1	1. 網路資料：製作 C60 紙模型~紙巴克球 2. 巴克球紙模 3. 色鉛筆 4. 透明膠帶 5. 剪刀 6. 備課用書 7. 短管(管珠)30 根 8. 釣魚線 (長度約短管長的 100 倍) 9. 網路資料：開始動手作，自製有趣的巴克球(C60)模型 10. 網路影片 11. 吸管一包，可回收利用。	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度	【科技教育】 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

			12. 直尺			
第十七週	動手串分子 (原子結構)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料：製作 C60 紙模型~紙巴克球 2. 巴克球紙模 3. 色鉛筆 4. 透明膠帶 5. 剪刀 6. 備課用書 7. 短管(管珠)30 根 8. 釣魚線 (長度約短管長的 100 倍) 9. 網路資料：開始動手作，自製有趣的巴克球(C60)模型 10. 網路影片 11. 吸管一包，可回收利用。 12. 直尺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度 	<p>【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
第十八週	動手串分子 (原子結構)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料：製作 C60 紙模型~紙巴克球 2. 巴克球紙模 3. 色鉛筆 4. 透明膠帶 5. 剪刀 6. 備課用書 7. 短管(管珠)30 根 8. 釣魚線 (長度約短管長的 100 倍) 9. 網路資料：開始動手作，自製有 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度 	<p>【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

			趣的巴克球(C60)模型 10. 網路影片 11. 吸管一包，可回收利用。 12. 直尺			
第十九週	動手串分子 (原子結構)	1	1. 網路資料：製作 C60 紙模型~紙巴克球 2. 巴克球紙模 3. 色鉛筆 4. 透明膠帶 5. 剪刀 6. 備課用書 7. 短管(管珠)30 根 8. 釣魚線 (長度約短管長的 100 倍) 9. 網路資料：開始動手作，自製有趣的巴克球(C60)模型 10. 網路影片 11. 吸管一包，可回收利用。 12. 直尺	1. 作品的完成度 2. 學生依照步驟的精細度	【科技教育】 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第二十週	假日想去哪裡玩？	1	1. 國中 8 上自然課本備課用書 2. 電腦 3. Excel 軟體	1. 作品的完成度	【科技教育】 科 E3:體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第二十一週	假日想去哪裡玩？	1	1. 國中 8 上自然課本備課用書 2. 電腦 3. Excel 軟體	1. 作品的完成度	【科技教育】 科 E3:體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並	

					養成正向的科技態度。	
--	--	--	--	--	------------	--

※本表格請自行增列

新竹市 私立光復 國民中學 110 學年度 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：李蔚亞

二、實施對象：八年級(第二學期) 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：自然探究

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖</p>	<p>1. 藉由改變金屬種類，瞭解不同金屬在暖暖包中氧化時產生的溫度變化。</p> <p>2. 利用乾餾法乾餾不同物質。</p> <p>3. 藉由觀察物體在濃食鹽水中所減輕的重量與其排開液體的重量關係，驗證阿基米德原理。</p>	<p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新</p>

<p>或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>
--	--	--

六、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘）

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
------	-----------	----	------	------	----------	----

第一週	暖暖包 (氧化還原)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 鐵粉 5 g 3. 鎂粉 5 g 4. 鋅粉 5 g 5. 銅粉 5 g 6. 溫度計 5 支 7. 50 mL 燒杯 4 個 8. 滴管 1 支 9. 碳粉 20 g 10. 玻璃棒 1 支 11. 食鹽 4 g 12. 秤量紙 4 張 13. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第二週	暖暖包 (氧化還原)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 鐵粉 5 g 3. 鎂粉 5 g 4. 鋅粉 5 g 5. 銅粉 5 g 6. 溫度計 5 支 7. 50 mL 燒杯 4 個 8. 滴管 1 支 9. 碳粉 20 g 10. 玻璃棒 1 支 11. 食鹽 4 g 12. 秤量紙 4 張 13. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第三週	蘋果不變黃 (氧化還原)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 蘋果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行觀 	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科	

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 不同超商的蘋果 4. 手機或可上網的電腦 5. 水果刀 6. 檸檬汁 7. 柳橙汁 8. 維他命 C 發泡錠 9. 網路影片：【TVBS 新聞】切塊水果假新鮮：不肖攤販化學醃漬 10. 網路影片：【華視新聞 20200115】切片蘋果不會變黑色?! 好賣相大揭密 11. 學習單 	<ul style="list-style-type: none"> 察，並提出假設 3. 學習單的作答結果與完成度 	<ul style="list-style-type: none"> 技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 科 E3: 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 	
第四週	蘋果不變黃 (氧化還原)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 蘋果 3. 不同超商的蘋果 4. 手機或可上網的電腦 5. 水果刀 6. 檸檬汁 7. 柳橙汁 8. 維他命 C 發泡錠 9. 網路影片：【TVBS 新聞】切塊水果假新鮮：不肖攤販化學醃漬 10. 網路影片：【華視新聞 20200115】切片蘋果不會變黑色?! 好賣相大揭密 11. 學習單 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學習單的作答結果與完成度 	<ul style="list-style-type: none"> 【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。 科 E3: 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 	
第五週	發福的糖 (鹽類的性質)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 卡式瓦斯爐 3. 大湯匙 4. 竹筷 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 	<ul style="list-style-type: none"> 【科技教育】 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 	

			5. 砂糖 6. 白開水 7. 烘焙用小蘇打粉 8. 黃金糖漿 225 g (Golden syrup) 9. 錫箔紙 10. 容器 11. 小鍋子 12. 參考資料：【甜點】「休日好食光」 漏網料理，蜂巢糖(Honeycomb) 13. 方糖 14. 小蘇打 15. 酒精 16. 火柴 17. 沙子 18. 蒸發皿 19. 白糖（台糖特砂） 20. 研鉢 21. 濕抹布（以便不時之需，以濕抹布蓋住起火點） 22. 隔熱板 23. 參考資料：白糖變黑蛇 24. 參考資料：白糖變黑蛇二部曲 25. 學習單	3. 學生的口語能力 4. 學生的表達能力 5. 作品的完成度		
第六週	發福的糖 (鹽類的性質)	1	1. 備課用書 2. 卡式瓦斯爐 3. 大湯匙 4. 竹筷 5. 砂糖	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力	【科技教育】 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

			6. 白開水 7. 烘焙用小蘇打粉 8. 黃金糖漿 225 g (Golden syrup) 9. 錫箔紙 10. 容器 11. 小鍋子 12. 參考資料：【甜點】「休日好食光」 漏網料理，蜂巢糖(Honeycomb) 13. 方糖 14. 小蘇打 15. 酒精 16. 火柴 17. 沙子 18. 蒸發皿 19. 白糖（台糖特砂） 20. 研鉢 21. 濕抹布（以便不時之需，以濕抹布蓋住起火點） 22. 隔熱板 23. 參考資料：白糖變黑蛇 24. 參考資料：白糖變黑蛇二部曲 25. 學習單	4. 學生的表達能力 5. 作品的完成度		
第七週	發福的糖 (鹽類的性質)	1	1. 備課用書 2. 卡式瓦斯爐 3. 大湯匙 4. 竹筷 5. 砂糖 6. 白開水	1. 學生能進行觀察，並提出假設 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 4. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

			<ul style="list-style-type: none"> 7. 烘焙用小蘇打粉 8. 黃金糖漿 225 g (Golden syrup) 9. 錫箔紙 10. 容器 11. 小鍋子 12. 參考資料：【甜點】「休日好食光」 漏網料理，蜂巢糖(Honeycomb) 13. 方糖 14. 小蘇打 15. 酒精 16. 火柴 17. 沙子 18. 蒸發皿 19. 白糖（台糖特砂） 20. 研鉢 21. 濕抹布（以便不時之需，以濕抹布蓋住起火點） 22. 隔熱板 23. 參考資料：白糖變黑蛇 24. 參考資料：白糖變黑蛇二部曲 25. 學習單 	5. 作品的完成度		
第八週	各種物質的乾餾 (有機化合物)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 碳酸氫鈉 2 公克 3. 營養口糧 2 根 4. 米粒 2 公克 5. 火柴適量 6. 酒精燈 1 個 7. 蒸發皿 1 個 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度 	【科技教育】 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

			8. 坩鍋夾 1 支 9. 鋁箔紙適量 10. 玻璃棒 1 支 11. 陶瓷纖維網 1 個 12. 三腳架一個 13. 紅、藍色石蕊試紙各 1 張 14. 樹枝 15. 甘蔗渣 16. 菜脯 17. 網路參考資料：甘蔗渣的乾餾實驗 18. 網路參考資料：乾餾外一章~菜脯也來插一腳 19. 學習單			
第九週	各種物質的乾餾 (有機化合物)	1	1. 備課用書 2. 碳酸氫鈉 2 公克 3. 營養口糧 2 根 4. 米粒 2 公克 5. 火柴適量 6. 酒精燈 1 個 7. 蒸發皿 1 個 8. 坩鍋夾 1 支 9. 鋁箔紙適量 10. 玻璃棒 1 支 11. 陶瓷纖維網 1 個 12. 三腳架一個 13. 紅、藍色石蕊試紙各 1 張 14. 樹枝 15. 甘蔗渣	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度	【科技教育】 科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

			16. 菜脯 17. 網路參考資料：甘蔗渣的乾餾實驗 18. 網路參考資料：乾餾外一章~菜脯也來插一腳 19. 學習單			
第十週	果皮清潔劑 (有機化合物)	1	1. 備課用書 2. 柚子皮 (柑橘類果皮) 3. 75%酒精 500 mL (可用 95%酒精) 4. 密封塑膠罐 5. 網路參考資料：自製無毒橘子清潔劑 6. 橘子皮 7. 小蘇打粉適量 (橘子水：小蘇打粉＝200：1) 8. 鍋子 9. 卡式瓦斯爐 10. 慕絲瓶 11. 食鹽 12. 甘油 50 mL 13. 椰子油起泡劑 200 mL 14. 蒸餾水 1000 mL 15. 網路參考資料：【免果皮配方】柑橘洗碗精 16. 燒杯 2 個 17. TWEEN 20 乳化劑 8g 18. 柑橘萃取 2g 19. DMDMH 抗菌劑 0.6g 20. 椰子油起泡劑 25g 21. 學習單	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	

第十一週	果皮清潔劑 (有機化合物)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 柚子皮 (柑橘類果皮) 3. 75%酒精 500 mL (可用 95%酒精) 4. 密封塑膠罐 5. 網路參考資料：自製無毒橘子清潔劑 6. 橘子皮 7. 小蘇打粉適量 (橘子水：小蘇打粉＝200：1) 8. 鍋子 9. 卡式瓦斯爐 10. 慕絲瓶 11. 食鹽 12. 甘油 50 mL 13. 椰子油起泡劑 200 mL 14. 蒸餾水 1000 mL 15. 網路參考資料：【免果皮配方】柑橘洗碗精 16. 燒杯 2 個 17. TWEEN 20 乳化劑 8g 18. 柑橘萃取 2g 19. DMDMH 抗菌劑 0.6g 20. 椰子油起泡劑 25g 21. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度 	<p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p>	
第十二週	果皮清潔劑 (有機化合物)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 柚子皮 (柑橘類果皮) 3. 75%酒精 500 mL (可用 95%酒精) 4. 密封塑膠罐 5. 網路參考資料：自製無毒橘子清潔劑 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 	<p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p>	

			6. 橘子皮 7. 小蘇打粉適量（橘子水：小蘇打粉＝200：1） 8. 鍋子 9. 卡式瓦斯爐 10. 慕絲瓶 11. 食鹽 12. 甘油 50 mL 13. 椰子油起泡劑 200 mL 14. 蒸餾水 1000 mL 15. 網路參考資料：【免果皮配方】柑橘洗碗精 16. 燒杯 2 個 17. TWEEN 20 乳化劑 8g 18. 柑橘萃取 2g 19. DMDMH 抗菌劑 0.6g 20. 椰子油起泡劑 25g 21. 學習單	4. 作品的完成度		
第十三週	果皮清潔劑 (有機化合物)	1	1. 備課用書 2. 柚子皮（柑橘類果皮） 3. 75%酒精 500 mL（可用 95%酒精） 4. 密封塑膠罐 5. 網路參考資料：自製無毒橘子清潔劑 6. 橘子皮 7. 小蘇打粉適量（橘子水：小蘇打粉＝200：1） 8. 鍋子 9. 卡式瓦斯爐	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 作品的完成度	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			10. 慕絲瓶 11. 食鹽 12. 甘油 50 mL 13. 椰子油起泡劑 200 mL 14. 蒸餾水 1000 mL 15. 網路參考資料：【免果皮配方】柑橘 洗碗精 16. 燒杯 2 個 17. TWEEN 20 乳化劑 8g 18. 柑橘萃取 2g 19. DMDMH 抗菌劑 0.6g 20. 椰子油起泡劑 25g 21. 學習單			
第十四週	以濃食鹽水驗證阿基米德原理(浮力)	1	1. 備課用書 2. 彈簧秤 1 個 3. 金屬圓柱 1 個 4. 滴管 1 支 5. 燒杯 (50 mL) 6. 燒杯 (100 mL) 7. 濃食鹽水適量 8. 電子秤 1 臺 9. 學習單	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十五週	以濃食鹽水驗證阿基米德原理(浮力)	1	1. 備課用書 2. 彈簧秤 1 個 3. 金屬圓柱 1 個 4. 滴管 1 支 5. 燒杯 (50 mL) 6. 燒杯 (100 mL)	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	

			<ul style="list-style-type: none"> 7. 濃食鹽水適量 8. 電子秤 1 臺 9. 學習單 			
第十六週	金蟬脫殼(浮力)	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 不同廠牌的白板筆 3. 平底瓷盤 (玻璃、鋁箔紙、光滑的桌面等) 4. 滴管 5. 水 6. 糖水 7. 食鹽水 8. 酒精 9. 不同種類的筆 10. 網路參考資料：白板筆的奧秘 11. 學習單 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生依照步驟的精細度 2. 學習單的作答結果與完成度 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	
第十七週	金蟬脫殼(浮力)	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 不同廠牌的白板筆 3. 平底瓷盤 (玻璃、鋁箔紙、光滑的桌面等) 4. 滴管 5. 水 6. 糖水 7. 食鹽水 8. 酒精 9. 不同種類的筆 10. 網路參考資料：白板筆的奧秘 11. 學習單 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生依照步驟的精細度 2. 學習單的作答結果與完成度 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	

第十八週	金蟬脫殼(浮力)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 不同廠牌的白板筆 3. 平底瓷盤 (玻璃、鋁箔紙、光滑的桌面等) 4. 滴管 5. 水 6. 糖水 7. 食鹽水 8. 酒精 9. 不同種類的筆 10. 網路參考資料：白板筆的奧秘 11. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依照步驟的精細度 2. 學習單的作答結果與完成度 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>
第十九週	漸層飲料 DIY	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 網路圖片：漸層葡萄柚多多 3. 網路圖片：漸層系抹茶 4. 紅茶 5. 牛奶 6. 冰塊 7. 透明塑膠杯或玻璃杯 8. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品的完成度 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
第二十週	漸層飲料 DIY	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 網路圖片：漸層葡萄柚多多 3. 網路圖片：漸層系抹茶 4. 紅茶 5. 牛奶 6. 冰塊 7. 透明塑膠杯或玻璃杯 8. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品的完成度 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

第二十一週	漸層飲料 DIY	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 網路圖片：漸層葡萄柚多多 3. 網路圖片：漸層系抹茶 4. 紅茶 5. 牛奶 6. 冰塊 7. 透明塑膠杯或玻璃杯 8. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品的完成度 2. 學習單的作答結果與完成度 3. 學生的口語能力 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
-------	----------	---	--	--	--	--

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度彈性課程計畫

一、設計者：英文教研會

二、實施對象：九 年級 上 學期

三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目 _____

彈性學習課程 名稱：英語閱讀

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 19 節

五、課程內涵：

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易</p>

<p>整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句</p>
--	---	--

		<p>子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>
--	--	---

		<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 <i>inmyopinion</i>、<i>maybe</i>）分辨客觀事實與主觀意見。</p>
--	--	--

六、課程架構：無

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	COVID-19 認識細菌	1	繪本: Usborne 出版 Lift-the-flap Very First Questions and Answers : What are germs? 影片: Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ 設備:學習單, 繪本五本, 電腦, 智慧黑板或投影機, 音響麥克風, 各組有手機或平板查字典用。 分組: 異質分五組。	組內合作認真討論和回答學習單		
第二週	COVID-19 認識病毒	1	繪本:Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 9-17 頁 作者 Ingrid Y Liu 影片: 比爾蓋茲, TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦, 我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW 電腦, 智慧黑板或投影機, 音響麥克風, 五組分別有學習單 及繪本一組一本, 各組需有可上網的手機或筆電平板, 海報紙一組一張, 麥克筆或彩色筆 不同顏色數支。	組內合作認真討論和發表	【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	
第三週	COVID-19 認識病毒	1	繪本:Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 9-17 頁 作者 Ingrid Y Liu 影片: 比爾蓋茲, TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦, 我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW	組內合作認真討論和發表	【閱讀素養教育】養成解決問題與建構知識的力。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
			t_outbreak _we_re_not_ready?language=zh-TW 電腦，智慧黑板或投影機，音響麥克風，五組分別有學習單及繪本一組一本，各組需有可上網的手機或筆電平板，海報紙一組一張，麥克筆或彩色筆不同顏色數支。			
第四週	COVID-19 認識新冠肺炎	1	電腦，智慧黑板或投影機，音響麥克風，繪本每組至少一本，各組須備有平板或手機，連線完成 1. 繪本： Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 18-35 頁 作者 Ingrid Y Liu 2. TEDxSMU 影片：艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備 https://www.ted.com/talks/alanna_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw 3. 繪本介紹動畫：掃描書的 QR code http://s3.hicloud.net.tw/daaitemp/top-video/%E9%80%8F%E8%A6%96%E6%96%B0%E5%86%A0%E7%97%85%E6%AF	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告		
第五週	COVID-19 認識新冠肺炎	1	電腦，智慧黑板或投影機，音響麥克風，繪本每組至少一本，各組須備有平板或手機，連線完成 1. 繪本： Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
			18-35 頁 作者 Ingrid Y Liu 2. TEDxSMU 影片：艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備 https://www.ted.com/talks/alanna_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw 3. 繪本介紹動畫：掃描書的 QR code http://s3.hicloud.net.tw/daaitemp/top-video/%E9%80%8F%E8%A6%96%E6%96%B0%E5%86%A0%E7%97%85%E6%AF%92%E7%9A%84%E7%A7%98%E5%AF%86Eng.mp4			
第六週	COVID-19 疾病預防	1	繪本，學習單，電腦，智慧黑板或投影機，音響，教學影片，麥克風，雲端教室。各組吐司六片，透明夾鏈袋六個，麥克筆或標籤貼紙。乾洗手、洗手乳或肥皂一個。 1. Queen Corona Tells the Secret of New Corona virus 新冠病毒大解密英文版 36-41 頁 作者 Ingrid Y Liu 2. Germs are not for sharing 作者 Elizabeth Verdick 3. https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick	實作及檔案評量 認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第七週	COVID-19 疾病預防	1	繪本，學習單，電腦，智慧黑板或投影機，音響，教學影片，麥克風，雲端教室。各組吐司六片，透明夾鏈袋六個，麥克筆或標籤貼紙。乾洗手、洗手乳或肥皂一個。 1. Queen Corona Tells the Secret of New Corona virus 新冠病毒大解密英文版 36-41 頁 作者 Ingrid Y Liu 2. Germs are not for sharing 作者 Elizabeth Verdick 3. https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick	實作及檔案評量 認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表		月考一
第八週	COVID-19 用肥皂洗手的重要性	1	電腦，音響，麥克風，投影設備或電子白板，各組準備 手機連線，各組準備大盤子一個，胡椒一罐，肥皂或洗手乳，水一杯，各組吐司實驗的成果。 。雲端教室，學習單。	實作及檔案評量 認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表		
第九週	COVID-19 媒體識讀	1	學習單，新聞講義，電腦，音響，麥克風，投影設備，電視或電子黑板，各組有平板電腦或手機，連線完成。 1. 繪本: Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY	專心聽講，分組討論查資料及發表		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
			<p>2. 新聞報導新冠疫情假消息範例: (1) Rumors over face mask shortage spark run on toilet paper in Taiwan https://www.taiwannews.com.tw/en/news/3873987 (2) Spread of coronavirus fake news causes hundreds of deaths https://www.dw.com/en/coronavirus-misinformation/a-54529310</p>			
第十週	COVID-19 媒體識讀	1	<p>學習單，新聞講義，電腦，音響，麥克風，投影設備，電視或電子黑板，各組有平板電腦或手機，連線完成。 1. 繪本: Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=uRwWgyf6PmY</p> <p>2. 新聞報導新冠疫情假消息範例: (1) Rumors over face mask shortage spark run on toilet paper in Taiwan https://www.taiwannews.com.tw/en/news/3873987 (2) Spread of coronavirus fake news causes hundreds of deaths https://www.dw.com/en/coronavirus-misinformation/a-54529310</p>	專心聽講，分組討論查資料及發表		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第十一週	許願椅 小說世界	2	學習單，電腦，音響，麥克風，彩色筆或麥克筆，小說，手機或平板，網路	認真聽講與討論發表		
第十二週	許願椅 小說世界	2	學習單，電腦，音響，麥克風，彩色筆或麥克筆，小說，手機或平板，網路	認真聽講與討論發表		
第十三週	蘋果主題 蘋果的一生	2	筆電平板，簡報，音響，麥克風，小白板及白板筆，投影設備或電視	課堂發表及表現		
第十四週	蘋果主題 蘋果的一生	2	筆電平板，簡報，音響，麥克風，小白板及白板筆，投影設備或電視	課堂發表及表現		月考 二
第十五週	許願椅 認識文化	2	各組筆電平板或手機，簡報，音響，麥克風，學習單，小說	專心聽講，分組討論和完成學習單，用心發表		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第十六週	許願椅 認識文化	2	各組筆電平板或手機，簡報，音響，麥克風，學習單，小說	專心聽講， 分組討論和完成學習單， 用心發表		
第十七週	許願椅 文句解析	2	學習單，音響，麥克風，英文課本，海報紙，麥克筆或彩色筆，小說	課堂表現 學習單表現		
第十八週	許願椅 文句解析	2	學習單，音響，麥克風，英文課本，海報紙，麥克筆或彩色筆，小說	課堂表現 學習單表現		
第十九週	許願椅 劇本創作	2	小說，電腦，音響，麥克風，影片播放設備，繪圖文具，手機或拍照設備，雲端教室	各組課堂表現 實作 成果及上傳 作業狀況		
第二十週	許願椅 劇本創作	2	小說，電腦，音響，麥克風，影片播放設備，繪圖文具，手機或拍照設備，雲端教室	各組課堂表現 實作 成果及上傳 作業狀況		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第二十一週	許願椅 期末創作彩排與發表	1	劇本，道具，手機，電腦，音響，麥克風，投影設備或電視，雲端教室。	實作發表 課堂表現 劇本上傳情況		月考 三

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度彈性課程計畫

一、設計者：英文科教研會

二、實施對象：九 年級 下 學期

三、課程類型：

領域學習課程 語文 領域 科目

彈性學習課程 名稱：英語閱讀

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 19 節

五、課程內涵：

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>

		<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>
--	--	--

六、課程架構：無

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	會考閱讀試題分析 Introduction	1	1. 學習單 2. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		
第二週	閱讀前基本技巧 Prediction	1	1. 會考歷屆試題和自編學習單 2. 應用預測技巧來閱讀文章。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		
第三週	閱讀前基本技巧 Global and local	1	1. 會考歷屆試題和自編學習單 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		
第四週	閱讀前基本技巧 Skimming	1	理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧, 運用此技巧來完成會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第五週	閱讀前基本技巧 Scanning	1	1. 會考歷屆試題 2. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		
第六週	閱讀前基本技巧 Scanning	1	1. 會考歷屆試題 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		
第七週	閱讀前基本技巧 Sequencing	1	1. 會考歷屆試題 2. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		月考一
第八週	閱讀前基本技巧 Inferring	1	1. 會考歷屆試題 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		
第九週	閱讀後延伸技巧 Visualizing	1	1. 會考歷屆試題 2. 依照不同時機點運用 visualizing, 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		
第十週	閱讀後延伸技巧 Visualizing	1	1. 會考歷屆試題 2. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第十一週	閱讀後延伸技巧 Visualizing	2	1. 會考歷屆試題 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing, 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		
第十二週	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	2	1. 會考歷屆試題 2. 理解不同圖表的閱讀策略。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		
第十三週	閱讀後延伸技巧 Reorganizing	2	1. 會考歷屆試題 2. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		
第十四週	閱讀後延伸技巧 Summarizing	2	1. 會考歷屆試題 2. 運用心智圖和擷取段落重點，讓學生完成 summary。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		月考二
第十五週	多文體閱讀 Poem	2	1. 網路影片 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第十六週	多文體閱讀 Poem	2	1. 網路影片 2. 了解詩的基本要素。	觀察評量、口語評量、實作 評量、小組發表		
第十七週	多文體閱讀 Poem	2	1. 網路影片 2. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作 評量、小組發表		
第十八週	多文體閱讀 Expository Essay	2	1. 學習單，講義 2. 了解說明文的基本要素，應用說明文的架構於生活中。	觀察評量、口語評量、實作 評量、小組發表		
第十九週	多文體閱讀 Story	2	1. 學習單，講義 2. 利用故事山來分析故事結構，改寫故事的結局。	觀察評量、口語評量、實作 評量、小組發表		

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度學習彈性課程計畫

一、設計者：王譚景

二、實施對象：九年級（上學期）

三、課程類型：

領域學習課程 ____ 領域 ____ 科目

彈性學習課程 名稱：邏輯數學

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 本學期共 42 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為 45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p>	<p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用</p>

	<p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	<p>於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p>
--	---	--

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
一	第一章、相似形 素養試題研討 1 連比例 能解決生活中有關連比例的問題。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	
二	第一章、相似形 素養試題研討 2 連比例 能解決生活中有關連比例的問題。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	
三	第一章、相似形 素養試題研討 3 比例線段 利用平行線截比例線段性質解決幾何的問題。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	
四	第一章、相似形 素養試題研討 4 比例線段 利用平行線截比例線段性質解決幾何的問題。 利用尺規作圖，整數比等分一線段。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	
五	第一章、相似形 素養試題研討 5 縮放與相似 能利用相似性質進行簡易測量解決相關問題。 利用三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比解決相關問題。 利用兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比解決相關問題。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	
六	第一章、相似形 素養試題研討 6	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	縮放與相似 能利用相似性質進行簡易測量解決相關問題。 利用三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比解決相關問題。 利用兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比解決相關問題。			3. 互相討論 4. 作業		
七	第一章、相似形 素養試題研討 7 相似三角形的應用 能利用相似性質進行簡易測量解決相關問題。 利用三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比解決相關問題。 利用兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比解決相關問題。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		第一次段考
八	第一章、相似形 素養試題研討 8 相似三角形的應用 能利用相似性質進行簡易測量解決相關問題。 利用三角形對應高的比，等於原來三角形對應邊的比解決相關問題。 利用兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比解決相關問題。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 應用視察	形成性評量	
九	第二章、圓 素養試題研討 9 點、直線與圓之間的位置關係 探索弦與弦心距的性質。 了解切線的意義及其性質。 了解切線段長的意義。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。					
十	第二章、圓 素養試題研討 10 點、直線與圓之間的位置關係 探索弦與弦心距的性質。 了解切線的意義及其性質。 了解切線段長的意義。 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	
十一	第二章、圓 素養試題研討 11 圓心角、圓周角與弧的關係 探索弦與弦心距的性質。 了解切線的意義及其性質。 了解切線段長的意義。 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	
十二	第二章、圓 素養試題研討 12 圓心角、圓周角與弧的關係 探索弦與弦心距的性質。 了解切線的意義及其性質。 了解切線段長的意義。 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	
十三	第三章、幾何與證明 素養試題研討 13 證明與推理 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	第二次段考

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。					
十四	第三章、幾何與證明 素養試題研討 14 證明與推理 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		
十五	第三章、幾何與證明 素養試題研討 15 三角形的外心、內心與重心	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	
十六	第三章、幾何與證明 素養試題研討 16 三角形的外心、內心與重心	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	
十七	第三章、幾何與證明 素養試題研討 17 三角形的外心、內心與重心 利用一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心，解決相關問題。 在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。 利用尺規作圖找出三角形的外心，並解決相關問題。 利用外心到三角形的三頂點的距離等長解決相關問題。 以 $\triangle ABC$ 是銳角、直角、鈍角三角形	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。					
十八	<p>第三章、幾何與證明</p> <p>素養試題研討 18</p> <p>三角形的外心、內心與重心</p> <p>利用一個三角形三角角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心，解決相關問題。</p> <p>在找三角形的內心時，只要作兩個角角平分線的交點即可。</p> <p>利用尺規作圖找出三角形的內心，並解決相關問題。</p> <p>利用內心到三角形的三邊的距離等長解決相關問題。</p>	2	講義、學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	形成性評量	
十九	<p>第一章、二次函數</p> <p>素養試題研討 19</p> <p>二次函數的圖形與最大值、最小值</p> <p>利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。</p> <p>能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。</p>	2	講義、學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	形成性評量	
廿	<p>第一章、二次函數</p> <p>素養試題研討 20</p> <p>二次函數的圖形與最大值、最小值</p>	2	講義、學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	<p>利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。</p> <p>能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。</p>					
廿一	<p>第一章、二次函數</p> <p>素養試題研討 21</p> <p>二次函數的圖形與最大值、最小值</p> <p>利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。</p> <p>能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。</p>	2	講義、學習單	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p>	形成性評量	第三次段考

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度學習彈性課程計畫

一、設計者：王譚景

二、實施對象：九年級(下學期)

三、課程類型：

領域學習課程 ___ 領域 ___ 科目

彈性學習課程 名稱：邏輯數學

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 本學期共 38 節

五、課程內涵：

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> <p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。最大值與最小值。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p>	<p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
一	第2章生活中的立體圖形 素養試題研討1 空間中的垂直與形體 空間中的垂直與形體 正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。 柱體頂點、面、邊的組合因素的整理。 將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 利用柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	
二	第2章生活中的立體圖形 素養試題研討2 空間中的垂直與形體 正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。 柱體頂點、面、邊的組合因素的整理。 將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 利用柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	
三	第3章統計與機率 素養試題研討3 資料的分析 能利用一群資料的最小值、 Q_1 、 Q_2 、 Q_3 、最大值等5個數值繪製盒狀圖，讓統計資料有意	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
	義。					
四	第3章統計與機率 素養試題研討4 資料的分析 能利用一群資料的最小值、 Q_1 、 Q_2 、 Q_3 、最大值等5個數值繪製盒狀圖，讓統計資料有意義。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	
五	第3章統計與機率 素養試題研討5 機率 利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。 解決生活中遇到的機率問題。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	
六	第3章統計與機率 素養試題研討6 機率 利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。 解決生活中遇到的機率問題。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	
七	第3章統計與機率 素養試題研討7 機率 利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。 解決生活中遇到的機率問題。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		第一次段考
八	數學第一、二冊 素養試題研討8 從題目之中找線索並破解出答案，了解題目所考的觀念在進行重點筆記。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
九	數學第一、二冊 素養試題研討 9 從題目之中找線索並破解出答案，了解題目所考的觀念在進行重點筆記。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	
十	數學第三、四冊 素養試題研討 10 從題目之中找線索並破解出答案，了解題目所考的觀念在進行重點筆記。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	第二次段考
十一	數學第三、四冊 素養試題研討 11 從題目之中找線索並破解出答案，了解題目所考的觀念在進行重點筆記。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	
十二	數學第三、四冊 素養試題研討 12 從題目之中找線索並破解出答案，了解題目所考的觀念在進行重點筆記。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	
十三	數學第五、六冊 素養試題研討 13 從題目之中找線索並破解出答案，了解題目所考的觀念在進行重點筆記。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	第三次段考
十四	數學第五、六冊 素養試題研討 14 從題目之中找線索並破解出答案，了解題目所考的觀念在進行重點筆記。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
十五	素養試題研討 15 進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，摺出角柱形狀。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	
十六	素養試題研討 16 進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，摺出角錐形狀。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
十七	素養試題研討 17 高中銜接課程 整理出關於實數的筆記，自行設計題目，並能進行互相討論。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	
十八	素養試題研討 18 高中銜接課程 整理出高中數學的分點公式與不等式的應用，自行設計題目，並能進行互相討論。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	
十九	素養試題研討 18 高中銜接課程 整理出高中數學的分點公式與不等式的應用，自行設計題目，並能進行互相討論。	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度學習彈性課程計畫

一、設計者：李蔚亞

二、實施對象：九年級(第一學期) 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：自然探究

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養	學習重點	
	習內容	學習表現
<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 3. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 4. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。 5. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。 	<p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運</p>

<p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>
---	--	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	生活中的落體 (加速度與等加速度運動)	1	1. 網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界 https://www.youtube.com/watch?v=Kkki7arTD9Q	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實	

			2. 備課用書 3. 氣球 4. 書本 5. 衛生紙 6. 尺		作的重要性。	
第二週	生活中的落體 (加速度與等加速度運動)	1	1. 網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界 https://www.youtube.com/watch?v=Kkki7arTD9Q 2. 備課用書 3. 氣球 4. 書本 5. 衛生紙 6. 尺	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	
第三週	生活中的落體 (加速度與等加速度運動)	1	1. 網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs-時間邊界 https://www.youtube.com/watch?v=Kkki7arTD9Q 2. 備課用書 3. 氣球 4. 書本 5. 衛生紙 6. 尺	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	
第四週	「爆」走汽球車 (牛頓第三運動定律)	1	1. 網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK https://www.youtube.com/watch?v=ZAbaxVTJDXI 2. 備課用書	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途	

			3. 空飲料紙盒 4. 吸管 5. 竹籤 6. 紙杯 7. 氣球	3. 學習單的作答結果與完成度	與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第五週	「爆」走汽球車 (牛頓第三運動定律)	1	1. 網路影片:【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK https://www.youtube.com/watch?v=ZAbaxVTJDXI 2. 備課用書 3. 空飲料紙盒 4. 吸管 5. 竹籤 6. 紙杯 7. 氣球	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗, 並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第六週	「爆」走汽球車 (牛頓第三運動定律)	1	1. 網路影片:【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK https://www.youtube.com/watch?v=ZAbaxVTJDXI 2. 備課用書 3. 空飲料紙盒 4. 吸管 5. 竹籤 6. 紙杯 7. 氣球	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗, 並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第七週	「爆」走汽球車 (牛頓第三運動定律)	1	1. 網路影片:【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK https://www.youtube.com/watch?v=ZAbaxVTJDXI 2. 備課用書 3. 空飲料紙盒 4. 吸管 5. 竹籤 6. 紙杯	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗, 並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	

			7. 氣球			
第八週	攻城投石器 (簡單機械)	1	1. 網路影片：【重力投石車】 https://www.youtube.com/watch?v=DtWwhcoNyn4 2. 備課用書 3. 竹筷子 4. 橡皮筋 5. 免洗湯匙 6. 黏土	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第九週	攻城投石器 (簡單機械)	1	1. 網路影片：【重力投石車】 https://www.youtube.com/watch?v=DtWwhcoNyn4 2. 備課用書 3. 竹筷子 4. 橡皮筋 5. 免洗湯匙 6. 黏土	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十週	攻城投石器 (簡單機械)	1	1. 網路影片：【重力投石車】 https://www.youtube.com/watch?v=DtWwhcoNyn4 2. 備課用書 3. 竹筷子 4. 橡皮筋 5. 免洗湯匙 6. 黏土	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十一週	攻城投石器 (簡單機械)	1	1. 網路影片：【重力投石車】 https://www.youtube.com/watch?v=DtWwhcoNyn4 2. 備課用書 3. 竹筷子 4. 橡皮筋	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實	

			5. 免洗湯匙 6. 黏土		作的重要性。	
第十二週	攻城投石器 (簡單機械)	1	1. 網路影片:【重力投石車】 https://www.youtube.com/watch?v=DtWwhcoNyn4 2. 備課用書 3. 竹筷子 4. 橡皮筋 5. 免洗湯匙 6. 黏土	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗, 並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十三週	來「電」一下 (靜電現象)	1	1. 網路影片:【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電 https://youtu.be/GYzaTCOf120 2. 備課用書 3. 寶特瓶 4. 迴紋針 5. 美工刀 6. 鋁箔紙 7. 衛生紙	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察, 並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十四週	來「電」一下 (靜電現象)	1	1. 網路影片:【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電 https://youtu.be/GYzaTCOf120 2. 備課用書 3. 寶特瓶 4. 迴紋針 5. 美工刀 6. 鋁箔紙 7. 衛生紙	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察, 並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十五週	來「電」一下 (靜電現象)	1	1. 網路影片:【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器 https://youtu.be/GYzaTCOf120	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途	

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 備課用書 3. 寶特瓶 4. 迴紋針 5. 美工刀 6. 鋁箔紙 7. 衛生紙 	<ul style="list-style-type: none"> 察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十六週	來「電」一下 (靜電現象)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器 https://youtu.be/GYzaTC0f120 2. 備課用書 3. 寶特瓶 4. 迴紋針 5. 美工刀 6. 鋁箔紙 7. 衛生紙 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十七週	養晶蓄銳 (岩石與礦物)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：光彩炫目紫色水晶 在家DIY就能做 中視新聞 20161228 https://www.youtube.com/watch?v=EKxmXSS5cYw 2. 備課用書 3. 透明杯 4. 食鹽 5. 水 6. 攪拌棒 7. 免洗筷 8. 棉線 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十八週	養晶蓄銳 (岩石與礦物)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：光彩炫目紫色水晶 在家DIY就能做 中視新聞 20161228 https://www.youtube.com/watch?v=EKxmXSS5cYw 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀 	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途	

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 備課用書 3. 透明杯 4. 食鹽 5. 水 6. 攪拌棒 7. 免洗筷 8. 棉線 	<ul style="list-style-type: none"> 察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十九週	養晶蓄銳 (岩石與礦物)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做 中視新聞 20161228 https://www.youtube.com/watch?v=EKxmXSS5cYw 2. 備課用書 3. 透明杯 4. 食鹽 5. 水 6. 攪拌棒 7. 免洗筷 8. 棉線 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第二十週	養晶蓄銳 (岩石與礦物)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做 中視新聞 20161228 https://www.youtube.com/watch?v=EKxmXSS5cYw 2. 備課用書 3. 透明杯 4. 食鹽 5. 水 6. 攪拌棒 7. 免洗筷 8. 棉線 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	

第二十一週	養晶蓄銳 (岩石與礦物)	1	1. 網路影片：光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做 中視新聞 20161228 https://www.youtube.com/watch?v=EKxmXSS5cYw 2. 備課用書 3. 透明杯 4. 食鹽 5. 水 6. 攪拌棒 7. 免洗筷 8. 棉線	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
-------	-----------------	---	--	--	---	--

※本表格請自行增列

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度學習彈性課程計畫

一、設計者：李蔚亞

二、實施對象：九年級(第二學期) 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育 _____ 班

三、課程類型：

彈性學習課程 名稱：自然探究

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 19 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

核心素養	學習重點	
	學習內容	學習表現
<p>自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 3. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 4. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 5. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 	<p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>

<p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>
---	--	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週	愛迪生的挑戰 (電流的熱效應)	1	1. 網路影片： 【筆芯燈泡】 2. 備課用書	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作	

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 6V 鉛蓄電池 4. 保麗龍 (泡棉) 5. 鱷魚夾導線 6. 迴紋針 7. 各種不同筆芯 (不同粗細、長度或含碳量) 8. 網路參考資料：電器麵包 9. 網路參考資料：【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈 	<ul style="list-style-type: none"> 並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<p>方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	
第二週	愛迪生的挑戰 (電流的熱效應)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：【筆芯燈泡】 2. 備課用書 3. 6V 鉛蓄電池 4. 保麗龍 (泡棉) 5. 鱷魚夾導線 6. 迴紋針 7. 各種不同筆芯 (不同粗細、長度或含碳量) 8. 網路參考資料：電器麵包 9. 網路參考資料：【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	
第三週	愛迪生的挑戰 (電流的熱效應)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：【筆芯燈泡】 2. 備課用書 3. 6V 鉛蓄電池 4. 保麗龍 (泡棉) 5. 鱷魚夾導線 6. 迴紋針 7. 各種不同筆芯 (不同粗細、長度或含碳量) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	

			8. 網路參考資料：電器麵包 9. 網路參考資料：【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈			
第四週	愛迪生的挑戰 (電流的熱效應)	1	1. 網路影片：【筆芯燈泡】 2. 備課用書 3. 6V 鉛蓄電池 4. 保麗龍 (泡棉) 5. 鱷魚夾導線 6. 迴紋針 7. 各種不同筆芯 (不同粗細、長度或含碳量) 8. 網路參考資料：電器麵包 9. 網路參考資料：【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第五週	愛迪生的挑戰 (電流的熱效應)	1	1. 網路影片：【筆芯燈泡】 2. 備課用書 3. 6V 鉛蓄電池 4. 保麗龍 (泡棉) 5. 鱷魚夾導線 6. 迴紋針 7. 各種不同筆芯 (不同粗細、長度或含碳量) 8. 網路參考資料：電器麵包 9. 網路參考資料：【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第六週	一元充電器 (電池)	1	1. 網路影片：一塊錢電池充手機【LIS 實驗室】 2. 一元硬幣數枚	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生的口語能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作	

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 鋁箔紙 4. 餐巾紙或紙板 5. LED 燈泡 6. 導線 7. 伏特計 8. 食鹽水 9. 剪刀 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力 	<p>方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	
第七週	一元充電器 (電池)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：一塊錢電池充手機【LIS 實驗室】 2. 一元硬幣數枚 3. 鋁箔紙 4. 餐巾紙或紙板 5. LED 燈泡 6. 導線 7. 伏特計 8. 食鹽水 9. 剪刀 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生的口語能力 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	
第八週	一元充電器 (電池)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：一塊錢電池充手機【LIS 實驗室】 2. 一元硬幣數枚 3. 鋁箔紙 4. 餐巾紙或紙板 5. LED 燈泡 6. 導線 7. 伏特計 8. 食鹽水 9. 剪刀 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生的口語能力 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	

第九週	單極馬達 (電流磁效應的應用)	1	1. 網路影片：02 單極馬達 2. 備課用書 3. 電池 4. 銅線 5. 強力磁鐵	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十週	單極馬達 (電流磁效應的應用)	1	1. 網路影片：02 單極馬達 2. 備課用書 3. 電池 4. 銅線 5. 強力磁鐵	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十一週	單極馬達 (電流磁效應的應用)	1	1. 網路影片：02 單極馬達 2. 備課用書 3. 電池 4. 銅線 5. 強力磁鐵	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十二週	單極馬達 (電流磁效應的應用)	1	1. 網路影片：02 單極馬達 2. 備課用書 3. 電池 4. 銅線	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			5. 強力磁鐵	3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十三週	單極馬達 (電流磁效應的應用)	1	1. 網路影片：02 單極馬達 2. 備課用書 3. 電池 4. 銅線 5. 強力磁鐵	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十四週	搖搖來電 (電磁感應)	1	1. 網路影片：【手搖手電筒】 2. 透明吸管 3. 漆包線 4. 強力磁鐵 5. LED 燈 6. 膠帶 7. 網路參考資料：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用 <u>法拉第</u> 科學家的電磁感應，共有三種發電機	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十五週	搖搖來電 (電磁感應)	1	1. 網路影片：【手搖手電筒】 2. 透明吸管 3. 漆包線 4. 強力磁鐵 5. LED 燈	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的	

			6. 膠帶 7. 網路參考資料：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用 <u>法拉第</u> 科學家的電磁感應，共有三種發電機	4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	重要性。	
第十六週	搖搖來電 (電磁感應)	1	1. 網路影片：【手搖手電筒】 2. 透明吸管 3. 漆包線 4. 強力磁鐵 5. LED 燈 6. 膠帶 7. 網路參考資料：【四幸丸-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用 <u>法拉第</u> 科學家的電磁感應，共有三種發電機	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十七週	快閃雲 (天氣變化)	1	1. 網路影片：科學不一樣/膨脹空氣升降溫 水氣凝結成雲後降雨 2. 備課用書 3. 1.5 升寶特瓶 4. 橡皮塞 1 個 5. 簡易打氣筒 1 個 6. 水適量	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2: 了解動手實作的重要性。	
第十八週	快閃雲 (天氣變化)	1	1. 備課用書 2. 1.5 升寶特瓶 3. 橡皮塞 1 個	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，	【科技教育】 科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作	

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 簡易打氣筒 5. 水適量 6. 絕熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造雲) 	<ul style="list-style-type: none"> 並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<p>方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	
第十九週	快閃雲(天氣變化)	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 1.5 升寶特瓶 3. 橡皮塞 1 個 4. 簡易打氣筒 5. 水適量 6. 網路參考資料:【科學小知識】你知道雲的秘密嗎?雲有多重?雲是怎麼形成的呢?/花生姐姐百科全書/小知識分享 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察,並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1: 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2: 了解動手實作的重要性。</p>	

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度 七、八、九 年級 第一 學期 團體活動 課程計畫

一、設計者：蘇雅湄老師

二、實施對象：七、八、九年級

三、課程類型：

■**彈性學習課程** 名稱：團體活動

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

- (一) 增進自我瞭解，發展個人潛能。
- (二) 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
- (三) 提升生涯規劃與終生學習能力。
- (四) 培養表達、溝通和分享的知能。
- (五) 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
- (六) 促進文化學習與國際瞭解。
- (七) 培養獨立思考與解決問題的能力。

六、本學期課程架構：

項目	全校性活動 (團體活動)	全年級活動 (團體活動)	學校特色 課程	學習領域 彈性節數	補救教學 (課後)	班級輔導	科技教育
內容	友善校園週 多元探索社團活動 本土語言教育 親職教育學校日 家庭教育講座 國語文競賽週 全國能源教育週 性別平等教育 英語週活動 國防教育講座 品德教育講座 法治教育講座 保腦教育講座 生涯輔導職業分享	紫錐花運動 反霸凌宣示 防災防震演練 晨間悅讀與樂活 敬師活動 低碳教育宣導 童軍戶外教學 社區服務學習 志工服務學習 溯溪暨清淨山林活 動 國、英語文背誦 感恩餐會 歲末惜福活動 人權教育宣導	◎「終身學習～閱 讀教育」 ◎「品德教育」 ◎「環境學習暨服 務學習」 ◎「生命教育」暨 家庭教育」	英語閱讀 邏輯數學 創課 自然探究 團體活動	各年級之國、英語 文及數學領域於週 一、二、四課後實 施	導師時間 班會 班級活動	資訊科技(七) 生活科技(八) 資訊科技(九)
節數	各年級 每週 2 節 共 42 節	各年級 每週 2 節 共 42 節	各年級(含假日與 課外活動時段) 42 節	◆七年級每週：英語閱讀 1 節、邏輯數學 2 節、 創課 1 節、團體活動 2 節。 ◆八年級每週：英語閱讀 1 節、邏輯數學 2 節、 自然探究 1 節、團體活 動 2 節。 ◆九年級每週：英語閱讀 1 節、邏輯數學 2 節、	各科(課後) 每週 1 節	各年級 每週 2 節 共 42 節	各年級 每週各 2 節 共 42 節

				自然探究 1 節、團體活動 2 節。			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第 1 週	◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 教師反毒知能研習	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	友善校園 法治教育	體育館
第 2 週	◆自治幹部培訓 ◆防治霸凌、毒品、淨山推廣活動 全國法規資料庫活動	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 交通安全教育 法治教育	體育館
第 3 週	◆租稅教育宣導活動 健康檢查暨專題	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	法治教育 健康促進計畫	4樓大會議室 社團教室
第 4 週	◆廁所綠美化 ◆親職教育學校日活動 「國家防災日」防震演練講座	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生活教育 家庭教育 國防教育 防災教育	4樓大會議室 社團教室
第 5 週	教師節敬師活動	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	家庭教育 品德教育	全中部大樓
第 6 週	◆服儀整理週 品德暨生命教育演講	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 家政教育 生命教育	4樓大會議室
第 7 週	◆第一次月考 ◆性平講座 救護隊 CPR 訓練	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	性別平等教育 書法教育 衛生教育	社團教室 4樓大會議室

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第 8 週	◆班級讀書會 ◆保腦教育講座 補救教學	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生涯發展教育 健康促進計畫 衛生教育	社團教室
第 9 週	◆十八尖山路跑 國際交流活動	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	人權教育 法治教育	操場 各班教室
第 10 週	◆中、英文作文檢查 全國能源教育週	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生涯發展教育 能源教育	社團教室
第 11 週	◆閱讀週書展 校慶園遊會	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	終身學習	班級教室 操場
第 12 週	◆英語週活動 全民英檢中級說寫測驗	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	國際交流 媒體素養教育 資訊教育	社團教室 電腦教室
第 13 週	◆電腦資訊能力檢定 1 保腦、環境教育講座	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	保腦教育 環保教育	電腦教室 4樓大會議室 社團教室
第 14 週	◆第二次月考 生涯體驗營	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生命教育 生涯發展教育	各班教室
第 15 週	◆補救教學 品德教育專題	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	品德教育	4樓大會議室 社團教室

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第16週	◆英語詩歌朗誦 生命教育講座	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生命教育	4樓大會議室
第17週	◆品德公民營 ◆環境教育講座 防制詐騙宣教	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	人權教育 環境教育 法治教育	操場 體育館
第18週	◆志願服務學習典範講座 兒少保護專題	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	服務學習 兒少保護議題	體育館 4樓大會議室
第19週	◆電腦資訊能力檢定2 服儀整理週	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	資訊教育 生涯發展教育 低碳教育	電腦教室
第20週	服儀整理週	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生活教育 低碳教育	各班教室
第21週	期末考	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 服務學習	各班教室

新竹市 光復高級中學附設國中部 110 學年度 七、八、九 年級 **第二學期** 團體活動 課程計畫

一、設計者：蘇雅湄老師

二、實施對象：七、八、九年級

三、課程類型：

■**彈性學習課程** 名稱：團體活動

類別：統整性探究課程 社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共19-21節

五、課程內涵：

- (一) 增進自我瞭解，發展個人潛能。
- (二) 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
- (三) 提升生涯規劃與終生學習能力。
- (四) 培養表達、溝通和分享的知能。
- (五) 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
- (六) 促進文化學習與國際瞭解。
- (七) 培養獨立思考與解決問題的能力。

三、本學期課程架構：

項目	全校性活動 (團體活動)	全年級活動 (團體活動)	學校特色 課程	學習領域 彈性節數	補救教學 (課後)	班級輔導	科技教育
內容	友善校園週 多元探索社團活動 本土語言教育 親職教育學校日 家庭教育講座 學藝競賽週 性別平等教育 英語週活動 國防教育講座 品德教育講座 法治教育講座 保腦教育講座 生涯輔導職業分享 健康促進計畫 母親節感恩活動 12年國教宣導 兒少保護講座 社區環保活動 媒體素養專題 防震防災演練	數學趣味競賽 反毒教育 服儀檢查 模範生表揚 家長職業分享 防災演練 家庭教育宣導 職業探訪暨校外教學 圖書館主題演講 詩歌朗讀 班級讀書會 生命教育宣導表演活動 英語才藝表演 資訊能力檢定 交通安全宣導 服務學習分享 本土語言學習成果發表 山野教育 生涯體驗活動 體能挑戰營隊活動 服務學習	◎「終身學習～閱讀教育」 ◎「品德教育」 ◎「環境教育暨服務學習」 ◎「生命教育」暨家庭教育	英語閱讀 邏輯數學 創課 自然探究 團體活動	◎ 各年級之國、英語文及數學領域於週一、二、四課後實施 ◎ 針對學習落後學生，各科教師即時實施補救教學 ◎ 每次段考後實施年級/單科補救教學暨補考	導師時間 班會 班級活動	資訊科技(七) 生活科技(八) 資訊科技(九)

節數	各年級 每週 2 節 共 36~42 節	各年級 每週 2 節 共 36~42 節	各年級(含假日與課外活動時段) 36~42 節	各年級(含假日與課外活動時段) 42 節	<ul style="list-style-type: none"> ◆七年級每週：英語閱讀 1 節、邏輯數學 2 節、創課 1 節、團體活動 2 節。 ◆八年級每週：英語閱讀 1 節、邏輯數學 2 節、自然探究 1 節、團體活動 2 節。 ◆九年級每週：英語閱讀 1 節、邏輯數學 2 節、自然探究 1 節、團體活動 2 節。 	各科(課後) 每週 1 節	各年級 每週 2 節 共 36~42 節
----	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------	---	------------------	----------------------------

四、本學期課程內涵：

教學期程	活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第 1 週	◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆反毒知能研習	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	友善校園 法治教育	體育館
第 2 週	◆全校大掃除 ◆自治幹部培訓	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	環境教育 衛生教育	各班教室 社團教室
第 3 週	◆「和平紀念日」 ◆親職教育學校日活動	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	國防教育 人權教育 家庭教育	各班教室 操場
第 4 週	◆視力檢查	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	健康促進計畫	體育館 健康中心
第 5 週	◆植樹活動 ◆詩歌朗誦競賽 ◆國際教育旅行(日本電子專門學校技能實習)	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	能源教育 山林教育 國際交流	校園 4樓大會議室
第 6 週	◆模範生選舉 ◆領域教學進度檢核 ◆視力檢查	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	品德教育 衛生教育 健康促進計畫	操場 4樓大會議室
第 7 週	◆第一次月考 ◆第一階段教學進度總檢查	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	防災教育 生涯發展教育	各班教室 操場

教學期程	活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第 8 週	◆教孝月活動 ◆社區環保活動 ◆「防震防災演練」	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	家政教育 環境教育 國防教育 防災教育	各班教室 操場
第 9 週	◆性平教育宣導 ◆英語日活動	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	性別平等教育 品德教育	各班教室
第 10 週	◆學藝競賽週 ◆圖書館主題活動 ◆生命教育表演活動	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生涯發展教育 兒少保護教育 終身學習	圖書館 科技大學
第 11 週	◆學藝競賽週 ◆本土語言教學成果展 ◆英語才藝表演	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	家庭教育 媒體素養教育 母語教育 國際交流	4樓大會議室
第 12 週	◆班級讀書會	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	保腦教育 健康促進計畫	各班教室
第 13 週	◆性別平等講座 ◆母親節感恩活動 ◆領域教學進度檢核 ◆第二次月考	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	性別平等教育 家庭教育 國際交流	各班教室
第 14 週	◆電腦資訊能力檢定週 ◆第二階段教學進度總檢查	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	資訊教育 生命教育	游泳池 社團教室 4樓大會議室

教學期程	活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第 15 週	◆法治教育常識測驗 ◆體能挑戰營	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	法治教育 生活教育 國防教育	電腦教室 泰雅渡假村
第 16 週	◆六三禁菸節宣導活動 ◆班際盃游泳賽 ◆國際教育旅行(日本麻生專門學校技能實習)	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	健康促進計畫媒體素 養教育 國際交流	體育館 4樓大會議室
第 17 週	◆數理及資訊能力競賽	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	資訊教育 性別平等教育	綜合大教室 4樓大會議室
第 18 週	◆健康講座 ◆志願服務分享	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	健康促進計畫 服務學習 戒菸教育	操場 4樓大會議室
第 19 週	◆畢業典禮 ◆領域教學進度檢核	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	生命教育 性別平等教育	社團教室
第 20 週	◆德行審查	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	品德教育	體育館 4樓大會議室
第 21 週	第三階段教學進度總檢查	2	講義、 學習單	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	媒體素養教育	體育館 4樓大會議室

十四、各彈性學習課程計畫-適用社團活動/技藝課程(表 12-2)

新竹市 光復 國民中 110 學年度第 一 學期 彈性學習課程課程計畫

編號	年級	社團名稱	指導老師	備註(請簡述說明社團/技藝課程內容與性質)
1	7-9 年級	行進鼓旗隊	王春秀	行進鼓旗隊讓學生學習打鼓及揮旗的基本動作，訓練協調性，配合節奏及腳步，做到團隊一致的演出。
2	7-9 年級	讀書社	張淑芬	讀書社提供學生一個安靜自習的環境。
3	7-9 年級	日文社	魯燕芳	日文社讓學生學習日文基本五十音及口語練習。
4	7-9 年級	烘焙社	邱郁婷	烘焙社教導學生如何做餅乾、蛋糕等西式及中式點心。
5	7-9 年級	Scratch 程式設計社	陳思妤	寫程式像拼拼圖、堆積木，一點都不難。自己的遊戲，自己來設計。
6	7-9 年級	科學實驗社	曾守智	科學實驗社讓學生從動手做中，學習實用又有趣的科學相關知識及技能。
7	7-9 年級	羽球社	蘇倬慧	羽球社教導學生羽球運動相關的技能，握拍、拿球、發球動作、對打練習、高遠球、比賽規則等。
8	7-9 年級	高爾夫球社	謝禎治	高爾夫球社教導學生學習球場基本禮儀、握桿、揮桿等技巧。
9	7-9 年級	馬術社	王裕權	馬術社教導學生馬匹基本相關知識及技能，從安全事項到認識馬匹，學習如何牽馬、上下馬、卸馬、慢步、快步練習等。

※本表格請自行增列

新竹市 光復 國民中 110 學年度第 二 學期 彈性學習課程課程計畫

編號	年級	社團名稱	指導老師	備註(請簡述說明社團/技藝課程內容與性質)
1	7-9 年級	行進鼓旗隊	王春秀	行進鼓旗隊讓學生學習打鼓及揮旗的基本動作，訓練協調性，配合節奏及腳步，做到團隊一致的演出。
2	7-9 年級	讀書社	張淑芬	讀書社提供學生一個安靜自習的環境。
3	7-9 年級	日文社	魯燕芳	日文社讓學生學習日文基本五十音及口語練習。
4	7-9 年級	烘焙社	邱郁婷	烘焙社教導學生如何做餅乾、蛋糕等西式及中式點心。
5	7-9 年級	Scratch 程式設計社	陳思妤	寫程式像拼拼圖、堆積木，一點都不難。自己的遊戲，自己來設計。
6	7-9 年級	科學實驗社	曾守智	科學實驗社讓學生從動手做中，學習實用又有趣的科學相關知識及技能。
7	7-9 年級	羽球社	蘇偉慧	羽球社教導學生羽球運動相關的技能，握拍、拿球、發球動作、對打練習、高遠球、比賽規則等。
8	7-9 年級	高爾夫球社	謝禎治	高爾夫球社教導學生學習球場基本禮儀、握桿、揮桿等技巧。
9	7-9 年級	馬術社	王裕權	馬術社教導學生馬匹基本相關知識及技能，從安全事項到認識馬匹，學習如何牽馬、上下馬、卸馬、慢步、快步練習等。

※本表格請自行增列

肆、其他佐證資料

十五、學校課程計畫通過課程發展委員會會議記錄(含審核之日期、簽到單)

新竹市私立光復高級中學 109 學年度第二學期 國中部課程發展委員會會議記錄

一、主題：審查國中部 110 學年度國中課程計畫。

二、日期：110 年 4 月 29 日(星期四)10:00

三、地點：電腦 38 教室

四、主席：校長

記錄：徐雅慧

五、參加人員：簽到表如附件

六、主席致詞：

1、感謝全體教師能落實各領域教學目標與工作，並討論 109-1 課程評鑑結果。

2、本次召開國中部 110 學年課程發展委員會會議，請依案內容討論。

七、業務報告：

1、請各科教研會持續檢視學生學習結果在學校定期評量、國中會考等測驗上，參考學生學習成就與學習能力進行分析，作為教學上進作為。

2、本學期推動重要時程包括：

(1)落實各領域共同備課，強化教師說課、觀課、議課的公開觀課機制並透過各領域和教師社群引導教師學習教學新技能，發展 110 學年課程和活動。

(2)實施素養導向課程設計，推動素養導向教學歷程並持續推廣閱讀。

(3)本學期由教學組統籌進行學科補救教學，請各領域教師對未通過評量的學生多鼓勵，英文與數學向來是學生雙峰現象最嚴重的兩科，除了盡量以彈性課程輔助與補充相關的授課節數外，也請領域教師加強學生的基礎能力。英語聽力測驗及閱讀方面，配合英語科教師的需要，於新學年早自習中多加強。

八、討論：

提案一：審核完全中學部國中部 109-1 學期課程評鑑結果，請審議。

說明：國中部 109-1 學期課程評鑑結果，請參閱附件一。

提案二：審核完全中學部國中部 110 入學規劃表，請審核。

說明：國中部 110 入學生之三年課程規劃表，請參閱附件二。

- 1、經彙整各領域資料，彙編 110 學年度國中部課程計畫書，請參閱附件。
- 2、各領域各年級之課程計畫業經領域內教師討論，或經調整進度或修正前一學期之教學後，在內容上：學期總節數、使用格式、領域名稱、適用年級、設計者、能力指標、教學目標、教材來源、課程單元、活動內容、評量方式等能符合規定，課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。
- 3、各領域由召集人協同教師，已依各領域「通過備查標準」討論及撰寫各領域課程計畫審查檢核表如附，請審核。

決議：全體通過，依附件之光復中學附設國中部 110 學年度課程計畫書實施。

臨時動議：無。

散會(13:20)

新竹市私立光復高級中學附設國中部

109學年國中課程發展委員會議 簽到表

110年4月29日

序號	職稱	簽名	序號	職稱	簽名
1	校長	程曉銘	2	國中部 教務主任	鄭精同
3	國中部 教學組長	黃慧菁	4	國中部 註冊組長	銘秋文
5	國中部 學生事務 組長	許雅娟	6	藝術與人文 領域	藍慧瑛
7	語文領域 國文科	金素花	8	綜合活動 領域	張邦嵐
9	語文領域 英文科	許偉慧	10	健康與體育 領域	張江
11	數學領域	王譚景	12	科技領域	藍伯疆
13	社會領域	周宏志	14	七年級 教師代表	王春香
15	自然與生活 科技領域	許芬	16	八年級 教師代表	王譚景
17	家長代表	賴建良	18	九年級 教師代表	張淑芬

十六、學校課程計畫審查檢核表（表 13）

新竹市 私立光復高級中學附設國中部 110 學年度

學校課程計畫審查檢核表

領域/科目：語文/國語文

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
七		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 3. 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 4. 分段能力指標使用正確。分段能力指標異動部分，已依課程性質呈現具體文字說明。 5. 教材內容無智慧財產侵權之虞。 6. 註明教材使用版本。 7. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明、課程架構、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。 8. 課程活動內容能結合社區資源及學校本位課程。 9. 能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。 10. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。
八		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 3. 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 4. 分段能力指標使用正確。分段能力指標異動部分，已依課程性質呈現具體文字說明。 5. 教材內容無智慧財產侵權之虞。 6. 註明教材使用版本。 7. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明、課程架構、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。 8. 課程活動內容能結合社區資源及學校本位課程。 9. 能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。

				10. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。
九			✓	1. 學期總節數符合規定。 2. 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 3. 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 4. 分段能力指標使用正確。分段能力指標異動部分，已依課程性質呈現具體文字說明。 5. 教材內容無智慧財產侵權之虞。 6. 註明教材使用版本。 7. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明、課程架構、能力指標(含六大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。 8. 課程活動內容能結合社區資源及學校本位課程。 9. 能力指標編列恰當，能具體完成課程效能。 10. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。

領域/科目：語文/英語

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
七		✓		1. 相對應能力指標明確具體 2. 重大議題融入 3. 教學活動單元內容與實施步驟具體 4. 內容設計多元化、兼顧多元化評量
八		✓		1. 相對應能力指標明確具體 2. 重大議題融入 3. 教學活動單元內容與實施步驟具體 4. 內容設計多元化、兼顧多元化評量
九		✓		1. 相對應能力指標明確具體 2. 重大議題融入 3. 教學活動單元內容與實施步驟具體 4. 內容設計多元化、兼顧多元化評量

領域/科目：數學領域

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
七		✓		1. 學期總節數符合規定 2. 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 3. 分段能力指標及分年細目使用正確——各領域可依各領域性質予以具體文字說明。 4. 註明教材使用版本。 5. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。
八		✓		1. 學期總節數符合規定 2. 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 3. 分段能力指標及分年細目使用正確——各領域可依各領域性質予以具體文字說明。 4. 註明教材使用版本。 5. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。
九		✓		1. 學期總節數符合規定 2. 評量週與總複習週，編列教學進度與教學活動。 3. 分段能力指標及分年細目使用正確——各領域可依各領域性質予以具體文字說明。 4. 註明教材使用版本。 5. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、節數說明(視各校需求)、教學目標、教材來源、課程單元、(主題名稱)、活動內容、評量方式等。

領域/科目：社會領域

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
七		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 3. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 4. 分段能力指標編列恰當。 5. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 6. 註明教材使用版本。 7. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。
八		✓		<ol style="list-style-type: none"> 8. 學期總節數符合規定。 9. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 10. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 11. 分段能力指標編列恰當。 12. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 13. 註明教材使用版本。 14. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。
九		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 3. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 4. 分段能力指標編列恰當。 5. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 6. 註明教材使用版本。 7. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。

領域/科目：自然科學領域

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
七		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 3. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 4. 分段能力指標編列恰當。 5. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 6. 註明教材使用版本。 7. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。
八		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 3. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 4. 分段能力指標編列恰當。 5. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 6. 註明教材使用版本。 7. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。
九		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 3. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 4. 分段能力指標編列恰當。 5. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 6. 註明教材使用版本。 7. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。

領域/科目：科技領域

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
七		✓		8. 學期總節數符合規定。 9. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 10. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 11. 分段能力指標編列恰當。 12. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 13. 註明教材使用版本。 14. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。
八		✓		8. 學期總節數符合規定。 9. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 10. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 11. 分段能力指標編列恰當。 12. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 13. 註明教材使用版本。 14. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。
九		✓		8. 學期總節數符合規定。 9. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 10. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 11. 分段能力指標編列恰當。 12. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 13. 註明教材使用版本。 14. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。

領域/科目：健康與體育領域

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
七		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 3. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 4. 分段能力指標編列恰當。 5. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 6. 註明教材使用版本。 7. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。
八		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 3. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 4. 分段能力指標編列恰當。 5. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 6. 註明教材使用版本。 7. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。
九		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 評量週與總復習週邊列教學進度與教學活動。 3. 教學活動內容符合該領域階段教學目標。 4. 分段能力指標編列恰當。 5. 教材內容無智慧財產侵權之虞者。 6. 註明教材使用版本。 7. 使用格式包含校名、領域名稱、適用年級、設計者姓名、結束說明、能力指標(含重大議題能力指標)、教學目標、教材來源、課程單元(或主題名稱)、活動內容(應簡述)、評量方式等。

領域/科目：藝術領域

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
七		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 計畫格式完整。 3. 分段能力指標使用正確。 4. 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 能註明使用教材版本、出處。 6. 課程計畫能安排運用多元素材。 7. 提供學生展演舞台及成功經驗。 9. 提供學生豐富的美感經驗。 10. 能融入重要議題(如：家政教育、海洋教育等)
八		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 計畫格式完整。 3. 分段能力指標使用正確。 4. 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 能註明使用教材版本、出處。 6. 課程計畫能安排運用多元素材。 7. 提供學生展演舞台及成功經驗。 9. 提供學生豐富的美感經驗。 10. 能融入重要議題(如：家政教育、生涯發展教育等)。
九		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。 2. 計畫格式完整。 3. 分段能力指標使用正確。 4. 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 能註明使用教材版本、出處。 6. 課程計畫能安排運用多元素材。 7. 提供學生展演舞台及成功經驗。 9. 提供學生豐富的美感經驗。 10. 能融入重要議題(如：家政教育、性別平等教育等)。

領域/科目：綜合活動領域

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
七		✓		1. 學期總節數符合規定 2. 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 3. 主要學習內容使用正確 4. 教材內容無智慧財產侵權之虞者 5. 註明教材使用版本 6. 使用格式完整。 7. 評量方式與活動內容相符且多元。 8. 充分運用社區資源並與學校本位課程配合。 9. 單元活動的內容以達到預期 學習表現為方向。
八		✓		1. 學期總節數符合規定 2. 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 3. 主要學習內容使用正確 4. 教材內容無智慧財產侵權之虞者 5. 註明教材使用版本 6. 使用格式完整。 7. 評量方式與活動內容相符且多元。 8. 充分運用社區資源並與學校本位課程配合。 9. 單元活動的內容以達到預期 學習表現為方向。
九		✓		1. 學期總節數符合規定 2. 課程活動內容符合領域該階段教學理念與教學目標。 3. 主要學習內容使用正確 4. 教材內容無智慧財產侵權之虞者 5. 註明教材使用版本 6. 使用格式完整。 7. 評量方式與活動內容相符且多元。 8. 充分運用社區資源並與學校本位課程配合。 9. 單元活動的內容以達到預期 學習表現為方向。

十七、校長及教師公開授課實施計畫

新竹市光復國民中學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、新竹市國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(包含校長)、代課(理)教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期十二月二十日、第二學期於五月二十日前確認後提交教務處彙整，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前七天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，主動了解班級學生學習狀況。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以一節為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少1名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於兩週內進行回饋分享並完成「教學觀察紀錄表」。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計於教學觀摩日前七天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，若有填寫「公開授課觀課紀錄表」，請交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「教學觀察紀錄表」，並影印一份送交教務處。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

新 竹 市 私 立 光 復 高 中

_____學期 校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

備註：

教師姓名：_____

觀課日期：_____

觀課班級：_____

任教科目：_____

觀察內容		完全呈現	部分呈現	尚未呈現
教師 教學 歷程	1. 說明學習目標及學習重點。			
	2. 有效連結學生的新舊知識或技能。			
	3. 引發並維持學生學習動機。			
	4. 清楚講解重要概念、原則或技能並根據學生個別差異實施教學活動。			
	5. 提供學生適當的實作或練習。			
	6. 設計引發學生思考與討論的教學活動。			
	7. 適時歸納學習重點。			
	8. 有組織條理呈現教材內容、掌握時間分配和教學節奏。			
	9. 善用教學媒材，有效傳達課程內容。			
	10. 運用教學策略增進師生互動，有效關照多數學生的學習表現。			
學生 學習 歷程	1. 學生能準時進入教室並做好學習準備。			
	2. 學生能專心投入課堂學習環境。			
	3. 學生能積極參與討論並互相協助。			
	4. 學生與老師有良好互動並主動提問。			
綜合回饋				

觀課人員簽名：

